Data de Emissão: 10/06/2022 - 11:56AM

Código de Autenticação
20220610030325569400000000000144544168

Para verificação de autenticidade acesse o site validador.uniasselvi.com.br na opção verificar autenticidade de documentos.

Relatório Ementas e Bibliografias do Acadêmico
Educação Física
Reconhecido pela Portaria Nº 488, de 22 de outubro de 2019, publicada no DOU de 25 de outubro de 2019, seção 1, página 49.

ACADÊMICO: DIEGO CAMARGO (3255694)

Disciplina: Políticas Públicas (19583) Carga Horária: 60h Professor: Monica Maria Baruffi
Ementa:
A estrutura política da sociedade brasileira. O papel do Estado em relação à educação. Políticas Públicas em Educação: definições e questões. A Legislação Educacional: Constituição Federal, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Plano Nacional de Educação. A organização do sistema educacional brasileiro. Programas de gestão, financiamento e avaliação da educação básica.
Objetivos da Disciplina:
- Conhecer aspectos relacionados ao conceito de políticas públicas e sua funcionalidade;
- Reconhecer o histórico da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei 9394/96).
- Compreender a influência da globalização nas políticas públicas educacionais.
- Conhecer instrumentos de estruturação da política educacional brasileira.
Programação da Disciplina:
UNIDADE 1 – AS POLÍTICAS PÚBLICAS NA EDUCAÇÃO
TÓPICO 1 – AS POLÍTICAS PÚBLICAS NA EDUCAÇÃO
TÓPICO 2 – A LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO DE 1996
TÓPICO 3 – A EDUCAÇÃO BRASILEIRA, SUA ORGANIZAÇÃO E RELAÇÃO COM AS POLÍTICAS EDUCACIONAIS

UNIDADE 2 – POLÍTICAS PÚBLICAS E EDUCAÇÃO: INFLUÊNCIAS GLOBAIS
TÓPICO 1 – POLÍTICAS PÚBLICAS E EDUCAÇÃO: INFLUÊNCIAS GLOBAIS
TÓPICO 2 – AS INSTITUIÇÕES FORMADORAS DO SISTEMA EDUCACIONAL BRASILEIRO
TÓPICO 3 – A ORGANIZAÇÃO E GESTÃO ESCOLAR COLETIVA

UNIDADE 3 – A ORGANIZAÇÃO ESCOLAR JUNTO ÀS POLÍTICAS PÚBLICAS
TÓPICO 1 – A ORGANIZAÇÃO ESCOLAR JUNTO ÀS POLÍTICAS PÚBLICAS
TÓPICO 2 – A APRENDIZAGEM E AS ÁREAS DE ATUAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO E DA GESTÃO ESCOLAR
TÓPICO 3 – A GESTÃO PARTICIPATIVA CONTINUANDO A CONSTRUÇÃO E PLANEJAMENTO DE UMA ESCOLA DEMOCRÁTICA.
REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA: Básica:
Políticas Públicas:. definições, interlocuções e experiências (online Plataforma Pearson). Caxias do Sul: Educs, 2012.
Direito Fundamental À Saúde : regime jurídico, políticas públicas e controle judicial. São Paulo: Revista dos Tribunais, 2014.
Políticas E Sistema De Saúde No Brasil: Rio de Janeiro: Fiocruz, 2012.
Complementar:
Política Social, Educação E Cidadania (online Plataforma Pearson): Campinas: Papirus, 2011.
Saúde Coletiva Para Iniciantes:. políticas profissionais (online Plataforma Minha Biblioteca). São Paulo: Érica, 2014.
Ética, Política E Desenvolvimento Humano:. A Justiça na Era da Globalização (Online Plataforma Pearson). Caxias do Sul: Educs, 2018.
A Sustentabilidade Como Paradigma:. Cultura, ciência e cidadania. (Plataforma Pearson). Petrópolis: Vozes, 2016.
Meio Ambiente, Desenvolvimento Sustentável E Políticas Públicas: Recife: Cortez, 2002.
Disciplina: Contexto Histórico-Filosófico (19582) Carga Horária: 60h Professor: Kevin Daniel dos Santos Leyser
Ementa:
A historicidade do processo educacional e a história da humanidade. O processo de formação e desenvolvimento do modelo de educação formal no mundo e no Brasil, a partir das condições estruturais condicionantes do processo histórico nos seus períodos distintos. Organização dos sistemas escolares no contexto histórico da sociedade brasileira na colônia, império e república. História e cultura afro-brasileira e indígena. Análise da criança na perspectiva histórica e sua inserção nos processos educacionais formais. A filosofia como forma de conhecimento e a educação como problema filosófico. Filosofia como instrumento de análise crítica do processo educacional. Análise das relações entre educação, filosofia e ideologia. A contribuição da filosofia junto às teorias e práticas educativas da civilização ocidental e, também, no processo educativo na atualidade.

