



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS EM EDUCAÇÃO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA - TRINDADE
CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC

PROGRAMA DE ENSINO
(Implementado a partir de 2021.2)

1. IDENTIFICAÇÃO:

Disciplina:	Introdução à Pedagogia		
Código:	EED2011		
Créditos:	3		
Carga horária total:	54 h/a	Teórica:	45 h/a
		PCC*:	09 h/a
Pré-requisitos:	-		
Equivalência:	EED7100 ou AEC5102 ou EED5100 ou EED5102		
Identificação da oferta:	Disciplina obrigatória do Curso de Pedagogia		

2. EMENTA:

A pedagogia como área de conhecimento. Conceitos iniciais na pedagogia. Campos de atuação do/da pedagogo/a. O curso de pedagogia no Brasil e na UFSC. A formação do/da professor/a de educação infantil e dos anos iniciais.

3. OBJETIVOS:

3.1 Geral:

Compreender a Pedagogia como área de conhecimento e como campo de atuação.

3.2 Específicos:

- Aproximar-se de conceitos iniciais da pedagogia;
- Conhecer a história do curso de pedagogia no Brasil;
- Conhecer o Projeto Político Pedagógico do curso de pedagogia da UFSC;
- Discutir sobre a formação docente para atuação na educação infantil e nos anos iniciais.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Unidade I – Pedagogia: conceitos iniciais

- Educação
- Ensino
- Aprendizagem
- Escola e Instituições de educação infantil
- Conhecimento

- Pedagogia

Unidade II – O Curso de Pedagogia no Brasil

- História do Curso de Pedagogia até a atualidade
- A formação de professores/as no Brasil: projetos em disputa
- Diretrizes para formação de professores/as no Brasil
- A generificação da docência na educação infantil e anos iniciais

Unidade III – O Projeto Político Pedagógico do Curso de Pedagogia da UFSC

- História do curso de Pedagogia da UFSC
- Perfil do egresso
- Eixos formativos:
 - o Educação e Infância
 - o Organização dos Processos Educativos
 - o Pesquisa
- Matriz curricular

Unidade IV – Campos de atuação do/da pedagogo/a

- Escola e Instituições de educação infantil – docência e coordenação pedagógica
- Espaços de educação não formal – docência e coordenação pedagógica

5. BIBLIOGRAFIA

5.1 Bibliografia Obrigatória

CAMBI, Franco. **História da pedagogia**. São Paulo: Ed. UNESP, 1999.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia**: Saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.

LIBÂNEO, J.C.; OLIVEIRA, J. F.; TOSCHI, M. S. **Educação Escolar**: políticas, Estrutura e Organização. 10 ed. São Paulo: Cortez, 2012.

LOURO, G. L. O gênero da docência. In: _____ **Gênero, sexualidade e educação**: uma perspectiva pós-estruturalista. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997. p. 85-96.

PIMENTA, S. G. **Pedagogia e Pedagogos**: caminhos e perspectivas. São Paulo: Cortez, 2011.

PROJETO PEDAGÓGICO do CURSO de PEDAGOGIA da UFSC. Disponível em: <http://pedagogia.paginas.ufsc.br/files/2013/06/PPP-Pedagogia-2008-vers%C3%A3o-final-2.pdf> Acesso em 19 out 2018.

SAVIANI, D. **Pedagogia histórico-crítica**: primeiras aproximações. 6.ed. Campinas, SP: Autores Associados, 1997.

SAVIANI, D. **História das idéias pedagógicas no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2007.

5.2 Bibliografia Complementar

DEL PRIORE, Mary. **História das mulheres no Brasil**. São Paulo: Contexto, UNESP, 1997.

FONTANA, R. A. C. **Como nos tornamos professoras?** Belo Horizonte: Autentica. 3. ed., 2005.

MARIN, Alda Junqueira. **Didática e trabalho docente**. Araraquara: Junqueira&Marin, 2005.

PEIXE, D.C.S.; BRAGAGNOLO, R. I. CONDE, S. F. (Orgs.). **Desafios e perspectivas da formação continuada de professores de educação infantil em Santa Catarina**. Florianópolis: NUP/CED/UFSC, 2016.

SARMENTO, M. J.; GOUVEA, M. C. S. **Estudos da infância: Educação e práticas sociais**. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2009.

TRICHES, J. Apêndice A – Breve Histórico do Curso de Pedagogia no Brasil. In: ____ Organizações Multilaterais e Curso de Pedagogia: a construção de um consenso em torno da formação de professores. Dissertação (Mestrado em Educação) Programa de Pós-Graduação em Educação. UFSC. Florianópolis, UFSC, 2010. Disponível em: <https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/94549/286934.pdf?sequence=1> Acesso em 11 ago. 2017. p. 254-271.



Documento assinado digitalmente

Joana Celia dos Passos

Data: 30/08/2021 16:51:41-0300

CPF: 592.004.999-53

Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>

* **Prática como componente curricular (PCC):** é constituída por atividades formativas capazes de promoverem experiências que contribuam para a compreensão da escola, do trabalho pedagógico e/ou do trabalho e profissão docente. Ex.: saída e/ou pesquisa de campo, roda de conversa com convidados externos, análise e/ou produção de material didático, análise de documentos vinculados as redes de ensino ou da escola ou de situações problemas etc.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO ESTUDOS ESPECIALIZADOS EM EDUCAÇÃO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA - TRINDADE
CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC

PROGRAMA DE ENSINO
(Implementado a partir de 2021.2)

1. IDENTIFICAÇÃO:

Disciplina:	Educação e Relações Étnico-Raciais		
Código:	EED2012		
Créditos:	03		
Carga horária total:	54 h/a	Teórica:	45 h/a
		PCC*:	09 h/a
Pré-requisitos:	-		
Equivalência:	EED7102		
Identificação da oferta:	Disciplina obrigatória no Curso de Pedagogia		

2. EMENTA:

Relações étnico-raciais no Brasil e desigualdades. Principais conceitos: relações raciais, relações de gênero, direitos humanos, igualdade, diferença, estigma, estereótipos, preconceito, identidade social, branquitude e alteridade. Movimentos negros. Movimentos indígenas. Política de ações afirmativas na educação. Práticas pedagógicas antirracistas no contexto escolar.

3. OBJETIVOS:

3.1. Geral:

Compreender as relações étnico-raciais interseccionalmente, o seu impacto na produção e estruturação das desigualdades na sociedade brasileira e sua repercussão no contexto escolar.

3.2. Específicos:

- Compreender o racismo como estruturante das desigualdades na sociedade brasileira.
- Discutir os conceitos: relações raciais, relações de gênero, direitos humanos, igualdade, diferença, estigma, estereótipos, preconceito, identidade social, branquitude, diversidade sexual e alteridade
- Analisar práticas pedagógicas no trato da diferença [social e individual] no ambiente educacional

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Unidade I: Desigualdades sócio raciais e de gênero na sociedade brasileira

- A construção da ideia de raça
- Racismo estrutural
- As desigualdades na escolarização da população negra
- Povos indígenas no Brasil: resistências e lutas
- Movimentos negros
- Movimentos indígenas
- Branquitude e poder
- Relações de gênero
- Interseccionalidades: raça-classe-gênero-diversidade sexual

Unidade II: Ações afirmativas na educação

- Política de ações afirmativas: cotas sociais e raciais
- O Ensino de história e cultura afro-brasileiras, africanas e indígenas
- Direitos humanos e educação
- Práticas pedagógicas antirracistas

5. BIBLIOGRAFIA

5.1 Bibliografia Obrigatória

AQUINO, Julio Groppa. (1998) **Diferenças e preconceito na escola: alternativas e práticas**. São Paulo, Summus Editorial. 1998.

ALMEIDA, Silvio. **O que é racismo estrutural?** Feminismos Plurais, 2018.

BANIWA, Gersem. **O índio brasileiro: o que você precisa saber sobre os povos indígenas no Brasil de hoje**. MEC, 2006. Disponível em: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001545/154565por.pdf>

BRASIL. **Educação Antirracista: caminhos abertos pela Lei federal nº 10.639/03**. Brasília, MEC, Secretaria de educação continuada e alfabetização e diversidade, 2005. Disponível em: <http://etnicoracial.mec.gov.br/component/k2/item/9-educacao-anti-racista-caminhos-abertos-pela-lei-federal-n-10-63903>

DÁVILA, J. **Diploma de brancura: política social e racial no Brasil (1917-1945)**. São Paulo: Ed. da UNESP, 2006.

GONÇALVES, Luiz Alberto Oliveira; GONÇALVES e SILVA, Petronilha Beatriz. Movimento negro e educação. **Revista Brasileira de Educação**. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n15/n15a09.pdf>

LOURO, Guacira L. **Gênero, sexualidade e educação: uma perspectiva pós-estruturalista**. Petrópolis: Editora Vozes, 1997.

MÜLLER, Tânia M. P; CARDOSO, Lourenço. **Branquitude: estudos sobre a identidade branca no Brasil**. Curitiba: Appris, 2018.

MUNANGA, K. **Uma abordagem conceitual das noções de raça, racismo, identidade e etnia**. Disponível em: <https://www.geledes.org.br/wp-content/uploads/2014/04/Uma-abordagem-conceitual-das-nocoes-de-raca-racismo-identidade-e-etnia.pdf>

PASSOS, J.C. As desigualdades na escolarização da população negra e a educação de jovens e adultos. **EJA em Debate**. Disponível em: <https://periodicos.ifsc.edu.br/index.php/EJA/article/view/998#.VPOnePnF9pss>

PASSOS, J. C. Relações raciais, cultura acadêmica e tensionamentos após ações afirmativas. **Educação em Revista**. Belo Horizonte: UFMG, v. 31. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/edur/v31n2/0102-4698-edur-31-02-00155.pdf>

PEREIRA, Amílcar Araujo. **Educação das relações étnico-raciais no Brasil**: trabalhando com histórias e culturas africanas e afro-brasileiras nas salas de aula. Brasília, 2014. Disponível em: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002321/232103POR.pdf>

5.2 Bibliografia Complementar

ABRAMOWICZ, Anete; BARBOSA, Lúcia Maria de A.; SILVÉRIO, Valter. **Educação como prática da diferença**. Campinas, Armazém do Ipê, 2006.

BANIWA, Gersem. **Educação escolar indígena no Brasil: avanços, limites e novas perspectivas**. Disponível em: http://36reuniao.anped.org.br/pdfs_trabalhos_encomendados/gt21_trabalhoencomendado_gersem.pdf

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais para o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana**, 2004. Disponível em: <http://www.acaoeducativa.org.br/fdh/wp-content/uploads/2012/10/DCN-s-Educacao-das-Relacoes-Etnico-Raciais.pdf>

BRASIL. **Orientações e Ações para a Educação das Relações Étnico-Raciais**. Brasília, MEC. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/orientacoes_etnicoraciais.pdf

GONÇALVES, Luiz Alberto Oliveira; GONÇALVES e SILVA, Petronilha Beatriz. Movimento negro e educação. **Revista Brasileira de Educação**. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n15/n15a09.pdf>

GOMES, Nilma Lino. **Movimento Negro Educador**: saberes construídos nas lutas por emancipação. Editora Vozes, 2017.

MARÇAL, J. A. **A formação de intelectuais negros(as)**: políticas de ação afirmativa nas universidades brasileiras. Belo Horizonte: Nandyala, 2012.

OSÓRIO, Rafael Guerreiro. A classificação de “cor ou raça”. In: **O sistema classificatório de “cor ou raça” do IBGE**. Disponível em: http://www.ipea.gov.br/portal/images/stories/PDFs/TDs/td_0996.pdf

SCHWARCZ, Lilia Moritz. **O espetáculo das raças: cientistas, instituições e questão racial no Brasil 1870-1930**. Introdução Capítulo 1: “Homens de Ciência”; Capítulo 2: Uma história de “diferenças e desigualdades”; As doutrinas raciais do século XIX.

SANTOS, S. A. **O sistema de cotas para negros na UnB**: um balanço da primeira geração. Jundiaí, Paco Editorial, 2015.



Documento assinado digitalmente
Joana Celia dos Passos
Data: 30/08/2021 16:52:47-0300
CPF: 592.004.999-53
Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>

* **Prática como Componente Curricular (PCC)**: é constituída por atividades formativas capazes de promoverem experiências que contribuam para a compreensão da escola, do trabalho pedagógico e/ou do trabalho e profissão docente. Ex.: saída e/ou pesquisa de campo, roda de conversa com convidados externos, análise e/ou produção de material didático, análise de documentos vinculados as redes de ensino ou da escola ou de situações problemas etc.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
Departamento de Estudos Especializados em Educação
CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA - TRINDADE
CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC

PROGRAMA DE ENSINO
(Implementado a partir de 2021.2)

1. IDENTIFICAÇÃO:

Disciplina:	Filosofia da Educação I		
Código:	EED2013		
Créditos:	4		
Carga horária total:	72 h/a	Teórica:	72 h/a
		PCC:	-
Pré-requisitos:	Não há		
Equivalência:	EED7121 ou EED5302 ou EED5308 ou FIL1101 ou FIL5301 ou FIL5680		
Identificação da oferta:	Disciplina obrigatória do Curso de Pedagogia		

2. EMENTA

Teorias/Matrizes da Educação Ocidental. Os fundamentos poéticos e filosóficos da tradição clássica pedagógica. Os conceitos de formação, educação, pedagogia e ensino segundo os clássicos gregos e medievais. As figuras do educador. A relevância dos valores e das virtudes na educação. Laços entre educação, ética e política.

3. OBJETIVOS:

3.1 Geral:

Conhecer as referências teóricas basilares da educação ocidental e examiná-las mediante a problemática educacional contemporânea

3.2 Específicos:

- Identificar as referências fundantes da educação no Ocidente.
- Compreender o papel central do ser-humano e o cultivo das virtudes no processo educacional.
- Apontar para a importância do ideal educacional ocidental à luz do pensamento grego clássico.
- Refletir sobre o papel da universidade no ato de sua fundação e a função do mestre nos processos de ensino/aprendizagem.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Unidade I - A educação poética

- O conceito de Paideia.
- A virtude épica.
- As figuras de mestre.
- O papel formador da poesia.

Unidade II - A reviravolta antropológica e seus desdobramentos pedagógicos

- A maiêutica socrática.
- A areté política dos sofistas.
- Papel da retórica.
- O “homem como medida de todas as coisas”.

Unidade III – Educação na Academia e no Liceu:

- Dialética e Beleza em Platão.
- Formação harmônica da alma.
- O conceito de Potência e Ato segundo Aristóteles.
- Formação Ética.

Unidade IV: O surgimento das universidades e a *Ratio Studiorum*

- Mestres na Idade Média: Agostinho e Tomás de Aquino. O método jesuítico de ensino

5. BIBLIOGRAFIA

5.1 Bibliografia Obrigatória

AQUINO, São Tomás de. **Sobre o ensino (De Magistro)**. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

ARISTÓTELES. **A Metafísica**, Livro IX. Vol II. Tradução de Marcelo Perine. Loyola, 2005, p.393-432.

HOMERO. **A Ilíada**. Trad.: Carlos Alberto Nunes. São Paulo: Nova Fronteira, 2015.

JAEGER, Werner. **Paidéia – A formação do homem grego**. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

PLATÃO. *A República*. Trad.: Maria Helena Pereira. 8 ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbekian, 1986.

REALE, Giovanni. Os sofistas: da filosofia da natureza à filosofia moral (Primeira seção e segunda seção) in **História da Filosofia Antiga: das origens a Sócrates**. Volume I. Trad: Marcelo Perine. São Paulo: Edições Loyola, 1993.

