

**Metodologia e Procedimentos**

- * A disciplina será organizada em encontros síncronos e assíncronos. Além disso, as/os estudantes terão atendimentos agendados previamente com a professora da disciplina, para esclarecimento de dúvidas das leituras e atividades propostas, através de plataforma digital de interação.
- * Ao longo do módulo teremos 3 encontros síncronos com duração de 1 hora e serão realizados através de plataforma digital de interação.
- * Os encontros assíncronos serão desenvolvidos no Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA Furg. No AVA serão disponibilizados textos, materiais audiovisuais, fóruns de discussão, tarefas, entre outros recursos.

CRONOGRAMA**Calendário Período Emergencial****Semanas 1 e 2****08/11 - 19/11****Experimentação*****Entendimentos e possibilidades*****Metodologias e processos de avaliação****AVA FURG****Aula síncrona****Data: 11/11****Horário: das 19h às 20h****LINK 1: <https://meet.google.com/hgg-zffm-wib>****LINK 2: <https://meet.google.com/abp-eznb-rpy>****AVA: Recursos audiovisuais + Leitura****Semanas 3 e 4****22/11 - 03/12****Corpos, Gêneros e Sexualidades*****Conceitos e possibilidades.*****Metodologias e processos de avaliação****AVA FURG****Aula síncrona****Data: 02/12****Horário: das 19h às 20h****LINK 1: <https://meet.google.com/hgg-zffm-wib>****LINK 2: <https://meet.google.com/abp-eznb-rpy>****AVA: Recursos audiovisuais + Leitura****Semanas 5 e 6****06/12 a 22/12****Meio Ambiente e Seres Vivos*****Conceitos e possibilidades.*****Metodologias e processos de avaliação****AVA FURG****Aula síncrona**

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**Unid. Acadêmica: **IE - Instituto de Educação**Disciplina: **Metodologia do Ensino de Ciências para Crianças, Jovens e Adultos II**Código / Turma : **09868 / B****PLANO DE ENSINO****2.Sem.2021**

Data: 16/12

Horário: das 19h às 20h

LINK 1: <https://meet.google.com/hgg-zffm-wib>LINK 2: <https://meet.google.com/abp-eznb-rpy>

AVA: Recursos audiovisuais + Leitura

De 23/12/21 a 02/01/22

Recesso das atividades acadêmicas

Semana 7

03/01/22 - 08/01/22

Avaliação

AVA FURG

Entrega da avaliação.

Características

Duração: Semestral

Sist. Avaliação : 2 Notas e Exame s/Freq.

Oferecimento : 2.Sem.2021

Carga Horária Total (em horas) : 30 horas

Total de Aulas por Semana: 2 horas aula

Créditos: 2

Ementa

Aprofundamento dos conhecimentos científicos e pedagógicos, visando a problematização e a compreensão da educação em ciências. Metodologias para o Ensino de Ciências com crianças, jovens e adultos. Corpos, Gêneros e Sexualidades. Experimentação. Meio Ambiente e Seres Vivos. Processos de avaliação em Educação em Ciências

Objetivos

- * Problematicar as metodologias do ensino de Ciências para crianças, jovens e adultos.
- * Discutir a experimentação no ensino de Ciências.
- * Discutir os processos de avaliação no ensino de ciências.
- * Possibilitar a reflexão acerca de aspectos relacionados ao meio ambiente e seres vivos.
- * Promover a discussão sobre os corpos, gêneros e sexualidades.
- * Estabelecer interlocuções com outras áreas do conhecimento.

Conteúdos

1. Experimentação. 2. Corpos, Gêneros e Sexualidades. 3. Meio Ambiente e Seres Vivos. 4. Metodologias para o Ensino de Ciências. 5. Processos de avaliação em Educação em Ciências.

Conteúdos Adicionais**Avaliação**

- * Participação e interação nas aulas desenvolvidas.
- * Realização das atividades propostas na disciplina.
- * A avaliação final será realizada através de um trabalho pode ser elaborado em grupos de até 4 pessoas.
- * Estes instrumentos tomarão por base de análise critérios como domínio de conceitos, capacidade de análise e domínio da escrita. Todas as propostas avaliativas serão postadas no AVA Furg.

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**Unid. Acadêmica: **IE - Instituto de Educação**Disciplina: **Metodologia do Ensino de Ciências para Crianças, Jovens e Adultos II**Código / Turma : **09868 / B****PLANO DE ENSINO****2.Sem.2021****Bibliografia Básica**

- Ensino de ciências : outros olhares, outras possibilidades / Joanalira Corpes Magalhães, Paula Regina Costa Ribeiro (org.). - Rio Grande : Ed. da Universidade Federal do Rio Grande, 2014.
- A pesquisa em ensino de ciências no Brasil e suas metodologias / Flávia Maria Teixeira dos Santos, Ileana María Greca (organizadoras). - Ijuí : Ed. UNIJUÍ, 2011.
- Construção curricular em rede na educação em ciências : uma aposta de pesquisa na sala de aula / organizadores Maria do Carmo Galiuzzi ... [et al.]. - Ijuí : Unijuí, 2007.
- Diálogos na educação em ciências / org. Paula Corrêa Henning, Paula Regina Costa Ribeiro. - Rio Grande : Ed. da Universidade Federal do Rio Grande, 2013.
- Ecos do sul : conhecer os ecossistemas costeiros é tri legal! / Raquel Pereira Quadrado (org.) ... [et al.]. - Rio Grande : Ed. da Universidade Federal do Rio Grande, 2010.
- Corpo, gênero e sexualidade : um debate contemporâneo na educação / organizadoras Guacira Lopes Louro, Jane Felipe Neckel, Silvana Vilodre Goellner. - Petrópolis : Vozes, 2008.

Bibliografia Complementar

- Corpo, gênero e sexualidade : instâncias e práticas de produção nas políticas da própria vida / Luís Henrique Sacchi dos Santos, Paula Regina Costa Ribeiro (orgs.). - Rio Grande : Universidade Federal do Rio Grande, 2011.
- Construindo o conhecimento : uma abordagem para o ensino de ciências / Roque Moraes, Maurivan G. Ramos. - Porto Alegre : Sagra, 1988.

Validação**Plano ainda não validado****pela Coordenação de Curs**

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**Unid. Acadêmica: **ICHI - Instituto de Ciências Humanas e da Informação**Disciplina: **Sociedade, Educação e Relações Étnico-Raciais**Código / Turma : **10776 / C****PLANO DE ENSINO****2.Sem.2021****Metodologia e Procedimentos**

As atividades pedagógicas irão incluir leituras de textos previamente disponibilizados na plataforma digital, bem como vídeos explicativos das temáticas e dos textos.

As atividades serão de forma assíncrona, e as aulas síncronas serão realizadas no horário e dia de aula, previamente definidos nos avisos e no tópico.

Direitos autorais e de imagem: O conteúdo gravado via podcast ou os webnários estão protegidos por direito autoral, nos termos da Lei nº 9 610/98". Tais conteúdos não podem ser alterados e nem utilizados para fins que não sejam educacionais. As gravações e disponibilização de aulas síncronas devem ter aviso prévio e o discente fica desobrigado de ligar a câmera, podendo participar via chat

Características

Duração: Semestral

Sist. Avaliação : 2 Notas e Exame s/Freq.

Oferecimento : 2.Sem.2021

Carga Horária Total (em horas) : 30 horas

Total de Aulas por Semana: 2 horas aula

Créditos: 2

Ementa

Estudar e analisar a construção social e histórica do conceito de raça e etnicidade. Compreender discussões sociológicas sobre desigualdade, meritocracia e educação. Políticas afirmativas e discussão com perspectiva didático-pedagógica. 2 Aspectos sociais e antropológicos referentes às comunidades tradicionais, implicações ideológicas e o respeito à particularidade da diversidade. Análise e questionamento da construção de estereótipos e pré-concepções da história social e das políticas públicas e ações afirmativas no Brasil.

Objetivos

A disciplina de sociedade, educação e relações étnicorraciais tem como objetivo propiciar, na formação de professores, a discussão sobre a formação da ciência positivista no Brasil e suas implicações na construção sociológica do conceito de Raça, refletindo sobre conceitos como o de meritocracia e justiça social. Propomos, assim a analisar a característica sociológica do conceito de raça e racismo, bem como refletir sobre as políticas públicas percebendo as ações afirmativas no Brasil e pensando a concepção de educação e relações étnicorraciais no espaço escolar, trazendo como proposta da disciplina a percepção e transformação do modelo de escola eurocêntrica e positivista, construída e centralizada na valorização de saberes ideologicamente dominantes

Conteúdos

1. Ciência, Instituições e a construção sociológica do Conceito de Raça;
2. Meritocracia e Desigualdade social;
3. Políticas públicas e ações afirmativas;
4. Educação e estigmas sociais
5. Escola racista e desconstrução dos estereótipos

Conteúdos Adicionais

- Comunidades tradicionais;
- Racismo estrutural;
- Raça e questões interseccionais
- Racismo e pandemia

Avaliação

As propostas de avaliação irão incluir atividades de escrita, elaboração de textos e/ou relatórios e pequenos vídeos contendo os temas e questões a serem avaliadas, conforme explicados no item atividades de avaliação. Esse será proposta e explicado na plataforma digital adotada na disciplina, sendo disponibilizado vídeo explicativo sobre o atendimento on line da regente da disciplina em horário a ser indicado. Sendo AVA o espaço virtual obrigatório para avaliação de atividades.

As avaliações serão realizadas em duas etapas, de forma assíncrona, a fim de preencher as notas referentes ao primeiro e ao segundo bimestre, sendo a média da disciplina precisa ser igual ou superior a 7,0.

Bibliografia Básica

- Ideias para adiar o fim do mundo / Ailton Krenak. - São Paulo : Companhia da Letras, c2019.
- Superando o racismo na escola / organizacao de Kabengele Munanga. - Brasília : MEC, 2005. -
- Acoes afirmativas e combate ao racismo nas Americas / organizacao de Sales Augusto dos Santos. - Brasília : Ministerio da Educacao, 2005. -

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**Unid. Acadêmica: **ICHI - Instituto de Ciências Humanas e da Informação**Disciplina: **Sociedade, Educação e Relações Étnico-Raciais**Código / Turma : **10776 / C****PLANO DE ENSINO****2.Sem.2021***Bibliografia Complementar*

- Questões urbanas e racismo / Renato Emerson dos Santos (Org.). - Petrópolis : DP et Alti, 2012.
- Combesque, Marie Agnès.. O silêncio e o ódio : racismo, da ofensa ao assassinato / Marie Agnès Combesque; tradução de Marina Appenzeller . - São Paulo : Scipione, 2001.
- A identidade cultural na pós-modernidade / Stuart Hall ; tradução de Tomaz Tadeu da Silva, Guacira Lopes Louro. - Rio de Janeiro : DP&A, 2004. -
- Fernandes, Florestan . Significado do protesto negro / Florestan Fernandes. - São Paulo : Cortez : Autores Associados, 1989. -
- Bastide, Roger.. As Américas negras : as civilizações africanas no Novo Mundo / Roger Bastide ; tradução de Eduardo de Oliveira e Oliveira. - São Paulo : DIFEL, 1974.

Validação

Plano ainda não validado

pela Coordenação de Curs

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**Unid. Acadêmica: **ILA - Instituto de Letras e Artes**Disciplina: **LIBRAS I**Código / Turma : **06497 / C****PLANO DE ENSINO****2.Sem.2020****Metodologia e Procedimentos**

Conforme Deliberação nº 023/2020 que orienta as atividades desenvolvidas ao longo do semestre, as aulas acontecerão de forma assíncrona, ou seja, serão aulas gravadas e disponibilizadas no AVA/FURG. Os atendimentos semanais acontecerão durante os horários de aula na plataforma MConf, pelo link que será disponibilizado na primeira semana de aula, no AVA/FURG. O professor permanecerá online durante uma hora para esclarecer quaisquer dúvidas sobre as atividades. Os atendimentos não serão gravados. As aulas acontecerão ao longo do semestre, durante 14 semanas. No início de cada semana serão disponibilizadas as aulas no AVA FURG e os alunos terão uma semana para assistir aos vídeos e realizar as atividades. A organização do tempo fica a critério do aluno. Os vídeos teóricos serão avaliados através de fóruns de discussão. Os vídeos sinalizados serão avaliados através de atividades em vídeo ou escritas.

Características

Duração: Semestral

Sist. Avaliação : 2 Notas e Exame s/Freq.

Oferecimento : 2.Sem.2020

Carga Horária Total (em horas) : 60 horas

Total de Aulas por Semana: 4 horas aula

Créditos: 4

Ementa

Fundamentos linguísticos e culturais da Língua Brasileira de Sinais - Libras. Desenvolvimento de habilidades básicas expressivas e receptivas em Libras para promover a comunicação entre seus usuários. Introdução aos Estudos Surdos.

Objetivos

Desenvolver as habilidades de recepção e de produção sinalizada, visando às competências linguística, discursiva na Língua Brasileira de Sinais; Propor uma reflexão sobre o conceito e experiência visual dos surdos a partir de uma perspectiva sociocultural e linguística; Propor uma reflexão sobre o papel da Língua de Sinais na vida dos surdos e nos espaços de interação entre surdos e ouvintes, particularmente nos ambientes educacionais.

Conteúdos

Alfabeto manual, números cardinais, numerais ordinais, cumprimentos, família, tipos de relacionamento, Antônimos / adjetivos, 5 parâmetros da Libras, classificadores, Expressões idiomáticas relacionadas ao ano sideral, Pronomes pessoais, Pronomes possessivos, Pronomes demonstrativos, Advérbios de lugar, Pronomes interrogativos, Adjetivos /sentimentos / graus de comparativo Calendário, Verbos em contexto, Tipos de frases em Libras, Ordem das frases em Libras, Advérbio de tempo, Identidade, Língua e Cultura Surda, Aquisição da Libras Acessibilidade surda, Lei 10.436/2002, Decreto 5.626/2005, Decreto 9.465/2019.

Conteúdos Adicionais**Avaliação**

As avaliações serão feitas semanalmente através de duas atividades principais: fóruns sobre os vídeos teóricos e atividades em vídeo ou escritas sobre o vídeo prático. As atividades deverão ser registradas, obrigatoriamente, no AVA FURG.

Bibliografia Básica

- A surdez : um olhar sobre as diferenças / Carlos Skliar (Org.). - Porto Alegre, RS : Mediação, 2015.
- Novo Deit-Libras : dicionário enciclopédico ilustrado trilingüe da língua de sinais brasileira : baseado em linguística e neurociências cognitivas / [editores] Fernando César Capovilla, Walkiria Duarte Raphael, Aline Cristina L. Mauricio. - São Paulo : Ed. da Universidade de São Paulo, 2012.
- Dicionário enciclopédico ilustrado trilingüe da língua de sinais brasileira / [editores] Fernando Cesar Capovilla, Walkiria Duarte Raphael. - São Paulo : Ed. da Universidade de São Paulo, 2001.
- Soares, Maria Aparecida Leite . A educacao do surdo no Brasil / Maria Aparecida Leite Soares. - Campinas (SP) : Autores Associados ; Braganca Paulista (SP) : EDUSF. -
- Quadros, Ronice Muller de.. Língua de sinais brasileira : estudos linguísticos / Ronice Muller de Quadros, Lodenir Becker Karnopp. - Porto Alegre : Artmed, 2004.
- Sa, Nidia Regina Limeira de . Cultura, poder e educacao de surdos / Nidia Regina Limeira de Sa. - Manaus : Ed. da Universidade Federal do Amazonas, 2002. - ISBN .
- Gesser, Audrei.. Libras? que língua é essa? crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda / Audrei Gesser. - São Paulo : Parábola, c2009. ISBN .

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**Unid. Acadêmica: **ILA - Instituto de Letras e Artes**Disciplina: **LIBRAS I**Código / Turma : **06497 / C****PLANO DE ENSINO****2.Sem.2020***Bibliografia Complementar*

- Educação especial : a educação dos surdos / Secretaria de Educação Especial. Ministério da Educação e do Desporto. - Brasília : MEC, SEESP, 1997.
- Quadros, Ronice Müller de.. O tradutor e intérprete de língua brasileira de sinais e língua portuguesa / Ronice Müller de Quadros. - Brasília : MEC/SEESP, 2004.
- Atualidade da educacao bilíngue para surdos = Actualidad de la educacion bilíngue para sordos / organizado por Carlos Skliar. - Porto Alegre : Mediacao, 1999. -
- Honora, Márcia.. Livro ilustrado de língua brasileira de sinais : desvendando a comunicação usada pelas pessoas com surdez / Márcia Honora, Mary Lopes Esteves Frizanco. - São Paulo : Ciranda Cultural, c2008.
- Leitura e escrita : no contexto da diversidade / Ana Claudia Balieiro Lodi, Kathryn Marie Pacheco Harrison, Sandra Regina Leite de Campos (organizadoras). - Porto Alegre : Mediação, 2013.
- Sacks, Oliver.. Vendo vozes : uma viagem ao mundo dos surdos / Oliver Sacks ; tradução Laura Teixeira Motta. - São Paulo : Companhia de Bolso, 2010.
- Gesser, Audrei.. O ouvinte e a surdez : sobre ensinar e aprender a libras / Audrei Gesser. - São Paulo : Parábola, 2012.

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**Unid. Acadêmica: **IE - Instituto de Educação**Disciplina: **Atividades de Docência I**Código / Turma : **09865 / B****PLANO DE ENSINO****2.Sem.2020****Metodologia e Procedimentos**

A metodologia a ser adotada neste período emergencial é o ensino online. A disciplina será ministrada em diferentes formatos, contendo leituras, discussões de textos, visualização de vídeos, de áudio explicativos e atividades síncronas; trabalhos individuais e em pequenos grupos. As discussões serão promovidas a partir de estudos mediados pelas orientações docentes no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA da disciplina. Teremos como estratégias de aprendizagem três encontros de interação síncronos, propostas de atividades assíncronas e faremos atendimento online semanalmente no horário da aula por uma hora, quando a professora da disciplina estará disponível em seu endereço de Mconf. No caso das atividades síncronas faremos webconferência nos horários estabelecidos e registrados no sistema pela coordenação do curso. O tempo da atividade síncrona será de no máximo uma hora relógio estabelecendo um diálogo sobre as dúvidas dos conteúdos da disciplina. As atividades assíncronas, independem de tempo e lugar e serão realizadas por meio de fórum, podcasts explicativos, vídeos e textos online.

Características

Duração: Semestral

Sist. Avaliação : Nota Final s/Freq.

Oferecimento : 2.Sem.2020

Carga Horária Total (em horas) : 120 horas

Total de Aulas por Semana: 8 horas aula

Créditos: 8

Ementa

Estudos sobre planejamento, prática e registro de intervenções pedagógicas. Regência nos anos iniciais. Planejamento, prática e registro da experiência docente nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Relatos de experiência. Avaliação das práticas.

Objetivos

Compreender as especificidades da docência nos anos iniciais do Ensino Fundamental e da organização do trabalho pedagógico nesta etapa da Educação Básica;

Oportunizar reflexões sobre o cotidiano escolar e a organização de tempos e espaços nos anos iniciais do Ensino Fundamental;

Conhecer metodologias de ensino, projetos de trabalho e sequências didáticas;

Identificar diferentes modalidades de práticas de planejamento pedagógico, avaliação da aprendizagem e registros (portfólios, diários de aprendizagem, diário de aula) nos anos iniciais na perspectiva da prática reflexiva;

Conhecer princípios pedagógicos específicos da relação professor e aluno na docência dos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Conteúdos

UNIDADE I - A docência nos anos iniciais do Ensino Fundamental e a organização do trabalho pedagógico;

UNIDADE II - Metodologias de ensino, projetos de trabalho e sequências didáticas e a organização de tempos e espaços nos anos iniciais do Ensino Fundamental;

UNIDADE III - Planejamento, avaliação e registros nos anos iniciais do Ensino Fundamental na perspectiva da prática reflexiva;

UNIDADE IV - Princípios pedagógicos da relação professor e aluno nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Conteúdos Adicionais**CRONOGRAMA**

A disciplina iniciará no dia 09/02 pela manhã e a noite 12/2 quando haverá a exposição da proposta da disciplina e a orientação do texto inicial de estudo. A disciplina acontecerá de 08/02 a 27/03 totalizando 7 semanas, em virtude da organização por módulo proposto pela Coordenação e NDE do Curso de Pedagogia. Os horários das atividades síncronas seguirão o horário da disciplina no sistema. Teremos encontro síncrono na semana determinada no cronograma abaixo.

Cabe esclarecer que embora a disciplina esteja organizada em dois dias semanais na grade de horário, o momento síncrono será para a turma A - quintas-feiras das 8h30min às 9h30min e Turma B - sextas-feiras das 22:00 às 23:00.

CRONOGRAMA PARA O PERÍODO EMERGENCIAL

Primeira Semana - 12/02

Aula Síncrona

Apresentação da disciplina e encaminhamentos

Segunda Semana - 19/02 Atendimento das 22:00 às 23:00

UNIDADE 1

UNIDADE 4

Texto obrigatório "Minha Primeira História...."

Vídeo Youtube - Educação: Importância de vínculo afetivo entre professor e aluno

<https://www.youtube.com/watch?v=8ihAyOTyfkKc>

Vídeo Youtube - Mario Sergio Cortella responde: Qual a relação entre afetividade, vínculo e aprendizagem?

<https://www.youtube.com/watch?v=7bywstc8YF8>

Atividade Assíncrona: no Fórum de Discussões (postagem da história) (1,5)

Terceira Semana - 26/02

Aula Síncrona

**UNIDADE 2**

Texto obrigatório - Criar condições facilitadoras de aprendizagem - Josette Jolibert

Texto obrigatório - Modalidades Organizativas do Trabalho Pedagógico - Alfredina Nery

Vídeo Youtube - A organização do espaço interfere na aprendizagem

<https://www.youtube.com/watch?v=37vaPoMG99k>

Vídeo Youtube - Diferentes configurações para organizar a turma e a sala de aula

<https://www.youtube.com/watch?v=JzpwDk7DAtQ>

Vídeo Youtube - Planejamento da ação pedagógica: algumas artesanias possíveis

<https://www.youtube.com/watch?v=57yq7ChsTuo>

Quarta Semana (05/03) Atendimento das 22:00 às 23:00

Atividade Assíncrona: Fórum de Discussões (postagem de uma sequência didática e proposição de organização do espaço da sala de aula para a realização da atividade) (3,5)

Quinta Semana (12/03) Atendimento das 22:00 às 23:00

Atividade Assíncrona

Sexta semana (19/03)

Aula Síncrona

UNIDADE 3

Texto obrigatório - Avaliação e aprendizagem na escola: a prática pedagógica como eixo da reflexão - Telma Leal, Eliana Albuquerque, Artur Moraes

Sétima semana - 26/03 Atendimento das 22:00 às 23:00

Atividade Assíncrona: Análise do Planejamento da Prática Pedagógica - Projetos de Trabalho e Sequências Didáticas (materiais desenvolvidos na Regência em 2019).

Entrega da avaliação até o dia - 04/04

Avaliação

A avaliação abrangerá os seguintes aspectos: realização das três atividades postadas no AVA da disciplina, comprometimento com as discussões oportunizadas pela professora no AVA.

Bibliografia Básica

- Didática e docência : aprendendo a profissão / Isabel Maria Sabino de Farias ...[et al.]. - Brasília : Liber Livro, 2011.
- A organização do currículo por projetos de trabalho : o conhecimento é um caleidoscópio / Fernando Hernández, Montserrat Ventura ; tradução Jussara Haubert Rodrigues ; consultoria, supervisão e revisão técnica Maria da Graça Souza Horn. - Porto Alegre : Artes Médicas, 1998.
- Projetos pedagógicos : cenas de salas de aula / organizadora Maria Isabel H. Dalla Zen. - Porto Alegre : Mediação, 2006. -
- Hoffmann, Jussara.. Avaliação mediadora : uma prática em construção da pré-escola a universidade / Jussara Hoffmann. - Porto Alegre : Educação & Realidade, 1993. -
- A escola tem futuro? / Marisa Vorraber Costa, entrevista Alfredo Veiga-Neto ... [et al.]. - Rio de Janeiro : Lamparina, 2007. ISBN 978-85-98271-43-9.
- Diários de aula : um instrumento de pesquisa e desenvolvimento profissional / Miguel A. Zabalza ; tradução Ernani Rosa ; consultoria, supervisão e revisão técnica Maria da Graça Souza Horn. - Porto Alegre : ARTMED, 2004. - ISBN 978-85-87063-37-3.

Bibliografia Complementar

- A criança de 6 anos no ensino fundamental / Andrea Rapoport (org.) ... [et al.]. - Porto Alegre : Mediação, 2010.
- A educação na cultura da mídia e do consumismo / Marisa Vorraber Costa (org.). - Rio de Janeiro : Lamparina, 2009.
- Formando crianças produtoras de textos / Josette Jolibert e colaboradores ; tradução Walkiria M. F. Settineri, Bruno Charles Magne ; consultoria, supervisão e revisão técnica Maria Carmem Silveira Barbosa. - Porto Alegre : Artes Médicas, 1994. -
- Gimeno Sacristán, José.. O aluno como invenção / José Gimeno Sacristán. - Porto Alegre : Artmed, 2005.
- Ferreira, Emilia . Alfabetização em processo / Emilia Ferreira. - São Paulo : Cortez : Autores Associados, 1991. -

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**Unid. Acadêmica: **IE - Instituto de Educação**Disciplina: **Metodologia do Ensino em Ciências Sociais para Crianças, Jovens e**Código / Turma : **09866 / B****PLANO DE ENSINO****2.Sem.2020****Metodologia e Procedimentos**

Devido ao período emergencial, a disciplina será desenvolvida de forma on-line, com atividades síncronas e atividades assíncronas. As atividades assíncronas ocorrerão no Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA FURG. Neste espaço virtual serão disponibilizados textos, materiais audiovisuais, fóruns de discussão, entre outros recursos, para subsidiar os/as estudantes com referenciais e discussões teórico-metodológicas acerca do ensino de Ciências Sociais para crianças, jovens e adultos.

As ações síncronas correspondem às aulas, as quais serão realizadas no horário da disciplina. No decorrer das sete semanas de desenvolvimento da disciplina, serão realizados três encontros síncronos, por meio da Plataforma MConf, com duração de 1 hora.

