

**Código de Autenticação**

**202206300301049234000000000000146018904**

Para verificação de autenticidade acesse o site  
[validador.uniasselvi.com.br](http://validador.uniasselvi.com.br) na opção verificar autenticidade de  
documentos.

**Relatório Ementas e Bibliografias do Acadêmico**

Curso de Licenciatura em História

Renovação de Reconhecimento pela Portaria Nº 913, de 27 de dezembro de 2018, publicada no DOU de 28 de dezembro de 2018, seção 1, páginas 134-135.

**ACADÊMICO: JAIRO ALVIM BARBOSA (1049234)**

Disciplina: Estudo Transversal V (17603) Carga Horária: 20h Professor: Fabiana Roeder

Ementa:

Esta disciplina auxiliará com relação à interpretação das leituras dos livros didáticos, artigos científicos, leituras complementares, jornais, e outros materiais que utilizem estas ferramentas em suas publicações, os quais requerem o uso de habilidades e competências para a compreensão e o entendimento do assunto que está sendo tratado. A Gestão do Conhecimento é a administração dos ativos de conhecimento e está diretamente relacionada com o que o acadêmico sabe e como ele compartilha esse conhecimento. Os temas foram selecionados a partir da atualidade, da relevância social e da proximidade com a formação do acadêmico, visando contribuir para a compreensão da realidade da vida profissional, visando coerência na aprendizagem e compartilhamento das ideias. O aprendizado organizacional através da Gestão do Conhecimento, apresenta uma mudança de olhar em como criar um conjunto de práticas e estímulos ao compartilhamento, a colaboração, o armazenamento e a proteção do conhecimento da organização. Estes temas objetivam levantar questões cuja reflexão seja compartilhada pelas diversas disciplinas da matriz curricular obrigatória, levando os acadêmicos a relacionarem os saberes e aplicá-los na solução de questões e problemáticas do cotidiano no âmbito profissional e na formação para a vida.

Objetivos da Disciplina:

Compreender a relação entre tecnologia e trabalho;  
Conhecer os fundamentos da Gestão do Conhecimento;  
Compreender a aprendizagem nas Organizações;  
Compreender a Gestão de Competências;  
Incorporar Culturas e Valores Organizacionais;  
Conhecer o Capital intelectual;  
Compreender a Inteligência Organizacional e a competitividade.

Programação da Disciplina:

Fundamentos da Gestão do Conhecimento.

Aprendizagem nas Organizações.

Gestão de Competências.

Cultura e os Valores Organizacionais.

A Relação entre Tecnologia e Trabalho.

Capital Intelectual.

Inteligência Organizacional e Competitiva.

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA: Básica:

**Gestão Do Conhecimento** : introdução e áreas afins (Online Plataforma Pearson). Rio de Janeiro: Interciência, 2016.

**Gestão Do Conhecimento**:São Paulo: Pearson, 2012.

**Competências, Aprendizagem Organizacional E Gestão Do Conhecimento**:Curitiba: InterSaberes, 2015.

Complementar:

**Gestão Da Inovação E Do Conhecimento (online Plataforma Pearson)**.São Paulo: Intersaberes, 2014.

**Metodologia Para Gestão De Mudanças Organizacionais** : guia prático de conhecimentos da strategy Consulting (Online Plataforma Pearson). Rio de Janeiro: Brasport, 2017.

**Gestão Da Informação E Do Conhecimento** : praticas e reflexões (Online Plataforma Pearson). Rio de Janeiro: Interciência, 2014.

**Modelo De Competências E Gestão De Talentos (online Plataforma Pearson)**São Paulo: Pearson, 2007.

**Redes De Conhecimento E Competência Em Informação** : interfaces da gestão, mediação e uso da informação (online Plataforma Pearson). Rio de Janeiro: Interciência, 2015.

Disciplina: Estudo Transversal IV (17602) Carga Horária: 20h Professor: José Edson Reinert

Ementa:

Os temas foram selecionados a partir da atualidade, da relevância social e da proximidade com a formação do acadêmico; visando contribuir para a compreensão da realidade da vida profissional, considerando questões de regionalidade e interdisciplinaridade de diversos cenários. Estes temas objetivam levantar questões cuja reflexão seja compartilhada pelas diversas disciplinas da matriz curricular obrigatória, levando os acadêmicos relacionarem os saberes e aplicá-los na solução de questões e problemáticas do cotidiano no âmbito profissional e na formação para a vida.

Objetivos da Disciplina:

Avaliar a importância de se desenvolver a inteligência emocional tanto no ambiente pessoal quanto profissional;  
Desenvolver a consciência de si;  
Desenvolver a competência social.

Programação da Disciplina:

TÓPICO 1 – INTRODUÇÃO

TÓPICO 2 – A CONCEPÇÃO DE INTELIGÊNCIA EMOCIONAL SOB A PERSPECTIVA DE DIFERENTES ABORDAGENS

TÓPICO 3 – AUTOCONSCIÊNCIA EMOCIONAL E GESTÃO DAS EMOÇÕES

TÓPICO 4 – DESENVOLVIMENTO DA COMPETÊNCIA SOCIAL

TÓPICO 5 – AUTOATIVIDADES

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA: Básica:

**Competência Social E Habilidades Sociais (online Plataforma Pearson)**:Petrópolis: Editora Vozes, 2017.

**A Psicologia Da Inteligência (online Plataforma Pearson)**:Petrópolis: Vozes, 2013.

**Neurociência Das Emoções (online Plataforma Pearson)**:Curitiba: InterSaberes, 2020.

Complementar:

**Responsabilidade Social E Competência Interpessoal (online Plataforma Pearson)**:Curitiba: InterSaberes, 2013.

**Construindo Relacionamentos No Contexto Organizacional (online Plataforma Pearson)**:Curitiba: InterSaberes, 2020.

**Comunicação Não Violenta**: Técnicas para aprimorar relacionamentos pessoais e profissionais (Online Plataforma Pearson). São Paulo: Ágora, 2021.

**Inteligência Emocional Em Vendas**: Como os supervendedores utilizam a inteligência emocional para fechar mais negócios (Online Plataforma Pearson). São Paulo: Autêntica Business, 2018.

**As Inteligências Múltiplas E Seus Estímulos (online Plataforma Pearson)**:Campinas: Papirus, 2015.

Disciplina: Estudo Transversal III (17601) Carga Horária: 20h Professor: José Edson Reinert

Ementa:

Os temas foram selecionados a partir da atualidade, da relevância social e da proximidade com a formação do acadêmico; visando contribuir para a compreensão da realidade da vida profissional, considerando questões de regionalidade e interdisciplinaridade de diversos cenários. Estes temas objetivam levantar questões cuja reflexão seja compartilhada pelas diversas disciplinas da matriz curricular obrigatória, levando os acadêmicos relacionarem os saberes e aplicá-los na solução de questões e problemáticas do cotidiano no âmbito profissional e na formação para a vida.

Objetivos da Disciplina:

Avaliar a importância da proteção de propriedade intelectual;  
Verificar os conceitos de direitos autorais, propriedade industrial e sua vertente de registro de marcas e patentes;  
Tratar sobre a concorrência desleal e seu conceito.

Programação da Disciplina:

TÓPICO 1 – INTRODUÇÃO

TÓPICO 2 – PROPRIEDADE INTELECTUAL E DIREITOS AUTORAIS

TÓPICO 3 – PROPRIEDADE INDUSTRIAL, REGISTO DE MARCA E PATENTE

TÓPICO 4 – REPRESSÃO À CONCORRÊNCIA DESLEAL

TÓPICO 5 – AUTOATIVIDADES

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA: Básica:

**Gestão Da Propriedade Intelectual (online Plataforma Pearson)**:São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2016.

**Gestão De Marcas (online Plataforma Pearson)**:Curitiba: Editora Intersaberes, 2018.

**Integridade Na Pesquisa E Propriedade Intelectual Na Universidade (online Plataforma Pearson)**:Porto Alegre: EDIPUCRS, 2016.

Complementar:

**Ética, Política E Desenvolvimento Humano**: A Justiça na Era da Globalização (Online Plataforma Pearson). Caxias do Sul: Educ, 2018.

**Compliance**: concorrência e combate à corrupção (Online Plataforma Pearson). São Paulo: Trevisan Editora, 2017.

**Gestão Estratégica De Marcas (online Plataforma Pearson)**:São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2006.

**Apropriação De Fontes Textuais No Século Xviii:** O Caso da Memória Histórica da Capitania de São Paulo (Online Plataforma Pearson). São Paulo: Blucher, 2018.

**Criatividade E Inovação (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Pearson, 2011.

Disciplina: Estudo Transversal II (17600) Carga Horária: 20h Professor: Ivonete Telles Medeiros Placido

Ementa:

Momento pedagógico de estudo da atualidade, da relevância social; compreensão da realidade da vida profissional, considerando questões de regionalidade e interdisciplinaridade de diversos cenários; solução de questões e problemáticas do cotidiano no âmbito profissional e na formação para a vida.

Objetivos da Disciplina:

**Objetivo Geral:**

- Mostrar e entender a evolução ao longo do tempo, do conceito de inovação, a relação entre inovação e ciência e tecnologia, as tipologias de inovação e como fazer a inovação acontecer na empresa, por meio do estudo do processo do funil da inovação.

**Objetivo Específicos:**

- Apresentar o conceito de inovação e como uma novidade pode fazer a diferença na vida das empresas, das pessoas e da sociedade.

- Ampliar a compreensão do tema inovação, alinhados ao esperado pelos gestores, que buscam, em conjunto com suas equipes, aumentar a produtividade e a competitividade a partir de processos inovativos fundamentais para a sobrevivência das empresas.

- Compreensão do tema inovação, alinhados ao esperado pelos gestores, que buscam, em conjunto com suas equipes, aumentar a produtividade e a competitividade.

- Identificar a partir de processos inovativos fundamentais para a sobrevivência das empresas

Programação da Disciplina:

**- Tópico 1- Inovação e Novidade: Inseparáveis**

**- Tópico 2 - Como fazer inovação acontecer nas empresas: Mão na Massa e processo estruturado**

REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA: Básica:

**Interdisciplinaridade 1:** conceitos e distinções (online Plataforma Pearson). Caxias do Sul: Educus, 2009.

**Temas Transversais, Pedagogia De Projetos E As Mudanças Na Educação (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Summus, 2014.

**Ética, Política E Desenvolvimento Humano:** A Justiça na Era da Globalização (Online Plataforma Pearson). Caxias do Sul: Educus, 2018.

Complementar:

**Inovação Em Produtos E Serviços (online Plataforma Pearson ):**Curitiba: Editora Intersaberes, 2014.

**Ensaio Crítico Sobre Cidadania E Meio Ambiente (online Plataforma Pearson):**Caxias do Sul: Educus, 2012.

**Modelo De Competências E Gestão De Talentos (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Pearson, 2007.

**Gestão Organizacional E Escolar:** uma análise crítica (online Plataforma Pearson). Curitiba: Intersaberes, 2012.

**Tecnologias Que Educam:** ensinar e aprender com tecnologias da informação e comunicação (online Plataforma Pearson). São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010.

Disciplina: Estudo Transversal I (17579) Carga Horária: 20h Professor: Marcelo Martins

Ementa:

Esta disciplina busca uma compreensão da construção da sociedade e as relações de consumo. Os temas selecionados estão diretamente pensados e norteados visando uma conscientização melhor desta temática em nosso tempo. Desta feita, foram destacados assuntos importantes como: padrões de consumo e rejeitos; logística reversa e sustentabilidade. O propósito é trazer, a partir de um entendimento melhor do assunto, uma conscientização e ação da parte da sociedade como um todo atitudes que possam ser revistas e praticadas de forma coletiva em prol da sociedade. Os assuntos tem como objetivos despertar para questões cuja reflexão seja compartilhada pelas diversas disciplinas da matriz curricular obrigatória, conduzindo os acadêmicos a relacionarem os saberes e aplicá-los na solução de questões e problemáticas do cotidiano no âmbito profissional e na formação para a vida.

Objetivos da Disciplina:

Compreender a construção da sociedade e as relações de consumo;

Conhecer padrões de consumo e rejeitos;

Verificar como funciona a logística reversa;

Destacar nestes conteúdos os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável que remetem aos temas abordados, tais como: (2) Fome zero e agricultura sustentável; (6) Água potável e saneamento; (7) Energia limpa e acessível; (11) Cidades e comunidades sustentáveis; (12) Consumo e produção responsável;

Indicar a importância da sustentabilidade no mundo em que vivemos.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 - RELAÇÕES DE CONSUMO

UNIDADE 2 - LOGÍSTICA REVERSA

UNIDADE 3 - SUSTENTABILIDADE E OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA: Básica:

**Interdisciplinaridade 1:** conceitos e distinções (online Plataforma Pearson). Caxias do Sul: Educus, 2009.

**Sociologia Do Consumo E Indústria Cultural (online Plataforma Pearson):**Curitiba: Intersaberes, 2017.

**Instrumentos De Desenvolvimento E Sustentabilidade Urbana (online Plataforma Pearson):**Caxias do Sul: Educus, 2014.

Complementar:

**Desenvolvimento E Sustentabilidade (online Plataforma Pearson):**Curitiba: Intersaberes, 2013.

**Ensaio Crítico Sobre Cidadania E Meio Ambiente (online Plataforma Pearson):**Caxias do Sul: Educus, 2012.

**Conservação Dos Recursos Naturais E Sustentabilidade:** um enfoque geográfico (online Plataforma Pearson). Curitiba: InterSaberes, 2017.

**Sustentabilidade Ambiental:** estudos jurídicos e sociais (online Plataforma Pearson). Caxias do Sul: Educus, 2015.

**Crise Ambiental, Direitos À Água E Sustentabilidade 1:** visões multidisciplinares (Online Plataforma Pearson). Caxias do Sul: Educus , 2012.

Disciplina: Língua Brasileira de Sinais - Libras (MAT52) Carga Horária: 60h Professor: Adriana Prado Santana Santos

Ementa:

Cultura surda e cidadania brasileira. Educação dos surdos: aspectos históricos e institucionais. Características da Língua Brasileira de Sinais - Libras. Situações de aprendizagem dos surdos. Bilinguismo: Aquisição de Língua Brasileira de Sinais - Libras como L1, Aquisição da Língua Portuguesa escrita como L2.

Objetivos da Disciplina:

**OBJETIVOS DA DISCIPLINA**

- Compreender conceitos a respeito da Surdez e suas implicações.

- Entender o panorama histórico e a legislação relacionado a comunidade Surda Brasileira.

- Apresentar elementos estruturais para a compreensão da Língua Brasileira de Sinais – Libras.

- Reconhecer a importância da aquisição da Língua Brasileira de Sinais-Libras para a comunidade Surda.

- Conhecer os principais sinais utilizados na Língua Brasileira de Sinais-Libras pelos surdos.