5.2 Bibliografia Complementar

CASSIN, Bárbara. **O efeito sofístico**. São Paulo: Editora 34, 2005.

HADOT, Pierre. **O elogio de Sócrates**. Trad.: Loraine Oliveira e Flávio F. Loque. São Paulo, Loyola, 2012.

LAUAND, Luiz J. Introdução. In **Sobre o ensino (De Magistro)**. São Paulo: Martins Fontes, 2004, p.3-20.

PAGNI, Pedro A.; SILVA, Divino. J. (Org.) **Introdução à Filosofia da Educação: Temas Contemporâneos e História**. São Paulo: Avercamp, 2007.

FRANCA, Leonel. **O método pedagógico dos jesuítas**. Rio de Janeiro: Agir, 1952.

WOLF, Úrsula. **A ética a Nicômaco de Aristóteles**. São Paulo: Loyola, 2017.



Documento assinado digitalmente
Joana Celia dos Passos
Data: 30/08/2021 16:53:31-0300
CPF: 592.004.999-53
Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS EM EDUCAÇÃO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA - TRINDADE
CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC

PROGRAMA DE ENSINO
(Implementado a partir de 2021.2)

1. IDENTIFICAÇÃO:

Disciplina:	Educação e Sociedade I		
Código:	EED2014		
Créditos:	04		
Carga horária total:	72 h/a	Teórica:	72 h/a
		PCC:	-
Pré-requisitos:	-----		
Equivalência:	EED 7111 ou CSO1128 ou CSO5126 ou CSO5128 ou SPO5126		
Identificação da oferta:	Disciplina obrigatória do Curso de Pedagogia		

2. EMENTA:

Transformações econômicas, sociais, políticas e culturais da modernidade. O século XIX e a constituição da Sociologia. As teorias de Durkheim, Weber e Marx e a educação.

3. OBJETIVOS:

3.1 Geral:

Refletir, a partir da teoria sociológica, principalmente, da sociologia clássica, sobre a organização social e a educação.

3.2 Específicos:

- Contribuir para que discentes da Licenciatura em Pedagogia formem uma percepção crítica de sua prática profissional, percebendo-a com relação às interações que se fazem permeadas por fenômenos sociais.
- Abordar diferentes modos de pensar a sociedade para, a partir daí, discutir problemas educacionais em perspectiva sociológica.
- Contribuir para a formação da (o) futura (o) pedagoga (o) no desenvolvimento de uma percepção social frente às atividades inerentes ao planejamento educacional e à gestão da educação.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Unidade I

- Transformações econômicas, sociais, políticas e culturais da modernidade.
- O século XIX e a constituição da Sociologia.

Unidade II

- A teoria sociológica de Durkheim.
- A Educação na teoria sociológica de Durkheim.

Unidade III

- A teoria sociológica de Max Weber.
- A Educação na teoria sociológica de Max Weber.

Unidade IV

- A teoria sociológica de Karl Marx.
- A Educação na teoria sociológica de Karl Marx.

5. BIBLIOGRAFIA

5.1 Bibliografia Obrigatória

DURKHEIM, Émile. **A divisão do trabalho social**. 2.ed. Lisboa: Editora Presença, [1977].

_____. **Educação e Sociologia**. 10. ed. São Paulo: Melhoramentos, 1975.

MARX, Karl. **O capital**: crítica da economia política : livro 1 : o processo de produção do capital. 1. ed. São Paulo: Boitempo, 2013.

MARX, Karl e ENGELS, F. **Manifesto do Partido Comunista**. 10. ed. Ver. São Paulo: Global, 2006.

SELL, Carlos E. **Sociologia Clássica**. Petrópolis: Vozes, 2009.

WEBER. Max. **A ética protestante e o espírito do capitalismo**. São Paulo: Companhia das Letras, 2004.

5.2 Bibliografia Complementar

COMTE, Auguste. **Sociologia**. 3 ed. São Paulo: Ática, 1989.

DURKHEIM, Émile. **As regras do método sociológico**. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

FERREIRA JR; BITTAR. A educação na perspectiva marxista: uma abordagem baseada em Marx e Gramsci. Interface. São Paulo, V. 12, n. 26, p. 635-646, jul./set. 2008. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/icse/v12n26/a14.pdf>>. Acessado em: 10 out. 2018

MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. Textos sobre Educação e Ensino. Campinas, SP: Navegando, 2011. Disponível em: <<https://www.marxists.org/portugues/marx/ano/mes/ensino.pdf>>. Acesso em: 10 out. 2018.

WEBER, Max. **Ensaio de sociologia**. 5.ed. Rio de Janeiro: Guanabara, 1982.

VIANA, Nildo. Weber: tipos de educação e educação burocrática. GUANICUNS, Goiás, n.1, 2004, p.117-132.



Documento assinado digitalmente
Joana Celia dos Passos
Data: 30/08/2021 16:54:23-0300
CPF: 592.004.999-53
Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS EM EDUCAÇÃO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA - TRINDADE
CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC

PROGRAMA DE ENSINO
(Implementado a partir de 2021.2)

1. IDENTIFICAÇÃO

Disciplina:	Educação, Estado e Políticas Públicas		
Código:	EED2015		
Créditos:	4		
Carga horária total:	72 h/a	Teórica:	72 h/a
		PCC:	-
Pré-requisitos:	-		
Equivalência:	EED7101 ou EED1121 ou EED5113 ou EED5121		
Identificação da oferta:	Disciplina Obrigatória do Curso de Pedagogia		

2. EMENTA:

Teoria do Estado. Educação como direito. Políticas sociais e educação. Função social da escola. Relação Estado, Sociedade Civil e Educação. Reforma na Educação pós-1990 e Organizações Multilaterais. Políticas Educacionais no Brasil. Gestão da Educação Nacional: planos, programas, financiamentos.

3. OBJETIVOS:

3.1 Geral:

Discutir a política educacional brasileira e seus determinantes problematizando as recomendações internacionais, a atuação da sociedade civil e do Estado nas reformas educativas e suas diversas configurações.

3.2 Específicos:

- Conhecer a produção sobre políticas públicas para educação, tanto dos órgãos estatais, quanto das agências multilaterais;
- Analisar as reformas educacionais desenhadas a partir da década de noventa do século XX e início do século XXI.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Unidade I: Introdução às teorias ocidentais do Estado Moderno

- Apresentação e discussão do plano de trabalho a ser desenvolvido.
- Questões sobre política social e política educacional.
- Concepções de Estado moderno.

Unidade II: Globalização, Neoliberalismo e a Política educacional

- Estado capitalista, política educacional e organizações Multilaterais.
- A Educação como direito público subjetivo.
- Política educacional e legislação: Constituição de 1988, Plano Nacional de Educação da sociedade brasileira, Plano de desenvolvimento educacional (2007), Diretrizes Curriculares Nacionais, Plano Nacional de educação 2011-2020.
- Cenários e atores políticos das reformas educacionais.

Unidade III: Política educacional e documentos oficiais

- Contornos legais da educação nacional
- Planos e programas da Política educacional brasileira

5. BIBLIOGRAFIA OBRIGATÓRIA

ANDERSON, P. Balanço do neoliberalismo. In: **Pós-neoliberalismo: as políticas sociais e o Estado democrático**. Rio de Janeiro: Paz e terra, 1995.

BIANCHETTI, L, V. SGUISSARDI. **Da universidade à Commoditycidade** ou de como e quando, se a educação/formação é sacrificada no altar do mercado, o futuro da universidade se situaria em algum lugar do passado. Campinas: São Paulo: Mercado das Letras, 2017.

BRASIL, **Constituição Federal**, 1988

BRASIL, MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, **Plano Nacional de Educação 2011-2020** (2014).

PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO: **proposta da sociedade brasileira**, 1997.

ENGELS, Friedrich. **A origem da família, da propriedade privada e do Estado**. São Paulo: Centauro, 2002.

GRUPPI, L. **Tudo começou com Maquiavel**: As concepções de Estado em Marx, Engels, Lênin e Gramsci. Porto Alegre: LPM, 1980.

IANNI, O. Globalização e a crise do Estado-Nação. **Revista Estudos de Sociologia**, Araraquara: FCL, UNESP, Ano 3, nº 6, 1999.

LEHER, R. Um novo senhor da educação? A política educacional do Banco Mundial para a periferia do capitalismo. In: **Revista Outubro**, 1.3, p. 19-30, 1999.

LEHER, R. **Organização, estratégia política e o plano nacional de educação** O presente texto tem como base a exposição apresentada no curso de especialização do MST, organizado no Coletivo CANDEEIRO e o Centro de Estudo, Pesquisa e Ação em Educação Popular – CEPAP, Faculdade de Educação da USP, 27/11/2009; versão foi revista e ampliada em outubro de 2014.

MELO, A.A.S. SOUZA. F.B. Agenda do mercado e a Educação no Governo Temer. In: **Revista Germinal: Marxismo e Educação em debate**, Salvador. Vol. 9, n. 1 p. 25-36, 2017.

MONTAÑO C. (org.). I CANTO A ilusão da autorrepresentação da Sociedade civil: as ONGs e seu papel social e político no quadro de hegemonia neoliberal. In: **O canto da sereia: crítica à ideologia e os projetos do “TERCEIRO SETOR”**. São Paulo: Cortez, 2014.

PENNA, Fernando de Araujo. A Escola sem Partido como fenômeno educacional. **falta ano e referência**

ROUSSEAU, Jean-Jacques. **Do contrato social**. São Paulo: Martin Clarin, 2004.

SARAMAGO, J. Este mundo da injustiça globalizada. Fórum Social Mundial, 2002.

SHIROMA, E., MORAES M. C. M., EVANGELISTA, O. **Política Educacional**. Rio de Janeiro, Lamparina, 2011 (4ª Ed.)

6. DOCUMENTÁRIOS:

O mundo globalizado visto do lado de cá (Conversa com Milton Santos)

7. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANDERSON, P. Balanço do neoliberalismo. In: **Pós-neoliberalismo: as políticas sociais e o Estado democrático**. Rio de Janeiro: Paz e terra, 1995.

AVILA, A. B. ORTIGARA, V. Conhecimento, sociedade e educação de professores: crítica consistente ou conservadorismo político. In: Revista Perspectiva, Florianópolis: Editora da UFSC, v. 25, n 2 – julho/dezembro, 2007

BRASIL, MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, **Parâmetros Curriculares Nacionais para o curso de pedagogia: Ensino Médio**. Brasília: MEC, 2006. In: http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rcp01_06.pdf

COSTA, N. R. **Política social e ajuste macroeconômico**. In: Cadernos de Saúde pública, Rio de Janeiro, Fundação Oswaldo Cruz, p. 13-21, 2002, n.18

DALLMANN, João Matheus Acosta. **Nas fronteiras da pobreza**. Orientadora, Sandra Caponi, Tese (doutorado) - Universidade Federal de Santa Catarina, Centro de Filosofia e Ciências Humanas, Programa de Pós-Graduação em Sociologia Política, Florianópolis, 2018. 472 p.

EVANGELISTA, O. LEHER, R. Todos pela educação e o episódio Costin no MEC: a pedagogia do capital em ação na política educacional brasileira. In: **Revista Trabalho Necessário**, ano 10, nº 15, 2012.

EVANGELISTA, O. **O que revelam os slogans na política educacional**, Porta Alegre: Junqueira&Marin Editores, 2014.

EVANGELISTA, O, TRICHES, J. Curso de Pedagogia, organizações multilaterais e o superprofessor. In: **Educar em Revista**, Curitiba, Brasil, n. 45, p. 185-198, jul/set. 2012. Editora UFPR

HAYEK, F. **O caminho da servidão**. São Paulo: Mises Brasil, 1944. <http://www.mises.org.br/files/literature/O%20CAMINHO%20DA%20SERVID%C3%83O%20-%20WEB.pdf> (consultado em 04 de setembro de 2014)

HARVEY, D. **O Neoliberalismo: história e implicações**. 5ª edição. São Paulo: Edições Loyola, 2014.

MORAES, Reginaldo Carmello Corrêa de. As incomparáveis virtudes do mercado: políticas sociais e padrões de atuação do Estado nos marcos do neoliberalismo. In: **O Cenário Educacional Latino-americano no Limiar do Séc. XXI**. KRAWCZYK, Nora et alli (orgs). Editora Autores Associados. São Paulo. 2000.

MORAES. R. C. C. de. Globalização e políticas públicas: vida, paixão e morte do estado nacional? In: **Educ. Soc.**, Campinas, vol. 25, n. 87, p. 309-333, maio/ago. 2004. Disponível em <http://www.cedes.unicamp.br>

MORAES. R. C. C. de. Reformas neoliberais e políticas públicas: hegemonia ideológica e redefinição das relações estado-sociedade. **Educ. Soc.**, Campinas, v. 23, n. 80, setembro/2002, p. 13-24. Disponível em <http://www.cedes.unicamp.br>

NETTO, José Paulo; BRAZ, Marcelo. O capitalismo contemporâneo. In: **Economia Política: uma introdução crítica**. 2 ed. São Paulo, Cortez, 2007, p.211-241.

RIBEIRO, Renato Janine. **Ao leitor sem medo**: Hobbes escrevendo contra seu tempo. Belo Horizonte: UFMG, 1999.



Documento assinado digitalmente

Joana Celia dos Passos

Data: 30/08/2021 16:59:44-0300

CPF: 592.004.999-53

Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS EM EDUCAÇÃO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA - TRINDADE
CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC

PROGRAMA DE ENSINO
(Implementado a partir de 2021.2)

1. IDENTIFICAÇÃO:

Disciplina:	Iniciação à Pesquisa e à Produção Acadêmica		
Código:	EED2016		
Créditos:	4		
Carga horária total:	72 h/a	Teórica:	56 h/a
		PCC*:	16 h/a
Pré-requisitos:	-		
Equivalência:	EED7140 ou EED1312 ou EED5311 ou EED5312		
Identificação da oferta:	Disciplina obrigatória do Curso de Pedagogia		

2. EMENTA:

Iniciação à pesquisa em educação. Ciência e conhecimento. Introdução ao estudo da produção científica vinculada à educação e áreas afins, acesso a diferentes fontes. Produção textual, noções básicas para desenvolvimento do trabalho científico e da investigação no campo educacional. Aproximação aos grupos e núcleos de pesquisa do CED.

3. OBJETIVOS:

3.1 Geral:

Apresentar aos estudantes que iniciam a vida acadêmica subsídios para as atividades de estudo e de pesquisa. Aproximação ao significado e sentidos da produção de conhecimento nas ciências sociais, em especial, no campo da educação e áreas afins.

3.2 Específicos:

- Entender e analisar criticamente a partir da perspectiva sócio histórica o significado de educação, ciência, conhecimento, pesquisa educacional e prática pedagógica;
- Conhecer o significado e a necessidade das noções básicas do trabalho científico e da investigação em educação;
- Realizar levantamento de produções científicas na área da educação e áreas afins.
- Analisar a estrutura, a organização e a composição dos textos científicos

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Unidade I – Ciências da educação: qual é o seu objeto?

- Conceito de educação.
- A relação homem-natureza na produção do conhecimento.
- Ciência, produção e pedagogia.

Unidade II - Conceito de ciência

- O significado de ciência a partir de uma perspectiva histórica
- A educação: conceito histórico. A educação em seu sentido *lato*. Educação assistemática. Educação sistematizada. Generalização da escola.
- Os desafios da ciência. A produção do conhecimento científico.
- Diversas dimensões do conhecimento: elaborado (científico/*episteme*) e conhecimento cotidiano (tácito/*doxa*).

