

Código de Autenticação

20221130030127109100000000000163892143

Para verificação de autenticidade acesse o site
validador.uniasselvi.com.br na opção verificar autenticidade de
documentos.

Relatório Ementas e Bibliografias do Acadêmico

Educação Física

Reconhecido pela Portaria Nº 488, de 22 de outubro de 2019, publicada no DOU de 25 de outubro de 2019, seção 1, página 49.

ACADÊMICO: CELINE CASTELO BRANCO (1271091)

Disciplina: Estudo Transversal III (17601) Carga Horária: 20h Professor: José Edson Reinert

Ementa:

Os temas foram selecionados a partir da atualidade, da relevância social e da proximidade com a formação do acadêmico; visando contribuir para a compreensão da realidade da vida profissional, considerando questões de regionalidade e interdisciplinariedade de diversos cenários. Estes temas objetivam levantar questões cuja reflexão seja compartilhada pelas diversas disciplinas da matriz curricular obrigatória, levando os acadêmicos relacionarem os saberes e aplicá-los na solução de questões e problemáticas do cotidiano no âmbito profissional e na formação para a vida.

Objetivos da Disciplina:

Avaliar a importância da proteção de propriedade intelectual;

Verificar os conceitos de direitos autorais, propriedade industrial e sua vertente de registro de marcas e patentes;

Tratar sobre a concorrência desleal e seu conceito.

Programação da Disciplina:

TÓPICO 1 – INTRODUÇÃO

TÓPICO 2 – PROPRIEDADE INTELECTUAL E DIREITOS AUTORAIS

TÓPICO 3 – PROPRIEDADE INDUSTRIAL, REGISTO DE MARCA E PATENTE

TÓPICO 4 – REPRESSÃO À CONCORRÊNCIA DESLEAL

TÓPICO 5 – AUTOATIVIDADES

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA: Básica:

Gestão Da Propriedade Intelectual (online Plataforma Pearson):São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2016.

Gestão De Marcas (online Plataforma Pearson):Curitiba: Editora Intersaberes, 2018.

Integridade Na Pesquisa E Propriedade Intelectual Na Universidade (online Plataforma Pearson):Porto Alegre: EDIPUCRS, 2016.

Complementar:

Ética, Política E Desenvolvimento Humano: A Justiça na Era da Globalização (Online Plataforma Pearson). Caxias do Sul: Educus, 2018.

Compliance: concorrência e combate à corrupção (Online Plataforma Pearson). São Paulo: Trevisan Editora, 2017.

Gestão Estratégica De Marcas (online Plataforma Pearson):São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2006.

Apropriação De Fontes Textuais No Século XVIII: O Caso da Memória Histórica da Capitania de São Paulo (Online Plataforma Pearson). São Paulo: Blucher, 2018.

Criatividade E Inovação (online Plataforma Pearson):São Paulo: Pearson, 2011.

Disciplina: Estudo Transversal II (17600) Carga Horária: 20h Professor: Ivonete Telles Medeiros Plácido

Ementa:

Momento pedagógico de estudo da atualidade, da relevância social; compreensão da realidade da vida profissional, considerando questões de regionalidade e interdisciplinaridade de diversos cenários; solução de questões e problemáticas do cotidiano no âmbito profissional e na formação para a vida.

Objetivos da Disciplina:

Objetivo Geral:

- Mostrar e entender a evolução ao longo do tempo, do conceito de inovação, a relação entre inovação e ciência e tecnologia, as tipologias de inovação e como fazer a inovação acontecer na empresa, por meio do estudo do processo do funil da inovação.

Objetivo Específicos:

- Apresentar o conceito de inovação e como uma novidade pode fazer a diferença na vida das empresas, das pessoas e da sociedade.

- Ampliar a compreensão do tema inovação, alinhados ao esperado pelos gestores, que buscam, em conjunto com suas equipes, aumentar a produtividade e a competitividade a partir de processos inovativos fundamentais para a sobrevivência das empresas.

- Compreensão do tema inovação, alinhados ao esperado pelos gestores, que buscam, em conjunto com suas equipes, aumentar a produtividade e a competitividade.

- Identificar a partir de processos inovativos fundamentais para a sobrevivência das empresas

Programação da Disciplina:

- Tópico 1- Inovação e Novidade: Inseparáveis

- Tópico 2 - Como fazer inovação acontecer nas empresas: Mão na Massa e processo estruturado

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA: Básica:

Interdisciplinaridade : conceitos e distinções (online Plataforma Pearson). Caxias do Sul: Educus, 2009.

Temas Transversais, Pedagogia De Projetos E As Mudanças Na Educação (online Plataforma Pearson):São Paulo: Summus, 2014.

Ética, Política E Desenvolvimento Humano: A Justiça na Era da Globalização (Online Plataforma Pearson). Caxias do Sul: Educus, 2018.

Complementar:

Inovação Em Produtos E Serviços (online Plataforma Pearson):Curitiba: Editora Intersaberes, 2014.

Ensaio Crítico Sobre Cidadania E Meio Ambiente (online Plataforma Pearson):Caxias do Sul: Educus, 2012.

Modelo De Competências E Gestão De Talentos (online Plataforma Pearson):São Paulo: Pearson, 2007.

Gestão Organizacional E Escolar: uma análise crítica (online Plataforma Pearson). Curitiba: Intersaberes, 2012.

Tecnologias Que Educam: ensinar e aprender com tecnologias da informação e comunicação (online Plataforma Pearson). São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010.

Disciplina: Estudo Transversal I (17579) Carga Horária: 20h Professor: Marcelo Martins

Ementa:

Os temas foram selecionados a partir da atualidade, da relevância social e da proximidade com a formação do acadêmico; visando contribuir para a compreensão da realidade da vida profissional, considerando questões de regionalidade e interdisciplinaridade de diversos cenários. Estes temas objetivam levantar questões cuja reflexão seja compartilhada pelas diversas disciplinas da matriz curricular obrigatória, levando os acadêmicos relacionarem os saberes e aplicá-los na solução de questões e problemáticas do cotidiano no âmbito profissional e na formação para a vida.

Objetivos da Disciplina:

Esta disciplina tem por objetivo auxiliar os acadêmicos com a relação à interpretação das leituras dos livros didáticos, artigos científicos, leituras complementares, jornais, e outros materiais que utilizem estas ferramentas em suas publicações, os quais requerem o uso de habilidades e competências para a compreensão e o entendimento do assunto que está sendo tratado.

Programação da Disciplina:

RELAÇÕES DE CONSUMO

LOGÍSTICA REVERSA

SUSTENTABILIDADE E OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA: Básica:

Interdisciplinaridade Na Pesquisa Científica (online Plataforma Pearson):Campinas: Papirus, 2017.

Sociologia Do Consumo E Indústria Cultural (online Plataforma Pearson):Curitiba: Intersaberes, 2017.

A Solidariedade Social E A Sustentabilidade Na Responsabilidade Ambiental Globalizada (online Plataforma Pearson):Editora Processo, 2019.

Complementar:

Planejamento E Gestão Ambiental: diretrizes para o desenvolvimento sustentável (online Plataforma Pearson). Curitiba: Intersaberes, 2017.

Análise Ambiental E Gestão De Resíduos (online Plataforma Pearson):Curitiba: InterSaberes, 2020.

Conservação Dos Recursos Naturais E Sustentabilidade: um enfoque geográfico (online Plataforma Pearson). Curitiba: InterSaberes, 2017.

Cidadania, Meio Ambiente E Sustentabilidade (online Plataforma Pearson):Caxias do Sul: EDUCUS, 2017.

Ensino, Pesquisa E Inovação : desenvolvendo a interdisciplinaridade (Online Plataforma Pearson). Barueri: Manole, 2017.

Disciplina: Estudo Transversal (17578) Carga Horária: 20h Professor: Brigitte Grossmann Cairus

Ementa:

Os temas foram selecionados a partir da atualidade, da relevância social e da proximidade com a formação do acadêmico; visando contribuir para a compreensão da realidade da vida profissional, considerando questões de regionalidade e interdisciplinaridade de diversos cenários. Estes temas objetivam levantar questões cuja reflexão seja compartilhada pelas diversas disciplinas da matriz curricular obrigatória, levando os acadêmicos relacionarem os saberes e aplicá-los na solução de questões e problemáticas do cotidiano no âmbito profissional e na formação para a vida.

Objetivos da Disciplina:

Esta disciplina tem por objetivo auxiliar os acadêmicos com a relação à interpretação das leituras dos livros didáticos, artigos científicos, leituras complementares, jornais, e outros materiais que utilizem estas ferramentas em suas publicações, os quais requerem o uso de habilidades e competências para a compreensão e o entendimento do assunto que está sendo tratado.

Programação da Disciplina:

1. MAPAS
2. GRÁFICOS
3. LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE IMAGENS

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA: Básica:

Mapas, Gráficos E Redes: elabore você mesmo (online Plataforma Pearson). São Paulo: Oficina de Textos, 2014.

Temas Transversais, Pedagogia De Projetos E As Mudanças Na Educação (online Plataforma Pearson):São Paulo: Summus, 2014.

Análise Do Texto Visual: a construção da imagem (online Plataforma Pearson). São Paulo: Contexto, 2007.

Complementar:

Interdisciplinaridade Na Pesquisa Científica (online Plataforma Pearson):Campinas: Papirus, 2017.

Ensaio Crítico Sobre Cidadania E Meio Ambiente (online Plataforma Pearson):Caxias do Sul: Educ, 2012.

Interdisciplinaridade :. conceitos e distinções (online Plataforma Pearson). Caxias do Sul: Educ, 2009.

Gestão Do Conhecimento (online Plataforma Pearson):São Paulo: Pearson, 2012.

Cibercultura E Formação De Professores (online Plataforma Pearson):Belo Horizonte: Editora Autêntica, 2009.

Disciplina: Tópicos Especiais (TE2015) Carga Horária: 60h Professor: Kleber Renan de Souza Santos

Ementa:

Tópicos atuais e emergentes. Novos paradigmas e tendências. Articulação e integração das disciplinas abordadas no curso.