CRONOGRAMA

8/02/21 Ação Síncrona/ Aula on-line.

Apresentação da disciplina

Texto: Sobre datas comemorativas e o papel da escola: algumas reflexões. Paula Saretta.

Atividade Avaliada: Memorial reflexivo (1,0)

22/02/21

1- Texto: Eixos geradores do conhecimento (apresentação)- Heloisa Penteado.

2- Atividade Avaliada: Pesquisa histórica, geográfica e fotográfica (7,0)

1/03/21

1- Análise crítica da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs).

2- Atividade avaliada: A partir da leitura das propostas curriculares indicadas, escolha um conteúdo conceitual dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e elabore um material didático (jogo, mapa, livro, experimento, maquete, cartaz, entre outros). (1,0)

08/03/21

Ação Síncrona/ Aula on-line Projetos de trabalho.

15/03/21

Análise crítica de livros didático de história e de geografia

22/03/21

Texto: A avaliação no cotidiano escolar. Maria Teresa Esteban

Atividade avaliada: Fórum de discussões.

Características

Duração: Semestral

Sist. Avaliação : 2 Notas e Exame s/Freq.

Oferecimento : 2.Sem.2020

Carga Horária Total (em horas) : 30 horas

Total de Aulas por Semana: 2 horas aula

Créditos: 2

Ementa

Análise de propostas curriculares. Avaliação da aprendizagem de ciências sociais. Análise do livro didático. Recursos didáticos para o ensino de ciências sociais. Criação de materiais didáticos para o trabalho com crianças, jovens e adultos.

Objetivos

Analisar criticamente propostas curriculares;

Problematizar a avaliação da aprendizagem das Ciências Sociais;

Analisar livros didáticos de história e de geografia do Ensino Fundamental;

Elaborar recursos didáticos para o ensino de história e de geografia;

Potencializar vínculos com o tempo-espaço da cidade, reconhecendo o potencial educativo do espaço citadino.

Conteúdos

A investigação na cidade;

O livro didático no ensino de história e de geografia;

As crianças e os jovens e adultos como produtoras de espaços-tempos na cidade;

Avaliação da aprendizagem das Ciências Sociais;

Parâmetros Curriculares Nacionais-PCNs;

Base Nacional Comum Curricular- BNCC.

Conteúdos Adicionais

A cidade como espaço de memória, convivência e educação;

Metodologia de projetos no ensino de história e de geografia;

Datas comemorativas e o papel da escola.

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**Unid. Acadêmica: **IE - Instituto de Educação**Disciplina: **Metodologia do Ensino em Ciências Sociais para Crianças, Jovens e**Código / Turma : **09866 / B****PLANO DE ENSINO****2.Sem.2020****Avaliação**

A avaliação será realizada através do Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA FURG, a partir das seguintes atividades: fórum de discussões, memorial reflexivo, elaboração de material didático e trabalho de pesquisa. Todas as propostas avaliativas serão postadas no AVA FURG.

Bibliografia Básica

- Heloisa Penteadó. Metodologia do ensino de história e geografia : . : Cortez,2001. ISBN .
- Maria Teresa Esteban. A avaliação no cotidiano escolar : . : ., ISBN .
- Projetos pedagogicos : cenas de salas de aula / organizadora Maria Isabel H. Dalla Zen. - Porto Alegre : Mediação, 2006. -
- Práticas avaliativas e aprendizagens significativas : em diferentes áreas do currículo / Organizadores Janssen Felipe da Silva, Jussara Hoffmann, Maria Teresa Esteban. - Porto Alegre : Mediação, 2010.
- Nidelcoff, Maria Teresa . A escola e a compreensão da realidade : ensaio sobre a metodologia das ciencias sociais / Maria Teresa Nidelcoff ; traducao de Marina C. Celidonio. - Sao Paulo : Brasiliense, 1987. -
- Parâmetros curriculares nacionais / Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. - Brasília : MEC/SEF, 1997.
- Bauman, Zygmunt.. Modernidade e ambivalência / Zygmunt Bauman ; tradução Marcus Penchel. - Rio de Janeiro : Jorge Zahar, 1999.

Bibliografia Complementar

- Castellar, Sônia.. Ensino de geografia / Sônia Castellar, Jerusa Vilhena. - São Paulo : Cengage Learning, 2010.
- A invenção do cotidiano : artes de fazer / Michel de Certeau ; tradução de Ephraim Ferreira Alves. - Petrópolis (RJ) : Vozes, 1998.
- Ministério da Educação. Salto para o futuro : A cidade como espaço educativo. Brasília: Secretaria de Educação a Distância - MEChttp://cdnbi.tvescola.org.br/resources/VMSResources/contents/document/publicationsSeries/163942Cidad_esp_edu.pdf,2008. ISBN 1982-0283.
- Brasil. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular : Educação é a base. Brasília: BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Proposta preliminar.Terceira versão revista. Brasília: MEC, 2017. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/documentos/bncc-3versao.revista.pdf>>. Acesso em: 01 out. 2017..2017. ISBN .
- Marísia Margarida Santiago Buitoni. Coleção explorando o ensino : Geografia. Brasília: Ministério da Educaçãohttp://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=7838-2011-geografia-capa-pdf&category_slug=abril-2011-pdf&Itemid=30192,2010. ISBN 978-85-7783-046-6.

**Metodologia e Procedimentos**

Devido ao período emergencial, a disciplina está organizada a partir do ensino no formato on-line, tendo como estratégias de aprendizagens ações síncronas (professores e estudantes estão conectados, ao mesmo tempo, no ambiente virtual) e atividades assíncronas (professores e estudantes não interagem no mesmo tempo no espaço virtual), conforme expresso no cronograma abaixo. É importante destacar que o Núcleo Docente Estruturante (NDE) da Pedagogia, organizou uma proposta para o segundo semestre do período emergencial a partir de dois Módulos, com 7 semanas em cada um deles, totalizando assim as 14 semanas que correspondem ao segundo semestre do Calendário Emergencial 2020-2021. Então, a disciplina de Metodologia do Ensino da Matemática para Crianças, Jovens e Adultos II está situada no Módulo I e será desenvolvida então em 7 semanas, da seguinte forma:

- No Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA FURG, que será a nossa sala de aula durante o período emergencial e onde ocorrerão as ações assíncronas, serão disponibilizados textos, materiais audiovisuais, fóruns de discussão, entre outros recursos, para subsidiar os/as estudantes com referenciais e discussões teórico-metodológicas acerca do ensino de matemática para crianças, jovens e adultos. Cabe destacar que as ações assíncronas no âmbito da disciplina de Metodologia do Ensino da Matemática para Crianças, Jovens e Adultos II, correspondem às aulas nesse formato on-line, no período emergencial, sendo assim, em alguns momentos essas ações serão atividades realizadas e postadas no AVA FURG, e em outros momentos, poderão ser materiais e textos que tem como objetivo ampliar e aprofundar as discussões com relação ao ensino de matemática para crianças, jovens e adultos.

- Serão realizados encontros síncronos, respeitando o horário e o turno da aula que consta no sistema, através da Plataforma Google Meet (link já estará disponível no AVA). A proposta são três encontros síncronos, distribuídos ao longo das sete semanas, conforme expresso no cronograma abaixo e que correspondem ao segundo semestre de 2020, do período emergencial. Esses encontros terão duração de 1 hora relógio, no máximo 1 hora e meia.

- Serão realizados, em um dia da semana, respeitando o horário e o turno da aula que consta no sistema, atendimentos com a professora da disciplina durante 1h, para esclarecimento de dúvidas das leituras e atividades propostas, através da Plataforma Google Meet. As datas e horários desses encontros já estão previstas no cronograma abaixo.

CRONOGRAMA

Data/Semanas Detalhamento das atividades

08/02 - 14/02

1ª semana

Ações Assíncronas.

TEXTO: "Que conteúdos da matemática escolar professores dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental priorizam?" (Mônica Cerbella Freire Mandarino) - p. 29-48.

EIXO NÚMEROS E ÁLGEBRA

TEXTO: "O sistema de numeração decimal" (Marília Toledo e Mauro Toledo) - p. 57-81.

- Leitura dos textos para discussão no encontro síncrono (on-line).

09/02 Ação síncrona.

- Aula on-line

DATA: 09/02 (terça-feira)

HORÁRIO: 19h 30min às 20h 30min

PLATAFORMA Meet (Link: <https://meet.google.com/bon-etmj-dxp>)

OBJETIVO: Discussão dos textos expressos nas ações assíncronas.

15/02 - 21/02

2ª semana Ação assíncrona.

TEXTO: "Operações com números naturais" (Marília Toledo e Mauro Toledo) - p. 97-165.

TEXTO: Adição - p. 101 - 109.

TEXTO: Subtração - p. 109 - 120.

TEXTO: Multiplicação - p. 120 - 144.

TEXTO: Divisão - p. 145 - 165.

- Leitura dos textos e interação no fórum de debate. (Atividade obrigatória - AVALIADA)

16/02 FERIADO DE CARNAVAL

ATENDIMENTO: NÃO TEREMOS atendimento devido ao feriado de carnaval.

22/02 - 28/02

3ª semana Ação assíncrona.

TEXTO: "Números racionais" (Marília Toledo e Mauro Toledo) - p. 166 - 219.

TEXTO: Frações - p. 166 - 197.

TEXTO: Número Decimal - p. 197 - 219.

- Leitura dos textos e sistematização, em no MÁXIMO duas páginas, das ideias principais problematizadas pelos/as autores/as. (Atividade obrigatória - AVALIADA)

23/02 ATENDIMENTO: Atendimento com a professora da disciplina durante 1h, para esclarecimento de dúvidas das leituras e atividades propostas.

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**Unid. Acadêmica: **IE - Instituto de Educação**Disciplina: **Metodologia do Ensino em Matemática para Crianças, Jovens e Adultos II**Código / Turma : **09867 / B****PLANO DE ENSINO****2.Sem.2020**

DATA: 23/02 (terça-feira)
HORÁRIO: 19h 30min às 20h 30min
PLATAFORMA Meet (Link: <https://meet.google.com/bon-etmj-dxp>)

EIXO GRANDEZAS E MEDIDAS

01/03 - 07/03

4ª semana Ação Assíncrona.

TEXTO: "Medidas" (Marília Toledo e Mauro Toledo) - p. 270 - 277.

TEXTO: Medidas de comprimento - p. 277 - 290.

TEXTO: Medidas de capacidade - p. 290 - 303.

- Leitura dos textos para discussão no encontro síncrono (on-line).

02/03 Ação síncrona.

- Aula on-line

DATA: 02/03 (terça-feira)

HORÁRIO: 19h 30min às 20h 30min

PLATAFORMA Meet (Link: <https://meet.google.com/bon-etmj-dxp>)

OBJETIVO: Discussão dos textos expressos nas ações assíncronas.

EIXO PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA**EIXO GEOMETRIA**

08/03 - 14/03

5ª semana Ação Assíncrona.

TEXTO: "Educação estatística nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental" (Thays Votto; Karla Priscila Schreiber; Mauren Porciúncula)

TEXTO: "O processo de ensino e aprendizagem da geometria: uma experiência com o estudo de área e perímetro" (Ana Virgínia de Almeida Luna)

- p. 73 - 85.

- Leitura dos textos.

09/03 ATENDIMENTO: Atendimento com a professora da disciplina durante 1h, para esclarecimento de dúvidas das leituras e atividades propostas.

DATA: 09/03

HORÁRIO: 19h 30min às 20h 30min

PLATAFORMA Meet (Link: <https://meet.google.com/bon-etmj-dxp>)

15/03 - 21/03

6ª semana - Espaço destinado para a realização do trabalho final da disciplina. Sendo assim, nessa semana não teremos textos para o debate.

- Entrega/Postagem da versão final do trabalho da disciplina no AVA FURG. Data limite para a postagem 21/03 até às 23h 55min.

(Atividade obrigatória - AVALIADA)

16/03 Ação síncrona.

- Aula on-line

DATA: 16/03 (terça-feira)

HORÁRIO: 19h 30min às 20h 30min

PLATAFORMA Meet (Link: <https://meet.google.com/bon-etmj-dxp>)

OBJETIVO: Discussão dos textos expressos nas ações assíncronas (probabilidade e estatística e geometria).

AVALIAÇÃO EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

22/03 - 28/03

7ª semana TEXTO: "As aulas de Matemática e as práticas avaliativas possíveis" (Carmyra Oliveira Batista)

- Leitura do texto.

23/03 ATENDIMENTO: NÃO TEREMOS atendimento, pois a professora estará envolvida com as correções dos trabalhos finais da disciplina.

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**Unid. Acadêmica: **IE - Instituto de Educação**Disciplina: **Metodologia do Ensino em Matemática para Crianças, Jovens e Adultos II**Código / Turma : **09867 / B****PLANO DE ENSINO****2.Sem.2020****Características**

Duração: Semestral

Sist. Avaliação : 2 Notas e Exame s/Freq.

Oferecimento : 2.Sem.2020

Carga Horária Total (em horas) : 60 horas

Total de Aulas por Semana: 4 horas aula

Créditos: 4

Ementa

Metodologias para o Ensino de Matemática com crianças, jovens e adultos. Blocos de Conteúdos dos anos iniciais. Números e Operações. Grandezas e Medidas. Tratamento da Informação. Espaço e Forma. Avaliação em Educação Matemática.

Objetivos

- Refletir sobre o ensino de matemática para crianças, jovens e adultos na contemporaneidade.
- Problematicar a formação do/a professor/a com a relação ao ensino de matemática.
- Conhecer propostas curriculares e metodológicas no que tange o ensino de matemática para crianças, jovens e adultos.
- Analisar os blocos de conteúdos para matemática para crianças, jovens e adultos.
- Estabelecer interlocuções entre a matemática e outras áreas do conhecimento.
- Problematicar a avaliação no ensino de matemática.
- Construir propostas de ação que contemplem as temáticas dialogadas nas aulas.

Conteúdos

UNIDADE 1 - A matemática e os conteúdos conceituais

- 1.1. Números e álgebra
- 1.2. Grandezas e medidas
- 1.3. Probabilidade e Estatística
- 1.4. Geometria

UNIDADE 2 - Avaliação em educação matemática

Conteúdos Adicionais**Avaliação**

A avaliação será realizada através do Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA FURG a partir dos seguintes critérios:

- Interações dos/as estudantes com a professora no AVA FURG, a partir da utilização das ferramentas digitais disponíveis para o diálogo.
- Análise das escritas, participações em fóruns, atividades e discussões produzidas e postadas pelos/as estudantes ao longo da disciplina no AVA FURG.
- Realização do trabalho final da disciplina, que será a avaliação com maior peso ao longo do processo de avaliação.
- Estes aspectos que serão levados em consideração no âmbito da avaliação, tomarão por base de análise critérios como domínio de conceitos, capacidade de análise e domínio da escrita. É importante destacar que todas as propostas avaliativas serão postadas no AVA FURG.

Bibliografia Básica

- Santos, Cleane Aparecida dos.. Aprendizagem em geometria na educação básica : a fotografia e a escrita na sala de aula / Cleane Aparecida dos Santos, Adair Mendes Nacarato. - Belo Horizonte : Autêntica, 2014.
- Cultura, formação e desenvolvimento profissional de professores que ensinam matemática : investigando e teorizando a partir da prática / Dario Fiorentini e Adair Mendes Nacarato (organizadores). - São Paulo: Musa, 2005. ISBN .
- Avaliação : da excelência a regulação das aprendizagens : entre duas lógicas / Philippe Perrenoud ; tradução Patricia Chittoni Ramos ; consultoria, supervisão e revisão técnica de Cristina Dias Alessandrini. - Porto Alegre : Artmed, 1999. - ISBN .
- Golbert, Clarissa S.. Matemática nas séries iniciais : o sistema decimal de numeração / Clarissa S. Golbert. - Porto Alegre : Mediação, 2003. -
- A criança e o número : implicações da teoria de Piaget para a atuação com escolares de 4 a 6 anos / Constance Kamii ; tradução Regina A. de Assis. - Campinas : Papirus, 2012.

Bibliografia Complementar

- Educação matemática : pesquisa em movimento / Maria Aparecida Viggiani Bicudo, Marcelo de Carvalho Borba (organizadores). - São Paulo : Cortez, 2012. ISBN .
- Pesquisas brasileiras em psicologia do desenvolvimento / organizado por Maria Lucia Seidl de Moura, Jane Correa e Alina Spinillo. - Rio de Janeiro : UERJ, 1998. ISBN .
- Pires, Celia Maria Carolino . Currículos de matemática : da organização linear a ideia de rede / Celia Maria Carolino Pires. - São Paulo : FTD, 2000. -
- Muniz, Cristiano Alberto.. Brincar e jogar : enlaces teóricos e metodológicos no campo da educação matemática / Cristiano Alberto Muniz. - Belo Horizonte : Autentica, 2010.
- Alro, Helle.. Diálogo e aprendizagem em educação matemática / Helle Alro, Ole Skovsmose ; tradução Orlando de A. Figueiredo. - Belo Horizonte : Autentica, 2010.

**Metodologia e Procedimentos**

* A disciplina será organizada em encontros síncronos e assíncronos. Além disso, um dia na semana, as/os estudantes terão atendimento com a professora da disciplina durante 1h, para esclarecimento de dúvidas das leituras e atividades propostas, através da Plataforma Meet (<https://meet.google.com/hhp-whvo-tdw>).

* Ao longo do módulo teremos três encontros síncronos com duração de 1 hora e serão realizados através da Plataforma Meet (<https://meet.google.com/hhp-whvo-tdw>).

* Os encontros assíncronos serão desenvolvidos no Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA Furg. No AVA serão disponibilizados textos, materiais audiovisuais, fóruns de discussão, tarefas, entre outros recursos.

CRONOGRAMA**Calendário Período Emergencial****Semanas 1 e 2****08/2 - 19/2****Experimentação**

*Entendimentos e possibilidades

*Metodologias e processos de avaliação

Aula síncrona

Data: 11/02

Horário: das 20h30min às 21h30min

Link: <https://meet.google.com/gfy-dnef-ibo>**Atendimento**

Data: 18/3

Horário: das 20h30min às 21h30min

Link: <https://meet.google.com/gfy-dnef-ibo>**Semana 3****22/2-26/2****Corpos, Gêneros e Sexualidades**

*Conceitos e possibilidades.

*Metodologias e processos de avaliação

Atendimento

Data: 25/2

Horário: das 20h30min às 21h30min

Link: <https://meet.google.com/gfy-dnef-ibo>**Semana 4****01/3-05/3****Corpos, Gêneros e Sexualidades**

*Conceitos e possibilidades.

*Metodologias e processos de avaliação

Aula síncrona

Data: 04/03

Horário: das 20h30min às 21h30min

Link: <https://meet.google.com/gfy-dnef-ibo>**Semana 5****08/3-12/3****Meio Ambiente e Seres Vivos**

*Conceitos e possibilidades.

*Metodologias e processos de avaliação

Atendimento

Data: 11/3

Horário: das 20h30min às 21h30min

Link: <https://meet.google.com/gfy-dnef-ibo>**Semana 6****15/3-19/3**

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**Unid. Acadêmica: **IE - Instituto de Educação**Disciplina: **Metodologia do Ensino de Ciências para Crianças, Jovens e Adultos II**Código / Turma : **09868 / B****PLANO DE ENSINO****2.Sem.2020**

Meio Ambiente e Seres Vivos

*Conceitos e possibilidades.

*Metodologias e processos de avaliação

Aula síncrona

Data: 18/03

Horário: das 20h30min às 21h30min

Link: <https://meet.google.com/gfy-dnef-ibo>

Semana 7

22/3-27/3

Avaliação

Entrega da avaliação.

Características

Duração: Semestral

Sist. Avaliação : 2 Notas e Exame s/Freq.

Oferecimento : 2.Sem.2020

Carga Horária Total (em horas) : 30 horas

Total de Aulas por Semana: 2 horas aula

Créditos: 2

Ementa

Aprofundamento dos conhecimentos científicos e pedagógicos, visando a problematização e a compreensão da educação em ciências. Metodologias para o Ensino de Ciências com crianças, jovens e adultos. Corpos, Gêneros e Sexualidades. Experimentação. Meio Ambiente e Seres Vivos. Processos de avaliação em Educação em Ciências

Objetivos

- * Problematicar as metodologias do ensino de Ciências para crianças, jovens e adultos.
- * Discutir a experimentação no ensino de Ciências.
- * Discutir os processos de avaliação no ensino de ciências.
- * Possibilitar a reflexão acerca de aspectos relacionados ao meio ambiente e seres vivos.
- * Promover a discussão sobre os corpos, gêneros e sexualidades.
- * Estabelecer interlocuções com outras áreas do conhecimento.

Conteúdos

1. Experimentação. 2. Corpos, Gêneros e Sexualidades. 3. Meio Ambiente e Seres Vivos. 4. Metodologias para o Ensino de Ciências. 5. Processos de avaliação em Educação em Ciências.

Conteúdos Adicionais**Avaliação**

- * Participação e interação nas aulas desenvolvidas.
- * Realização das atividades propostas na disciplina.
- * A avaliação final será realizada através de um trabalho pode ser elaborado individual, em dupla ou em trio. A proposta consiste na elaboração de um planejamento envolvendo os conteúdos ministrados.
- * Estes instrumentos tomarão por base de análise critérios como domínio de conceitos, capacidade de análise e domínio da escrita. Todas as propostas avaliativas serão postadas no AVA Furg.

Bibliografia Básica

- Ensino de ciências : outros olhares, outras possibilidades / Joanalira Corpes Magalhães, Paula Regina Costa Ribeiro (org.). - Rio Grande : Ed. da Universidade Federal do Rio Grande, 2014.
- A pesquisa em ensino de ciências no Brasil e suas metodologias / Flávia Maria Teixeira dos Santos, Ileana María Greca (organizadoras). - Ijuí : Ed. UNIJUÍ, 2011.
- Construção curricular em rede na educação em ciências : uma aposta de pesquisa na sala de aula / organizadores Maria do Carmo Galiazzi ... [et al.]. - Ijuí : Unijui, 2007.
- Diálogos na educação em ciências / org. Paula Corrêa Henning, Paula Regina Costa Ribeiro. - Rio Grande : Ed. da Universidade Federal do Rio Grande, 2013.
- Ecos do sul : conhecer os ecossistemas costeiros é tri legal! / Raquel Pereira Quadrado (org.) ... [et al.]. - Rio Grande : Ed. da Universidade Federal do Rio Grande, 2010.
- Corpo, gênero e sexualidade : um debate contemporâneo na educação / organizadoras Guacira Lopes Louro, Jane Felipe Neckel, Silvana Vilodre Goellner. - Petrópolis : Vozes, 2008.

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG***Unid. Acadêmica:* **IE - Instituto de Educação***Disciplina* **Metodologia do Ensino de Ciências para Crianças, Jovens e Adultos II***Código / Turma :* **09868 / B****PLANO DE ENSINO****2.Sem.2020***Bibliografia Complementar*

- Corpo, gênero e sexualidade : instâncias e práticas de produção nas políticas da própria vida / Luís Henrique Sacchi dos Santos, Paula Regina Costa Ribeiro (orgs.) - Rio Grande : Universidade Federal do Rio Grande, 2011.
- Construindo o conhecimento : uma abordagem para o ensino de ciências / Roque Moraes, Maurivan G. Ramos. - Porto Alegre : Sagra, 1988.

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**Unid. Acadêmica: **IE - Instituto de Educação**Disciplina: **Metodologia do Ensino da Língua Portuguesa para Crianças, jovens e**Código / Turma : **09870 / B****PLANO DE ENSINO****2.Sem.2020****Metodologia e Procedimentos**

A disciplina de Metodologia do Ensino da Língua Portuguesa para Crianças, Jovens e Adultos II, Turma B, será trabalhada no módulo 2, no período de 29 de março até a 19 de maio de 2021.

A disciplina consiste na organização do espaço virtual AVA em tópicos para as atividades assíncronas, com o objetivo de acompanhar o processo de ensino e aprendizagem por meio das atividades propostas.

Teremos três (03) dias em que as atividades serão de maneira síncrona, conforme cronograma abaixo, utilizando a plataforma Webconf: <https://conferenciaweb.rnp.br/webconf/luciana-netto-dolci>

A disciplina será conduzida através da leitura dos textos disponibilizados em pdf no AVA, ambiente da disciplina, bem como o planejamento em Língua Portuguesa tendo como referência no mínimo três (03) textos sugeridos como leitura na disciplina.

Também será sugerido um trabalho em grupo com cinco estudantes em que terão que criar e apresentar um Stand Up.

CRONOGRAMA

Dia 29/03 - Aula Assíncrona - Será disponibilizado no ambiente AVA da disciplina o material referente ao conteúdo: o trabalho com a oralidade.

Dia 05/04 - Aula Assíncrona - Será disponibilizado no ambiente AVA da disciplina o material referente ao conteúdo: o trabalho com a leitura.

Dia 12/04 - Aula Assíncrona - Será disponibilizado no ambiente AVA da disciplina o material referente ao conteúdo: o trabalho com a escrita e com a gramática.

Dia 19/04 - Aula Síncrona

Encontro com os discentes para discussão dos textos disponibilizados nos dias 29/03, 12/04 e 19/04.

Planejamento em Língua Portuguesa.

Sugestão dos trabalhos avaliados: um trabalho será um planejamento em Língua Portuguesa (trabalho individual) e a elaboração e apresentação do Stand up (trabalho em grupo).

Dia 26/04 - Aula Assíncrona -

Planejamento em Língua Portuguesa.

Dia 03/05 - Aula Síncrona -

Fórum de discussão acerca dos trabalhos avaliados da disciplina: planejamento e stand up

Dia 10/05 - Aula Assíncrona -

Elaboração do Planejamento e do Stand up

Dia 17/05 - Aula Síncrona - Apresentação do Stand up

Entrega do planejamento

Características

Duração: Semestral

Sist. Avaliação : 2 Notas e Exame s/Freq.

Oferecimento : 2.Sem.2020

Carga Horária Total (em horas) : 30 horas

Total de Aulas por Semana: 2 horas aula

Créditos: 2

Ementa

Oralidade, leitura e escrita. Gêneros textuais. Língua Portuguesa e as diversas linguagens. O trabalho com a produção textual. Análise de livros didáticos. Avaliação em Língua Portuguesa. Prática de ensino com a oralidade, com a leitura e com a escrita para crianças, jovens e adultos.