Unidade III – Trabalho científico: estruturação, lógica e diferenças

- Universidade: espaço da produção de conhecimento (entre outros).
- Composição dos textos científicos.
- Leitura, análise e fichamento dos textos: abordagem dos textos de natureza teórica.
- Acesso a diferentes bases de consulta e busca de textos científicos impressos e eletrônicos.
- Normalizações do trabalho acadêmico.
- Apresentações formais do trabalho acadêmico: referências da ABNT.
- Produção de resumos e resenhas de textos científicos.

5. BIBLIOGRAFIA

5.1 Bibliografia Obrigatória

ANDERY, Maria Amália et al. Introdução. Olhar para história: caminho para a compreensão da ciência hoje IN: ANDERY, Maria Amália et al. **Para compreender a Ciência**. Uma perspectiva histórica. 8 ed. Rio de Janeiro: Editor Espaço e Tempo; São Paulo: EDUC, 1999, págs. 9-15.

BIANCHETTI, Lucídio (Org.). **A bússola do escrever**: desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações. Florianópolis: Ed. da UFSC; São Paulo: Cortez, 2002. 408 p.

MEKSENAS, Paulo. **Pesquisa social e ação pedagógica**. Conceitos, métodos e práticas. São Paulo: Loyola, 2002.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. Ciência, técnica e arte: o desafio da pesquisa social. In: MINAYO (org.). **Pesquisa social**. Teoria, método e criatividade. 21 ed. Petrópolis: Vozes, 2002. Disponível em <http://wp.ufpel.edu.br/franciscovargas/files/2012/11/pesquisa-social.pdf>. Acesso em: 06 mar. 2017.

MORAES, Maria Célia M. FROTA, Paulo Romulo. **A revolução científica moderna**. Cadernos. 2000. <https://periodicos.ufsm.br/educacaoespecial/article/viewFile/5259/3206>. Acesso em: 19 fev. 2018.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. 22 ed. São Paulo: Cortez, 2002.

5.2 Bibliografia Complementar

CARMINATI, Celso João. A iniciação científica e os desafios da produção do conhecimento. In: DANTAS, Jéferson Silveira et al (org.). **A modernidade no pensamento de Paulo Meksenas**. Florianópolis: Insular, 2015.

CHAUÍ, Marilena. **Convite à Filosofia**. São Paulo: Ática, 1995.

FRANCO, Maria Amélia Santoro. **Pedagogia como ciência da educação**. Campinas: Papirus, 2003.

MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. **A Ideologia Alemã**. São Paulo: Hucitec, 1996.

PEREIRA, Débora Maria Russiano et al. **NBR 14724**: trabalhos acadêmicos – apresentação. Florianópolis; Araranguá, 2011. 73 slides, color. Acompanha texto. Disponível em: <<http://www.bu.ufsc.br/design/TrabalhoAcademico.pdf>>. Acesso em: 22 mai 2017.

UFSC. Biblioteca Universitária. **Trabalhos Acadêmicos** (padrão ABNT). Florianópolis: UFSC. [201?]. Disponível em: http://portal.bu.ufsc.br/files/2013/10/TrabalhoAcademicoFormatoA4_20161.pdf. Acesso em: 12 março 2017.

_____. **Referências** (padrão ABNT). Florianópolis: UFSC, [201?]. Disponível em: <http://portal.bu.ufsc.br/normalizacao/>. Acesso em: 12 março 2017.

_____. **Citação em documento** (padrão ABNT). Florianópolis: UFSC, [201?]. Disponível em: <http://portal.bu.ufsc.br/normalizacao/>. Acesso em: 12 março 2017.



Documento assinado digitalmente

Joana Celia dos Passos

Data: 30/08/2021 16:55:47-0300

CPF: 592.004.999-53

Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>

* **Prática como Componente Curricular (PCC)**: é constituída por atividades formativas capazes de promoverem experiências que contribuam para a compreensão da escola, do trabalho pedagógico e/ou do trabalho e profissão docente. Ex.: saída e/ou pesquisa de campo, roda de conversa com convidados externos, análise e/ou produção de material didático, análise de documentos vinculados as redes de ensino ou da escola ou de situações problemas etc.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
METODOLOGIA DE ENSINO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA - TRINDADE
CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC

PROGRAMA DE ENSINO
(Implementado a partir de 2021.2)

1. IDENTIFICAÇÃO:

Disciplina:	História da Educação		
Código:	MEN2017		
Créditos:	03		
Carga horária total:	54 h/a	Teórica:	54 h/a
		PCC:	-
Pré-requisitos:	-		
Equivalência:	MEN 7111 ou HIS1180 ou HST5180		
Identificação da oferta:	Disciplina obrigatória do Curso de Pedagogia		

2. EMENTA:

História e História da Educação: conceitos e abordagens. Educação dos séculos XV ao XIX: Educação Humanista. Educação e Pedagogia na sociedade Moderna. Contra Reforma e Educação. Constituição da Instituição Escolar.

3. OBJETIVOS:

3.1 Geral:

Compreender o processo histórico da educação e as condições sociais para as suas transformações, em especial nos séculos XV a XIX.

3.2 Específicos:

- Identificar a contribuição da História para a História da Educação.
- Compreender a relação tempo e espaço na História.
- Identificar as principais características da Educação do século XV-XIX.
- Entender as determinações da constituição da Instituição escolar a partir do surgimento da sociedade capitalista.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Unidade I - História e História da Educação.

- O termo História e seus múltiplos significados.
- História: relação, passado e presente, tempo, memória e história.
- História e História da Educação – fontes e pesquisa.

- História da educação e Pedagogia – múltiplos significados e desenvolvimento.

Unidade II: Educação e Pedagogia no contexto da modernidade.

- Características da Educação e pedagogia moderna, contexto histórico.
- Humanismo, Reforma e Contra Reforma.
- Escola, família e infância no contexto da modernidade.
- Pedagogia como saber sistematizado aplicado aos processos de escolarização e a infância.

5. BIBLIOGRAFIA

5.1 Bibliografia Obrigatória

CAMBI, Franco. **História da Pedagogia**. São Paulo, Editora da UNESP, 1999.

GAUTHIER, Clermont; TARDIF, Maurice. (orgs.) **A Pedagogia. Teorias e práticas da Antiguidade aos nossos dias**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

LE GOFF, Jaques. **História e Memória**. Campinas, SP: Editora da UNICAMP, 2003.

SAVIANI, Dermeval. **História das Ideias pedagógicas no Brasil**. Campinas, SP: Autores Associados, 2007.

GADOTTI, Moacir, **História das ideias pedagógicas**. 5ª Ed. São Paulo, Àtica 1997.

PETITAT, André. **Produção da Escola, Produção da Sociedade**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.

SACRISTÁN, J. Gimeno. **Poderes instáveis em educação**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.

5.2 Bibliografia Complementar

LOMBARDI, José Claudinei; MOURA NASCIMENTO, Maria Isabel. **Fontes, História e Historiografia da Educação**. Campinas, SP: Autores Associados, 2004.

VEIGA, Cynthia Greive. **História e Historiografia da Educação no Brasil**. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.

FRAGO, Antonio Vinão. **Alfabetização na sociedade e na história**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.

ARAÚJO VIEIRA, Maria do Pilar. (et all). **A pesquisa em História**. São Paulo: Àtica, 1991.

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. **Ensino de História: fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez, 2004.

ZEQUERA, Luz Helena Toro. **História da Educação em debate: As tendências teórico-metodológicas na América Latina**. Campinas: Alínea, 2002.



Documento assinado digitalmente

Joana Celia dos Passos

Data: 30/08/2021 17:01:22-0300

CPF: 592.004.999-53

Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>



Documento assinado digitalmente
Patricia de Moraes Lima
Data: 04/07/2022 14:00:12-0300
CPF: 952.263.629-00
Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS EM EDUCAÇÃO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA - TRINDADE
CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC

PROGRAMA DE ENSINO

(Implementado a partir de 2022.1)

1. IDENTIFICAÇÃO:

Disciplina:	Organização da Educação Nacional		
Código:	EED2022		
Créditos:	3		
Carga horária total:	54 h/a	Teórica:	45 h/a
		PCC*:	09 h/a
Pré-requisitos:	-		
Equivalência:	EED7131 ou EED5187 ou EED5185 ou EED8007		
Identificação da oferta:	Disciplina obrigatória do Curso de Pedagogia		

2. EMENTA:

Determinações histórico-políticas nas diferentes formas de organização da educação nacional. Objetivo(s) social(is) da escola: direito à educação e a produção da exclusão. Organização da Educação Brasileira e Legislação Educacional: sistemas de ensino, níveis e modalidades da Educação Básica. Formação do professor da educação básica.

3. OBJETIVOS:

3.1 Geral:

Compreender a organização e constituição da educação escolar no país, especialmente a organização da Educação Básica na atualidade, a partir dos seus elementos históricos, sociais, econômicos, políticos e pedagógicos.

3.2 Específicos:

- Compreender as implicações histórico-políticas nas diferentes formas de organização da educação brasileira;
- Discutir a questão do fracasso e da exclusão escolar e a promoção da democratização da educação.
- Conhecer as implicações na organização escolar considerando o(s) objetivo(s) social(is) da escola e as diferentes concepções pedagógicas.
- Relacionar os fundamentos das políticas educacionais e suas contradições na organização escolar da Educação Básica.
- Compreender a educação como um direito e política social a partir dos princípios da educação nacional;

- Compreender a organização da educação nacional com seus respectivos sistemas de ensino, níveis, etapas e modalidades de ensino.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Unidade I: Determinações histórico-políticas nas diferentes formas de organização da educação nacional

- O(s) objetivo(s) social(is) da escola e sua relação com a organização escolar: direito à educação e a produção da exclusão.
- Panorama histórico da Educação Brasileira: a luta pela escola pública no país e seus elementos constitutivos e determinantes.
- Concepções pedagógicas que implicam na organização escolar nacional.

Unidade II: Organização da Educação Brasileira

- Políticas Públicas para a Educação: direito à educação, universalização do ensino e os projetos em disputa na Educação Básica, caráter público da Escola.
- A organização do ensino na Constituição Federal atual, a Lei das Diretrizes e Bases da Educação (LDBEN), DCNEB, Plano Nacional de Educação, especialmente: os princípios da educação nacional, Níveis e modalidades da Educação Nacional, Sistemas de Ensino, organização dos órgãos da educação e responsabilidade.
- Desdobramentos na formação de professores para educação Básica

5. BIBLIOGRAFIA

5.1 Bibliografia Obrigatória

ALGEBAILLE, Eveline. **Escola pública e pobreza no Brasil**. A ampliação para menos. Rio de Janeiro: Lamparina, 2009.

BRASIL, MEC. **Base Nacional Comum Curricular**. Educação é a base. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/02/bncc-20dez-site.pdf>>. Acesso em: 03/10/2018

BRASIL, MEC. **Diretrizes Curriculares para a Educação Básica**. Brasília, 2013. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=13448-diretrizes-curriculares-nacionais-2013-pdf&category_slug=junho-2013-pdf&Itemid=30192>. Acesso em: 06/08/2018.

BRASIL. **Constituição Da República Federativa Do Brasil De 1988**. Brasília: Casa Civil, 1988. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicaocompilado.htm>. Acesso em: 06/08/2018.

BRASIL. **Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE)**. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 25 jun. 2014; Disponível em: <<http://www.observatoriodopne.org.br/uploads/reference/file/439/documento-referencia.pdf>>. Acesso em: 06/08/2018.

BRASIL. MEC. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) nº 9.394/96**, de 20 de dezembro de 1996. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm>, Acesso em: 06/08/2018.

CURY, Carlos Roberto Jamil. A Educação Básica como direito. **Cadernos de Pesquisa**, v. 38, n. 134, mai./ago. 2008, p. 293-303. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/cp/v38n134/a0238134.pdf>>. Acesso em: 06/08/2018.

DÁVILA, J. **Diploma de brancura: política social e racial no Brasil (1917-1945)**. São Paulo: Ed. da UNESP, 2006.

ENGUITA, Mariano. **A face oculta da escola: educação e trabalho no capitalismo**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989

FREITAS, Luiz Carlos de. A internalização da exclusão. **Educação e Sociedade**, Campinas, SP, v. 23, n. 80, p. 301-327, set. 2002. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/es/v23n80/12934.pdf>>. Acesso em: 06/08/2018.

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de, TOSCHI, Mirza Seabra (Org). **Educação escolar: políticas, estrutura e organização**. 10. ed., rev., ampl. São Paulo: Cortez, 2012.

OLIVEIRA, Romualdo Portela de; ADRIÃO, Theresa (Org.). **Gestão, financiamento e direito à educação**. Análise da LDB e da Constituição Federal. São Paulo: Xamã, 2001.

OLIVEIRA, Romualdo Portela de; ADRIÃO, Theresa (Org.). **Organização do Ensino no Brasil. Níveis e modalidades na Constituição Federal e na LDB**. São Paulo: Xamã, 2007.

PARO, Vitor H. **Crítica da estrutura da escola**. 2. Ed. São Paulo: Cortez, 2016.

SAVIANI, Dermeval. **Escola e Democracia**. 36. ed. Campinas: Autores Associados, 2003.

SAVIANI, Dermeval. **Histórias das Ideias Pedagógicas no Brasil**. 2. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2008.

SAVIANI, Dermeval. **Educação Brasileira. Estrutura e Sistema**. 11. Ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2012.

5.2 Bibliografia Complementar

COLEMARX. Plano Nacional de Educação 2014-2024: Novos elementos de pesquisa e de crítica. Rio de Janeiro: COLEMARX; ADUFRJ, 2016. Disponível em: <http://www.colemarx.com.br/wp-content/uploads/2016/12/PNE_2014_2024_V_final.pdf>. Acesso em: 03/10/2018.

DAVIES, Nicholas. **Legislação Educacional Federal Básica**. 2. Ed. São Paulo: Cortez, 2010.

EVANGELISTA, Olinda; SEKI, Allan K. **Formação de Professores no Brasil: leituras a contrapelo**. Araraquara: Junqueira&Marin, 2017.

FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria. EDUCAÇÃO BÁSICA NO BRASIL NA DÉCADA DE 1990: SUBORDINAÇÃO ATIVA E CONSENTIDA À LÓGICA DO MERCADO. **Educação e Sociedade**, Campinas, vol. 24, n. 82, p. 93-130, abril 2003. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/es/v24n82/a05v24n82.pdf>>. Acesso em: 06/08/2018.

LOMBARDI, José Claudinei; SAVIANI, Dermeval; SANFELICE, José Luis (orgs). **Capitalismo, Trabalho e Educação**. Campinas: Autores Associados, 2002.

PREVITALI, Fabiane S.. **Trabalho, educação e reestruturação produtiva**. São Paulo: Xamã, 2012.

SAVIANI, Dermeval. A história da escola pública no Brasil. **Revista de Ciências da Educação**. Ano 05 – Nº 08, 2003, p-185-201. Disponível em: <http://www.am.unisal.br/pos/Stricto-Educacao/revista_ciencia/EDUCACAO_08.pdf#page=185>. Acesso em: 10/jul/2014.

SHIROMA, Eneida. MORAES, Maria Célia .M. e EVANGELISTA, Olinda. **Política Educacional**. 4. ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2011.