Objetivos da Disciplina:

- Apresentar conteúdos sobre os princípios norteadores da democracia, ética e cidadania, além de realizar uma reflexão e uma discussão sobre as questões ético-morais, na relação indivíduo e sociedade.
- Apontar os avanços das tecnologias da informação e comunicação como fator determinante no advento da sociedade da informação.
- Estimular reflexão acerca das políticas públicas, sobre a vivência nos meios urbanos e rurais e a questão ecológica.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 - CIDADANIA E SOCIEDADE

DEMOCRACIA, ÉTICA E CIDADANIA

SOCIEDADE E A DIVERSIDADE

MULTICULTURALISMO: VIOLÊNCIA, TOLERÂNCIA/INTOLERÂNCIA E RELAÇÕES DE GÊNERO

RESPONSABILIDADE SOCIAL: SETOR PÚBLICO, SETOR PRIVADO E TERCEIRO SETOR

CULTURA E ARTE

UNIDADE 2 - POLÍTICA, TECNOLOGIA E GLOBALIZAÇÃO: OS IMPACTOS SOBRE A SOCIEDADE

CIÊNCIA, TECNOLOGIA, SOCIEDADE E AMBIENTE

TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TIC)

AVANÇOS TECNOLÓGICOS

GLOBALIZAÇÃO E POLÍTICA INTERNACIONAL

RELAÇÕES DE TRABALHO

UNIDADE 3 - POLÍTICAS PÚBLICAS

POLÍTICAS PÚBLICAS: EDUCAÇÃO

POLÍTICA PÚBLICA DE SAÚDE

HABITAÇÃO E SANEAMENTO

TRANSPORTES E SEGURANÇA

POLÍTICAS PÚBLICAS DE SEGURANÇA EM ÂMBITO NACIONAL

VIDA RURAL, URBANA E ECOLOGIA

MEIO AMBIENTE E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA: Básica:

Organizações E Desenvolvimento Sustentável V.1 (online Plataforma Pearson):Curitiba: Intersaberes, 2012.

O Terceiro Setor: uma visão estratégica para projetos de interesse público (online Plataforma Pearson). Curitiba : InterSaberes , 2013.

Ética, Política E Desenvolvimento Humano: A Justiça na Era da Globalização (Online Plataforma Pearson). Caxias do Sul: Educ, 2018.

Complementar:

Ambiente, Políticas Públicas E Jurisdição (online Plataforma Pearson):Caxias do Sul: Educ, 2012.

Construindo Cidades Resilientes E Sustentáveis:Curitiba: Contentus, 2021.

Responsabilidade Social (online Plataforma Pearson):São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2015.

Os Saberes Ambientais, Sustentabilidade E Olhar Jurídico : visitando a obra de Enrique Leff (online Plataforma Pearson). Caxias do Sul: Educ, 2015.

Guia De Proteção Dos Direitos Humanos : sistemas internacionais e sistema constitucional (Online Plataforma Pearson). Curitiba: InterSaberes, 2019.

Disciplina: Anatomia e Fisiologia Humanas (PSI23) Carga Horária: 80h

Ementa:

Introdução ao estudo da anatomia humana e as funções fisiológicas dos sistemas: locomotor, digestório, circulatório, respiratório, urinário, reprodutor, endócrino e nervoso; aprofundamento dos conteúdos da anatomia humana com noções morfológicas dos sistemas de controle interno.

Objetivos da Disciplina:

Esta disciplina tem por objetivos:

A disciplina de Anatomia e Fisiologia Humanas tem por objetivos proporcionar aos acadêmicos o entendimento sobre a organização e funcionamento do corpo humano; conhecer e vivenciar a correta nomenclatura aplicada à Anatomia; reconhecer, caracterizar e localizar os sistemas e órgãos do corpo humano; relacionar os órgãos e estruturas do corpo humano entre si; associar o conhecimento anatômico com as funções dos órgãos ou estruturas estudadas; compreender os aspectos normais das estruturas do organismo humano; reconhecer a importância da Anatomia e Fisiologia para o desenvolvimento de sua prática profissional.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 - FUNÇÃO DE SUSTENTAÇÃO, PROTEÇÃO E LOCOMOÇÃO

Identificar a nomenclatura correta aplicada à Anatomia;

Reconhecer os sistemas e órgãos do corpo humano;

Reconhecer, caracterizar e localizar os ossos do corpo humano;

Correlacionar o conhecimento anatômico e as funções dos ossos e estruturas estudadas;

Identificar os tipos de articulações existentes;

Reconhecer, caracterizar e localizar as juntas do corpo humano;

Correlacionar o conhecimento anatômico e as funções das estruturas estudadas;

Identificar os 3 tipos de músculos existentes;

Reconhecer, caracterizar e localizar os tipos de músculos no corpo humano.

UNIDADE 2 - FUNÇÃO DE NUTRIÇÃO, EXCREÇÃO E REPRODUÇÃO

Reconhecer, caracterizar e localizar os sistemas e seus órgãos no corpo humano;

Descrever o funcionamento dos sistemas;

Relacionar órgãos e estruturas do sistema entre si;

Correlacionar o conhecimento anatômico e as funções das estruturas estudadas nos Tópicos 1, 2, 3, 4 e 5.

UNIDADE 3 - FUNÇÃO DE CONTROLE

Reconhecer, caracterizar e localizar os sistemas e seus órgãos no corpo humano;

Relacionar órgãos e estruturas do sistema entre si;

Descrever o funcionamento das glândulas e o efeito dos hormônios secretados.

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA: Básica:

Anatomia Humana (online Plataforma Pearson):São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2014.

Anatomia E Fisiologia Humana: uma abordagem visual (Online plataforma Pearson) . São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2014.

Anatomia E Fisiologia Humana: uma abordagem visual (online Plataforma Pearson). São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2014.

Corpo Humano: Fundamentos de Anatomia e Fisiologia (Online Pearson). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018.

Complementar:

Anatomia Humana :.São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2014.

Anatomia Humana (online Plataforma Pearson):São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2014.

Fisiologia Humana (online Plataforma Pearson):São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2013.

Atlas Fotográfico De Anatomia (online Plataforma Pearson):São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2009.

Fisiologia Humana Ilustrada (online Plataforma Pearson):Barueri: Manole, 2014.

Princípios De Anatomia Humana (online Plataforma Pearson):Caxias do Sul : Educ, 2009.

Disciplina: Políticas Educacionais (PED99) Carga Horária: 80h

Ementa:

A estrutura política da sociedade brasileira. O papel do Estado em relação à educação. Políticas Públicas em Educação: definições e questões. A Legislação Educacional: Constituição Federal, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Plano Nacional de Educação. A organização do sistema educacional brasileiro. Programas de gestão, financiamento e

avaliação da educação básica.

Objetivos da Disciplina:

- Conhecer aspectos relacionados ao conceito de políticas públicas e sua funcionalidade;
- Reconhecer o histórico da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei 9394/96).
- Compreender a influência da globalização nas políticas públicas educacionais.
- Conhecer instrumentos de estruturação da política educacional brasileira.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 - AS POLÍTICAS PÚBLICAS NA EDUCAÇÃO

TÓPICO 1 – AS POLÍTICAS PÚBLICAS NA EDUCAÇÃO

TÓPICO 2 – A LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO DE 1996

TÓPICO 3 – A EDUCAÇÃO BRASILEIRA, SUA ORGANIZAÇÃO E RELAÇÃO COM AS POLÍTICAS EDUCACIONAIS

UNIDADE 2 - POLÍTICAS PÚBLICAS E EDUCAÇÃO: INFLUÊNCIAS GLOBAIS

TÓPICO 1 – POLÍTICAS PÚBLICAS E EDUCAÇÃO: INFLUÊNCIAS GLOBAIS

TÓPICO 2 – AS INSTITUIÇÕES FORMADORAS DO SISTEMA EDUCACIONAL BRASILEIRO

TÓPICO 3 – A ORGANIZAÇÃO E GESTÃO ESCOLAR COLETIVA

UNIDADE 3 - A ORGANIZAÇÃO ESCOLAR JUNTO ÀS POLÍTICAS PÚBLICAS

TÓPICO 1 – A ORGANIZAÇÃO ESCOLAR JUNTO ÀS POLÍTICAS PÚBLICAS

TÓPICO 2 – A APRENDIZAGEM E AS ÁREAS DE ATUAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO E DA GESTÃO ESCOLAR

TÓPICO 3 – A GESTÃO PARTICIPATIVA CONTINUANDO A CONSTRUÇÃO E PLANEJAMENTO DE UMA ESCOLA DEMOCRÁTICA.

REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA: Básica:

Ensino Fundamental: da LDB à BNCC. . São Paulo: Papirus, 2022.

A Pedagogia Histórico-crítica, As Políticas Educacionais E A Base Nacional Comum Curricular:Campinas - São Paulo: Autores Associados, 2020.

Bncc Fácil: decifra-me ou te devoro. Petrópolis - RJ: Editora Vozes - Ltda., 2020.

Complementar:

Fundamentos Da Educação Profissional: políticas, legislação e história. . Curitiba - Paraná. : Inter saberes, 2020.

Sistema De Ensino E Políticas Educacionais:Curitiba - Paraná. : Contentus, 2020.

Bncc No Chão Da Sala De Aula: O que as escolas podem aprender a fazer com as 10 competências. Belo Horizonte - MG: Conhecimento Editora e Distribuidora, 2020.

O Silenciamento Da Voz Docente Na Bncc:Caxias do Sul - RS: Educus, 2021.

Da Ldb (1996) Ao Novo Pne (2014-2024): por uma outra política educacional. Campinas - São Paulo.: Autores Associados, 2019.

Disciplina: Didática e Metodologia do Ensino de Educação Física (LEF34)Carga Horária: 60h

Ementa:

Contextualização histórica da Didática. Formulação dos objetivos do ensino e de conteúdos. Planejamento de Ensino. Avaliação Educacional. Métodos e técnicas de ensino de Educação Física: principais tendências. Parâmetros Curriculares Nacionais. Estratégias de ensino.

Objetivos da Disciplina:

Refletir a respeito dos fundamentos da prática docente e a construção da formação e do professor de educação física.

Conhecer os diferentes métodos de ensino e práticas pedagógicas.