Objetivos

A disciplina pretende, especificamente, ser orientada pelos seguintes objetivos:

- Compreender a importância do trabalho com a oralidade, a leitura e a escrita para o desenvolvimento da competência comunicativa dos alunos.
- Refletir sobre o papel do professor na formação do leitor proficiente e do escritor competente.
- Conhecer diversas práticas pedagógicas que podem ser usadas em sala de aula para desenvolver os conteúdos referentes à oralidade, à leitura e à escrita.
- Compreender a diversidade de textos que circulam socialmente.
- Trabalhar com os gêneros textuais para os Anos Iniciais.
- Refletir sobre as práticas de escrita e leitura que circulam no espaço escolar.

Conteúdos

O trabalho com a oralidade

O trabalho com a leitura

O trabalho com a escrita

As diferentes teorias da leitura

Gêneros textuais - subsídios para refletir sobre as práticas sociais de leitura e escrita

Análise do Livro didático (PNDL)

Análise Linguística.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG

Unid. Acadêmica: **IE - Instituto de Educação**

Disciplina: **Metodologia do Ensino da Língua Portuguesa para Crianças, jovens e**

Código / Turma : **09870 / B**

PLANO DE ENSINO

2.Sem.2020

Conteúdos Adicionais

Avaliação

1. Participação nas aulas síncronas;
 2. Leitura dos textos nas aulas assíncronas;
 3. Assistir aos vídeos nas aulas assíncronas;
 4. Planejamento em Língua Portuguesa - atividade individual;
 5. Elaboração e apresentação de um STAND UP - atividade em grupo de 5 estudantes e apenas uma irá apresentar, podendo ser gravado ou apresentado quando os grupos irão apresentar as suas produções.
- A temática do STAND UP poderá ser sobre algum dos seguintes temas: educação, escola, docência, gestão escolar.

Bibliografia Básica

- Antunes, Irlandé.. Muito além da gramática : por um ensino de línguas sem pedras no caminho / Irlandé Antunes. - São Paulo : Parábola, 2007.
- Parâmetros curriculares nacionais : terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental : língua portuguesa / Ministério da Educação e do Desporto ; Secretaria de Educação Fundamental. - Brasília : MEC/SEF, 1998.
- Koch, Ingedore Grunfeld Villaça. Ler e escrever : estratégias de produção textual / Ingedore Grunfeld Villaca Koch, Vanda Maria Elias. - São Paulo : Contexto, c2009. -
- Koch, Ingedore G. Villaça.. O texto e a construção dos sentidos / Ingedore Villaça G. Koch. - São Paulo : Contexto, 2009.
- Martins, Maria Helena.. O que e leitura / Maria Helena Martins. - São Paulo : Brasiliense, 1989.
- O ato de ler : fundamentos psicológicos para uma nova pedagogia da leitura / Ezequiel Theodoro da Silva. - São Paulo : Cortez : Autores Associados, 1991.
- Travaglia, Luiz Carlos.. Gramática e interação : uma proposta para o ensino de gramática / Luiz Carlos Travaglia. - São Paulo : Cortez, 2005.
- Antunes, Irlandé.. Aula de português : encontro & interação / Irlandé Antunes. - São Paulo : Parábola, c2003.

Bibliografia Complementar

- Pensamento e linguagem / L.S. Vygotsky ; tradução de Jeferson Luiz Camargo ; revisão técnica de José Cipolla Neto. - São Paulo : Martins Fontes, 1993.
- Freire, Paulo.. A importância do ato de ler em três artigos que se completam . / Paulo Freire. - São Paulo, SP : Cortez, 2011.
- Marxismo e filosofia da linguagem : problemas fundamentais do método sociológico na Ciência da Linguagem / Mikhail Bakhtin, V. N. Volochinov ; prefácio de Roman Jakobson ; apresentação de Marina Yaguello ; tradução de Michel Lahud & Yara Frateschi Vieira ; com colaboração de Lúcia Teixeira Wisnik & Carlos Henrique D. Chagas Cruz. - São Paulo : Hucitec editora, 2012.
- Estética da criação verbal / Mikhail Bakhtin. - São Paulo : Martins Fontes, 1992.
- Bagno, Marcos.. Gramática pedagógica do português brasileiro / Marcos Bagno. - São Paulo : Parábola, 2012.
- Bagno, Marcos.. Nada na língua é por acaso : por uma pedagogia da variação linguística / Marcos Bagno. - São Paulo : Parábola, c2007.
- Bagno, Marcos.. Português ou brasileiro? : um convite à pesquisa / Marcos Bagno. - São Paulo : Parábola, 2004.

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**Unid. Acadêmica: **IE - Instituto de Educação**Disciplina: **Atividades de Docência II**Código / Turma : **09871 / B****PLANO DE ENSINO****2.Sem.2020****Metodologia e Procedimentos**

Devido a pandemia Covid e o ensino remoto emergencial nesse período, as aulas serão ministradas com o uso do AVA FURG e dois encontros síncronos pelo Google Meet organizados no início e ao final da disciplina (com possibilidade de um terceiro encontro dependendo da demanda do grupo de estudantes).

As aulas virtuais semanais foram organizadas em sete tópicos temáticos assíncronos no AVA FURG, sendo:

Tópico 1 - Especificidades do Trabalho Pedagógico na Educação Infantil

Tópico 2 - Práticas e Experiências na Educação Infantil

Tópico 3 - Planejamento na Educação Infantil

Tópico 4 - O trabalho pedagógico no Berçário

Tópico 5 - O trabalho pedagógico no Maternal

Tópico 6 - O trabalho pedagógico na Pré-escola

Tópico 7 - Avaliação Final da Disciplina

Serão utilizadas as seguintes estratégias metodológicas para as aulas virtuais no AVA: leitura de textos, produção textual reflexiva sobre trechos textuais, discussão através de fórum virtual, produção de vídeos, análise crítica dos vídeos produzidos, materiais digitais e links do Youtube disponibilizados no AVA.

Características

Duração: Semestral

Sist. Avaliação : Nota Final s/Freq.

Oferecimento : 2.Sem.2020

Carga Horária Total (em horas) : 120 horas

Total de Aulas por Semana: 8 horas aula

Créditos: 8

Ementa

Estudos sobre planejamento, prática e registro de intervenções pedagógicas. Regência na Educação Infantil. Planejamento, prática e registro da experiência docente na Educação Infantil. Relatos de experiência. Avaliação das práticas.

Objetivos

Identificar as diferentes características da Educação Infantil considerando os três níveis - Berçário, Maternal e Pré-escola.

Compreender as diferentes estratégias das práticas pedagógicas nos diferentes níveis da Educação Infantil.

Construir propostas de intervenção pedagógica na Educação Infantil, a partir de relatos de experiência de professoras que atuam na Educação Infantil.

Elaborar roteiros de aula e registros reflexivos sobre as práticas pedagógicas na Educação Infantil.

Conteúdos

Os conteúdos que integram a proposta da disciplina são os seguintes:

- Características do grupo de crianças e da interação com as famílias no Berçário, Maternal e Pré-escola

- Práticas Pedagógicas no Berçário, Maternal e Pré-escola

- Planejamento e avaliação das intervenções no Berçário, Maternal e Pré-escola

Conteúdos Adicionais**Avaliação**

A avaliação será realizada de forma processual no acompanhamento da realização das tarefas e fóruns propostos semanalmente no AVA. Serão definidos e divulgados os critérios para a realização das atividades propostas. A produção de material sobre práticas pedagógicas e a elaboração dos roteiros de aula terão peso maior na avaliação final da disciplina.

Bibliografia Básica

- Sabores, cores, sons, aromas : a organização dos espaços na educação infantil / Maria da Graça Souza Horn. - Porto Alegre : Artmed, 2004.
- Encontros e encantamentos na educação infantil : partilhando experiências de estágios / organizado por Luciana E. Ostetto. - Campinas : Papirus Editora, 2007.
- Edwards, Carolyn.. As cem linguagens da criança : a abordagem de Reggio Emilia na educação da primeira infância / Carolyn Edwards, Lella Gandini, George Forman ; tradução Dayse Batista. - Porto Alegre : Artmed, 1999.
- Tempos e lugares das infâncias : educação infantil em debate / Organização de Ana Cristina Coll Delgado, Maria Renata Alonso Mota, Simone Santos de Albuquerque. - Porto Alegre : IPPOA, 2004.
- Projetos pedagógicos na educação infantil / Maria Carmen Silveira Barbosa, Maria da Graça Souza Horn. - Porto Alegre : Artmed, 2008.

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**Unid. Acadêmica: **IE - Instituto de Educação**Disciplina: **Atividades de Docência II**Código / Turma : **09871 / B****PLANO DE ENSINO****2.Sem.2020***Bibliografia Complementar*

- Vigotsky, Lev Semenovitch.. Pensamento e linguagem / L. S. Vigotski ; tradução de Jeferson Luiz Camargo ; revisão técnica de José Cipolla Neto. - São Paulo : Martins Fontes, 2008.
- Barbosa, Maria Carmen Silveira.. Por amor e por força : rotinas na educação infantil / Maria Carmen Silveira Barbosa. - Porto Alegre : Artmed, 2006.
- Para pensar a educação infantil : políticas, narrativas e cotidiano / Jane Felipe, Simone Santos de Albuquerque, Luciana Vellinho Corso, organizadoras. - Porto Alegre : Evangraf : UFRGS, 2016.
- Arte, infância e formação de professores : autoria e transgressão / Luciana Esmeralda Ostetto, Maria Isabel Leite. - São Paulo : Papirus, 2004. -
- Qualidade em educação infantil / Miguel A. Zabalza ; tradução de Beatriz Affonso Neves ; consultoria, supervisão e revisão técnica desta edição de Maria da Graça Souza Horn. - Porto Alegre : Artmed, 1998. -
- Guimarães, Daniela.. Relações entre bebês e adultos na creche : o cuidado como ética / Daniela Guimarães. - São Paulo : Cortez, c2011.

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**Unid. Acadêmica: **IE - Instituto de Educação**Disciplina: **Cotidiano da Educação Infantil**Código / Turma : **09898 / B****PLANO DE ENSINO****2.Sem.2020****Metodologia e Procedimentos**

A disciplina segue um plano para ser efetivado no período emergencial de 08/02/21 a 24/03/21. As aulas serão organizadas de forma assíncrona, estando o conteúdo disponibilizado na plataforma AVA FURG. Além disso, serão realizados 3 (três) encontros síncronos (10/02, 03/03 17/03) por meio da sala virtual da professora no MConf. No AVA FURG haverá textos, sugestões de atividades como audiência de vídeos, podcasts e lives, áudios explicativos e fóruns de discussão, visando tornar as aulas mais interativas.

Características

Duração: Semestral

Sist. Avaliação : 2 Notas e Exame s/Freq.

Oferecimento : 2.Sem.2020

Carga Horária Total (em horas) : 60 horas

Total de Aulas por Semana: 4 horas aula

Créditos: 4

Ementa

Planejamento, registro e avaliação na/da Educação Infantil. O cotidiano e a prática pedagógica na Educação Infantil, com foco nas interações e brincadeiras. As diversas linguagens no contexto da prática pedagógica da Educação Infantil. Análise de propostas pedagógicas na Educação Infantil.

Objetivos

- Refletir sobre a utilização do planejamento, do registro e da avaliação como instrumentos específicos da prática pedagógica.
- Compreender a importância das brincadeiras e das interações como eixos norteadores no cotidiano das práticas pedagógicas da Educação Infantil.
- Promover discussões relativas às diferentes formas de linguagem e sua constituição no currículo da Educação Infantil e na organização do cotidiano.

Conteúdos

UNIDADE I - A organização do trabalho pedagógico na Educação Infantil

1.1 Planejamento na Educação Infantil: a observação, o registro e a reflexão como instrumentos indispensáveis para a organização do trabalho pedagógico.

1.2 Projetos Pedagógicos na Educação Infantil: uma possibilidade de organização do trabalho pedagógico.

1.3 Avaliação e documentação na Educação Infantil: problematizações e alternativas.

UNIDADE II - As práticas cotidianas na Educação Infantil e as suas múltiplas linguagens

2.1 Brincadeiras e interações como eixos norteadores das práticas pedagógicas.

2.2 Experiências e estudos sobre as múltiplas linguagens na Educação Infantil: plásticas, visuais, música, corpo, teatro, escrita, desenho, entre outras.

UNIDADE III - Análise de propostas pedagógicas com crianças de zero a cinco anos

3.1 Estudo e Análise de propostas metodológicas em espaços formais e não-formais.

Conteúdos Adicionais**Avaliação**

A avaliação consistirá na interação e participação das atividades propostas no ambiente virtual, bem como 2 (duas) atividades que serão disponibilizadas no AVA da disciplina. A avaliação poderá ser realizada individualmente ou em dupla e deverá ser postada no prazo estipulado pela professora.

Bibliografia Básica

- Encontros e encantamentos na educação infantil : partilhando experiências de estágios / organizado por Luciana E. Ostetto. - Campinas : Papyrus Editora, 2007.
- Projetos pedagógicos na educação infantil / Maria Carmen Silveira Barbosa, Maria da Graça Souza Horn. - Porto Alegre : Artmed, 2008.
- Educação infantil : pra que te quero? / organizadoras Carmen Maria Craidy, Gládis Elise P. da Silva Kaercher. - Porto Alegre : Artmed, 2001.
- Barbosa, Maria Carmen Silveira.. Por amor e por força : rotinas na educação infantil / Maria Carmen Silveira Barbosa. - Porto Alegre : Artmed, 2006.
- Redes de aprendizagem : boas práticas de municípios que garantem o direito de aprender / Fundo das Nações Unidas para Infância. - Distrito Federa : UNICEF, 2008.

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**Unid. Acadêmica: **IE - Instituto de Educação**Disciplina: **Cotidiano da Educação Infantil**Código / Turma : **09898 / B****PLANO DE ENSINO****2.Sem.2020***Bibliografia Complementar*

- Barbosa, Ana Mae Tavares Bastos.. Arte-educacao no Brasil / Ana Mae Tavares Bastos Barbosa. - Sao Paulo : Perspectiva, 1986.
- Luce, Maria Beatriz . Relatorio de pesquisa : financiamento da educacao infantil e do ensino fundamental nos municipios do Rio Grande do Sul : estudo das fontes e usos de recursos e dos custos educacionais / Maria Beatriz Luce, Nalu Farenzena. - Porto Alegre : UFRGS/Faculdade de Educacao, 1998. -
- Por uma cultura da infância : metodologias de pesquisa com crianças / organizado por Ana Lucia Goulart de Faria, Zeila de Brito Fabri Demartini, Patricia Dias Prado. - São Paulo : Autores Associados, 2002. -
- Premio Qualidade na Educação Infantil 2004 : projetos premiados. - Brasília : MEC, 2004.
- Educacao infantil e series iniciais : caderno de pesquisa / URI ; organizacao de Cenio Back Weyh. - Santo Angelo : Grafica Venancio Aires, 2001. -

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**Unid. Acadêmica: **ILA - Instituto de Letras e Artes**Disciplina: **ARTE E LINGUAGENS NA EDUCAÇÃO**Código / Turma : **06351 / B****PLANO DE ENSINO****2.Sem.2019****Metodologia e Procedimentos**

Atividades integradas de ensino-pesquisa-extensão:

- (a) Exposições dialogadas com projeção multimídia;
- (b) Oficinas de Artes e de sensibilização;
- (c) Trabalhos individuais e coletivos;
- (d) Leitura e produção de textos;
- (e) Exibição de filmes/docs;
- (f) Relatos de experiência;
- (g) Conversas reflexivas;
- (h) Observação em espaços educativos;
- (i) Coleta de desenhos;
- (j) Saída de campo;
- (k) Visitação a escolas;
- (l) Diário de campo.

Características

Duração: Semestral

Sist. Avaliação : Nota Final c/Freq.

Oferecimento : 2.Sem.2019

Carga Horária Total (em horas) : 60 horas

Total de Aulas por Semana: 4 horas aula

Créditos: 4

Ementa

Introdução à arte da criança e do adolescente; Grafismo infantil nas diversas abordagens metodológicas; A estereotipia e sua repercussão na aprendizagem escolar; Imitação e cópia como problemas de aprendizagem; Cinestesia, imaginação e simbolismo na arte da criança e do adolescente; Oficinas de arte: o fazer artístico e a educação estética.

Objetivos

Despertar um olhar investigativo e sensível em relação à produção de conhecimento em Arte e à Arte-Educação;

* Oportunizar situações que provoquem reflexões sobre a arte, a cultura, a educação, o ambiente e a escola, por meio do estudo de fundamentos da

Arte-Educação e da interpretação do contexto socioambiental em que estamos inseridos/as.

Refletir sobre a inter e a transdisciplinaridade na Educação.

Conteúdos

Arte como conhecimento;

* Educação Estética - Experiência Estética - Estética do Cotidiano;

* Arte na escola: Educação Infantil e Anos Iniciais;

* Metodologias do Ensino da Arte: fundamentos e proposições;

* Arte da criança e do adolescente;

* Desenvolvimento Gráfico (DG);

* Oficinas de artes visuais.

Conteúdos Adicionais**Avaliação**

AVALIAÇÃO COMPARTILHADA:

Instrumentos/meios: leitura de textos; produção textual; atividades artísticas e estéticas; relatos; material coletado; diário de bordo.

Critérios: participação nas aulas, cooperação, fundamentação teórica, posicionamento crítico, desempenho nas atividades, capacidade de relacionar

teoria com empiria e expressão escrita e artística.

Bibliografia Básica

- Parâmetros curriculares nacionais / Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. - Brasília : MEC/SEF, 1997.
- Peralta, Cleusa Helena Guaita . A arte do grafismo infantil e a construção simbólica / Cleusa Helena Guaita Peralta. - Rio Grande : FURG, 1998. -
- Metodologia do ensino de arte : fundamentos e proposições / Maria Heloísa C. de T. Ferraz, Maria F. de Rezende e Fusari. - São Paulo: Cortez, c2009.
- Referencial curricular nacional para a educação infantil / Secretaria da Educação e do Desporto, Ministério da Educação e do Desporto. - Brasília : MEC/SEF, 1998. -
- Derdyk, Edith. Formas de pensar o desenho : desenvolvimento do grafismo infantil / Edith Derdyk. - São Paulo : Scipione, 1994. -

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**Unid. Acadêmica: **ILA - Instituto de Letras e Artes**Disciplina: **ARTE E LINGUAGENS NA EDUCAÇÃO**Código / Turma : **06351 / B****PLANO DE ENSINO****2.Sem.2019***Bibliografia Complementar*

- Duarte Junior, Joao - Francisco . Fundamentos esteticos da educacao / Joao - Francisco Duarte Jr. - Campinas : Papyrus, 2007. -
- Pensamento e linguagem / L.S. Vygotsky ; tradução de Jeferson Luiz Camargo ; revisão técnica de José Cipolla Neto. - São Paulo : Martins Fontes, 1993.
- Derdyk, Edith.. O desenho da figura humana / Edith Derdyk. - São Paulo : Scipione, 1990.
- O sentido dos sentidos : a educação (do) sensível / João-Francisco Duarte Jr. - Curitiba : Criar Edições, 2006.
- Gardner, Howard.. Arte, mente e cérebro : uma abordagem cognitiva da criatividade / Howard Gardner ; tradução de Sandra Costa ; consultoria, supervisão e revisão técnica Juan José Mourino Mosquera, Claus Dieter Stobaus. - Porto Alegre : Artmed, 1999.
- Gardner, Howard. As artes e o desenvolvimento humano / Howard Gardner ; tradução Maria Adriana Verissimo Veronese. - Porto Alegre : Artes Medicas, 1997.

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**Unid. Acadêmica: **IE - Instituto de Educação**Disciplina: **História e Metodologia da Alfabetização para Crianças, Jovens e Adultos**Código / Turma : **090052 / B****PLANO DE ENSINO****2.Sem.2019****Metodologia e Procedimentos**

As aulas serão conduzidas através do estudo dos referenciais sobre o processo de alfabetização, da análise de práticas pedagógicas, do diálogo constante entre a professora e alunas, explicitando ideias, dúvidas e esclarecimentos sobre as leituras dos textos e da realidade expressa no cotidiano escolar.

*** PROCEDIMENTOS**

- Exposição dialogada.
- Oficinas Pedagógicas
- Leitura de textos.
- Entrevista com pessoas de pouca escolarização ou sem acesso a escola;
- Discussão em pequenos e grandes grupos.
- Relato de experiências.
- Seminários.
- Atividades individuais.

CaracterísticasDuração: **Semestral**Sist. Avaliação : **2 Notas e Exame c/Freq.**Oferecimento : **2.Sem.2019**Carga Horária Total (em horas) : **30 horas**Total de Aulas por Semana: **2 horas aula**Créditos: **2****Ementa**

Fundamentos epistemológicos dos conceitos de alfabetização, analfabetismo, alfabetismo e letramento. Abordagem histórica da alfabetização e dos métodos de alfabetização.

Objetivos

- * Compreender a história da alfabetização no Brasil;
- * Conhecer e identificar as abordagens da alfabetização e os tradicionais métodos de ensino;
- * Definir e discutir os conceitos de alfabetização, analfabetismo, alfabetismo e letramento.
- * Reconhecer as implicações pedagógicas dos métodos tradicionais de alfabetização na aprendizagem da leitura e escrita;
- * Analisar princípios fundamentais para a reorientação das práticas alfabetizadoras.

Conteúdos

- Alfabetização, alfabetismo e analfabetismo;
- Letramento;
- Métodos Tradicionais de Alfabetização.

Conteúdos Adicionais**Avaliação****AValiação**

- * A avaliação será realizada através de instrumentos como: provas individuais; seminários, trabalhos elaborados e apresentação de trabalhos em sala de aula.
- * Estes instrumentos tomarão por base de análise critérios como domínio de conceitos, capacidade de análise e domínio da escrita.

Bibliografia Básica**Bibliografia Complementar****Validação****Plano ainda não validado****pela Coordenação de Curs**

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**Unid. Acadêmica: **IE - Instituto de Educação**Disciplina: **FUND. MET. PESQ. EDUCACAO**Código / Turma : **09596 / B****PLANO DE ENSINO****2.Sem.2019****Metodologia e Procedimentos**

A disciplina será desenvolvida através de aulas expositivo-dialogadas, com momentos de discussão e problematizações de textos científicos, além de prova e trabalhos individuais e em grupos.

Características

Duração: Semestral

Sist. Avaliação : 2 Notas e Exame c/Freq.

Oferecimento : 2.Sem.2019

Carga Horária Total (em horas) : 60 horas

Total de Aulas por Semana: 4 horas aula

Créditos: 4

Ementa

A pesquisa na universidade. Os paradigmas da pesquisa científica. O projeto de pesquisa e a pesquisa no contexto educativo. Espaço interdisciplinar integrador da vida acadêmica e realidade escolar; iniciação científica através da elaboração de teorias de base que sedimentem projeto de pesquisa na área educacional.

Objetivos

A disciplina visa estudar as questões epistemológicas relacionadas à pesquisa possibilitando aos alunos o desenvolvimento de conhecimentos básicos sobre ciência e metodologia da pesquisa de um modo geral e especificamente na área da Educação.

Conteúdos

A pesquisa na Universidade. Conceito de Ciência História da Ciência: René Descartes; Francis Bacon; Galileu Gailei Os paradigmas da pesquisa científica. Pesquisa Quantitativa e Qualitativa em Educação Normas da ABNT Iniciação científica através da elaboração de projeto de pesquisa Operacionalização de pesquisa bibliográfica ou de campo Produção de Artigo Científico

Conteúdos Adicionais**Avaliação**

1. Avaliação 1- Análise do conceito de ciência em materiais que estão na sociedade, em geral e na escola, em particular; 2. Avaliação 2- Seminário Temático sobre Pesquisas Educacionais 3. Avaliação 3- Apresentação e entrega do Projeto de Pesquisa. 4. Apresentação e entrega do Artigo Científico.

Bibliografia Básica

- Appolinário, Fabio.. Metodologia da ciência : filosofia e prática da pesquisa / Fabio Appolinário. - São Paulo : Cengage Learning, 2012.
- Marconi, Marina de Andrade.. Fundamentos de metodologia científica / Marina de Andrade Marconi, Eva Maria Lakatos. - São Paulo : Atlas, 2007.

Bibliografia Complementar

- Jamais fomos modernos : ensaio de antropologia simétrica / Bruno Latour ; tradução Carlos Irineu da Costa. - Rio de Janeiro : Ed. 34, 1994.
- Kuhn, Thomas S.. A estrutura das revoluções científicas / Thomas S. Kuhn. - São Paulo : Perspectiva, 1990.
- Santos, Boaventura de Sousa.. Um discurso sobre as ciências / Boaventura de Sousa Santos. - São Paulo : Cortez, 2009.
- Foucault, Michel.. Vigiar e punir : nascimento da prisão / Michel Foucault ; tradução de Raquel Ramalhete. - Petrópolis : Vozes, [2011].
- Curty, Marlene Gonçalves . Apresentacao de trabalhos científicos : guia para alunos de cursos de especializacao / Marlene Gonçalves Curty, Anamaria da Costa Cruz. Maringa : Dental, 2000. -
- Rey, Luis.. Planejar e redigir trabalhos científicos / Luis Rey. - São Paulo : Edgard Blucher, 2003.
- Severino, Antonio Joaquim.. Metodologia do trabalho científico / Antonio Joaquim Severino. - São Paulo : Cortez : Ed. Autores Associados, 1991.
- Thums, Jorge.. Acesso a realidade : técnicas de pesquisa e construção do conhecimento / Jorge Thums. - Porto Alegre : Sulina : Ulbra, 2000.

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**Unid. Acadêmica: **IE - Instituto de Educação**Disciplina: **Gestão Educacional**Código / Turma : **09751 / B****PLANO DE ENSINO****2.Sem.2019****Metodologia e Procedimentos**

O trabalho será desenvolvido a partir das leituras prévias dos textos apresentados na bibliografia, discussão em aula. A participação dos alunos, tanto na leitura quanto no debate é fundamental para que os conhecimentos sejam produzidos/construídos/socializados. Atividades em grupos e palestras com gestores de escolas também compõem o processo metodológico da disciplina.