* **Prática como Componente Curricular (PCC)**: é constituída por atividades formativas capazes de promoverem experiências que contribuam para a compreensão da escola, do trabalho pedagógico e/ou do trabalho e profissão docente. Ex.: saída e/ou pesquisa de campo, roda de conversa com convidados externos, análise e/ou produção de material didático, análise de documentos vinculados as redes de ensino ou da escola ou de situações problemas etc.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
Departamento de Estudos Especializados em Educação
CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA - TRINDADE
CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC

PROGRAMA DE ENSINO

(Implementado a partir de 2022.1)

1. IDENTIFICAÇÃO:

Disciplina:	Filosofia da Educação II		
Código:	EED2023		
Créditos:	3		
Carga horária total:	54 h/a	Teórica:	54 h/a
		PCC:	-
Pré-requisitos:	EED2013		
Equivalência:	EED 7122 ou EED5304 ou EED5309 ou FIL1102 ou FIL5302 ou FIL5307		
Identificação da oferta:	Disciplina obrigatória do Curso de Pedagogia		

2. EMENTA

Discursos filosófico-educacionais modernos e contemporâneos. A crise da Verdade e da Razão. Abordagens contemporâneas do conhecimento. A formação do educador. Surgimento da concepção da Infância: discursos e práticas. Plasticidades do pensar filosófico: invenção, criação e resistência.

3. OBJETIVOS:

3.1 Geral:

Compreender a passagem da modernidade para o período contemporâneo tendo em vista as ideias de verdade, saber, poder, formação e liberdade a partir do ponto de vista filosófico-educacional.

3.2 Específicos:

- Refletir sobre as diferentes visões filosóficas acerca da infância de racionalidade sob a perspectiva da formação humana;
- Compreender o papel central da razão instaurada no século XVIII e suas implicações no campo da filosofia da educação;
- Analisar os desdobramentos da crise da razão na Filosofia da educação contemporânea e suas diferentes perspectivas de formação.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Unidade I - Entre a tradição e a modernidade

- Formação da subjetividade moderna.

Unidade II – A centralidade da razão:

- Autonomia e racionalismo Educação e Dever
- Educação da humanidade
- Conceito de Formação
- O conceito de infância,
- A figura do mestre e a natureza como modelo.

Unidade III - A crise da modernidade nas diferentes concepções filosóficas:

- Idealismo e Materialismo.
- Queda do paradigma da filosofia do sujeito.
- A crise da Verdade e da Razão.
- Educação e Cultura.

5. BIBLIOGRAFIA

5.1 Bibliografia Obrigatória

DESCARTES, René. **Discurso sobre o método**. Petrópolis: Vozes 2018.

HEGEL, G. W. F. Discursos sobre educação. Trad. de Maria Ermelinda Trindade Fernandes. Lisboa: Editora Colibri, 1994.

KANT, Immanuel. **Resposta à pergunta “Que é ‘Esclarecimento’?”**. Petrópolis: Vozes, 1974.

KANT, Immanuel. **Sobre a pedagogia**. Piracicaba: Editora Unimep, 1999.

MARX, Karl. **Manuscritos econômico-filosóficos**. Trad. Jesus Ranieri. São Paulo: Boitempo Editorial, 2008.

MONTAIGNE, Michel de. "Da educação das crianças". In: Ensaios. **Os Pensadores**. São Paulo: Nova Cultural, 1987.

NIETZSCHE, Friedrich. *Sobre o futuro de nossos estabelecimentos de ensino*. In: _____. **Escritos sobre educação**. Tradução, apresentação e notas de Noéli Correia de Melo Sobrinho. Rio de Janeiro: Ed. PUC-Rio; São Paulo: Loyola, 2003.

ROUSSEAU, Jean-Jacques. **Emílio ou, Da Educação**. Tradução Roberto Leal Ferreira. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

5.2 Bibliografia Complementar

CAMBI, Franco. **História da Pedagogia**. São Paulo: Edit. da UNESP (FEU), 1999.

CHAUÍ, Marilena. Introdução. In MONTAIGNE, Michel de. **"Da educação das crianças"**. In: Ensaios. **Os Pensadores**. São Paulo: Nova Cultural, 1987, p.VI-XII.

_____. A razão: inata ou adquirida? In: _____. **Convite à filosofia**. São Paulo: Ática, 1999. p. 69-75

DOZOL, Marlene de Souza. **Rousseau. Educação: a máscara e o rosto**. Petrópolis: Vozes, 2006.

ELIAS, Norbert. Sociogênese da diferença entre *Kultur* e *Zivilisation* no emprego alemão. In: _____. **O processo civilizador**. Volume 1: uma história dos costumes. Tradução Ruy Jungmann. Rio de Janeiro: Zahar, 2011. p. 23-28.

HARDT, Lúcia. **Entre as Manobras da Mão e do Espírito: o assombro da formação humana**-Educação & Realidade, Porto Alegre, v. 38, n. 3, p. 769-788, jul./set. 2013.

MARCUSE, Herbert. **Ideias para uma Teoria Crítica da Sociedade**. Rio de Janeiro: Zahar, 1972.

MOURA, Rosana. Finitude, “**frequentação do mundo**” e formação humana em Michel de Montaigne. **Educação & Realidade**, Porto Alegre, v. 39, n. 4, p. 1169-1184, out./dez. 2014. Disponível em: <http://www.ufrgs.br/edu_realidade>

PAGNI .P. Angelo; SILVA, Divino. J.(org.) **Introdução à Filosofia da Educação: Temas Contemporâneos e História**. São Paulo: Avercamp, 2007.



Documento assinado digitalmente

Patricia de Moraes Lima

Data: 24/02/2022 11:49:57-0300

CPF: 952.263.629-00

Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA

CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS EM EDUCAÇÃO – EED

CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA - TRINDADE

CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC

PROGRAMA DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO:

Disciplina:	EDUCAÇÃO E SOCIEDADE II		
Código:	EED2024		
Créditos:	03		
Carga horária total:	54 h/a	Teórica:	54 h/a
		PCC:	-
Pré-requisitos:	EED1914		
Equivalência:	EED 7112 ou EED5303 ou CSO1134 ou CSO5134		
Identificação da oferta:	Disciplina obrigatória da Pedagogia		

2. EMENTA:

A educação no pensamento sociológico contemporâneo. O sistema de ensino moderno: entre as promessas e as realizações - análises críticas. Estudos de sociologia da educação no Brasil: objetos, métodos e tendências.

3. OBJETIVOS:

3.1 Geral:

Problematizar a relação entre o processo educacional, priorizando o sistema formal de ensino, e a sociedade atual à luz das correntes contemporâneas da sociologia da educação.

3.2 Específicos:

- Oferecer elementos teóricos para a reflexão crítica das relações entre educação e os aspectos sócio-políticos da sociedade brasileira.
- Fornecer um referencial básico para a compreensão do processo educacional contemporâneo à luz da sociologia da educação;
- Discutir as várias abordagens do processo de socialização, enfocando a instituição escolar.
- Introduzir a discussão dos estudos de sociologia da educação no Brasil, seus conteúdos, métodos e tendências.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Unidade I – A relação entre educação e sociologia

- Antecedentes teóricos e condições históricas da constituição da sociologia da educação na Inglaterra, Estados Unidos e França.

Unidade II – A relação entre educação e sociologia no Brasil

- A constituição da sociologia da educação no Brasil: antecedentes históricos
- A sociologia no Brasil e os estudos sobre educação: a sociologia e o planejamento educacional.

Unidade III – A sociologia crítica da educação

- As instituições sociais e a diferenciação social.
- O processo de socialização: Discussões clássicas e contemporâneas. Socialização e escolaridade.
- Estudos de sociologia crítica da educação no Brasil: conteúdos, métodos, tendências.

Unidade IV – A sociologia contemporânea da educação

- Meritocracia escolar
- Educação escolar e justiça social
- A sociologia e a formação docente.

5. BIBLIOGRAFIA

5.1 Bibliografia Obrigatória

DURKHEIM, Émile. **Educação e Sociologia**. São Paulo: Melhoramentos, 1978.

DURKHEIM, Émile. **A Educação Moral**. Petrópolis: Editora Vozes, 2008.

LOURENÇO FILHO, M.B. Há uma vocação para o magistério? In: LOURENÇO FILHO, M.B. **A formação de professores: Da escola normal à escola de educação**. Brasília: INEP, 2001, p. 7-18 [<http://dominiopublico.mec.gov.br/download/texto/me0000326.pdf>].

NOGUEIRA, Maria Alice & CATANI, Afrânio. **Pierre Bourdieu: Escritos de educação**. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 1998,

VALLE, Ione Ribeiro. Justiça na escola: Das desigualdades justas à igualdade sem adjetivos! In: VALLE, I.R.; SILVA, V.L.G.; DAROS, M.D. **Educação escolar e justiça social**. Florianópolis: UFSC/NUP, 2010.

VALLE, Ione Ribeiro. **Sociologia da educação: currículo e saberes escolares**. Florianópolis: UFSC, 2014.

5.2 Bibliografia Complementar

APPLE, M. **“Endireitar” a Educação. Mercados, Padrões, Deus e Desigualdade**. Porto: Porto Editora, 1999.

BARBOSA, A. F.; SILVA, T. T. (Org.) **Currículo e sociedade**. São Paulo: Cortez, 1999.

BOURDIEU, P. e PASSERON, J.-C. **A reprodução; Elementos para uma teoria do sistema de ensino**. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1982, p. 79-118.

DUBAR, Claude. **A Socialização: Construção das identidades sociais e profissionais**. Porto/Portugal: Porto Editora, 1997

DUBET, F. **O que é uma escola justa? A escola das oportunidades**. São Paulo: Cortez, 2008.

GOMES, Cândido. Enfoques teóricos em Sociologia da Educação: o paradigma do conflito. **A Educação em Perspectiva Sociológica**. São Paulo: EPU, 1985

MEKSENAS, P. **Sociologia da educação; Introdução ao estudo da escola no processo de transformação social**. São Paulo: Loyola, 14ª ed., 2010.

NOGUEIRA, Maria A.; ROMANELLI, G.; ZAGO, N. (Orgs). **Família e escola: trajetórias de escolarização em camadas médias e populares**. Petrópolis: Vozes, 2000.

RODRIGUES, Alberto Tosi. **Sociologia da Educação**. 3ª ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

WILLIS, P. **Aprendendo a ser trabalhador**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991. pp. 209-234.

YOUNG, M. **O currículo do futuro- da nova sociologia da educação a uma teoria crítica do aprendizado**. São Paulo: Papirus, 2002.



Documento assinado digitalmente
Patricia de Moraes Lima
Data: 04/07/2022 14:01:30-0300
CPF: 952.263.629-00
Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS EM EDUCAÇÃO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA -
TRINDADE
CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC

PROGRAMA DE ENSINO
(Implementado a partir de 2022.1)

1. IDENTIFICAÇÃO

Disciplina:	Educação e Trabalho		
Código:	EED2026		
Créditos:	4		
Carga horária total:	72 h/a	Teórica:	60 h/a
		PCC*:	12 h/a
Pré-requisitos:	-		
Equivalência:	EED7103 ou EED5305 ou PSI5120		
Identificação da oferta:	Disciplina obrigatória do Curso de Pedagogia		

2. EMENTA

O trabalho como mediação na produção da existência humana. Trabalho e formação humana. Formas históricas de produção e educação do trabalhador. As transformações no mundo do trabalho e suas implicações para a educação. A relação escola e trabalho. A exploração do trabalho infantil.

3. OBJETIVOS

3.1 Geral

Compreender o significado do trabalho, sobretudo no modo de produção capitalista, bem como as transformações no mundo do trabalho e sua relação com o fenômeno educacional.

3.2 Específicos

- Desenvolver reflexões críticas sobre a educação, o trabalho e a produção da vida humana, como dimensões históricas indissociáveis;
- Compreender as transformações no mundo do trabalho e suas repercussões na

educação;

- Estabelecer relações entre as formas históricas do trabalho e da educação;
- Refletir sobre os determinantes da exploração do trabalho infantil;
- Conhecer as relações entre capital, trabalho e educação;
- Refletir sobre o trabalho docente, escola e a formação de trabalhadores.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I – Trabalho e produção da vida

- Relação homem - natureza. Trabalho como categoria fundante do ser social.
- O trabalho como mediação na produção da existência humana.

Unidade II – Trabalho e educação no modo de produção capitalista

- Conceitos e categorias básicas para compreender o trabalho no modo de produção capitalista
- Processo de trabalho e processo de produção de mais valor
- A exploração do trabalho da criança

Unidade III - Trabalho e Educação: questões atuais

- Desemprego, uberização e precarização do trabalho.
- Jovens trabalhadores e produção associada
- Relação público-privado: Organizações Sociais e a escola pública
- Atuação do empresariado na educação
- Trabalho docente na escola pública: limites e possibilidades

5. BIBLIOGRAFIA

5.1 Bibliografia Obrigatória

MARX, Karl. **O Capital: crítica da economia política**. São Paulo, DIFEL, 1986. Vol. I, tomo 1.

MANACORDA, Mario A. *Marx e a pedagogia moderna*. São Paulo: Boitempo, 2007.

MÉSZÁROS, István. **A educação para além do capital**. São Paulo: Boitempo Editorial, 2005.

NETTO, Jose Paulo e BRAZ, Marcelo. **Economia Política: uma introdução**. São Paulo: Cortez, 2006.

FONTES, Virgínia. Capitalismo em tempos de uberização: do emprego ao trabalho. **Marx e o Marxismo**, v. 5, p. 45-67, 2017. Disponível em: <http://www.niepmarx.blog.br/revistadoniep/index.php/MM/article/view/220> Acesso em: 04 out. 2018.

MARTINS, André Silva. Formulações da classe empresarial para a formação humana: da educação política à educação escolar. **Revista Contemporânea de Educação**, [S.l.], v. 10, n. 20, p. 291 a 313, dez. 2015. ISSN 18095747. Disponível em: <<https://revistas.ufrj.br/index.php/rce/article/view/2216/2294>>. Acesso em: 29 Jul. 2018.

5.2 Bibliografia Complementar

ANTUNES, Ricardo. O privilégio da servidão: o novo proletariado de serviços na era digital. São Paulo: Boitempo Editorial, 2018.

ABILIO, Ludmila C. Uberização: subsunção real da viração. Revista IHU online. 19/02/2017. Disponível em <<http://passapalavra.info/2017/02/110685>> Acesso em: 22 fev. 2018. 6.

ANTUNES, Caio. Acerca da indissociabilidade entre as categorias trabalho e educação. In: PREVITALLI, Fabiane S. Trabalho, educação e reestruturação produtiva. São Paulo: Xamã, 2012. P. 55-72

HIRATA, Helena. Mudanças e permanências nas desigualdades de gênero: divisão sexual do trabalho numa perspectiva comparada. Friedrich Ebert Stiftung Brasil, n.7, 2015. Disponível em: <http://library.fes.de/pdf-files/bueros/brasilien/12133.pdf> Acesso em: 19 fev. 2018.

LOMBARDI, José Claudinei. Trabalho e educação infantil em Marx e Engels. *Revista HISTEDBR On-line*, Campinas, SP, v. 10, n. 39, p. 136-152, ago. 2012. ISSN 1676-2584. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8639722/7289>>. Acesso em: 29 jul. 2018.

LUKÁCS, G. **Para uma Ontologia do Ser Social**. Tradução: Nélcio Schneider, Ivo Tonet e Ronaldo Vielmi Fortes. 1. ed. São Paulo: Boitempo, 2013. v. 2.

MARTINS, J. C. **Ser jovem trabalhador**: entre a conformação à reprodução metabólica do capital e sua superação. 2015. 243f. Tese. (Doutorado em Educação) – Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2015.

MOTTA, Vânia C. A questão da função social da educação no novo milênio. Boletim Técnico do Senac: a Revista de Educação Profissional. Rio de Janeiro, v. 33, n.2, maio/ago. 2007. p.39-51. Disponível em: <http://www.senac.br/BTS/332/artigo-3.pdf> Acesso em: 22 fev.2017.