- Analisar políticas inclusivas e suas contribuições para educação de surdos na sociedade.

Programação da Disciplina:

**CARGA HORÁRIA: 60**

**UNIDADES DE ENSINO**

UNIDADE 1 – SURDEZ, LIBRAS E LÍNGUA PORTUGUESA: DEFINIÇÕES E CARACTERÍSTICAS

UNIDADE 2 – LIBRAS: ASPECTOS LINGÜÍSTICOS E ESTRUTURAIS

UNIDADE 3 – POLÍTICAS E PROPOSTAS INCLUSIVAS EDUCACIONAIS E TRABALHISTAS

**UNIDADE 1 – SURDEZ, LIBRAS E LÍNGUA PORTUGUESA: DEFINIÇÕES E CARACTERÍSTICAS**

TÓPICO 1 – SURDEZ, LIBRAS E LÍNGUA PORTUGUESA

TÓPICO 2 – EDUCAÇÃO DE SURDOS: HISTÓRIA E LEGISLAÇÃO

TÓPICO 3 – CONSTRUÇÕES SOCIAIS E IDEOLOGIAS ACERCA DA SURDEZ

**UNIDADE 2 – LIBRAS: ASPECTOS LINGÜÍSTICOS E ESTRUTURAIS**

TÓPICO 1 – LIBRAS: CONCEITO E LINGUAGEM

TÓPICO 2 – ESTRUTURA LINGÜÍSTICA DA LIBRAS

TÓPICO 3 – ASPECTOS GRAMATICAIS E SENTENÇAS EM LIBRAS

**UNIDADE 3 – POLÍTICAS E PROPOSTAS INCLUSIVAS EDUCACIONAIS E TRABALHISTAS**

TÓPICO 1 – POLÍTICAS E PROPOSTAS INCLUSIVAS EDUCACIONAIS E TRABALHISTAS

TÓPICO 2 – ATIVIDADES INTERDISCIPLINARES EM LIBRAS

TÓPICO 3 – JOGOS LÚDICOS EM LIBRAS

**COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS NA DISCIPLINA**

Domínio de conhecimentos gerais na área da Educação Bilíngue, a saber, Língua Brasileira de Sinais - LÍBRAS como L1 e Língua Portuguesa como L2, garantindo a inclusão de alunos surdos ou com deficiência auditiva, na educação básica (anos finais e ensino médio), e em ambientes não formais.

**HABILIDADES DESENVOLVIDAS NA DISCIPLINA**

Desenvolver habilidades básicas de comunicação na Língua Brasileira de Sinais.  
Dominar o processo de produção metodológica do conhecimento científico.  
Utilizar as novas tecnologias da informação no contexto educacional do aluno surdo.  
Planejar situações de ensino aprendizagem que contribuam para uma educação de qualidade para o público Surdo. Atuar como mediador pedagógico, fortalecendo um ambiente de interatividade e participação, numa concepção inclusiva.  
Analisar, selecionar e produzir materiais didáticos de acordo com a faixa etária.

REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA: Básica:  
**Libras:**. aspectos fundamentais (online Plataforma Pearson). Curitiba: InterSaberes, 2019.  
**Libras:**. conhecimento além dos sinais (online Plataforma Pearson). São Paulo: Pearson, 2011.  
**Língua Brasileira De Sinais - Libras (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2015.  
Complementar:  
**Libras. (plataforma On-line Pearson):**.Curitiba: InterSaberes, 2017.  
**Educação De Surdos (online Plataforma Pearson):**Curitiba: Intersaberes, 2012.  
**Fundamentos Para Educação Especial (plataforma Pearson):**Curitiba: Intersaberes, 2013.  
**Educação Para Todos:**. as muitas faces da inclusão escolar (online Plataforma Pearson). Campinas: Papyrus, 2014.  
**Mediação Da Aprendizagem Na Educação Especial (online Plataforma Pearson):**Curitiba: Intersaberes, 2012.  
Disciplina: Seminário da Prática I (LED33) Carga Horária: 40h  
Ementa:  
Momento pedagógico interdisciplinar de contextualização de conteúdos teóricos e práticos vivenciados nas disciplinas cursadas ao longo do módulo, tendo como base o tema de referência. Desenvolvimento de projetos e ações ligadas à prática pedagógica.  
Objetivos da Disciplina:  
- Promover atividades interdisciplinares;  
- Proporcionar e incentivar a iniciação científica;  
- Discutir temas ligados à iniciação científica e à interdisciplinaridade da educação.  
Programação da Disciplina:  
**UNIDADE 1** – Introdução a pesquisa: conceito, estrutura e elaboração.  
**UNIDADE 2** – Desenvolvimento de pesquisa teórica e prática acerca do tema gerador. Construção e elaboração *dqpaper*.  
**UNIDADE 3** – Debate e socialização da pesquisa realizada.

COMPETÊNCIA DESENVOLVIDA NA DISCIPLINA

- Conhecer o processo de produção e acesso ao conhecimento científico.

HABILIDADES DESENVOLVIDAS NA DISCIPLINA

- Dominar o processo de produção metodológica do conhecimento científico.
- Desenvolver suas habilidades nas mais diversas áreas .
- Trabalhar em equipes multidisciplinares.
- Valorizar a criatividade e a diversidade na resolução de problemas.

REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA: Básica:  
**Introdução À Sociologia:**. complexidade, interdisciplinaridade e desigualdade social. 1a.ed. (Acesso Virtual Pearson). São Paulo: Atlas, 2013.  
**Inclusão E Avaliação Na Escola:**. de alunos com necessidades especiais. (online Plataforma Pearson). Porto Alegre: Mediação, 2010.  
**Aprendendo A Pensar Com A Sociologia. (online Plataforma Pearson):**Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2010.  
Complementar:  
**Método E Metodologia Na Pesquisa Científica. (on-line Plataforma Pearson):**São Caetano do Sul: Yendis, 2008.  
**Mediação Da Aprendizagem Na Educação Especial (online Plataforma Pearson):**Curitiba: Intersaberes, 2012.  
**Inclusão Escolar:**. concepções de professores e alunos da educação regular e especial (online Plataforma Pearson). São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011.  
**Metodologia Da Investigação Em Educação (online Plataforma Pearson):**Curitiba: InterSaberes, 2013.  
**Educação Para Todos:**. as muitas faces da inclusão escolar (online Plataforma Pearson). Campinas: Papyrus, 2014.  
Disciplina: História Contemporânea (HIS34) Carga Horária: 80h Professor: Paulo César dos Santos  
Ementa:  
Estudo dos conflitos que marcaram o século XX e XXI. A problematização das estruturas e conjunturas socioeconômicas, culturais e político-institucionais que caracterizaram as formas de desenvolvimento do mundo contemporâneo, bem como dos movimentos e processos revolucionários.  
Objetivos da Disciplina:  
**Esta disciplina tem por objetivos:**  
• compreender as causas e consequências da Primeira Guerra Mundial;  
• estudar a formação da União das Repúblicas Socialistas Soviéticas e seu importante papel na configuração política e econômica do mundo até a década de 1990;  
• conhecer os fatores que desencadearam a crise de 1929 e estabelecer uma relação com a própria dinâmica do capitalismo;  
• conhecer a ideologia dos regimes nazifascistas e o processo histórico que permitiu que esses regimes subissem ao poder em diversas partes do mundo;  
• reconhecer o papel da Segunda Guerra Mundial e da Guerra Fria na conformação do mundo na segunda metade do século XX;  
• compreender a complexidade das disputas no Oriente Médio, envolvendo Israel e a Palestina;  
• estudar a nova configuração política, econômica e cultural do mundo após o fim da Guerra Fria.

Programação da Disciplina:  
**UNIDADE 1 – A PRIMEIRA GUERRA MUNDIAL E O MUNDO CONTEMPORÂNEO**  
TÓPICO 1 – A PRIMEIRA GUERRA MUNDIAL E O MUNDO CONTEMPORÂNEO  
TÓPICO 2 – A REVOLUÇÃO RUSSA: ALTERNATIVA AO CAPITALISMO  
TÓPICO 3 – OS ESTADOS UNIDOS NO ENTREGUERRAS E A CRISE DO SISTEMA CAPITALISTA  
**UNIDADE 2 – O TOTALITARISMO E A SEGUNDA GUERRA MUNDIAL**  
TÓPICO 1 – AS ORIGENS DO NAZIFASCISMO  
TÓPICO 2 – A PREPARAÇÃO PARA A GUERRA (1931-1939)  
TÓPICO 3 – A SEGUNDA GUERRA MUNDIAL  
**UNIDADE 3 – O MUNDO DO PÓS -GUERRA**  
TÓPICO 1 – A GUERRA FRIA E A QUESTÃO PALESTINA  
TÓPICO 2 – UM PANORAMA DO MUNDO PÓS-GUERRA FRIA  
REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA: Básica:

**História Contemporânea Através De Textos (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Contexto, 1990.  
**História Contemporânea:**. da Revolução Francesa à Primeira Guerra Mundial (on Line Plataforma Pearson). São Paulo: Contexto, 2017.  
**História Da Consciência Histórica Ocidental Contemporânea - Hegel, Nietzsche, Ricoeur (online Plataforma Pearson):**Belo Horizonte: Autêntica, 2017.  
Complementar:  
**Patton:**. o herói polêmico da segunda guerra (online Plataforma Pearson). São Paulo: Contexto, 2011.  
**A Guerra Civil Espanhola:**. o palco que serviu de ensino para a segunda guerra mundial (online Plataforma Pearson). São Paulo: Contexto, 2013.  
**Ideologias Políticas:**. do feminismo ao multiculturalismo (online Plataforma Pearson) - V.1. São Paulo: Ática, 2010.  
**Uma Gota De Sangue:**. história do pensamento racial (online Plataforma Pearson). São Paulo: Contexto, 2009.  
**História Da Cidadania (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Contexto, 2010.  
Disciplina: História do Pensamento Político e Econômico (HIS33) Carga Horária: 80h Professor: Paulo César dos Santos  
Ementa:

Estudo de questões históricas relacionadas ao pensamento político e econômico. Introdução ao estudo da História Econômica. Os principais modos de produção da humanidade. A Revolução Industrial e as transformações sociais. A organização do trabalho assalariado. A expansão, o desenvolvimento e a crise do capitalismo. A Revolução Russa e o Comunismo. A globalização.  
Objetivos da Disciplina:  
**Esta disciplina possui os seguintes objetivos:**  
• Apresentar as principais teorias políticas e econômicas do pensamento ocidental;  
• Explanar criticamente as principais teorias econômicas da sociedade contemporânea;  
• Desenvolver um estudo analítico sobre o contexto histórico do pensamento político e econômico ocidental, relacionando-o com acontecimentos históricos.  
• Compreender o processo histórico de surgimento das discussões e reflexões políticas na Antiguidade Clássica;  
• Entender as primeiras ideias fundadoras do pensamento ocidental acerca da política;  
• Analisar e refletir a respeito da formação política da humanidade ocidental e o surgimento dos estados e governos;  
• Compreender os modos de produção escravista e feudal, bem como suas relações com o pensamento político de sua época.  
• Compreender o surgimento das primeiras instituições políticas na Grécia e em Roma;  
• Analisar a desintegração do feudalismo e a transição para o capitalismo;  
• Entender as filosofias de Maquiavel e Hobbes como fundadoras do pensamento político moderno.  
• Analisar o processo histórico do surgimento do liberalismo e sua relação com as revoluções na Europa;

- Compreender as principais teorias políticas que definem o liberalismo;
- Relacionar as teorias estudadas com os fatos históricos do período.
- Compreender as principais teorias econômicas contemporâneas e suas influências na história da humanidade ocidental;
- Entender os conceitos básicos de cada uma das teorias, sua aplicabilidade e consequências;
- Analisar e refletir acerca de regimes totalitários e seus desdobramentos históricos;
- Compreender o pensamento político e econômico na história recente do ocidente e seus desdobramentos em todo o planeta.

Programação da Disciplina:

**UNIDADE 1 - RECORTE HISTÓRICO: ORIGENS DO PENSAMENTO POLÍTICO E ECONÔMICO**

TÓPICO 1 – DEBATES NA GRÉCIA ANTIGA E EM ROMA

TÓPICO 2 – PLATÃO, ARISTÓTELES E OS SOFISTAS

TÓPICO 3 – PENSAMENTO POLÍTICO E ECONÔMICO NA IDADE MÉDIA

TÓPICO 4 – FILOSOFIA, ECONOMIA E POLÍTICA NA MODERNIDADE

**UNIDADE 2 - O LIBERALISMO POLÍTICO**

TÓPICO 1 – CONTEXTO HISTÓRICO DO SEU SURGIMENTO

TÓPICO 2 – O LIBERALISMO POLÍTICO

TÓPICO 3 – OS PENSADORES DA POLÍTICA: DOS MODERNOS AOS

CONTEMPORÂNEOS

TÓPICO 4 – REVOLUÇÃO INDUSTRIAL E TRANSFORMAÇÕES SOCIAIS

**UNIDADE 3 - TEORIAS POLÍTICAS E ECONÔMICAS CONTEMPORÂNEAS**

TÓPICO 1 – O LIBERALISMO ECONÔMICO

TÓPICO 2 – OS PENSADORES DA ECONOMIA: DOS CLÁSSICOS AOS

CONTEMPORÂNEOS.

TÓPICO 3 – O SOCIALISMO

TÓPICO 4 – REGIMES TOTALITÁRIOS

TÓPICO 5 – POLÍTICA E ECONOMIA NA HISTÓRIA RECENTE

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA: Básica:

**Os Clássicos Da Política. (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Ática, 2006.

**Formação Do Pensamento Político Brasileiro:**ideias e personagens.(online Plataforma Pearson) . São Paulo: Ática, 2006.

**Pensamento Social E Político Brasileiro (online Plataforma Pearson):**Cutitiba: Intersaberes, 2017.

Complementar:

**História Do Brasil:** política e economia (online Plataforma Pearson). Curitiba: Intersaberes, 2009.

**Ideologias Políticas:** do Liberalismo ao Fascismo (online Plataforma Pearson) - V.2. São Paulo: Ática, 2010.

**O Homem E O Estado:** iniciação à filosofia política (online Plataforma Pearson). São Paulo: Rideel, 2010.

**Teoria Geral Do Estado (online Plataforma Pearson):**Barueri: Manole, 2010.

**A Gênese Do Capitalismo Moderno (online Plataforma Pearson):**.São Paulo: Ática, 2006.

Disciplina: História do Brasil Colonial (HIS29) Carga Horária: 80h

Ementa:

O “descobrimento”, a “conquista” e a consolidação da “colonização” do Brasil. A economia colonial. A questão fundiária. A escravidão indígena e a escravidão africana. Poder político e administrativo na colônia. Os conflitos entre colonos, indígenas e africanos. A transferência da família real portuguesa para o Brasil. A crise da colonização.