Características

Duração: Semestral

Sist. Avaliação : 2 Notas e Exame c/Freq.

Oferecimento : 2.Sem.2019

Carga Horária Total (em horas) : 60 horas

Total de Aulas por Semana: 4 horas aula

Créditos: 4

Ementa

Conceitua administração e gestão no debate atual da estruturação dos sistemas educacionais. As reformas educacionais mundiais, nacionais e locais. A gestão das políticas pública na cidade e na escola. O projeto político pedagógico e sua coordenação. Os diferentes espaços e instrumentos de participação na democratização da escola.

Objetivos

- * Compreender a organização dos sistemas de educação e a gestão educacional, a partir da análise das reformas educativas e suas consequências no âmbito das políticas públicas.
- * Analisar a importância dos planos para a gestão escolar, sobretudo como instrumento para participação de todos envolvidos na democratização da escola.

Conteúdos

- * A qualidade da educação e a gestão democrática da escola
- * Direito à Educação: democratização e universalização dos sistemas de ensino.
- * Reformas educacionais
- * Planos, Projeto Político Pedagógico e a educação no Brasil
- * O financiamento da Educação Básica no Brasil
- * Gestão e direitos humanos
- * Gestão educacional: desafios e possibilidades

Conteúdos Adicionais

Conceitua a gestão no debate atual da estruturação dos sistemas educacionais. Aborda as reformas educacionais e a gestão das políticas públicas. Discute a coordenação dos planos educacionais, entre esses, do projeto político pedagógico (PPP). Analisa os diferentes espaços e instrumentos de participação na democratização da escola.

Avaliação

1º bimestre: Entrevista com gestores + Apresentação com as reflexões da dupla (10,0)
2º bimestre: Análise sobre a gestão educacional dos sistemas de ensino brasileiros. (10,0)

Bibliografia Básica

- Luck, Heloisa . Metodologia de projetos : uma ferramenta de planejamento e gestao / Heloisa Luck. - Petropolis : Vozes, 2003. - ISBN 85304171.
- Libâneo, José Carlos.. Educação escolar : políticas, estrutura e organização. / José Carlos Libâneo, João Ferreira de Oliveira, Mirza SeabraToschi. - São Paulo, SP : Cortez, 2011. ISBN .
- Libâneo, José Carlos. Democratização da escola pública : a pedagogia crítico-social dos conteúdos / José Carlos Libâneo. - São Paulo : Loyola, 1990. -
- Shiroma, Eneida Oto.. Política educacional / Eneida Oto Shiroma , Maria Célia Marcondes de Moraes , Olinda Evangelista. - Rio de Janeiro : DP&A, 2002. ISBN .
- Paro, Vitor Henrique. Eleição de diretores : a escola pública experimenta a democracia / Vitor Henrique Paro. - Campinas: Papius, 1996. ISBN 13: 978-85-221-0665-3.

Bibliografia Complementar

- Projeto político-pedagógico da escola : uma construção possível / Anna Rosa Fontella Santiago ... [et all.] ; Ilma Passos Alencastro Veiga (org.). - Campinas, SP : Papius, 2010.
- Lück, Heloísa.. Ação integrada : administração, supervisão e orientação educacional/ Heloísa Lück. - Petrópolis : Vozes, 1981.
- Santos, Clóvis Roberto dos. A gestão educacional e escolar para a modernidade / Clóvis Roberto dos Santos. - São Paulo : Cengage Learning, 2008. -
- A orientacao educacional : permanencia ou mudanca? / Maria Aparecida C. Mamede Neves organizadora. - Petropolis: Vozes, 1991. -
- Da nova LDB ao FUNDEB : por uma outra política educacional / Dermeval Saviani. - Campinas, SP : Autores Associados, 2008. -

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**Unid. Acadêmica: **IE - Instituto de Educação**Disciplina: **Fundamentos e Metodologia da Educação Infantil II**Código / Turma : **09856 / B****PLANO DE ENSINO****2.Sem.2019****Metodologia e Procedimentos**

A disciplina pretende promover discussões sobre os fundamentos e a metodologia da Educação Infantil trazendo como foco as discussões e as implicações políticas e, com base, sobretudo, no referencial teórico elencado para trabalhar tal disciplina. Para tanto, os procedimentos metodológicos das discussões serão a partir de estudos individuais e coletivos; aulas expositivo-dialogadas; audiência de documentários, e diálogos com profissionais que atuam na Educação Infantil.

Características

Duração: Semestral

Sist. Avaliação : 2 Notas e Exame c/Freq.

Oferecimento : 2.Sem.2019

Carga Horária Total (em horas) : 30 horas

Total de Aulas por Semana: 2 horas aula

Créditos: 2

Ementa

A Educação Infantil no contexto das políticas públicas educacionais. Políticas de atendimento à infância e para a Educação Infantil no Brasil ao longo dos tempos. Legislação e orientações governamentais vigentes para a Educação Infantil.

Objetivos

- Promover discussões relativas à legislação e às orientações vigentes para a Educação Infantil.
- Estudar as contribuições das atuais políticas públicas para a infância e para a Educação Infantil. - Refletir acerca dos impactos das principais ações concernentes à primeira etapa da Educação Básica do Ministério da Educação.

Conteúdos

Unidade 2. Legislação e orientações governamentais para a Educação Infantil

2.1 Discussões alusivas aos documentos curriculares nacionais para a Educação Infantil.

2.2 Base Nacional Comum Curricular - BNCC e os impactos na educação brasileira.

2.2.1 A BNCC e as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil: implicações curriculares.

2.3 Avaliação Nacional da Educação Infantil - ANEI.

2.3.1 Lei 12.796 de 04 de abril de 2013 e a obrigatoriedade de matrícula a partir dos 4 anos de idade.

2.4 Proposta Pedagógica Municipal para a Educação Infantil

Conteúdos Adicionais

Referencial Curricular Gaúcho 2018;

Referencial Curricular Riograndino 2019.

Avaliação

2º Bimestre: Entrevista (2,0), Escrita reflexiva (5,0) e Apresentação do trabalho (3,0).

Bibliografia Básica

- Lei de diretrizes e bases da educação nacional : lei N. 9.394, de 20 de dezembro de 1996 / supervisor editorial Jair Lot Vieira. - Bauru : Edipro, 2006.
- Pedagogia(s) da infância : dialogando com o passado construindo o futuro / Júlia Oliveira-Formosinho, Tizuko Morchida Kishimoto, Mônica Appezatto Pinazza organizadoras. - Porto Alegre: Artmed, 2007.
- História social da infância no Brasil / Carlos Monarcha ... [et al.] ; organização de Marcos Cezar de Freitas. - São Paulo : Cortez, 2003.

Bibliografia Complementar

- Educação infantil em debate : ideias, invenções e achados / organizado por Deborah Thome Sayao, Maria Renata Alonso Mota e Olga Miranda. - Rio Grande : FURG, 1999. -
- Rocha, Eloisa Aires Candal.. A pesquisa em educação infantil no Brasil: trajetória recente e perspectiva de consolidação de uma pedagogia da educação infantil / Eloisa Aires Candal Rocha. - Florianópolis : UFSC, Centro de Ciências da Educação. Núcleo de Publicações, 1999. -
- Indicadores da qualidade na educação infantil / Ministério da Educação. - Brasília : Secretária de Educação Básica, 2009. -
- Oliveira, Zilma Ramos de . Educação infantil : fundamentos e métodos / Zilma Ramos de Oliveira. - São Paulo : Cortez, 2007. -
- Diretrizes curriculares nacionais da educação básica / Secretaria de Educação Básica. - Brasília : Ministério da Educação, 2013.

Validação

Plano ainda não validado

pela Coordenação de Cursos

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**Unid. Acadêmica: **IE - Instituto de Educação**Disciplina: **Jogos, Brinquedos e Culturas**Código / Turma : **09857 / B****PLANO DE ENSINO****2.Sem.2019****Metodologia e Procedimentos**

O componente curricular será desenvolvido numa perspectiva teórico-prática. Haverá aulas expositivas e em forma de seminário com a participação dos(as) discentes, ao articularem textos, empiria e memórias, a partir de suas experiências e, também, sobre os encontros. Serão utilizados Artefatos Culturais (textos, vídeos, jornais, revistas, propagandas, peças de teatros, recortes de cenas de filmes, novelas e afins) para debates sobre os temas contemporâneos que envolvem campos/ espaços/ contextos educacionais e às Políticas Públicas da Educação brasileira.

Características

Duração: Semestral

Sist. Avaliação : 2 Notas e Exame c/Freq.

Oferecimento : 2.Sem.2019

Carga Horária Total (em horas) : 30 horas

Total de Aulas por Semana: 2 horas aula

Créditos: 2

Ementa

O papel e a função do brinquedo e do jogo na educação infantil, nos anos iniciais e na vida social da criança. As visões históricas e culturais do brincar. A importância dos processos lúdicos na construção da subjetividade. Relação entre brincadeiras, criatividade, culturas e desenvolvimento/aprendizado infantil.

Objetivos

- * Conhecer o papel e a função social do Jogo, do brinquedo e da brincadeira na vida das crianças;
- * Construir um referencial teórico para subsidiar os processos lúdicos na elaboração de propostas educativas na infância;
- * Conhecer, discutir e problematizar a produção cultural para as infâncias na produção das subjetividades, bem como seus processos de globalização;
- * Identificar a relação entre brincadeiras, criatividade, culturas e desenvolvimento/aprendizado infantil;
- * Construir jogos e brincadeiras com diversos materiais e relacioná-los com as diferentes culturas.

Conteúdos

1. Educação, Pedagogias e Culturas;
2. Jogos, brincadeiras e Culturas;
3. Lúdico, Educação e Pedagogias;
4. Jogos de expressividade;
5. Jogos cooperativos;
6. Jogos competitivos.

Conteúdos Adicionais

Abordagens acerca dos temas transversais propostos nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) - [Ética; Saúde; Meio Ambiente; Orientação Sexual; Pluralidade Cultural], problematizando cada item dentro de uma proposta de organização dos trabalhos pedagógicos. Além disso, recorrer a Lei de Diretrizes e Bases (LDB) e Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para tensionar pontos pertinentes aos currículos, planejamentos e avaliações.

Avaliação

A avaliação compreenderá três (3) itens distribuídos e desenvolvidos ao longo do semestre.

- * Envolvimento nas atividades propostas nos encontros = 3,0;
- * Produção das fichas de leitura e relato de experiência (até trios) = 3,0.
- * Seminário (Entrega (2,0) e Apresentação (2,0) do material produzido) = 4,0.

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**Unid. Acadêmica: **IE - Instituto de Educação**Disciplina: **Jogos, Brinquedos e Culturas**Código / Turma : **09857 / B****PLANO DE ENSINO****2.Sem.2019****Bibliografia Básica**

- 200 jogos infantis / Nicanor Miranda. - Belo Horizonte : Itatiaia, 1984.
- Aberastury, Arminda.. A criança e seus jogos / Arminda Aberastury ; prefácio e tradução de Marialzira Perestrello. - Porto Alegre : Artes-médicas, 1992.
- Eizirik, Marisa Faermann. A escola (in)visível : jogos de poder, saber, verdade / Marisa Faermann Eizirik, Denise Comerlato. - Porto Alegre : UFRGS, 2004.
- A abordagem triangular no ensino das artes e culturas visuais / Ana Mae Barbosa, Fernanda Pereira da Cunha (orgs.). - São Paulo : Cortez, 2010.
- Penin, Sonia Teresinha de Sousa . A aula : espaço de conhecimento, lugar de cultura / Sonia Teresinha de Sousa Penin. Campinas, SP : Papirus, 1994. -
- A cor da cultura. - Rio de Janeiro : Fundacao Roberto Marinho, 2006. -
- Laraia, Roque de Barros.. Cultura : um conceito antropológico / Roque de Barros Laraia. - Rio de Janeiro : Jorge Zahar, 1986.
- Infâncias brasileiras : experiências e discursos / Davi Félix Schreiner, Ivonete Pereira, Sílvia Maria Fávero Arend (organizadores) . - Cascavel, PR : Edunioeste, 2009.
- Dornelles, Leni Vieira.. Infâncias que nos escapam : da criança na rua à criança cyber / Leni Vieira Dornelles. - Petrópolis : Vozes, 2005.
- Barros, Manoel de.. Memórias inventadas: as infâncias de Manoel de Barros / Manoel de Barros, ilustradas de Martha Barros. - São Paulo, SP : Editora Planeta do Brasil, 2008.
- Tempos e lugares das infâncias : educação infantil em debate / Organização de Ana Cristina Coll Delgado, Maria Renata Alonso Mota, Simone Santos de Albuquerque. - Porto Alegre : IPPOA, 2004.

Bibliografia Complementar

- Boal, Augusto. 200 exercícios e jogos para o ator e o não-ator com vontade de dizer algo através do teatro / Augusto Boal. - [Rio de Janeiro]: Civilização brasileira, 1980
- Loureiro, João de Jesus Paes.. A conversão semiótica na arte e na cultura / João de Jesus Paes Loureiro. - Belém: Editora universitária UFPA, 2007.
- Professores e infâncias : estudos e experiências /organizadores Célia Maria Guimarães, Pedro Guimarães Rocha dos Reis. - Araraquara : Junqueira&Marin, 2011.

Validação

Plano ainda não validado

pela Coordenação de Curs

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**Unid. Acadêmica: **IE - Instituto de Educação**Disciplina: **Atividades de Iniciação à Docência IV**Código / Turma : **09896 / B****PLANO DE ENSINO****2.Sem.2019****Metodologia e Procedimentos**

A disciplina pretende promover discussões alusivas ao cotidiano da Educação Infantil, com base, sobretudo, nas observações realizadas e no referencial teórico elencado para trabalhar tal disciplina. Para tanto, as discussões serão promovidas a partir de estudos individuais e coletivos; aulas expositivo-dialogadas; audiência de documentários, e diálogos com profissionais que atuam na Educação Infantil. Tendo essa disciplina um caráter semipresencial, as 6 horas/aula à distância contarão com atividades a serem desenvolvidas no ambiente virtual de aprendizagem, Moodle, a partir de fóruns de discussões, realizações de tarefas, escrita de diários, construção de webfólios, entre outras ferramentas.

Características

Duração: Semestral

Sist. Avaliação : Nota Final c/Freq.

Oferecimento : 2.Sem.2019

Carga Horária Total (em horas) : 120 horas

Total de Aulas por Semana: 8 horas aula

Créditos: 8

Ementa

Concepções de cotidiano, rotina e ritual e suas implicações na prática pedagógica da Educação Infantil. Inserção no cotidiano dos grupos da Educação Infantil. Discussão e problematização dos diversos contextos da Educação Infantil. Problematização do currículo, do espaço, do tempo, e das práticas presentes no cotidiano da Educação Infantil.

Objetivos

- Estudar os conceitos de cotidiano, rotinas e rituais na Educação Infantil;
- Realizar inserções no cotidiano dos grupos da Educação Infantil em escolas da rede municipal.
- Conhecer e problematizar os diversos contextos da Educação Infantil.
- Problematizar o currículo, o espaço e o tempo presentes nas práticas cotidianas da Educação Infantil.

Conteúdos

UNIDADE I - O cotidiano da Educação Infantil

1.1 Estudo e problematização dos elementos constituintes do cotidiano: rotinas e rituais.

UNIDADE II - Contextos da Educação Infantil

2.1 Os diversos contextos da Educação Infantil nas práticas contemporâneas.

2.2 O currículo, o espaço e o tempo como possibilidades de organização da prática pedagógica na Educação Infantil.

Conteúdos Adicionais

Serão discutidos outros conteúdos ou assuntos que sejam avaliados como pertinentes no contexto da disciplina.

Avaliação

A avaliação será realizada enquanto um processo e contará com aspectos qualitativos e quantitativos. A avaliação qualitativa abrangerá os seguintes aspectos: presença efetiva nas aulas, comprometimento com as leituras e as discussões oportunizadas pela professora, e ainda, a postura acadêmica contemplando o tripé escrita, leitura e oralidade. Já a avaliação quantitativa, será efetivada por meio de trabalhos que serão postados no moodle, bem como pela elaboração de um portfólio virtual que deverá abarcar as observações realizadas no período de inserção e também as discussões e as problematizações feitas durante a disciplina, sendo estas, fundamentadas pelos teóricos e pelos documentos estudados.

Bibliografia Básica

- Sabores, cores, sons, aromas : a organização dos espaços na educação infantil / Maria da Graça Souza Horn. - Porto Alegre : Artmed, 2004.
- Lei de diretrizes e bases da educação nacional : lei N. 9.394, de 20 de dezembro de 1996 / supervisor editorial Jair Lot Vieira. - Bauru : Edipro, 2006.
- Educação infantil : pra que te quero? / organizadoras Carmen Maria Craidy, Gládis Elise P. da Silva Kaercher. - Porto Alegre : Artmed, 2001.

Bibliografia Complementar

- Crianças pequenas : a arte de combinar razões, afetos e emoções / Ana cristina Coll Delgado (organizadora) ; [autores] Adriana Rocha ... [et al.] ; revisão: Eliandro da Silva Gonçalves. - Rio Grande : Ed. Universidade Federal do Rio Grande, 2005.
- Pedagogia(s) da infância : dialogando com o passado construindo o futuro / Júlia Oliveira-Formosinho, Tizuko Morchida Kishimoto, Mônica Apezzato Pinazza organizadoras. - Porto Alegre : Artmed, 2007.
- Maria Carmen Silveira Barbosa. Por amor e por força : rotinas na educação infantil : . Porto Alegre: Artmed,2006. ISBN .
- Bondioli, Anna. Manual de educação infantil : de 0 a 3 anos : uma abordagem reflexiva : . Porto Alegre: Artes Médicas,1998. ISBN .
- Euclides Redin. O espaço e o tempo da criança : . Porto Alegre: Mediação,2004. ISBN .

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**Unid. Acadêmica: **ILA - Instituto de Letras e Artes**Disciplina: **Produção Textual (Semestral)**Código / Turma : **06496 / G****PLANO DE ENSINO****2.Sem.2018****Metodologia e Procedimentos**

Leitura e discussão de textos teóricos;
Realização de exercícios envolvendo conhecimentos teóricos.
Leitura e discussão de diferentes textos, alguns trazidos pelo professor, outros selecionados pelos alunos.
Produção textual;
Reescrita da produção textual.

Características

Duração: Semestral

Sist. Avaliação : 2 Notas e Exame c/Freq.

Oferecimento : 2.Sem.2018

Carga Horária Total (em horas) : 60 horas

Total de Aulas por Semana: 4 horas aula

Créditos: 4

Ementa

Análise e interpretação dos mecanismos intervenientes na leitura e produção do texto oral e escrito, do linguístico e do não linguístico.

Objetivos

Compreender a natureza social da escrita;
Conhecer e valorizar os diferentes usos da linguagem, refletindo sobre o preconceito linguístico;
Propiciar condições para o desenvolvimento de competências e estratégias linguísticas para a compreensão e a interpretação de diferentes tipos de textos;
Apresentar um conjunto de estratégias que possibilitem ao aluno apropriar-se dos recursos linguísticos, a fim de produzir diferentes tipos de textos;
Propiciar ao aluno meios de utilizar com propriedade os padrões da escrita em função das exigências do gênero e das condições de produção;
Levar o aluno a compreender diferentes gêneros discursivos, possibilitando a apropriação de variadas atividades socioculturais;
Analisar criticamente diferentes textos, inclusive o próprio, com vistas a melhorar a produção textual.

Conteúdos

Linguagem, texto e discurso;
Enunciado, gêneros discursivos e tipologias textuais;
Fatores de textualidade envolvidos na construção do sentido: coesão e coerência, referência, progressão, pressupostos, subentendidos etc.;
Argumentação e construção do discurso;
A interlocução no texto escrito; Intertextualidade; citação do discurso alheio; Leitura e produção textual como processos de natureza interacional e sociocultural;
Mecanismos léxico-gramaticais da produção escrita
Escrita acadêmica: autoria, normas técnicas e funcionamento.

Conteúdos Adicionais**Avaliação**

Participação nas aulas (leituras, participação nas discussões, realização de tarefas);
Provas, trabalhos individuais e trabalhos em grupo;
Produção e reescrita de textos.

**Bibliografia Básica**

- Motta-Roth, Désirée.. Produção textual na universidade / Désirée Motta-Roth, Graciela Rabuske Hendges. - São Paulo : Parábola, 2010.
- Fiorin, José Luiz.. Lições de texto : leitura e redação / José Luiz Fiorin, Francisco Platão Savioli. - São Paulo : Ática, 1999.
- Fiorin, José Luiz.. Para entender o texto : leitura e redação / José Luiz Fiorin e Francisco Platão Savioli. - São Paulo : Ática, 2002.
- Koch, Ingedore Villaça.. Ler e escrever : estratégias de produção textual / Ingedore Villaça Koch, Vanda Maria Elias. - São Paulo : Contexto, c2009.
- Ler e compreender : os sentidos do texto / Ingedore Grunfeld Villaça Koch, Vanda Maria Elias. - São Paulo : Contexto, 2009.
- Faraco, Carlos Alberto.. Prática de texto : para estudantes universitários / Carlos Alberto Faraco, Cristovão Tezza. - Petrópolis : Vozes, [2014].
- Motta-Roth, Désirée.. Produção textual na universidade / Désirée Motta-Roth, Graciela Rabuske Hendges. - São Paulo : Parábola, 2010. ISBN .
- Fiorin, José Luiz.. Para entender o texto : leitura e redação / José Luiz Fiorin, Francisco Platão Savioli. - São Paulo : Ática, 2007.
- Fiorin, José Luiz.. Lições de texto : leitura e redação / José Luiz Fiorin, Francisco Platão Savioli. - São Paulo : Editora Ática, 2006. -
- Koch, Ingedore Villaça.. Ler e escrever : estratégias de produção textual / Ingedore Villaça Koch, Vanda Maria Elias. - São Paulo : Contexto, 2010.
- Preconceito linguístico : o que é, como se faz / Marcos Bagno. - São Paulo : Loyola, 2006.
- Ler e compreender : os sentidos do texto / Ingedore Grunfeld Villaça Koch, Vanda Maria Elias. - São Paulo : Contexto, 2009.

Bibliografia Complementar

- Faraco, Carlos Alberto.. Prática de texto : para estudantes universitários / Carlos Alberto Faraco, Cristovão Tezza. - Petrópolis : Vozes, 2001.
- Koch, Ingedore Grunfeld Villaça.. Argumentação e linguagem / Ingedore G. Villaça Koch. - São Paulo : Cortez, 1999.
- Como escrever textos / Maria Teresa Serafini ; tradução de Maria Augusta Bastos de Mattos ; adaptação de Ana Luisa Marcondes Garcia. - São Paulo : Globo, 1998. -
- Koch, Ingedore G. Villaça.. A coerência textual / Ingedore Villaça Koch, Luiz Carlos Travaglia. - São Paulo : Contexto, 2007.
- Orlandi, Eni P.. Análise de Discurso : princípios e procedimentos / Eni P. Orlandi. - São Paulo : Pontes, 2013.
- Koch, Ingedore Grunfeld Villaça.. Argumentação e linguagem / Ingedore G. Villaça Koch. - São Paulo : Cortez, 1999.
- Discurso e texto : multiplicidade de sentidos na ciência da informação / Nádea Regina Gaspar, Lucília Maria Sousa Romão (organizadoras). - São Carlos : Ed. da Universidade Federal de São Carlos, 2008.
- Faraco, Carlos Alberto.. Oficina de texto / Carlos Alberto Faraco, Cristovão Tezza. - Petrópolis : Vozes, 2003.
- Orlandi, Eni Pulcinelli.. Discurso e leitura / Eni Pulcinelli Orlandi. - São Paulo : Cortez, 2012.
- Gêneros textuais e práticas discursivas : subsídios para o ensino da linguagem / José Luiz Meurer, Désirée Motta-Roth (orgs.). - São Paulo : Editora da Universidade de Santa Catarina, 2002.
- Orlandi, Eni P.. Interpretação : autoria, leitura e efeitos do trabalho simbólico / Eni P. Orlandi. - Campinas : Pontes, 2004.
- Bagno, Marcos.. Nada na língua é por acaso : por uma pedagogia da variação linguística / Marcos Bagno. - São Paulo : Parábola, c2007.
- Köche, Vanilda Salton.. Prática textual : atividades de leitura e escrita / Vanilda Salton Köche, Odete Maria Benetti Boff, Cinara Ferreira Pavani. - Petrópolis : Vozes, 2015.
- Motta-Roth, Désirée.. Produção textual na universidade / Désirée Motta-Roth, Graciela Rabuske Hendges. - São Paulo : Parábola, 2010.
- Reflexões sobre práticas escolares de produção de texto : o sujeito-autor / organizadoras Maria da Graça Costa Val, Gladys Rocha. - Belo Horizonte : Autêntica, 2008. -
- Fiorin, José Luiz.. Para entender o texto : leitura e redação / José Luiz Fiorin e Francisco Platão Savioli. - São Paulo : Ática, 2002.
- Linguagem, cultura e educação : uma teia de discursos sobre leitura e ensino / Rosely Diniz da Silva Machado, Luciani Salcedo de Oliveira Malatér (organizadoras) ; autores: Susana Bornéo Funck ... [et al.]. - Rio Grande: FURG, 2010.
- Bagno, Marcos.. Nada na língua é por acaso : por uma pedagogia da variação linguística / Marcos Bagno. - São Paulo : Parábola, c2007.
- Koch, Ingedore Grunfeld Villaça.. Ler e escrever : estratégias de produção textual / Ingedore Grunfeld Villaça Koch, Vanda Maria Elias. - São Paulo : Contexto, c2009. -
- Como escrever textos / Maria Teresa Serafini ; tradução de Maria Augusta Bastos de Mattos ; adaptação de Ana Luisa Marcondes Garcia. - São Paulo : Globo, 1998. -
- Koch, Ingedore G. Villaça.. O texto e a construção dos sentidos / Ingedore Villaça G. Koch. - São Paulo : Contexto, 2009.
- Koch, Ingedore G. Villaça.. A coerência textual / Ingedore Villaça Koch, Luiz Carlos Travaglia. - São Paulo : Contexto, 2007.
- Da redação à produção textual : o ensino da escrita / Paulo Coimbra Guedes. - São Paulo : Parábola, c2009.

