

VALIDA EM TODO O TERRITÓRIO NACIONAL

REGISTRO GERAL 4.576.253

DATA DE EXPEDIÇÃO 15/MAR/2018

NOME RODRIGO ANDERSON DA SILVA KOLOSQUE

BAENA

FILIAÇÃO NILSON JOSÉ DA SILVA

CLEONICE DA CONCEIÇÃO DA SILVA

NATURALIDADE MARIÓPOLIS PR

DDO ORIGEM CERT. CAS. 1481 LV B-17 FL 180

CART. GUMS-ARAQUARI-SC

DATA DE NASCIMENTO 19/05/1983

JOÃO MÁRCIO LOPES

Assinatura do Diretor do Instituto de Identificação - IGP/SC

LEI Nº 7.116 DE 29/08/83

JOINVILLE - SC

REPUBLICA FEDERATIVA DO BRASIL

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA DE ESTADO DA SEGURANÇA PÚBLICA

INSTITUTO GERAL DE PERÍCIA

INSTITUTO DE IDENTIFICAÇÃO

POLEGAR DIREITO

RECIBO PLASTIFICAR

ASSINATURA DO TITULAR

Assinatura de Rodolfo de Kolosque Baena

RECIBO PLASTIFICAR



Ministério da Fazenda
Secretaria da Receita Federal do Brasil

Comprovante de Situação Cadastral no CPF

Nº do CPF: **045.001.199-22**

Nome: **RODRIGO ANDERSON DA SILVA KOLOSQUE BAENA**

Data de Nascimento: **19/05/1983**

Situação Cadastral: **REGULAR**

Data da Inscrição: **23/08/2001**

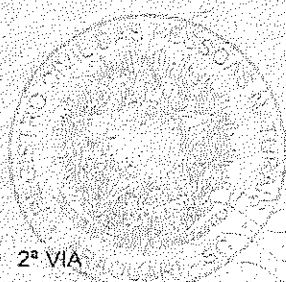
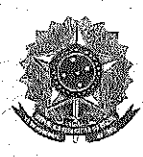
Dígito Verificador: **00**

Comprovante emitido às: **13:03:47** do dia **19/10/2022** (hora e data de Brasília).
Código de controle do comprovante: **BF6B.6DC4.EEDF.C3D8**



Este documento não substitui o “Comprovante de Inscrição no CPF”.

(Modelo aprovado pela IN/RFB nº 1.548, de 13/02/2015.)



REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL
REGISTRO CIVIL DAS PESSOAS NATURAIS

2ª VIA

CERTIDÃO DE CASAMENTO

NOMES

RODRIGO ANDERSON DA SILVA KOLOSQUE BAENA

CPF
045.001.199-22

HENRIQUE DE LIMA BAENA DA SILVA

CPF
084.520.649-42

MATRÍCULA:

107706 01 55 2015 2 00017 180 0001481 11

Nomes completos de solteiro, datas de nascimento, naturalidade, nacionalidade e filiação dos cônjuges
RODRIGO ANDERSON DA SILVA KOLOSQUE - nascido em 19/05/1983, natural de Maripólis - PR, brasileira, filho de Nilson José da Silva e Cleonice da Conceição da Silva;

HENRIQUE DE LIMA BAENA - nascido em 27/10/1991, natural de Curitiba - PR, brasileira, filho de Reginaldo Kosloski Baena e Maria de Fatima do Lima.

DATA DO REGISTRO DO CASAMENTO (POR EXTENSO)
Vinte de novembro de dois mil e quinze

DIA 20 MÊS 11 ANO 2015

REGIME DE BENS DO CASAMENTO
Comunhão Parcial de Bens

NOME QUE CADA UM DOS CÔNJUGES PASSOU A UTILIZAR(QUANDO HOUVER ALTERAÇÃO)
RODRIGO ANDERSON DA SILVA KOLOSQUE BAENA e HENRIQUE DE LIMA BAENA DA SILVA

AVERBAÇÕES/ANOTAÇÕES A ACRESCER

Em cumprimento ao art. 110, I, da Lei 6.015/73, com redação dada pela Lei nº 13.484 de 26 de setembro de 2017, fica para todos os fins e efeitos legais retificado o registro de casamento de Rodrigo Anderson da Silva Baena, que no momento do registro de seu casamento seu nome constou como sendo Rodrigo Anderson da Silva Baena, devido a procedência do recurso provido em virtude de Apelação Cível nº 2014.023673-2, com o acréscimo do sobrenome da avó materna ao seu nome, deverá constar como sendo Rodrigo Anderson da Silva Kolosque Baena. O referido é verdade e dou fé. Data de averbação 11 de dezembro de 2017. Araquari - SC, 12/12/2017.

ANOTAÇÕES DE CADASTRO DO CÔNJUGE 1

TIPO DOCUMENTO	NÚMERO	DATA EXPEDIÇÃO	ÓRGÃO EXPEDIDOR	DATA DE VALIDADE
RG	4.576.253		SESPDC/SC	

* As anotações de cadastro acima não dispensam a parte interessada da apresentação do documento original, quando exigido pelo órgão solicitante ou quando necessário para identificação do seu portador.

ANOTAÇÕES DE CADASTRO DO CÔNJUGE 2

TIPO DOCUMENTO	NÚMERO	DATA EXPEDIÇÃO	ÓRGÃO EXPEDIDOR	DATA DE VALIDADE
RG	7.551.461		SSP/SC	

* As anotações de cadastro acima não dispensam a parte interessada da apresentação do documento original, quando exigido pelo órgão solicitante ou quando necessário para identificação do seu portador.

Continua no verso...

Anoreg-ASC-02366502

NOME: RODRIGO ANDERSON DA SILVA KOLOSQUE BAENA**CPF: 045.001.199-22****DECLARAÇÃO DE AJUSTE ANUAL****IMPOSTO SOBRE A RENDA - PESSOA FÍSICA****EXERCÍCIO 2022****ANO-CALENDÁRIO 2021****IDENTIFICAÇÃO DO CONTRIBUINTE**

Nome: RODRIGO ANDERSON DA SILVA KOLOSQUE BAENA CPF: 045.001.199-22
Data de Nascimento: 19/05/1983 Título Eleitoral: 042644080990
Possui cônjuge ou companheiro(a)? Sim CPF do cônjuge ou companheiro(a): 084.520.649-42
Houve alteração de dados cadastrais? Não
Um dos declarantes é pessoa com doença grave ou portadora de deficiência física ou mental? Não

Endereço: RUA JOAQUIM GIRARDI Número: 998
Complemento: APTO 104 Bairro/Distrito: VILA NOVA
Município: JOINVILLE UF: SC
CEP: 89237-110 DDD/Telefone: (47) 9919-1658
E-mail: RODRIGOKOLOSQUE@GMAIL.COM DDD/Celular: (47) 99666-8559
Natureza da Ocupação: 32 - SERVIDOR PÚBLICO DE AUTARQUIA OU FUNDAÇÃO ESTADUAL E DO DISTRITO FEDERAL
Ocupação Principal: 292 - PROFESSOR DO ENSINO MÉDIO
Tipo de declaração: Declaração de Ajuste Anual Original
Nº do recibo da última declaração entregue do exercício de 2021: 03.79.68.52.47-50

