

Centro: Centro de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Curso: 22601 - PEDAGOGIA

Disciplina 36714 - METODOLOGIA DA PESQUISA EDUCACIONAL

Ementa

Analisa criticamente os princípios teóricos, que caracterizam o conhecimento científico, os diferentes passos da investigação e as respectivas técnicas aplicáveis ao campo educacional. Reflete a realidade educacional e elabora projetos de pesquisa, a partir do resgate da produção de iniciação científica até então realizada.

Conteúdo Programático

Marcos distintivos da Ciência. Ciência, senso comum, ideologia. Critérios de cientificidade. A construção da realidade e objetividade. Elaboração do projeto: escolha da temática. A Ciência como fenômeno social. A neutralidade científica, a relatividade, a intersubjetividade. Elaboração do projeto: problematização e levantamento bibliográfico. A Ciência da Educação em questão. A problemática do seu estatuto de cientificidade. A especificidade do objeto de estudo e do método de investigação. Elaboração do projeto: Objetivos da pesquisa. Alternativas teórico-metodológicas da pesquisa educacional: abordagens empírico-analítica, fenomenológico-hermenêutica, crítico-dialética. Pressupostos teóricos. A estrutura interna de cada abordagem e seus componentes lógicos. Elaboração do projeto: a metodologia. A prática da pesquisa. O planejamento da pesquisa. Escolha do tema e formulação do projeto. Elaboração do projeto de pesquisa: elementos constitutivos, estruturação e apresentação. O desenvolvimento do projeto e interpretação dos dados, com subsídios para coleta de análise. O relatório de pesquisa e a monografia científica. Elaboração do projeto: a organização textual. A pesquisa educacional no Brasil. Evolução histórica, principais questões e tendências. A pesquisa educacional nas Universidades e nas instituições de pesquisa: dificuldades e perspectivas. O cientista como categoria profissional: elaboração e os órgãos de classe. Elaboração do projeto: divulgação.

Bibliografia Básica

Alves, Rubem - Filosofia da Ciência. Barbier, R. A pesquisa-ação na instituição educacional. Bradão, Carlos



Centro: Centro de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Curso: 22601 - PEDAGOGIA

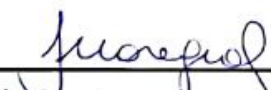
Disciplina: 36714 - METODOLOGIA DA PESQUISA EDUCACIONAL

R. (org.) - Pesquisa Participante. Brandão, Carlos R. (org.) - Repensando a pesquisa participante. Brasil, Mistério da Educação, INEP. Os paradigmas da pesquisa educacional na América Latina. Best, John W. - Como investigar em educação. Cadernos Cedes - Pesquisa participante e educação. Cadernos de Pesquisa. Carvalho, M. Célia M. (org.) - Construindo o saber: técnicas de metodologia científica. Demo, Pedro - Metodologia científica em Ciências Sociais. Demo, Pedro - Pesquisa participante, mito e realidade. Demo, Pedro - Pesquisa - Princípios Científico Educacional. Eco, Umberto - Como se faz uma tese. Ezpeleta, Justa e Rockell - Pesquisa Participante. Fazenda, Ivani (org.) - Metodologia da pesquisa educacional. Gil, Antonio C. - Como elaborar projetos de pesquisa. Kuhn, Tohomaz S. - A estrutura das revoluções científicas. Luckesi, Cipriano C. et alii - Fazer Universidade: uma proposta metodológicas. Ludcke, Menga e André, Marli - Pesquisa em educação: Abordagens qualitativas. Salomon, Décio V. - Como elaborar uma monografia. Selltiz, Clarire et alii - Métodos de pesquisa nas relações sociais. Thiollent, Michel - Metodologia da Pesquisa-Ação. FIM - vf./

Obs: O conteúdo do presente Plano de Disciplina poderá sofrer alterações de acordo com a dinâmica do curso

Carga-Horária e Ano Letivo: Vide Histórico Escolar

Campinas, 01 de Julho de 2022.


Izabel C. Corêgo da Silva
Central de Atendimento ao Aluno
PUC-Campinas



Centro: Centro de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
Curso: 22601 - PEDAGOGIA
Disciplina: 31801 - PRÁTICA DE ENSINO DO 1º. GRAU

Ementa

Reflete sobre a prática educativa que se desenvolve na escola de 1º grau a partir da análise dos seus determinantes sociais. Elabora projetos e desenvolve ações planejadas em atividades curriculares do magistério de 1ª à 4ª série, tendo em vista a atuação do profissional no Curso de Formação de Professores de 1º Grau.