Determinar os objetivos e conteúdos que norteiam o processo de ensino-aprendizagem em educação física.

Refletir sobre planejamento e avaliação em Educação Física.

Perceber as diferentes abordagens que a avaliação abrange no processo ensino-aprendizagem.

Identificar as abordagens e características da avaliação escolar.

Reconhecer as funções e os instrumentos de avaliação educacional.

Programação da Disciplina:

UNIDADES DE ENSINO

UNIDADE 1 - CONTEXTUALIZAÇÃO HISTÓRICA E CARACTERIZAÇÃO DA DIDÁTICA

UNIDADE 2 - AVALIAÇÃO

UNIDADE 3 - METODOLOGIA DO ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE 1 - Conceito e evolução histórica da didática, didática e as tendências pedagógicas, objetivos e conteúdos de ensino, planejamento de ensino.

UNIDADE 2 - Aspectos conceituais e históricos da avaliação, abordagens e características da avaliação escolar, funções e instrumentos de avaliação, técnicas e instrumentos de avaliação, métodos e procedimentos de ensino.

UNIDADE 3 - Métodos de ensino e práticas pedagógicas, educação física na escola: conteúdos e objetivos, parâmetros curriculares nacionais de educação física, planejamento e avaliação em educação física.

REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA: Básica:

Educação De Corpo Inteiro: teoria e prática da educação física (Online Pearson). São Paulo: Scipione, 2009.

A Educação Física E O Esporte Na Escola: cotidiano, saberes e formação (online Plataforma Pearson). Curitiba/PR: Intersaberes, 2012.

Para Ensinar Educação Física: possibilidades de intervenção na escola (online Plataforma Pearson). Campinas: Papirus, 2015.

Complementar:

Metodologia Do Ensino De Educação Física: teoria e prática (online Plataforma Pearson). Curitiba/PR: Intersaberes, 2016.

Educação Física Escolar: saberes, práticas pedagógicas e formação (online Plataforma Pearson). Curitiba: InterSaberes, 2014.

Educação Física: cultura e sociedade. Campinas/SP: Papirus, 2015.

Educação Física No Ensino Fundamental: primeiro ciclo (online Plataforma Pearson). Campinas: Papirus, 2010.

A Educação Física Cuida Do Corpo E "mente": novas contradições e desafios do século XXI (online plataforma pearson). São Paulo/SP: Papirus, 2017.

Disciplina: Metodologia de Ensino de Handebol (LEF24)Carga Horária: 60h Professor: Rodrigo D'Alonso Ferreira

Ementa:

Origem, desenvolvimento, institucionalização e regras; Movimentos básicos e movimentos especializados; Sistemas de defesa e de ataque. Procedimentos pedagógicos e aspectos metodológicos do ensino do Handebol.

Objetivos da Disciplina:

- Apresentar e caracterizar os fundamentos de controle de corpo e bola, assim como os sistemas táticos, da iniciação ao Handebol.
- Apresentar o jogo e sua história;
- Caracterizar os fundamentos, deslocamentos com bola, manexo da bola; técnica da recepção, do passe, do drible e arremesso.
- Caracterizar os sistemas táticos de defesa: por zona, individual e combinada;
- Apresentar os princípios básicos do ataque: contra-ataque ou transição ofensiva; organização; ataque em sistemas;
- Apresentar a posição básica do Goleiro, tipos de defesas; deslocamentos, saídas de gol e defesa de 7 metros.
- Conhecer as Regras e o preenchimento da Súmula;
- Apresentar o Handebol em Cadeira de Rodas.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 - CONHECENDO O HANDEBOL

Introdução ao Handebol: O Jogo; Histórico. Fundamentos Técnicos.

UNIDADE 2 - DEFENDENDO E ATACANDO

Sistemas Táticos.

UNIDADE 3 - REGRAS E ADAPTAÇÕES

Regras e Súmula. Handebol em Cadeira de Rodas.

REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA: Básica:

Handebol: conceitos e aplicações. Barueri: Manole, 2012.

A Educação Física E O Esporte Na Escola: cotidiano, saberes e formação (online Plataforma Pearson). Curitiba/PR: Intersaberes, 2012.

Jogos Pré-desportivos Na Educação Física Escolar: linhas de ensino, desenvolvimento motor e psicomotricidade. (Online Pearson). São Paulo/SP: Labrador, 2018.

Complementar:

Esporte E Atividade Física Na Infância E Adolescência: uma abordagem multidisciplinar (online minha biblioteca). Porto Alegre/RS: Artmed, 2009.

Educação Física & Esportes: perspectivas para o século XXI (online Plataforma Pearson). Campinas : Papirus, 2014.

Pequenos Jogos Esportivos (online Plataforma Pearson):Barueri: Manole, 2005.

Aprendizagem Motora E O Ensino Do Esporte (online Plataforma Pearson):São Paulo: Blucher, 2016.

Esporte, Educação E Valores (online Plataforma Pearson):São Paulo: Casa do Psicólogo, 2009.

Disciplina: Metodologia do Ensino de Voleibol (LEF22)Carga Horária: 60h Professor: Paulo Cesar do Nascimento Salvador

Ementa:

Origem, desenvolvimento, institucionalização e regras; Movimentos básicos e movimentos especializados; Sistemas de defesa e de ataque; Procedimentos pedagógicos e aspectos metodológicos do ensino.

Objetivos da Disciplina:

Apresentar e caracterizar os fundamentos técnicos e sistemas táticos, da iniciação ao Voleibol. Procedimentos pedagógicos e aspectos metodológicos do ensino.

- Apresentar o jogo e sua história;
- Caracterizar os fundamentos técnicos de saque, manchete, toque, cortada e bloqueio;

- Caracterizar os sistemas táticos 6x0, 4x2 e 5x1.
- Conhecer as regras e o preenchimento da Súmula;
- Apresentar o mini voleibol
- Conhecer o voleibol sentado.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 - CONHECENDO O VOLEIBOL

Introdução ao voleibol: O Jogo; a história. Fundamentos técnicos.

UNIDADE 2 - TÁTICA E REGRAS

Sistemas táticos. Regras e súmula.

UNIDADE 3 - INICIAÇÃO E ADAPTAÇÕES

Mini voleibol. Voleibol sentado.

REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA: Básica:

Regras Oficiais De Voleibol:Rio de Janeiro: Sprint, 2010.

O Voleibol De Alto Nível:. da iniciação à competição (online plataforma pearson). Barueri/SP: Manole, 2016.

Ensinando Voleibol:.São Paulo: Phorte, 2012.

Complementar:

A Bíblia Do Treinador De Voleibol:Porto Alegre: Artmed, 2005.

Conhecendo O Voleibol:Rio de Janeiro: Sprint, 2003.

Brincando E Aprendendo Voleibol:Rio de Janeiro: Sprint, 2004.

Voleibol Na Escola:.São Paulo: Fontoura, 2006.

O Voleibol E A Psicologia Do Esporte:São Paulo: Editora Atheneu, 2010.

Disciplina: Metodologia do Ensino de Futsal e Futebol (LEF20)Carga Horária: 80h Professor: Rodrigo D'Alonso Ferreira

Ementa:

Origem, desenvolvimento, institucionalização e regras; movimentos básicos e movimentos especializados; sistemas de defesa e de ataque; iniciação e adaptações para deficientes.

Procedimentos pedagógicos e aspectos metodológicos do ensino.

Objetivos da Disciplina:

- Apresentar e caracterizar os fundamentos de controle de corpo e bola, assim como os sistemas táticos, da iniciação ao Futebol;
- Apresentar o jogo e sua história;
- Caracterizar os fundamentos técnicos passes, condução, drible, chutes e cabeceio;
- Caracterizar os fundamentos técnicos de posicionamento, quedas, recepção e defesa do goleiro;
- Apresentar os sistemas táticos mais usados e suas variações no Futebol;
- Caracterizar as posições dos jogadores e suas funções;
- Conhecer as Regras e o preenchimento da Súmula;
- Apresentar o Futebol adaptado.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 - CONHECENDO O FUTEBOL

Introdução ao Futebol: O Jogo; Histórico. Fundamentos Técnicos.

UNIDADE 2 - DEFENDENDO E ATACANDO

Posicionamento em Campo. Sistemas Táticos.

UNIDADE 3 - REGRAS E ADAPTAÇÕES

Regras e Súmula. Futebol Adaptado

REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA: Básica:

Jogos De Futsal:. da aprendizagem ao treinamento (online Plataforma Pearson). Caxias do Sul/RS: EducS, 2011

Jogos Pré-desportivos Na Educação Física Escolar: linhas de ensino, desenvolvimento motor e psicomotricidade. (Online Pearson). São Paulo/SP: Labrador, 2018.

A Educação Física E O Esporte Na Escola: cotidiano, saberes e formação (online Plataforma Pearson). Curitiba/PR: Intersaberes, 2012.

Complementar:

Esporte E Atividade Física Na Infância E Adolescência: uma abordagem multidisciplinar (online minha biblioteca). Porto Alegre/RS: Artmed, 2009.

Pequenos Jogos Esportivos (online Plataforma Pearson):Barueri: Manole, 2005.

Fundamentos Da Psicologia Do Esporte E Do Exercício (online Minha Biblioteca):São Paulo/SP: Artmed, 2017.

Aprendizagem Motora E O Ensino Do Esporte (online Plataforma Pearson)São Paulo: Blucher, 2016.

O Futebol Explica O Brasil: uma história da maior expressão popular do país (online Plataforma Pearson). São Paulo: Contexto, 2009.

Disciplina: Metodologia do Ensino do Atletismo (LEF18)Carga Horária: 80h Professor: Igor de Oliveira Insaurriaga Silva

Ementa:

Origem, desenvolvimento e institucionalização do Atletismo. Fundamentos técnicos das diferentes modalidades do atletismo. Regras. Provas de pista. Provas de campo. Provas

combinadas. Corridas de Rua e cross-country. Atividades de iniciação e inclusão no esporte.