DEPENDENTES

Sem Informações

ALIMENTANDOS

Sem Informações

RENDIMENTOS TRIBUTÁVEIS RECEBIDOS DE PESSOA JURÍDICA PELO TITULAR

(Valores em Reais)

NOME DA FONTE PAGADORA	REND. RECEBIDOS DE PES. JURÍDICA	CONTR. PREVID. OFICIAL	IMPOSTO RETIDO NA FONTE	13º SALÁRIO	IRRF SOBRE 13º SALÁRIO
SECRETARIA DE ESTADO DA FAZENDA CNPJ/CPF: 82.951.229/0001-76	144.497,32	16.161,98	24.117,76	8.503,98	2.001,72
TOTAL	144.497,32	16.161,98	24.117,76	8.503,98	2.001,72

RENDIMENTOS TRIBUTÁVEIS RECEBIDOS DE PESSOA JURÍDICA PELOS DEPENDENTES

Sem Informações

RENDIMENTOS TRIBUTÁVEIS RECEBIDOS DE PESSOA FÍSICA E DO EXTERIOR PELO TITULAR

Sem Informações

RENDIMENTOS TRIBUTÁVEIS RECEBIDOS DE PESSOA FÍSICA E DO EXTERIOR PELOS DEPENDENTES

Sem Informações

RENDIMENTOS ISENTOS E NÃO TRIBUTÁVEIS

(Valores em Reais)

TOTAL 0,00

RENDIMENTOS SUJEITOS À TRIBUTAÇÃO EXCLUSIVA / DEFINITIVA

(Valores em Reais)

01. 13º salário 8.503,98
TOTAL 8.503,98

NOME: RODRIGO ANDERSON DA SILVA KOLOSQUE BAENA

CPF: 045.001.199-22

DECLARAÇÃO DE AJUSTE ANUAL

IMPOSTO SOBRE A RENDA - PESSOA FÍSICA

EXERCÍCIO 2022

ANO-CALENDÁRIO 2021

RENDIMENTOS TRIBUTÁVEIS RECEBIDOS DE PESSOA JURÍDICA PELO TITULAR (IMPOSTO COM EXIGIBILIDADE SUSPENSA)

Sem Informações

RENDIMENTOS TRIBUTÁVEIS RECEBIDOS DE PESSOA JURÍDICA PELOS DEPENDENTES (IMPOSTO COM EXIGIBILIDADE SUSPENSA)

Sem Informações

RENDIMENTOS TRIBUTÁVEIS DE PESSOA JURÍDICA RECEBIDOS ACUMULADAMENTE PELO TITULAR

Sem Informações

RENDIMENTOS TRIBUTÁVEIS DE PESSOA JURÍDICA RECEBIDOS ACUMULADAMENTE PELOS DEPENDENTES

Sem Informações

IMPOSTO PAGO / RETIDO

(Valores em Reais)

01. Imposto complementar	0,00
02. Imposto pago no exterior pelo titular e pelos dependentes	0,00
Imposto devido com os rendimentos no exterior	0,00
Imposto devido sem os rendimentos no exterior	0,00
Diferença a ser considerada para cálculo do imposto (limite legal)	0,00
03. Imposto sobre a renda na fonte (Lei 11.033/2004)	0,00
04. Imposto retido na fonte do titular	24.117,76
05. Imposto retido na fonte dos dependentes	0,00
06. Carnê-Leão do titular	0,00
07. Carnê-Leão dos dependentes	0,00

PAGAMENTOS EFETUADOS

(Valores em Reais)

CÓD.	NOME DO BENEFICIÁRIO	CPF/CNPJ DO BENEFICIÁRIO	VALOR PAGO	PARC. NÃO DEDUTÍVEL
Titular				
01	UNINTER EDUCACIONAL SA	02.261.854/0001-57	1.303,96	0,00
Descrição:				
01	FACULDADE CATOLICA PAULISTA	12.295.018/0003-09	1.332,18	0,00
Descrição:				
26	FUNDO DO PLANO DE SAUDE DOS SERVIDORES PUBLICOS ESTADUAIS DE	07.574.449/0001-02	5.570,25	0,00
Descrição:				

DOAÇÕES EFETUADAS

Sem Informações

DECLARAÇÃO DE BENS E DIREITOS

(Valores em Reais)

GRUPO	CÓDIGO	DISCRIMINAÇÃO	SITUAÇÃO EM
			31/12/2020 31/12/2021

NOME: RODRIGO ANDERSON DA SILVA KOLOSQUE BAENA**CPF: 045.001.199-22****DECLARAÇÃO DE AJUSTE ANUAL****IMPOSTO SOBRE A RENDA - PESSOA FÍSICA****EXERCÍCIO 2022****ANO-CALENDÁRIO 2021****DECLARAÇÃO DE BENS E DIREITOS**

(Valores em Reais)

GRUPO	CÓDIGO	DISCRIMINAÇÃO	SITUAÇÃO EM	
			31/12/2020	31/12/2021
01	11	APARTAMENTO FINANCIADO NO BAIRRO VILA NOVA-JOINVILLE, COMPRADO E FINANCIADO EM 180 MESES EM 17/10/2016 DE EMPREENDIMENTO IMOBILIARIOS PARAISO LTDA CNPJ 77.960.508/0001-66. VALOR PAGO EM PRESTACAO LÍQUIDO PAGO: EMPREENDIMENTOS IMOBILIARIOS PARAISO LTDA. R\$ 21.435,45 COND RES GARDEN VL NOVA QUADRA: --- LOTE: AP104 AREA: 76,48 M2 DATA DA CONTRATAÇÃO: 18/10/2016 NÚMERO DO CONTRATO: 17788 CÓDIGO DO IMÓVEL: 573 INDICAÇÃO FISCAL: 09.23.24.86.0446.004 MATRICULA NR.:31803 INSCRITO NO(A) 20(A) CARTÓRIO DO MUNIC	85.810,52	107.245,97

105 - BRASIL

Inscrição Municipal (IPTU): 09232486044600044

Logradouro: RUA JOAQUIM GIRARDI

Comp.: APTO 104

Município: JOINVILLE

Área Total: 72,4 m²

Registrado no Cartório: Não

Nº: 998

Bairro: VILA NOVA

UF: SC CEP: 89237-110

Data de Aquisição: 17/10/2016

01	12	CASA GEMINADA FINANCIADA : COMPRA EM CONJUNTO COM O CONJUGE - COMPRA FINANCIADA DE CASA GEMINADA DE AL ADMINISTRADORA DE IMOVEIS LTDA CNPJ: 15.410.176-99 NO 09 NO RESIDENCIAL JORGE TOBIAS NA RUA JORGE TOBIAS DA SILVA NO 430 BAIRRO ITINGA, ARAQUARI-SC. VALOR DE 244.000,00 (DUZENTOS E QUARENTA E QUATRO MIL REAIS) ENTRADA EM 25/11/2019 DE 10.000,00 NO ATO DA COMPRA E 360 VEZES DE 650,00 MENSAIS A CONTAR DE 01/01/2020.	17.800,00	0,00
----	----	--	-----------	------