Objetivos da Disciplina:
- Compreender o processo de formação do sistema ocidental de educação;
- Abordar as principais escolas e pensadores da educação do século XX, bem como o contexto político, econômico e sociocultural que propiciaram as condições para que elas se desenvolverem.
- Analisar o espaço da educação brasileira como local de continuidade e descontinuidade, ou rupturas e permanências em termos de teorias, modelos, explicações, métodos, normas e leis educacionais;
- Identificar os fatores que configuram a educação brasileira a partir da Constituição de 1988.
Programação da Disciplina:
UNIDADE 1- DAS SOCIEDADES ÁGRAFAS À FUNDAÇÃO DAS UNIVERSIDADES
TÓPICO 1 - A EDUCAÇÃO NAS SOCIEDADES ÁGRAFAS E O SURGIMENTO DA ESCRITA NA ANTIGUIDADE
TÓPICO 2 - O MUNDO GRECO-ROMANO: UMA DAS BASES EDUCACIONAIS DA SOCIEDADE OCIDENTAL
TÓPICO 3 - IDADE MÉDIA: PATRÍSTICA, ESCOLÁSTICA E NOMINALISMO

UNIDADE 2 - ELEMENTOS DO CONTEXTO HISTÓRICO-FILOSÓFICO EDUCACIONAL MODERNO E CONTEMPORÂNEO
TÓPICO 1 – DECLÍNIO DO PENSAMENTO CRISTÃO E O FORTALECIMENTO DO HUMANISMO MODERNO
TÓPICO 2 – A FORMAÇÃO DO SISTEMA LAICO DE ENSINO NO OCIDENTE CONTEMPORÂNEO
TÓPICO 3 – OS DESAFIOS EDUCACIONAIS NO CONTEXTO DA PÓSMODERNIDADE

UNIDADE 3- O CONTEXTO HISTÓRICOFILOSÓFICO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA
TÓPICO 1 – CONTEXTO HISTÓRICO-FILOSÓFICO EDUCACIONAL NO PERÍODO COLONIAL E IMPERIAL
TÓPICO 2 – CONTEXTO HISTÓRICO-FILOSÓFICO EDUCACIONAL A PARTIR DA PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA E NOS PRIMEIROS ANOS DO SÉCULO XX
TÓPICO 3 – CONTEXTO HISTÓRICO E INTELECTUAL DA SEGUNDA METADE DO SÉCULO XX
REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA: Básica:
Introdução À Filosofia Da Educação: Belo Horizonte: Autêntica, 2008.
Pensadores Sociais E História Da Educação (online Plataforma Pearson): Belo Horizonte: Autêntica, 2011.
Filosofia Da Educação (online Plataforma Pearson): Curitiba: InterSaberes, 2013.
Complementar:
Fundamentos Históricos E Filosóficos Da Educação Brasileira (online Plataforma Pearson).: Curitiba: InterSaberes, 2012.
Filosofia Da Educação (online Plataforma Pearson):São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2013.
Ética, Educação E Trabalho (online Plataforma Pearson): Curitiba: Intersaberes, 2013.
História Da Educação:São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2014.
História Da Educação:. de Confúcio a Paulo Freire (online Plataforma Pearson). São Paulo: Contexto, 2012.
Disciplina: Língua Brasileira de Sinais - Libras (MAT52) Carga Horária: 60h Professor: Adriana Prado Santana Santos
Ementa:
Cultura surda e cidadania brasileira. Educação dos surdos: aspectos históricos e institucionais. Características da Língua Brasileira de Sinais - Libras. Situações de aprendizagem dos surdos. Bilingüismo: Aquisição de
Língua Brasileira de Sinais - Libras como L1, Aquisição da Língua Portuguesa escrita como L2.
Objetivos da Disciplina:
-Compreender conceitos a respeito da Surdez e suas implicações.
-Entender o panorâmica histórico e a legislação relacionado a comunidade Surda Brasileira.
-Apresentar elementos estruturais para a compreensão da Língua Brasileira de Sinais – LibraS.
-Reconhecer a importância da aquisição da Língua Brasileira de Sinais-Libras para a comunidadeSurda.
-Conhecer os principais sinais utilizados na Língua Brasileira de Sinais-Libras pelos surdos.
-Analisar políticas inclusivas e suas contribuições para educação de surdos na sociedade.