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**Unid. Acadêmica: **IE - Instituto de Educação**Disciplina: **ELEM. FILOS. DA EDUCACAO**Código / Turma : **09438 / F****PLANO DE ENSINO****2.Sem.2018****Metodologia e Procedimentos**

Leitura, reflexão e diálogo sobre textos indicados previamente; Aula expositiva-dialogada de aspectos concernentes aos conteúdos e às leituras desenvolvidas.

Características

Duração: Semestral

Sist. Avaliação : 2 Notas e Exame c/Freq.

Oferecimento : 2.Sem.2018

Carga Horária Total (em horas) : 30 horas

Total de Aulas por Semana: 2 horas aula

Créditos: 2

Ementa

Reflexão filosófica acerca de homem, mundo, história, consciência, utopia; formação e realização humanas e suas implicações para a educação

Objetivos

Desenvolver estudos sobre elementos da filosofia e suas contribuições na formação de professoras e professores na contemporaneidade;
Dialogar sobre as relações entre sociedade e educação e seus reflexos na prática docente;
Refletir sobre a complexidade da relação entre ensinar e aprender a partir das contribuições da filosofia.

Conteúdos

Formação humana enquanto ser social; O universal e o particular na constituição do ser social; Relações intrínsecas entre sociedade e educação; Contribuições da filosofia para a formação de professores na atualidade; Relação entre professora(or) e estudante enquanto sujeitos ativos da práxis educativa; Possibilidades da educação voltada à vida, à ética e estética.

Conteúdos Adicionais

Educação Ambiental, Mulher, Raça e Classe.

Avaliação

A avaliação será realizada nas seguintes etapas:

Avaliação dissertativa (60%); Auto-avaliação do bimestre (30%); Conduta ética: (10%)

- Avaliação dissertativa será desenvolvida em forma de texto argumentativo sobre os conteúdos desenvolvidos em cada bimestre.
- Auto-avaliação do bimestre será elaborada por cada estudante onde deverão apontar os conhecimentos desenvolvidos durante o bimestre e as possíveis implicações na sua futura prática docente. Esta avaliação será composta por atividades ao longo de cada bimestre.
- A avaliação da conduta ética será elaborada pela professora, levando-se em consideração a responsabilidade do estudante para com sua formação, contando com os seguintes elementos: Participação nos diálogos empreendidos em aula; Leitura dos materiais propostos; Respeito para com os colegas e; Assiduidade.

Bibliografia Básica

- Filosofia da educação / Cipriano Carlos Luckesi. - São Paulo : Cortez, c1990.
- Duarte Junior, Joao - Francisco . Fundamentos esteticos da educacao / Joao - Francisco Duarte Jr. - Campinas : Papirus, 2007. -
- História das idéias pedagógicas / Moacir Gadotti. - São Paulo : Ática, 2008.
- Aranha, Maria Lúcia de Arruda.. Filosofia da educação / Maria Lúcia de Arruda Aranha. - São Paulo : Moderna, c2006.

*Bibliografia Complementar*

- Demo, Pedro.. Pesquisa : princípio científico e educativo / Pedro Demo. - São Paulo : Cortez : Autores Associados, c1992.
- Saviani, Dermeval.. Pedagogia histórico-crítica : primeiras aproximações / Dermeval Saviani. - São Paulo : Autores associados, 2012. -
- Freire, Paulo.. Ação cultural para a liberdade e outros escritos / Paulo Freire. - Rio de Janeiro : Paz e terra, 2015.
- Morin, Edgar.. Educação e complexidade : os sete saberes e outros ensaios / Edgar Morin; tradução de Edgard de Assis Carvalho ; organização de Maria da Conceição de Almeida, Edgar de Assis Carvalho. - São Paulo : Cortez, 2004. -
- Morin, Edgar.. Educação e complexidade : os sete saberes e outros ensaios / Edgar Morin; tradução de Edgard de Assis Carvalho ; organização de Maria da Conceição de Almeida, Edgar de Assis Carvalho. - São Paulo : Cortez, 2004. -
- Nietzsche, Friedrich.. Além do bem e do mal : prelúdio a uma filosofia do futuro / Friedrich Nietzsche ; tradução, notas e posfácio Paulo César de Souza. - São Paulo : Companhia das Letras, 2005.
- Textos sobre educação e ensino / Karl Marx, Friedrich Engels. São Paulo : Editora Moraes, 1983.
- Gadotti, Moacir.. Concepção dialética da educação: um estudo introdutório / Moacir Gadotti. - São Paulo : Cortez, 2012. ISBN .
- Nietzsche, Friedrich.. Além do bem e do mal : prelúdio a uma filosofia do futuro / Friedrich Nietzsche ; tradução, notas e posfácio Paulo César de Souza. - São Paulo : Companhia das Letras, 2005.
- Gaarder, Jostein.. O mundo de Sofia : romance da história da filosofia / Jostein Gaarder ; tradução do norueguês Leonardo Pinto Silva. - São Paulo : Companhia das Letras, 2016.
- Vigiar e punir : nascimento da prisão / Michel Foucault ; tradução de Raquel Ramalhete. - Petrópolis : Vozes, 2014.
- Gaarder, Jostein.. O mundo de Sofia : romance da história da filosofia / Jostein Gaarder ; tradução do norueguês Leonardo Pinto Silva. - São Paulo : Companhia das Letras, 2016.
- Aranha, Maria Lúcia de Arruda. . Filosofando : introdução a filosofia / Maria Lúcia de Arruda Aranha, Maria Helena Pires Martins. - São Paulo : Moderna, 2011.
- Bourdieu, Pierre.. O poder simbólico / Pierre Bourdieu ; tradução de Fernando Tomaz. - Rio de Janeiro : Bertrand Brasil, 2011.
- Aranha, Maria Lúcia de Arruda. . Filosofando : introdução a filosofia / Maria Lúcia de Arruda Aranha, Maria Helena Pires Martins. - São Paulo : Moderna, 2011.
- Gadotti, Moacir.. Concepção dialética da educação: um estudo introdutório / Moacir Gadotti. - São Paulo : Cortez, 2012.

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**Unid. Acadêmica: **ICHI - Instituto de Ciências Humanas e da Informação**Disciplina: **PSICOL. DA INFANCIA E ADOLESCENCIA**Código / Turma : **09459 / B****PLANO DE ENSINO****2.Sem.2018****Metodologia e Procedimentos**

Aulas expositivas e participativas, caracterizadas pela apropriação progressiva do conteúdo dos conceitos trabalhados num processo contínuo de interatividade dialógica, através de comunicações orais, apresentações em multimídia, filmes e vídeos, estudos dirigidos individuais e trabalhos em grupo.

CaracterísticasDuração: **Semestral**Sist. Avaliação : **2 Notas e Exame c/Freq.**Oferecimento : **2.Sem.2018**Carga Horária Total (em horas) : **60 horas**Total de Aulas por Semana: **4 horas aula**Créditos: **4****Ementa**

Conhecer as fases do desenvolvimento no que tange a infância e adolescência nos aspectos físicos, emocionais, sociais e intelectuais.

Objetivos

Introduzir o aluno ao estudo das principais teorias do desenvolvimento;
Possibilitar a compreensão do licenciando dos processos psicológicos envolvidos nos diferentes momentos do desenvolvimento humano;
Subsidiar discussões críticas de questões referentes ao desenvolvimento humano relacionando com sua futura prática pedagógica.

Conteúdos

Unidade I - Introdução ao estudo do desenvolvimento humano:
O desenvolvimento humano e seus determinantes fundamentais;
Abordagem histórica da psicologia do desenvolvimento;
Métodos de pesquisa em psicologia do desenvolvimento.

Unidade II - Desenvolvimento da pessoa na infância:
O crescimento físico e psicomotor;
Desenvolvimento socioafetivo na primeira infância;
Desenvolvimento cognitivo dos dois anos à adolescência;
Desenvolvimento da personalidade dos dois anos à adolescência;
Desenvolvimento da conduta social dos dois anos à adolescência.

Unidade III - A adolescência e seu desenvolvimento:
A adolescência e seu significado social;
O pensamento formal e mudança conceitual;
O desenvolvimento da personalidade;
O desenvolvimento social.

Conteúdos Adicionais

Questões contemporâneas da adolescência: violência, drogas e comportamento de risco.

Avaliação

Avaliação contínua e periódica considerando os critérios de participação e assiduidade. Os instrumentos e procedimentos serão as avaliações e exercícios escritos, trabalhos em grupo e registros acadêmicos.

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**Unid. Acadêmica: **ICHI - Instituto de Ciências Humanas e da Informação**Disciplina: **PSICOL. DA INFANCIA E ADOLESCENCIA**Código / Turma : **09459 / B****PLANO DE ENSINO****2.Sem.2018****Bibliografia Básica**

- Desenvolvimento psicológico e educação / organização de César Coll, Álvaro Marchesi, Jesús Palácios ; tradução Fátima Murad ; consultoria, supervisão e revisão técnica desta edição Maria da Graça Souza Horn. - Porto Alegre : Artmed, 2004.
- Seis estudos de psicologia / Jean Piaget. - Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1980.
- Vigotski, Lev Semenovitch.. O desenvolvimento psicológico na infância / Lev Semenovitch Vigotski; tradução de Claudia Berliner. - São Paulo : Martins Fontes, c1998. -
- A ciência do desenvolvimento humano : tendências atuais e perspectivas futuras / organização Maria Auxiliadora Dessen, Aderson Luiz Costa Junior e colaboradores. - Porto Alegre : Artmed, 2005. -
- O ciclo vital / Helen Bee ; tradução Regina Garcez ; supervisão, revisão, e coordenação desta edição Adriane Kiperman. - Porto Alegre : Artes Médicas, 1997.
- O ciclo da vida humana : uma perspectiva psicodinâmica / Claudio Laks Eizirik, Flavio Kapezinski e Ana Margareth Siqueira Bassols.- Porto Alegre : Artmed, 2001.
- Outeiral, José Ottoni.. Adolescência : estudos sobre adolescência / José Ottoni Outeiral. - Porto Alegre : Artes Médicas, 1994.
- Desenvolvimento humano / Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman ; tradução de Daniel Bueno ; consultoria, supervisão e revisão técnica de Giana Bittencourt Frizzo ; colaboração de Dana Gross. - Porto Alegre : Artmed, 2006. -
- Shaffer, David R.. Psicologia do desenvolvimento : infância e adolescência / David R. Shaffer ; tradução de Cintia Regina Pemberton Cancissu ; revisão técnica de Antonio Carlos Amador Pereira. - São Paulo : Thomson, 2005.

Bibliografia Complementar

- Psicologias : uma introdução ao estudo de psicologia / Ana Mercês Bahia Bock, Odair Furtado, Maria de Lourdes Trassi Teixeira. - São Paulo : Saraiva, 2018.
- Bee, Helen.. A criança em desenvolvimento / Helen Bee ; tradução Maria Adriana Veríssimo Veronese. - Porto Alegre : Artes Médicas, 1996.
- Rappaport, Clara Regina.. Psicologia do desenvolvimento / Clara Regina Rappaport, Wagner da Rocha Fiori, Cláudia Davis. - São Paulo : EPU, 1981.
- Biaggio, Ângela M. Brasil.. Psicologia do desenvolvimento / Ângela M. Brasil Biaggio. - Petrópolis : Vozes, 1983.
- Desenvolvimento e personalidade da criança / Paul Henry Mussen, John Janeway Conger, Jerome Kagan ; tradução Maria Sílvia Mourão Netto. - São Paulo : Harbra, 1977.

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**Unid. Acadêmica: **IE - Instituto de Educação**Disciplina: **Organização do Trabalho Pedagógico**Código / Turma : **09848 / B****PLANO DE ENSINO****2.Sem.2018****Metodologia e Procedimentos**

A disciplina apresenta uma proposta metodológica que contempla:

- Estudos de texto;
- Leituras conceituais sobre Educação, Escola, Currículo, Projeto Político Pedagógico, Finalidades da Educação, Finalidade da Escola;
- Processo de Experienciação por meio de Diálogos com gestores e educadores;
- Intervenções e observações em espaços escolares diversos (Aulas práticas com saída de Campo);
- Proposição de Projetos Políticos Pedagógicos a partir das observações e dos diversos contextos da Educação Básica (Educação Infantil, Anos Iniciais, Anos Finais, Ensino Médio), entre eles contextos de escolas urbanas, contextos de escolas do campo, contextos de escolas de Povos e Comunidades Tradicionais;
- Processos de sínteses conceituais - Produção Textual - Aulas expositivas e dialogadas;
- Debates sobre teorias e processos de experimentação.

Características

Duração: Semestral

Sist. Avaliação : 2 Notas e Exame c/Freq.

Oferecimento : 2.Sem.2018

Carga Horária Total (em horas) : 60 horas

Total de Aulas por Semana: 4 horas aula

Créditos: 4

Ementa

Concepções de currículo. Teorias curriculares. Políticas curriculares. Estudo das relações entre currículo e Projeto Político Pedagógico; currículo e políticas avaliativas; Diferentes modalidades de organização do ensino. Planejamento do processo de ensino-aprendizagem. Avaliação da aprendizagem. Organização do trabalho pedagógico em uma perspectiva de Educação Integral.

Objetivos

- Experienciar ações de planejamento do Projeto Político Pedagógico e o projeto de Ensino-aprendizagem;
- Analisar as diferentes concepções de Currículo presentes nas teorias do Currículo;
- Compreender as teorias curriculares e as repercussões destas nas políticas curriculares;
- Analisar as diferentes modalidades de organização do Ensino,
- Dialogar sobre as diferentes perspectivas de avaliação e teorias avaliativas do Ensino-aprendizagem;
- Debater sobre a organização do trabalho pedagógico em uma perspectiva da Educação Integral e contextos de escolas urbanas, contextos de escolas do campo, contextos de Povos e Comunidades Tradicionais.

Conteúdos

I- Estudo das relações entre currículo e Projeto Político Pedagógico; Currículo e políticas avaliativas; Diferentes modalidades de organização do ensino.

II- Concepções de currículo. Teorias curriculares; Políticas curriculares; III - Planejamento do Projeto Político Pedagógico Planejamento; Processo de ensino-aprendizagem Avaliação da aprendizagem.

IV - Organização do trabalho pedagógico em uma perspectiva de Educação Integral. Contextos de escolas urbanas Contextos de escolas do campo Contextos de escolas de Povos e Comunidades Tradicionais.

Conteúdos Adicionais

Aulas práticas com saída de Campo.

Avaliação

Avaliação realizar-se-á por meio dos seguintes instrumentos:

- Sínteses individuais;
- Relatórios de observação;
- Proposição de Projeto Político Pedagógico;
- Trabalhos em Grupo;
- Avaliação Escrita.

Bibliografia Básica

- Currículo : questões atuais / organizador Antônio Flavio Barbosa Moreira. - Campinas : Papirus, 2000.
- Projeto político-pedagógico da escola : uma construção possível / Anna Rosa Fontella Santiago ... [et all.] ; Ilma Passos Alencastro Veiga (org.). - Campinas, SP : Papirus, 2010.
- Silva, Tomaz Tadeu da, 1948-. Documentos de identidade. / Tomaz Tadeu da Silva. - Belo Horizonte, MG : Autêntica, 2011.
- O currículo : uma reflexão sobre a prática / J. Gimeno Sacristán ; tradução Ernani F. da Fonseca Rosa. - Porto Alegre : Artes Médicas, 2000.
- Forquin, Jean-Claude.. Escola e cultura : as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar / Jean-Claude Forquin ; tradução Guacira Lopes Louro ; revisão e supervisão técnica de Tomaz Tadeu da Silva. - Porto Alegre : Artes Médicas, 1993.
- Esteban, Maria Teresa.. Avaliação : uma prática em busca de novos sentidos / Maria Teresa Esteban. - Rio de Janeiro : DP&A, 2004. -

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG***Unid. Acadêmica:* **IE - Instituto de Educação***Disciplina* **Organização do Trabalho Pedagógico***Código / Turma :* **09848 / B****PLANO DE ENSINO****2.Sem.2018***Bibliografia Complementar*

- Fernandez Enguita, Mariano.. A face oculta da escola : educação e trabalho no capitalismo / Mariano Fernandez Enguita, tradução de Tomaz Tadeu da Silva. - Porto Alegre : Artes Médicas, 1989. -

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**Unid. Acadêmica: **IE - Instituto de Educação**Disciplina: **História da Educação II**Código / Turma : **09849 / B****PLANO DE ENSINO****2.Sem.2018****Metodologia e Procedimentos**

A disciplina será desenvolvida a partir de estratégias como:

- Exibição de filmes e documentários;
- Realização de seminários;
- Debates e entrevistas;
- Realização de pesquisa;
- Elaboração de relatório;
- Leitura e interpretação de diferentes tipos de textos: científicos, acadêmicos, literários, etc.
- Elaboração de resumos, resenhas, mapa conceitual e fichamentos de livros, capítulos e/ou artigos acadêmicos;
- Produção de textos;
- Expedição de Estudos.

CaracterísticasDuração: **Semestral**Sist. Avaliação : **2 Notas e Exame c/Freq.**Oferecimento : **2.Sem.2018**Carga Horária Total (em horas) : **60 horas**Total de Aulas por Semana: **4 horas aula**Créditos: **4****Ementa**

Formas de organização educacional, as visões pedagógicas e as práticas educativas desde a colonização até a atualidade, e sua relação com os movimentos sociais. Educação escolar no período republicano, a educação popular e as Reformas educacionais: relação público/privado; relação centralização/descentralização; formação e profissionalização de professores. Pensamento Pedagógico Brasileiro.

Objetivos

- situar e compreender as formas de organização educacional, as visões pedagógicas e as práticas educativas desenvolvidas no Brasil desde a colonização até a atualidade.
- refletir sobre a educação escolar no período republicano, a educação popular e as reformas educacionais em sua relação público/privado; centralização/descentralização.
- reconhecer a importância das ações desenvolvidas pelos movimentos sociais em direção à universalização da educação, na sua articulação com o processo histórico brasileiro.
- compreender o processo de formação e profissionalização dos professores.
- analisar os efeitos do pensamento pedagógico na educação brasileira.

Conteúdos

- 1) Formas de organização educacional, visões pedagógicas e as práticas educativas presentes no Brasil desde a colonização até a atualidade.
- 2) Educação escolar no período republicano: a educação popular e as reformas educacionais e sua relação público/privado, centralização/descentralização.
- 3) Formação e profissionalização do professor
- 4) Pensamento Pedagógico Brasileiro

Conteúdos Adicionais**Avaliação**

A avaliação da disciplina consistirá de:

- uma prova escrita correspondente a 50% da nota final;
- trabalhos individuais e/ou grupais, participação e frequência em aula, correspondentes a 50% da nota final.

Como critérios de avaliação serão utilizados: a) o desempenho na articulação oral e escrita dos conteúdos historiográficos tendo sempre como eixo a formação docente; b) frequência, participação e interesse do/a aluno/a nas aulas e na realização das atividades propostas. A condição para aprovação, sem exame na disciplina, é obter média (ao final dos dois bimestres) igual ou superior a nota 7,0 com, mínimo de 75% de frequência.

**Bibliografia Básica**

- Vidal, Diana Gonçalves.. As lentes da história : estudos de história e historiografia da educação no Brasil / Diana Gonçalves Vidal, Luciano Mendes de Faria Filho. - Campinas, SP : Autores Associados, 2005.
- Hilsdorf, Maria Lucia Spedo.. História da educação brasileira : leituras / Maria Lucia Spedo Hilsdorf. - São Paulo : Thomson, 2003.
- Vozes da educação : memórias, histórias e formação de professores / Inês Ferreira de Souza Bragança ... [et al.] (organizadoras); Bravo Nico ... [et al.]. Petrópolis, RJ : DP et alii, 2007.
- Saviani, Dermeval. História das idéias pedagógicas no Brasil / Dermeval Saviani. - Campinas, SP : Autores Associados, 2008.
- História da educação e da pedagogia : geral e Brasil / Maria Lúcia de Arruda Aranha. - São Paulo : Moderna, c2006.
- Histórias e memórias da educação no Brasil / Antonio Gomes Alves Ferreira ... [et. al.] ; organizadora Maria Stephanou, Maria Helena Camara Bastos. - Petrópolis : Vozes, 2009.

Bibliografia Complementar

- Navegando pela história da educação brasileira : 20 anos de Histedbr / José Claudinei Lombardi e Dermeval Saviani (orgs). - Campinas, SP : Autores associados, c2009.
- Galvão, Ana Maria de Oliveira.. Território plural : a pesquisa em história da educação / Ana Maria de Oliveira Galvão, Eliane Marta Teixeira Lopes. - São Paulo : Ática, 2010.
- Francisco Filho, Geraldo.. História geral da educação / Geraldo Francisco Filho. - Campinas : Alínea, 2005.
- História das idéias pedagógicas / Moacir Gadotti. - São Paulo : Ática, 2008.
- 500 anos de educação no Brasil / organizado por Eliane Marta Teixeira Lopes, Luciano Mendes Faria Filho, Cynthia Greive Veiga. - Belo Horizonte : Autêntica, 2000. -
- Modos de ler, formas de escrever : estudos de história e da escrita no Brasil / Ana Maria de Oliveira Galvão [et al.]... ; organizado por Luciano Mendes de Faria Filho. - Belo Horizonte : Autêntica, 2001.

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**Unid. Acadêmica: **IE - Instituto de Educação**Disciplina: **Atividade de Iniciação à Docência II**Código / Turma : **09850 / B****PLANO DE ENSINO****2.Sem.2018****Metodologia e Procedimentos**

- Leitura, estudo e discussões acerca de textos científicos e de artefatos culturais, com foco na análise crítica e reflexiva acerca dos sujeitos escolares, dos currículos e do planejamento para os anos iniciais do Ensino Fundamental.
- Exposições Dialogadas e Estudos Dirigidos para aprofundamento de conceitos e socialização de experiências pedagógicas.
- Interações via Ambiente Virtual de Aprendizagem (Plataforma Institucional: www.moodle.sead.furg.br) a partir de diversas atividades e recursos digitais.
- Construção de relatório como registro da experiência de monitoria realizada na sala de aula dos anos iniciais, reunindo produções multimídia (registros reflexivos e fotografias) como tentativa de compreender e analisar a complexidade do cotidiano e da prática docente nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Características

Duração: Semestral

Sist. Avaliação : Nota Final c/Freq.

Oferecimento : 2.Sem.2018

Carga Horária Total (em horas) : 120 horas

Total de Aulas por Semana: 8 horas aula

Créditos: 8

Ementa

Estudos sobre a constituição da docência nos anos iniciais, as modificações históricas e as práticas pedagógicas contemporâneas. Inserção no cotidiano da sala de aula dos anos iniciais do Ensino Fundamental. Discussão dos diversos contextos das salas de aula. Problemática do currículo, do espaço, do tempo, e das práticas presentes nas salas de aula dos anos iniciais. A corporeidade e o movimento humano nos espaços educativos dos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Objetivos

- Refletir acerca dos saberes docentes relacionados à prática pedagógica nos anos iniciais do Ensino Fundamental.
- Discutir e analisar o cotidiano da sala de aula dos anos iniciais e as formas de organização do currículo nesta etapa da escolarização.
- Refletir sobre as culturas infantis, juvenis e adultas em interação com a cultura escolar.
- Problematicar o ensino das áreas do conhecimento na perspectiva do currículo integrado.
- Refletir criticamente acerca da prática docente nos anos iniciais a partir da experiência da monitoria e das interações estabelecidas no cotidiano da sala de aula.

Conteúdos

- Contextos, culturas, sujeitos escolares e os anos iniciais do Ensino Fundamental.
- Ensino Fundamental de nove anos e ciclo de alfabetização.
- Saberes docentes e os anos iniciais do Ensino Fundamental.
- Organização dos espaços e tempos nos anos iniciais do Ensino Fundamental.
- Especificidades das práticas pedagógicas nos anos iniciais (ensino-aprendizagem, planejamento, avaliação).

Conteúdos Adicionais**Avaliação**

A avaliação da disciplina acontecerá a partir da participação/realização das atividades propostas no ambiente virtual, as quais subsidiarão a realização da atividade de monitoria. A partir da inserção na escola os estudantes serão avaliados pelos registros no diário virtual e pela elaboração de um relatório final, contemplando análises reflexivas sobre a atividade de monitoria.

Bibliografia Básica

- Projetos pedagógicos : cenas de salas de aula / organizadora Maria Isabel H. Dalla Zen. - Porto Alegre : Mediação, 2006. -
- Parâmetros curriculares nacionais / Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. - Brasília : MEC/SEF, 1997.
- Ensino fundamental de nove anos : orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade / Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica. - Brasília : Ministério da Educação, 2007.
- Diretrizes curriculares nacionais da educação básica / Secretaria de Educação Básica. - Brasília : Ministério da Educação, 2013.
- Arroyo, Miguel G.. Ofício de mestre : imagens e auto-imagens / Miguel G. Arroyo. - Petrópolis : Vozes, 2002.

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**Unid. Acadêmica: **IE - Instituto de Educação**Disciplina: **Atividade de Iniciação à Docência II**Código / Turma : **09850 / B****PLANO DE ENSINO****2.Sem.2018***Bibliografia Complementar*

- Gimeno Sacristán, José.. O aluno como invenção / José Gimeno Sacristán. - Porto Alegre : Artmed, 2005.
- Santomé, Jurjo Torres.. Globalização e interdisciplinaridade : o currículo integrado / Jurjo Torres Santomé ; tradução de Claudia Schilling. - Porto Alegre : Artes Médicas, 1998. -
- Diários de aula : um instrumento de pesquisa e desenvolvimento profissional / Miguel A. Zabalza ; tradução Ernani Rosa ; consultoria, supervisão e revisão técnica Maria da Graca Souza Horn. - Porto Alegre : ARTMED, 2004. -
- Estágio e docência / Selma Garrido Pimenta, Maria Socorro Lucena Lima ; revisão técnica de Jose Cerchi Fusari. - São Paulo : Editora Cortez, 2008. -
- A escola tem futuro? / Marisa Vorraber Costa, entrevista Alfredo Veiga-Neto ... [et al.]. - Rio de Janeiro : Lamparina, 2007. ISBN 9788532306982.