105 - BRASIL

Inscrição Municipal (IPTU): 090100650397009

Logradouro: RUA JORGE TOBIAS DA

SILVA

Comp.: BAIRRO

Município: ARAQUARI

Área Total: 62,0 m²

Registrado no Cartório: Sim

Matrícula: 008949

Nº: 430

Bairro: ITINGA

UF: SC CEP: 89245-000

Data de Aquisição: 25/11/2019

Nome Cartório: REGISTRO DE IMOVEIS DE ARAQUARI

02	01	FIAT UNO VIVACE 1.0 FLEX- FINANCIADO BV FINANCEIRA - QUITADO	16.266,24	16.266,24
----	----	--	-----------	-----------

105 - BRASIL

RENAVAM: 00491114869

TOTAL			119.876,76	123.512,21
-------	--	--	------------	------------

DÍVIDAS E ÔNUS REAIS

Sem Informações

NOME: RODRIGO ANDERSON DA SILVA KOLOSQUE BAENA

CPF: 045.001.199-22

DECLARAÇÃO DE AJUSTE ANUAL

IMPOSTO SOBRE A RENDA - PESSOA FÍSICA

EXERCÍCIO 2022

ANO-CALENDÁRIO 2021

DOAÇÕES A PARTIDOS POLÍTICOS E CANDIDATOS A CARGOS ELETIVOS

Sem Informações

PROTEGIDA POR SIGILO FISCAL

NOME: RODRIGO ANDERSON DA SILVA KOLOSQUE BAENA

CPF: 045.001.199-22

DECLARAÇÃO DE AJUSTE ANUAL

IMPOSTO SOBRE A RENDA - PESSOA FÍSICA

EXERCÍCIO 2022

ANO-CALENDÁRIO 2021

DEMONSTRATIVO DE ATIVIDADE RURAL - BRASIL

DADOS E IDENTIFICAÇÃO DO IMÓVEL EXPLORADO - BRASIL

Sem Informações

RECEITAS E DESPESAS - BRASIL

Sem Informações

APURAÇÃO DO RESULTADO - BRASIL

Sem Informações

MOVIMENTAÇÃO DO REBANHO - BRASIL

Sem Informações

BENS DA ATIVIDADE RURAL - BRASIL

Sem Informações

DÍVIDAS VINCULADAS À ATIVIDADE RURAL - BRASIL

Sem Informações

NOME: RODRIGO ANDERSON DA SILVA KOLOSQUE BAENA

CPF: 045.001.199-22

DECLARAÇÃO DE AJUSTE ANUAL

IMPOSTO SOBRE A RENDA - PESSOA FÍSICA

EXERCÍCIO 2022

ANO-CALENDÁRIO 2021

DEMONSTRATIVO DE ATIVIDADE RURAL - EXTERIOR

DADOS E IDENTIFICAÇÃO DO IMÓVEL EXPLORADO - EXTERIOR

Sem Informações

RECEITAS E DESPESAS - EXTERIOR

Sem Informações

APURAÇÃO DO RESULTADO - EXTERIOR

Sem Informações

MOVIMENTAÇÃO DO REBANHO - EXTERIOR

Sem Informações

BENS DA ATIVIDADE RURAL - EXTERIOR

Sem Informações

DÍVIDAS VINCULADAS À ATIVIDADE RURAL - EXTERIOR

Sem Informações

DEMONSTRATIVO DA APURAÇÃO DOS GANHOS DE CAPITAL

Sem Informações

NOME: RODRIGO ANDERSON DA SILVA KOLOSQUE BAENA

CPF: 045.001.199-22

DECLARAÇÃO DE AJUSTE ANUAL

IMPOSTO SOBRE A RENDA - PESSOA FÍSICA

EXERCÍCIO 2022

ANO-CALENDÁRIO 2021

RENTA VARIÁVEL - OPERAÇÕES COMUNS/DAYTRADE - TITULAR

GANHOS LÍQUIDOS OU PERDAS - JAN

Sem Informações

GANHOS LÍQUIDOS OU PERDAS - FEV

Sem Informações

GANHOS LÍQUIDOS OU PERDAS - MAR

Sem Informações

GANHOS LÍQUIDOS OU PERDAS - ABR

Sem Informações

GANHOS LÍQUIDOS OU PERDAS - MAI

Sem Informações

GANHOS LÍQUIDOS OU PERDAS - JUN

Sem Informações

GANHOS LÍQUIDOS OU PERDAS - JUL

Sem Informações

GANHOS LÍQUIDOS OU PERDAS - AGO

Sem Informações

GANHOS LÍQUIDOS OU PERDAS - SET

Sem Informações

GANHOS LÍQUIDOS OU PERDAS - OUT

Sem Informações

GANHOS LÍQUIDOS OU PERDAS - NOV

Sem Informações

GANHOS LÍQUIDOS OU PERDAS - DEZ

Sem Informações

RENTA VARIÁVEL - OPERAÇÕES COMUNS/DAYTRADE - DEPENDENTES

Sem Informações

FUNDOS DE INVESTIMENTO IMOBILIÁRIO OU NAS CADEIAS PRODUTIVAS AGROINDUSTRIAS - TITULAR

Sem Informações

FUNDOS DE INVESTIMENTO IMOBILIÁRIO OU NAS CADEIAS PRODUTIVAS AGROINDUSTRIAS - DEPENDENTES

Sem Informações

DOAÇÕES DIRETAMENTE NA DECLARAÇÃO - ECA

Sem Informações

DOAÇÕES DIRETAMENTE NA DECLARAÇÃO - IDOSO

Sem Informações

NOME: RODRIGO ANDERSON DA SILVA KOLOSQUE BAENA**CPF: 045.001.199-22****DECLARAÇÃO DE AJUSTE ANUAL****IMPOSTO SOBRE A RENDA - PESSOA FÍSICA****EXERCÍCIO 2022****ANO-CALENDÁRIO 2021****RESUMO****TRIBUTAÇÃO UTILIZANDO AS DEDUÇÕES LEGAIS****RENDIMENTOS TRIBUTÁVEIS**

Recebidos de Pessoa Jurídica pelo titular	144.497,32
Recebidos de Pessoa Jurídica pelos dependentes	0,00
Recebidos de Pessoa Física/Exterior pelo titular	0,00
Recebidos de Pessoa Física/Exterior pelos dependentes	0,00
Recebidos acumuladamente pelo titular	0,00
Recebidos acumuladamente pelos dependentes	0,00
Resultado tributável da Atividade Rural	0,00
TOTAL	144.497,32

DEDUÇÕES

Contribuição à previdência oficial e à previdência complementar pública (até o limite do patrocinador)	16.161,98
Contribuição à previdência oficial (Rendimentos recebidos acumuladamente)	0,00
Contribuição à previdência complementar e pública (acima do limite do patrocinador) ou privada	0,00
Dependentes	0,00
Despesas com instrução	2.636,14
Despesas médicas	5.570,25
Pensão alimentícia judicial	0,00
Pensão alimentícia por escritura pública	0,00
Pensão alimentícia judicial (Rendimentos recebidos acumuladamente)	0,00
Livro caixa	0,00
TOTAL	24.368,37