MOTTA, Vânia C.; LEHER, Roberto. Trabalho docente no contexto do retrocesso do retrocesso. Revista Trabalho, Política e Sociedade, Vol. II, nº 03, p. 243-258, jul-dez/2017.

SHIROMA, Eneida; EVANGELISTA, Olinda. Formação humana ou produção de resultados? Trabalho docente na encruzilhada. Revista Contemporânea de Educação, vol. 10 (20), 2015. P. 314-341. <https://revistas.ufrj.br/index.php/rce/article/view/2730/2297> Acesso em: 29.jul.2018

TIRIBA, Lia; FISCHER, Maria Clara. (2011). Formação de jovens trabalhadores associados na produção da vida: questões para debate. *Cadernos De Psicologia Social Do Trabalho*, 14(1), 13-29. <https://doi.org/10.11606/issn.1981-0490.v14i1p13-29>

RECURSOS COMPLEMENTARES

Filmes

"Tempos Modernos", de Charles Chaplin <https://www.youtube.com/watch?v=0gY0JR6s38g>

"Germinal", de Claude Berri

"Metrópolis", de Fritz Lang <https://www.youtube.com/watch?v=QkHOwwPKZ78>

"O Corte", de [Costa-Gavras](#)

"Ilha das Flores", de Jorge Furtado <http://www.youtube.com/watch?v=KAzhAXjUG28>

"Quanto vale ou é por quilo", de [Sergio Bianchi](#) <https://www.youtube.com/watch?v=ZHme5hHEY84>

"A Corporação", de Michael Moore

"Conversas de criança", de José Roberto Novaes e Paulo Pestana

"Daens: Um grito de justiça", de Stijn Coninx

Livros de imagens:

RAMSTEIN, Anne-Margot; AREGUI, Matthias. Antes, Depois. São Paulo: Livros da Raposa Vermelha, 2015.

BANYAI, Istvan. Zoom. Rio de Janeiro: Brinque-Book, 1995.

Documentários, Vídeos, Animações

Museu de Artes e Ofícios - <https://www.youtube.com/watch?v=fIpsaVhaQmc>

Como São Feitos os Celulares - <https://www.youtube.com/watch?v=QAc5dhuSH14>

A história das coisas - <https://www.youtube.com/watch?v=Q3YqeDSfdk> Man (de Steve Cutts) <https://www.youtube.com/watch?v=WfGMYdalCIU>

El Empleo (OpusBOU) <https://www.youtube.com/watch?v=cxUuU1jwMgM>

Carne e Osso – https://www.youtube.com/watch?v=imKw_sbfa0

Vida Maria - <https://www.youtube.com/watch?v=Qwa7BmfQ4Rs>

El Pájaro y El Hombre (The Bird and The Man) https://www.youtube.com/watch?v=BJ_j4imMvHI

Vocacional: o choque de uma Escola Libertária <https://www.youtube.com/watch?v=u0NbxuFPCrg> Verbetes

Website

Dicionário <http://www.epsjv.fiocruz.br/dicionario/verbetes/traabstracon.html>

* **Prática como Componente Curricular (PCC):** é constituída por atividades formativas capazes de promoverem experiências que contribuam para a compreensão da escola, do trabalho pedagógico e/ou do trabalho e profissão docente. Ex.: saída e/ou pesquisa de campo, roda de conversa com convidados externos, análise e/ou produção de material didático, análise de documentos vinculados as redes de ensino ou da escola ou de situações problemas etc.



Documento assinado digitalmente
Patricia de Moraes Lima
Data: 04/07/2022 14:01:54-0300
CPF: 952.263.629-00
Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS EM EDUCAÇÃO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA - TRINDADE
CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC

PROGRAMA DE ENSINO

(Implementado a partir de 2022.1)

1. IDENTIFICAÇÃO:

Disciplina:	História da Educação Brasileira		
Código:	EED2027		
Créditos:	4		
Carga horária total:	72 h/a	Teórica:	72 h/a
		PCC:	
Pré-requisitos:	EED1917		
Equivalência:	EED7105 ou EED5103 ou EED5104		
Identificação da oferta:	Disciplina obrigatória da Pedagogia		

2. EMENTA:

História da Educação Brasileira no século XX: periodização; fontes e perspectivas teóricas. Instituições escolares no Brasil.

3. OBJETIVOS:

3.1 Geral:

Discutir aspectos políticos, econômicos e socioculturais da História da Educação Brasileira no século XX, possibilitando uma análise crítica dos processos de criação e atividade de instituições escolares no Brasil.

3.2 Específicos:

- Proporcionar a identificação, o manuseio e a exploração de fontes para a escrita da História da Educação.
- Discutir a História da Educação no Brasil com ênfase no século XX.
- Conhecer aspectos históricos referentes à criação e atividade de instituições escolares no Brasil.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Unidade I - História da Educação Brasileira: questões metodológicas

- 1.1 Fundos documentais e fontes históricas: acesso, manuseio e exploração das fontes
- 1.2 Fontes para a escrita da História da Educação: o livro didático, os cadernos escolares, a grande imprensa e a imprensa pedagógica
- 1.3 Tratamento críticos das fontes: perspectivas de classe, étnicas e de gênero

UNIDADE II – A pedagogia jesuítica

- 2.1 A Companhia de Jesus
- 2.2 O *Ratio Studiorum*: método pedagógico dos jesuítas

Unidade III – História da Educação Brasileira do século XX

- 3.1 Educação na Primeira República (1889-1930): a Escola Nova
- 3.2 Educação na era Vargas (1930-1945): reformas educacionais e nacionalismo
- 3.3 Educação no período 1946-1964: a redemocratização e o desenvolvimentismo
- 3.4 Educação na ditadura civil-militar (1964-1985): aspectos políticos, econômicos e socioculturais
- 3.5 Os anos 1990: políticas e práticas educacionais

Unidade IV – Instituições escolares no Brasil

- 4.1 História de instituições escolares: questões teóricas e metodológicas
- 4.2 Instituições escolares no Brasil: tipologia, criação e atividade.

5. BIBLIOGRAFIA

5.1 Bibliografia Obrigatória

- BUFFA, E. NOSELLA, P. *A educação negada*: São Paulo: Cortez, 1991.
- FRANCA, L. *O Método Pedagógico dos Jesuítas (Ratio Studiorum)*. Rio de Janeiro: Agir, 1952.
- LOURENÇO FILHO, Manoel Bergstrom. *Introdução ao estudo da Escola Nova*. Rio de Janeiro: Ed. UERJ, 2002.
- NOSELLA, Paolo; BUFFA, Ester. Instituições escolares: por que e como pesquisar. In: SANTOS, Ademir Valdir dos; VECHIA, Ariclê. (Orgs.). *Cultura escolar e história das práticas pedagógicas*. Curitiba: UTP, 2008, p.15-32.
- NAGLE, Jorge. A educação na primeira república. In: HOLLANDA, Sérgio Buarque de. *História geral da civilização brasileira*. 4.ed. Tomo III, v. 2, livro 3º., p. 261-291.
- PAIVA, Vanilda Pereira. *Educação popular e educação de adultos*. São Paulo: Ed. Loyola, 1987
- SANTOS, Ademir Valdir dos. Educação e nacionalismo: configurando a escola primária catarinense na Era Vargas. *Revista Brasileira de História da Educação*, n.24, p.83-112, set/dez. 2010.

5.2 Bibliografia Complementar

- AZEVEDO, F. *A cultura brasileira*. 5.ed. São Paulo: EDUSP, 1971.
- GENTILI, P. (Org.). *Pedagogia da exclusão: crítica ao neoliberalismo em educação*. 3.ed. Petrópolis: Vozes, 1995.
- MIGNOT, Ana Chrystina Venancio (Org.) *Cadernos à vista: escola, memória e cultura escrita*. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2008.
- SAVIANI, D. *História das idéias pedagógicas no Brasil*. Campinas: Autores Associados, 2007.
- XAVIER, Maria do Carmo. (Org.) *Manifesto dos pioneiros da educação: um legado educacional em debate*. Rio de Janeiro: Ed. FGV, 2004.
- ZOTTI, Solange. As configurações do currículo oficial no Brasil no contexto da ditadura militar. In: Congresso Brasileiro de História da Educação, 3. Paraná: UNICAMP, UnC, 2004. Disponível em: www.sbhe.org.br/novo/congresso/cbhe3/Documentos/Individ/Eixo3/213.pdf.



Documento assinado digitalmente
Patrícia de Moraes Lima
Data: 04/07/2022 14:02:27-0300
CPF: 952.263.629-00
Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO METODOLOGIA DE ENSINO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA - TRINDADE
CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC

PROGRAMA DE ENSINO
(Implementado a partir de 2022.1)

1. IDENTIFICAÇÃO:

Disciplina:	Educação e Infância I: conceitos e fundamentos		
Código:	MEN2021		
Créditos:	4		
Carga horária total:	72 h/a	Teórica:	60 h/a
		PCC*:	12 h/a
Pré-requisitos:	-		
Equivalência:	MEN7101		
Identificação da oferta:	Disciplina obrigatória do Curso de Pedagogia		

2. EMENTA:

Criança e Infância: conceituação e delimitação de campos de estudo. Construção social da infância e determinações sócio-históricas. Função social das instituições educativas voltadas para a infância: creches; pré-escola e escola de ensino fundamental.

3. OBJETIVOS:

3.1 Geral:

Conhecer e estabelecer relações entre os conceitos educação, infância, criança e escola, em uma perspectiva sociológica e histórica. Estabelecer relações entre os conceitos, a profissão de professor, e a prática pedagógica com crianças da educação infantil e dos anos iniciais do ensino fundamental.

3.2 Específicos:

- Analisar as dimensões: histórica, social, política, e educacional da infância;
- Compreender as relações entre educação, infância, criança e escola.
- Refletir sobre a escola como uma organização social complexa.
- Refletir sobre os direitos da criança no debate educacional

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Unidade 1: Infância, criança, educação e escola.

- Aspectos conceituais
- Condição social da infância
- A criança e a sua singularidade nas relações educativas

Unidade 2: A criança como sujeito de direitos

- Declaração de Genebra e Estatuto da Criança e do Adolescente: aspectos históricos e políticos
- Os direitos da criança e a educação

Unidade 3: Função social das Instituições Educativas voltadas para a Infância

- Creche; pré-escola e escola de ensino fundamental.
- Educação não formal

5 BIBLIOGRAFIA

5.1 Bibliografia obrigatória

ARIÈS, F. **História social da infância e da família**. 2ª ed. Rio de Janeiro : Zahar, 1981.

BRASIL. Estatuto da Criança e do Adolescente, Câmara dos Deputados, Lei no 8.069, de 13 de julho de 1990. DOU de 16/07/1990 – ECA. Brasília, DF

CHARLOT, Bernard. **A mistificação pedagógica**: realidades sociais e processos ideológicos na teoria da educação. Rio de Janeiro - Guanabara, 1986.

DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS HUMANOS. Assembleia Geral das Nações Unidas em Paris. 10 dez. 1948. Disponível em:. Acesso em: 26 jun. 2015

REGO, Teresa Cristina. Org. **Cultura e Sociologia da Infância**. Estudos contemporâneos. Curitiba, CRV – 2018.

5.2 Bibliografia Complementar

BRASIL, MEC. **Ensino fundamental de nove anos: orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade** / organização Jeanete Beauchamp, Sandra Denise Pagel, Aricélia Ribeiro do Nascimento. – Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007. 135 p

CARDOSO, Miriam L. Questões sobre educação. In: GOULART, Cecília. (org.). **Dimensões e Horizontes da Educação no Brasil. Ensaio em homenagem a Gaudêncio Frigotto, Maria Ciavatta e Osmar Fávero**. p. 107-125. Niterói, RJ: EdUFF, 2004.

FREITAS, Marcos C. e KUHLMANN, Moysés (org.). **Os intelectuais na história da infância**. São Paulo: Cortez, 2002. (p. 459 a 503).

MIRANDA, Marília Gouvêa. O processo de socialização na escola: a evolução da condição social da criança. In: LANE, Silvia T. M. & CODO, Wanderley. (orgs.). **Psicologia social: o homem em movimento**. São Paulo, SP: Editora Brasiliense, 1985. p. 125-135.

ROSEMBERG, Fúlvia. a convenção internacional sobre os direitos da criança: debates e tensões. in: cadernos de pesquisa, v.40, n.141, p.693-728, set./dez. 2010.

***Prática como Componente Curricular (PCC):** é constituída por atividades formativas capazes de promoverem experiências que contribuam para a compreensão da escola, do trabalho pedagógico e/ou do trabalho e profissão docente. Ex.: saída e/ou pesquisa de campo, roda de conversa com convidados externos, análise e/ou produção de material didático, análise de documentos vinculados as redes de ensino ou da escola ou de situações problemas etc.



Documento assinado digitalmente
Patricia de Moraes Lima
Data: 04/07/2022 14:03:22-0300
CPF: 952.263.629-00
Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
CURSO DE PEDAGOGIA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA - TRINDADE
CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC

PROGRAMA DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO:

Disciplina:	Psicologia, Educação e Docência		
Código:	PSI2025		
Créditos:	04		
Carga horária total:	72 h/a	Teórica:	60 h/a
		PCC*:	12 h/a
Pré-requisitos:	-		
Equivalência:	PSI7112 ou PSI7001 ou PSI5117 ou PSI5137		
Identificação da oferta:	Disciplina obrigatória do Curso de Pedagogia		

2. EMENTA:

Introdução à Psicologia como ciência: histórico, objetivos e métodos. Introdução ao estudo do desenvolvimento e aprendizagem, com ênfase na infância. Relações da Psicologia com a prática pedagógica, em especial no trabalho do professor da Educação Infantil e dos anos Iniciais do Ensino Fundamental.

3. OBJETIVOS:

3.1 Geral:

Compreender as relações entre a Psicologia e a Educação identificando os nexos entre as abordagens psicológicas e as pedagógicas, bem como as implicações para o trabalho do professor.

3.2 Específicos:

- Apresentar as principais correntes psicológicas considerando o histórico, objetivos e métodos.
- Apresentar algumas das principais teorias da aprendizagem e do desenvolvimento analisando suas relações com a constituição do sujeito, em especial da infância.
- Compreender a escola como instituição social na atualidade e as possibilidades explicativas dos fenômenos de dificuldades de aprendizagem e fracasso escolar, especialmente no contexto brasileiro.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Unidade I – A Psicologia como ciência e suas relações com a Educação

- Contextualização da Psicologia como ciência: histórico, objetivos e métodos.
- A inserção da Psicologia nas instituições educacionais: histórico e debates contemporâneos
- Psicologia e Educação: relação entre abordagens psicológicas e pedagógicas

Unidade II – Algumas teorias psicológicas e suas implicações nas concepções de Aprendizagem e Desenvolvimento

- A teoria de Jean Piaget
- A teoria de Lev Vigotski
- A teoria de Henri Wallon

Unidade III – Contribuições da Psicologia à prática pedagógica do professor

- Os conceitos de dificuldades de aprendizagem e fracasso escolar: diferentes interpretações e desdobramentos para a prática pedagógica.

5. BIBLIOGRAFIA

5.1 Bibliografia Obrigatória

BOCK, Ana M. B., FURTADO, O. & TEIXEIRA, Maria de L.T. **Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia**. São Paulo: Saraiva, 2008.

GALVÃO, Izabel. **Henri Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil**. Petrópolis: Vozes, 2000.