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**Unid. Acadêmica: **ILA - Instituto de Letras e Artes**Disciplina: **LIBRAS II**Código / Turma : **06498 / E****PLANO DE ENSINO****1.Sem.2021****Metodologia e Procedimentos**

Conforme Deliberações nº 023/2020 e nº 012/2021 do COEPEA, que orienta as atividades desenvolvidas ao longo do semestre, apresentamos a metodologia utilizada para a disciplina de Libras.

A disciplina inicia no dia 21 de junho e se estende até 24 de setembro, totalizando 14 semanas de aulas. As aulas acontecerão de forma assíncrona, ou seja, serão aulas filmadas previamente e disponibilizadas no AVA/FURG.

Nas três primeiras semanas de aula, os atendimentos acontecerão durante os horários de aula na plataforma MConf, pelo link que será disponibilizado na primeira semana, no AVA/FURG. O professor permanecerá online durante uma hora para esclarecer quaisquer dúvidas sobre as atividades. Os atendimentos não serão gravados. A partir da quarta semana, os alunos poderão combinar atendimento com os professores, caso julguem necessário, através de mensagem no AVA/FURG.

Nas segundas-feiras, serão disponibilizadas as aulas de cada semana no AVA FURG. Haverá sempre uma parte teórica e outra prática, em formato de vídeo aulas. Para cada parte haverá uma atividade, da seguinte forma: questionário de múltipla escolha, atividade de descrição de vídeo ou atividade de produção de vídeo. As produções de vídeo acontecerão em menor proporção. Os alunos terão uma semana para assistir aos vídeos e realizar as atividades. A organização do tempo fica a critério do aluno. Os fóruns de discussão não são obrigatórios. Os alunos poderão, ali, inserir dúvidas ou comentários. No mesmo sentido, poderão enviar mensagens através do AVA/FURG.

LIBRAS 1 - CRONOGRAMA**SEMANA ASSUNTOS**

- 1 Teórico: apresentação dos professores / Prático: alfabeto manual e números
- 2 Teórico: A Libras e os surdos / Prático: Os 5 parâmetros da Libras
- 3 Teórico: Identidade Surda / Prático: Classificadores
- 4 Teórico: Comunidade Surda / Prático: família e tipos de relacionamentos
- 5 Teórico: Cultura surda / Prático: Ordem das frases em Libras
- 6 Teórico: Esportes e a comunidade surda / Prático: esportes, lazer, localização pública, verbos
- 7 Teórico: Barreiras e conquistas da comunidade surda / Tipos de frases em Libras
- 8 Teórico: A ed. inclusiva e bilíngue das pessoas surdas / Prático: cores, frutas, alimentos, bebidas, verbos
- 9 Teórico: Metodologia de ensino 1 - Prático: estações do ano, natureza, animais, verbos
- 10 Teórico: Metodologia de ensino 2 / Prático: orientação sexual, profissões, área da saúde
- 11 Teórico: Leis e Decretos para as pessoas surdas / Prático: pesos e medidas, valores monetários
- 12 Teórico: Música sinalizadas / Prático: país, estados, cidades, documentos
- 13 Teórico: O dia dos surdos / Prático: marcação da hora e duração do tempo
- 14 Avaliação final

Características

Duração: Semestral

Sist. Avaliação : 2 Notas e Exame s/Freq.

Oferecimento : 1.Sem.2021

Carga Horária Total (em horas) : 60 horas

Total de Aulas por Semana: 4 horas aula

Créditos: 4

Ementa

A Língua Brasileira de Sinais - Libras: características básicas da fonologia. Emprego das Libras em situações discursivas formais: vocabulário, morfologia, sintaxe e semântica. Prática do uso de Libras em situações discursivas mais formais.

Objetivos

Compreender os principais aspectos da Língua Brasileira de Sinais Libras, língua oficial da comunidade surda brasileira, contribuindo para a inclusão educacional dos alunos surdos.

Conteúdos

Revisão de Libras I, tipos de orientação sexual, classificadores, peso e medida, sinais da área da saúde, país / estados / cidades, profissões, documentos, meios de comunicação, meios de transporte, valores monetários, localização pública, esportes, lazer, saúde, estações do ano, cores, frutas, alimentos, bebidas, animais, natureza, verbos em contexto, tipos de frases em Libras, ordem das frases em Libras, marcação da hora e duração de tempo, método de ensino de surdos na perspectiva bilíngue, história da educação de surdos no Brasil e no mundo.

Conteúdos Adicionais**Avaliação**

As avaliações serão feitas semanalmente, através de duas atividades principais: a atividade em relação à parte teórica e a atividade em relação à parte prática.

As atividades consistirão em: questionários de múltipla escolha, atividade de descrição de vídeo ou atividade de produção de vídeo. Todas deverão ser respondidas, obrigatoriamente, no AVA FURG.

A avaliação final consistirá na média aritmética simples de todas as atividades semanais propostas.

**Bibliografia Básica**

- Estudos da língua brasileira de sinais / organizadores Ronice Müller de Quadros, Markus J. Weininger. - Florianópolis : Insular, 2014.
- Novo Deit-Libras : dicionário enciclopédico ilustrado trilingüe da língua de sinais brasileira : baseado em linguística e neurociências cognitivas / [editores] Fernando César Capovilla, Walkiria Duarte Raphael, Aline Cristina L. Mauricio. - São Paulo : Ed. da Universidade de São Paulo, 2012.
- Gesser, Audrei.. Líbras? que língua é essa? crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda / Audrei Gesser. - São Paulo : Parábola, c2009.
- A surdez : um olhar sobre as diferenças / Carlos Skliar (Org.). - Porto Alegre, RS : Mediação, 2015.
- Gesser, Audrei.. Líbras? que língua é essa? crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda / Audrei Gesser. - São Paulo : Parábola, c2009. ISBN 8579340012.
- Quadros, Ronice Muller de.. Língua de sinais brasileira : estudos linguísticos / Ronice Muller de Quadros, Lodenir Becker Karnopp. - Porto Alegre : Artmed, 2004. ISBN 85-363-0308-5.
- Dicionário enciclopédico ilustrado trilingüe da língua de sinais brasileira / [editores] Fernando Cesar Capovilla, Walkiria Duarte Raphael. - São Paulo : Ed. da Universidade de São Paulo, 2001.

Bibliografia Complementar

- Honora, Márcia.. Livro ilustrado de língua brasileira de sinais : desvendando a comunicação usada pelas pessoas com surdez / Márcia Honora, Mary Lopes Esteves Frizanco. - São Paulo : Ciranda Cultural, c2008.
- Gesser, Audrei.. O ouvinte e a surdez : sobre ensinar e aprender a libras / Audrei Gesser. - São Paulo : Parábola, 2012.
- Leitura e escrita : no contexto da diversidade / Ana Claudia Balieiro Lodi, Kathryn Marie Pacheco Harrison, Sandra Regina Leite de Campos (organizadoras). - Porto Alegre : Mediação, 2013.
- Sacks, Oliver.. Vendo vozes : uma viagem ao mundo dos surdos / Oliver Sacks ; tradução Laura Teixeira Motta. - São Paulo : Companhia de Bolso, 2010.
- Ideias para ensinar português para alunos surdos / Ronice Muller de Quadros, Magali L. P. Schmiedt. - Brasília : MEC : Secretaria de Educação Especial, 2006. -
- Gesser, Audrei.. Líbras? que língua é essa? crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda / Audrei Gesser. - São Paulo : Parábola, c2009.
- Currículo e avaliação : a diferença surda na escola / Adriana da Silva Thoma, Madalena Klein, organizadoras. - Santa Cruz, RS : EDUNISC, 2009. ISBN 8575782339.

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**Unid. Acadêmica: **ILA - Instituto de Letras e Artes**Disciplina: **Literatura Infantil e Juvenil**Código / Turma : **06678 / B****PLANO DE ENSINO****1.Sem.2021****Metodologia e Procedimentos****Características**

Duração: Semestral

Sist. Avaliação : 2 Notas e Exame s/Freq.

Oferecimento : 1.Sem.2021

Carga Horária Total (em horas) : 45 horas

Total de Aulas por Semana: 3 horas aula

Créditos: 3

Ementa

Caracterização da literatura infantil e juvenil. Evolução histórica da literatura infantil e juvenil. Características estruturais dos textos narrativos, da produção poética e dramática. Aparecimento, evolução e consolidação da literatura infanto-juvenil no Brasil. A literatura infantil e o ensino.

Objetivos

Ao final do semestre o aluno deverá ser capaz de :

- identificar a trajetória histórica da literatura infantil desde sua origem até os dias de hoje;
- reconhecer as estruturas básicas do texto narrativo e poético infantil;
- analisar obras infantis, aplicando as teorias estudadas;
- posicionar-se criticamente quanto à importância da literatura infantil para o desenvolvimento do discente;
- selecionar obras que supram as necessidades do leitor dos anos iniciais, atentando para critérios estéticos, ideológicos e pedagógicos;
- utilizar a produção literária infantojuvenil em situações de ensino-aprendizagem.

Conteúdos

1. A literatura infantil: conceito, origem e percurso histórico na Europa e no Brasil
2. Precusores da literatura infantil e juvenil brasileira (final séc XIX - Monteiro Lobato)
3. Literatura infantil e juvenil brasileira: narrativa
4. Literatura infantil e juvenil brasileira: texto poético

Conteúdos Adicionais**Avaliação**

Será realizada com base na realização de postagem das atividades solicitadas e participação nas mesmas e na elaboração de um planejamento de trabalho com o texto literário (poético ou narrativo) em aula dos anos iniciais.

Bibliografia Básica

- Zilberman, Regina.. A literatura infantil na escola / Regina Zilberman. - São Paulo : Global, c2003.
- Hunt, Peter.. Crítica, teoria e literatura infantil / Peter Hunt ; tradução Cid Kinipel. - São Paulo : Cosac Naify, c2010.
- Literatura infantil : voz de criança / Maria José Palo, Maria Rosa D. Oliveira. - São Paulo : Ática, 2006.
- Literatura infantil brasileira : história & histórias / Marisa Lajolo e Regina Zilberman. - São Paulo : Ática, 1987.
- Bettelheim, Bruno.. A psicanálise dos contos de fadas / Bruno Bettelheim ; tradução Arlene Caetano. - São Paulo : Paz e Terra, 2007.

Bibliografia Complementar

- Corso, Diana Lichtenstein.. Fadas no divã / Diana Lichtenstein Corso, Mário Corso. - Porto Alegre : Artmed, 2006.
- Como e por que ler a literatura infantil brasileira / Regina Zilberman. - Rio de Janeiro : Objetiva, 2014.
- Panorama histórico da literatura infantil/juvenil : das origens indo-europeias ao Brasil contemporâneo / Nelly Novaes Coelho. - São Paulo : Ática, 1991.
- Costa, Marta Moraes da.. Metodologia do ensino de literatura infantil / Marta Moraes da Costa. - Curitiba : Ibepex, 2007.
- Era uma vez ... na escola : formando educadores para formar leitores / Frieda Liliana Morales Barco, Marília Papaleo Fichtner, Zila Leticia Goulart Pereira Rego ; coordenação de Vera Teixeira de Aguiar. - Belo Horizonte : Formato, 2001. -

Validação

Plano ainda não validado

pela Coordenação de Curs

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**Unid. Acadêmica: **IE - Instituto de Educação**Disciplina: **Metodologia da Alfabetização para Crianças, Jovens e Adultos**Código / Turma : **090053 / A****PLANO DE ENSINO****1.Sem.2021****Metodologia e Procedimentos**

A disciplina segue um plano para ser efetivado no período emergencial de 19/10 a 05/12. As aulas estão organizadas de forma assíncrona, estando o conteúdo disponibilizado na plataforma AVA FURG. Além disso, será realizado 2 encontros síncronos (04/11 e 25/11) por meio da sala virtual da professora no MConf. No AVA FURG haverá textos, sugestões de atividades complementares como audiência de vídeos e lives, áudios explicativos e fórum de discussão, visando tornar as aulas mais interativas.

Primeira e segunda semana (21/10 e 28/10)

Texto obrigatório 1- Se a escrita alfabética é um sistema notacional (e não um código), que implicações isto tem para a alfabetização.

Vídeos complementar:

Alfabetização: Apropriação do sistema alfabético - Parte 1

Alfabetização: Apropriação do sistema alfabético - Parte 2

Alfabetização: Apropriação do sistema alfabético - Parte 3

Terceira Semana (04/11)

Aula síncrona - Discussão dos textos

Quarta e quinta Semana (11/11 e 18/11)

Texto obrigatório 2- Psicogênese da Língua escrita: O que é? Como intervir em casa uma das hipóteses? Uma conversa entre professores

Texto obrigatório 3 - Como promover o desenvolvimento das habilidades de reflexão fonológica dos alfabetizandos?

Sexta Semana (25/11)

Aula síncrona - Discussão dos textos

Sétima Semana (02/12)

Material complementar sobre EJA

5/12- último dia para entrega do trabalho de avaliação.

Características

Duração: Semestral

Sist. Avaliação : 2 Notas e Exame s/Freq.

Oferecimento : 1.Sem.2021

Carga Horária Total (em horas) : 60 horas

Total de Aulas por Semana: 4 horas aula

Créditos: 4

Ementa

Diferentes facetas do processo de alfabetização. As especificidades do sistema da escrita alfabética. Psicogênese da língua escrita e níveis da escrita. Planejamento e avaliação da alfabetização de Crianças, Jovens e Adultos.

Objetivos

Conhecer a dimensão linguística do sistema da escrita alfabética;

Estudar e refletir as contribuições da psicogênese da língua escrita para o processo de alfabetização;

Identificar as especificidades do processo de alfabetização com Jovens e Adultos.

Conteúdos

UNIDADE I e II: As contribuições da psicogênese da língua escrita para o processo de alfabetização; A dimensão linguística do sistema da escrita alfabética;

UNIDADE III: Consciência fonológica na aprendizagem da escrita e da leitura;

UNIDADE IV: As especificidades do processo de alfabetização com Jovens e Adultos.

Conteúdos Adicionais

A disciplina já teve duas semanas de aulas no mês de março pela manhã e três a noite (02/03 e 09/03 pela manhã e 04/03, 05/03, e 11/03 à noite) quando houve a exposição da proposta da disciplina e a orientação do texto inicial de estudo. Na retomada das atividades acadêmicas de ensino, a

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**Unid. Acadêmica: **IE - Instituto de Educação**Disciplina: **Metodologia da Alfabetização para Crianças, Jovens e Adultos**Código / Turma : **090053 / A****PLANO DE ENSINO****1.Sem.2021**

disciplina acontecerá em 7 semanas. Os horários das atividades síncronas seguirão o horário da disciplina no sistema. Cabe esclarecer que embora a disciplina esteja organizada em dois dias semanais na grade de horário, o momento síncrono será sempre no primeiro dia. O Exame será realizado no período indicado pelo Calendário Universitário

Avaliação

*A avaliação será realizada de forma articulada com as demais disciplinas do módulo. A proposta consiste na elaboração do planejamento de duas aulas envolvendo os conteúdos das diferentes áreas. Na sequência, construir uma justificativa sobre as escolhas dos diferentes aspectos do planejamento, refletindo teoricamente, a partir do referencial disponibilizado no AVA de cada uma das disciplinas. O trabalho pode ser elaborado individual, em dupla ou em trio.

OBS: Havendo alunos que façam apenas esta disciplina, o planejamento será com os conteúdos específicos do campo da alfabetização.

*Estes instrumentos tomarão por base de análise critérios como domínio de conceitos, capacidade de análise e domínio da escrita.

Bibliografia Básica

- Leal, Telma F., ALBUQUERQUE, Eliana B. C., MORAIS, Artur Gomes(orgs). ALFABETIZAR LETRANDO NA EJA: Fundamentos Teóricos e Propostas Didáticas : . Belo Horizonte: Autêntica,2010. ISBN 978-85-7526-418-8.
- Artur Moraes, Eliane Albuquerque ,e Ana Carolina P. Brandão. Refletindo sobre a língua escrita e sobre sua notação no final da educação infantil : . http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_serial&pid=2176-6681&lng=en&nrm=iso: scielo,2016. ISBN <http://dx.doi.org/10.1590/s2176-6681/277833582>.

Bibliografia Complementar

- Cagliari, Luiz Carlos.. Alfabetizando sem o ba-be-bi-bo-bu / Luiz Carlos Cagliari. - Sao Paulo : Scipione, 2006.
- Andréa Tereza Brito Ferreira; Eliana Borges C. de Albuquerque; Artur Gomes de Moraes; Josemar Guedes Ferreira). Práticas dos professores alfabetizadores da EJA: o que fazem os professores, o que pensam os seus alunos? : . Belo Horizonte : Educação em Revista | v.29 | n.03 | p.177-198 | set. 2013,2013. ISBN ISSN 0102-4698.

**Metodologia e Procedimentos**

* A disciplina será organizada em encontros síncronos e assíncronos. Além disso, as/os estudantes terão atendimentos agendados previamente com a professora da disciplina, para esclarecimento de dúvidas das leituras e atividades propostas, através da Plataforma Meet (<https://meet.google.com/rir-vetg-abm>).

* Ao longo do módulo teremos 3 encontros síncronos com duração de 1 hora e serão realizados através da Plataforma Meet (<https://meet.google.com/rir-vetg-abm>).

* Os encontros assíncronos serão desenvolvidos no Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA Furg. No AVA serão disponibilizados textos, materiais audiovisuais, fóruns de discussão, tarefas, entre outros recursos.

Calendário Período Emergencial**09/08 - 13/08****Semana 1**

* Apresentação e discussão da proposta da disciplina.

* Histórico do Ensino de Ciências

Aula síncrona

Data: 11/8/21

Horário: das 09h30min às 10h30min

Link: <https://meet.google.com/rir-vetg-abm>**16/08 - 20/08****Semana 2**

*Ciência e Ensino de Ciências AVA FURG

Atendimentos agendados

Data: 18/8/21

Horário: das 09h30min às 10h30min

23/08 - 27/08**Semana 3**

*Base Nacional Comum Curricular

*Referencial Curricular riograndino AVA FURG

Atendimentos agendados

Data: 25/8/21

Horário: das 09h30min às 10h30min

30/08 - 03/09**Semana 4**

*Livros; filmes e desenhos animados; música.

Aula síncrona

Data: 08/9/21

Horário: das 09h30min às 10h30min

Link: <https://meet.google.com/rir-vetg-abm>**06/09 - 10/09****Semana 5**

*Interdisciplinaridade, Estudo do Meio e Educação Ambiental AVA FURG

Atendimentos agendados

Data: 01/9/21

Horário: das 09h30min às 10h30min

13/09 - 17/09**Semana 6**

*Planejamento e metodologia para o Ensino de Ciências

AVA FURG

Aula síncrona

Data: 08/9/21

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**Unid. Acadêmica: **IE - Instituto de Educação**Disciplina: **Metodologia do Ensino em Ciências para Crianças, Jovens e Adultos**Código / Turma : **090054 / A****PLANO DE ENSINO****1.Sem.2021**

Horário: das 09h30min às 10h30min
Link: <https://meet.google.com/rir-vetg-abm>

20/09 - 24/09

Semana 7

Avaliação

Entrega da avaliação no AVA FURG até o dia 04/11 até às 23:55.

Características

Duração: Semestral

Sist. Avaliação : 2 Notas e Exame s/Freq.

Oferecimento : 1.Sem.2021

Carga Horária Total (em horas) : 60 horas

Total de Aulas por Semana: 4 horas aula

Créditos: 4

Ementa

Fundamentos do ensino de Ciências para crianças, jovens e adultos. Estrutura curricular do Ensino de Ciências nos Anos Iniciais e Educação de Jovens e Adultos. Contextualização e interdisciplinaridade na educação científica de crianças, jovens e adultos. Elementos teórico-metodológicos para o ensino de ciências. Artefatos Culturais no Ensino de Ciências.

Objetivos

- * Problematicar os fundamentos do ensino de Ciências para crianças, jovens e adultos.
- * Discutir o currículo do ensino de Ciências na Educação Infantil, Anos Iniciais e Educação de Jovens e Adultos.
- * Possibilitar a reflexão acerca de aspectos teóricos para o ensino de Ciências.
- * Promover a discussão de estratégias metodológicas para o ensino de Ciências.
- * Estabelecer interlocuções com outras áreas do conhecimento.
- * Discutir os artefatos culturais no ensino de Ciências.

Conteúdos

1. A Ciência e o Ensino de Ciências. 2.Base Nacional Comum Curricular. 3. Referencial Curricular riograndino. 4. Interdisciplinaridade; Estudo do Meio; Educação Ambiental. 5. Artefatos Culturais. 6. Planejamento e metodologia no Ensino de Ciências.

Conteúdos Adicionais**Avaliação**

- * Participação e interação nas aulas desenvolvidas.
- * Realização das atividades propostas na disciplina.
- * A avaliação final será realizada através de um trabalho pode ser elaborado individual, em dupla ou em trio. A proposta consiste na elaboração de um planejamento envolvendo os conteúdos ministrados.
- * Estes instrumentos tomarão por base de análise critérios como domínio de conceitos, capacidade de análise e domínio da escrita. Todas as propostas avaliativas serão postadas no AVA Furg.

Bibliografia Básica

- .
- A ciência através dos tempos / Attico Chassot. - São Paulo : Moderna, 1994. -
- Construção curricular em rede na educação em ciências : uma aposta de pesquisa na sala de aula / organizadores Maria do Carmo Galiuzzi ... [et al.]. - Ijuí : Unijuí, 2007.
- Diálogos na educação em ciências / org. Paula Corrêa Henning, Paula Regina Costa Ribeiro. - Rio Grande : Ed. da Universidade Federal do Rio Grande, 2013.
- Aprender em rede na educação em ciências / organizadores Maria do Carmo Galiuzzi ... [et al.]. - Ijuí : Unijuí, 2008.
- Ensino de ciências por investigação : condições para implementação em sala de aula / Anna Maria Pessoa de Carvalho (org.) ; Carla Marques Alvarenga de Oliveira ... [et al.]. - São Paulo : Cengage Learning, 2013.
- Ensino de ciências : outros olhares, outras possibilidades / Joanalira Corpes Magalhães, Paula Regina Costa Ribeiro (org.). - Rio Grande : Ed. da Universidade Federal do Rio Grande, 2014.

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**Unid. Acadêmica: **IE - Instituto de Educação**Disciplina: **Metodologia do Ensino em Ciências para Crianças, Jovens e Adultos**Código / Turma : **090054 / A****PLANO DE ENSINO****1.Sem.2021***Bibliografia Complementar*

- Pinho Junior, Sérgio Ronaldo.. O discurso de natureza nas HQS do Chico Bento : provocações ao campo de saber da educação ambiental / Sérgio Ronaldo Pinho Junior. - 2015.
- Educação científica : pesquisas e experiências / organizadores Gionara Tauchen, João Alberto da Silva, Lavínia Schwantes. - Curitiba : CRV, 2015.
- Schwantes, Lavínia.. Discurso científico na rede nacional de educação e ciência: modos de produzir ciência na atualidade / Lavínia Schwantes. - 2015.
- Perspectivas de investigação no campo da educação ambiental & educação em ciências / Paula Corrêa Henning, Paula Regina Costa Ribeiro, Elisabeth Brandão Schmidt, organizadores. - Rio Grande : Ed. da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2011.
- Educação em ciências : produção de currículos e formação de professores / organizaçã de Roque Moraes , Ronaldo Mancuso. - Ijuí : UNIJUÍ, 2004.

**Metodologia e Procedimentos**

Devido ao período emergencial, a disciplina está organizada a partir do ensino no formato on-line, tendo como estratégias de aprendizagens ações síncronas (professores e estudantes estão conectados, ao mesmo tempo, no ambiente virtual) e atividades assíncronas (professores e estudantes não interagem no mesmo tempo no espaço virtual), conforme expresso no cronograma abaixo. É importante destacar que o Núcleo Docente Estruturante (NDE) da Pedagogia, organizou uma proposta para o primeiro semestre do período emergencial a partir de dois Módulos, sendo que no Módulo I estariam disciplinas com 2 créditos, sendo desenvolvidas em 7 semanas e as disciplinas com 4 créditos, sendo desenvolvidas em outras 7 semanas, totalizando assim as 14 semanas que correspondem ao primeiro semestre do Calendário Emergencial 2021-2022. Como a disciplina de Metodologia do Ensino em Ciências Sociais para Crianças, Jovens e Adultos I possui 4 créditos ela está situada, a partir da proposta já mencionada, no Módulo II e será desenvolvida então em 7 semanas, da seguinte forma:

- No Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA FURG, que será a nossa sala de aula durante o período emergencial e onde ocorrerão as ações assíncronas, serão disponibilizados textos, materiais audiovisuais, fóruns de discussão, entre outros recursos, para subsidiar os/as estudantes com referenciais e discussões teórico-metodológicas acerca do ensino de ciências sociais para crianças, jovens e adultos. Cabe destacar que as ações assíncronas no âmbito da disciplina de Metodologia do Ensino em Ciências Sociais para Crianças, Jovens e Adultos I, correspondem às aulas nesse formato on-line, no período emergencial, sendo assim, em alguns momentos essas ações serão atividades realizadas e postadas no AVA FURG, e em outros momentos, poderão ser materiais e textos que tem como objetivo ampliar e aprofundar as discussões com relação ao ensino de ciências sociais para crianças, jovens e adultos.

- Serão realizados encontros síncronos, respeitando o horário e o turno da aula que consta no sistema, através da Plataforma MConf ou outras plataforma digitais (meet; Skype; zoom), para caso hajam problemas com o acesso. A proposta são três encontros síncronos, distribuídos ao longo das sete semanas, conforme expresso no cronograma abaixo e que correspondem ao primeiro semestre de 2021, do período emergencial. Esses encontros terão duração de 1 hora relógio, no máximo 1 hora e meia.

- Serão realizados, em um dia da semana, respeitando o horário e o turno da aula que consta no sistema, atendimentos com a professora da disciplina durante 1h, para esclarecimento de dúvidas das leituras e atividades propostas, através da Plataforma MConf ou outras plataforma digitais (meet; Skype; zoom), para caso hajam problemas com o acesso. As datas e horários desses encontros já estão previstas no cronograma abaixo.