Objetivos da Disciplina:

**Esta disciplina tem por objetivos:**

- relatar o processo histórico de colonização do Brasil colônia, bem como seus diversos desdobramentos sociais, culturais, políticos e econômicos;
- explicar, de forma crítica, o processo de povoamento e colonização ocorrido no Brasil durante a época colonial;
- descrever a fusão cultural ocorrida entre nativos, europeus e africanos na época colonial e suas diversas contribuições para a construção da futura identidade do povo brasileiro;
- desenvolver uma visão crítica acerca da escravidão índia e africana ocorrida durante a época colonial;
- discutir criticamente acerca das diversas realidades históricas gestadas durante a época colonial e seus consequentes desdobramentos no Brasil contemporâneo.

Programação da Disciplina:

**UNIDADE 1 - A EXPANSÃO MARÍTIMA PORTUGUESA E A CONQUISTA DO BRASIL**

TÓPICO 1 – AS CAUSAS DA EXPANSÃO MARÍTIMA PORTUGUESA

TÓPICO 2 – A OCUPAÇÃO DA COSTA AFRICANA, DAS ILHAS DO ATLÂNTICO E A VIAGEM

DE VASCO DA GAMA

TÓPICO 3 – A EXPEDIÇÃO DE PEDRO ÁLVARES CABRAL E A CONQUISTA DO BRASIL

TÓPICO 4 – O PERÍODO PRÉ-COLONIAL: “OS ANOS ESQUECIDOS”

**UNIDADE 2 - A INSTALAÇÃO DA COLÔNIA**

TÓPICO 1 – A EXPEDIÇÃO DE MARTIM AFONSO DE SOUZA E AS CAPITANIAS

HEREDITÁRIAS

TÓPICO 2 – O GOVERNO GERAL E A FUNDAÇÃO DE SALVADOR

TÓPICO 3 – MONOCULTURA, TRABALHO ESCRAVO E LATIFÚNDIO

TÓPICO 4 – O ENGENHO COLONIAL AÇUCAREIRO

TÓPICO 5 – O DOMÍNIO ESPANHOL E A INVASÃO HOLANDESA

TÓPICO 6 – FUNDAÇÃO DE SÃO PAULO E OS BANDEIRANTES

**UNIDADE 3 - ENTRE A COLÔNIA E O IMPÉRIO**

TÓPICO 1 – OS MOVIMENTOS DE CONTESTAÇÃO

TÓPICO 2 – A TRANSFERÊNCIA DA CORTE

TÓPICO 3 – O IMPÉRIO PORTUGUÊS NOS TRÓPICOS

TÓPICO 4 – ROMPIMENTO DOS LAÇOS COLONIAIS

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA: Básica:

**História Do Brasil Colônia( Online Plataforma Pearson):**São Paulo: Contexto, 2017.

**Ser Escravo No Brasil. Séculos XVI-xix (online Plataforma Pearson):**Petrópolis: Vozes, 2016.

**Por Mares Nunca Dantes Navegados A Aventura Dos Descobrimentos (online Plataforma Person):**São Paulo: Contexto, 2008.

Complementar:

**Pré-história Do Brasil (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Contexto, 2002.

**Educação E Cultura Na História Do Brasil ( On Line Plataforma Pearson):**Curitiba: InterSaberes, 2013.

**Eles Formaram O Brasil:** a aventura dos descobrimentos(online Plataforma Pearson). São Paulo: Contexto, 2010.

**História Do Brasil:** política e economia (online Plataforma Pearson). Curitiba: Intersaberes, 2009.

**Palmares (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Contexto, 2009.

Disciplina: História Moderna (HIS28) Carga Horária: 80h

Ementa:

Análise das transformações estruturais na Europa Ocidental frente ao processo de acumulação de capital. O renascimento comercial e urbano. O renascimento cultural e científico. A Reforma e a Contrarreforma. A expansão marítima e seus reflexos. O absolutismo. O iluminismo. O choque de valores dos burgueses e dos nobres. As Revoluções Inglesas. A Revolução Francesa. A Revolução Industrial e as transformações no universo social do trabalho.

Objetivos da Disciplina:

**Esta disciplina tem por objetivos:**

- apresentar o conceito de modernidade e os diversos sentidos que teve ao longo do tempo, bem como as contradições que esse termo encerra;
- entender os processos históricos que explicam a passagem da Idade Média para a Idade Moderna;
- compreender o Renascimento como uma longa transição entre os períodos, que abarcou todos os aspectos da sociedade;
- perceber o papel desempenhado pela religião durante a Idade Moderna, seja na formação moral das pessoas, seja no estabelecimento dos Estados Nacionais;
- dimensionar o alcance das transformações na ciência, nas estruturas políticas e nas formas de produção econômica ocorridas nos séculos XVII e XVIII, e seu impacto na sociedade posterior.

Programação da Disciplina:

**UNIDADE 1 - AS ORIGENS DA IDADE MODERNA**

TÓPICO 1 – INTRODUÇÃO À HISTÓRIA MODERNA

TÓPICO 2 – O RENASCIMENTO COMERCIAL E URBANO

TÓPICO 3 – O RENASCIMENTO CULTURAL E ARTÍSTICO

**UNIDADE 2 - A CONSOLIDAÇÃO DA CULTURA MODERNA**

TÓPICO 1 – A REFORMA RELIGIOSA E A CONTRARREFORMA

TÓPICO 2 – AS MONARQUIAS IBÉRICAS E A EXPANSÃO MARÍTIMA

TÓPICO 3 – O ABSOLUTISMO DO DIREITO DIVINO

TÓPICO 4 – A ECONOMIA MODERNA

**UNIDADE 3 - A ERA DAS REVOLUÇÕES**

TÓPICO 1 – A REVOLUÇÃO FILOSÓFICA E CIENTÍFICA

TÓPICO 2 – O ILUMINISMO E O DESPOTISMO ESCLARECIDO

TÓPICO 3 – A REVOLUÇÃO INDUSTRIAL  
TÓPICO 4 – AS REVOLUÇÕES POLÍTICAS DO SÉCULO XVIII  
REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA: Básica:

**Percursos Da História Moderna (online Plataforma Pearson):**Curitiba/PR: InterSaberes, 2017.  
**História Moderna:** Os momentos fundadores da cultura ocidental (online Plataforma Pearson). Rio de Janeiro: Vozes, 9788532658104.  
**História Social E Econômica Moderna (online Plataforma Pearson):**Curitiba: InterSaberes, 2017.

Complementar:

**O Iluminismo (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Ática, 1988.  
**História Moderna (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Contexto, 2013.  
**No Tempo Das Especiarias:** o império da pimenta e do açúcar (online Plataforma Pearson). São Paulo: Contexto, 2004.  
**A Gênese Do Capitalismo Moderno (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Ática, 2006.  
**Almirante Nelson:** o homem que derrotou Napoleão (online Plataforma Pearson). São Paulo: Contexto, 2011.

Disciplina: História Medieval (HIS27) Carga Horária: 60h  
Ementa:

O conceito de Idade Média. O Império Bizantino. A queda do Império Romano. O Império Carolíngio. A constituição e as características do feudalismo. Cultura, Igreja e Saber na sociedade medieval ocidental. As cruzadas. O mundo islâmico. A desagregação do feudalismo. A transição da idade média para a idade moderna.

Objetivos da Disciplina:

**Esta disciplina tem por objetivos:**

- observar a Idade Média a partir de uma perspectiva abrangente, que envolve o feudalismo europeu, a cultura bizantina e o mundo muçulmano, interligados por constantes e intensas trocas comerciais e culturais;
- relacionar a queda do Império Romano do Ocidente e o processo de ruralização da Europa que redundou na formação do feudalismo e da sociedade medieval europeia;
- compreender o modo de produção feudal e suas implicações para o cotidiano do medievo;
- detectar o papel da religiosidade na construção da mentalidade, identidade e estrutura social das grandes culturas medievais – Ocidente feudal, Oriente bizantino e Islã;
- perceber as intensas transformações culturais e sociais ocorridas durante a Idade Média, especialmente as que permitiram o surgimento da hegemonia política e econômica da Europa Ocidental, em detrimento de outras regiões anteriormente mais prósperas;
- entender os processos históricos que permitiram a transição da Idade Média para a Idade Moderna.

Programação da Disciplina:

**UNIDADE 1 – AS ORIGENS DA IDADE MÉDIA**

TÓPICO 1 – INTRODUÇÃO AOS ESTUDOS SOBRE A IDADE MÉDIA  
TÓPICO 2 – A IDADE MÉDIA NA HISTORIOGRAFIA  
TÓPICO 3 – ANTECEDENTES: A ANTIGUIDADE TARDIA  
TÓPICO 4 – O ESTADO E A IGREJA NA IDADE MÉDIA  
TÓPICO 5 – AS ORIGENS DO ISLAMISMO

**UNIDADE 2 – O MUNDO DAS SOCIEDADES TEOCRÁTICAS**

TÓPICO 1 – A FORMAÇÃO DO IMPÉRIO ROMANO ORIENTAL  
TÓPICO 2 – RELIGIÃO E OPULÊNCIA NO IMPÉRIO ROMANO ORIENTAL  
TÓPICO 3 – A EXPANSÃO MUÇULMANA E A “ERA DE OURO” DO ISLAMISMO  
TÓPICO 4 – O FEUDALISMO

**UNIDADE 3 – A ERA DAS GRANDES TRANSFORMAÇÕES**

TÓPICO 1 – AS TRANSFORMAÇÕES DO SÉCULO XI E AS CRUZADAS  
TÓPICO 2 – AS CONQUISTAS MONGÓLICAS  
TÓPICO 3 – A IGREJA E A CULTURA NA BAIXA IDADE MÉDIA  
TÓPICO 4 – O RENASCIMENTO COMERCIAL E URBANO  
TÓPICO 5 – AS CORTES MEDIEVAIS

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA: Básica:

**Para Uma Outra Idade Média:** tempo, trabalho e cultura.. Petrópolis/RJ: Vozes, 2014.  
**Idade Média:** mil anos no presente (online Plataforma Pearson). Porto Alegre/RS: EDIPUCRS, 2016.  
**Peregrinos E Peregrinação Na Idade Média (online Plataforma Pearson):**Petrópolis/RJ: Vozes, 2017.

Complementar:

**No Tempo Das Especiarias:** o império da pimenta e do açúcar (online Plataforma Pearson). São Paulo: Contexto, 2004.  
**História E Historiografia Medieval Oriental:**Curitiba: Intersaberes, 2019.  
**História Medieval (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Contexto, 2019.  
**Heróis E Maravilhas Da Idade Média:**Petrópolis/RJ: Vozes, 2011.  
**História Medieval (online Plataforma Pearson):**Curitiba: Intersaberes, 2016.

Disciplina: História da América (HIS26) Carga Horária: 80h Professor: Andrea Machado  
Ementa:

As sociedades pré-colombianas e seus valores culturais. O (des)encontro de dois Mundos. Conquista, conflito e resistência. Os sistemas de trabalho e a escravidão. A desintegração do sistema colonial e o processo de independência. A América após os processos de independência. As economias latino-americanas. Latifúndio, exclusão e caudilhismo. As fragilidades e contradições do século XX. O Nacionalismo. As ditaduras militares. A formação do MERCOSUL.

Objetivos da Disciplina:

- entender o processo de ocupação do continente americano e as diversas interpretações e teorias sobre o processo;
- desenvolver reflexões a respeito das diferenças e semelhanças presentes entre os povos que fazem parte das nações latino-americanas nos seus primórdios, atendendo simultaneamente os objetivos de integração, identidade e alteridade;
- problematizar e comparar as diferentes maneiras de implantação do sistema colonial inglês e ibérico no continente;
- refletir e problematizar a respeito dos projetos de integração econômica da América Latina;
- comparar e descrever criticamente a formação de movimentos revolucionários na América Latina do século XX e o papel dos EUA nesse processo;
- refletir criticamente sobre os problemas e dilemas que marcam o contexto latinoamericano atual e as alternativas postas nas nações e nas representações de diversos segmentos organizados das sociedades latino-americanas.

Programação da Disciplina:

**UNIDADE 1 – A COLONIZAÇÃO DA AMÉRICA: OS PRIMEIROS TEMPOS**

TÓPICO 1 – A CRISE DO SISTEMA FEUDAL E O ACHAMENTO DE NOVAS TERRAS  
TÓPICO 2 – A AMÉRICA ANTES DOS EUROPEUS  
TÓPICO 3 – AMÉRICA PORTUGUESA  
TÓPICO 4 – AMÉRICA ESPANHOLA  
TÓPICO 5 – AMÉRICA INGLESA  
TÓPICO 6 – A AMÉRICA FRANCESA

**UNIDADE 2 – DO PROCESSO DE INDEPENDÊNCIA DA AMÉRICA COLONIAL À GUERRA DO PARAGUAI**

TÓPICO 1 – O PROCESSO DE INDEPENDÊNCIA DA AMÉRICA INGLESA  
TÓPICO 2 – O PROCESSO DE INDEPENDÊNCIA DA AMÉRICA ESPANHOLA  
TÓPICO 3 – OS ESTADOS UNIDOS: “OS GUARDIÃES DA AMÉRICA”  
TÓPICO 4 – A GUERRA DO PARAGUAI

**UNIDADE 3 – A AMÉRICA NO SÉCULO XX**

TÓPICO 1 – A ARGENTINA E O PERONISMO  
TÓPICO 2 – A REVOLUÇÃO CUBANA  
TÓPICO 3 – AS DITADURAS DA AMÉRICA LATINA  
TÓPICO 4 – OS BLOCOS ECONÔMICOS AMERICANOS

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA: Básica:

**História Da América Latina. :**São Paulo: Contexto, 2018.  
**História Da América:** da era pré-colombiana à independência (online Pearson). Curitiba: Intersaberes, 2016.  
**História Da América:** através de texto. São Paulo: Contexto, 2011.

Complementar:

**Estados Unidos:** a formação da nação (online Plataforma Pearson). São Paulo: Contexto, 2001.  
**História Política Comparada Da América Latina:**Curitiba: Intersaberes, 2015.  
**As Religiões Que O Mundo Esqueceu (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Contexto, 2009.  
**Artes Visuais, História E Sociedade:** diálogos entre a Europa e a América Latina( online Plataforma Pearson). Curitiba: Intersaberes, 2016.  
**Os Americanos (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Contexto, 2009.

Disciplina: História Regional (HIS13) Carga Horária: 60h Professor: Andrea Machado  
Ementa:

Os conceitos de história regional, espaço urbano, sertão, território e nação. Estudo da constituição dos espaços regionais e suas representações. História comparada, abordagem da micro história, a memória, a história oral e suas relações com a história regional.

Objetivos da Disciplina:

- conhecer as várias formas como a História Regional e região são conceituadas;
- entender a aproximação da História Regional e Local numa escala nacional e global comparada;
- relacionar a memória, a oralidade e a micro-história com o regional;

● conhecer alguns eventos regionais da História Brasileira.