Programação da Disciplina:
CARGA HORÁRIA: 60
UNIDADES DE ENSINOUNIDADE 1 – SURDEZ, LIBRAS E LÍNGUA PORTUGUESA: DEFINIÇÕES E CARACTERÍSTICAS
UNIDADE 2 – LIBRAS: ASPECTOS LINGUÍSTICOS E ESTRUTURAIS
UNIDADE 3 – POLÍTICAS E PROPOSTAS INCLUSIVAS EDUCACIONAIS E TRABALHISTAS
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE 1 – SURDEZ, LIBRAS E LÍNGUA PORTUGUESA: DEFINIÇÕES E CARACTERÍSTICAS
Tópico 1 – Surdez, Libras E Língua Portuguesa
Tópico 2 – Educação De Surdos: História E Legislação
Tópico 3 – Construções Sociais E Ideologias Acerca Da Surdez
UNIDADE 2 – LIBRAS: ASPECTOS LINGUÍSTICOS E ESTRUTURAIS
Tópico 1 – Libras: Conceito E Linguagem
Tópico 2 – Estrutura Linguística Da Libras
Tópico 3 – Aspectos Gramaticais E Sentenças Em Libras
UNIDADE 3 – POLÍTICAS E PROPOSTAS INCLUSIVAS EDUCACIONAIS E TRABALHISTAS
Tópico 1 – Políticas E Propostas Inclusivas Educacionais E Trabalhistas
Tópico 2 – Atividades Interdisplinares Em Libras
Tópico 3 – Jogos Lúdicos Em Libras
COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS NA DISCIPLINA

Domínio de conhecimentos gerais na área da Educação Bilíngue, a saber, Língua Brasileira de Sinais - LÍBRAS como L1 e Língua Portuguesa como L2, garantindo a inclusão de alunos surdos ou com deficiência auditiva, na educação básica (anos finais e ensino médio), e em ambientes não formais.
HABILIDADES DESENVOLVIDAS NA DISCIPLINA

Desenvolver habilidades básicas de comunicação na Língua Brasileira de Sinais.
Dominar o processo de produção metodológica do conhecimento científico.
Utilizar as novas tecnologias da informação no contexto educacional do aluno surdo.
Planejar situações de ensino aprendizagem que contribuam para uma educação de qualidade para o público Surdo. Atuar como mediador pedagógico, fortalecendo um ambiente de interatividade e participação, numa concepção inclusiva.
Analisar, selecionar e produzir materiais didáticos de acordo com a faixa etária.

REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA: Básica:
Libras:. aspectos fundamentais (online Plataforma Pearson). Curitiba: InterSaberes, 2019.
Libras:. conhecimento além dos sinais (online Plataforma Pearson). São Paulo: Pearson, 2011.
Língua Brasileira De Sinais - Libras (online Plataforma Pearson):São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2015.
Complementar:
Libras. (plataforma On-line Pearson):. Curitiba: InterSaberes, 2017.
Educação De Surdos (online Plataforma Pearson): Curitiba: Intersaberes, 2012.
Fundamentos Para Educação Especial (plataforma Pearson): Curitiba: Intersaberes, 2013.
Educação Para Todos:. as muitas faces da inclusão escolar (online Plataforma Pearson). Campinas: Papirus, 2014.
Mediação Da Aprendizagem Na Educação Especial (online Plataforma Pearson): Curitiba: Intersaberes, 2012.
Disciplina: Prática Interdisciplinar: Introdução à Pesquisa (LEF107) Carga Horária: 40h Professor: Carlos Odilon da Costa
Ementa:
Apresentação e organização do Curso. A articulação integradora e interdisciplinar. A Introdução á Pesquisa. A teoria e prática e o fazer do profissional. Atividade interdisciplinar para composição . Desenvolvimento de conteúdos relevantes Pesquisa.
Objetivos da Disciplina:
OBJETIVOS GERAIS DA DISCIPLINA
- Promover atividades interdisciplinares;
- Proporcionar e incentivar a iniciação científica;
- Discutir temas ligados à iniciação científica e à interdisciplinaridade .
Programação da Disciplina:
UNIDADE 1 –

Introdução a pesquisa: conceito, estrutura e elaboração.

UNIDADE 2 –

Desenvolvimento de pesquisa ; teórica e prática acerca do tema gerador. Construção e elaboração do*paper*.

UNIDADE 3 –

Debate e socialização da pesquisa realizada.

COMPETÊNCIA DESENVOLVIDA NA DISCIPLINA

- Conhecer o processo de produção e acesso ao conhecimento científico..

HABILIDADES DESENVOLVIDAS NA DISCIPLINA

- Dominar o processo de produção metodológica do conhecimento científico.
- Desenvolver suas habilidades nas mais diversas áreas .
- Trabalhar em equipes multidisciplinares.
- Valorizar a criatividade e a diversidade na resolução de problemas.

REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA: Básica:
A Entrevista Na Pesquisa Qualitativa : mecanismos para validação dos resultados (Online Plataforma Pearson). Belo Horizonte: Autêntica, 2014.
A Pesquisa Em Educação E As Transformações Do Conhecimento (online Plataforma Pearson): Campinas: Papirus, 2015.
A Trama Do Conhecimento:. teoria, método e escrita em Ciência e Pesquisa (online Plataforma Pearson). Campinas: Papirus, 2008.
Complementar:
Construindo A Pesquisa:. métodos, técnicas e práticas em sociologia (online Plataforma Pearson). Curitiba: Intersaberes, 2017.
Cultura Digital E Escola:. pesquisa e formação de professores (online Plataforma Pearson). Campinas: Papirus, 2013.
Fundamentos De Metodologia Científica:. teoria da ciência e iniciação à pesquisa (online Plataforma Pearson). Rio de Janeiro: Vozes, 2015.
Metodologia Científica:. fundamentos, métodos e técnicas (online Plataforma Pearson). Rio de Janeiro: Freitas Bastos , 2016.
Mediação Da Aprendizagem Na Educação Especial (online Plataforma Pearson): Curitiba: Intersaberes, 2012.
Disciplina: Psicologia da Educação e da Aprendizagem (HID14)Carga Horária: 60h Professor: Valeria Becher Trentin
Ementa:
Abordagens teóricas centrais em Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem e suas interfaces com a educação. As contribuições das concepções teóricas contemporâneas da Psicologia da Educação para o processo de ensino e aprendizagem. As dificuldades de aprendizagem.
Objetivos da Disciplina:
Refletir sobre os aspectos políticos e psicossociais que determinam os fenômenos ligados à aprendizagem humana.
Identificar as diferentes correntes da psicologia aplicada à educação.

COMPETÊNCIA DESENVOLVIDA NA DISCIPLINA
Conhecer as diversas manifestações e necessidades cognitivas, afetivas e sociais, nas suas relações individuais e coletivas.
Conhecer o processo de desenvolvimento humano a partir de abordagens inerentes à aprendizagem.

HABILIDADES DESENVOLVIDAS NA DISCIPLINA
- Compreender criticamente o processo de ensino/aprendizagem.
- Atuar como mediador fortalecendo um ambiente de interatividade e participação, numa concepção inclusiva.
- Planejar ações com qualidade e intencionalidade.
- Responder aos desafios postos pela atuação profissional, atendendo às necessidades da sociedade.
- Valorizar a criatividade e a diversidade na resolução de problemas.
- Propor uma educação centrada na coletividade do sujeito.
- Planejar situações que contribuam para uma educação de qualidade.

- Organizar situações lúdicas de maneira diversificada.

Programação da Disciplina:
UNIDADE 1 – PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO E DA APRENDIZAGEM: RESGATANDO SUAS RELAÇÕES
TÓPICO 1 – TIPOS E AMBIENTES DE APRENDIZAGEM
TÓPICO 2 – PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO E DA APRENDIZAGEM: RELAÇÕES E IMPLICAÇÕES
TÓPICO 3 – PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO: AMPLIANDO RELAÇÕES
TÓPICO 4 – A PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO NO BRASIL: AS ORIGENS E O DESENVOLVIMENTO.

UNIDADE 2 – PERSPECTIVAS TEÓRICAS SOBRE APRENDIZAGEM: PRESSUPOSTOS E CONTRIBUIÇÕES
TÓPICO 1 – UM OLHAR HISTÓRICO SOBRE AS TEORIAS DE APRENDIZAGEM
TÓPICO 2 – JEAN PIAGET: AS CONTRIBUIÇÕES CONTEMPORÂNEAS PARA A CONCEITUAÇÃO DA APRENDIZAGEM
TÓPICO 3 – LEV VYGOTSKY: A TEORIA SOCIOCULTURAL
TÓPICO 4 – HENRI WALLON: A AFETIVIDADE COMO ELEMENTO DO APRENDIZADO COGNITIVO
TÓPICO 5 – PAULO FREIRE: A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