MUSSEN, P.H. et al. **Desenvolvimento e Personalidade da Criança**. Tradução de Maria Lúcia Leite Rosa. São Paulo: Harbra, 2001.

OLIVEIRA, M. K. **Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento um processo sócio-histórico**. São Paulo: Scipione, 1995.

PATTO, Maria Helena Souza. **A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia**. São Paulo: T. A. Queiroz, 1999.

PIAGET, J. **Seis estudos de psicologia**. Rio de Janeiro: Forense, c1964. [s.d.]

RAPPAPORT, Clara. Modelo piagetiano. In: RAPPAPORT, Clara; FIORI, Wagner da R.; DAVIS, Cláudia. **Teorias do desenvolvimento: conceitos fundamentais**. 1º volume. São Paulo: EPU, p. 51-75, 1981.

VIGOTSKI, Lev Semenovich. **Teoria e método em psicologia**. 3 ed. São Paulo: Martins Fontes, 2009.

WALLON, H. **A evolução psicológica da criança**. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

5.2 Bibliografia Complementar

ARANTES, V.A. A Afetividade no cenário da educação. In: OLIVEIRA, M.K.; Rego, T.C.; SOUZA, D.T.R.; (Orgs) **Psicologia, educação e as temáticas da vida contemporânea**. São Paulo: Moderna, p. 159-174, 2002.

- GHIRALDELLI, P. JR. As concepções de infância e as teorias educacionais modernas e contemporâneas. **Educação e Realidade**, 2000, v. 4, n. 1, pp. 45-58.
- HILLESHEIM, B.; GUARESCHI, N. M. F. De que infância nos fala a psicologia do desenvolvimento? Algumas reflexões. **Psicologia da Educação**, São Paulo, 25, 2º sem. de 2007, pp. 75-92.
- KUPFER, Maria Cristina. Freud e a educação: o mestre do impossível. São Paulo: Scipione, 1989.
- MARTINS, L. M.; ABRANTES, A. A.; FACCI, M. G. D. **Periodização Histórico-Cultural do Desenvolvimento Psíquico**: do nascimento à velhice. Campinas, SP: Autores Associados, 2016
- MOURA, M. O. (Org.). **A atividade pedagógica na teoria histórico-cultural**. 2. ed. Campinas, SP: Autores associados, 2016.
- OLIVEIRA, M. C.; CHAGAS-FERREIRA, J. F.; MIETO, G. S.; BERALDO, R. (Orgs.). **Psicologia dos processos de desenvolvimento humano: cultura e educação**. Campinas, SP: Alínea, 2016.
- PIAGET, Jean. **Epistemologia Genética**. 3 Ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.
- PRIORE, M. (Org.). **História das Crianças no Brasil**. São Paulo: Contexto, 2000.

* **Prática como Componente Curricular (PCC)**: é constituída por atividades formativas capazes de promoverem experiências que contribuam para a compreensão da escola, do trabalho pedagógico e/ou do trabalho e profissão docente. Ex.: saída e/ou pesquisa de campo, roda de conversa com convidados externos, análise e/ou produção de material didático, análise de documentos vinculados as redes de ensino ou da escola ou de situações problemas etc.



Documento assinado digitalmente

Patricia de Moraes Lima

Data: 04/07/2022 14:03:48-0300

CPF: 952.263.629-00

Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS EM EDUCAÇÃO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA - TRINDADE
CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC

PROGRAMA DE ENSINO

(Implementado a partir de 2022.2)

1. IDENTIFICAÇÃO:

Disciplina:	Organização Escolar e Currículo		
Código:	EED2032		
Créditos:	3		
Carga horária total:	54 h/a	Teórica:	45 h/a
		PCC*:	09 h/a
Pré-requisitos:	-		
Equivalência:	EED7132 ou EED8006 ou EED5186		
Identificação da oferta:	Disciplina obrigatória do Curso de Pedagogia		

2. EMENTA:

A constituição do currículo como campo de estudos: diferentes teorias/concepções de currículo. Currículo e conhecimento escolar. Cultura escolar e currículo. Currículo e culturas: identidade e diferença. Relações de gênero, sexualidade e étnico-raciais no currículo. Políticas curriculares no âmbito nacional, estadual e local. Materiais didáticos na efetivação do currículo.

3. OBJETIVOS:

3.1 Geral:

Conhecer as dimensões teóricas, políticas e culturais do currículo e suas implicações para a Educação Básica.

3.2 Específicos:

-Reconhecer o currículo como um campo de estudos constituído por diferentes teorias/concepções e como prática sociocultural construída historicamente, implicada em relações de poder;

- Compreender o currículo como possibilidade de ruptura e/ou de legitimação de práticas homogeneizantes presentes na cultura escolar ;
- Compreender o currículo como um artefato cultural capaz de refutar e/ou de dialogar com as diferenças que compõem os mais variados cenários escolares, principalmente no que diz respeito ao gênero, à sexualidade e às relações etnico-raciais.
- Analisar políticas curriculares nacionais, estaduais e locais e seus possíveis impactos para a Educação Básica;

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Unidade I – Organização escolar e concepções de currículo

- O currículo como campo de estudos
- Teorias/concepções de currículo
- Currículo e conhecimento escolar
- Cultura escolar e currículo

Unidade II – Currículo, culturas e desigualdade social

- Currículo, identidade e diferença;
- Gênero e sexualidade no currículo;
- Currículo e relações étnico-raciais
- Currículo, pobreza e classe social

Unidade III – Políticas curriculares

- Políticas curriculares nacionais, estaduais e locais;
- Materiais didáticos na efetivação do currículo.

5. BIBLIOGRAFIA

5.1 Bibliografia obrigatória

ARROYO, M. G. **Pobreza e currículo: uma complexa articulação**. Brasília: MEC, 2015. (Educação, Pobreza e Desigualdade Social, IV).

BRASIL. **BNCC - Base Nacional Comum Curricular**. 2017. Disponível em <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=78231-anexo-texto-bncc-reexportado-pdf-1&category_slug=dezembro-2017-pdf&Itemid=30192>. Acesso em: 06 de agosto de 2018.

CARVALHO, Marília Pinto de. O fracasso escolar de meninos e meninas: articulações entre gênero e cor/raça. **Cadernos Pagu**, n. 22, p. 247-290, 2004.

COSTA, Marisa Vorraber (org.). **O currículo nos limiares do contemporâneo**. Rio de Janeiro: DP&A, 1998.

LOPES, Alice Casimiro; MACEDO, Elizabeth (orgs). **Currículo: debates contemporâneos**. São Paulo: Cortez, 2002.

PEREIRA, Maria Zuleide Costa; LIMA, Idelsuite de Souza. **Currículo e políticas educacionais em debate**. Campinas, SP: Alínea, 2012.

Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis – 2016. Florianópolis: Prefeitura de Florianópolis. Secretaria de Educação, 2016. Disponível em: <http://www.pmf.sc.gov.br/arquivos/arquivos/pdf/23_06_2017_11.13.21.b097b0d2d26af5819c89e809f8f527a2.pdf>

SANTA CATARINA. Governo do Estado. Secretaria de Estado da Educação. **Proposta Curricular de Santa Catarina: formação integral na educação básica**. Estado de Santa Catarina, Secretaria de Estado da Educação, 2014. Disponível em <<http://www.sed.sc.gov.br/servicos/professores-e-gestores/16977-nova-proposta-curricular-de-sc-2014>>.

SILVA, Marco Antônio. A fetichização do livro didático no Brasil. **Educação e Realidade**, Porto Alegre, v. 37, n. 3, p. 803-821, set./dez. 2012.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de Identidade: uma introdução às teorias do currículo**. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

VEIGA-NETO, Alfredo. De geometrias, currículos e diferenças. **Educação & Sociedade**, ano XXIII, nº 79, Agosto/2002, p. 163-186. Disponível em; <<http://www.scielo.br/pdf/es/v23n79/10853.pdf>> .

5.2 Bibliografia Complementar

ARROYO, Miguel. Políticas Educacionais e Desigualdades: À Procura de Novos Significados. **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 31, n. 113, p. 1381-1416, out.-dez. 2010. Disponível em <<http://www.cedes.unicamp.br>>.

MARTINS, Eduardo; SILVA, H. F.P. da. As imagens do negro no livro didático de história. **Revista Pitágoras**. Nova Andradina/MS, v. 1, n. 1 ago/dez 2011. Acesso: <http://www.finan.com.br/pitagoras/downloads/numero1/as-imagens-do-negro-no-livro-didatico.pdf>

OLIVEIRA, Terezinha Silva de. Olhares que fazem a “diferença”: o índio em livros didáticos e outros artefatos culturais. **Revista Brasileira de Educação**. [online]. 2003, n.22, pp.25-34. Disponível em <<http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n22/n22a04.pdf>>.

ROSEMBERG, Fulvia, MOURA, Neide C. SILVA, Paulo V. B. Combate ao sexismo em livros didáticos: construção da agenda e sua crítica. **Cadernos de Pesquisa**, v.39, n.137, p. 489 – 519, 2009.

SILVEIRA, Rosa Hessel (org). **Estudos Culturais para Professor@s**. Canoas: Ed. ULBRA, 2008.

VALENTE, Ana Lúcia. Ação afirmativa, relações raciais e educação básica. **Revista Brasileira de Educação**, jan./fev./mar./abr./2005, n. 28, p. 62-76.

VIANNA, Cláudia; RAMIRES, Lula. A eloquência do silêncio: gênero e diversidade sexual nos conceitos de família veiculados por livros didáticos. **Rev. Psicol. Polít.** [online]. 2008, vol.8, n.16, pp. 345-362.

THIESEN, Juares da silva. O que há no “entre” teoria curricular, políticas de currículo e escola? In: **Educação**, Porto Alegre, v. 35, n. 1, p. 129-136, jan./abr. 2012. Disponível em: [file:///C:/Users/CED/Downloads/7407-39613-2-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/CED/Downloads/7407-39613-2-PB%20(1).pdf) Acesso em: 20 de fev. 2017.

* **Prática como Componente Curricular (PCC)**: é constituída por atividades formativas capazes de promoverem experiências que contribuam para a compreensão da escola, do trabalho pedagógico e/ou do trabalho e profissão docente. Ex.: saída e/ou pesquisa de campo, roda de conversa com convidados externos, análise e/ou produção de material didático, análise de documentos vinculados as redes de ensino ou da escola ou de situações problemas etc.



Documento assinado digitalmente
Patricia de Moraes Lima
Data: 04/07/2022 14:04:11-0300
CPF: 952.263.629-00
Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
Departamento de Estudos Especializados em Educação
CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA - TRINDADE
CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC

PROGRAMA DE ENSINO

(Implementado a partir de 2022.2)

1. IDENTIFICAÇÃO:

Disciplina:	Teorias da Educação		
Código:	EED2033		
Créditos:	4		
Carga horária total:	72 h/a	Teórica:	72 h/a
		PCC:	-
Pré-requisitos:	-		
Equivalência:	EED7104 ou EED5331		
Identificação da oferta:	Disciplina obrigatória do Curso de Pedagogia		

2. EMENTA

Estudo das teorias basilares da educação e seus desdobramentos contemporâneos. Disputas entre antigos e modernos. Formação humana entre indivíduo e sociedade. Educação: igualdade e liberdade. Pensamento pedagógico brasileiro.

3. OBJETIVOS:

3.1 Geral:

Contribuir para a compreensão das teorias da educação da tradição ocidental e identificar suas influências no contexto educacional brasileiro.

3.2 Específicos:

- Analisar as mudanças paradigmáticas ocorridas no século XX pensando repercussões no campo da educação.
- Examinar as dimensões contemporâneas da filosofia e sua relação com as teorias da educação e os processos pedagógicos

- Examinar algumas escolas do pensamento pedagógico brasileiro procurando aproximações e/ou distâncias com as referidas teorias/matrizes.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Unidade I – Utopia formativa e crise da educação

- Era das transformações pedagógicas.
- As escolas filosóficas e pedagógicas do século XIX: Pestalozzi, Herbart, Froebel, Freinet.

Unidade II - Formação humana entre indivíduo e sociedade

- Autoridade, tradição e emancipação.
- O conceito de experiência e democracia em Dewey.
- As escolas filosóficas e pedagógicas do século XX: pragmática e socialista.

Unidade III – Educação: liberdade e igualdade

- Influências das teorias da educação nas diferentes concepções de escola e nos processos escolares.
- Pensamento pedagógico brasileiro.
- Pedagogias alternativas à escola tradicional.
- As escolas filosóficas e pedagógicas do século XX: libertária e igualitária.

5. BIBLIOGRAFIA

5.1 Bibliografia Obrigatória

DEWEY, John. **Arte como experiência**. São Paulo: Martins Fontes, 2010.
FROEBEL, F A. **A Educação do homem**. Passo Fundo: UPF, 2001.
HERBART, Friedrich. **Pedagogia Geral**. Lisboa: Calouste Goulbekian, 1985.
SAVIANI, Demerval. **Escola e democracia**. São Paulo: Cortez e AA, 1985.
RUSSELL, Bertrand. **Sobre a educação**. São Paulo: Unesp, 2014.
TEIXEIRA, Anísio. **A educação e a crise brasileira**. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1956.

5.2 Bibliografia Complementar

ADORNO, Theodor W. Teoria da semiformação. Tradução: Newton Ramos-de-Oliveira. In: PUCCI, Bruno; ZUIN, Antônio Alvaro Soares; LASTÓRIA, Luiz Antonio Calmon Nabuco (Orgs.). **Teoria Crítica e Inconformismo: novas perspectivas de pesquisa**. Campinas: Autores Associados, 2010, p. 7-40.
ARENDT, Hannah. A crise na educação. In: **Entre o passado e o futuro**. São Paulo: Perspectiva, 1992, p. 221-247.
CAMBI, Franco. A época contemporânea. In: **História da pedagogia**. Álvaro Lorencini. São Paulo: Fundação Editora da UNESP (FEU), 1999.
MAKARENKO, Anton. **Conferências sobre educação infantil**. São Paulo: Moraes, 1981.
MONTESSORI, Maria. **Para educar o potencial humano**. Tradução de Miriam Santini, Campinas SP: Papirus, 2003.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO METODOLOGIA DE ENSINO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA - TRINDADE
CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC

PROGRAMA DE ENSINO

(Implementado a partir de 2022.2)

1. IDENTIFICAÇÃO:

Disciplina:	Educação e infância II: escola, cultura e pesquisa		
Código:	MEN2031		
Créditos:	4		
Carga horária total:	72 h/a	Teórica:	44 h/a
		PCC*:	28 h/a
Pré-requisitos:	MEN2021 ou MEN7101		
Equivalência:	MEN7102 e MEN7103		
Identificação da oferta:	Disciplina obrigatória da Pedagogia		

2. EMENTA:

A infância contemporânea e a escola para crianças. A educação da criança na pesquisa educacional e nas diferentes áreas de conhecimento. Aproximações às crianças na escola, e em outros espaços da cultura.

3. OBJETIVOS:

3.1 Geral:

Compreender as relações que fundamentam a prática pedagógica dos anos iniciais com base em estudos e pesquisas sobre a infância e a criança na escola, e em outros espaços da cultura.