IMPOSTO DEVIDO

Base de cálculo do imposto	120.128,95
Imposto devido	22.603,14
Dedução de incentivo	0,00
Imposto devido I	22.603,14
Imposto devido RRA	0,00
Alíquota efetiva (%)	15,64
Total do imposto devido	22.603,14

IMPOSTO A RESTITUIR

1.514,62

SALDO DE IMPOSTO A PAGAR

0,00

PARCELAMENTO

Valor da quota	0,00
Número de Quotas	0

IMPOSTO PAGO

Imposto retido na fonte do titular	24.117,76
Imp. retido na fonte dos dependentes	0,00
Carnê-Leão do titular	0,00
Carnê-Leão dos dependentes	0,00
Imposto complementar	0,00
Imposto pago no exterior	0,00
Imposto retido na fonte (Lei nº 11.033/2004)	0,00
Imposto retido RRA	0,00
Total do imposto pago	24.117,76

INFORMAÇÕES BANCÁRIAS

Tipo de Conta	Conta Corrente
Banco	001
Agência (sem DV)	1462
Conta para crédito	509459 3

NOME: RODRIGO ANDERSON DA SILVA KOLOSQUE BAENA

CPF: 045.001.199-22

DECLARAÇÃO DE AJUSTE ANUAL

IMPOSTO SOBRE A RENDA - PESSOA FÍSICA

EXERCÍCIO 2022

ANO-CALENDÁRIO 2021

EVOLUÇÃO PATRIMONIAL

Bens e direitos em 31/12/2020	119.876,76
Bens e direitos em 31/12/2021	123.512,21
Dívidas e ônus reais em 31/12/2020	0,00
Dívidas e ônus reais em 31/12/2021	0,00

OUTRAS INFORMAÇÕES

Rendimentos isentos e não tributáveis	0,00
Rendimentos sujeitos à tributação exclusiva/definitiva	8.503,98
Rendimentos tributáveis - imposto com exigibilidade suspensa	0,00
Depósitos judiciais do imposto	0,00
Imposto pago sobre Ganhos de Capital	0,00
Imposto pago Ganhos de Capital Moeda Estrangeira - Bens, direitos e Aplicações Financeiras	0,00
Total do imposto retido na fonte (Lei nº11.033/2004), conforme dados informados pelo contribuinte	0,00
Imposto pago sobre Renda Variável	0,00
Doações a Partidos Políticos e Candidatos a Cargos Eletivos	0,00
Imposto a pagar sobre o Ganho de Capital - Moeda Estrangeira em Espécie	0,00
Imposto diferido dos Ganhos de Capital	0,00
Imposto devido sobre Ganhos de Capital	0,00
Imposto devido sobre ganhos líquidos em Renda Variável	0,00
Imposto devido sobre Ganhos de Capital Moeda Estrangeira - Bens, direitos e aplic. financeiras	0,00



2001-SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCACAO

Matrícula: 0681975303 Inscrição: 03290263 CPF: 084.520.649-42
Nome: HENRIQUE DE LIMA BAENA DA SILVA
Lotação: 754000207880 - EEB PROF ANTONIA ALPAIDES C DOS SANTOS - JOINVILLE
Município da lotação: JOINVILLE
Cargo: DOCENCIA\PROFESSOR
Nível referência: 04/A Regime de trabalho: ESTATUTÁRIO Categoria: ATIVO
Referência: Setembro/2022 Data do cálculo: 20/09/2022 Data do processamento: 20/09/2022 Folha definitiva: Sim
Tipo da folha: FOLHA NORMAL Tipo do cálculo: Normal Sequência: 1

Rubrica	Índice	Parcela	Valor
P 01000101 VENCIMENTO	30,00		987,51
P 01015701 AUX. ALIMENTACAO PROV	21,00		63,00
P 01125201 GRATIFICACAO POR AULA COMPLEMENTAR	1,33		164,58
P 01132701 COMPLEMENTO REMUNERATORIO MAGISTERIO - EC 83/2021	100,00		262,49
D 05032801 IPREV FF LC 662/2015	14,00		175,00
T 09090801 BASE CALCULO IRRF			1.239,58
T 09091601 BASE CAL-IPREV			1.250,00
T 09093701 BASE DE CONTRIBUICAO SCSAUDE			1.250,00
T 09093801 BASE SCSAUDE COP.			1.250,00
T 09095101 MARGEM CONSIGNAVEL BRUTA			495,83
T 09100701 MARGEM CONSIGNAVEL LIQUIDA			495,83
Total de proventos: 1.477,58			
Total de descontos: 175,00			
Total líquido:			1.302,58



2001-SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCACAO

Matrícula: 0372766101 Incrição: 02513331 CPF: 045.001.199-22
Nome: RODRIGO ANDERSON DA SILVA KOLOSQUE BAENA
Lotação: COORDENADORIA REGIONAL DE EDUCACAO DE JOINVILLE
Município da lotação: JOINVILLE
Cargo: APOIO ADMINISTRATIVO/ASSISTENTE DE EDUCACAO
Nível referência: 04/C Regime de trabalho: ESTATUTÁRIO Categoria: ATIVO
Refêrencia: Setembro/2022 Data do cálculo: 20/09/2022 Data do processamento: 20/09/2022 Folha definitiva: Sim
Tipo da folha: FOLHA NORMAL Tipo do cálculo: Normal Sequência: 1

Rubrica	Índice	Parcela	Valor
P 01000101 VENCIMENTO	30,00		4.216,25
P 01001101 GRATIFICACAO FUNCAO 1	30,00		1.886,36
P 01001801 TRIENIO 3%	15,00		1.513,53
P 01015701 AUX. ALIMENTACAO PROV	21,00		252,00
P 01061601 VANTAGEM PESSOAL ART 36 LC 668/15	30,00		724,81
P 01146701 GRATIFICACAO DE ATIVIDADE TECNICA - LEI 18.314/2021			2.175,24
P 01146801 ADICIONAL DE ATIVIDADE TECNICA - LEI 18.314/2021 ART. 4	100,00		1.087,62
D 05012900 SANTANDER OLE CONSIGNADO	111,95	86/96	111,95
D 05012901 SANTANDER OLE CONSIGNADO	82,67	86/96	82,67
D 05012902 SANTANDER OLE CONSIGNADO	39,86	86/96	39,86
D 05012903 SANTANDER OLE CONSIGNADO	126,10	86/96	126,10
D 05012904 SANTANDER OLE CONSIGNADO	18,63	69/96	18,63
D 05012905 SANTANDER OLE CONSIGNADO	479,00	65/96	479,00
D 05051601 IMPOSTO RENDA IRRF	27,50		1.958,46
D 05083701 SCSAUDE			424,55
D 05084405 BANCO PAN SA	38,04	86/96	38,04
D 05084406 BANCO PAN SA	54,50	72/96	54,50
D 05089101 BANCO DO BRASIL	739,70	57/96	739,70
D 05092401 CONTRIB. IPREV FF	14,00		1.320,83
D 05095201 ASAESC - ASSOCIACAO DOS ASSISTENTES DE EDUCACAO DE S.			42,16
D 05095301 SC SAUDE COPARTICIPACAO			442,89
T 09090801 BASE CALCULO IRRF			10.282,98
T 09091601 BASE CAL-IPREV			9.434,50
T 09093701 BASE DE CONTRIBUICAO SCSAUDE			9.434,50
T 09093801 BASE SCSAUDE COP.			11.603,81
T 09095101 MARGEM CONSIGNAVEL BRUTA			2.982,83
T 09100701 MARGEM CONSIGNAVEL LIQUIDA			1.250,22
Total de proventos:11.855,81			
Total de descontos:5.879,34			
Total líquido:			5.976,47