Programação da Disciplina:

**UNIDADE 1 - ELABORANDO CONCEITOS DE HISTÓRIA REGIONAL, DE REGIÃO, DO LOCAL, NACIONAL E GLOBAL**

TÓPICO 1 – ENTENDENDO A HISTÓRIA REGIONAL

TÓPICO 2 – O CONCEITO DE REGIÃO ATRAVÉS DOS TEMPOS

TÓPICO 3 – A COMPREENSÃO DO CONCEITO DE REGIÃO

TÓPICO 4 – A APROXIMAÇÃO DA HISTÓRIA LOCAL DA HISTÓRIA REGIONAL

TÓPICO 5 – A HISTÓRIA REGIONAL E SUAS CONEXÕES COM A ESCALA NACIONAL E GLOBAL

**UNIDADE 2 - HISTÓRIA COMPARADA, A MICRO-HISTÓRIA, MEMÓRIA E HISTÓRIA ORAL NA CONSTRUÇÃO DA HISTÓRIA REGIONAL**

TÓPICO 1 – O QUE A HISTÓRIA COMPARADA TEM A VER COM HISTÓRIA REGIONAL

TÓPICO 2 – AS ABORDAGENS DA MICRO-HISTÓRIA E SUA RELAÇÃO COM A HISTÓRIA REGIONAL

TÓPICO 3 – DISCUTINDO A AFINIDADE ENTRE MEMÓRIA E HISTÓRIA

TÓPICO 4 – O USO A HISTÓRIA ORAL NA CONSTRUÇÃO DA HISTÓRIA REGIONAL E LOCAL

TÓPICO 5 – METODOLOGIA PARA ENSINAR HISTÓRIA LOCAL E REGIONAL

**UNIDADE 3 - CONHECENDO ALGUNS EVENTOS REGIONAIS DA HISTÓRIA BRASILEIRA**

TÓPICO 1 – CABANAGEM: REVOLTA POPULAR PARÁ

TÓPICO 2 – A REVOLUÇÃO FARROUPILHA: UMA REVOLTA REGIONAL E DE ELITE

TÓPICO 3 – A SABINADA E A BALAIADA NO CONTEXTO REGIONAL

TÓPICO 4 – GUERRA DE CANUDOS: A LUTA DE UM POVO NA BAHIA

TÓPICO 5 – CONTESTADO: MESSIANISMO E QUESTÕES REGIONAIS NO SUL DO BRASIL

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA: Básica:

**Ardigó, Fabiano. História De Uma Ciência Regional. (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Contexto, 2015.

**História E História Cultural.(online Plataforma Pearson):**Belo Horizonte: Autêntica, 2016.

**Ensinar História. (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Scipione, 2003.

Complementar:

**História Do Brasil Império. (online Plataforma Pearson) :**São Paulo: Contexto, 2017.

**História Oral:** como fazer, como pensar (online Plataforma Pearson). São Paulo: Contexto, 2010.

**História, Metodologia, Memória (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Contexto, 2010.

**A Formação Urbana De Caxias Do Sul (online Plataforma Pearson):**Caxias do Sul: Educs, 2009.

**História Da Cidadania (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Contexto, 2010.

Disciplina: Projeto de Ensino (HID33) Carga Horária: 80h Professor: Graciela Marcia Fochi

Ementa:

A pesquisa e a produção do conhecimento histórico escolar. O saber histórico acadêmico e o saber histórico escolar. Docência, pesquisa e projetos de ensino. A atividade de pesquisa na educação básica. Elaboração de projeto de ensino como componente curricular para conclusão do curso.

Objetivos da Disciplina:

-

Programação da Disciplina:

-

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA: Básica:

**Ensino De História:** itinerário histórico e orientações práticas (online Plataforma Pearson). Curitiba/PR: InterSaberes, 2017.

**Os Desafios Do Ensino De História:** problemas, teorias e métodos. (online Plataforma Pearson). Curitiba/PR: InterSaberes, 2012.

**O Saber Histórico Na Sala De Aula (online Plataforma Person):**São Paulo: Contexto, 2015.

Complementar:

**A História Pensada:** teoria e método na historiografia europeia do século XIX (online Plataforma Pearson). São Paulo: Contexto, 2010.

**O Historiador E Suas Fontes (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Contexto, 2010.

**Ensino De História E Cidadania (online Plataforma Pearson):**Campinas: Papirus, 2017.

**Fontes Históricas (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Contexto, 2005.

**Fundamentos Epistemológicos Da História (online Plataforma Pearson):**Curitiba: Intersaberes, 2012.

Disciplina: Seminário da Prática VII (HID31) Carga Horária: 60h Professor: Jean Carlos Morell

Ementa:

Esta disciplina auxiliará com relação ao momento pedagógico interdisciplinar de contextualização de conteúdos teóricos e práticos vivenciados nas disciplinas cursadas ao longo do módulo tendo como base o tema de referência: o ensino de novos temas com novas tecnologias. Desenvolvimento de projetos e ações ligados à Prática Pedagógica. Iniciação científica. Fomento a práticas de campo. Desenvolvimento de projetos e ações ligados à prática pedagógica. Sistematização de artigo no formato paper e socialização dos resultados. Estes temas objetivam levantar questões cuja reflexão seja compartilhada pelas diversas disciplinas da matriz curricular obrigatória, levando os acadêmicos a relacionarem os saberes e aplicá-los na solução de questões e problemáticas do cotidiano profissional.

Objetivos da Disciplina:

- Valorizar e problematizar conteúdos da realidade regional;
- Promover atividades interdisciplinares;
- Proporcionar e incentivar a iniciação científica;
- Incentivar a prática de saída de campo;
- Problematizar a utilização das fontes no contexto da pesquisa históricas.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 – O uso das fontes e a pesquisa histórica.

UNIDADE 2 – Desenvolvimento de pesquisa teórica e prática acerca do tema gerador. Construção e elaboração do paper.

UNIDADE 3 – Debate e socialização da pesquisa realizada.

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA: Básica:

**Didática E Prática De Ensino De História (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Papirus, 2015.

**Cibercultura E Formação De Professores (online Plataforma Pearson):**Belo Horizonte: Autêntica, 2009.

**Tecnologias Na Educação:** conceitos e práticas (online Plataforma Pearson). Curitiba: Intersaberes, 2018.

Complementar:

**O Historiador E Suas Fontes (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Contexto, 2010.

**Fundamentos Epistemológicos Da História (online Plataforma Pearson):**Curitiba: Intersaberes, 2012.

**Guia Prático De História Oral:** para empresas, universidades, comunidades, famílias (online Plataforma Pearson). São Paulo: Contexto, 2011.

**História Oral:** como fazer, como pensar (online Plataforma Pearson). São Paulo: Contexto, 2010.

**História Do Brasil:** política e economia (online Plataforma Pearson). Curitiba: Intersaberes, 2009.

Disciplina: Seminário da Prática VI (HID30) Carga Horária: 60h Professor: Jose Antonio Teofilo Cairus

Ementa:

Momento pedagógico interdisciplinar de contextualização de conteúdos teóricos e práticos vivenciados nas disciplinas cursadas ao longo do módulo tendo como base o tema de referência. Desenvolvimento de projetos e ações ligadas a Prática Pedagógica. A história do tempo presente. Temas históricos atuais e sua abordagem na educação básica. Sistematização de artigo no formato *paper*. Socialização.

Objetivos da Disciplina:

- Valorizar e problematizar conteúdos da realidade regional;
- Promover atividades interdisciplinares;
- Proporcionar e incentivar a iniciação científica;
- Incentivar a prática de saída de campo;
- Problematizar a utilização das fontes no contexto da pesquisa históricas.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 – O uso das fontes e a pesquisa histórica.

UNIDADE 2 – Desenvolvimento de pesquisa teórica e prática acerca do tema gerador. Construção e elaboração do paper.

UNIDADE 3 – Debate e socialização da pesquisa realizada.

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA: Básica:

**História Contemporânea:** através de texto. Contexto, 2008.

**Era Dos Extremos:** o breve século XX (1914 - 1991). São Paulo: Cia das Letras, 2011.

**História E Memória:**Campinas: Unicamp, 2003.

Complementar:

**História Da Cidadania (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Contexto, 2010.

**Ideologias Políticas:** do feminismo ao multiculturalismo (online Plataforma Pearson) - V.1. São Paulo: Ática, 2010.

**A História Pensada:** teoria e método na historiografia europeia do século XIX (online Plataforma Pearson). São Paulo: Contexto, 2010.

**História Do Brasil Recente:** 1964-1992 (online Plataforma Pearson). São Paulo: Ática, 2006.

**1964:** História do regime militar brasileiro (online Plataforma Pearson). São Paulo: Contexto, 2014.

Disciplina: Seminário da Prática V (HID29) Carga Horária: 60h Professor: Jean Carlos Morell

Ementa:

Esta disciplina auxiliará com relação ao momento pedagógico interdisciplinar de contextualização de conteúdos teóricos e práticos vivenciados nas disciplinas cursadas ao longo do módulo tendo como base o tema de referência. Desenvolvimento de projetos e ações ligadas a Prática Pedagógica. Reflexão sobre a disciplina de História nos currículos escolares e o uso dos livros didáticos. Sistematização de artigo no formato paper e socialização dos resultados. Estes temas objetivam levantar questões cuja reflexão seja compartilhada pelas diversas disciplinas da matriz curricular obrigatória, levando os acadêmicos a relacionarem os saberes e aplicá-los na solução de questões e problemáticas do cotidiano profissional.

Objetivos da Disciplina:

Valorizar e problematizar conteúdos da realidade regional;

Promover atividades interdisciplinares;

Proporcionar e incentivar a iniciação científica;

Incentivar a prática de saída de campo;

Problematizar a utilização das fontes no contexto da pesquisa históricas.

Programação da Disciplina:

**UNIDADE 1** – O uso das fontes e a pesquisa históricas

**UNIDADE 2** – Desenvolvimento de pesquisa teórica e prática acerca do tema gerador. Construção e elaboração d

aper

.

**UNIDADE 3** – Debate e socialização da pesquisa realizada.

REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA: Básica:

**Currículo:**. políticas e práticas (online Plataforma Pearson). Campinas: Papirus, 2010.

**Documentos De Identidade:**. uma introdução às teorias do currículo (online Plataforma Pearson). Belo Horizonte: Autêntica, 2016.

**Currículos E Programas No Brasil (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Papirus, 2011.

Complementar:

**História Da América Através De Textos(online Plataforma Pearson):**São Paulo: Contexto, 2010.

**O Escravo De Papel:**. o cotidiano da escravidão na literatura do século XIX (online Plataforma Pearson). Caxias do Sul: Educus, 2012.

**Caminhos Da História Ensinada (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Papirus, 2011.

**Fundamentos Epistemológicos Da História (online Plataforma Pearson):**Curitiba: Intersaberes, 2012.

**Fontes Históricas (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Contexto, 2008.

Disciplina: Teoria da História e Historiografia (HID27) Carga Horária: 80h Professor: Paulo César dos Santos

Ementa:

O problema da verdade e a objetividade. O idealismo alemão. O positivismo comteano. Materialismo histórico e materialismo dialético. A Escola dos Annales. A historiografia marxista e a Nova Esquerda Inglesa. Micro História e Paradigma indiciário. A História da vida privada. História das mentalidades. A escrita da História no pós-Guerra. Práticas e representações. Historiografia brasileira.

Objetivos da Disciplina:

**Esta disciplina tem por objetivos:**

- Analisar as correntes de pensamentos teóricos e suas implicações na história;
- Compreender as relações entre a teoria da história e a historiografia;
- Conhecer a historiografia francesa, inglesa e italiana;
- Apresentar as influências sofridas pela historiografia brasileira e suas correntes históricas.

Programação da Disciplina:

**UNIDADE 1 - TEORIA DA HISTÓRIA E HISTORIOGRAFIA**

**TÓPICO 1 - TEORIA DA HISTÓRIA E HISTORIOGRAFIA: CONCEITOS INICIAIS**

**TÓPICO 2 - O PENSAMENTO SÓCIO-HISTÓRICO DO SÉCULO XVIII E XIX**

**TÓPICO 3 - O HISTORICISMO DA SEGUNDA METADE DO SÉCULO XIX**

**UNIDADE 2 - O PENSAMENTO HISTÓRICO A PARTIR DO SÉCULO XIX**

**TÓPICO 1 - A TRADIÇÃO HISTORIOGRÁFICA NO SÉCULO XIX: ALGUNS EXEMPLOS**

**TÓPICO 2 - A HISTORIOGRAFIA DO SÉCULO XX**

**TÓPICO 3 - AS PRINCIPAIS TENDÊNCIAS DO SÉCULO XXI**

**UNIDADE 3 - A HISTORIOGRAFIA BRASILEIRA**

**TÓPICO 1 - HISTORIOGRAFIA BRASILEIRA: DO IHGB À GERAÇÃO DE 1930**

**TÓPICO 2 - A HISTORIOGRAFIA BRASILEIRA DURANTE A GUERRA FRIA**

**TÓPICO 3 - A HISTORIOGRAFIA BRASILEIRA CONTEMPORÂNEA**

REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA: Básica:

**Fontes Históricas (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Contexto, 2008.

**História Oral:**. como fazer, como pensar (online Plataforma Pearson). São Paulo: Contexto, 2010.

**Teoria Da História. (online Plataforma Pearson) :**Curitiba: Intersaberes , 2016.

Complementar:

**A História Pensada:**. teoria e método na historiografia europeia do século XIX (online Plataforma Pearson). São Paulo: Contexto, 2010.

**O Historiador E Suas Fontes (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Contexto, 2010.

**História, Metodologia, Memória (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Contexto, 2010.

**Dicionário E Conceitos Históricos (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Contexto, 2010.

**Fontes Históricas (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Contexto, 2005.

Disciplina: Tecnologia da Informação e Comunicação no Ensino de História (HID26) Carga Horária: 60h Professor: Jean Carlos Morell

Ementa:

O uso das tecnologias da Informação e Comunicação no ensino da História: estratégias e propostas pedagógicas; diferentes tecnologias no ensino de história; recursos educacionais; fontes históricas *on-line*, metodologias de ensino através das tecnologias da informação; construção do conhecimento e cibercultura; museus e mapas virtuais; conceito de tecnologia da informação e comunicação; filosofia da tecnologia na educação; formação de professores no paradigma da tecnologia.

Objetivos da Disciplina:

- Analisar criticamente o conceito de tecnologia e o uso das diferentes tecnologias no ensino de história.
- Compreender as possibilidades do uso dos recursos educacionais abertos para o ensino de história, bem como a pesquisa através da internet.
- Apreender as possibilidades de produção de conhecimento através do acesso às fontes históricas através dos recursos on-line.
- Contribuir para a formação profissional na atuação docente diante do paradigma da tecnologia.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1- Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs). Tecnologias educacionais, as TICs e as mídias eletrônicas. A cibercultura e os desafios na educação. Discutindo sobre o conceito de tecnologia. Diferentes TICS aplicadas no ensino de História.