Conteúdo Programático

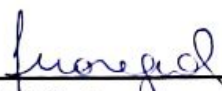
Normas Diretrizes da Faculdade de Educação sobre o Estágio Supervisionado Planejamento das atividades de estágio. Proposta de ação no estágio. A pesquisa no cotidiano da escola. Planejamento de ensino. Plano de Ensino. Análise de livros e material didático

Bibliografia Básica

ANDRÉ, Marti E. D. A. - A pesquisa no cotidiano da escola e o repensar da didática CECCON, Claudius e outros - A vida na escola e a escola da vida MISUKAMI, Maria das Graças Nicoletti - Ensino: as abordagens do processo NILDECOFF, Maria Teresa - A escola e a compreensão da realidade ORLANDI, Eni Pulcinelli - A escola e suas mediações como se usa o material didático SANTIAGO, Maria Eliete - Escola Pública de 1º. Grau: da compreensão à intervenção

Obs: O conteúdo do presente Plano de Disciplina poderá sofrer alterações de acordo com a dinâmica do curso
Carga-Horária e Ano Letivo: Vide Histórico Escolar

Campinas, 01 de Julho de 2022.


Isabele C. Coregio da Silva
Central de Atendimento ao Aluno
PUC-Campinas



Centro: Centro de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Curso: 22601 - PEDAGOGIA

Disciplina: 35386 - PRÁTICA PROFISSIONAL SUPERVISIONADA I

Ementa

Analisa criticamente a prática educacional na realidade brasileira identificando as diferentes concepções de educação. Caracteriza a ação educativa de diferentes instituições e grupos sociais revelando seus condicionamentos sócio-políticos. Elabora e desenvolve propostas de pesquisa na perspectiva da formação do educador-pesquisador.

Objetivos Gerais

- Identificar a ação educativa na prática das instituições sociais e dos grupos em organização. - Analisar tal prática a nível político-ideológico. - Confrontar os fundamentos desta prática com os pressupostos de uma educação progressista, entendida como aquela que visa a transformação da sociedade considerando as necessidades da classe popular. - Projetar linhas de ação coerentes com a educação progressista. - Perceber-se como educador capaz de refletir a postura profissional coerente com um projeto de homem e de sociedade.

Conteúdo Programático

- O que é educação. Educação popular. Educação formal. - Educação e prática social transformadora. A questão da ideologia. - Tendências pedagógicas na prática escolar. - A formação do educador. Tendências pedagógicas e a formação do educador. Elaboração de projetos de caracterização da ação educativa nas instituições sociais. Diagnóstico: identificação de dados quantitativos e qualitativos. Planejamento: definição da metodologia. Execução e acompanhamento. Avaliação. - A metodologia da pesquisa-ação aplicada às instituições sociais. Identificação e análise da ação educativa.

Bibliografia Básica

- BARBIER, René 'Pesquisa - ação na instituição educativa' Jorge Zahar, Rio de Janeiro, 1985. - BRANDÃO, Carlos Rodrigues (org.) 'Repensando a pesquisa participante' Brasiliense, São Paulo, 1985. -

'Da educação fundamental ao fundamental da educação' in: Cadernos do CEDES n.1, Cortez, São Paulo, 1980. - CHAUÍ, Marilena de Souza 'Ideologia e educação' in: 'Educação & sociedade' n.5, Cortez, São Paulo, 1980. - CURY, Carlos Roberto Jamil 'Relação do saber e relação social - um ensaio' in: Revista ANDE n.8, São Paulo, 1984. - GADOTTI, Moacir 'Ação pedagógica e prática social



Centro: Centro de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

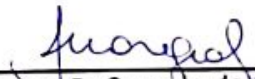
Curso: 22601 - PEDAGOGIA

Disciplina: 35386 - PRÁTICA PROFISSIONAL SUPERVISIONADA I

transformadora' in: Educação & sociedade, n.4, Cortez, São Paulo, 1979. - LIBÂNEO, José Carlos 'Tendências pedagógicas na prática escolar' in: Revista ANDE n.6, São Paulo, 1983. - MASCELLANI, Maria Nilde 'Quem educa o educador' in: Revista 'Educação e Sociedade' n.7, Cortez, São Paulo, 1980. - NOSELLA, Paolo 'Educação tradicional e educação moderna' in: 'Educação e Sociedade' n.23, Cortez, São Paulo, 1986. - OLIVEIRA, Rosinha Darcy 'Os movimentos sociais reinventam a educação' in: Educação e Sociedade, n. 8, São Paulo, 1981. - SAVIANI, Dermeval 'Educação: do senso comum à consciência filosófica' Texto: 'Valores e objetivos da educação' Cortez, São Paulo, 1982.