2001-SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCACAO

Matrícula: 0372766104 Inscrição: 02513331 CPF: 045.001.199-22
Nome: RODRIGO ANDERSON DA SILVA KOLOSQUE BAENA
Lotação: 754001551600 - EEB BAILARINA LISELOT TRINKS - JOINVILLE
Município da lotação: JOINVILLE
Cargo: DOCENCIA\PROFESSOR
Nível referência: 04/A Regime de trabalho: ESTATUTÁRIO Categoria: ATIVO
Referência: Setembro/2022 Data do cálculo: 20/09/2022 Data do processamento: 20/09/2022 Folha definitiva: Sim
Tipo da folha: FOLHA NORMAL Tipo do cálculo: Normal Sequência: 1

Rubrica	Índice	Parcela	Valor
P 01000101 VENCIMENTO	30,00		1.975,03
P 01001801 TRIENIO 3%	6,00		148,12
P 01125201 GRATIFICACAO POR AULA COMPLEMENTAR	4,00		493,75
P 01132701 COMPLEMENTO REMUNERATORIO MAGISTERIO - EC 83/2021	100,00		406,47
D 05051601 IMPOSTO RENDA IRRF	27,50		735,18
D 05083701 SCSAUDE			8,20
D 05084401 BANCO PAN SA	54,50	63/96	54,50
D 05092401 CONTRIB. IPREV FF	14,00		350,00
T 09090801 BASE CALCULO IRRF			2.673,37
T 09091601 BASE CAL-IPREV			2.500,00
T 09093701 BASE DE CONTRIBUICAO SCSAUDE			2.529,62
T 09093801 BASE SCSAUDE COP.			2.529,62
T 09095101 MARGEM CONSIGNAVEL BRUTA			772,00
T 09100701 MARGEM CONSIGNAVEL LIQUIDA			717,50
T 09102001 BASE DE IRRF DE OUTROS VINCULOS/FOLHAS			10.282,98
T 09102101 VALOR DE IRRF DE OUTROS VINCULOS/FOLHAS			1.958,46
T 09102201 BASE DE CONTRIB. SCSAUDE OUTROS VINC/FOLHA			9.434,50
T 09102301 VALOR DESCONTO SCSAUDE OUTROS VINC/FOLHAS			424,55
Total de proventos: 3.023,37			
Total de descontos: 1.147,88			
Total líquido:			1.875,49

	Recibo de Pagamento de Salário		MUNICIPIO DE ARAQUARI 83.102.228/0001-10		Tipo Folha: Mensal		Chave Recibo 8IJR97E945	
	Funcionário: 5163714-00	Nome Funcionário: HENRIQUE DE LIMA BAENA DA SILVA	Período Folha: 09/2022	Banco: 104 - CEF	Agência: 4728 - CEF - ARAQUARI	Conta: 987676233-3		
	Cargo: PROFESSOR DE INGLES	Centro de Custo: 20.001.002.037	Local Trabalho: 32 - ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO JABLONSKY	Nível: 3-B40	Data Admissão: 03/09/2018	Salário Base: 4.426,10		
Cód. Verba	Descrição	Referência	Vencimentos	Descontos				
2	VENCIMENTOS	120,00	2.655,66					
730	ADIC. ESPECIALIZACAO MAGIST.	20,00	531,13					
833	AUXILIO ALIMENTACAO 40 HRS	14,00	420,00					
864	LIC TRAT SAUDE - VENCIMENTOS	80,00	1.770,44					
1264	LIC TRAT SAUDE - ADIC. ESPECIALIZACAO MAGIST.	20,00	354,09					
113	MENSALIDADE SINTRANSPAR (1%)	1,00		44,26				
350	IRRF	22,50		391,61				
369	IPREMAR	14,00		743,58				
			5.731,32	1.179,45				
Aviso: O valor estará disponível a partir de 30/09/2022.			Salário Líquido	4.551,87				
Base FGTS:		Valor FGTS:	Base IRRF: 4.567,74	Base Previdência: 5.311,32				
Declaro ter recebido a importância líquida discriminada neste recibo								
			Assinatura do Funcionário					
			Data					

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA – UDESC
CENTRO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA – CEAD
MESTRADO EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA EM REDE – PROFEI

RODRIGO ANDERSON DA SILVA KOLOSQUE BAENA

TEMÁTICA: Educação mediada por tecnologias e a inclusão digital de professores.

TÍTULO DO PROJETO: A promoção da Inclusão Digital para professores em exercício no município de Joinville.

Projeto apresentado como requisito para o processo seletivo do Curso de Mestrado Profissional em Educação Inclusiva em Rede – PROFEI, promovido pela Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC), campus Florianópolis.

LINHA DE PESQUISA: Inovação Tecnológica e Tecnologia Assistiva (Linha 2)

JOINVILLE

2022

1. RESUMO

Na sociedade contemporânea, fortemente influenciada pelas Tecnologias Digitais de Rede (TDR), é comum nos depararmos com inúmeras inovações tecnológicas e novas formas de interação em rede. No meio deste contexto, encontram-se a escola e os professores que, mesmo compreendendo superficialmente a importância da utilização destes recursos, ainda não conseguem aplicá-las em ambiente escolar, mesmo após pandemia da COVID-19. Diante disso, surge a necessidade em oferecer formação sobre a Inclusão Digital a esses profissionais de forma teórica e prática. O objetivo geral da pesquisa é capacitar os professores da rede estadual de ensino do município de Joinville acerca da Inclusão digital nas escolas. Para perceber a percepção dos professores sobre a Inclusão Digital, um questionário online será necessário para coleta de dados e análise de conteúdo futura. Na intenção de conscientizar este público sobre o assunto, será ofertado uma capacitação utilizando as técnicas da pesquisa-ação para solucionar o problema de pesquisa. Espera-se que, com a capacitação, os professores possam utilizar as tecnologias digitais com maior segurança e preparo, transformando os estudantes em sujeitos ativos na construção do saber, tirando-os da posição de consumidores e colocando-os como produtores de conteúdo.

Palavras-chave: Inclusão Digital. Formação de professores. Tecnologias Digitais de Rede.