Objetivos da Disciplina:

- Estudar o Atletismo como ferramenta pedagógica para desenvolver cidadãos conscientes fisicamente e saudáveis;
- Conhecer a história do Atletismo: origem, desenvolvimento e institucionalização;
- Caracterizar as provas de pista e seus respectivos fundamentos técnicos.
- Caracterizar as provas de campo e seus respectivos fundamentos técnicos;
- Estudar os diversos tipos de atividades de iniciação ao Atletismo;
- Conhecer e caracterizar as classes funcionais;
- Associar as provas adaptadas às respectivas classes funcionais.

Programação da Disciplina:

UNIDADES DE ENSINO

UNIDADE 1 - A HISTÓRIA DO ATLETISMO

UNIDADE 2 - PROVAS DE PISTA, PROVAS DE CAMPO E PROVAS COMBINADASCOM SEUS RESPECTIVOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS

UNIDADE 3 - ATLETISMO: REGRAS ANTIDOPAGEM, INICIAÇÃO E ADAPTAÇÃO

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE 1 - Atletismo: origem, desenvolvimento e institucionalização, provas de pista, provas de campo e provas combinadas, categorias, provas de rua: corridas e *cross country*.

UNIDADE 2 - Provas de pista, provas de campo, provas combinadas.

UNIDADE 3 - Regras antidopagem, o atletismo na educação física escolar, adaptação para crianças com alguma deficiência, movimento, saúde e qualidade de vida.

REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA: Básica:

Anatomia Da Corrida: guia ilustrado de força, velocidade resistência para a corrida (online Plataforma Pearson). Barueri, SP: Manole, 2011.

Aspectos Pedagógicos Do Atletismo (online Plataforma Pearson):Curitiba: InterSaberes, 2017.

Treinamento Desportivo - Estruturação E Periodização (online Minha Biblioteca):Porto Alegre/RS: Artmed, 2009.

Complementar:

Fórmula De Corrida De Daniels (online Minha Biblioteca):Porto Alegre/RS: Artmed, 2013.

Lesões No Esporte: uma abordagem anatômica (online Plataforma Pearson). Barueri: Manole, 2010.

Atividade Física Adaptada (online Plataforma Pearson):Barueri: Manole, 2008.

Fisiologia Do Exercício: teoria e aplicação ao condicionamento e ao desempenho. Barueri: Manole, 2014.

Treinamento Esportivo:Barueri: Manole, 2013.

Disciplina: Metodologia do Ensino de Basquetebol (LEF16)Carga Horária: 60h Professor: Igor de Oliveira Insaurriaga Silva

Ementa:

Origem, desenvolvimento, institucionalização e regras; Movimentos básicos e movimentos especializados; Sistemas de defesa e de ataque; procedimentos pedagógicos e aspectos metodológicos do ensino do Basquetebol.

Objetivos da Disciplina:

- Apresentar o jogo e sua história;
- Caracterizar os fundamentos técnicos de controle de corpo e bola, passes, recepção, drible, posição básica defensiva, arremessos e rebote;
- Caracterizar os sistemas táticos de defesa por zona, individual, mista e combinada;
- Apresentar o sistema de ataque quanto ao tipo de defesa; dá-e-segue; cruzamentos;
- Conhecer as regras e o preenchimento da Súmula;
- Apresentar o minibasquetebol e o basquete em cadeira de rodas.

Programação da Disciplina:

UNIDADES DE ENSINO

UNIDADE 1 - CONHECENDO O BASQUETEBOL

UNIDADE 2 - DEFENDENDO E ATACANDO

UNIDADE 3 - REGRAS E ADAPTAÇÕES

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE 1 - Histórico do Basquetebol, Fundamentos Gerais do Basquetebol.

UNIDADE 2 - Aspectos Táticos do Basquetebol, Sistema de Defesa, Sistemas de Ataque.

UNIDADE 3 - Regras e Súmula, Minibasquetebol, Basquetebol em Cadeira de Rodas.

REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA: Básica:

Basquetebol: Uma visão integrada entre ciência e prática (online Plataforma Pearson). Barueri/SP: Manole, 2005.

Anatomia Do Basquete Guia Ilustrado Para Otimizar O Desempenho E Otimizar Prevenir Lesões (online Minha Biblioteca) .Barueri/SP: Manole, 2016.
Jogos Pré-desportivos Na Educação Física Escolar: linhas de ensino, desenvolvimento motor e psicomotricidade. (Online Pearson). São Paulo/SP: Labrador, 2018.

Complementar:

Esporte E Atividade Física Na Infância E Adolescência: uma abordagem multidisciplinar (online minha biblioteca). Porto Alegre/RS: Artmed, 2009.

Pequenos Jogos Esportivos (online Plataforma Pearson):Barueri: Manole, 2005.

Fundamentos Da Psicologia Do Esporte E Do Exercício (online Minha Biblioteca):São Paulo/SP: Artmed, 2017.

Aprendizagem Motora E O Ensino Do Esporte (online Plataforma Pearson):São Paulo: Blucher, 2016.

A Educação Física E O Esporte Na Escola: cotidiano, saberes e formação (online Plataforma Pearson). Curitiba: InterSaberes, 2012.

Disciplina: Cinesiologia e Biomecânica (LEF15) Carga Horária: 60h Professor: Anacleia Fernanda Moretto

Ementa:

Estudo do movimento humano nos aspectos estruturais anatômicos, funcionais fisiológicos, como também nos aspectos físicos biomecânicos. Análise de exercícios dos membros superiores, inferiores, do tronco e dos movimentos no cotidiano

Objetivos da Disciplina:

Proporcionar aos acadêmicos de educação física o estudo de conteúdos da Cinesiologia e Biomecânica, com intuito de aperfeiçoar a prática profissional futura.

Conceituar Cinesiologia e Biomecânica e caracterizar suas áreas de atuação.

Proporcionar a compreensão da importância e das formas de utilização da Cinesiologia e Biomecânica no dia a dia do profissional de educação física.

Programação da Disciplina:

UNIDADES DE ENSINO

UNIDADE 1 – ASPECTOS HISTÓRICOS, CONCEITUAÇÃO E A RELAÇÃO CINESIOLOGIA X BIOMECÂNICA

UNIDADE 2 – CONHECIMENTO E CLASSIFICAÇÃO DOS MÚSCULOS QUE REALIZAM OS MOVIMENTOS DAS PRINCIPAIS ARTICULAÇÕES DO CORPO HUMANO

UNIDADE 3 – CINESIOLOGIA DO MOVIMENTO

UNIDADE 1 – Conceitos básicos de cinesiologia e da biomecânica.

UNIDADE 2 – Aparelho locomotor.

UNIDADE 3 – Cinesiologia e biomecânica aplicada aos segmentos corporais.

REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA: Básica:

Biomecânica Prática No Exercício Físico:Curitiba: Intersaberes, 2020.

Estudando Cinesiologia Básica Aplicada À Educação Física:Porto Alegre: EDIPUCRS, 2014.

Cinesiologia Clínica E Funcional:São Paulo: Atheneu, 2005.

Complementar:

Biomecânica Do Esporte E Exercício:Curitiba: Contentus, 2020.

Biomecânica:. aspectos históricos e conceituais (Online Plataforma Pearson) . Curitiba: Intersaberes, 2018.

Anatomia E Fisiologia Humana: uma abordagem visual (Online plataforma Pearson) . São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2014.

Princípios De Anatomia Humana: atlas e texto. histologia (Online Plataforma Pearson). Caxias do Sul - RS: Educus, 2009.

Lesões No Esporte: uma abordagem anatômica (online Plataforma Pearson). Barueri: Manole, 2010.

Disciplina: Estágio Curricular Obrigatório I (LEF14) Carga Horária: 100h Professor: Igor de Oliveira Insaurriaga Silva

Ementa:

Componente curricular obrigatório e tem por objetivo assegurar os elementos essenciais à construção da síntese e formação teórico/prática profissional. Estudo para formação e qualificação teórico/prática profissional nos ambientes profissionais.

Objetivos da Disciplina:

OBJETIVO DA DISCIPLINA

Desenvolver a prática dos futuros profissionais da área de educação física para a aproximação com o campo profissional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

refletir sobre a prática e fundamentação teórica do profissional de educação física;

compreender através da observação os elementos fundamentais para a organização do planejamento;

elaborar o planejamento e realizar a intervenção.

Programação da Disciplina:

UNIDADES DE ENSINO

BACHARELADO

ETAPA 1 – PREPARAÇÃO

ETAPA 2 – PLANEJAMENTO

ETAPA 3 – DESENVOLVIMENTO

ETAPA 4 – CONCLUSÃO

LICENCIATURA

ETAPA 1 – PREPARAÇÃO

ETAPA 2 – DESENVOLVIMENTO

ETAPA 3 – CONCLUSÃO

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

BACHARELADO

ETAPA 1 – a) definição do local de estágio; b) observação da Instituição Concedente; c) realizar observação na Instituição Concedente para execução das etapas posteriores.

ETAPA 2 – a) elaboração do Projeto de Estágio (Plano de intervenção); b) aprovação pelo Orientador do Projeto de Estágio (Plano de intervenção); c) definição do Cronograma de Atividades.

ETAPA 3 – a) realização das atividades programadas; b) reuniões de acompanhamento entre o Orientador e o acadêmico; c) visitas do Orientador ao local de Estágio; d) reuniões do acadêmico estagiário com o supervisor responsável da Instituição Concedente.

ETAPA 4 – a) elaboração do Relatório de estágio; b) socialização da vivência do estágio.

LICENCIATURA

ETAPA 1 – a) Leitura das Diretrizes e Regulamento de Estágio; b) Definição do local de Estágio (instituição concedente); c) Organização e impressão da documentação necessária para a realização do Estágio.

ETAPA 2 – a) Observação (coleta dos dados) realizada na instituição concedente; b) Escrita do roteiro de observação; c) Elaboração do projeto de estágio; d) Aprovação do projeto de estágio, bem como dos planos de aula pelo tutor externo (orientador); e) Organização do cronograma de atividades na instituição concedente; f) Realização das atividades programadas (Regência); g) Acompanhamento das atividades realizadas pelo acadêmico na instituição concedente pelo orientador e ou articulador; h) Reuniões do acadêmico estagiário com o supervisor responsável (docente) da instituição concedente; i) Elaboração do Paper de Estágio; j) Postagem da versão final do Paper de Estágio no AVA, conforme cronograma e orientação.