Obs: O conteúdo do presente Plano de Disciplina poderá sofrer alterações de acordo com a dinâmica do curso
Carga-Horária e Ano Letivo: Vide Histórico Escolar

Campinas, 01 de Julho de 2022.


Isabela C. Coregio da Silva
Central de Atendimento ao Aluno
PUC-Campinas

Rua Prof. Dr. Euryclides de Jesus Zerbini, nº 1516 - Pq. Rural Faz. Santa Cândida - Campinas (SP) - CEP 13087-571

Telefone: (0xx19) 3343-7059 - FAX: 3256-6376

ACAD0077

Página 2 de 2

Centro: Centro de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Curso: 22601 - PEDAGOGIA

Disciplina: 35858 - PRÁTICA PROFISSIONAL SUPERVISIONADA II

Ementa

Analisa criticamente a prática educacional na escola brasileira identificando as diferentes concepções de educação que se manifestam na sua organização e funcionamento. Elabora e desenvolve projetos de atuação na escola, resgatando estudos e projetos desenvolvidos na série anterior. Integra os fundamentos teóricos das disciplinas da série numa relação dialética teoria e prática.

Conteúdo Programático

- A implantação da escola nas sociedades do Terceiro Mundo e suas contradições. A educação informal pré-colonial. A escola cononial. A escola capitalista. - O mascaramento ideológico da escola. A escola como meio fechado. A escola como meio educativo de finalidades culturais. A organização da escola (estrutura relacional, papel do saber e fins sociais) nas pedagogias tradicional e nova. - Escola e democracia - explicitação da relação escola sociedade nas teorias da educação.

Bibliografia Básica

- ARROYO, M. (org.) 'Da escola carente à escola possível' Loyola, São Paulo, 1986. - BARBIER, R. 'A pesquisa ação na instituição educativa' Jorge Zahar, Rio de Janeiro, 1985. - LOPES, E. M. 'Origens da educação pública' Loyola, São Paulo, 1981. - MELLO, G. N. 'Educação escolar e classes populares' Revista ANDE n.6, São Paulo, 1983. - PENIN, S. R. 'Cotidiano e Escola' Cortez, São Paulo, 1989. - SAVIANI, D. 'O ensino básico e o processo de democratização da sociedade brasileira' Revista ANDE n.7, São Paulo, 1984. - SPOSITO, M. P. 'O povo vai à escola' Loyola, São Pulo, 1984. - _____ 'Escola pública e movimentos sociais' São Paulo, Revista ANDE n.7, São Paulo, 1984.



Centro: Centro de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
Curso: 22601 - PEDAGOGIA
Disciplina: 21750 - PSICOLOGIA GERAL

Ementa

Estuda a Psicologia e seus conceitos fundamentais. Visa à compreensão da linguagem psicológica e à introdução ao estudo dos processos relativos ao comportamento humano. Desenvolve os requisitos para estudos em Psicologia da Educação.

Conteúdo Programático

- Objeto de estudo da psicologia. Relacionamento da psicologia com outras ciências. Histórico da psicologia - desde a época pré-científica até a contemporânea - destacando os principais sistemas em psicologia: estruturalismo, funcionalismo, behaviorismo, gestalt, psicanálise. - Campos de atuação do psicólogo. Psicologia: clínica; escolar; das organizações; do desenvolvimento; experimental; social. - Métodos de pesquisa em psicologia. Métodos experimentais. Observação e pesquisa de campo. Método clínico e psicométrico. - Hereditariedade x Meio. Hereditariedade. Interação meio e hereditariedade. Maturação. Meio. - Motivação. Motivos biossociais (primários). Motivos psicossociais (secundários). - Emoções. Mudanças fisiológicas na emoção. Situações emocionais. Expressões emocionais. - Memória. Medidas de retenção. Memória de curto, médio e longo prazo. Variáveis que afetam a memória. Esquecimento. Lembrança. - Percepção. Conceito. Os sentidos e seu funcionamento. Desenvolvimento da percepção. Fatores que influenciam a percepção. - Linguagem, pensamento e criatividade. Desenvolvimento da linguagem. Tipos de pensamento. Solução de problemas. Desenvolvimento da criatividade. - Personalidade. Teorias da personalidade: psicanalítica; aprendizagem social; humanista.