3.2 Específicos:

- Conhecer aspectos que fundamentam as pesquisas com e sobre crianças, identificando as contribuições de diferentes áreas e suas implicações para a educação.
- Refletir sobre o processo de socialização da criança na escola e na sociedade atual.
- Analisar os princípios pedagógicos que orientam as práticas com crianças em diferentes instituições educativas.
- Promover aproximações com a prática educativa na escola e em outros espaços culturais.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

UNIDADE 1- A infância contemporânea

Ser criança hoje, em diferentes contextos sócio culturais

Unidade II: Pesquisa com e sobre crianças

- A pesquisa e a produção de conhecimentos em diferentes áreas e suas relações com a educação de crianças

Unidade III: A criança na escola

- Processos de socialização da criança na escola e em espaços não formais

Unidade IV: Aproximações às crianças na escola, e em outros espaços da cultura

- Crianças e espaços públicos (museus, bibliotecas, parques, e outros)

- Práticas que aproximem os estudantes da docência para a infância; das crianças e de espaços culturais para a infância; estabelecendo relações entre teoria e prática (prática como componente curricular).

BIBLIOGRAFIA

5.1 Bibliografia Obrigatória

FANTIN, M. Múltiplas faces da infância na contemporaneidade: consumos, práticas e pertencimentos na cultura digital. **Revista da Educação Pública**, v.25, n.59/2, p.596-617, mai/ago 2016. Disponível em: <http://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/educacaopublica/article/view/3836/2617>

FARIA, A. L. DEMARTINI, Z. ; PRADO, P. D. (Orgs). **Por uma cultura da infância: metodologias de pesquisa com crianças**. Campinas: Autores Associados, 2002.

FREINET, Celestin. **Para uma escola do povo**. Lisboa: Ed. Presença, 1973. 213p

FREIRE, M. **Observação, registro e reflexão**. São Paulo: Espaço Pedagógico, 1996. Disponível em: http://www.oocities.org/br/brucewaynes/09_observacaoregistroreflexao.pdf

KRAMER,S.;LEITE, M.I. (orgs). **Infância: fios e desafios da pesquisa**. Campinas: Papirus, 1996.

5.2 Bibliografia Complementar

LATERMAN, I. **Brincando se Aprende**. Video, 25'. Disponível em: <https://youtu.be/KySUwCLRIVw>

LEGRAND, Louis. **Célestin Freinet / Louis Legrand**; tradução e organização: José Gabriel Perissé. – Recife: Fundação Joaquim Nabuco, Editora Massangana, 2010. Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me4664.pdf>

TASSINARI, A. **Concepções indígenas de infância no Brasil**. Campo Grande: Tellus, ano 7, n.13, p. 11-25, out 2007. Disponível em :<http://www.gpec.ucdb.br/projetos/tellus/index.php/tellus/article/view/138/144>

VIGOTSKY, L. S. **O desenvolvimento psicológico na infância**. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

VYGOTSKY, Lev Semionovich. **Imaginação e criação na infância: ensaio psicológico**. Livro para professores. Apresentação e comentários de Ana Luiza Smolka. Tradução de Zoia Prestes. São Paulo: Ática, 2009

* **Prática como Componente Curricular (PCC)**: é constituída por atividades formativas capazes de promoverem experiências que contribuam para a compreensão da escola, do trabalho pedagógico e/ou do trabalho e profissão docente. Ex.: saída e/ou pesquisa de campo, roda de conversa com convidados externos, análise e/ou produção de material didático, análise de documentos vinculados as redes de ensino ou da escola ou de situações problemas etc.



Documento assinado digitalmente
Patricia de Moraes Lima
Data: 04/07/2022 14:06:11-0300
CPF: 952.263.629-00
Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA DE ENSINO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA - TRINDADE
CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC

PROGRAMA DE ENSINO

(Implementado a partir de 2022.2)

1. IDENTIFICAÇÃO:

Disciplina:	Didática I: Fundamentos da Teoria Pedagógica para o Ensino		
Código:	MEN2034		
Créditos:	4		
Carga horária total:	72 h/a	Teórica:	60 h/a
		PCC*:	12 h/a
Pré-requisitos:	-		
Equivalência:	MEN7121 ou MEN5121 ou MEN5131 ou MEN5601 ou MEN5602		
Identificação da oferta:	Disciplina obrigatória do Curso de Pedagogia.		

2. EMENTA:

O histórico da Didática e o processo de escolarização. A constituição da didática nas práticas de ensino no contexto da escolarização brasileira. As diversas funções da docência: o ensino, a organização da aula e da escola, as atividades coletivas e a relação com o contexto social. O conhecimento escolar e a prática pedagógica.

3. OBJETIVOS:

3.1 Geral:

Compreender o histórico da Didática e o processo de escolarização, bem como os fundamentos da organização e do desenvolvimento do trabalho docente.

3.2 Específicos:

- Conhecer o histórico da Didática e o processo de escolarização.

- Caracterizar a constituição da didática nas práticas de ensino no contexto da escolarização brasileira.
- Situar as diversas funções da docência: o ensino, a organização da aula e da escola, as atividades coletivas e a relação com o contexto social.
- Discutir o conhecimento escolar e sua relação com a prática pedagógica.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Unidade I: O histórico da Didática e o processo de escolarização

- O histórico da Didática: a constituição da didática nas práticas de ensino
- Didática e o ensino: Comenius, o contexto escolanovista e a escolarização na atualidade – saberes, tempos e organização do ensino.

Unidade II: As diversas funções da docência

- O ensino, a organização da aula e da escola
- As atividades coletivas e a relação com o contexto social
- Atuação docente: desafios e perspectivas da atuação

Unidade III: O conhecimento escolar e sua relação com a prática pedagógica

- Conceito de conhecimento escolar e sua relação com a prática pedagógica
- Mediação pedagógica e a construção do conhecimento
- Fundamentos teórico-metodológicos para o ensino: a ação de planejar

5. BIBLIOGRAFIA

5.1 Bibliografia Obrigatória

CASTRO, Amélia Domingues de. **A Trajetória Histórica da Didática**. Série Ideias n. 11. São Paulo: FDE, 1991.

COMÊNIO, Jan Amos. **Didática magna**. 4. ed. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2011.

GASPARIN, J. L.. **Uma Didática para a Pedagogia Histórico-Cultural**. 5. ed. Campinas: Autores Associados, 2009.

MOREIRA, A. F. B; CANDAU, V. M. Currículo, conhecimento e cultura. In: **Indagações sobre currículo**. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica, 2007.

SACRISTÁN, Gimeno; GÓMEZ, Ángel I. Pérez. **Compreender e transformar o ensino**. Porto Alegre: Artmed, 2009.

VIDAL, Diana Gonçalves. (2000). Escola Nova e Processo Educativo In: FARIA FILHO, Luciano Mendes de; LOPES, Eliane Marta Santos Teixeira; VEIGA, Cynthia Greive. **500 anos de educação no Brasil**. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2000. 606p. pp. 497- 517.

LAFFIN, Maria Hermínia Lage Fernandes e SILVA, Vânia Beatriz Monteiro (org). **Conversas de Escola**. Florianópolis: Grupo SAPECA/NUP/CED/UFSC, 2006.

5.2 Bibliografia Complementar

CANDAU, Vera Maria. **A didática em questão**. Petrópolis: Vozes, 2011.

CANDAU, Vera Maria Ferrão. SIMÃO e KOFFI Adélia Maria Nehme A Didática Hoje: reinventando caminhos. In: **Educação & Realidade**, Porto Alegre, v. 40, n. 2, p. 329-348, abr./jun. 2015.

CLAPARÈDE, Edouard. **A escola e a psychologia experimental**. São Paulo: Companhia Melhoramentos de São Paulo, 1928. Disponível em: http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraDownload.do?select_action=&co_obra=24612&co_midia=2 Acesso em out. 2018.

GALEFFI, Dante. **Didática filosófica mínima**: ética do fazer-aprender a pensar de modo próprio e apropriado como educar transdisciplinar. Salvador: Quarteto, 2017.

RAMOS, Daniela K. Os conteúdos de aprendizagem e o planejamento escolar. **Psicopedagogia On Line**, v. 3, p. 1-11, 2013.

SOUZA; Rosa Fátima de. Inovação educacional no século XIX: A construção do currículo da escola primária no Brasil. In: **Cadernos Cedes**, ano XX, no 51, novembro/2000

VEIGA, Ilma Passos. **Repensando a didática**. SP, Campinas: Editora Papirus, 2012.

* **Prática como Componente Curricular (PCC)**: é constituída por atividades formativas capazes de promoverem experiências que contribuam para a compreensão da escola, do trabalho pedagógico e/ou do trabalho e profissão docente. Ex.: saída e/ou pesquisa de campo, roda de conversa com convidados externos, análise e/ou produção de material didático, análise de documentos vinculados as redes de ensino ou da escola ou de situações problemas etc.



Documento assinado digitalmente
Patricia de Moraes Lima
Data: 04/07/2022 14:06:36-0300
CPF: 952.263.629-00
Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA DE ENSINO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA - TRINDADE
CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC

PROGRAMA DE ENSINO

(Implementado a partir de 2022.2)

1. IDENTIFICAÇÃO:

Disciplina:	Aprendizagem e Desenvolvimento		
Código:	MEN2035		
Créditos:	4		
Carga horária total:	72 h/a	Teórica:	72 h/a
		PCC:	-
Pré-requisitos:	PSI2025 ou PSI7012 ou PSI7001		
Equivalência:	MEN7112		
Identificação da oferta:	Disciplina obrigatória do Curso de Pedagogia		

2. EMENTA:

As relações entre aprendizagem e desenvolvimento em diferentes concepções teóricas e suas implicações educacionais. Fatores do desenvolvimento: a linguagem e a formação do pensamento. A relação afeto e cognição no processo de conhecimento.

3. OBJETIVOS:

3.1 Geral:

Compreender os processos de aprendizagem e desenvolvimento infantis segundo a teoria Epistemologia Genética, de Jean Piaget, e a teoria Histórico-Cultural, de Lev Semionovitch Vigotski e suas contribuições para a prática pedagógica escolar.

3.2 Específicos:

- Identificar e compreender as principais categorias utilizadas pela teoria histórico-cultural de Vigotski para explicar os processos de aprendizagem e de desenvolvimento humanos
- Identificar e compreender as principais categorias utilizadas pela Epistemologia Genética de Piaget para explicar os processos de aprendizagem e de desenvolvimento humanos

- Identificar e compreender as relações das teorias em estudo como fundamento das concepções de ensino
- Identificar e compreender a função social da escola, do educador e do conhecimento a partir das teorias em estudo
- Identificar e compreender as relações entre afeto e cognição no processo de conhecimento
- Identificar diferentes perspectivas sobre dificuldades de aprendizagem

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

UNIDADE I – A Psicologia Histórico-Cultural – Lev Semionovich Vigotski

- Fundamentos históricos e sociológicos: vida e obra
- Principais conceitos: pensamento e linguagem; mediação; mediação simbólica; signos; zona de desenvolvimento proximal; o papel da brincadeira no desenvolvimento; desenvolvimento-aprendizagem.
- O desenvolvimento dos conceitos

UNIDADE II - A Epistemologia Genética – Jean Piaget

- Fundamentos históricos e sociológicos: Vida e obra
- Principais conceitos: inteligência, adaptação, assimilação, acomodação, esquemas de ação, auto-regulação, egocentrismo, desenvolvimento-aprendizagem, o papel do jogo no desenvolvimento, autonomia moral e intelectual.
- Estágios do desenvolvimento

UNIDADE III– O ensino, a aprendizagem e o desenvolvimento em Piaget e Vigotski

- O papel do ensino no processo de desenvolvimento humano
- A função social da escola, do educador e do conhecimento.
- As relações entre afeto e cognição no processo de conhecimento

5. BIBLIOGRAFIA

5.1 Bibliografia Obrigatória

VIGOTSKI, Lev Semenovich. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

VIGOTSKI, Lev Semenovich. **A construção do pensamento e da linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

VIGOTSKI, Lev Semenovich. A brincadeira e o seu papel no desenvolvimento psíquico da criança. Tradução de Zoia Prestes. In: **Revista Virtual de Gestão de Iniciativas Sociais**. Junho de 2008. Pp. 23-36.

VIGOTSKII, Lev Semenovich. Aprendizagem e desenvolvimento intelectual na idade escolar. In: VIGOTSKII, Lev Semenovich; LURIA, Alexander Romanovich; LEONTIEV, Alexis N. **Linguagem, Desenvolvimento e Aprendizagem**. 11 ed. São Paulo: Ícone, 2010.

GARCIA, Rosalba Garcia. A educação de sujeitos considerados portadores de deficiências: contribuições vygotskianas. Ponto de vista. V 1, n 1, julho/dezembro, 1999. Disponível em <http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/pontodevista/issue/view/292/showToc>

RAPPAPORT, Clara R. Modelo Piagetiano. In: RAPPAPORT, Clara R.; FIORI, Wagner Rocha; DAVIS, Claudia. (Orgs.) **Teorias do desenvolvimento: conceitos fundamentais**. São Paulo: EPU, 1981. p. 51-75.

PIAGET, Jean. **Psicologia e Pedagogia**. 9 ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2008.

PIAGET, Jean. **Epistemologia Genética**. 3 ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

5.2 Bibliografia Complementar

ARANTES, Valéria Amorim. **Afetividade e Cognição**: Rompendo a Dicotomia na educação. Disponível em <<http://www.hottopos.com/videtur23/valeria.htm>>

DUARTE, Newton. **Vygotsky e o aprender a aprender**: críticas às apropriações neoliberais e pósmodernas da teoria vigotskiana. Campinas: Autores Associados, 2000.

LA TAILLE, Yves de; OLIVEIRA, Marta Kohl; DANTAS, Heloysa. **Piaget, Vygotsky e Wallon**: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.

PIAGET, Jean. **A linguagem e o pensamento da criança**. São Paulo: Martins Fontes, 1989.

SCALCON, S. **À procura da unidade psicopedagógica**: articulando a psicologia histórico-cultural com a pedagogia histórico-crítica. Campinas: Autores Associados, 2002.

PIAGET, J; INHELDER, B. **A psicologia da criança**. Rio de Janeiro: DIFEL, 2012.

PIAGET, J. **A construção do real na criança**. Rio de Janeiro: Zahar; 1970.



Documento assinado digitalmente
Patrícia de Moraes Lima
Data: 04/07/2022 14:07:43-0300
CPF: 952.263.629-00
Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA DE ENSINO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA - TRINDADE
CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC

PROGRAMA DE ENSINO

(Implementado a partir de 2022.2)

1. IDENTIFICAÇÃO:

Disciplina:	Educação e infância III: Fundamentos da Educação Infantil		
Código:	MEN2041		
Créditos:	4		
Carga horária total:	72 h/a	Teórica:	56 h/a
		PCC*:	16 h/a
Pré-requisitos:	MEN2021 eh MEN2031 ou MEN7101 eh MEN7102		
Equivalência:	MEN7104		
Identificação da oferta:	Disciplina obrigatória do Curso de Pedagogia		

2. EMENTA:

Fundamentos históricos, políticos e pedagógicos da educação infantil. Políticas para a educação infantil no Brasil: condicionantes nacionais e internacionais. Legislação e orientações governamentais para a educação infantil. Modelos curriculares em educação infantil: bases teóricas e metodológicas

3. OBJETIVOS:

3.1 Geral:

Analisar a educação infantil no atual contexto sócio-político brasileiro a partir da compreensão do caráter histórico e social da infância, das instituições de educação infantil e dos direitos fundamentais da criança.

3.2 Específicos:

- Conhecer a política nacional para a Educação Infantil, analisando seus condicionantes históricos, sociais e políticos.
- Identificar os fundamentos teóricos orientadores de uma Pedagogia da Educação Infantil e as especificidades educacionais – pedagógicas das instituições para crianças de 0 a 6 anos.
- Conhecer e analisar modelos curriculares em educação infantil identificando suas bases teóricas e metodológicas.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Unidade I – Significado da Infância

- Imagens da infância no mundo contemporâneo.
- Definições conceituais: criança e infâncias.
- Natureza infantil ou condição infantil?
- A criança na pedagogia.