UNIDADE 3 – FATORES RELACIONADOS À APRENDIZAGEM: VARIÁVEIS E FENÔMENOS PSICOLÓGICOS NO CONTEXTO DE ENSINAR E APRENDER
TÓPICO 1 – AS FUNÇÕES PSICOLÓGICAS SUPERIORES NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM
TÓPICO 2 – ATUAÇÃO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO: NOS FENÔME NOS PSICOLÓGICOS
TÓPICO 3 – DIFICULDADES X DISTÚRBIOS DE APRENDIZAGEM
TÓPICO 4 – OS AGENTES EDUCACIONAIS: ESCOLA, FAMÍLIA, CRIANÇA E O APRENDIZ ADULTO: BASES PARA A APRENDIZAGEM
REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA: Básica:
Psicologia Do Desenvolvimento (online Plataforma Pearson):São Paulo: Contexto, 2014.
Desenvolvimento E Aprendizagem Em Piaget E Vygotsky: A relevância do social (online Plataforma Pearson). São Paulo: Summus, 2015.
Psicologia Da Educação:. origem, contribuições, princípios e desdobramentos (online Plataforma Pearson). Curitiba: Editora Intersaberes, 2014.
Complementar:
Aprendizagem, Teoria E Prática (Plataforma Pearson):São Paulo: Contexto, 2010.
Piaget, Vygotski, Wallon:. teorias psicogenéticas em discussão (Online Plataforma Pearson). São Paulo: Summus, 1992.
Vygotsky:. aprendizado e desenvolvimento um processo sócio-histórico (online Plataforma Pearson). São Paulo: Scipione, 2010.
Psicologia Do Desenvolvimento (online Plataforma Pearson):São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2014.
Infância E Linguagem:. Bakhtin, Vygotsky e Benjamin (online Plataforma Pearson). Campinas: Papirus, 1994.
Disciplina: Sociedade, Educação e Cultura (HID10) Carga Horária: 60h Professor: Carlos Odilon da Costa
Ementa:
Diversidade cultural; interações humanas. Enfoques teóricos da Sociologia da Educação. A importância da Sociologia da Educação na formação do educador. Educação e cultura. Educação e trabalho. Educação e direitos humanos. Relações étnico-raciais. Desenvolvimento sustentável e políticas de educação ambiental.
Objetivos da Disciplina:
- Proporcionar a compreensão da origem histórica e da constituição do conhecimento na sociologia;
- Desenvolver a capacidade de análise acerca dos fenômenos sociais e educacionais;
- Analisar aspectos do campo educacional a partir de uma perspectiva sociológica.
Programação da Disciplina:
UNIDADE 1 – UM CONVITE À SOCIOLOGIA: CONCEITOS E APLICAÇÕES
TÓPICO 1 – SOCIOLOGIA: OS PRIMEIROS PASSOS
TÓPICO 2 – KARL MARX E MAX WEBER: EDUCAÇÃO
TÓPICO 3 – DURKHEIM, BOURDIEU E BAUMAN E A EDUCAÇÃO
UNIDADE 2 – SOCIOLOGIA CONTEMPORÂNEA E EDUCAÇÃO
TÓPICO 1 – EDUCAÇÃO: MODERNIDADE E PÓS-MODERNIDADE EM DISCUSSÃO
TÓPICO 2 – EDUCAÇÃO E ASPECTOS ORGANIZACIONAIS
TÓPICO 3 – APRENDER A APRENDER: A QUINTA DISCIPLINA
UNIDADE 3 – SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO: TEMAS E TENDÊNCIAS
TÓPICO 1 – CULTURA E EDUCAÇÃO EM DISCUSSÃO
TÓPICO 2 – TEMAS DIVERSOS E EDUCAÇÃO
TÓPICO 3 – SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO EM FOCO
REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA: Básica:
Introdução À Sociologia Da Educação (online Plataforma Pearson): Belo Horizonte: Autêntica, 2015.
Sociologia Clássica (online Plataforma Pearson):São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2014.
Sociologia Clássica:. Marx, Durkheim e Weber (online Plataforma Pearson). Petrópolis: Vozes, 2009.
Complementar:
Trabalho E Educação:. uma perspectiva histórica (online Plataforma Pearson). Curitiba: Intersaberes, 2012.
Sociologia Da Educação (online Plataforma Pearson).: Curitiba: Intersaberes, 2013.
Principais Correntes Da Sociologia Da Educação (online Plataforma Pearson):São Paulo: Contexto, 2021.
Introdução À Sociologia De Max Weber (online Plataforma Pearson): Curitiba: Intersaberes, 2012.
Fundamentos Socioculturais Da Educação (online Plataforma Pearson): Curitiba: Intersaberes, 2012.
Disciplina: Perspectivas Profissionais (GTU100) Carga Horária: 60h Professor: Maria Cecília Miotto | Talita Cristina Zechner Lenz | Neli Miglioli Sabadin
Ementa:
EMENTA

Ensino Superior. Pesquisa e Extensão. Iniciação Científica. Os diferentes tipos de trabalhos acadêmicos. Cenário do Ensino Superior no Brasil. Características da população Brasileira através do PNAD. Demandas para o ensino superior no Brasil. Caracterização da EAD. Histórico EAD. Legislação da EAD. EAD no mundo. Perfil do estudante EAD. Estilos de aprendizagem. Competências e habilidades para o mercado de trabalho. Postura Profissional. Oportunidades Profissionais.

Objetivos da Disciplina:
ter clareza sobre a origem das Instituições de Ensino Superior no Brasil;
entender quais os pilares que regem a formação através de uma Universidade;
ter o entendimento sobre alguns aspectos regulatórios do Ensino Superior no Brasil;
observar de que maneira as universidades contribuem para o desenvolvimento social de um país.
conhecer a definição e a legislação específica da modalidade de ensino a distância;
visualizar o mercado EAD e quais suas perspectivas futuras;
entender a Economia do Conhecimento como conceito central de nossa sociedade contemporânea e, com isso, perceber que as empresas e organizações tendem a considerar o conhecimento como um ativo essencial e gerador de vantagem competitiva;
perceber as competências individuais como uma junção entre Conhecimento, Habilidades e Atitudes (CHA);
entender as mudanças que reconfiguram o trabalho e, consequentemente, as habilidades necessárias, principalmente a partir da inserção da tecnologia na vida das pessoas e no trabalho delas;
compreender a importância da autoavaliação como instrumento de percepção das forças e fraquezas;
perceber que a postura profissional é composta de vários aspectos, como imagem, produtividade, etiqueta, que são fundamentais para a diferenciação no mercado de trabalho;
observar a importância da empregabilidade, bem como uma boa elaboração do currículo, postura adequada nas entrevistas dos processos seletivos e um mapeamento das áreas de interesse asseguram um diferencial nas seleções;
planejar estrategicamente a carreira profissional observando as diferenciações e os aspectos fundamentais para apresentar algo a mais para as empresas;
notar a importância das noções de competência, equilíbrio emocional, trabalho e integridade como atributos em sintonia com o mundo contemporâneo.