Bibliografia Básica

- MORGAN, Lifford I. 'Introdução à psicologia' McGraw-Hill. - WHITTAKER, James O. 'Psicologia interamericana'. - KRECH, David; CRUTCHFIELD, Richard S. 'Elementos de psicologia' Pioneira, Volumes I e II. - POSNER, Michael 'Cognição' Interamericana.



Centro: Centro de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
Curso: 22601 - PEDAGOGIA
Disciplina: 30767 - PSICOLOGIA EDUCAÇÃO A

Ementa

Analisa as contribuições da Psicologia para a formação do Educador e para o estudo do fenômeno Educação. Estuda o processo ensino-aprendizagem, no contexto educacional brasileiro, focalizando as fases evolutivas da infância à adolescência.

Conteúdo Programático

- Significado da psicologia da educação na formação do educador. - A criança do nascimento aos dois anos. O desenvolvimento mental. O desenvolvimento sócio-emocional. Carência afetiva. Implicações pedagógicas. - A criança dos 2 aos 6 anos. Desenvolvimento cognitivo. Desenvolvimento emocional. A socialização. A evolução da aprendizagem, da leitura e da escrita. Processos de aprendizagem. Implicações pedagógicas. - A criança dos 7 aos 12 anos. Desenvolvimento cognitivo. Desenvolvimento emocional. A socialização. Classe social e fracasso escolar. Implicações pedagógicas. - Adolescência. As fases da adolescência. Desenvolvimento cognitivo. Desenvolvimento emocional. Desenvolvimento social. Desenvolvimento sexual. Processos de aprendizagem. Implicações pedagógicas.

Bibliografia Básica

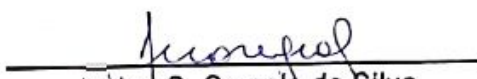
- ASSIS, Orly, Z. M. 'Uma nova metodologia de educação pré-escolar' 4.ed., Pioneira, São Paulo, 1985. - BALDWIN, A. 'Teorias do desenvolvimento da criança' Pioneira, 1980. - BEE, H. 'A criança em desenvolvimento' Harbra, 1984. - FLAVELL, J. H. 'A psicologia do desenvolvimento de Jean Piaget' Pioneira, 1975. - MUSSEN, P. H. 'Desenvolvimento e personalidade da criança' Harper-Row. - NOVAES, M. H. 'Psicologia escolar' Vozes, Rio de Janeiro, 1970.



Centro Centro de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
Curso 22601 - PEDAGOGIA
Disciplina 30767 - PSICOLOGIA EDUCAÇÃO A

Obs. O conteúdo do presente Plano de Disciplina poderá sofrer alterações de acordo com a dinâmica do curso
Carga-Horária e Ano Letivo: Vide Histórico Escolar

Campinas, 01 de Julho de 2022.


Irábel C. Coregló da Silva
Central de Atendimento ao Aluno
PUC-Campinas



Centro: Centro de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Curso: 22601 - PEDAGOGIA

Disciplina: 36331 - DIDÁTICA GERAL A

Ementa

Analisa as teorias de ensino, identificando as suas características metodológicas. Discute o planejamento curricular em seus níveis, abordando objetivos, conteúdos, estratégias, recursos e avaliação. Discute os fundamentos e a elaboração de projetos em educação.

Objetivos Gerais

OBJETIVOS definição; formulação; operacionalização; classificação - taxionomia de Bloom; relação do objetivo com os demais componentes do plano. Conteúdos: critérios de seleção; organização seqüencial. Procedimentos e técnicas de ensino; conceito; classificação; seleção. Avaliação educacional: Conceituação; modalidades; funções. - Teorias de ensino e suas metodologias. Abordagens: tradicional; comportamentalista; humanista; cognitivista; sócio-cultura. - Projetos de ação pedagógica. Conceituação; fases de organização; montagem de projetos de ação pedagógica.