UNIDADE 2 - O uso das TICs no ensino de História. A formação do professor em relação às TICs. A pesquisa na internet, a elaboração da narrativa histórica e construção do conhecimento. Metodologias para aplicação das novas tecnologias no ensino de História a partir da perspectiva construcionista. Formando pesquisadores – professores e alunos.

UNIDADE 3 - Fontes históricas e o acesso através das tecnologias. O acesso virtual às fontes históricas (pinturas históricas, músicas, documentos oficiais, charges, caricaturas). O uso dos recursos educacionais abertos para o ensino e a aprendizagem da história: o uso de museus virtuais e mapas. Patrimônio cultural e a herança tecnológica. Filosofia da tecnologia: um debate necessário à formação do professor de História.

REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA: Básica:

**Didática E Prática De Ensino De História (online Plataforma Pearson)**São Paulo: Papirus, 2015.

**Cibercultura E Formação De Professores (online Plataforma Pearson):**Belo Horizonte: Editora Autêntica, 2009.

**Tecnologias Na Educação:**. conceitos e práticas (online Plataforma Pearson). Curitiba: Intersaberes, 2018.

Complementar:

**Tecnologias Que Educam:**. ensinar e aprender com tecnologias da informação e comunicação (online Plataforma Pearson). São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010.

**Educação E Tecnologias:**. o novo ritmo da informação (online Plataforma Pearson). São Paulo: Papirus, 2015.

**Educação E Novas Tecnologias:**. um (re)pensar (online Plataforma Pearson). Curitiba: Intersaberes, 2015.

**Mídia E Produção Audiovisual:**. uma introdução (online Plataforma Pearson). Curitiba: Intersaberes, 2012.

**Repensando A Didática (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Papirus, 2011.

Disciplina: Estágio Curricular Obrigatório III (HID25) Carga Horária: 150h Professor: Paulo César dos Santos

Ementa:

Prática de Estágio Curricular obrigatório na disciplina de História no ensino médio. Participação, intervenção e regência de sala de aula.

Objetivos da Disciplina:

-

Programação da Disciplina:

-

REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA: Básica:

**Perspectivas Do Ensino Da História:**. teorias, metodologias e desafios para o século XXI (Online Plataforma Pearson). Curitiba/PR: InterSaberes, 2018.

**Ensino De História:**. itinerário histórico e orientações práticas (online Plataforma Pearson). Curitiba/PR: InterSaberes, 2017.

**Didática E Prática De Ensino De História:**. experiências, reflexões e aprendizados (online Plataforma Pearson). Campinas: Papiurs, 2015.

Complementar:

**Ensino De História E Cidadania ( On Line Plataforma Pearson):**São Paulo: Papirus, 2017.

**Fundamentos Epistemológicos Da História (online Plataforma Pearson):**Curitiba: Intersaberes, 2012.

**Caminhos Da História Ensinada (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Papirus, 2011.

**Ensinar História No Século Xxi:**. em busca do tempo entendido (online Plataforma Pearson). São Paulo: Papirus, 2015.

**Novos Temas Nas Aulas De História (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Contexto, 2010.

Disciplina: Seminário da Prática IV (HID24) Carga Horária: 60h

Ementa:  
Momento pedagógico interdisciplinar de contextualização de conteúdos teóricos e práticos vivenciados nas disciplinas cursadas ao longo do módulo tendo como base o tema de referência. Desenvolvimento de projetos e ações ligadas a Prática Pedagógica. Educação Patrimonial e os espaços não escolares. Sistematização de artigo no formato *paper*.  
Socialização.  
Objetivos da Disciplina:  
-  
Programação da Disciplina:  
-  
REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA: Básica:  
**História Moderna:** através de textos. São Paulo: Contexto, 2010.  
**História Da Vida Privada:** da revolução francesa à primeira guerra. São Paulo: Cia das Letras, 2010.  
**Casa Grande E Senzala:**São Paulo: Global, 2009.  
Complementar:  
**História Moderna (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Contexto, 2013.  
**A História Pensada:** teoria e método na historiografia europeia do século XIX (online Plataforma Pearson). São Paulo: Contexto, 2010.  
**A Gênese Do Capitalismo Moderno (online Plataforma Pearson):**.São Paulo: Ática, 2006.  
**Pré-história Do Brasil (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Contexto, 2002.  
**Eles Formaram O Brasil:** a aventura dos descobrimentos(online Plataforma Pearson). São Paulo: Contexto, 2010.  
Disciplina: Metodologia do Ensino da História (HID23) Carga Horária: 80h Professor: Thiago Rodrigo da Silva

Ementa:  
Esta disciplina auxiliará com relação às Teorias e metodologias para o ensino e aprendizagem de História. O planejamento para o Ensino de História na educação básica. Contextualização histórica da didática. Planejamento de ensino. Avaliação educacional. Métodos e técnicas do ensino da História: Reflexão sobre o que é fonte histórica. Novas perspectivas historiográficas: a nova história cultural. Noções teóricas sobre o trabalho do historiador com fontes sonoras e imagéticas. Uso de diferentes linguagens no ensino de história e na produção historiográfica. Estes temas objetivam levantar questões cuja reflexão seja compartilhada pelas diversas disciplinas da matriz curricular obrigatória, levando os acadêmicos a relacionarem os saberes e aplicá-los na solução de questões e problemáticas do cotidiano profissional.  
Objetivos da Disciplina:  
Compreender o ensino da história para além do ofício competente e eficiente em termos de estratégias e metodologias de temas e conteúdos. Que seja um fazer comprometido com a construção de um pensamento crítico-reflexivo e que seja pautado no fortalecimento dos direitos humanos.  
Apresentar elementos que auxiliem na compreensão de como ocorrem os processos de ensino e aprendizagem das noções de tempo e espaço, consideradas como primordiais à percepção da historicidade na experiência humana.  
Identificar, numa perspectiva histórica, a trajetória de produção do conhecimento histórico, o processo de reconhecimento da História como uma disciplina do conhecimento, a experiência brasileira de instituição da História nos currículos escolares e as tendências atuais que se apresentam tanto no campo do ensino como de pesquisa.  
Programação da Disciplina:  
**UNIDADES DE ENSINO**  
UNIDADE 1 - ASPECTOS INTRODUTÓRIOS AO ENSINO DA HISTÓRIA.  
UNIDADE 2 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO NO ENSINO DE HISTÓRIA.  
UNIDADE 3 - METODOLOGIAS DO ENSINO DA HISTÓRIA.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**  
UNIDADE 1 - a história e a didática da história: aspectos iniciais, o ensino e a aprendizagem em história, a história e o ensino de história numa perspectiva historiográfica.  
UNIDADE 2 - aspectos teóricos dos planejamentos, planejamento de ensino e plano de aula, avaliar: um fazer complexo.  
UNIDADE 3 - o universo dos estudantes, alternativas metodológicas, as possibilidades dos espaços não escolares, estudo com questões Enade.  
REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA: Básica:  
**Educação E Tecnologias:** o novo ritmo da informação (online Plataforma Pearson). São Paulo: Papirus, 2015.  
**Repensando A Didática (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Papirus, 2011.  
**Didática E Prática De Ensino De História:** experiências, reflexões e aprendizados (online Plataforma Pearson). Campinas: Papirus, 2015.

Complementar:  
**O Ensino De História E A Criação Do Fato (online Plataforma Pearson)**São Paulo: Contexto, 2009.  
**Fundamentos Epistemológicos Da História (online Plataforma Pearson):**Curitiba: Intersaberes, 2012.  
**Caminhos Da História Ensinada (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Papirus, 2011.  
**Ensinar História No Século Xxi:** em busca do tempo entendido (online Plataforma Pearson). São Paulo: Papirus, 2015.  
**Novos Temas Nas Aulas De História (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Contexto, 2010.  
Disciplina: Estágio Curricular Obrigatório II (HID22) Carga Horária: 150h Professor: Paulo César dos Santos  
Ementa:  
Esta disciplina auxiliará com relação à prática de Estágio Curricular Obrigatório em História no Ensino Fundamental. Análise da situação de ensino da disciplina de História no contexto brasileiro. Análise dos fundamentos da didática no ensino de história e com novas tecnologias. Estes temas objetivam levantar questões cuja reflexão seja compartilhada pelas diversas disciplinas da matriz curricular obrigatória, levando os acadêmicos a relacionarem os saberes e aplicá-los na solução de questões e problemáticas do cotidiano profissional.  
Objetivos da Disciplina:  
- Conhecer o campo de atuação do docente de História, no Ensino Fundamental – 6º ao 9º ano.  
- Conceituar estágio e sua dimensão;  
- Reconhecer os campos de estágio e de atuação profissional;  
- Listar semelhanças e diferenças entre as diversas séries da disciplina de História;  
- Analisar criticamente a situação de ensino de História no Ensino Fundamental e Médio;  
- Escrever relatórios e demais textos críticos em relação à observação da situação de ensino de História.

Programação da Disciplina:  
**UNIDADES DE ENSINO**  
UNIDADE 1 – DIRETRIZES BÁSICAS PARA O DESENVOLVIMENTO DO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO E DO PROJETO DE ENSINO  
Introdução, fundamentação legal, estágios suspensos, áreas de concentração, coordenação, supervisão e orientação, execução, avaliação, regulamento de estágio, locais de realização e áreas de concentração, atribuições da coordenação, supervisão e orientação, avaliação do estágio, disposições gerais.  
UNIDADE 2 – ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO  
Fundamentação legal, áreas de concentração, coordenação, supervisão e orientação, execução, avaliação, regulamento de estágio.  
UNIDADE 3 – PROJETO DE ENSINO  
Fundamentação legal, áreas de concentração, coordenação, supervisão e orientação, execução, avaliação, regulamento de estágio, regulamento do projeto de ensino.  
REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA: Básica:  
**Metodologia Do Ensino Da História (online Plataforma Pearson):**Curitiba/PR: InterSaberes, 2012.  
**Ensino De História:** itinerário histórico e orientações práticas (online Plataforma Pearson). Curitiba/PR: InterSaberes, 2017.  
**Perspectivas Do Ensino Da História:** teorias, metodologias e desafios para o século XXI (Online Plataforma Pearson). Curitiba/PR: InterSaberes, 2018.

Complementar:  
**O Ensino De História E A Criação Do Fato (online Plataforma Pearson)**São Paulo: Contexto, 2009.  
**Fundamentos Epistemológicos Da História (online Plataforma Pearson):**Curitiba: Intersaberes, 2012.  
**Caminhos Da História Ensinada (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Papirus, 2011.  
**Ensinar História No Século Xxi:** em busca do tempo entendido (online Plataforma Pearson). São Paulo: Papirus, 2015.  
**Novos Temas Nas Aulas De História (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Contexto, 2010.  
Disciplina: Estágio Curricular Obrigatório I (HID20) Carga Horária: 100h  
Ementa:  
Esta disciplina auxiliará com relação à prática de Estágio Curricular Obrigatório em História no Ensino Fundamental e Médio. Análise da situação de ensino da disciplina de História no contexto brasileiro. Análise dos fundamentos da didática no ensino de história e com novas tecnologias. Estes temas objetivam levantar questões cuja reflexão seja compartilhada pelas diversas disciplinas da matriz curricular obrigatória, levando os acadêmicos a relacionarem os saberes e aplicá-los na solução de questões e problemáticas do cotidiano profissional.  
Objetivos da Disciplina:  
- Conhecer o campo de atuação do docente de História, no Ensino Fundamental – 6º ao 9º ano e no Ensino Médio – 1º ao 3º ano;  
- Conceituar estágio e sua dimensão;  
- Reconhecer os campos de estágio e de atuação profissional;  
- Listar semelhanças e diferenças entre as diversas séries da disciplina de História;  
- Analisar criticamente a situação de ensino de História no Ensino Fundamental e Médio;  
- Escrever relatórios e demais textos críticos em relação à observação da situação de ensino de História.  
Programação da Disciplina:  
**UNIDADES DE ENSINO**  
UNIDADE 1 – DIRETRIZES BÁSICAS PARA O DESENVOLVIMENTO DO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO E DO PROJETO DE ENSINO  
Introdução, fundamentação legal, estágios suspensos, áreas de concentração, coordenação, supervisão e orientação, execução, avaliação, regulamento de estágio, locais de realização e áreas de concentração, atribuições da coordenação, supervisão e orientação, avaliação do estágio, disposições gerais.  
UNIDADE 2 – ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO  
Fundamentação legal, áreas de concentração, coordenação, supervisão e orientação, execução, avaliação, regulamento de estágio.  
UNIDADE 3 – PROJETO DE ENSINO  
Fundamentação legal, áreas de concentração, coordenação, supervisão e orientação, execução, avaliação, regulamento de estágio, regulamento do projeto de ensino.

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA: Básica:  
**Didática:** contexto, educação (online Plataforma Pearson). São Paulo: Contexto, 2017.  
**Cibercultura E Formação De Professores (online Plataforma Pearson):**Belo Horizonte: Editora Autêntica, 2009.  
**Didática E Prática De Ensino De História:** experiências, reflexões e aprendizados (online Plataforma Pearson). Campinas: Papirus, 2015.  
Complementar:  
**O Ensino De História E A Criação Do Fato (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Contexto, 2009.  
**Fundamentos Epistemológicos Da História (online Plataforma Pearson):**Curitiba: Intersaberes, 2012.  
**Caminhos Da História Ensinada (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Papirus, 2011.  
**Ensinar História No Século XXI:** em busca do tempo entendido (online Plataforma Pearson). São Paulo: Papirus, 2015.  
**Novos Temas Nas Aulas De História (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Contexto, 2010.  
Disciplina: Seminário da Prática III (HID19) Carga Horária: 60h  
Ementa:  
Momento pedagógico interdisciplinar de contextualização de conteúdos teóricos e práticos vivenciados nas disciplinas cursadas ao longo do módulo tendo como base o tema de referência. Desenvolvimento de projetos e ações ligadas a Prática Pedagógica. O uso das fontes e a pesquisa histórica. Sistematização de artigo no formato *paper*. Socialização.  
Objetivos da Disciplina:  
-  
Programação da Disciplina:  
-

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA: Básica:  
**A Escrita Da História:** novas perspectivas. São Paulo: Unesp, 1992.  
**A Cidade Antiga:**. texto integral. São Paulo: Martin Claret, 2011.  
**Histórias Das Crenças E Ideias Religiosas (vol. 1):** da idade da pedra aos mistérios de eleusis . Rio de Janeiro: Zahar, 2010.  
Complementar:  
**No Tempo Das Especiarias:** o império da pimenta e do açúcar (online Plataforma Pearson). São Paulo: Contexto, 2004.  
**O Islã E A Formação Da Europa:** de 570 a 1215 (online Plataforma Pearson). Barueri: Amariyls, 2010.  
**História Antiga (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Contexto, 2013.  
**As Religiões Que O Mundo Esqueceu (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Contexto, 2009.  
**100 Textos De História Antiga (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Contexto, 2012.  
Disciplina: Povo, Cultura e Religião (HID18) Carga Horária: 80h  
Ementa:  
O estudo dos conceitos de povo, cultura e religião. O fenômeno religioso. As práticas religiosas.  
Objetivos da Disciplina:

- Esta disciplina possui os seguintes objetivos:**
- Conceituar e delimitar o fenômeno religioso de acordo com as ferramentas teóricas da História;
  - Compreender o processo de formação e as principais características das três religiões monoteístas;
  - Analisar o processo de formação e as principais práticas das religiões orientais e do extremo oriente.