ETAPA 3 – a) A Socialização da vivência do estágio.

REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA: Básica:

A Prática De Ensino E O Estágio Supervisionado (online Plataforma Pearson):São Paulo/SP: Papirus, 2015.

Os Estágios Nos Cursos De Licenciatura:São Paulo: Cengage Learning, 2013.

O Estágio Na Formação De Professores: unidade, teoria e prática. São Paulo: Cortez, 2008.

Complementar:

Práticas Inovadoras Na Formação De Professores (online Plataforma Pearson):São Paulo: Papirus, 2017.

Orientação Para Estágio Em Licenciatura (online Minha Biblioteca):São Paulo: Cengage Learning, 2011.

O Papel Da Pesquisa Na Formação E Na Prática Dos Professores (online Plataforma Pearson):Campinas: Papirus, 2001.

Educação Física E Atividades Para O Ensino Fundamental (online Plataforma Minha Biblioteca):Porto Alegre: AMGH, 2014.

Formação E Profissionalização Docente (online Plataforma Pearson):Curitiba: Intersaberes, 2012.

Disciplina: Jogos, Brinquedos e Brincadeiras (LEF13) Carga Horária: 80h

Ementa:

Jogos, brinquedos, brincadeiras no processo de ensino e aprendizagem. Princípios pedagógicos das atividades lúdicas e recreativas. A questão do símbolo. Técnicas, planejamento, desenvolvimento e avaliação das atividades recreativas.

Objetivos da Disciplina:

Resgatar os jogos, brinquedos e brincadeiras infantis. Estudar definição, conceitos, classificações e recursos pedagógicos em diferentes contextos da Educação Física.

• Conhecer o contexto histórico em que foram criados os diferentes jogos, brinquedos e brincadeiras;

• Conhecer os jogos e brincadeiras tradicionais do Brasil.

• Estudar os tipos de jogos quanto à classificação e finalidades.

• Aprender a selecionar brinquedos adequados às crianças;

• Compreender a importância dos jogos, brinquedos e brincadeiras na aprendizagem para a Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 - CONCEITO DE JOGO, BRINQUEDO E BRINCADEIRAS

Concepções e origem dos jogos e brincadeiras. Os jogos e brincadeiras na cultura brasileira.

UNIDADE 2 - TIPOS DE JOGOS

Classificação dos Jogos.

UNIDADE 3 - JOGOR E BRINCAR NA ESCOLA

Brincadeira, brinquedo e o jogo no desenvolvimento da criança. O jogar e brincar na escola.

REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA: Básica:

Os Jogos E O Lúdico Na Aprendizagem Escolar (minha Biblioteca):Porto Alegre: ArtMed, 2011.

Jogos E Brincadeiras Para Educação Física: desenvolvendo a agilidade, a coordenação, o relaxamento, a resistência, a velocidade e a força. (online plataforma Pearson). Petrópolis/RJ: Vozes, 2014.

Pequenos Jogos Esportivos (online Plataforma Pearson):Barueri: Manole, 2005.

Complementar:

Jogos E Brincadeiras Na Educação Infantil (online Plataforma Pearson):São Paulo: Papirus, 2015.

Trabalhando Com Jogos Cooperativos (online Plataforma Pearson):Campinas : Papirus, 2015.

150 Ideias Para O Trabalho Criativo Com Crianças De 2 A 6 Anos: Artes plásticas, expressão corporal, literatura, música, teatro, jogos e brincadeiras em uma proposta interdisciplinar (online Plataforma Pearson). Campinas: Papirus, 2016.

O Brincar Corporal Na Educação Infantil (online Plataforma Pearson):Curitiba: Intersaberes, 2014.

O Lúdico Na Prática Pedagógica (online Plataforma Pearson):Curitiba: Intersaberes, 2012.

Disciplina: Metodologia do Ensino de Ginástica Escolar (LEF12)Carga Horária: 60h Professor: Rodrigo D'Alonso Ferreira

Ementa:

História, desenvolvimento, institucionalização e regras da Ginástica. Fisiologia da Ginástica. Qualidades Físicas associadas à Ginástica. Classificação e métodos da ginástica.

Objetivos da Disciplina:

- Diferenciar os conceitos de educação física e de ginástica e suas peculiaridades;
- reconhecer, caracterizar e localizar a história da ginástica e sua inserção no ambiente escolar;
- Conhecer as valências físicas envolvidas na ginástica escolar;
- Conceituar as diferentes valências físicas;
- Entender como essas valências físicas são aplicadas em uma aula de ginástica;
- Diferenciar as metodologias da ginástica na escola;
- Apontar como cada método de ginástica pode ser utilizado na escola;
- Conhecer o campo de atuação da ginástica;
- Reconhecer as perspectivas teóricas da ginástica escolar;
- Aprimorar o conhecimento relacionado à pesquisa em ginástica.

Programação da Disciplina:

UNIDADES DE ENSINO

UNIDADE 1 - RESGATANDO AS RELAÇÕES ENTRE EDUCAÇÃO FÍSICA E A GINÁSTICA NO AMBIENTE ESCOLAR

UNIDADE 2 - PERSPECTIVAS TEÓRICAS E FISIOLÓGICAS SOBRE A GINÁSTICA ESCOLAR

UNIDADE 3 - METODOLOGIA DO ENSINO DE GINÁSTICA: NOVAS PERSPECTIVAS

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE 1 - Conceituação e diferenciação dos termos educação física e ginástica, conhecendo a história da ginástica.

UNIDADE 2 - A fisiologia da ginástica escolar, classificação e métodos da ginástica escolar.

UNIDADE 3 - Ginástica para todos no contexto escolar, pesquisa em ginástica na escola.

REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA: Básica:

Guia Para Avaliações Do Condicionamento Físico.:Barueri: Manole, 2015.

Treinamento Do Core:.. abordagem anatômica (online Plataforma Pearson). Barueri, SP: Manole, 2013.

Dinâmicas Lúdicas Para Os Programas De Ginástica Laboral:Petropolis: Vozes, 2013.

Complementar:

Fundamentos Das Ginásticas:..São Paulo: Fontoura, 2009.

Condicionamento Físico Para Dança: técnicas para a otimização do desempenho em todos os estilos (online Plataforma Pearson). Barueri: Manole, 2015.

Anatomia De Pilates (online Plataforma Pearson):Barueri/SP: Manole, 2013.

Ginástica Laboral: princípios e aplicações práticas (online Plataforma Pearson). São Paulo: Manole, 2012.

Ensinando Ginástica Para Crianças (online Pearson) :Barueri/SP: Manole, 2015.

Disciplina: Prática Interdisciplinar VI (LEF102) Carga Horária: 50h Professor: Meike Marly Schubert

Ementa:

Momento pedagógico interdisciplinar de contextualização de conteúdos teóricos e práticos vivenciados nas disciplinas cursadas ao longo do semestre, tendo como base os termos de referências. Sistematização de artigo no formato *paper*. Pesquisa bibliográfica e documental pertinente ao espaço de atuação, que mostre ações desenvolvidas por profissionais da educação física. Da socialização: mesa redonda.

Objetivos da Disciplina:

- Promover atividades interdisciplinares;
- Proporcionar e incentivar a iniciação científica;
- Discutir temas ligados à iniciação científica e à interdisciplinaridade da educação.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 - Introdução ao tema e apresentação de conceito, estrutura e elaboração.

UNIDADE 2 - Desenvolvimento de pesquisa teórica e prática acerca do tema gerador. Construção e elaboração do *paper*.

UNIDADE 3 - Debate e socialização da pesquisa realizada.

REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA: Básica:

Escola Da Bola:.. um ABC para iniciantes nos jogos esportivos. São Paulo: Phorte, 2005.

Conhecendo O Voleibol:..Rio de Janeiro: Sprint, 2003.

Futebol:.. passo a passo. São Paulo: Publifolha, 2011.

Complementar:

Nutrição Esportiva:.. uma visão prática (online Plataforma Pearson). Barueri: Manole, 2014.

Psicologia Do Esporte:.. conceitos e novas perspectivas (online Plataforma Pearson). Barueri: Manole, 2009.

Já Pensou Se Todo Mundo Torcesse Pelo Mesmo Time (online Plataforma Pearson)São Paulo: All Books, 2012.

As Melhores Seleções Brasileiras De Todos Os Tempos (online Plataforma Pearson):São Paulo: Contexto, 2010.

Anatomia Do Futebol (online Plataforma Pearson):Barueri, SP: Manole, 2014.

Disciplina: Prática Interdisciplinar V (LEF101) Carga Horária: 50h Professor: Rodrigo D'Alonso Ferreira

Ementa:

Momento pedagógico interdisciplinar de contextualização de conteúdos teóricos e práticos vivenciados nas disciplinas cursadas ao longo do semestre, tendo como base os termos de referências. Sistematização de artigo no formato *paper*. Pesquisa bibliográfica e documental pertinente ao espaço de atuação, que mostre ações desenvolvidas por profissionais da educação física. Da socialização: mesa redonda.

Objetivos da Disciplina:

- Promover atividades interdisciplinares;
- Discutir temas ligados à iniciação científica e à interdisciplinaridade da educação;
- Proporcionar a prática pedagógica em determinado espaço de atuação profissional.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 - Introdução ao tema e apresentação de conceito, estrutura e elaboração.

UNIDADE 2 - Desenvolvimento de pesquisa teórica e prática acerca do tema gerador. Construção e elaboração do *paper*.

UNIDADE 3 - Debate e socialização da pesquisa realizada.

REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA: Básica:

O Basquetebol:.. da escola à universidade. Jundiaí: Fontoura, 2008.

Educação Física Desenvolvimentista Para Todas As Crianças:..São Paulo: Phorte, 2008.

Corrida:.. ciência do treinamento e desempenho. São Paulo: Phorte, 2005.

Complementar:

Pesquisa:.. o aluno da educação infantil e dos anos iniciais (online Plataforma Pearson). Curitiba: Intersaberes, 2013.

Deficiência Motora:.. intervenções no ambiente escolar (online Plataforma Pearson). Curitiba: Intersaberes, 2012.