Conteúdo Programático

- Fundamentos da didática. Conceito e divisão da didática. A didática no contexto histórico: sua crise de identidade. Pressupostos de neutralidade e sua superação. Objeto de estudo da didática. Papel da didática na formação do educador. - Didática fundamental. Proposta: d uma didática instrumental e uma didática fundamental. Multidimensionalidade do processo de ensino e aprendizagem. Dimensões: humana (cognitiva, emocional), técnica, sócio-política e cultural. A prática docente e sua contextualização. Relação teoria-prática. Interação professor-aluno. - Planejamento didático. Conceito de planejamento. Planejamento: educacional; curricular; de ensino. Plano de: curso; unidade; aula. - Análise detalhada dos componentes de um plano de ensino. Caracterização da realidade. Esquematização do plano (montagem, implementação, avaliação).

Bibliografia Básica

- ABREU, Maria Célia de; MASETTO, Marcos Tarciso 'O Professor universitário em aula' MG Editores Associados, 7. ed., São Paulo, 1989. - APPLE, Michael 'Ideologia e currículo' São Paulo, Brasiliense, 1982. - BLOOM, Benjamin - et alii 'Taxionomia dos objetos educacionais' Globo. - CANDAU, V. 'Didática - a relação forma-conteúdo' ANDE n.11, São Paulo, 1986. - CHAUÍ, Marilena 'O que é ideologia?' São Paulo,

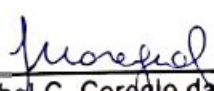


Centro: Centro de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
Curso: 22601 - PEDAGOGIA
Disciplina: 36331 - DIDÁTICA GERAL A

Brasiliense, 1980. - FLEURY, Reinaldo M. 'Nota para que?' MG, UFU, 1985. - FREIRE, Paulo 'Medo e ousadia. O cotidiano do professor' Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1986. - _____ 'Educação: o sonho impossível' In: BRANDÃO, C. R. (org.) 'Educador: morte e vida' Rio de Janeiro, Graal, 1982. - GIROUX, Henry 'Teoria Crítica e resistência em educação' Petrópolis, Vozes, 1986. - LUCKESI, Cipriano Carlos 'Em prática docente e avaliação' Série: Estudos e Pesquisas, 44, A. B. T., Rio de Janeiro, 1990. - PUENTE, M. de La 'O ensino centrado no estudante' São Paulo, Cortez e Moraes, 1978. - RATHS, E. Louis 'Ensinar a pensar' EPU, São Paulo, 1977. - ZOBOLI, Graziela B. 'Práticas de ensino' São Paulo, Ática, 1990.

Obs: O conteúdo do presente Plano de Disciplina poderá sofrer alterações de acordo com a dinâmica do curso
Carga-Horária e Ano Letivo: Vide Histórico Escolar

Campinas, 01 de Julho de 2022.


Iracele C. Coregio da Silva
Central de Atendimento ao Aluno
PIIC-Campinas



Centro: Centro de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
Curso: 22601 - PEDAGOGIA
Disciplina: 39985 - INTRODUÇÃO À FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO

Ementa

Explicita o significado da reflexão filosófica como atitude crítica frente a realidade brasileira. Oferece, através de noções introdutórias subsídios para o desenvolvimento do raciocínio crítico de uma visão humanista de mundo e compreensão da realidade educacional.

Conteúdo Programático

O significado da Filosofia e a relação com a existência humana Do senso comum ao senso crítico O conhecimento filosófico As Exigências da reflexão filosófica O conhecimento científico e o conhecimento filosófico Filosofia e Método Análise dos métodos e a relação com a prática educacional e transformação social. O homem como ser de consciência. O problema do conhecimento. Do mito a razão. O conhecimento filosófico. A educação como processo de conscientização. Filosofia e Ideologia. Cultura - Ideologia - Educação. Concepções de Ideologia. Ideologia e Educação. Ideologia e Processo Pedagógico. A Filosofia como Prática Social Transformadora. Filosofia da Praxis. Filosofia como Praxis. A praxis pedagógica. Todo projeto filosófico é um projeto antropológico. O homem como ser de projeto e a sua historicidade. As cosmovisões e suas implicações para se refletir a educação. Humanismo Tradicional. Humanismo Moderno., Concepção Dialética. Filosofia e a Relação com a Educação.