Unidade II - História da Educação Infantil no Brasil

- Contribuições da história da infância e da educação infantil.
- Origens e história das instituições de assistência e educação voltadas para a criança pequena no contexto mundial e nacional.

Unidade III - A Educação Infantil na legislação brasileira

- Constituição Federal, o Estatuto da Criança e do Adolescente e a Lei de Diretrizes e Bases Nacionais: a infância como tempo de direitos.
- A política nacional de educação infantil e as orientações oficiais
- Critérios de qualidade para as instituições de educação infantil.
- Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.

5. BIBLIOGRAFIA

5.1 Bibliografia Obrigatória

ARROYO, M. **O significado da infância**. In: Anais do I O Simpósio nacional de Educação Infantil. Brasília: MEC, p. 88-92, 1994. Disponível em <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me002748.pdf>

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais Para a Educação Infantil**. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Brasília: MEC, SEB, 2010. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12579%3Aeducacao-infantil&Itemid=1152

BRASIL. **Critérios para o atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianças**. 2. ed. Brasília: MEC, 2009. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/direitosfundamentais.pdf>

BARRETO, Ângela M.R. Ferreira. **A educação infantil no contexto das políticas públicas**. Revista Brasileira de Educação, n. 24, set./dez. 2003, Campinas: Autores Associados. Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n24/n24a05>

KUHLMANN JR, Moysés. **Histórias da educação infantil e brasileira**. Revista Brasileira de Educação, São Paulo, n. 14, maio-agosto, 2000. Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n14/n14a02.pdf>

PINTO, Manuel; SARMENTO, Manuel Jacinto. As crianças e a infância: definindo conceitos, delimitando o campo. In: PINTO, M.; SARMENTO, M.J. (Org.). **As crianças: contextos e identidades**. Portugal- Bezerra Editora, 1997. Disponível em <https://pactuando.files.wordpress.com/2013/08/sarmento-manuel-10.pdf>

5.2 Bibliografia Complementar

CERISARA, Ana Beatriz. **Educar e cuidar**: por onde anda a educação infantil. In: Revista Perspectiva, Florianópolis, p. 1998.

DAHLBERG, G.; MOSS, P.; PENCE, A. Construindo a primeira infância: o que achamos que isso seja? In: DAHLBERG, G.; MOSS, P.; PENCE, A. **Qualidade na educação da primeira infância**: perspectivas pós-modernas. Porto Alegre: Artmed, 2003 (pp. 63-85).

KRAMER, Sonia. Direitos da criança e projeto-pedagógico de educação infantil. In: BAZILIO, Luiz C.; KRAMER, Sônia. **Infância, Educação e Direitos humanos**. São Paulo: Cortez, 2003. (p. 59 a 92)

LAJOLO, M. Infância de papel e tinta. IN: FREITAS, Marcos César (org.). **História Social da Infância no Brasil**. 2ª ed. São Paulo: Cortez, 1997.

ROCHA, Eloísa Acires Candal. **Infância e Pedagogia**: dimensões de uma intrincada relação. In: Revista Perspectiva, Florianópolis, p. 21-33, 1998. Disponível em <https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/10628>

RIZZINI, Irene. Crianças menores – do *Pátrio Poder ao pátrio Dever*. Um histórico da legislação para a infância no Brasil. In: RIZZINI, Irene & PILOTTI, Francisco. (Orgs). **A arte de governar crianças a história das políticas sociais, da legislação e da assistência à infância no Brasil**. São Paulo: Editora Cortez, 2011. p. 97 a 149.

* **Prática como Componente Curricular (PCC)**: é constituída por atividades formativas capazes de promoverem experiências que contribuam para a compreensão da escola, do trabalho pedagógico e/ou do trabalho e profissão docente. Ex.: saída e/ou pesquisa de campo, roda de conversa com convidados externos, análise e/ou produção de material didático, análise de documentos vinculados as redes de ensino ou da escola ou de situações problemas etc.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA DE ENSINO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA - TRINDADE
CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC

PROGRAMA DE ENSINO

(Implementado a partir de 2022.2)

1. IDENTIFICAÇÃO:

Disciplina:	Linguagem Verbal e Criança		
Código:	MEN2044		
Créditos:	4		
Carga horária total:	72 h/a	Teórica:	60 h/a
		PCC*:	12 h/a
Pré-requisitos:	-		
Equivalência:	MEN7130		
Identificação da oferta:	Disciplina obrigatória do Curso de Pedagogia		

2. EMENTA:

Teorias e processos de aquisição da linguagem. Concepções de linguagem, língua e fala. Concepções e representações da escrita pela criança. Relações entre oralidade e escrita. Introdução ao letramento. A criança na sociedade letrada.

3. OBJETIVOS:

3.1 Geral:

Estudar criticamente aspectos teórico-prático do ensino da linguagem verbal, contribuindo para a constituição de falantes-leitores-escritores nos diversos contextos educacionais.

3.2 Específicos:

- Compreender a linguagem como forma de interação humana, produção social e histórica dos homens.
- Compreender a criança na cultura escrita e os processos de letramento identificando as relações entre oralidade e escrita.
- Refletir e discutir a respeito da linguagem verbal e dos usos de diversas linguagens não verbais e da apropriação e criação de meios de escrita pela criança.

- Discutir a concepção de criança, de língua e de linguagem verbal atentando para os seus desdobramentos na prática de ensino na Educação Infantil e Anos iniciais.

- Compreender a importância do trabalho educativo para o desenvolvimento da linguagem verbal e não verbal da criança.

Investigar a contribuição do trabalho pedagógico para o desenvolvimento da linguagem verbal e não verbal da criança na Educação Infantil e Anos Iniciais.

Pesquisar alternativas teórico-metodológicas de trabalho pedagógico, visando ao planejamento e avaliação de atividades que contemplem a linguagem oral e escrita nas diversos contextos educacionais.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Unidade I - Abordagens teóricas de aquisição/desenvolvimento da linguagem.

- Concepções de linguagem, língua e fala.
- Relações entre linguagem verbal (oral e escrita) e não verbal [outras semioses]
- Concepções e representações da escrita pela criança.
- Relações entre oralidade e escrita.

Unidade II - Cultura escrita, letramento: conceitos, inter-relações e implicações para a Educação Infantil e Anos Iniciais.

- A criança na sociedade letrada.
- Letramento e conceitos derivados: implicações para o ensino de linguagem escrita na esfera escolar
- Estágios de desenvolvimento da linguagem: do balbúcio à regulação metacognitiva do discurso
- Aprendizagem da linguagem escrita sob a perspectiva histórico-cultural
- Estágios no desenvolvimento da modalidade escrita da língua: da leitura/escrita icônica à leitura/escritura arbitrária e convencional

Unidade III - Possibilidades metodológicas para a formação de crianças leitoras

- Sugestões metodológicas para a formação de crianças leitoras e produtoras de texto.

5. BIBLIOGRAFIA

5.1 Bibliografia Obrigatória

FERREIRO, E. A representação da linguagem e o processo de alfabetização. **Cadernos de pesquisa**, v. 52, p. 7-17, 1985. [\(BU tem\)](#)

GROLLA, Elaine; SILVA, Maria Cristina Figueiredo. **Aquisição da linguagem**. São Paulo: Ed. Contexto, 2014. [\(BU tem\)](#)

KAIL, Michèle. **Aquisição de linguagem**. São Paulo: Parábola, 2013. [\(BU não tem\)](#)

LURIA, Alexander Romanovich. O desenvolvimento da escrita na criança. In: VYGOTSKII, Lev Semenovich; LURIA, Alexander Romanovich; LEONTIEV, Alexis. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. Tradução de Maria da Penha Villalobos. 10. ed. São Paulo: Ícone, 2006 [1988]. (BU tem)

SMOLKA, Ana Luiza Bustamante. **A criança na fase inicial da escrita**: a alfabetização como processo discursivo. 13. ed. São Paulo: Cortez, 2013. (BU tem)

SOARES, Magda. Letramento: um tema em três gêneros. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 1999. (BU tem)

VYGOTSKI, L. S. A pré-história da linguagem escrita. In: VYGOTSKI, L. S. **A formação social da mente**. 4.ed. SP: Martins Fontes, 1991. (BU tem)

5.2 Bibliografia Complementar

BAKHTIN, Mikhail. **Marxismo e filosofia da linguagem**. 4. ed. Tradução de Michel Lahud e Yara F. Vieira. São Paulo: Hucitec, 1988. (BU tem)

DEL RÉ, Alessandra (Org.). **Aquisição da linguagem**: uma abordagem psicolinguística. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2010. (BU não tem)

FERREIRO, Emilia. **Alfabetização em processo**. 20. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

KLEIMAN, Angela. **Os significados do letramento**: uma nova perspectiva sobre a prática social da escrita. Campinas: Mercado de Letras, 1995. 294p (BU tem)

RIBEIRO, Vera Masagão (Org.). Letramento no Brasil: reflexões a partir do INAF 2001. São Paulo: Global, 2003. (BU tem)

BRITTO, L. P. L. **Inquietudes e desacordos**: a leitura além do óbvio. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2012. (BU não tem)

* **Prática como Componente Curricular (PCC)**: é constituída por atividades formativas capazes de promoverem experiências que contribuam para a compreensão da escola, do trabalho pedagógico e/ou do trabalho e profissão docente. Ex.: saída e/ou pesquisa de campo, roda de conversa com convidados externos, análise e/ou produção de material didático, análise de documentos vinculados as redes de ensino ou da escola ou de situações problemas etc.



Documento assinado digitalmente
Patricia de Moraes Lima
Data: 04/07/2022 14:09:35-0300
CPF: 952.263.629-00
Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA DE ENSINO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA - TRINDADE
CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC

PROGRAMA DE ENSINO

(Implementado a partir de 2022.2)

1. IDENTIFICAÇÃO:

Disciplina:	Literatura e Ensino		
Código:	MEN2045		
Créditos:	4		
Carga horária total:	72 h/a	Teórica:	60 h/a
		PCC*:	12 h/a
Pré-requisitos:	-		
Equivalência:	MEN7132 ou LLV8033		
Identificação da oferta:	Disciplina obrigatória do Curso de Pedagogia		

2. EMENTA:

Conceito e história da Literatura para infância. A literatura como forma arte. Gêneros literários para infância. O diálogo texto e ilustração: do clássico ao contemporâneo. A literatura e a educação para as relações étnico-raciais. Proposições didático-metodológicas para o trabalho com a literatura na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

3. OBJETIVOS:

3.1 Geral:

Compreender as relações de aprendizagem, experiência e vivência que se estabelecem entre a literatura para a infância e a formação da criança leitora, bem como a importância desta arte na sua formação integral como sujeito e as implicações didático-pedagógicas que circundam a sua prática.

3.2 Específicos:

- Identificar o processo histórico da literatura para infância;
- Reconhecer a literatura como uma forma de arte;
- Estudar os principais tipos de narrativas, autores e obras representativas (da origem ao contemporâneo);
- Conhecer a origem da literatura para a infância e sua relação com a escola;
- Ler criticamente as obras literárias destinadas às crianças, conhecendo alguns textos, autores e ilustradores;

- Fomentar a literatura de potencial recepção leitora infantil bem como as técnicas adequadas para apropriação e o desenvolvimento de uma educação literária;
- Desenvolver habilidades para leitura e a narração de história para as crianças.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Unidade I - Conceito e história da Literatura para infância

- Literatura de potencial recepção leitora infantil: reflexões sobre o conceito, função e relação.
- Gêneros literários para infância: contos de fadas, contos maravilhosos, fábulas, lendas, narrativas curtas, entre outras.
- Um panorama da literatura para a infância no Brasil: recorrendo à história:
- Breve panorama: dos primeiros livros destinados a infância no final do século XIX até Lobato.
- Escritores e títulos mais representativos a partir de 1970
- Narrativas contemporâneas
- Literatura para crianças e jovens em Santa Catarina.

Unidade II – Livros infantis: critérios, escolhas e problematizações.

- O diálogo texto e ilustração: do clássico ao contemporâneo.
- Critérios e escolhas dos livros infantis.
- Critérios de seleção mais recorrentes para escolhas dos livros de literatura para a infância.
- Paratextos externos e internos ao livro (livro infantil e livro de literatura para a infância).
- Livro brinquedo.
- Livro de Imagem; livro ilustrado.

Unidade III - A literatura e a educação para as relações étnico-raciais

- A temática da cultura Africana, afro-brasileira e indígena na Literatura para a infância.

Unidade IV - A palavra poética e as suas possibilidades de trabalho com as crianças.

- A palavra poética e a sua importância para a sensibilidade leitora das crianças.
- Diferença entre poema e poesia, a estrutura que compõe o poema: rima, verso e ritmo.
- Os principais escritores que se dedicaram a escrever poesia para crianças.

5. BIBLIOGRAFIA

5.1 Bibliografia Obrigatória *

- GREGORIN FILHO, José Nicolau (Org.) **Literatura infantil em gêneros**. São Paulo: Mundo Mirim, 2009. [\(BU tem\)](#)
- LAJOLO, Marisa; ZILBERMANN, Regina. **Literatura infantil brasileira: história & histórias**. 6. ed. São Paulo: Ática, 2010. [\(BU tem\)](#)
- COELHO, Nelly Novaes. **Literatura infantil: teoria, análise, didática**. 7. ed. rev. atual. São Paulo: Moderna, 2002 [\(BU tem\)](#)
- COELHO, Nelly Novaes. **O conto de fadas**. São Paulo: Paulinas, 1ª Edição - 2008.
- DEBUS, Eliane. **A temática da cultura africana e afro-brasileira na literatura para crianças e jovens**. São Paulo: Cortez, 2017. [\(BU não tem\)](#)
- DEBUS, Eliane; BAZZO, Jilvania; BORTOLOTTI, Nelita. **Poesia (cabe) na escola: por uma educação poética**. Campina Grande – PB: EDUEFCG, 2018. [\(BU não tem\)](#)

LINDEN, S. Van Der. **Para ler o livro ilustrado**. São Paulo: Cosac Naify, 2007. [\(BU não tem\)](#)

***Leitura Obrigatória : livros literários**

5.2 Bibliografia Complementar

HUNT, Peter. **Crítica, teoria e literatura infantil**. São Paulo: Cosac Naify, 2010. [\(BU não tem\)](#)

RAMOS, Ana Margarida. **Aproximação ao livro-objeto**: das potencialidades criativas às propostas de leitura. Porto: Tropelias & Companhia, 2017. [\(BU não tem\)](#)

REYS, Yolanda. Literatura e Educação. In: **Ler e brincar, tecer e cantar: Literatura, escrita e educação**. São Paulo: Editora Pulo do Gato, 2012. [\(BU não tem\)](#)

RÖSING, Tânia; BURLAMAQUE, Fabiana. **De casa e de fora, de antes e de agora: estudos de literatura infantil e juvenil**. Passo Fundo: Editora da Universidade Federal de Passo Fundo, 2010. [\(BU não tem\)](#)

SARAIVA, Juracy Assmann. **Literatura e alfabetização**: do plano do choro ao plano da ação. Porto Alegre: Artmed Editora. ISBN: 85-7307-775-1.

* **Prática como Componente Curricular (PCC)**: é constituída por atividades formativas capazes de promoverem experiências que contribuam para a compreensão da escola, do trabalho pedagógico e/ou do trabalho e profissão docente. Ex.: saída e/ou pesquisa de campo, roda de conversa com convidados externos, análise e/ou produção de material didático, análise de documentos vinculados as redes de ensino ou da escola ou de situações problemas etc.