2. INTRODUÇÃO

Diante de um contexto com grande representatividade das TDR (Tecnologias Digitais de Rede) no mundo globalizado, é emergente que os estudos acerca deste assunto sejam explorados dentro dos centros de pesquisa, principalmente após a imersão de instrumentos digitais em espaços escolares com a chegada da pandemia da COVID-19, que impulsionou as redes de ensino a buscar novas maneiras de fazer educação em formato à distância e híbrido. Durante este período, professores e alunos tiveram que se adaptar às TDR disponíveis. O Estado de Santa Catarina, especificamente, adotou a plataforma *Google Classroom* como recurso de mediação da aprendizagem para as escolas da rede, sem a preocupação em discutir com os profissionais do magistério público estadual a conceituação de Inclusão Digital, assim como discutir os potenciais pedagógicos das TDR. As capacitações, no entanto, estavam focalizadas no passo-a-passo de como utilizar determinados recursos digitais, focalizando as ações em uma perspectiva tecnicista e deixando de lado uma formação integral do professor e uma perspectiva crítica sobre a inclusão digital.

2.1. Justificativa

A influência das TDR na vida das pessoas no mundo globalizado é indiscutível. Os professores e alunos, inseridos neste contexto, utilizam estes recursos para diversas funcionalidades. Partindo deste princípio, torna-se necessário aliar a educação com os processos de inclusão digital. De acordo com Bonilla (2010), durante muito tempo prevaleceu a errônea ideia de que educação e inclusão digital possuem planos de abordagens diferenciados e, por isso, deveriam ser trabalhados separadamente. Hoje, após pandemia da COVID-19, essa constatação mostra-se infundável, por isso a necessidade em discutir o assunto, publicar documentos científicos e apresentar propostas de intervenção para uma transformação educacional.

Os professores precisam ser incluídos digitalmente para conhecer os potenciais destes recursos, de forma que oportunizem aos alunos um papel ativo e crítico diante das redes. Segundo Bonilla (2010), percebe-se que nas práticas pedagógicas “não está presente a perspectiva da produção de conteúdos, da colaboração, da autoria e co-autoria dos sujeitos no mundo digital” (2010, p. 42). Sob este aspecto, precisa-se mobilizar ações que transforme os alunos em produtores e construtores de conhecimentos, buscando “abordagens que contribuam para que os sujeitos se articulem ativamente nas dinâmicas sociais contemporâneas”.

Sendo assim, na intenção de capacitar esses professores, qualificar o trabalho docente e promover uma educação pública de qualidade aliada às TDR, o presente trabalho tem como intuito disseminar informações sobre os potenciais das tecnologias disponíveis e fortalecer a inclusão digital nas escolas estaduais do município de Joinville.

2.2. Apresentação do tema e problema de pesquisa

O presente trabalho visa explicar a relação dos professores com as TDR disponíveis em ambiente escolar, na intenção de perceber a maneira como utilizam essas ferramentas e quais suas percepções acerca delas. Parte-se da hipótese de que os professores desconheçam os potenciais da educação mediada por tecnologias, assim como o conceito de inclusão digital e as habilidades desenvolvidas a partir de seu uso. Além disso, não há como desconsiderar que esses recursos já fazem parte da realidade dos alunos, que utilizam as TDR – mesmo que de forma passiva – a todo instante em ambientes não-escolares. Sendo assim, incluir as tecnologias em sala de aula, além de estimular o aluno e tornar as aulas mais atrativas e interessantes, traz benefícios para a construção de um sujeito ativo e participante, capaz de criar, interagir, produzir e transformar o meio em que vive.

A partir das informações apresentadas, fomenta-se o seguinte problema de pesquisa: qual a percepção dos professores da rede estadual de Joinville sobre a inclusão digital? Ao responder essa indagação, será possível investigar como esses profissionais compreendem os seus papéis, enquanto construtores do conhecimento e responsáveis pela aprendizagem dos alunos, utilizando as TDR disponíveis. Dessa forma, o pesquisador terá indícios para prosseguir com o projeto de intervenção (produto educacional) e capacitar esses profissionais sobre o assunto.

2.3. Relevância da pesquisa

A inclusão digital, antes da pandemia da COVID-19, já era assunto urgente a ser trabalhado com os profissionais da educação. Com a chegada da pandemia e o encerramento das aulas presenciais, evidenciou-se essa necessidade em preparar os professores (e, conseqüentemente, os alunos) para a utilização das TDR. Durante um período significativo, os professores trabalharam remotamente e as aulas foram ministradas *online*. Eu, como coordenador de uma Escola Polo durante um ano, constatei que o modelo tradicional de ensino, aquele que era trabalhado em sala de aula, prosseguiu de forma remota: o professor como detentor do conhecimento e o aluno como receptor de conteúdo. As TDR não eram exploradas devido ao despreparo desses profissionais. Pretto e Bonilla afirmam que “muitos professores não tiveram, em sua formação inicial e continuada, a oportunidade de integrar as tecnologias digitais ao seu processo formativo, nem numa dimensão prática, muito menos teórica” (2015, p. 511).

Hoje, com o retorno presencial dos estudantes, o governo do Estado de Santa Catarina entregou a todos os professores da rede um notebook de última geração, na intenção de estimular o uso das TDR e fornecer uma iniciativa de inclusão digital. Então, com uma das principais ferramentas necessárias a dispor do professor para inovação tecnológica em sala de aula, essa pesquisa e a proposta de intervenção oriunda dela, mostra-se relevante e contextualizada.

Sendo assim, como razões para garantir a relevância da pesquisa, temos: a) o despreparo dos professores para trabalhar com as TDR; b) a necessidade em garantir uma educação de qualidade, que busque metodologias ativas que deem voz ao aluno e torne-o participante ativo na construção do conhecimento; c) a importância em explorar as TDR disponíveis e permitir que o estudante assuma um papel de produtor, autor e construtor do conhecimento e não apenas

consumidor de conteúdos; d) aproveitar a iniciativa do Governo do Estado de Santa Catarina com a entrega dos notebooks e oferecer capacitação para os professores, na intenção de que suas práticas pedagógicas sejam renovadas.

3.0. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

A pandemia ocasionada pela COVID-19 trouxe consigo transformações relevantes para a educação no Brasil. Durante esse período, o Ministério da Educação (MEC) autorizou as instituições privadas e públicas do país a integrarem o ensino remoto. Embora tenha causado estranhamento por muitos, não houve outra alternativa: necessitou-se a adequação nas práticas pedagógicas dos professores e todos tiveram que se reinventar nessa nova dinâmica.

Ao discorrer sobre as práticas pedagógicas em tempos de pandemia, Goedert e Arndt problematizam a forma como as TDR foram aplicadas no Brasil, evidenciando que “as tecnologias sejam inseridas no planejamento pedagógico com um propósito educacional claro e que seja significativo aos sujeitos envolvidos. Não pode ser algo atropelado, feito de forma aligeirada para atender demandas de cumprimento de currículo” (2020, p. 108). No Estado de Santa Catarina, por exemplo, não houve preocupação em conscientizar (ou sensibilizar) os profissionais sobre a importância do seu papel neste período, fazendo-os repetir o mesmo que faziam na sala de aula, apenas transferindo para outro ambiente, reproduzindo um modelo cartesiano linear.