Bibliografia Básica

ARANHA, A. Maria Lúcia e Martins, M.H. Pires - Filosofando BERGER, M. - Educação e Dependência BORNHEIM, G - Introdução ao Filosofar BUZZI, A. - Introdução ao Pensar CHAUÍ, M. - O que é Ideologia CHAUÍ, M. - O que é Ideologia



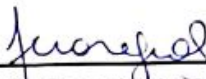
Centro: Centro de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Curso: 22601 - PEDAGOGIA

Disciplina: 39985 - INTRODUÇÃO À FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO

Obs: O conteúdo do presente Plano de Disciplina poderá sofrer alterações de acordo com a dinâmica do curso
Carga-Horária e Ano Letivo: Vide Histórico Escolar

Campinas, 01 de Julho de 2022.


Izabel C. Coregio da Silva
Central de Atendimento ao Aluno
PUC-Campinas



Rua Prof. Dr. Euryclides de Jesus Zerbini, nº 1516 - Pq. Rural Faz. Santa Cândida - Campinas (SP) - CEP 13087-571

Telefone: (0xx19) 3343-7059 - FAX: 3256-6376

ACAD0077

Página 2 de 2

Centro: Centro de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
Curso: 22601 - PEDAGOGIA
Disciplina: 23817 - SOCIOLOGIA GERAL

Ementa

O contexto do surgimento da Sociologia como ciência e os desenvolvimentos teóricos que possibilitam a análise dos fenômenos sociais (a contribuição dos clássicos) - A interação social - A estrutura social - As classes na sociedade moderna - O controle e a mudança social: a tecnologia, a urbanização e a globalização; a questão do trabalho e da qualidade de vida.

Conteúdo Programático

- A sociologia como ciência. Conhecimento e ciência. Ciências humanas e sociais. Objetividade das ciências sociais.
- A sociologia como produto histórico. A filosofia social. Da filosofia social à ciência social. As ciências sociais e a sociologia. O positivismo: Augusto Comte. - A construção do objeto da sociologia. Emile Durkheim: o princípio da integração social - coesão e equilíbrio. Max Weber: o princípio da coesão social - interesse e dominação. Karl Marx: o princípio da contradição - conflito e transformação. A sociologia contemporânea. A sociologia no Brasil. - Sociologia da sociedade brasileira. Capitalismo e sociedade brasileira. O desenvolvimento do capitalismo e as lutas no campo. O processo de industrialização. Estado e lutas de classes. A expansão capitalista e a urbanização: o protesto urbano nos anos 60 e 70.

Bibliografia Básica

- MILLS, Wright 'A imaginação sociológica' Zahar, 1960. - BERGER, Peter 'Perspectivas sociológicas' Vozes, 1972. -
'A construção social da realidade' Vozes, 1973. - ALVES, Rubem 'Filosofia das ciências'
Brasiliense, 1981. - GALLIANO 'Introdução à sociologia' Harbra, 1986. - FERNANDES, Florestan 'A revolução
burguesa no Brasil' Zahar, 1975. - SORJ, Bernardo (org.) 'Sociedade e política no Brasil pós-64' Brasiliense, 1984.



Centro: Centro de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

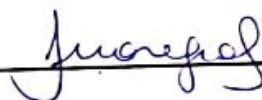
Curso: 22601 - PEDAGOGIA

Disciplina: 23817 - SOCIOLOGIA GERAL

Obs: O conteúdo do presente Plano de Disciplina poderá sofrer alterações de acordo com a dinâmica do curso

Carga-Horária e Ano Letivo: Vide Histórico Escolar

Campinas, 01 de Julho de 2022.



Isabel C. Coreglo da Silva
Central de Atendimento ao Aluno
PUC-Campinas



Centro: Centro de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Curso: 22601 - PEDAGOGIA

Disciplina: 36951 - ESTATÍSTICA APLICADA À EDUCAÇÃO

Ementa

Analisa a contribuição da Estatística para os estudos em Educação. Estuda medidas estatísticas aplicadas na análise e interpretação do fenômeno 'Educação'. Aborda o conteúdo da apuração de resultados de testes padronizados em uso por profissionais da educação e o tratamento de resultados de testes não padronizados visando à mensuração escolar. Trata dos itens relativos a organização dos dados de uma pesquisa descritiva e sua respectiva interpretação.