Programação da Disciplina:
UNIDADES DE ENSINO

UNIDADE 1 - Você no Ensino Superior.
UNIDADE 2 - Você na Educação a Distância.
UNIDADE 3 - Perspectivas Profissionais: um desafio.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE 1 - Resgate histórico do ensino superior no Brasil; Instituições de ensino superior no Brasil; As IES no ensino, na pesquisa e na extensão; Você no ensino superior e os diferentes tipos de trabalhos acadêmicos; Cenário do ensino superior no Brasil.
UNIDADE 2 - O que é educação a distância?; O prestígio da EAD no Brasil e no mundo; Perfil do estudante EAD – como ser um acadêmico bem-sucedido em EAD.
UNIDADE 3 - Competências e habilidades para o mercado de trabalho; Como criar oportunidades profissionais; Estratégias para o sucesso profissional.

COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS NA DISCIPLINA

Conhecer a Educação a Distância como modalidade de ensino.
Conhecer o processo de produção e acesso ao conhecimento científico.
Conhecer os fundamentos da pesquisa científica e sua aplicação no contexto profissional.

HABILIDADES DESENVOLVIDAS NA DISCIPLINA

Ter domínio sobre a metodologia de aprender à distância.
Dominar o processo de produção metodológica do conhecimento científico.
Utilizar as novas tecnologias da informação no contexto educacional.
REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA: Básica:
Educação A Distância Sem Segredos (online Plataforma Pearson): Curitiba: InterSaberes, 2012.
Educação E Novas Tecnologias:. um (re)pensar (online Plataforma Pearson). Curitiba: Intersaberes, 2015.
Competências, Aprendizagem Organizacional E Gestão Do Conhecimento (online Plataforma Pearson): Curitiba: Intersaberes, 2015.
Complementar:
Etiqueta Social E Empresarial (online Plataforma Pearson):.Curitiba: InterSaberes, 2014.
Metodologia Científica:. fundamentos, métodos e técnicas (online Plataforma Pearson). Rio de Janeiro: Freitas Bastos , 2016.
Introdução À Ead (online Plataforma Pearson):São Paulo: Pearson, 2014.
Pesquisa Social:. teoria, método e criatividade (online Plataforma Pearson). Rio de Janeiro: Vozes, 2015.
Leitura, Escrita E Produção Oral:. propostas para o ensino superior (Online Plataforma Pearson). Caxias do Sul: EDUCS, 2011.
Disciplina: Metodologia Científica (FIL13) Carga Horária: 60h Professor: Ivonete Telles Medeiros Placido
Ementa:
Leitura, interpretação e produção de textos. Estrutura e organização de trabalhos acadêmicos. Pesquisa científica. Elaboração de projeto de pesquisa.
Objetivos da Disciplina:
OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA:

Compreender a importância da pesquisa para o ser humano e para seu curso de graduação; aplicar o método científico para o desenvolvimento da pesquisa educacional; desenvolver a capacidade de pesquisa; compreender e aplicar os procedimentos metodológicos no desenvolvimento de trabalhos científicos; empregar as normas científicas necessárias ao desenvolvimento do texto acadêmico.

OBJETIVOS DA DISCIPLINA:

- Compreender a importância da pesquisa para o ser humano e para seu curso de graduação;
- Aplicar o método científico para o desenvolvimento da pesquisa educacional;
- Desenvolver a capacidade de pesquisa;
- Compreender e aplicar os procedimentos metodológicos no desenvolvimento de trabalhos científicos;
- Empregar as normas científicas necessárias ao desenvolvimento do texto acadêmico.