Não há como desconsiderar a realidade dos jovens imersos em um universo tecnológico, pois “a distância entre a formação inicial dos professores e os computadores nas mãos dos meninos é muito grande e o choque se estabelece” (PRETTO; BONILLA; 2015, p. 512). Esse “choque”, conforme apontado pelos autores, emerge na necessidade de capacitação aos profissionais da educação, pois “é necessário que o professor se aproprie dessas tecnologias, ou seja, que seja capaz de utilizá-las e de explorá-las pedagogicamente” (GOEDERT; ARNDT; 2020, p. 114). De acordo com os autores, portanto, conhecer os recursos tecnológicos é essencial, mas reconhecer as potencialidades pedagógicas e oportunizar aos alunos “a vivência desses novos espaços de comunicação e produção” (BONILLA, 2010, p. 44), minimizando perspectivas pautadas somente no consumo de informações.

Em meio às constatações, surge a necessidade em explorar o conceito de Inclusão Digital. Lemos afirma que “incluir não deve ser apenas uma simples ação de formação técnica

dos aplicativos, mas um trabalho de desenvolvimento das habilidades cognitivas, transformando informação em conhecimento, transformando utilização em apropriação” (2007, p. 42). Teixeira (2015) aponta que esses processos devem considerar “processos de interação, de construção de identidade, de ampliação da cultura e de valorização da diversidade” (2015, p. 31) para a “quebra do ciclo de produção, consumo e dependência” (TEIXEIRA, 2015, p. 31). Bonilla (2010) sobre este aspecto, afirma que os processos de inclusão digital “contribuem para que os sujeitos se articulem ativamente nas dinâmicas sociais contemporâneas, através das tecnologias, para gerar as transformações necessárias” (2010, p. 42).

A inclusão digital, então, descarta essas perspectivas tecnicistas de instrumentalização das tecnologias, que não abrange possibilidades e enfraquece ações que colocam o aluno como protagonista diante das redes. Marcon defende a ideia de que os processos de inclusão digital tendem a “potencializar o exercício da cidadania na rede e invalidar o modelo de reprodução e consumo” (2015, p. 52). Bonilla (2004) reforça a necessidade em investimento em políticas públicas que forneça aos professores formações adequadas para que possam “questionar, produzir, decidir, transformar, participar da dinâmica social em todas as suas instâncias, bem como trabalhar com seus alunos nessa perspectiva (2004, p. 01), ou seja, que esses profissionais possam, antes de tudo, apropriar-se, para depois levar o conhecimento adiante.

Para concluir, Marcon define três eixos para compreender o conceito de inclusão digital: 1) Apropriação/Fluência/Empoderamento Tecnológico, que “reconhece a necessidade de assegurar a equidade de acesso, bem como oportunizar o empoderamento dos sujeitos por meio das tecnologias digitais de rede, reconhecendo seu potencial comunicacional, educativo e político”; 2) Produção/Autoria individual/coletiva de conhecimento e de cultura: “é nesse eixo que correlacionamos a inclusão digital com a apropriação crítica e criativa das tecnologias digitais de rede, na qual os sujeitos, além de consumidores, são autorizados a criar, produzir e compartilhar informações, conhecimentos e cultura”; 3) Exercício da cidadania na rede: “fazemos uma interlocução com propostas individuais que objetivam o reconhecimento das tecnologias digitais de rede como propulsoras de transformação das próprias condições de existência e do exercício da cidadania na rede” (2015, p. 100).

Os diálogos entre os autores citados acima trazem apontamentos relevantes para a construção da pesquisa, pois todos compartilham dos mesmos ideais acerca da inclusão digital e defendem que, de fato, há necessidade de capacitação dos professores para lidar com as tecnologias a partir de uma perspectiva crítica, que corroborem com práticas pedagógicas menos autoritárias, advindas das metodologias de ensino tradicionalistas, e adotem

metodologias ativas que promovam a educação do sujeito integral, participante, ativo e transformador da sua realidade.

4.0. OBJETIVOS

4.1. Objetivo geral

- Capacitar os professores da rede estadual de ensino do município de Joinville acerca da Inclusão digital nas escolas.

4.2. Objetivos específicos

- Discutir as legislações sobre a Inclusão Digital no Brasil e a aplicabilidade delas na educação;
- Demonstrar os efeitos da pandemia da COVID-19 e as urgências tecnológicas advindas junto a ela;
- Explicar sobre as práticas pedagógicas dos professores e metodologias ativas;
- Conceituar e explorar assuntos relacionados à inclusão digital;
- Investigar a percepção dos professores sobre os aspectos da inclusão digital;
- Oferecer capacitação aos professores, como proposta de produto educacional, para a construção de práticas pedagógicas inovadoras.

5.0. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Para descrever os encaminhamentos metodológicos da presente dissertação, será necessária uma pesquisa com abordagem do tipo qualitativa:

As características da pesquisa qualitativa são: objetivação do fenômeno; hierarquização das ações de descrever, compreender, explicar, precisão das relações entre o global e o local em determinado fenômeno; observância das diferenças entre o mundo social e o mundo natural; respeito ao caráter interativo entre os objetivos buscados pelos investigadores, suas orientações teóricas e seus dados empíricos; busca de resultados os mais fidedignos possíveis; oposição ao pressuposto que defende um modelo único de pesquisa para todas as ciências (GERHARDT; SILVEIRA, 2009, p. 32).

A intenção da presente pesquisa está em analisar a percepção dos professores sobre assuntos relacionados à inclusão digital. Para a coleta de dados, será utilizada a técnica de

questionário estruturado online com perguntas abertas e fechadas (ainda a ser desenvolvido junto ao orientador). Importante mencionar a importância em validar as perguntas previamente para evitar possíveis erros. Inicialmente, serão convidados a participar os professores da rede estadual do município de Joinville, por meio de um convite formal explicando os objetivos do projeto (*whatsapp*). Estima-se que, pelo menos, 100 professores participem da pesquisa, com o intuito de responder ao problema de pesquisa: qual a percepção dos professores da rede estadual de Joinville sobre a inclusão digital? Ainda sobre a coleta de dados, vale ressaltar que será uma coleta de dados ocasional, limitada ao período definido pelo pesquisador, sem necessidade de continuidade. De acordo com Prodanov e Freitas, a coleta de dados ocasional pode ser definida como:

Chamamos de "coleta de dados" a fase do método de pesquisa, cujo objetivo é obter informações da realidade. Nessa etapa, definimos onde e como será a pesquisa. Será definido o tipo de pesquisa, a população (universo da pesquisa), a amostragem, os instrumentos de coleta de dados e a forma como pretendemos tabular e analisar os dados. É a fase da pesquisa em que reunimos dados através de técnicas específicas (PRODANOV; FREITAS; 2013, p. 97).

De acordo com Maia (2020), a pesquisa científica está baseada em três categorias: 1) fase conceitual: formulação da justificativa, objetivos, revisão da literatura, relevância da pesquisa; 2) fase metodológica: tomar as decisões acerca dos aspectos éticos, sobre os participantes da pesquisa, as variáveis, escolher as técnicas e abordagens metodológicas e o instrumento para análise de dados; 3) fase empírica: interpretação dos dados a partir da coleta. Neste momento, referindo-se especificamente à etapa 3, o pesquisador irá utilizar a técnica de análise de conteúdos baseado nos estudos de Bardin (2016). A autora explica, de forma didática e explicativa, as fases para análise de conteúdos. Em resumo, pode-se listar como: 1) pré-análise: relacionado às escolhas para interpretação futura, definição dos documentos a serem utilizados, assim como objetivos da análise; 2) codificação: momento de explorar o material e transformar os dados em unidades, temas e categorias, para uma descrição confiável dos conteúdos apresentados; 3) tratamento dos resultados: momento de inferência e interpretação dos dados coletados na etapa anterior.