Princípios De Anatomia Humana (online Plataforma Pearson):Caxias do Sul : Educ's, 2009.

Mediação Da Aprendizagem Na Educação Especial (online Plataforma Pearson):Curitiba: Intersaberes, 2012.

Fundamentos Teóricos E Metodológicos Dos Anos Iniciais (online Plataforma Pearson):Curitiba: Intersaberes, 2012.

Disciplina: Prática Interdisciplinar IV (LEF100) Carga Horária: 50h Professor: Anacleia Fernanda Moretto

Ementa:

Prática Interdisciplinar IV (LEF100) Ementa Momento pedagógico interdisciplinar de contextualização de conteúdos teóricos e práticos vivenciados nas disciplinas cursadas ao longo do módulo, tendo como base os Termos de Referências. Sistematização de artigo no formato *paper*. Pesquisa bibliográfica e documental pertinente ao espaço de atuação, que mostre ações desenvolvidas por profissionais da Educação Física. Da socialização: Mesa Redonda.

Objetivos da Disciplina:

- Estabelecer relações entre a teoria e a prática no desenvolvimento motor escolar.
- Identificar a prática corporal no âmbito escolar, para o desenvolvimento psicomotor, através do estímulo de novas habilidades corporais nas atividades cotidianas.

Programação da Disciplina:

Unidade1: Descrição e contextualização do domínio da coordenação motora geral, equilíbrio, noção de tempo e espaço, e da conscientização e aprimoramento da consciência corporal.

Unidade 2: Fundamentação teórica e prática, dos procedimentos e materiais utilizados na realização e análise proposta no trabalho.

Unidade 3: Debate e socialização sobre o tema escolhido.

REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA: Básica:

Anatomia Para O Movimento:. introdução à análise das técnicas corporais (Online). Barueri: Manole, 2010.

A Criança Em Desenvolvimento (online):Porto Alegre: Artmed, 2011.

Educação Física Desenvolvimentista Para Todas As Crianças:São Paulo: Phorte, 2008.

Complementar:

Pedagogia Do Movimento: universo lúdico e psicomotricidade (online Plataforma Pearson). Curitiba: Intersaberes, 2012.

Exercício E Movimento - Abordagem Anatômica: guia para o estudo de dança,pilates, esporte e yoga. Barueri: Manole, 2011.

Exercício E Saúde:Teste e Prescrição de Exercícios . Barueri SP: Manole, 2010.

Envelhecimento, Promoção Da Saúde E Exercício (online Plataforma Pearson):Barueri: Manole, 2008.

Fisiologia Do Exercício Na Criança:São Paulo: Manole, 2008.

Disciplina: Metodologia do Ensino da Atividade Rítmica e Dança (LEF10)Carga Horária: 60h

Ementa:

Conceitos básicos e terminologias que associam o ritmo, o movimento, a expressão e a dança: a aplicabilidade de atividades rítmicas e de danças na Educação Física. Síntese teórica e prática de manifestações folclóricas.

Objetivos da Disciplina:

Diferenciar os conceitos de atividades rítmicas, dança e expressão corporal;

Reconhecer, caracterizar e localizar a história da dança;

conhecer os benefícios da dança;

Reconhecer as perspectivas teóricas da dança;

Aprimorar o conhecimento relacionando os aspectos psicológicos da dança;

Demonstrar a relação das atividades rítmicas e da dança com o brinquedo cantado e a música;

Conhecer diferentes grupos de percussão corporal e seus estilos;

Conhecer novas formas contemporâneas de ver a dança;

Verificar como pode ser trabalhada a criatividade por meio da dança;

Aprimorar o conhecimento relacionado à pesquisa em dança.

Programação da Disciplina:

UNIDADES DE ENSINO

UNIDADE 1 – ESGATANDO AS RELAÇÕES ENTRE ATIVIDADES RÍTMICAS, DANÇA E EXPRESSÃO CORPORAL

UNIDADE 2 – PERSPECTIVAS TEÓRICAS, FÍSICAS E PSICOLÓGICAS SOBRE A DANÇA

UNIDADE 3 – PERSPECTIVAS CRIATIVAS SOBRE A DANÇA E A PESQUISA EM DANÇA

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE 1 – Conceituação e diferenciação de atividades rítmicas, dança e expressão corporal; História da dança: do primitivo ao moderno.

UNIDADE 2 – A dança e sua importância na educação; A expressividade da dança, a expressão corporal; O brinquedo, a música, o ritmo como conteúdos das atividades rítmicas e da dança.

UNIDADE 3 – Dança x Criatividade x Improvisação; Pesquisa em dança.

REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA: Básica:

Ensinando Dança Para Criança (online Plataforma Pearson):Barueri/SP: Manole, 2015.

Linguagem Da Dança (online Plataforma Pearson):Curitiba: Intersaberes, 2014.

Que Dança É Essa?: uma proposta para a educação infantil (online plataforma pearson) . São Paulo/SP: Summus , 2016.

Complementar:

Brincando Com A Música Na Sala De Aula: jogos de criação musical usando a voz, o corpo e o movimento (online Plataforma Pearson). Curitiba: Intersaberes, 2012.

Exercício E Movimento: Abordagem Anatômica – Guia para o Estudo de Dança, Pilates, Esportes e Yoga (Minha Biblioteca) . São Paulo : Editora Manole, 2015.

Dança Moderna: Fundamentos e Técnicas (plataforma online Minha Biblioteca). São Paulo : Editora Manole, 2016.

Qual É O Corpo Que Dança?: dança e educação somática para adultos e crianças (Online). São Paulo: Summus, 2012.

Condicionamento Físico Para Dança: técnicas para a otimização do desempenho em todos os estilos (online Plataforma Pearson). Barueri: Manole, 2015.

Disciplina: Introdução à Educação Física (LEF06) Carga Horária: 60h Professor: Anacleia Fernanda Moretto

Ementa:

Análise histórica da Educação Física, discutindo conceitos, metodologias e conteúdos. Caracterização dos objetivos enquanto área acadêmica e profissional.

Objetivos da Disciplina:

Desenvolver uma percepção analítica reflexiva sobre as ideologias norteadoras que fundamentaram e influenciaram o desenvolvimento da Educação Física no Brasil até os dias

atuais. Estudar e discutir sobre o objeto de estudo da Educação Física. Esclarecer as esferas de estudos acadêmicos e de prática profissional em Educação Física.

COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS NA DISCIPLINA

Reflexão analítica e crítica sobre o contexto profissional no aspecto social, histórico, cultural, político da educação física.

Capacidade de pesquisa, compreensão e análise sobre realidade social para nela intervir acadêmica e profissionalmente, por meio das manifestações e expressões do movimento humano.

Visão crítica das perspectivas teóricas e práticas adotadas nas investigações que fundamentam sua formação profissional da educação física.

Compreensão da Educação Física como instrumento de interação por meio do movimento humano no contexto da inclusão.

HABILIDADES DESENVOLVIDAS NA DISCIPLINA

Refletir sobre as manifestações e expressões do movimento humano presentes em diferentes campos de atuação na Educação Física.

Dominar os conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais específicos da Educação Física e aqueles advindos das ciências afins.

Pesquisar, conhecer, compreender, analisar, avaliar a realidade social para nela intervir acadêmica e profissionalmente, por meio das manifestações e expressões do movimento humano.

Conduzir investigações de Educação Física a partir de diferentes perspectivas teóricas profissionais.

Relacionar historicamente os problemas e concepções dominantes da Educação Física com o presente.

Conhecer, articular; discutir as relações entre as diversidades de manifestações do movimento humano nos contextos nos quais se inserem a Educação Física.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1

• Analisar o processo histórico da educação física e do esporte.

UNIDADE 2

• Compreender e identificar o contexto sociopolítico no desenvolvimento histórico da educação física e do esporte no Brasil.

UNIDADE 3

• Contextualizar a Educação Física no âmbito científico que fundamenta a correta prática de atividades físicas.

REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA: Básica:

Introdução À Formação Em Educação Física (online Plataforma Pearson):Curitiba/PR: Intersaberes, 2007.

Metodologia Do Ensino De Educação Física: teoria e prática (online Plataforma Pearson). Curitiba: InterSaberes, 2016.

Educação Física & Esportes: perspectivas para o século XXI (online Plataforma Pearson). Campinas : Papirus, 2014.

Complementar:

Educação Física No Brasil: a história que não se conta. Barueri: Papirus, 2010.

Esporte, Educação E Valores (online Plataforma Pearson):São Paulo: Casa do Psicólogo, 2009.

Educação Física: cultura e sociedade. Campinas/SP: Papirus, 2015.

Ética Na Educação Física (online Pearson):Petrópolis/RJ: Vozes, 2013.

Educação Física, Esportes E Corpo: UMA VIAGEM PELA HISTÓRIA. São Paulo: Câmara Brasileira do livro, 2017.

Disciplina: Crescimento e Desenvolvimento Humano (LEF05) Carga Horária: 80h Professor: Iraci Alves

Ementa:

Conceitos básicos de crescimento e desenvolvimento humano, fatores que afetam o processo de desenvolvimento motor, aquisição de padrões fundamentais de movimento e efeitos da atividade física sobre o processo de crescimento e desenvolvimento humano.

Objetivos da Disciplina:

Oferecer subsídios para que o(a) acadêmico(a) compreenda o processo de desenvolvimento motor, saiba detectar atrasos neste desenvolvimento, domine e aplique a terminologia adequada e elabore atividades motoras para alunos de diferentes idades.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 - CRESCIMENTO HUMANO: O DESENVOLVIMENTO E SUAS TEORIAS

Desenvolvimento humano desde a concepção até a idade adulta;

Fatores que influenciam o processo de crescimento e desenvolvimento;

Avaliação do crescimento: curvas de crescimento e velocidade;

Maturação biológica;

Teorias desenvolvimentistas.

UNIDADE 2 - DESENVOLVIMENTO MOTOR

Fases e estágios do desenvolvimento motor;

Habilidades motoras.

UNIDADE 3 - APRENDIZAGEM MOTORA

Aprendizagem das habilidades motoras;

Desenvolvimento neuropsicomotor.

REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA: Básica:

A Criança Em Desenvolvimento (online):Porto Alegre: Artmed, 2011.

Aprendizagem Motora E O Ensino Do Esporte (online Plataforma Pearson):São Paulo: Blucher, 2016.

Controle Motor:.. teorias e aplicações práticas (Online Pearson). Barueri/SP: Manole, 2015.

Complementar:

Psicologia Do Desenvolvimento (online Plataforma Pearson):São Paulo: Ática, 1997.

Desenvolvimento E Envelhecimento:.. perspectivas biológicas, psicológicas e sociológicas (online Plataforma Pearson). Campinas: Papirus, 2012.

Compreendendo O Desenvolvimento Motor:.. bebês, crianças, adolescentes e adultos (online minha biblioteca). Porto Alegre/RS: Artmed, 2013.

Educação Motora Infantil:.. orientações a partir das teorias construtivista, psicomotricista, e desenvolvimentista motora - zero a seis anos (Online Pearson). Caxias do Sul : Educus, 2010.

Disciplina: Prática Interdisciplinar III (LEF02) Carga Horária: 50h

Ementa:

Reconhecimento dos espaços de atuação do Profissional de Educação Física. Momento pedagógico interdisciplinar de contextualização de conteúdos teóricos e práticos vivenciados nas disciplinas cursadas ao longo do módulo tendo como base os Termos de Referências. Sistematização de artigo no formato *paper*. Pesquisa bibliográfica e documental pertinente ao espaço de atuação do profissional em Educação Física. Da socialização: seminário.

Objetivos da Disciplina:

- Refletir sobre os espaços de atuação do Profissional de Educação Física, em que o(a) acadêmico(a) descreva a realidade municipal e/ou regional do fazer profissional de Educação Física, nas diferentes áreas de atuação.

- Realizar uma pesquisa bibliográfica e documental pertinente ao espaço de atuação, que mostre ações desenvolvidas por profissionais da Educação Física. A socialização será por intermédio de seminário, em grupos, oportunizando discussão entre a turma.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 – Introdução ao tema e apresentação de conceito, estrutura e elaboração.

UNIDADE 2 – Desenvolvimento de pesquisa teórica e prática acerca do tema gerador. Construção e elaboração de *paper*.

UNIDADE 3 – Debate e socialização da pesquisa realizada.

REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA: Básica:

Educação Física Na Escola:.. implicações para a prática pedagógica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.

Jogo, Brinquedo, Brincadeira E A Educação:São Paulo: Cortez, 2011.

Educação Física No Brasil : a história que não se conta (Online Pearson). Campinas/SP: Papirus, 1988.

Complementar:

Princípios De Anatomia Humana (online Plataforma Pearson):Caxias do Sul : Educus, 2009.

Genética Humana (online Plataforma Pearson):São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2014.

A Ludicidade Na Educação:.. uma atitude pedagógica (online Plataforma Pearson). Curitiba: Intersaberes, 2012.

Bioquímica Humana Aplicada A Nutrição (online Plataforma Pearson):São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2014.

Disciplina: Prática Interdisciplinar II (LEE24) Carga Horária: 50h

Ementa:

Momento pedagógico interdisciplinar de contextualização de conteúdos teóricos e práticos vivenciados nas disciplinas cursadas ao longo do módulo tendo como base o tema de referência. Desenvolvimento de projetos e ações ligados à Prática Pedagógica. Formação docente (profissional) . Sistematização de artigo no formato paper. Socialização.

Objetivos da Disciplina:

- Promover atividades interdisciplinares;

- Proporcionar e incentivar a iniciação científica;

- Discutir temas ligados à iniciação científica e à Formação Profissional.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 – Formação Profissional: conceito, estrutura e elaboração.

UNIDADE 2 – Desenvolvimento de pesquisa teórica e prática acerca do tema gerador. Construção e elaboração de *paper*.

UNIDADE 3 – Debate e socialização da pesquisa realizada.

COMPETÊNCIA DESENVOLVIDA NA DISCIPLINA

- Conhecer o processo de produção e acesso ao conhecimento científico..

HABILIDADES DESENVOLVIDAS NA DISCIPLINA

- Dominar o processo de produção metodológica do conhecimento científico.

- Desenvolver suas habilidades nas mais diversas áreas .

- Trabalhar em equipes multidisciplinares.

- Valorizar a criatividade e a diversidade na resolução de problemas.

REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA: Básica:

Ler E Escrever : estratégias de produção textual (online Plataforma Pearson). São Paulo: Contexto, 2011.

Educar Para A Diversidade:.. entrelaçando redes, saberes e identidades. Curitiba: InterSaberes, 2013.

Linguagem E Escola : uma perspectiva social (Online Plataforma Pearson). São Paulo: Ática , 2008.

Complementar:

Família E Educação:.. quatro olhares (online Plataforma Pearson). São Paulo: Papirus, 2013.

Metodologia Da Investigação Em Educação (online Plataforma Pearson):Curitiba: InterSaberes, 2013.

Gestão Democrática Na Escola (online Plataforma Pearson):São Paulo: Papirus, 1994.

História E Cotidiano Na Formação Docente:.. desafios da prática pedagógica (online Plataforma Pearson). Curitiba: Intersaberes, 2012.

Professores Em Formação:.. saberes, práticas e desafios (Online Plataforma Pearson). Curitiba: InterSaberes, 2015.

Disciplina: Contexto Histórico-Filosófico da Educação (LEE23) Carga Horária: 80h

Ementa:

A historicidade do processo educacional e a história da humanidade. O processo de formação e desenvolvimento do modelo de educação formal no mundo e no Brasil, a partir das condições estruturais condicionantes do processo histórico nos seus períodos distintos. Organização dos sistemas escolares no contexto histórico da sociedade brasileira na colônia, império e república. História e cultura afro-brasileira e indígena. Análise da criança na perspectiva histórica e sua inserção nos processos educacionais formais. A filosofia como forma de conhecimento e a educação como problema filosófico. Filosofia como instrumento de análise crítica do processo educacional. Análise das relações entre educação, filosofia e ideologia. A contribuição da filosofia junto às teorias e práticas educativas da civilização ocidental e, também, no processo educativo na atualidade.

Objetivos da Disciplina:

- Compreender o processo de formação do sistema ocidental de educação;

- Abordar as principais escolas e pensadores da educação do século XX, bem como o contexto político, econômico e sociocultural que propiciaram as condições para que elas se desenvolverem.

- Analisar o espaço da educação brasileira como local de continuidade e descontinuidade, ou rupturas e permanências em termos de teorias, modelos, explicações, métodos, normas e leis educacionais;

- Identificar os fatores que configuram a educação brasileira a partir da Constituição de 1988.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1- DAS SOCIEDADES ÁGRAFAS À FUNDAÇÃO DAS UNIVERSIDADES

TÓPICO 1 - A EDUCAÇÃO NAS SOCIEDADES ÁGRAFAS E O SURGIMENTO DA ESCRITA NA ANTIGUIDADE

TÓPICO 2 - O MUNDO GRECO-ROMANO: UMA DAS BASES EDUCACIONAIS DA SOCIEDADE OCIDENTAL

TÓPICO 3 - IDADE MÉDIA: PATRÍSTICA, ESCOLÁSTICA E NOMINALISMO

UNIDADE 2 - ELEMENTOS DO CONTEXTO HISTÓRICO-FILOSÓFICO EDUCACIONAL MODERNO E CONTEMPORÂNEO

TÓPICO 1 – DECLÍNIO DO PENSAMENTO CRISTÃO E O FORTALECIMENTO DO HUMANISMO MODERNO

TÓPICO 2 - A FORMAÇÃO DO SISTEMA LAICO DE ENSINO NO OCIDENTE CONTEMPORÂNEO

TÓPICO 3 – OS DESAFIOS EDUCACIONAIS NO CONTEXTO DA PÓSMODERNIDADE

UNIDADE 3- O CONTEXTO HISTÓRICO-FILOSÓFICO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA

TÓPICO 1 – CONTEXTO HISTÓRICO-FILOSÓFICO EDUCACIONAL NO PERÍODO COLONIAL E IMPERIAL

TÓPICO 2 – CONTEXTO HISTÓRICO-FILOSÓFICO EDUCACIONAL A PARTIR DA PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA E NOS PRIMEIROS ANOS DO SÉCULO XX
TÓPICO 3 – CONTEXTO HISTÓRICO E INTELECTUAL DA SEGUNDA METADE DO SÉCULO XX

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA: Básica:

Introdução À Filosofia Da Educação:Belo Horizonte: Autêntica, 2008.
Pensadores Sociais E História Da Educação (online Plataforma Pearson):Belo Horizonte: Autêntica, 2011.
Filosofia Da Educação (online Plataforma Pearson):Curitiba: InterSaberes, 2013.

Complementar:

Fundamentos Históricos E Filosóficos Da Educação Brasileira (online Plataforma Pearson):.Curitiba: InterSaberes, 2012.

Filosofia Da Educação (online Plataforma Pearson):São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2013.

Ética, Educação E Trabalho (online Plataforma Pearson):Curitiba: Intersaberes, 2013.

História Da Educação (pearson):São Paulo: Pearson, 2014.

História Da Educação: de Confúcio a Paulo Freire (online Plataforma Pearson). São Paulo: Contexto, 2012.

Disciplina: Psicologia da Educação e da Aprendizagem (HID14) Carga Horária: 60h

Ementa:

Abordagens teóricas centrais em Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem e suas interfaces com a educação. As contribuições das concepções teóricas contemporâneas da Psicologia da Educação para o processo de ensino e aprendizagem. As dificuldades de aprendizagem.

Objetivos da Disciplina:

- Refletir sobre os aspectos políticos e psicossociais que determinam os fenômenos ligados à aprendizagem humana.
- Compreender os processos de aprendizagem e suas relações com as diferentes dimensões do fazer pedagógico.
- Identificar as diferentes correntes da psicologia aplicada à educação.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 - PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO E DA APRENDIZAGEM: RESGATANDO SUAS RELAÇÕES

TÓPICO 1 – TIPOS E AMBIENTES DE APRENDIZAGEM

TÓPICO 2 – PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO E DA APRENDIZAGEM: RELAÇÕES E IMPLICAÇÕES

TÓPICO 3 – PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO: AMPLIANDO RELAÇÕES

TÓPICO 4 – A PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO NO BRASIL: AS ORIGENS E O DESENVOLVIMENTO.