Programação da Disciplina:
UNIDADE 1 — DO TEMA DA PESQUISA AO PROBLEMA DA PESQUISA: A BUSCA DO SABER COMO CARACTERÍSTICA DO SER HUMANO.
A natureza da ciência e da pesquisa científica: a contribuição da filosofia; os tipos de conhecimento e as concepções de ciência que impactam na pesquisa científica; a pesquisa, o pesquisador e as instituições de ensino: breves considerações acerca da (re) construção da ciência.
UNIDADE 2 — A PRÁTICA DA PESQUISA CIENTÍFICA: PERSPECTIVAS TEÓRICAS E METODOLÓGICAS.
Perspectivas teóricas e metodológicas da pesquisa: uma proposta de classificação e tipologias de pesquisa; definir amostra em pesquisas com enfoque quantitativo e enfoque qualitativo; principais etapas e elementos de uma pesquisa científica.
UNIDADE 3 — FORMATAÇÃO E NORMALIZAÇÃO DE TRABALHOS CIENTÍFICOS, FONTES DE INFORMAÇÃO E ASPECTO ÉTICOS DE PESQUISA.
Aspectos éticos na pesquisa científica; normalização de informação e documentação de acordo com a associação brasileira de normas técnicas – ABNT; estrutura do trabalho acadêmico.
REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA: Básica:
Fundamentos De Metodologia Científica (online Plataforma Pearson):São Paulo : Pearson Prentice Hall, 2007.
Metodologia Científica:. fundamentos, métodos e técnicas (online Plataforma Pearson). Rio de Janeiro: Freitas Bastos , 2016.
Pesquisa Científica:. da teoria à prática. São Paulo: Editora Intersaberes, 2012.
Complementar:
Método E Metodologia Na Pesquisa Científica. (on-line Plataforma Pearson):São Caetano do Sul: Yendis, 2008.
Fundamentos De Metodologia Científica:. teoria da ciência e iniciação à pesquisa (online Plataforma Pearson). Rio de Janeiro: Vozes, 2015.
Metodologia Científica :.São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2018.
Manual De Metodologia Da Pesquisa Científica (online Plataforma Pearson): Curitiba: Intersaberes, 2016.
Metodologia Científica (online Plataforma Pearson):São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.
Disciplina: Educação Inclusiva (EDU04) Carga Horária: 60h Professor: Marlei Adriana Beyer Floriani
Ementa:
A Educação Inclusiva nos aspectos históricos, filosóficos, sociais e psicológicos. Caracterização dos tipos de deficiência e síndromes e as necessidades específicas de cada grupo. Educação Inclusiva: políticas e suas implicações organizacionais e pedagógicas.
Objetivos da Disciplina:
- Analisar a história da educação inclusiva, conhecendo as principais leis que tratam sobre o tema e as mudanças de nomenclatura relativas ao mesmo.
- Conhecer as deficiências sensoriais, físicas e intelectuais; as características de pessoas com altas habilidades e superdotação, dos transtornos da gama do autismo e dos transtornos específicos da aprendizagem.
- Apreciar métodos e técnicas que facilitem a aprendizagem de pessoas com deficiência visual, auditiva, física, múltipla, intelectual ou com altas habilidades e superdotação.
- Refletir sobre a questão do preconceito relacionado à pessoa com deficiência, discutindo e reconhecendo as possibilidades e os desafios encontrados na escola, no mercado de trabalho e no Ensino Superior.
Programação da Disciplina:
UNIDADE 1 - EDUCAÇÃO INCLUSIVA: CONTEXTO HISTÓRICO ATÉ ATUALIDADE
EDUCAÇÃO INCLUSIVA: SUA HISTÓRIA
EDUCAÇÃO INCLUSIVA: SUA LEGISLAÇÃO
EDUCAÇÃO INCLUSIVA: FUNDAMENTOS E NOMENCLATURAS
EDUCAÇÃO INCLUSIVA: DESAFIOS E PERSPECTIVAS

UNIDADE 2 – DEFICIÊNCIAS SENSORIAIS, FÍSICAS E INTELECTUAIS
DEFICIÊNCIA VISUAL
DEFICIÊNCIA AUDITIVA
DEFICIÊNCIA FÍSICA
DEFICIÊNCIA MÚLTIPLA
DEFICIÊNCIA INTELECTUAL
ALTAS HABILIDADES E SUPERDOTAÇÃO