CRONOGRAMA

Data/Semanas Detalhamento das atividades

09/08 - 13/08

1ª SEMANA

(Assíncrona) TEXTO: Reportagem Revista Nova Escola - "O que ensinar em história" (Ana Rita Martins)

TEXTO: Reportagem Revista Nova Escola - "O que ensinar em Geografia" (Anderson Moço)

PROPOSTA DA SEMANA:

- Revisitar o plano de ensino da disciplina.

- Fazer a leitura dos textos que dão início a discussão no âmbito da disciplina.

16/08 - 20/08

2ª SEMANA

(Assíncrona) TEXTO: "As ciências sociais no currículo vivido: sobre o olhar da cultura e da memória" (Roseli Inês Hickmann)

PROPOSTA DA SEMANA:

- Fazer a leitura do texto para a discussão na aula on-line (síncrona).

20/08

(Síncrona)

- Aula on-line

DATA: 20/08 (sexta-feira)

HORÁRIO: 20h 30min às 21h 30min

PLATAFORMA Google Meet

OBJETIVO: Discussão sobre o currículo de Ciências Sociais, a partir de um olhar sobre a cultura e a memória da população.

23/08 - 27/08

3ª SEMANA

(Assíncrona) TEXTO: Base Nacional Comum Curricular

TEXTO: Documento Orientador Curricular do Território Rio-Grandino - Ensino Fundamental

PROPOSTA DA SEMANA:

- Leitura e análise de dois documentos legais no que tange o ensino de Ciências Sociais para crianças, jovens e adultos.

30/08 - 03/09

4ª SEMANA

(Assíncrona) TEXTO: "O tempo histórico no Ensino Fundamental" (Maria Aparecida Bergamaschi)

TEXTO: "O tempo não pára": a noção de sucessão" (Cristiane Oliveira Rocha)

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**Unid. Acadêmica: **IE - Instituto de Educação**Disciplina: **Metodologia do Ensino em Ciências Sociais para Crianças, Jovens e**Código / Turma : **09859 / B****PLANO DE ENSINO****1.Sem.2021****PROPOSTA DA SEMANA:**

- Fazer a leitura dos textos para a discussão na aula on-line (síncrona).

03/09

(Síncrona)

- Aula on-line

DATA: 03/09 (sexta-feira)

HORÁRIO: 20h 30min às 21h 30min

PLATAFORMA Google Meet

OBJETIVO: Discussão dos textos da semana que tratam sobre a noção de tempo, espaço, trabalho, cultura e grupo social.

06/09 - 10/09

5ª SEMANA

(Assíncrona) Discussões sobre a cidade (TEXTO AINDA EM ABERTO)

PROPOSTA DA SEMANA:

- Fazer a leitura do texto.

13/09 - 17/09

6ª SEMANA

(Assíncrona) TEXTO: "Interseccionalidade, gênero, sexualidade e raça: os desafios e as potencialidades na invenção de outros currículos" (Danilo Araújo de Oliveira, Anderson Ferrari)

TEXTO: "África em nós: refletindo a cultura afro-brasileira no ambiente escolar" (Verônica Canteiro Silveira)

PROPOSTA DA SEMANA:

- Fazer a leitura dos textos para a discussão na aula on-line (síncrona).

17/09

(Síncrona) - Aula on-line

DATA: 17/09 (sexta-feira)

HORÁRIO: 20h 30min às 21h 30min

PLATAFORMA Google Meet

OBJETIVO: Discussão dos textos da semana que tratam sobre as diferenças de raça/etnia, gênero e sexualidade.

20/09 - 24/09

7ª SEMANA

(Assíncrona) Entrega/Postagem da versão final do trabalho da disciplina no AVA FURG. Data limite para a postagem 24/09 até às 23h 55min.

PROPOSTA DA SEMANA:

- Realização e postagem do trabalho final da disciplina.

Características

Duração: Semestral

Sist. Avaliação : 2 Notas e Exame s/Freq.

Oferecimento : 1.Sem.2021

Carga Horária Total (em horas) : 60 horas

Total de Aulas por Semana: 4 horas aula

Créditos: 4

Ementa

Os processos histórico e social da construção do conhecimento de ciências sociais. O ensino de ciências sociais e sua adequação ao nível de desenvolvimento mental do estudante. Construção das noções de tempo, espaço, trabalho, cultura e grupo social: suas diferenças, contradições e relações. O povo brasileiro: história, política e cultura. A problematização da realidade social.

Objetivos

- Oportunizar discussões e estudos sobre significados, conceitos e a importância das Ciências Sociais na escola, com crianças, jovens e adultos.
- Apresentar e analisar documentos e legislações sobre as Ciências Sociais e seu papel na escola.
- Compreender as noções de tempo, espaço, trabalho, cultura e grupo social.
- Analisar os processos de constituição da identidade do povo brasileiro, em especial no que tange à sociedade local da cidade do Rio Grande.

Conteúdos

UNIDADE I - Os processos histórico e social da construção do conhecimento de ciências sociais.

1.1 Ciências Sociais no contexto escolar: para além do espaço e do tempo, pensando as inter-relações entre cultura, ambiente físico e social e identidades.

1.2 Metodologia de ensino de História e Geografia no Ensino Fundamental

UNIDADE II - Construção das noções de tempo, espaço, trabalho, cultura e grupo social: suas diferenças, contradições e relações.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG

Unid. Acadêmica: **IE - Instituto de Educação**

Disciplina: **Metodologia do Ensino em Ciências Sociais para Crianças, Jovens e**

Código / Turma : **09859 / B**

PLANO DE ENSINO

1.Sem.2021

- 2.1 O tempo histórico no Ensino Fundamental
- 2.2 A noção de sucessão a partir dos agrupamentos familiares

UNIDADE III - O povo brasileiro: história, política e cultura. A problematização da realidade social.
3.1 A cidade como espaço educativo

Conteúdos Adicionais

Avaliação

A avaliação será realizada através do Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA FURG a partir dos seguintes critérios:

- Interações dos/as estudantes com a professora no AVA FURG, a partir da utilização das ferramentas digitais disponíveis para o diálogo.
- Análise das escritas, atividades e discussões produzidas e postadas pelos/as estudantes ao longo da disciplina no AVA FURG.
- Realização do trabalho final da disciplina, que será a avaliação com maior peso ao longo do processo de avaliação.
- Estes aspectos que serão levados em consideração no âmbito da avaliação, tomarão por base de análise critérios como domínio de conceitos, capacidade de análise e domínio da escrita. É importante destacar que todas as propostas avaliativas serão postadas no AVA FURG.

Bibliografia Básica

- O ensino de estudos sociais no primeiro grau / Dulce Maria P. Camargo Leme et al... - São paulo : Atual, 1986. -
- O ensino de estudos sociais : . : ., ISBN .
- Ciências sociais : . : ., ISBN .
- Roseli Inês Hickmann. Estudos Sociais : Outros saberes e outros sabores. Porto Alegre: Mediação, 2002. ISBN 9788587063564.
- Ensino de geografia : práticas e textualizações no cotidiano / Antonio Carlos Castrogiovanni (org.); Helena Copetti Callai, Nestor André Kaercher. - Porto Alegre : Mediação, 2008.
- Penteado, Heloísa Dupas. . Metodologia do ensino de história e geografia / Heloísa Dupas Penteado. - São Paulo : Cortez, 2011.
- Callai, Helena C. . O estudo do município e o ensino de história e geografia / Helena C. Callai, Paulo A. Zarth. - Ijuí: INIJUI, 1988. -

Bibliografia Complementar

- A globalização e as ciências sociais / organização Boaventura de Sousa Santos. - São Paulo : Cortez, 2002. -
- Helena Copetti Callai; Jaeme Luiz Callai. Grupo, espaço e tempo nas séries iniciais : . Porto Alegre: Boletim Gaucho de Geografia <http://seer.ufrgs.br/bgg/article/view/38636>, 1996. ISBN 2357-9447.
- Helena Copetti Callai. Aprendendo a ler o mundo : a geografia nos anos iniciais do ensino fundamental. Campinas: Cadernos Cedes <http://www.scielo.br/pdf/ccedes/v25n66/a06v2566.pdf>, 2005. ISBN 1678-7110.
- O ensino em estudos sociais / organização Helena Copetti Callai. - Ijuí : Unijui , 2002. -
- Almeida, Rosângela Doin de. O espaço geográfico : ensino e representação / Rosângela Doin de Almeida, Elza Yasuko Passini. - São Paulo : Contexto, 2006. -
- A trama do conhecimento : teoria, método e escrita em ciência e pesquisa / Lucídio Bianchetti, Paulo Meksenas (orgs.). - Campinas, SP : Papirus, [2008].

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**Unid. Acadêmica: **IE - Instituto de Educação**Disciplina: **Educação de Crianças de 0 a 3 anos**Código / Turma : **09872 / B****PLANO DE ENSINO****1.Sem.2021****Metodologia e Procedimentos**

As aulas virtuais semanais foram organizadas em seis tópicos temáticos assíncronos no AVA FURG, sendo:

Semana 1 - O cuidado como princípio educativo das crianças de 0 a 3 anos.

Aula síncrona: Cuidado/Educação no berçário

Semana 2 - Docência na creche

Semana 3 - Os fazeres dos bebês e das crianças bem pequenas na creche; A ação autônoma dos bebês.

Semana 4 - Interações e a brincadeira como eixos do trabalho educativo na creche: Interações entre os pares, entre as crianças e as profissionais.

Aula síncrona: Oficina sobre o Cesto dos tesouros e o brincar heurístico

Semana 5 - O cotidiano da educação de bebês e crianças bem pequenas: Inserção e Interações na Creche.

Semana 6 - O cotidiano da educação de bebês e crianças bem pequenas: mordidas, banho, sono, alimentação, controle dos esfíncteres, etc.

Semana 7 - Contribuições da área da saúde para o cotidiano da educação de bebês e crianças bem pequenas.

Aula síncrona: Seminário Temático para Avaliação Final da disciplina

Serão realizadas três aulas síncronas por Webconferência utilizando a plataforma Meet.

Serão utilizadas as seguintes estratégias metodológicas para as aulas virtuais no AVA: leitura de textos, produção textual reflexiva sobre trechos textuais, discussão através de fórum virtual, análise crítica de vídeos, documentários, filmes e outros produtos culturais com o link do youtube disponibilizado no AVA. Também serão realizadas discussões com base nos relatos de profissionais da área da saúde de forma a subsidiar a discussão acerca dos desafios e transições das crianças de zero a três anos (enfermeira, pediatra, nutricionista, fonoaudióloga, etc.).

Características

Duração: Semestral

Sist. Avaliação : 2 Notas e Exame s/Freq.

Oferecimento : 1.Sem.2021

Carga Horária Total (em horas) : 60 horas

Total de Aulas por Semana: 4 horas aula

Créditos: 4

Ementa

Princípios fundamentais que articulam cuidado/educação como objetivos indissociáveis no cotidiano das instituições educativas que atendem crianças de zero a três anos. Especificidades dos processos educativos com bebês e crianças bem pequenas na creche. Organização das atividades da vida diária: sono, alimentação, higiene e cuidados essenciais. Processos de inserção das crianças nos espaços coletivos de educação. Interações entre bebês e crianças bem pequenas. Experiências teórico-práticas com crianças de 0 a 3 anos.

Objetivos

- Abordar os princípios fundamentais que articulam cuidado/educação como aspectos indissociáveis no cotidiano da educação de bebês e crianças bem pequenas na creche;
- Discutir acerca do cotidiano da creche e os principais desafios e transições vividos pelos bebês e crianças bem pequenas nesse espaço;
- Analisar e refletir sobre as experiências de professoras na educação de bebês e crianças bem pequenas em creches e pré-escolas.
- Estudar as interações e as brincadeiras como eixos norteadores das práticas educativas no cotidiano da educação de bebês e crianças bem pequenas na creche.

Conteúdos

Unidade I. O cuidado como princípio educativo na educação de bebês e crianças bem pequenas

1.1 O cuidado na educação: aspectos históricos e culturais

1.2 O cuidado como princípio educativo no contexto da educação de bebês e crianças bem pequenas na creche

Unidade II. O cotidiano da educação de bebês e crianças bem pequenas: transições e desafios 2.1 A inserção na creche

2.2 Interações na creche

2.3 Os fazeres dos bebês e das crianças bem pequenas na creche

2.4 O cotidiano educativo: mordidas, banho, sono, alimentação, controle dos esfíncteres, etc..

Unidade III. Experiências com bebês e crianças bem pequenas nas creches: relatos de experiências no berçário e no maternal

Unidade IV. Contribuições da área da saúde para o cotidiano da educação de bebês e crianças bem pequenas

Conteúdos Adicionais**Avaliação**

A avaliação será realizada de forma processual no acompanhamento da realização das tarefas e fóruns propostos semanalmente no AVA. Serão definidos e divulgados os critérios para a realização das atividades propostas. Ao final da disciplina será realizado um seminário virtual com a entrega de um texto reflexivo. A nota do primeiro bimestre será replicada no segundo bimestre.

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG***Unid. Acadêmica:* **IE - Instituto de Educação***Disciplina* **Educação de Crianças de 0 a 3 anos***Código / Turma :* **09872 / B****PLANO DE ENSINO****1.Sem.2021****Bibliografia Básica**

- Bebês na escola : observação, sensibilidade e experiências essenciais / Rosana Rego Cairuga, Marilene Costa de Castro, Márcia Rosa da Costa, organizadoras. - Porto Alegre : Mediação, 2014.
- Bondioli, Anna.. Manual de educação infantil : de 0 a 3 anos : uma abordagem reflexiva / Anna Bondioli, Susanna Mantovani ; tradução Rosana Severino Di Leone, Alba Olmi ; consultoria, supervisão e revisão técnica Maria Carmen S. Barbosa. - Porto Alegre : Artes Medicas, 1998.
- Guimarães, Daniela.. Relações entre bebês e adultos na creche : o cuidado como ética / Daniela Guimarães. - São Paulo : Cortez, c2011.

Bibliografia Complementar

- Os fazeres na educação infantil / organizadores Maria Clotilde Rossetti-Ferreira ... [et al.]. - São Paulo : Cortez, 2011.
- Rapoport, Andrea.. Adaptação de bebês à creche : a importância da atenção de pais e educadores / Andrea Rapoport. - Porto Alegre : Mediação, 2008.
- O coletivo infantil em creches e pré-escolas : falares e saberes / Ana Lúcia Goulart de Faria (org.). - São Paulo : Cortez, 2007.
- Creche e pré-escola : uma abordagem de saúde / Lana Ermelinda da Silva dos Santos. - São Paulo : Artes Médica, 2004.
- Educação infantil : pra que te quero? / organizadoras Carmen Maria Craidy, Gládis Elise P. da Silva Kaercher. - Porto Alegre : Artmed, 2001.

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**Unid. Acadêmica: **ICHI - Instituto de Ciências Humanas e da Informação**Disciplina: **Psicologia da Educação Especial**Código / Turma : **10689 / C****PLANO DE ENSINO****1.Sem.2021****Metodologia e Procedimentos**

Realização de atividades à distância:

Aulas remotas através de vídeos, webconferência e chat;

Atividades interdisciplinares;

Disponibilização de horário para escuta e orientação dos estudantes;

Elaboração de materiais de apoio e exposição para as aulas;

Contatos semanais com os grupos das turmas através da plataforma e aplicativos de interação social como Whatsapp visando o esclarecimento de dúvidas.

Características

Duração: Semestral

Sist. Avaliação : 2 Notas e Exame s/Freq.

Oferecimento : 1.Sem.2021

Carga Horária Total (em horas) : 60 horas

Total de Aulas por Semana: 4 horas aula

Créditos: 4

Ementa

Esta disciplina se propõe analisar a relação sobre barreiras de acessibilidade e inclusão de pessoas com deficiência e/ou necessidades específicas. Antropologia e etiologia da educação inclusiva; modos de conceituação, classificação, prevenção da diversidade das deficiências e das necessidades específicas; diagnóstico multidisciplinar e os distintos aspectos de intervenção junto aos sujeitos e suas famílias; educação, profissionalização e integração social; intervenção pedagógica: identificação, encaminhamento, qualificação, acolhimento, acessibilidade, adaptações curriculares, avaliação diferenciada, mediador entre estudante e a escola; papel da psicopedagogia e das professoras do atendimento educacional especializado nas salas de recursos multifuncionais; políticas públicas em educação e educação inclusiva.

Objetivos

Conhecer e compreender os/as:

- acontecimentos impulsionadores da concepção atual dos princípios e práticas da inclusão dos estudantes com deficiência e/ou NEE;
- princípios regulamentares orientadores da estrutura e das práticas da educação inclusiva;
- resultados atuais de investigação, os melhores programas, as melhores práticas e procedimentos legais para trabalhar na educação inclusiva;
- forças e fragilidades atuais e os principais desafios que se colocam as práticas da educação inclusiva;
- diferentes fatores de proteção e os fatores de risco para o desenvolvimento e educação dos indivíduos com NEE e sua inclusão física, educativa e social;
- diferentes características associadas a problemáticas específicas no âmbito dos estudantes com deficiência e/ou NEE e seu meio familiar.

Conteúdos

Processo de constituição da pessoa com deficiência e/ou necessidades específicas; antropologia, etiologia da educação especial; instituição de ensino: acessibilidade e permanência do aluno com deficiência e/ou necessidades educativas específicas; processo ensino-aprendizagem; a postura do professor frente ao desafio da Inclusão; o vínculo da relação professor/aluno, a análise crítica dos problemas educacionais; a relação da escola, da família e da sociedade com o aluno; formação dos professores - observação, identificação, intervenção e encaminhamento - dificuldades de aprendizagem; identificação das causas das deficiências e das dificuldades de aprendizagem; estudo sobre as deficiências: intelectuais, físicas; as síndromes neurológicas; transtornos mentais; transtorno do espectro autista (TEA) e sua relação com a aprendizagem; ; função da psicopedagogia e das professoras do AEE nas salas de recursos multifuncionais; políticas públicas em educação e educação inclusiva.

Conteúdos Adicionais**Avaliação**

Qualitativa: Participação do aluno;

Relatos orais e escritos sobre vivências;

Oficinas virtuais;

Pontualidade na entrega das atividades;

Quantitativa: Registros escritos a partir de visitas em sites, observações e descrições de imagens, vídeos e/ou filmes;

Produções de relatos, resenhas e artigos.

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**Unid. Acadêmica: **ICHI - Instituto de Ciências Humanas e da Informação**Disciplina: **Psicologia da Educação Especial**Código / Turma : **10689 / C****PLANO DE ENSINO****1.Sem.2021****Bibliografia Básica**

- Weiss, Maria Lúcia Lemme.. Psicopedagogia clínica : uma visão diagnóstica dos problemas de aprendizagem escolar / Maria Lúcia Lemme Weiss. - Rio de Janeiro : Lamparina, 2008. -
- Stainback, Susan.. Inclusão : um guia para educadores / Susan Stainback, William Staiback ; tradução Magda França Lopes. - Porto Alegre : Artmed, 1999.
- Pacheco, José.. Caminhos para a inclusão : um guia para o aprimoramento da equipe escolar / José Pacheco, Rosa Eggertsdottir, Gretar L. Marinossion ; tradução Gisele Klein ; consultoria, supervisão e revisão técnica Maria Amelia Almeida. - Porto Alegre : Artmed, 2007.
- Azevedo, Janete M. Lins de.. A educação como política pública / Janete M. Lins de Azevedo. - Campinas (SP) : Autores Associados, 1997. -

Bibliografia Complementar

- Crianças rotuladas : o que e necessário saber sobre as dificuldades de aprendizagem / Robert J. Sternberg, Elena L. Grigorenko ; tradução de Magda Franca Lopes ; consultoria, supervisão e revisão técnica Maria Thereza Marcilio. - Porto Alegre : Artmed, 2003. -
- Referência rápida aos critérios diagnósticos do DSM-IV-TR / American Psychiatric Association ; consultoria e coordenação nesta edição Prof. Dr. Miguel R. Jorge. São Paulo : ARTMED, 2003.

Validação**Plano ainda não validado****pela Coordenação de Cursos**

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**Unid. Acadêmica: **IE - Instituto de Educação**Disciplina: **Metodologia da Alfabetização para Crianças, Jovens e Adultos**Código / Turma : **090053 / B****PLANO DE ENSINO****1.Sem.2020****Metodologia e Procedimentos**

A disciplina segue um plano para ser efetivado no período emergencial de 19/10 a 05/12. As aulas estão organizadas de forma assíncrona, estando o conteúdo disponibilizado na plataforma AVA FURG. Além disso, será realizado 2 encontros síncronos (04/11 e 25/11) por meio da sala virtual da professora no MConf. No AVA FURG haverá textos, sugestões de atividades complementares como audiência de vídeos e lives, áudios explicativos e fórum de discussão, visando tornar as aulas mais interativas.

Primeira e segunda semana (21/10 e 28/10)

Texto obrigatório 1- Se a escrita alfabética é um sistema notacional (e não um código), que implicações isto tem para a alfabetização.

Vídeos complementar:

Alfabetização: Apropriação do sistema alfabético - Parte 1

Alfabetização: Apropriação do sistema alfabético - Parte 2

Alfabetização: Apropriação do sistema alfabético - Parte 3

Terceira Semana (04/11)

Aula síncrona - Discussão dos textos

Quarta e quinta Semana (11/11 e 18/11)

Texto obrigatório 2- Psicogênese da Língua escrita: O que é? Como intervir em casa uma das hipóteses? Uma conversa entre professores

Texto obrigatório 3 - Como promover o desenvolvimento das habilidades de reflexão fonológica dos alfabetizandos?

Sexta Semana (25/11)

Aula síncrona - Discussão dos textos

Sétima Semana (02/12)

Material complementar sobre EJA

5/12- último dia para entrega do trabalho de avaliação.

Características

Duração: Semestral

Sist. Avaliação : 2 Notas e Exame s/Freq.

Oferecimento : 1.Sem.2020

Carga Horária Total (em horas) : 60 horas

Total de Aulas por Semana: 4 horas aula

Créditos: 4

Ementa

Diferentes facetas do processo de alfabetização. As especificidades do sistema da escrita alfabética. Psicogênese da língua escrita e níveis da escrita. Planejamento e avaliação da alfabetização de Crianças, Jovens e Adultos.

Objetivos

Conhecer a dimensão linguística do sistema da escrita alfabética;

Estudar e refletir as contribuições da psicogênese da língua escrita para o processo de alfabetização;

Identificar as especificidades do processo de alfabetização com Jovens e Adultos.

Conteúdos

UNIDADE I e II: As contribuições da psicogênese da língua escrita para o processo de alfabetização; A dimensão linguística do sistema da escrita alfabética;

UNIDADE III: Consciência fonológica na aprendizagem da escrita e da leitura;

UNIDADE IV: As especificidades do processo de alfabetização com Jovens e Adultos.

Conteúdos Adicionais

A disciplina já teve duas semanas de aulas no mês de março pela manhã e três a noite (02/03 e 09/03 pela manhã e 04/03, 05/03, e 11/03 à noite) quando houve a exposição da proposta da disciplina e a orientação do texto inicial de estudo. Na retomada das atividades acadêmicas de ensino, a

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**Unid. Acadêmica: **IE - Instituto de Educação**Disciplina: **Metodologia da Alfabetização para Crianças, Jovens e Adultos**Código / Turma : **090053 / B****PLANO DE ENSINO****1.Sem.2020**

disciplina acontecerá em 7 semanas. Os horários das atividades síncronas seguirão o horário da disciplina no sistema. Cabe esclarecer que embora a disciplina esteja organizada em dois dias semanais na grade de horário, o momento síncrono será sempre no primeiro dia. O Exame será realizado no período indicado pelo Calendário Universitário

Avaliação

*A avaliação será realizada de forma articulada com as demais disciplinas do módulo. A proposta consiste na elaboração do planejamento de duas aulas envolvendo os conteúdos das diferentes áreas. Na sequência, construir uma justificativa sobre as escolhas dos diferentes aspectos do planejamento, refletindo teoricamente, a partir do referencial disponibilizado no AVA de cada uma das disciplinas. O trabalho pode ser elaborado individual, em dupla ou em trio.

OBS: Havendo alunos que façam apenas esta disciplina, o planejamento será com os conteúdos específicos do campo da alfabetização.

*Estes instrumentos tomarão por base de análise critérios como domínio de conceitos, capacidade de análise e domínio da escrita.

Bibliografia Básica

- Ferreiro, Emilia.. Reflexões sobre alfabetização / Emilia Ferreiro. - São Paulo : Cortez : Autores Associados, 1985. ISBN 9788524915871.
- Leal, Telma F., ALBUQUERQUE, Eliana B. C., MORAIS, Artur Gomes(orgs). ALFABETIZAR LETRANDO NA EJA: Fundamentos Teóricos e Propostas Didáticas : . Belo Horizonte: Autêntica,2010. ISBN 978-85-7526-418-8.
- Artur Moraes, Eliane Albuquerque ,e Ana Carolina P. Brandão. Refletindo sobre a língua escrita e sobre sua notação no final da educação infantil : . http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_serial&pid=2176-6681&lng=en&nrm=iso: scielo,2016. ISBN <http://dx.doi.org/10.1590/s2176-6681/277833582>.

Bibliografia Complementar

- Cagliari, Luiz Carlos.. Alfabetizando sem o ba-be-bi-bo-bu / Luiz Carlos Cagliari. - Sao Paulo : Scipione, 2006.
- Andréa Tereza Brito Ferreira; Eliana Borges C. de Albuquerque; Artur Gomes de Moraes; Josemar Guedes Ferreira). Práticas dos professores alfabetizadores da EJA: o que fazem os professores, o que pensam os seus alunos? : . Belo Horizonte : Educação em Revista | v.29 | n.03 | p.177-198 | set. 2013,2013. ISBN ISSN 0102-4698.