UNIDADE 2 - PERSPECTIVAS TEÓRICAS SOBRE APRENDIZAGEM: PRESSUPOSTOS E CONTRIBUIÇÕES

TÓPICO 1 – UM OLHAR HISTÓRICO SOBRE AS TEORIAS DE APRENDIZAGEM

TÓPICO 2 – JEAN PIAGET: AS CONTRIBUIÇÕES CONTEMPORÂNEAS PARA A CONCEITUAÇÃO DA APRENDIZAGEM

TÓPICO 3 – LEV VYGOTSKY: A TEORIA SOCIOCULTURAL

TÓPICO 4 – HENRI WALLON: A AFETIVIDADE COMO ELEMENTO DO APRENDIZADO COGNITIVO

TÓPICO 5 – PAULO FREIRE: A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

UNIDADE 3 - FATORES RELACIONADOS À APRENDIZAGEM: VARIÁVEIS E FENÔMENOS PSICOLÓGICOS NO CONTEXTO DE ENSINAR E APRENDER

TÓPICO 1 – AS FUNÇÕES PSICOLÓGICAS SUPERIORES NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM

TÓPICO 2 – ATUAÇÃO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO: NOS FENÔMENOS PSICOLÓGICOS

TÓPICO 3 – DIFICULDADES X DISTÚRBIOS DE APRENDIZAGEM

TÓPICO 4 – OS AGENTES EDUCACIONAIS: ESCOLA, FAMÍLIA, CRIANÇA E O APRENDIZ ADULTO: BASES PARA A APRENDIZAGEM

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA: Básica:

Psicologia Do Desenvolvimento (online Plataforma Pearson):São Paulo: Contexto, 2014.

Desenvolvimento E Aprendizagem Em Piaget E Vygotsky: A relevância do social (online Plataforma Pearson). São Paulo: Summus, 2015.

Psicologia Da Educação: origem, contribuições, princípios e desdobramentos (online Plataforma Pearson). Curitiba: Editora Intersaberes, 2014.

Complementar:

Aprendizagem, Teoria E Prática (Plataforma Pearson):São Paulo: Contexto, 2010.

Piaget, Vygotski, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão (Online Plataforma Pearson). São Paulo: Summus, 1992.

Psicologia Do Desenvolvimento (online Plataforma Pearson):São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2014.

Infância E Linguagem: Bakhtin, Vygotsky e Benjamin (online Plataforma Pearson). Campinas: Papirus, 1994.

Disciplina: Sociedade, Educação e Cultura (HID10) Carga Horária: 60h

Ementa:

Diversidade cultural; interações humanas. Enfoques teóricos da Sociologia da Educação. A importância da Sociologia da Educação na formação do educador. Educação e cultura.

Educação e trabalho. Educação e direitos humanos. Relações étnico-raciais. Desenvolvimento sustentável e políticas de educação ambiental.

Objetivos da Disciplina:

- Proporcionar a compreensão da origem histórica e da constituição do conhecimento na sociologia;
- Desenvolver a capacidade de análise acerca dos fenômenos sociais e educacionais;
- Analisar aspectos do campo educacional a partir de uma perspectiva sociológica.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 - UM CONVITE À SOCIOLOGIA: CONCEITOS E APLICAÇÕES

TÓPICO 1 – SOCIOLOGIA: OS PRIMEIROS PASSOS

TÓPICO 2 – KARL MARX E MAX WEBER: EDUCAÇÃO

TÓPICO 3 – DURKHEIM, BOURDIEU E BAUMAN E A EDUCAÇÃO

UNIDADE 2 – SOCIOLOGIA CONTEMPORÂNEA E EDUCAÇÃO

TÓPICO 1 – EDUCAÇÃO: MODERNIDADE E PÓS-MODERNIDADE EM DISCUSSÃO

TÓPICO 2 – EDUCAÇÃO E ASPECTOS ORGANIZACIONAIS

TÓPICO 3 – APRENDER A APRENDER: A QUINTA DISCIPLINA

UNIDADE 3 – SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO: TEMAS E TENDÊNCIAS

TÓPICO 1 – CULTURA E EDUCAÇÃO EM DISCUSSÃO

TÓPICO 2 – TEMAS DIVERSOS E EDUCAÇÃO

TÓPICO 3 – SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO EM FOCO

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA: Básica:

Introdução À Sociologia Da Educação (online Plataforma Pearson):Belo Horizonte: Autêntica, 2015.

Sociologia Clássica (online Plataforma Pearson):São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2014.

Sociologia Clássica: Marx, Durkheim e Weber (online Plataforma Pearson). Petrópolis: Vozes, 2009.

Complementar:

Trabalho E Educação: uma perspectiva histórica (online Plataforma Pearson). Curitiba: Intersaberes, 2012.

Sociologia Da Educação (online Plataforma Pearson):.Curitiba: Intersaberes, 2013.

Principais Correntes Da Sociologia Da Educação (online Plataforma Pearson)São Paulo: Contexto, 2021.

Introdução À Sociologia De Max Weber (online Plataforma Pearson):Curitiba: Intersaberes, 2012.

Fundamentos Socioculturais Da Educação (online Plataforma Pearson):Curitiba: Intersaberes, 2012.

Disciplina: Fisiologia do Exercício (EDF06) Carga Horária: 60h

Ementa:

Bioenergética. Recuperação após o exercício. Respostas agudas e crônicas nos sistemas: endócrino, neuromuscular, cardiovascular e respiratório ao exercício. Mensuração do gasto energético. Exercício na infância, na adolescência, no envelhecimento e em populações especiais.

Objetivos da Disciplina:

Entender, reconhecer e interpretar as respostas fisiológicas e bioquímicas agudas e crônicas específicas decorrentes do exercício físico para o desenvolvimento de exercícios e atividades físicas.

UNIDADES DE ENSINO

UNIDADE 1 – EXERCÍCIO FÍSICO NA INFÂNCIA E ADOLESCÊNCIA

UNIDADE 2 – RESPOSTAS DOS SISTEMAS AOS EXERCÍCIOS

UNIDADE 3 – ADAPTAÇÕES INTERNAS AOS EXERCÍCIOS

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 – Nutrição para o exercício físico; hidratação e desidratação; bioenergética e exercício.

UNIDADE 2 – Sistema cardiorrespiratório e imune; sistema endócrino; sistema neural e controle neural durante o exercício físico.

UNIDADE 3 – Exercício físico e doenças crônicas não transmissíveis; Prática desportiva e populações especiais; fisiologia das modalidades esportivas.

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA: Básica:

Fisiologia Do Exercício: nutrição, energia e desempenho humano. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2015.

Fisiologia Do Exercício Na Criança:São Paulo: Manole, 2008.

Fisiologia Do Exercício: teoria e aplicação ao condicionamento e ao desempenho. Barueri: Manole, 2014.

Complementar:

Fisiologia Do Esporte E Do Exercício:São Paulo: Manole, 2001.

Fisiologia Clínica Do Exercício (online Plataforma Pearson):Barueri: Manole, 2013.

Fisiologia Prática (online Plataforma Pearson):Caxias do Sul : Educ, 2010.

Fisiologia Do Exercício - Para Saúde, Aptidão E Desempenho:Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010.

Fisiologia Do Exercício Na Terceira Idade:Barueri: Manole, 2015.

Disciplina: Comunicação e Linguagem (ADG08) Carga Horária: 80h Professor: Raquel da Silva Yee

Ementa:

Linguagem e comunicação: processos e elementos. Língua: modalidade falada e escrita. Níveis da linguagem. Funções da linguagem. Leitura, interpretação e gêneros textuais.

Coesão e coerência. Tópicos de gramática.

Objetivos da Disciplina:

Analisaremos a origem, a importância, as funções e as formas que a linguagem e a comunicação apresentam; saber a real funcionalidade do processo de comunicação, utilizando recursos que enfatizam a intenção do que o emissor quer compartilhar; tratar dos textos que compõem os documentos, descrever sua função, definir sua estruturação e apresentar modelos e características; compreender os tópicos de gramática, no que se refere ao uso correto da pontuação, classes gramaticais e expressões; conhecer o vocabulário e as regras que são aceitas pela nossa comunidade linguística.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 - LINGUAGEM E COMUNICAÇÃO: REFLEXÕES ACERCA DAS FUNÇÕES COGNITIVAS

Linguagem: um meio de comunicação social. Comunicação: processos e elementos. A linguagem e suas particularidades.

UNIDADE 2 - A ESTRUTURA TEXTUAL

O texto e sua intenção. Os diversos textos. O estudo do texto: leitura, interpretação e gêneros.

UNIDADE 3 - A GRAMÁTICA E SUAS PARTES

As classes de palavras. Pontuação, acentuação e o uso do hífen. Língua portuguesa: dúvidas pertinentes na escrita de um texto.

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA: Básica:

Ler E Escrever : estratégias de produção textual (online Plataforma Pearson). São Paulo: Contexto, 2011.

Técnicas De Comunicação Escrita (online Plataforma Pearson):São Paulo: Ática, 2006.

Letramento Literário: teoria e prática (online Plataforma Pearson). São Paulo: Contexto, 2009.

Complementar:

A Coesão Textual (online Plataforma Pearson):.São Paulo: Contexto, 2010.

A Coerência Textual (online Plataforma Pearson):São Paulo: Contexto, 2011.

Leitura E Produção Textual : gêneros textuais de argumentar e expor (online Plataforma Pearson). Petrópolis : Vozes, 2014.

Redação Empresarial:.Curitiba: InterSaberes, 2013.

Comunicação Empresarial Eficaz: como falar e escrever bem (online Plataforma Pearson). Curitiba: Intersaberes, 2016.

Assinatura realizada por meio de certificado ICP-Brasil por:

Larissa Taíamara Nunc Nfôonro de Farias

CPF: 217.591.748-74

Consulta de veracidade <https://verificador.iti.gov.br/>