UNIDADE 3 – SÍNDROMES, TRANSTORNOS DA GAMA DO AUTISMO, TRANSTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM E COMPORTAMENTO
SÍNDROMES
TRANSTORNOS DA GAMA DO AUTISMO
TRANSTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM E COMPORTAMENTO
PARA ALÉM DAS DEFICIÊNCIAS E SÍNDROMES: A PRESENÇA DO PRECONCEITO E DO BULLYING EM NOSSAS ESCOLAS
EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO ENSINO SUPERIOR
REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA: Básica:
Currículo Na Educação Inclusiva:. entendendo esse desafio (online Plataforma Pearson). Curitiba: Intersaberes, 2012.
Conceitos E Práticas Para Refletir Sobre A Educação Inclusiva (online Plataforma Pearson): Ouro Preto: Autêntica Editora, 2010.
Educação Especial Na Perspectiva Inclusiva: fundamentos psicológicos e biológicos (online Plataforma Pearson). Curitiba: Intersaberes, 2015.
Complementar:
Inclusão Escolar:. concepções de professores e alunos da educação regular e especial (online Plataforma Pearson). São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011.
Educação Especial E Inclusão Escolar:. história e fundamentos (Plataforma Pearson). Curitiba/PR: Intersaberes, 2012.
Um Olhar Sobre A Diferença:. interação, trabalho e cidadania (online Plataforma Pearson). Campinas: Papirus, 2010.
Fundamentos Para Educação Especial (plataforma Pearson): Curitiba: Intersaberes, 2013.
Educação Para Todos:. as muitas faces da inclusão escolar (online Plataforma Pearson). Campinas: Papirus, 2014.
Disciplina: Educação e Diversidade (EDU02) Carga Horária: 80h Professor: Walter Marcos Knaesel Birkner
Ementa:
A diversidade cultural na perspectiva da inclusão; o social e educacional como garantia da igualdade e da dignidade humana. O estatuto da criança e do adolescente, o exercício da cidadania e os direitos da criança. Abordagem sobre gênero e sexualidade no cotidiano escolar: conceitos, práticas e desafios. Reflexões sobre as relações étnico-raciais que compõe o patrimônio sociocultural brasileiro. A função social da escola e o papel do educador na construção dos espaços educativos e democráticos.
Objetivos da Disciplina:
- Compreender o conceito de diversidade e desigualdade social.
- Pensar como as ações afirmativas podem contribuir para contemplar a diversidade cultural na sociedade e na educação.

- Reconhecer a representação de identidade e alteridade.
- Compreender o problema das identidades de gênero e etno-raciais no contexto escolar e hitórico-social.
- Identificar a importância da inclusão social e escolar através da diversidade
- Abordar o tema diversidade no espaço escolar relacionado às questões legais do Estatuto da Criança e do Adolescente, a Lei 10.639/03 e a Lei 11.645/07.
- Refletir sobre a questão das relações étnico-raciais, entendendo-as como um desafio, bem como uma potencialidade para o campo educacional e para as novas estratégias de democratização e transformação da sociedade.
- Analisar a questões da diversidade em seus aspectos biológicos e culturais, com ênfase nas questões de gênero.
- Reconhecer a constituição das diferentes culturas manifestadas na escola.

Programação da Disciplina:
UNIDADE 1 - DIVERSIDADE E CIDADANIA DIVERSIDADE COMO DIREITO: A INCLUSAO COMO GARANTIA DA IGUALDADE E DIGNIDADE DO INDIVIDUO DIVERSIDADE COMO CONCEITO: CONCEPÇÕES E INTERPRETAÇÕES SOBRE DIVERSIDADE E DE DESIGUALDADE DIVERSIDADE COMO MULTICULTURALISMO, ALTERIDADE E GESTAO DEMOCRÁTICA. UNIDADE 2 - ESTADO, POLITICAS PESTÃO DEMOCRÁTICA E DIVERSIDADE EDUCACIONAL DIREITOS E CIDADANIA NA LEGISLAÇÃO: O ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE. A INCLUSÃO SOCIAL E A EDUCAÇÃO DESAFIOS DA GESTÃO ;O
DESAFIOS DA GESTAO DEMOCRÁTICA: DIVERSIDADE E INCLUSÃO UNIDADE 3 - O ESPAÇO DA DIVERSIDADE NO COTIDIANO ESCOLAR O DEBATE SOBRE GÊNERO E SEXUALIDADE< AS RELAÇÕES ÉTNICAS E A CONSTRUÇÃO DA SOCIEDADE BRASILEIRA O PAPEL DO DOCENTE E A FUNÇÃO SOCIAL DA ESCOLA NA CONSTRUÇÃO DA CIDADANIA.
REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA: Básica:
Multiculturalismo :. diferenças culturais e práticas pedagógicas (online Plataforma Pearson). Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.
Multiculturalismo E Direitos Culturais (online Plataforma Pearson): Caxias do Sul: Educs, 2013.
Documentos De Identidade:. uma introdução ás teorias do currículo (online Plataforma Pearson). Belo Horizonte: Autêntica, 2016.
Complementar:
Um Olhar Sobre A Diferença:. interação, trabalho e cidadania (online Plataforma Pearson). Campinas: Papirus, 2010.
Constituição, Minorias E Inclusão Social (online Plataforma Pearson): Curitiba: Rideel, 2009.
Educação Especial E Inclusão Escolar:. história e fundamentos (Plataforma Pearson). Curitiba/PR: Intersaberes, 2012.
A Diversidade Cultural Como Prática Na Educação (online Plataforma Pearson): Curitiba: Intersaberes, 2012.
Diferenças E Desigualdades Na Escola (plataforma Pearson): Campinas: Papirus, 2013.

Assinatura realizada por meio de certificado ICP-Brasil por:
Larissa Taiamara Nunc Nfôonro de Farias
CPF: 217.591.748-74
Consulta de veracidade https://verificador.iti.gov.br/