Quando as etapas de coleta de dados e análise de conteúdo estiverem concluídas, será necessário iniciar os procedimentos técnicos para prosseguir com os demais planejamentos. Dessa forma, a estratégia utilizada será a pesquisa-ação. De acordo com Prodanov e Freitas (2013), a pesquisa-ação ocorre quando "há interesse coletivo na resolução de um problema ou suprimento de uma necessidade. Pesquisadores e pesquisados podem se engajar em pesquisas bibliográficas, experimentos, etc., interagindo em função de um resultado esperado" (2013, p.

65). Essa estratégia mostra-se relevante devido à necessidade em solucionar um problema a partir de sua identificação. No caso da atual pesquisa, a ação se desenvolverá após análise de dados sobre a concepção de Inclusão Digital trazidas pelos professores por intermédio do questionário estruturado desenvolvido, aplicado e interpretado previamente. Os professores, neste caso, serão partícipes da pesquisa ao comprovarem (ou não) as hipóteses levantadas, que responderá ao problema de pesquisa e irá de encontro ao objetivo central do trabalho, que reflete diretamente na ação de capacitar os professores acerca dos conteúdos relacionados à inclusão digital.

6.0. PRODUTO EDUCACIONAL

O Governo do Estado de Santa Catarina, no início do ano letivo de 2022, entregou aos professores efetivos um notebook de última geração para estimular a inclusão digital nas escolas e prover aos profissionais recurso para realização de planejamentos e registros diários escolares. Os professores contratados receberão no decorrer do ano letivo em comodato. Dessa forma, aproveitando a iniciativa do governo, o momento mostra-se oportuno para realizar uma capacitação a esses profissionais que tanto necessitam de formação para inovar suas práticas pedagógicas e inclusão de tecnologias em sala de aula.

Sendo assim, o pesquisador se propõe em produzir dois vídeos para capacitação dos professores. O primeiro vídeo terá como intuito conceituar a inclusão digital e discutir os aspectos de maior relevância sobre o assunto, de forma a conscientizá-los e sensibilizá-los sobre os potenciais das TDR aliados à educação e a importância (e grande necessidade!) em inovar as práticas educacionais para desenvolvimento integral do aluno. O segundo vídeo, então, terá uma apresentação prática, trazendo as principais TDR disponíveis, demonstrando os potenciais de cada uma delas, trazendo exemplos de aplicabilidade prática e dicas para utilização. Não há definição ainda se os vídeos serão transmitidos no mesmo dia ou em dias alternados. A ideia em manter o vídeo gravado ao invés de realizá-lo em formato de *live* está relacionada com o compartilhamento e direcionamento para outras regionais no futuro ou publicação em plataformas de vídeo online para apreciação da população em geral.

Em parceria com o setor de tecnologias da Coordenadoria Regional de Educação de Joinville (local onde atuo como Assistente de Educação no período vespertino), os vídeos serão transmitidos em alguma parada pedagógica escolar prevista em calendário, sem data ainda definida. Após a transmissão da capacitação, o pesquisador propõe ainda a criação de um site,

que funcionará como repositório de planejamentos inovadores e inclusão digital. Este site será alimentado pelos próprios professores que participaram da capacitação, na intenção de compartilhar e estimular outros profissionais.

7.0. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

1. ETAPAS	2º SEMESTRE 2022	1º SEMESTRE 2023	2º SEMESTRE 2023	1º SEMESTRE 2024
Levantamento Bibliográfico	X	X		
Escrita da dissertação	X	X	X	
Elaboração do instrumento de coleta de dados		X		
Elaboração de questionário estruturado		X		
Levantamento de dados (questionário) e análise de conteúdo			X	
Criação da capacitação aos professores		X	X	
Capacitação dos professores			X	
Criação de repositório de planejamentos online			X	
Revisão/Redação final e entrega			X	X
Defesa da dissertação				X

Fonte: autor da pesquisa, 2022.

8.0. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BARDIN, L. *Análise de conteúdo*. Trad. Luís Antero Reto e Augusto Pinheiro. Lisboa: Edições 70, 2016.

BONILLA, Maria Helena Silveira; PRETTO, Nelson De Luca. *Inclusão Digital: polêmica contemporânea*. 1a edição. Salvador: Editora da Universidade Federal da Bahia (Edufba), 2011.

BONILLA, Maria Helena; PRETTO, Nelson de Luca. **Política educativa e cultura digital: entre práticas escolares e práticas sociais**. Revista do centro de ciências de educação, Florianópolis, v. 33, n. 2, p. 499 - 521, 31/12/2015. Disponível em: <https://doi.org/10.5007/2175-795X.2015v33n2p499>. Acesso em: 09/03/2022.

BONILLA, Maria Helena Silveira. **Políticas públicas para inclusão digital nas escolas**. Revista Motrivivência, Santa Catarina, n. 34, p. 40 - 60, 2010. Disponível em: <https://doi.org/10.5007/%25x>. Acesso em: 09/03/2022.

GOEDERT, Lidiane; ARNDT, Klalter Bez Fontana. **Mediação pedagógica e educação mediada por tecnologias digitais em tempos de pandemia**. Revista Criar Educação, Criciúma, v. 9, n. 2, p. 104-121, 2020. Disponível em: <http://periodicos.unesc.net/criaredu/article/view/6051>. Acesso em: 09/03/2022.

LEMONS, André. **Cidade digital: portais, inclusão e redes no Brasil**. Salvador: Editora EDUFBA, 2007.

MAIA, Ana Cláudia Cortolozzi. **Questionário e entrevista na pesquisa qualitativa: elaboração, aplicação e análise de conteúdo**. 1ª edição. São Paulo: Editora Pedro & João, 2020.

MARCON, Karina. **A inclusão digital na formação inicial de educadores a distância: estudo multicase nas universidades abertas do Brasil e de Portugal**. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Porto Alegre (RS), p. 252, 2015.

PRODANOV, Cleber Cristiano; FREITAS, Ernani Cesar. **Metodologia do trabalho científico: Métodos e Técnicas da Pesquisa e do Trabalho Acadêmico**. 2ª edição. Novo Hamburgo: Feevale, 2013.

TEIXEIRA, Adriano Canabarro. **Formação docente e inclusão digital: a análise do processo de imersão tecnológica de professores**. Tese (Doutorado em Informática na Educação) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Porto Alegre (RS), p. 126, 2005.

Um modelo de inclusão digital o caso da cidade de Salvador. In: SEMOC - Semana de Mobilização Científica, n. 8, 2005, Salvador, BA. Artigo de evento, Salvador: UCSAL, outubro de 2015. Disponível em: <http://ri.ucsal.br:8080/jspui/handle/prefix/2235>. Acesso em 09/03/2022.