Programação da Disciplina:  
**UNIDADE I - O fenômeno religioso**  
• A passagem do politeísmo para o monoteísmo e suas implicações civilizacionais;  
• O homem como indivíduo histórico: a explicação religiosa (Santo Agostinho) e a explicação científica (Descartes);  
• O sincretismo religioso e o ecumenismo;  
• Os conceitos de povo, cultura e religião.  
**UNIDADE II - Religiões monoteístas**  
• Monoteísmo: Islamismo, Judaísmo e Cristianismo.  
**UNIDADE III - Religiões orientais**  
• Religiões Orientais: Hinduísmo, Xintoísmo, Budismo, Taoísmo.

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA: Básica:  
**Religiões Negras No Brasil (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Selo Negro, 2016.  
**O Islã E A Formação Da Europa:** de 570 a 1215 (online Plataforma Pearson). Barueri: Amariyls, 2010.  
**História E Religião (online Plataforma Pearson):**Belo Horizonte: Autêntica, 2010.  
Complementar:

**As Religiões Que O Mundo Esqueceu (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Contexto, 2009.  
**Tópicos De História Antiga Oriental (online Plataforma Pearson):**Curitiba: Intersaberes, 2013.  
**História, Legislação E Fundamentos Do Ensino Religioso (online Plataforma Pearson):**Curitiba: Intersaberes, 2012.  
**História E História Cultural (online Plataforma Pearson):**Belo Horizonte: Autêntica, 2014.  
**História Antiga (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Contexto, 2013.  
Disciplina: Sociedades Ágrafas e História Antiga (HID17) Carga Horária: 80h  
Ementa:

Esta disciplina auxiliará com relação às sociedades ágrafas e o conceito de pré-história. O processo de sedentarização dos povos antigos. Pré-História da América e Pré-História do Brasil. O estudo das principais estruturas das civilizações orientais: Povos Mesopotâmicos e Egito Antigo. Estudo das principais estruturas das civilizações clássicas: Grécia e Roma. Estes temas objetivam levantar questões cuja reflexão seja compartilhada pelas diversas disciplinas da matriz curricular obrigatória, levando os acadêmicos a relacionarem os saberes e aplicá-los na solução de questões e problemáticas do cotidiano profissional.  
Objetivos da Disciplina:

- Esta disciplina possui os seguintes objetivos:**
- Compreender as transformações ocorridos desde o surgimento dos primeiros hominídeos até as primeiras civilizações, conhecendo as especificidades de cada período "pré-histórico";
  - Conhecer as contribuições da arqueologia para os estudos históricos;
- Compreender as especificidades da História Antiga;
- Conhecer as grandes civilizações da Antiguidade e reconhecer seu legado para nossos dias;
  - Analisar aspectos relacionados a cultura, poder e trabalho nas sociedades antigas.

Programação da Disciplina:  
UNIDADE 1 - SOCIEDADES ÁGRAFAS O CONCEITO DE PRÉ-HISTÓRIA.  
UNIDADE 2 - CIVILIZAÇÕES ORIENTAIS.  
UNIDADE 3 - GRÉCIA ANTIGA.  
UNIDADE 4 - ROMA ANTIGA.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**  
UNIDADE 1 - a importância da Arqueologia para o estudo das sociedades ágrafas, as sociedades ágrafas, fatores que contribuíram para o processo de sedentarização dos povos antigos, o nascimento da escrita, período Paleolítico, Período Neolítico.  
UNIDADE 2 - estudo dos impérios teocráticos de regadio, o Egito Antigo, os povos mesopotâmicos, relações de poder entre os diferentes estamentos das civilizações orientais.  
UNIDADE 3 - a democracia ateniense, formação das cidades-estados, o declínio da Grécia Antiga, a importância da cultura grega para a tradição ocidental, estudo com questões Enade.  
UNIDADE 4 - a expansão romana e a importância do exército, formação de Roma, o cotidiano da sociedade romana, relações de trabalho e cultura.

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA: Básica:  
**Arqueologia (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Contexto, 2012.  
**Arqueologia, Patrimônio Material E Legislação:** conceitos, aplicações e perspectivas (online Plataforma Pearson). Curitiba: Intersaberes, 2017.  
**Pré-história Do Brasil (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Contexto, 2002.  
Complementar:

**História Antiga (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Contexto, 2013.  
**As Primeiras Civilizações (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Contexto, 2011.  
**100 Textos De História Antiga (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Contexto, 2012.  
**Grécia E Roma:** vida pública e vida privada, cultura, pensamento e mitologia, amor e sexualidade (online Plataforma Pearson). São Paulo: Contexto, 2011.  
**Tópicos De História Antiga Oriental (online Plataforma Pearson):**Curitiba: Intersaberes, 2013.  
Disciplina: Introdução aos Estudos Históricos (HID16) Carga Horária: 80h  
Ementa:  
O ofício do historiador. O fato histórico. As fontes históricas. Conceitos históricos. Sujeitos históricos. O tempo histórico. O espaço histórico.  
Objetivos da Disciplina:  
**Esta disciplina tem por objetivos:**

- Identificar as características e especificidades do conhecimento histórico.
- Entender a importância das fontes históricas para o trabalho do historiador e para a realização da pesquisa na educação básica e construção do conhecimento histórico.
- Compreender as múltiplas temporalidades e a importância das categorias tempo e espaço para o estudo da história.

Programação da Disciplina:  
**UNIDADE 1 - CONCEITOS E APLICABILIDADE DA HISTÓRIA**  
TÓPICO 1- A HISTÓRIA E AS CIÊNCIAS HUMANAS.

TÓPICO 2- AS FONTES HISTÓRICAS.  
TÓPICO 3- CONCEITOS HISTÓRICOS (HISTÓRIA, HISTORIOGRAFIA E HISTORICIDADE).  
TÓPICO 4- O OFÍCIO DO HISTORIADOR.  
**UNIDADE 2- O FAZER HISTÓRICO: OS SUJEITOS E O ESPAÇO DO HISTORIADOR**  
TÓPICO 1- O ESPAÇO HISTÓRICO.  
TÓPICO 2- O FATO HISTÓRICO.  
TÓPICO 3- SUJEITOS HISTÓRICOS.

**UNIDADE 3 - CONCEPÇÕES E TEMPORALIDADES NA HISTÓRIA**

TÓPICO 1- A REPRESENTAÇÃO HISTÓRICA DO TEMPO.  
TÓPICO 2- CONCEPÇÕES TEÓRICAS DO TEMPO HISTÓRICO.  
TÓPICO 3- HISTORICIDADE DO CONCEITO DE TEMPO.

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA: Básica:  
**A Constituição Da História Como Ciência:** de Ranke a Braudel (online Plataforma Pearson). Petrópolis/RJ: Vozes, 2013.  
**A História Entre A Filosofia E A Ciência (online Plataforma Pearson):**Belo Horizonte: Auitêntica, 2011.  
**Teoria E Formação Do Historiador (online Plataforma Pearson):**Petrópolis/RJ: Vozes, 2017.

Complementar:  
**O Historiador E Suas Fontes (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Contexto, 2010.  
**História Oral:.** como fazer, como pensar (online Plataforma Pearson). São Paulo: Contexto, 2010.  
**A História Refigurada:.** novas reflexões sobre uma antiga disciplina (online Plataforma Pearson). São Paulo: Contexto, 2010.  
**Dicionário De Conceitos Históricos (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Contexto, 2010.  
**Fontes Históricas (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Contexto, 2005.

Disciplina: Seminário da Prática II (HID15) Carga Horária: 60h  
Ementa:

Momento pedagógico interdisciplinar de contextualização de conteúdos teóricos e práticos vivenciados nas disciplinas cursadas ao longo do módulo tendo como base o tema de referência. Desenvolvimento de projetos e ações ligadas a Prática Pedagógica.A formação do professor pesquisador e a investigação científica. A escola e suas relações com o entorno social. Interdisciplinaridade e pesquisa no contexto escolar. O planejamento da pesquisa. Atividade prática e pesquisa em instituições escolares. Registro e sistematização de conhecimentos coletados nas atividades práticas.. Socialização.

Objetivos da Disciplina:  
Promover atividades interdisciplinares;  
Proporcionar e incentivar a iniciação científica;  
Estimular a pesquisa das relações entre escola e sociedade;  
Identificar qual a função social da escola;  
Programação da Disciplina:  
UNIDADE 1 – Formação Profissional.  
UNIDADE 2 – Desenvolvimento de pesquisa teórica e prática acerca do tema gerador. Construção e elaboração do paper.  
UNIDADE 3 – Debate e socialização da pesquisa realizada.

**COMPETÊNCIA DESENVOLVIDA NA DISCIPLINA**

- Conhecer o processo de produção e acesso ao conhecimento científico.

**HABILIDADES DESENVOLVIDAS NA DISCIPLINA**

- Dominar o processo de produção metodológica do conhecimento científico.

- Expressar-se escrita e oralmente com clareza e precisão.

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA: Básica:  
**Filosofia E História Da Educação Brasileira:** da colônia ao governo Lula (online Plataforma Pearson). São Paulo: MANOLE, 2009.  
**Educação E Tecnologias:.** o novo ritmo da informação (online Plataforma Pearson). São Paulo: Papirus, 2015.  
**Cibercultura E Formação De Professores (online Plataforma Pearson):**Belo Horizonte: Editora Autêntica, 2009.

Complementar:  
**Desafios Na Formação Do Educador:** retomando o ato de educar ( online Plataforma Pearson). São Paulo: Ágora, 2012.  
**Educar Pela Pesquisa. Plataforma Online Pearson:.**Campinas : Autores Associados, 2011.  
**Educação Básica:** da organização legal ao conteúdo escolar (Online Plataforma Pearson). São Paulo: Ática, 2010.  
**Professores Em Formação:** saberes, práticas e desafios (Online Plataforma Pearson). Curitiba: InterSaberes, 2015.  
**Profissão Docente:.** Novos Sentidos, Novas Perspectivas (Online Plataforma Pearson). São Paulo: Papirus, 2008.

Disciplina: Psicologia da Educação e da Aprendizagem (HID14) Carga Horária: 60h  
Ementa:  
Abordagens teóricas centrais em Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem e suas interfaces com a educação. As contribuições das concepções teóricas contemporâneas da Psicologia da Educação para o processo de ensino e aprendizagem. As dificuldades de aprendizagem.

Objetivos da Disciplina:  
- Refletir sobre os aspectos políticos e psicossociais que determinam os fenômenos ligados à aprendizagem humana.  
- Compreender os processos de aprendizagem e suas relações com as diferentes dimensões do fazer pedagógico.  
- Identificar as diferentes correntes da psicologia aplicada à educação.

Programação da Disciplina:  
**UNIDADE 1 - PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO E DA APRENDIZAGEM: RESGATANDO SUAS RELAÇÕES**

TÓPICO 1 – TIPOS E AMBIENTES DE APRENDIZAGEM  
TÓPICO 2 – PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO E DA APRENDIZAGEM: RELAÇÕES E IMPLICAÇÕES  
TÓPICO 3 – PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO: AMPLIANDO RELAÇÕES  
TÓPICO 4 – A PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO NO BRASIL: AS ORIGENS E O DESENVOLVIMENTO.

**UNIDADE 2 - PERSPECTIVAS TEÓRICAS SOBRE APRENDIZAGEM: PRESSUPOSTOS E CONTRIBUIÇÕES**

TÓPICO 1 – UM OLHAR HISTÓRICO SOBRE AS TEORIAS DE APRENDIZAGEM  
TÓPICO 2 – JEAN PIAGET: AS CONTRIBUIÇÕES CONTEMPORÂNEAS PARA A CONCEITUAÇÃO DA APRENDIZAGEM  
TÓPICO 3 – LEV VYGOTSKY: A TEORIA SOCIOCULTURAL  
TÓPICO 4 – HENRI WALLON: A AFETIVIDADE COMO ELEMENTO DO APRENDIZADO COGNITIVO  
TÓPICO 5 – PAULO FREIRE: A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

**UNIDADE 3 - FATORES RELACIONADOS À APRENDIZAGEM: VARIÁVEIS E FENÔMENOS PSICOLÓGICOS NO CONTEXTO DE ENSINAR E APRENDER**

TÓPICO 1 – AS FUNÇÕES PSICOLÓGICAS SUPERIORES NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM  
TÓPICO 2 – ATUAÇÃO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO: NOS FENÔME NOS PSICOLÓGICOS  
TÓPICO 3 – DIFICULDADES X DISTÚRBIOS DE APRENDIZAGEM  
TÓPICO 4 – OS AGENTES EDUCACIONAIS: ESCOLA, FAMÍLIA, CRIANÇA E O APRENDIZ ADULTO: BASES PARA A APRENDIZAGEM

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA: Básica:  
**Psicologia Do Desenvolvimento (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Contexto, 2014.  
**Desenvolvimento E Aprendizagem Em Piaget E Vygotsky:** A relevância do social (online Plataforma Pearson). São Paulo: Summus, 2015.  
**Psicologia Da Educação:** origem, contribuições, princípios e desdobramentos (online Plataforma Pearson). Curitiba: Editora Intersaberes, 2014.

Complementar:  
**Aprendizagem, Teoria E Prática ( Plataforma Pearson):**São Paulo: Contexto, 2010.  
**Piaget, Vygotski, Wallon:** teorias psicogenéticas em discussão (Online Plataforma Pearson). São Paulo: Summus, 1992.  
**Vygotsky:.** aprendizado e desenvolvimento um processo sócio-histórico (online Plataforma Pearson). São Paulo: Scipione, 2010.  
**Psicologia Do Desenvolvimento (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2014.