Conteúdo Programático

Introdução: Estatística: Conceito, tipos e aplicações. Estatística e levantamento. Escolha do tema (orientação). Amostragem. Mensuração. Projeto de coleta de dados (orientação). Organização de dados: Tabulação. Séries estatísticas. Gráficos. Conclusões. Relatório do trabalho (orientação).

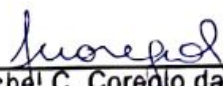
Bibliografia Básica

OLIVEIRA, Therezinha - Estatística aplicada à educação COSTA NETO, Pedro Luis - Estatística GATTI, Bernadete - Estatística básica para ciências humanas COSTA, Sergio Francisco - Introdução Ilustrada à Estatística DIDIO, Renato Alberto - Estatística VIEIRA, Sonia - Estatística

Obs: O conteúdo do presente Plano de Disciplina poderá sofrer alterações de acordo com a dinâmica do curso

Carga-Horária e Ano Letivo: Vide Histórico Escolar

Campinas, 01 de Julho de 2022.


Isabele C. Coregio da Silva
Central de Atendimento ao Aluno
PUC-Campinas



Centro: Centro de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
Curso: 22601 - PEDAGOGIA
Disciplina: 36650 - TRABALHO TERMINAL DE CURSO

Ementa

Sintetiza o Curso num trabalho teórico-prático a ser elaborado pelo aluno concluinte, valorizando a coerência das propostas com os princípios do Projeto Pedagógico da Faculdade de Educação e com os objetivos do Curso.

Conteúdo Programático

A disciplina, conforme sua ementa e as normas que a regulamentam, não possui conteúdo programático pré-fixado. As aulas, quanto aos procedimentos e às temáticas, se desenvolvem de acordo com a dinâmica da elaboração dos trabalhos monográficos dos alunos. Há, entretanto, que destacar a necessidade de se recuperar orientações relativas à metodologia de pesquisa e de elaboração do trabalho científico nos seus aspectos formais e de conteúdo. Isso inclui: Retomada dos projetos de pesquisa. Acompanhamento da elaboração do cronograma de atividades e respectivo registro; Orientações bibliográficas e prática para a elaboração dos temas e para a redação dos trabalhos; Discussão em torno da aplicação da metodologia escolhida e dos recursos técnicos que organizamos seguintes tópicos: O ato de ler. Recursos disponíveis para a pesquisa bibliográfica: A biblioteca e seu uso. Setores de apoio para a obtenção das obras (COMUT, REDUC, BITNET, GEPALD). A documentação da leitura como método de estudo pessoal. O processo de leitura crítica: Análise textual. Análise temática. Análise interpretativa. O ato de escrever. Trabalhos monográficos: conceituação e níveis de complexidade. Os processos lógicos de elaboração dos trabalhos científicos. A expressão escrita do trabalho: O esboço da redação como hipótese de trabalho. A seleção e a ordenação da documentação. A construção lógica do trabalho e sua estrutura formal (introdução, desenvolvimento e conclusão). Apresentação gráfica. O ato de produzir. Orientações metodológicas para investigação. Orientações para a redação e apresentação da monografia.

Bibliografia Básica

CARVALHO, M. Cecília (org.) - Construindo o saber: técnicas de metodologia Científica. DEMO, Pedro -

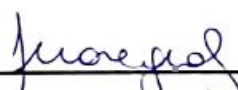


Centro: Centro de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
Curso: 22601 - PEDAGOGIA
Disciplina: 38650 - TRABALHO TERMINAL DE CURSO

Metodologia Científica em Ciências Sociais. DEMO, Pedro - Pesquisa: Princípio Científico e Educativo. ECO, Umberto - Como se faz uma tese. FAZENDA, Ivani (org.) - Metodologia da Pesquisa Educacional. LUCKESI, Cipriano C. et al - Fazer Universidade: Uma proposta metodológica. REY, Luis - Planejar e redigir trabalho científicos.

Obs: O conteúdo do presente Plano de Disciplina poderá sofrer alterações de acordo com a dinâmica do curso
Carga-Horária e Ano Letivo: Vide Histórico Escolar

Campinas, 01 de Julho de 2022.


Izabel C. Coregio da Silva
Central de Atendimento ao Aluno
PUC-Campinas