**Infância E Linguagem:** Bakhtin, Vygotsky e Benjamin (online Plataforma Pearson). Campinas: Papirus, 1994.  
Disciplina: Pensamento Pedagógico e a Construção da Escola (HID12) Carga Horária: 60h  
Ementa:  
A historicidade do processo educacional. A organização do sistema escolares, as práticas educativas e as teorias pedagógicas no contexto histórico da sociedade brasileira. A Organização do Sistema de Ensino no Contexto da Educação Básica na legislação brasileira. Aspectos administrativos. Professor: Formação e atuação. As novas Diretrizes Nacionais para o ensino de temas específicos.  
Objetivos da Disciplina:  
Compreender as concepções de Educação a partir de um olhar crítico, captar os interesses que permearam os contextos históricos ao longo do tempo; e que fizeram com que o Brasil se submetesse culturalmente a interferências de outras nações. Compreender as abordagens mais recentes que a LDB preconiza. Compreender os caminhos que permeiam a compreensão e a interpretação dos fatos históricos descritos.  
Programação da Disciplina:  
**UNIDADE 1 - A EDUCAÇÃO NOS DIFERENTES MOMENTOS DA HISTÓRIA**

TÓPICO 1 – Os primeiros sistemas de educação  
TÓPICO 2 – Educação na antiguidade oriental  
TÓPICO 3 – Educação na antiguidade ocidental  
TÓPICO 4 – O renascimento humanista e os sistemas educacionais  
TÓPICO 5 – A formação de um sistema laico de ensino no mundo ocidental  
**UNIDADE 2 - PENSAMENTO PEDAGÓGICO**  
TÓPICO 1 – A organização dos sistemas educativos no Brasil  
TÓPICO 2 – A educação no primeiro e no segundo reinado  
TÓPICO 3 – A educação no período republicano e a redemocratização da nova república  
TÓPICO 4 – A legislação e a organização da educação brasileira na atualidade  
TÓPICO 5 – Políticas e programas educacionais (pde, fundeb / fundef, avaliação institucional escolar)

**UNIDADE 3 – GESTÃO E ORGANIZAÇÃO ESCOLAR.**  
TÓPICO 1 – Gestão e organização escolar  
TÓPICO 2 – Conselhos escolares, projeto político pedagógico e avaliação  
TÓPICO 3 – Papel do gestor e dos especialistas de apoio (coordenadores pedagógicos)  
TÓPICO 4 – Conselho de classe e formação e atuação do professor.

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA: Básica:  
**História Da Educação:**Curitiba: InterSaberes, 2012.  
**História Da Educação (pearson):**São Paulo: Pearson, 2014.

**Pensamento Pedagógico Brasileiro (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Ática, 2009.

Complementar:  
**Filosofia E História Da Educação Brasileira (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Manole, 2009.  
**Filosofia E História Da Educação Brasileira:** da colônia ao governo Lula (online Plataforma Pearson). São Paulo: MANOLE, 2009.  
**História Da Educação:** de Confúcio a Paulo Freire (online Plataforma Pearson). São Paulo: Contexto, 2012.  
**Pensadores Sociais E História Da Educação 2 (online Plataforma Pearson )**Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2012.  
**Teorias Do Conhecimento Pedagógico (online Plataforma Pearson):**Curitiba: Intersaberes, 2015.

Disciplina: Sociedade, Educação e Cultura (HID10) Carga Horária: 60h  
Ementa:  
Diversidade cultural; interações humanas. Enfoques teóricos da Sociologia da Educação. A importância da Sociologia da Educação na formação do educador. Educação e cultura. Educação e trabalho. Educação e direitos humanos. Relações étnico-raciais. Desenvolvimento sustentável e políticas de educação ambiental.

Objetivos da Disciplina:  
- Proporcionar a compreensão da origem histórica e da constituição do conhecimento na sociologia;  
- Desenvolver a capacidade de análise acerca dos fenômenos sociais e educacionais;  
- Analisar aspectos do campo educacional a partir de uma perspectiva sociológica.

Programação da Disciplina:  
**UNIDADE 1 - UM CONVITE À SOCIOLOGIA: CONCEITOS E APLICAÇÕES**

TÓPICO 1 – SOCIOLOGIA: OS PRIMEIROS PASSOS  
TÓPICO 2 – KARL MARX E MAX WEBER: EDUCAÇÃO  
TÓPICO 3 – DURKHEIM, BOURDIEU E BAUMAN E A EDUCAÇÃO

**UNIDADE 2 – SOCIOLOGIA CONTEMPORÂNEA E EDUCAÇÃO**  
TÓPICO 1 – EDUCAÇÃO: MODERNIDADE E PÓS-MODERNIDADE EM DISCUSSÃO  
TÓPICO 2 – EDUCAÇÃO E ASPECTOS ORGANIZACIONAIS  
TÓPICO 3 – APRENDER A APRENDER: A QUINTA DISCIPLINA

**UNIDADE 3 – SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO: TEMAS E TENDÊNCIAS**  
TÓPICO 1 – CULTURA E EDUCAÇÃO EM DISCUSSÃO  
TÓPICO 2 – TEMAS DIVERSOS E EDUCAÇÃO  
TÓPICO 3 – SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO EM FOCO

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA: Básica:  
**Introdução À Sociologia Da Educação (online Plataforma Pearson):**Belo Horizonte: Autêntica, 2015.  
**Sociologia Clássica (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2014.  
**Sociologia Clássica:** Marx, Durkheim e Weber (online Plataforma Pearson). Petrópolis: Vozes, 2009.

Complementar:  
**Trabalho E Educação:** uma perspectiva histórica (online Plataforma Pearson). Curitiba: Intersaberes, 2012.  
**Sociologia Da Educação (online Plataforma Pearson):**Curitiba: Intersaberes, 2013.  
**Principais Correntes Da Sociologia Da Educação (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Contexto, 2021.  
**Introdução À Sociologia De Max Weber (online Plataforma Pearson):**Curitiba: Intersaberes, 2012.  
**Fundamentos Socioculturais Da Educação (online Plataforma Pearson):**Curitiba: Intersaberes, 2012.

Disciplina: História do Brasil Republicano (HID05) Carga Horária: 80h Professor: Andrea Machado  
Ementa:  
Estudo social, econômico e cultural do Brasil, da proclamação da República até o século XXI. Processo de construção da República Brasileira. Imaginário republicano no Brasil. Noções de historiografia brasileira. Estudos da República oligárquica. Os movimentos sociais no Brasil republicano. As dimensões do autoritarismo no Brasil. O populismo na política brasileira. O liberalismo econômico no Brasil.

Objetivos da Disciplina:  
**Esta disciplina tem por objetivos:**  
• historicizar a construção da República no Brasil e sua permanência até a época contemporânea;  
• discutir grande parte dos elementos constitutivos do Brasil republicano;  
• problematizar a relação entre ensino de história e história do Brasil republicano a partir de diferentes abordagens e de preocupações atuais acerca dessa mesma relação.

Programação da Disciplina:  
**UNIDADE 1 - A REPÚBLICA NO BRASIL**  
TÓPICO 1 – A PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA  
TÓPICO 2 – O TEMPO DAS OLIGARQUIAS  
TÓPICO 3 – OS ANOS 1930  
TÓPICO 4 – O BRASIL DESENVOLVIMENTISTA  
**UNIDADE 2 – O BRASIL CONTEMPORÂNEO**  
TÓPICO 1 – O BRASIL URBANO E INDUSTRIALIZADO  
TÓPICO 2 – O GOLPE DE 64 E O REGIME MILITAR  
TÓPICO 3 – A REDEMOCRATIZAÇÃO  
TÓPICO 4 – O BRASIL NOS LIMIARES DO SÉCULO XXI  
**UNIDADE 3 – HISTORIOGRAFIA E ENSINO DE HISTÓRIA DO BRASIL REPUBLICANO**

TÓPICO 1 – HISTORIOGRAFIA DA REPÚBLICA BRASILEIRA: CLÁSSICOS  
TÓPICO 2 – NOVOS PERSONAGENS CONTAM NOVAS HISTÓRIAS: A HISTORIOGRAFIA REPUBLICANA NA ATUALIDADE  
TÓPICO 3 – O ENSINO DE HISTÓRIA DO BRASIL REPUBLICANO  
REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA: Básica:  
**História Do Brasil República:**da queda da monarquia ao fim do estado novo. (online Plataforma Pearson). São Paulo: Contexto, 2016.  
**A República Revisitada:**..a construção e a consolidação do projeto republicano. (online Plataforma Pearson). Porto Alegre: EDIPUCRS, 2016.  
**Pensamento Social No Brasil:**..Educ, 2004.

Complementar:  
**A História Da Imprensa No Brasil (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Contexto, 2008.  
**História Do Brasil Recente:** 1964-1992 (online Plataforma Pearson). São Paulo: Ática, 2006.  
**1964:** História do regime militar brasileiro (online Plataforma Pearson). São Paulo: Contexto, 2014.  
**História Do Brasil:** política e economia (online Plataforma Pearson). Curitiba: Intersaberes, 2009.  
**Nova História Das Mulheres No Brasil (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Contexto, 2012.

Disciplina: Cultura e Sociedade na Modernidade (HID04) Carga Horária: 60h  
Ementa:  
Projetos de modernidade no campo do conhecimento, social e cultural. Técnica e máquina. Secularização e higienização. Recepção da modernidade na sociedade, no cotidiano e na cultura. A experiência europeia e brasileira. Realizações e custos da modernidade.

Objetivos da Disciplina:  
**Esta disciplina tem por objetivos:**  
• apresentar o Período da História Humana, conhecido como Modernidade;  
• avaliar as transformações acontecidas na Modernidade e seus impactos no mundo contemporâneo;  
• conceituar e analisar as principais modificações nos campos políticos, sociais, econômicos e culturais acontecidos durante a Modernidade;  
• buscar entender como se processou a mudança da sociedade medieval aristocrática para a sociedade burguesa liberal durante a Modernidade.

Programação da Disciplina:  
**UNIDADE 1 - O QUE SE ENTENDE POR MODERNIDADE**

TÓPICO 1 – OS DIFERENTES CONCEITOS E ABORDAGENS SOBRE MODERNIDADE  
TÓPICO 2 – RELIGIÃO X MODERNIDADE: UMA DICOTOMIA POSSÍVEL?  
TÓPICO 3 – AS CIÊNCIAS NA MODERNIDADE

**UNIDADE 2 – O IDEÁRIO SOCIAL NA MODERNIDADE**

TÓPICO 1 – CLASSES E MOVIMENTOS SOCIAIS NOS SÉCULOS XIX E XX  
TÓPICO 2 – DO SOCIALISMO UTOPICO AO SOCIALISMO REAL  
TÓPICO 3 – OS FILHOS DA REVOLUÇÃO LIBERAL: INDIVÍDUO E PODER

**UNIDADE 3 – UMA SOCIEDADE EM TRANSFORMAÇÃO**

TÓPICO 1 – A ASCENSÃO DEFINITIVA DA BURGUESIA  
TÓPICO 2 – POLÍTICA E REPRESENTAÇÃO BURGUESA  
TÓPICO 3 – ARTES E LITERATURA NA *BELLE ÉPOQUE*  
TÓPICO 4 – METODOLOGIA DO ENSINO DO TEMA MODERNIDADE

REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA: Básica:

**Baudelaire E A Modernidade (online Plataforma Pearson):**Belo Horizonte: Autêntica, 2015.  
**A Sociabilidade Do Homem Simples:** cotidiano e história na modernidade anômala. (online Plataforma Pearson). São Paulo: Contexto, 2008.  
**Percursos Da História Moderna (online Plataforma Pearson):**Curitiba/PR: InterSaberes, 2017.

Complementar:

**Identidade Nacional E Modernidade Brasileira (online Plataforma Pearson):**Belo Horizonte: Autêntica, 2007.  
**Construção Do Pensamento Filosófico Na Modernidade:**Curitiba: Intersaberes, 2019.  
**A História Pensada:** teoria e método na historiografia europeia do século XIX (online Plataforma Pearson). São Paulo: Contexto, 2010.  
**A Crítica Ao Eu Na Modernidade:** em Montaigne e Freud(online Plataforma Pearson). São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003.  
**Matrizes Da Modernidade Republicana:** cultura política e pensamento educacional no Brasil. Campinas/SP: Autores Assoiados, 2019.

Disciplina: História do Brasil Imperial (HID03) Carga Horária: 80h Professor: Jose Antonio Teofilo Cairus

Ementa:

Construção da ordem imperial do séc. XIX nas esferas públicas e privadas. Abordagens da história social e cultural do Brasil Imperial. Estudo da historiografia do Brasil Imperial. Estudo das relações de trabalho. O processo de emancipação política. A questão do tráfico negreiro em relação ao contexto político internacional. A guerra do Paraguai. Política de imigração do final do século XIX. Queda do regime monárquico.

Objetivos da Disciplina:

**Esta disciplina tem por objetivos:**

- familiarizar o(a) acadêmico(a) com os processos históricos que formam o Brasil Imperial;
- problematizar os principais elementos da sociedade e da política brasileira, sob o Império;
- apresentar as principais conjunturas do século XIX;
- acompanhar o processo de montagem da sociedade imperial no Brasil;
- apresentar os principais elementos que acomodam a sociedade brasileira durante o Império.

Programação da Disciplina:

**UNIDADE 1 – A CONSTRUÇÃO POLÍTICO-ADMINISTRATIVA DO IMPÉRIO**

TÓPICO 1 – ANTECEDENTES DA INDEPENDÊNCIA  
TÓPICO 2 – INDEPENDÊNCIA  
TÓPICO 3 – CENTRALIZAÇÃO E ELITES POLÍTICAS  
TÓPICO 4 – NACIONALISMOS E NATIVISMOS

**UNIDADE 2 – A CONSOLIDAÇÃO DE UM IMPÉRIO NOS TRÓPICOS**

TÓPICO 1 – ESTRUTURAS ECONÔMICAS  
TÓPICO 2 – INSTITUIÇÕES POLÍTICAS DO SEGUNDO IMPÉRIO  
TÓPICO 3 – ESTRUTURAS SOCIOCULTURAIS  
TÓPICO 4 – O ESFACELAMENTO DO IMPÉRIO

**UNIDADE 3 – HISTORIOGRAFIA E ENSINO SOBRE O BRASIL IMPERIAL**

TÓPICO 1 – UM POUCO DE HISTORIOGRAFIA  
TÓPICO 2 – INSTITUTO HISTÓRICO E GEOGRÁFICO BRASILEIRO (IHGB)  
TÓPICO 3 – HISTORIOGRAFIA RECENTE  
TÓPICO 4 – ENSINO DE HISTÓRIA DO BRASIL IMPERIAL

REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA: Básica:

**Formação Do Pensamento Social, Político E Econômico Do Brasil:**São Paulo: Pearson, 2015.  
**Apologia Da História Ou O Ofício De Historiador (online Plataforma Biblioteca Virtual).**Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.  
**História Do Brasil Império. (online Plataforma Pearson)** São Paulo: Contexto, 2017.

Complementar:

**História Do Café (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Contexto, 2008.  
**A Escravidão No Brasil (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Contexto, 2010.  
**A Guerra É Nossa:** a Inglaterra não provocou a guerra no Paraguai (online Plataforma Pearson). São Paulo: Contexto, 2012.  
**O Escravo De Papel:** o cotidiano da escravidão na literatura do século XIX (online Plataforma Pearson). Caxias do Sul: Educus, 2012.  
**Formação Do Pensamento Político Brasileiro (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Ática, 2006.

Disciplina: História da África (HID02) Carga Horária: 80h Professor: Jose Antonio Teofilo Cairus

Ementa:

História e Cultura Afro-brasileira na educação básica. África: o berço da humanidade. A África pré-colonial. Cultura africana. África e as visões eurocêntricas. Imperialismo e neocolonialismo na África. Resistência africana. Pan-africanismo. Apartheid. África e os desafios para o século XXI.

Objetivos da Disciplina:

**Esta disciplina tem por objetivos:**

- explicar o contexto do surgimento da Lei nº 10.639 que torna obrigatório o ensino da História e Cultura Africana a Afro-brasileira no Currículo da Educação Básica Brasileira;
- avaliar as dificuldades metodológicas e conceituais do estudo de História da África, sinalizando ao historiador possibilidades de fontes e abordagens para trabalhar essa temática;
- perceber o Continente Africano a partir de uma perspectiva que o afaste de uma visão monolítica;
- reconhecer a importância dos diferentes povos africanos para a construção da história do Brasil;
- analisar as estruturas sociais, políticas e culturais africanas;
- registrar que a África serviu apenas como ponto de partida para o tráfico de escravos;
- explicar que os povos africanos inseridos no mundo atlântico não foram somente receptores de elementos culturais, eles foram, também, transmissores e mantenedores desta cultura;
- apontar a presença negra no processo de construção histórica brasileira;
- estudar o significado da escravidão e seu impacto para o continente africano, bem como a inserção desse africano no mundo atlântico.

Programação da Disciplina:

**UNIDADE 1 – A ÁFRICA NA SALA DE AULA**

TÓPICO 1 – POR QUE ESTUDAR ÁFRICA, TRÁFICO E AFRICANOS NO BRASIL?  
TÓPICO 2 – A LEI 10.639 E A FORMAÇÃO DE PROFESSORES  
TÓPICO 3 – A CONSTRUÇÃO DAS REPRESENTAÇÕES SOBRE ÁFRICA, AFRICANOS E AFRO-BRASILEIROS  
TÓPICO 4 – SUBSÍDIOS PARA TRABALHAR A HISTÓRIA DA ÁFRICA

**UNIDADE 2 – A INVENÇÃO DA ÁFRICA**

TÓPICO 1 – AS MUITAS ÁFRICAS: ASPECTOS DA HISTORIOGRAFIA AFRICANA  
TÓPICO 2 – FORMAS DE ORGANIZAÇÃO DAS SOCIEDADES AFRICANAS  
TÓPICO 3 – AS RELAÇÕES COMERCIAIS EM ÁFRICA  
TÓPICO 4 – A ÁFRICA E O ISLAMISMO

**UNIDADE 3 – ESCRAVIDÃO: ÁFRICA ESCRAVISTA E ESCRAVIZADA**

TÓPICO 1 – O ESCRAVO NA ÁFRICA  
TÓPICO 2 – A RELAÇÃO DO COMÉRCIO DE ESCRAVOS ENTRE EUROPEUS E AFRICANOS  
TÓPICO 3 – TRANSFORMAÇÕES NAS SOCIEDADES AFRICANAS DECORRENTES DO COMÉRCIO ATLÂNTICO  
TÓPICO 4 – A DIÁSPORA AFRICANA  
TÓPICO 5 – OS AFRICANOS NO BRASIL

REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA: Básica:

**Escravidão E Etnias Africanas Nas Américas (online Plataforma Pearson Biblioteca Virtual):** Petrópolis: Vozes, 2017.

**História Da África E Dos Africanos (online Plataforma Pearson):**Petrópolis: Vozes, 2014.  
**No Centro Da Etnia:** Etnias, tribalismo e Estado na África (online Plataforma Pearson Biblioteca Virtual). Petrópolis: Vozes, 2017.

Complementar:

**História Da África (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Contexto, 2013.  
**História E Cultura Afro-brasileira (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Contexto, 2007.  
**História Da África E Afro-brasileira :** em busca de nossas origens (Online Plataforma Pearson). São Paulo: Selo Negro, 2010.  
**Zumbi, O Último Herói Dos Palmares (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Instituto Callis, 2005.  
**Palmares (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Contexto, 2009.

Disciplina: Filosofia Geral e da Educação (FIL24) Carga Horária: 60h

Ementa:

Noções básicas de Filosofia: indagar e questionar a realidade. A Filosofia na sociedade contemporânea. Histórico do pensamento filosófico. Campos de estudo da Filosofia. Identificação dos principais problemas e postulados filosóficos.

Objetivos da Disciplina:

**Esta disciplina tem os seguintes objetivos:**

- filosofar de modo crítico e criativo sobre a realidade, para ampliar sua concepção de mundo;
- entender que a Filosofia é a base de compreensão dos diferentes campos de conhecimento;
- apresentar os principais campos de investigação do pensamento filosófico;
- analisar os principais temas de estudo da Filosofia e relacioná-los com o exercício da vida profissional.

Programação da Disciplina:

**UNIDADE 1 - FILOSOFIA: UM CONVITE AO PENSAR**

TÓPICO 1 – PRESSUPOSTOS PEDAGÓGICOS PARA O ESTUDO DA FILOSOFIA

TÓPICO 2 – CONCEITO E REFLEXÃO SOBRE O QUE É A FILOSOFIA

TÓPICO 3 – CONSCIÊNCIA HUMANA E FILOSOFIA

TÓPICO 4 – OS GRANDES FILÓSOFOS GREGOS E A EDUCAÇÃO

TÓPICO 5 – PAULO FREIRE: UMA FILOSOFIA PARA A EDUCAÇÃO

**UNIDADE 2 – ÁREAS DE ESTUDO DA FILOSOFIA**

TÓPICO 1 – TEORIA DO CONHECIMENTO

TÓPICO 2 – LÓGICA

TÓPICO 3 – ÉTICA

TÓPICO 4 – ESTÉTICA: UMA REFLEXÃO FILOSÓFICA SOBRE A ARTE

**UNIDADE 3 – TEMAS DE ESTUDO DA FILOSOFIA**

TÓPICO 1 – TECNOLOGIA E SER HUMANO

TÓPICO 2 – TRABALHO: ALIENAÇÃO OU HUMANIZAÇÃO DO SER HUMANO?

TÓPICO 3 – FILOSOFIA OU FILOSOFIAS POLÍTICAS

TÓPICO 4 – PARADIGMAS DA CIÊNCIA E DA EDUCAÇÃO

TÓPICO 5 – EDUCAR PARA O PENSAR

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA: Básica:

**Filosofia E História Da Educação Brasileira:** da colônia ao governo Lula (online Plataforma Pearson). São Paulo: MANOLE, 2009.

**Pensadores Sociais E História Da Educação (online Plataforma Pearson):**Belo Horizonte: Autêntica, 2011.

**Filosofia Da Educação (online Plataforma Pearson):**Curitiba: Intersaberes, 2013.

Complementar:

**Pensamento Pedagógico Brasileiro (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Ática, 2009.

**Filosofia Da Educação (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2013.

**Ética, Educação E Trabalho (online Plataforma Pearson):**Curitiba: Intersaberes, 2013.

**Perspectivas Históricas Da Educação (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Ática, 2009.

**História Da Educação:** de Confúcio a Paulo Freire (online Plataforma Pearson). São Paulo: Contexto, 2012.

Disciplina: Metodologia Científica (FIL13) Carga Horária: 80h

Ementa:

Leitura, interpretação e produção de textos. Estrutura e organização de trabalhos acadêmicos. Pesquisa científica. Elaboração de projeto de pesquisa.

Objetivos da Disciplina:

- Compreender a importância da pesquisa para o ser humano e para seu curso de graduação;
- Aplicar o método científico para o desenvolvimento da pesquisa educacional;
- Desenvolver a capacidade de pesquisa;
- Compreender e aplicar os procedimentos metodológicos no desenvolvimento de trabalhos científicos;
- Empregar as normas científicas necessárias ao desenvolvimento do texto acadêmico.

Programação da Disciplina:

**UNIDADE 1 – DO TEMA DA PESQUISA AO PROBLEMA DA PESQUISA: A BUSCA DO SABER COMO CARACTERÍSTICA DO SER HUMANO**

TÓPICO 1 – DO TEMA DA PESQUISA AO PROBLEMA DA PESQUISA: A BUSCA DO SABER COMO CARACTERÍSTICA DO SER HUMANO

TÓPICO 2 – O ATTO DE PESQUISAR COMO CONDIÇÃO DO HOMEM

TÓPICO 3 – O DESAFIO SOCIAL DA UNIVERSIDADE E A QUESTÃO DA PESQUISA

TÓPICO 4 – A QUESTÃO DO CONHECIMENTO: O QUE SIGNIFICA CONHECER, TIPOS DE CONHECIMENTO, CONHECIMENTO CIENTÍFICO

TÓPICO 5 – OS TIPOS DE CONHECIMENTO

TÓPICO 6 – ORGANIZAÇÃO DE SUA PESQUISA

**UNIDADE 2 – O PENSAMENTO CIENTÍFICO E OS TRABALHOS ACADÊMICOS**

TÓPICO 1 – O PENSAMENTO CIENTÍFICO: UMA VISÃO GERAL

TÓPICO 2 – A DIVERSIDADE DE TRABALHOS ACADÊMICOS

TÓPICO 3 – ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DOS TRABALHOS ACADÊMICOS

TÓPICO 4 – UNIFORMIZAÇÃO GRÁFICA DE TRABALHOS ACADÊMICOS

TÓPICO 5 – O PAPER

**UNIDADE 3 – CITAÇÕES E REFERÊNCIAS**

TÓPICO 1 – CITAÇÕES

TÓPICO 2 – REFERÊNCIAS

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA: Básica:

**Fundamentos De Metodologia Científica (online Plataforma Pearson):**São Paulo : Pearson Prentice Hall, 2007.

**Metodologia Científica:** fundamentos, métodos e técnicas (online Plataforma Pearson). Rio de Janeiro: Freitas Bastos , 2016.

**Pesquisa Científica:** da teoria à prática. São Paulo: Editora Intersaberes, 2012.

Complementar:

**Método E Metodologia Na Pesquisa Científica. (on-line Plataforma Pearson):**São Caetano do Sul: Yendis, 2008.

**Fundamentos De Metodologia Científica:** teoria da ciência e iniciação à pesquisa (online Plataforma Pearson). Rio de Janeiro: Vozes, 2015.

**Metodologia Científica :**São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2018.

**Manual De Metodologia Da Pesquisa Científica (online Plataforma Pearson):**Curitiba: Intersaberes, 2016.

**Metodologia Científica (online Plataforma Pearson):**São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.

Disciplina: Educação Inclusiva (EDU04) Carga Horária: 60h

Ementa:

A Educação Inclusiva nos aspectos históricos, filosóficos, sociais e psicológicos. Caracterização dos tipos de deficiência e síndromes e as necessidades específicas de cada grupo.

Educação Inclusiva: políticas e suas implicações organizacionais e pedagógicas.

Objetivos da Disciplina:

- Analisar a história da educação inclusiva, conhecendo as principais leis que tratam sobre o tema e as mudanças de nomenclatura relativas ao mesmo.
- Conhecer as deficiências sensoriais, físicas e intelectuais; as características de pessoas com altas habilidades e superdotação, dos transtornos da gama do autismo e dos transtornos específicos da aprendizagem.
- Apreciar métodos e técnicas que facilitem a aprendizagem de pessoas com deficiência visual, auditiva, física, múltipla, intelectual ou com altas habilidades e superdotação.
- Refletir sobre a questão do preconceito relacionado à pessoa com deficiência, discutindo e reconhecendo as possibilidades e os desafios encontrados na escola, no mercado de trabalho e no Ensino Superior.

Programação da Disciplina:

**UNIDADE 1 - EDUCAÇÃO INCLUSIVA: CONTEXTO HISTÓRICO ATÉ ATUALIDADE**

EDUCAÇÃO INCLUSIVA: SUA HISTÓRIA

EDUCAÇÃO INCLUSIVA: SUA LEGISLAÇÃO

EDUCAÇÃO INCLUSIVA: FUNDAMENTOS E NOMENCLATURAS

EDUCAÇÃO INCLUSIVA: DESAFIOS E PERSPECTIVAS

**UNIDADE 2 - DEFICIÊNCIAS SENSORIAIS, FÍSICAS E INTELECTUAIS**

DEFICIÊNCIA VISUAL

DEFICIÊNCIA AUDITIVA

DEFICIÊNCIA FÍSICA  
DEFICIÊNCIA MÚLTIPLA  
DEFICIÊNCIA INTELECTUAL  
ALTAS HABILIDADES E SUPERDOTAÇÃO

### **UNIDADE 3 - SÍNDROMES, TRANSTORNOS DA GAMA DO AUTISMO, TRANSTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM E COMPORTAMENTO**

SÍNDROMES

TRANSTORNOS DA GAMA DO AUTISMO

TRANSTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM E COMPORTAMENTO

PARA ALÉM DAS DEFICIÊNCIAS E SÍNDROMES: A PRESENÇA DO PRECONCEITO E DO BULLYING EM NOSSAS ESCOLAS

EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO ENSINO SUPERIOR

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA: Básica:

**Currículo Na Educação Inclusiva:** entendendo esse desafio (online Plataforma Pearson). Curitiba: Intersaberes, 2012.

**Conceitos E Práticas Para Refletir Sobre A Educação Inclusiva (online Plataforma Pearson ):**Ouro Preto: Autêntica Editora, 2010.

**Educação Especial Na Perspectiva Inclusiva:** fundamentos psicológicos e biológicos (online Plataforma Pearson). Curitiba: Intersaberes, 2015.

Complementar:

**Inclusão Escolar:.** concepções de professores e alunos da educação regular e especial (online Plataforma Pearson). São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011.

**Educação Especial E Inclusão Escolar:** história e fundamentos (Plataforma Pearson). Curitiba/PR: Intersaberes, 2012.

**Um Olhar Sobre A Diferença:** interação, trabalho e cidadania (online Plataforma Pearson). Campinas: Papirus, 2010.

**Fundamentos Para Educação Especial (plataforma Pearson):**Curitiba: Intersaberes, 2013.

**Metodologia Da Investigação Em Educação (online Plataforma Pearson):**Curitiba: InterSaberes, 2013.

Assinatura realizada por meio de certificado ICP-Brasil por:

Larissa Taíamara Nunc Nfôonro de Farias

CPF: 217.591.748-74

Consulta de veracidade <https://verificador.iti.gov.br/>