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**Unid. Acadêmica: **IE - Instituto de Educação**Disciplina: **Metodologia do Ensino em Ciências para Crianças, Jovens e Adultos**Código / Turma : **090054 / B****PLANO DE ENSINO****1.Sem.2020***Metodologia e Procedimentos*

ESTA PROPOSTA PARA A DISCIPLINA DE METODOLOGIA DO ENSINO DE CIÊNCIAS PARA CRIANÇAS, JOVENS E ADULTOS É EXCLUSIVA PARA O PERÍODO EMERGENCIAL

- * A disciplina será organizada em encontros síncronos e assíncronos. Além disso, um dia na semana, as/os estudantes terão atendimento com a professora da disciplina durante 1h, para esclarecimento de dúvidas das leituras e atividades propostas, através da Plataforma MConf.
- * Ao longo do módulo teremos duas aulas síncronas com duração de 1 hora e serão realizados através da Plataforma MConf. As duas aulas serão gravadas e disponibilizadas no AVA FURG, posteriormente.
- * Os encontros assíncronos serão desenvolvidos no Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA Furg. No AVA serão disponibilizados textos, materiais audiovisuais, fóruns de discussão, tarefas, entre outros recursos.

CRONOGRAMA

Semana 1 - Presencial

02/03 -06/03 - Apresentação da proposta da disciplina

Semana 2 - Presencial

09/03 - 13/03 - Discussões iniciais sobre Ciência e Ensino de Ciências

PERÍODO DE ENSINO REMOTO

INÍCIO: 23 de outubro

TÉRMINO: 04 de dezembro.

* A disciplina será oferecida no 2º módulo do primeiro semestre letivo de 2020, o que compreende 7 semanas de aulas, entre o dia 19 de outubro e 04 de dezembro de 2020.

Semana 1

19-23/10 Fundamentos

*Ciência e Ensino de Ciências

Aula síncrona no MConf

Data: 23/10 Horário: 19:30-20:30

Semana 2

26-30/10 Estrutura Curricular

*Base Nacional Comum Curricular

AVA FURG

Podcast-aula + Leitura

Atendimento no MConf

Data: 30/10 Horário: 19:30-20:30

Semana 3

02-06/11 Estrutura Curricular

*Referencial Curricular riograndino AVA FURG

Podcast-aula + Leitura

Atendimento no MConf

Data: 06/11 Horário: 19:30-20:30

Semana 4

09-13/11 Contextualização e Interdisciplinaridade

*Interdisciplinaridade, Estudo do Meio e Educação Ambiental AVA FURG

Podcast-aula + Leitura

Atendimento no MConf

Data: 13/11 Horário: 19:30-20:30

Semana 5

16-20/11 Artefatos Culturais

*Livros; filmes e desenhos animados; música. AVA FURG

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**Unid. Acadêmica: **IE - Instituto de Educação**Disciplina: **Metodologia do Ensino em Ciências para Crianças, Jovens e Adultos**Código / Turma : **090054 / B****PLANO DE ENSINO****1.Sem.2020****Podcast-aula + Leitura**

Atendimento no MConf

Data: 20/11 Horário: 19:30-20:30

Semana 6

23-27/11 Elementos teórico-metodológicos

*Planejamento e metodologia para o Ensino de Ciências

Aula síncrona no MConf

Data: 27/11 Horário: 19:30-20:30

Semana 7

30/11-04/12 Avaliação AVA FURG

Entrega da avaliação dia 04/11 até às 23:55.

Características

Duração: Semestral

Sist. Avaliação : 2 Notas e Exame s/Freq.

Oferecimento : 1.Sem.2020

Carga Horária Total (em horas) : 60 horas

Total de Aulas por Semana: 4 horas aula

Créditos: 4

Ementa

Fundamentos do ensino de Ciências para crianças, jovens e adultos. Estrutura curricular do Ensino de Ciências nos Anos Iniciais e Educação de Jovens e Adultos. Contextualização e interdisciplinaridade na educação científica de crianças, jovens e adultos. Elementos teórico-metodológicos para o ensino de ciências. Artefatos Culturais no Ensino de Ciências.

Objetivos

- * Problematicar os fundamentos do ensino de Ciências para crianças, jovens e adultos.
- * Discutir o currículo do ensino de Ciências na Educação Infantil, Anos Iniciais e Educação de Jovens e Adultos.
- * Possibilitar a reflexão acerca de aspectos teóricos para o ensino de Ciências.
- * Promover a discussão de estratégias metodológicas para o ensino de Ciências.
- * Estabelecer interlocuções com outras áreas do conhecimento.
- * Discutir os artefatos culturais no ensino de Ciências.

Conteúdos

1. A Ciência e o Ensino de Ciências.
2. Base Nacional Comum Curricular.
3. Referencial Curricular riograndino.
4. Interdisciplinaridade; Estudo do Meio; Educação Ambiental.
5. Artefatos Culturais.
6. Planejamento e metodologia no Ensino de Ciências.

Conteúdos Adicionais

**Avaliação**

- * Participação e interação nas aulas desenvolvidas.
- * Realização das atividades propostas na disciplina.
- * Elaboração do trabalho final.
- * Estes instrumentos tomarão por base de análise critérios como domínio de conceitos, capacidade de análise e domínio da escrita. Todas as propostas avaliativas serão postadas no AVA Furg.
- * Avaliação final: A avaliação será realizada de forma articulada com as demais disciplinas do módulo. A proposta consiste na elaboração de um planejamento de duas aulas envolvendo os conteúdos das diferentes áreas/disciplinas deste módulo. Na sequência, construir uma fundamentação sobre as escolhas teórico-metodológicas do planejamento, justificando teoricamente, a partir do referencial disponibilizado no AVA de cada uma das disciplinas. O trabalho pode ser elaborado individual, em dupla ou em trio.

***OBSERVAÇÃO:** Para os estudantes que estiverem cursando apenas a disciplina de Metodologia do Ensino de Ciências para crianças, jovens e adultos, a avaliação final será a elaboração de uma sequência didática, composta por dois planos de aula, para a Educação Infantil ou Anos Iniciais ou EJA. Nesses dois Planos de aula é necessário constar os conteúdos estudados durante a disciplina, que estejam de acordo com a BNCC e Referencial Curricular Riograndino, além de apresentar e sustentar com fundamentação teórica as escolhas metodológicas eleitas para desenvolver as duas aulas planejadas.

Bibliografia Básica

- .
- A ciência através dos tempos / Attico Chassot. - São Paulo : Moderna, 1994. -
- Construção curricular em rede na educação em ciências : uma aposta de pesquisa na sala de aula / organizadores Maria do Carmo Galiuzzi ... [et al.]. - Ijuí : Unijuí, 2007.
- Diálogos na educação em ciências / org. Paula Corrêa Henning, Paula Regina Costa Ribeiro. - Rio Grande : Ed. da Universidade Federal do Rio Grande, 2013.
- Aprender em rede na educação em ciências / organizadores Maria do Carmo Galiuzzi ... [et al.]. - Ijuí : Unijuí, 2008.
- Ensino de ciências por investigação : condições para implementação em sala de aula / Anna Maria Pessoa de Carvalho (org.) ; Carla Marques Alvarenga de Oliveira ... [et al.]. - São Paulo : Cengage Learning, 2013.
- Ensino de ciências : outros olhares, outras possibilidades / Joanalira Corpes Magalhães, Paula Regina Costa Ribeiro (org.). - Rio Grande : Ed. da Universidade Federal do Rio Grande, 2014.

Bibliografia Complementar

- Pinho Junior, Sérgio Ronaldo.. O discurso de natureza nas HQS do Chico Bento : provocações ao campo de saber da educação ambiental / Sérgio Ronaldo Pinho Junior. - 2015.
- Educação científica : pesquisas e experiências / organizadores Gionara Tauchen, João Alberto da Silva, Lavínia Schwantes. - Curitiba : CRV, 2015.
- Schwantes, Lavínia.. Discurso científico na rede nacional de educação e ciência: modos de produzir ciência na atualidade / Lavínia Schwantes. - 2015.
- Perspectivas de investigação no campo da educação ambiental & educação em ciências / Paula Corrêa Henning, Paula Regina Costa Ribeiro, Elisabeth Brandão Schmidt, organizadores. - Rio Grande : Ed. da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2011.
- Educação em ciências : produção de currículos e formação de professores / organizaçã de Roque Moraes , Ronaldo Mancuso. - Ijuí : UNIJUI, 2004.

**Metodologia e Procedimentos**

Devido ao período emergencial, a disciplina está organizada a partir do ensino no formato on-line, tendo como estratégias de aprendizagens ações síncronas (professores e estudantes estão conectados, ao mesmo tempo, no ambiente virtual) e atividades assíncronas (professores e estudantes não interagem no mesmo tempo no espaço virtual), conforme expresso no cronograma abaixo. É importante destacar que o Núcleo Docente Estruturante (NDE) da Pedagogia, organizou uma proposta para o primeiro semestre do período emergencial a partir de dois Módulos, sendo que no Módulo I estariam as disciplinas com 2 créditos, sendo desenvolvidas em 5 semanas e as disciplinas com 4 créditos, sendo desenvolvidas em 7 semanas, totalizando assim as 12 semanas que correspondem ao primeiro semestre do Calendário Emergencial 2020-2021. Como a disciplina de Metodologia do Ensino em Ciências Sociais para Crianças, Jovens e Adultos I possui 4 créditos ela está situada, a partir da proposta já mencionada, no Módulo II e será desenvolvida então em 7 semanas, da seguinte forma:

- No Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA FURG, que será a nossa sala de aula durante o período emergencial e onde ocorrerão as ações assíncronas, serão disponibilizados textos, materiais audiovisuais, fóruns de discussão, entre outros recursos, para subsidiar os/as estudantes com referenciais e discussões teórico-metodológicas acerca do ensino de ciências sociais para crianças, jovens e adultos. Cabe destacar que as ações assíncronas no âmbito da disciplina de Metodologia do Ensino em Ciências Sociais para Crianças, Jovens e Adultos I, correspondem às aulas nesse formato on-line, no período emergencial, sendo assim, em alguns momentos essas ações serão atividades realizadas e postadas no AVA FURG, e em outros momentos, poderão ser materiais e textos que tem como objetivo ampliar e aprofundar as discussões com relação ao ensino de ciências sociais para crianças, jovens e adultos.

- Serão realizados encontros síncronos, respeitando o horário e o turno da aula que consta no sistema, através da Plataforma MConf ou outras plataforma digitais (meet; Skype; zoom), para caso hajam problemas com o acesso. A proposta são dois encontros síncronos, distribuídos ao longo das sete semanas, conforme expresso no cronograma abaixo e que correspondem ao primeiro semestre de 2020, do período emergencial. Esses encontros terão duração de 1 hora relógio.

- Para os/as estudantes que não tenham acesso a internet banda larga ou pacote de dados móveis para a realização do encontro síncrono, a proposta é que esses encontros sejam gravados, em áudio e/ou vídeo, e disponibilizados no AVA FURG para que os/as estudantes possam ter acesso em outro momento.

- Serão realizados, em um dia da semana, respeitando o horário e o turno da aula que consta no sistema, atendimentos com a professora da disciplina durante 1h, para esclarecimento de dúvidas das leituras e atividades propostas, através da Plataforma MConf. As datas e horários desses encontros já estão previstas no cronograma abaixo.

CRONOGRAMA

- 02/03 - 08/03 = 02/03 (aula)

Apresentação da proposta da disciplina e também dos/as alunos/as.

Aula presencial - antes da pandemia e isolamento social.

- 06/03

TEXTO: Reportagem Revista Nova Escola - "O que ensinar em história" (Ana Rita Martins)

TEXTO: Reportagem Revista Nova Escola - "O que ensinar em Geografia" (Anderson Moço)

Aula presencial - antes da pandemia e isolamento social.

- 09/09 - 15/03 = 09/03 (aula)

TEXTO: "Ciências Sociais no contexto escolar: para além do espaço e do tempo" (Roseli Inês Hickmann)

Aula presencial - antes da pandemia e isolamento social.

- 13/03 TEXTO (continuação da discussão): "Ciências Sociais no contexto escolar: para além do espaço e do tempo" (Roseli Inês Hickmann)

Aula presencial - antes da pandemia e isolamento social.

Calendário Período Emergencial

- 19/10 - 25/10

Ação Assíncrona.

Retomando a discussão: Qual o lugar das ciências sociais no currículo?

TEXTO: Reportagem Revista Nova Escola - "O que ensinar em história" (Ana Rita Martins)

TEXTO: Reportagem Revista Nova Escola - "O que ensinar em Geografia" (Anderson Moço)

TEXTO: Base Nacional Comum Curricular

TEXTO: Documento Orientador Curricular do Território Rio-Grandino - Ensino Fundamental

Leitura dos textos e discussão no fórum.

- 26/10 - 01/11

Ação Assíncrona.

TEXTO: "As ciências sociais no currículo vivido: sobre o olhar da cultura e da memória" (Roseli Inês Hickmann)

TEXTO: "O tempo histórico no Ensino Fundamental" (Maria Aparecida Bergamaschi)

TEXTO: "O tempo não pára": a noção de sucessão" (Cristiane Oliveira Rocha)

Leitura dos textos.

- 26/10

Ação Síncrona.

Aula on-line: Discussão sobre as ciências sociais no currículo, a partir de um olhar sobre a cultura e a memória da população; Debate sobre as noções de tempo, espaço, trabalho, cultura e grupo social.

DATA: 26/10 (segunda-feira)

HORÁRIO: 19h 30min às 20h 30min

PLATAFORMA MConf



- 02/11 - 08/11

Ação Assíncrona.

TEXTO: "A cidade como espaço educativo" (Paulo Rogério Marques Silly)

TEXTO: "Cidade e cidadania" (Paulo Rogério Marques Silly)

Leitura dos textos.

- 06/11

ATENDIMENTO: Atendimento com a professora da disciplina durante 1h, para esclarecimento de dúvidas das leituras e atividades propostas.

DATA: 06/11 (sexta-feira)

HORÁRIO: 20h 30min às 21h 30min

PLATAFORMA MConf

- 09/11 - 15/11

Ação Assíncrona.

TEXTO: "Patrimônio e memória" (Carmen Lúcia Vidal Pérez)

TEXTO: "Centro e periferia" (Inês Barbosa de Oliveira)

TEXTO: "Urbano e rural" (Marcus Dezemone)

Leitura dos textos e realização de atividade no AVA FURG.

- 09/11

ATENDIMENTO: Atendimento com a professora da disciplina durante 1h, para esclarecimento de dúvidas das leituras e atividades propostas.

DATA: 09/11 (segunda-feira)

HORÁRIO: 19h 30min às 20h 30min

PLATAFORMA MConf

- 16/11 - 22/11

Ação Assíncrona.

TEXTO: "Pluralidade e diversidade" (Carla Ramos)

Leitura do texto.

- 16/11

Ação Síncrona.

Aula on-line: Discussão sobre a pluralidade/diversidade/diferenças, com o foco no povo brasileiro, sua história, política e cultura.

DATA: 16/11 (segunda-feira)

HORÁRIO: 19h 30min às 20h 30min

PLATAFORMA MConf

- 23/11 - 29/11

Ação Assíncrona.

TEXTO: "Interseccionalidade, gênero, sexualidade e raça: os desafios e as potencialidades na invenção de outros currículos" (Danilo Araújo de Oliveira, Anderson Ferrari)

TEXTO: "África em nós: refletindo a cultura afro-brasileira no ambiente escolar" (Verônica Canteiro Silveira)

Leitura dos textos e realização de atividade no AVA FURG (análise de artefatos culturais com a discussão das interseccionalidades).

- 23/11

ATENDIMENTO: Atendimento com a professora da disciplina durante 1h, para esclarecimento de dúvidas das leituras e atividades propostas.

DATA: 23/11 (segunda-feira)

HORÁRIO: 19h 30min às 20h 30min

PLATAFORMA MConf

- 30/11 - 05/12

Entrega/Postagem da versão final do trabalho da disciplina no AVA FURG. Data limite para a postagem 04/12 até às 23h 55min.

Trabalho consiste na elaboração do planejamento de duas aulas envolvendo os conteúdos das diferentes áreas (alfabetização; ciências sociais e ciências), juntamente com a produção de uma justificativa, refletindo teoricamente, sobre as escolhas dos diferentes aspectos do planejamento.

- 30/11

ATENDIMENTO: Atendimento com a professora da disciplina durante 1h, para esclarecimento de dúvidas das leituras e atividades propostas.

DATA: 30/11 (segunda-feira)

HORÁRIO: 19h 30min às 20h 30min

PLATAFORMA MConf

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**Unid. Acadêmica: **IE - Instituto de Educação**Disciplina: **Metodologia do Ensino em Ciências Sociais para Crianças, Jovens e**Código / Turma : **09859 / B****PLANO DE ENSINO****1.Sem.2020****Características**

Duração: Semestral

Sist. Avaliação : 2 Notas e Exame s/Freq.

Oferecimento : 1.Sem.2020

Carga Horária Total (em horas) : 60 horas

Total de Aulas por Semana: 4 horas aula

Créditos: 4

Ementa

Os processos histórico e social da construção do conhecimento de ciências sociais. O ensino de ciências sociais e sua adequação ao nível de desenvolvimento mental do estudante. Construção das noções de tempo, espaço, trabalho, cultura e grupo social: suas diferenças, contradições e relações. O povo brasileiro: história, política e cultura. A problematização da realidade social.

Objetivos

- Oportunizar discussões e estudos sobre significados, conceitos e a importância das Ciências Sociais na escola, com crianças, jovens e adultos.
- Apresentar e analisar documentos e legislações sobre as Ciências Sociais e seu papel na escola.
- Compreender as noções de tempo, espaço, trabalho, cultura e grupo social.
- Analisar os processos de constituição da identidade do povo brasileiro, em especial no que tange à sociedade local da cidade do Rio Grande.

Conteúdos

UNIDADE I - Os processos histórico e social da construção do conhecimento de ciências sociais.

1.1 Ciências Sociais no contexto escolar: para além do espaço e do tempo, pensando as inter-relações entre cultura, ambiente físico e social e identidades.

1.2 Metodologia de ensino de História e Geografia no Ensino Fundamental

UNIDADE II - Construção das noções de tempo, espaço, trabalho, cultura e grupo social: suas diferenças, contradições e relações.

2.1 O tempo histórico no Ensino Fundamental

2.2 A noção de sucessão a partir dos agrupamentos familiares

UNIDADE III - O povo brasileiro: história, política e cultura. A problematização da realidade social.

3.1 A cidade como espaço educativo

Conteúdos Adicionais**Avaliação**

A avaliação será realizada através do Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA FURG a partir dos seguintes critérios:

- Interações dos/as estudantes com a professora no AVA FURG, a partir da utilização das ferramentas digitais disponíveis para o diálogo.
- Análise das escritas, atividades e discussões produzidas e postadas pelos/as estudantes ao longo da disciplina no AVA FURG.
- Realização do trabalho final da disciplina, que será a avaliação com maior peso ao longo do processo de avaliação.
- Estes aspectos que serão levados em consideração no âmbito da avaliação, tomarão por base de análise critérios como domínio de conceitos, capacidade de análise e domínio da escrita. É importante destacar que todas as propostas avaliativas serão postadas no AVA FURG.

AValiação FINAL: A avaliação será realizada de forma articulada com as seguintes disciplinas: Metodologia do Ensino de Ciências para crianças, jovens e adultos I; Metodologia da Alfabetização para crianças, jovens e adultos e a Metodologia do Ensino de Ciências Sociais para crianças, jovens e adultos I que constituem o Módulo II. A proposta consiste na elaboração do planejamento de duas aulas, para 1º, 2º ou 3º ano do Ensino Fundamental, envolvendo os conteúdos das diferentes áreas (alfabetização; ciências e ciências sociais). Na sequência, construir uma justificativa sobre as escolhas dos diferentes aspectos do planejamento, refletindo teoricamente, a partir do referencial disponibilizado no AVA de cada uma das disciplinas. O trabalho pode ser elaborado individual, em dupla ou em trio.

Cabe destacar que para os/as estudantes que não estejam cursando uma das disciplinas mencionadas acima (Metodologia do Ensino de Ciências para crianças, jovens e adultos I; Metodologia da Alfabetização para crianças, jovens e adultos e a Metodologia do Ensino de Ciências Sociais para crianças, jovens e adultos I que constituem o Módulo II), será proposta uma avaliação que consiste na elaboração de um planejamento, mas tendo como foco apenas a disciplina de Metodologia do Ensino de Ciências Sociais para crianças, jovens e adultos I. O trabalho também poderá ser elaborado individual, em dupla ou em trio.

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**Unid. Acadêmica: **IE - Instituto de Educação**Disciplina: **Metodologia do Ensino em Ciências Sociais para Crianças, Jovens e**Código / Turma : **09859 / B****PLANO DE ENSINO****1.Sem.2020****Bibliografia Básica**

- O ensino de estudos sociais no primeiro grau / Dulce Maria P. Camargo Leme et al... - São paulo : Atual, 1986. -
- . O ensino de estudos sociais : . : ., ISBN .
- . Ciências sociais : . : ., ISBN .
- Roseli Inês Hickmann. Estudos Sociais : Outros saberes e outros sabores. Porto Alegre: Mediação, 2002. ISBN 9788587063564.
- Ensino de geografia : práticas e textualizações no cotidiano / Antonio Carlos Castrogiovanni (org.); Helena Capetti Callai, Nestor André Kaercher. - Porto Alegre : Mediação, 2008.
- Penteado, Heloísa Dupas. . Metodologia do ensino de história e geografia / Heloísa Dupas Penteado. - São Paulo : Cortez, 2011.
- Callai, Helena C. . O estudo do município e o ensino de historia e geografia / Helena C. Callai, Paulo A. Zarth. - Ijuí: INIJUI, 1988. -

Bibliografia Complementar

- A globalizacao e as ciencias sociais / organizacao Boaventura de Sousa Santos. - São Paulo : Cortez, 2002. -
- Helena Copetti Callai; Jaeme Luiz Callai. Grupo, espaço e tempo nas séries iniciais : . Porto Alegre: Boletim Gaucho de Geografia <http://seer.ufrgs.br/bgg/article/view/38636>, 1996. ISBN 2357-9447.
- Helena Copetti Callai. Aprendendo a ler o mundo : a geografia nos anos iniciais do ensino fundamental. Campinas: Cadernos Cedes <http://www.scielo.br/pdf/ccedes/v25n66/a06v2566.pdf>, 2005. ISBN 1678-7110.
- O ensino em estudos sociais / organizacao Helena Copetti Callai. - Ijuí : Unijui , 2002. -
- Almeida, Rosângela Doin de. O espaço geográfico : ensino e representação / Rosângela Doin de Almeida, Elza Yasuko Passini. - São Paulo : Contexto, 2006. -
- A trama do conhecimento : teoria, método e escrita em ciência e pesquisa / Lucídio Bianchetti, Paulo Meksenas (orgs.). - Campinas, SP : Papirus, [2008].

**Metodologia e Procedimentos**

Devido ao período emergencial, a disciplina está organizada a partir do ensino no formato on-line, tendo como estratégias de aprendizagens ações síncronas (professores e estudantes estão conectados, ao mesmo tempo, no ambiente virtual) e atividades assíncronas (professores e estudantes não interagem no mesmo tempo no espaço virtual), conforme expresso no cronograma abaixo. É importante destacar que o Núcleo Docente Estruturante (NDE) da Pedagogia, organizou uma proposta para o primeiro semestre do período emergencial a partir de dois Módulos, sendo que no Módulo I estariam as disciplinas com 2 créditos, sendo desenvolvidas em 5 semanas e as disciplinas com 4 créditos, sendo desenvolvidas em 7 semanas, totalizando assim as 12 semanas que correspondem ao primeiro semestre do Calendário Emergencial 2020-2021. Como a disciplina de Metodologia do Ensino da Matemática para Crianças, Jovens e Adultos I possui 2 créditos ela está situada, a partir da proposta já mencionada, no Módulo I e será desenvolvida então em 5 semanas, da seguinte forma:

- No Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA FURG, que será a nossa sala de aula durante o período emergencial e onde ocorrerão as ações assíncronas, serão disponibilizados textos, materiais audiovisuais, fóruns de discussão, entre outros recursos, para subsidiar os/as estudantes com referenciais e discussões teórico-metodológicas acerca do ensino de matemática para crianças, jovens e adultos. Cabe destacar que as ações assíncronas no âmbito da disciplina de Metodologia do Ensino da Matemática para Crianças, Jovens e Adultos I, correspondem às aulas nesse formato on-line, no período emergencial, sendo assim, em alguns momentos essas ações serão atividades realizadas e postadas no AVA FURG, e em outros momentos, poderão ser materiais e textos que tem como objetivo ampliar e aprofundar as discussões com relação ao ensino de matemática para crianças, jovens e adultos.

- Serão realizados encontros síncronos, respeitando o horário e o turno da aula que consta no sistema, através da Plataforma MConf ou outras plataforma digitais (meet; Skype; zoom), para caso hajam problemas com o acesso. A proposta são dois encontros síncronos, distribuídos ao longo das cinco semanas, conforme expresso no cronograma abaixo e que correspondem ao primeiro semestre de 2020, do período emergencial. Esses encontros terão duração de 1 hora relógio.

- Para os/as estudantes que não tenham acesso a internet banda larga ou pacote de dados móveis para a realização do encontro síncrono, a proposta é que esses encontros sejam gravados, em áudio e/ou vídeo, e disponibilizados no AVA FURG para que os/as estudantes possam ter acesso em outro momento.

- Serão realizados, em um dia da semana, respeitando o horário e o turno da aula que consta no sistema, atendimentos com a professora da disciplina durante 1h, para esclarecimento de dúvidas das leituras e atividades propostas, através da Plataforma MConf. As datas e horários desses encontros já estão previstas no cronograma abaixo.

CRONOGRAMA

- 02/03 - 08/03 = 03/03 (aula)

Apresentação da proposta da disciplina e também dos/as alunos/as.

Aula presencial - antes da pandemia e isolamento social.

- 09/09 - 15/03 = 08/03 (aula)

TEXTO: "Como ensinar matemática hoje?" (Beatriz S. D'Ambrosio)

TEXTO: "O que ensinar em matemática" (Amanda Polato) - Reportagem da Revista Nova Escola

Aula presencial - antes da pandemia e isolamento social.

Calendário Período Emergencial

- 14/09 - 20/09

Ações Assíncronas.

TEXTO: Base Nacional Comum Curricular

TEXTO: Documento Orientador Curricular do Território Rio-Grandino - Ensino Fundamental

- Leitura e análise de dois documentos legais no que tange o ensino de matemática para crianças, jovens e adultos.

- 16/09

Ação síncrona.

- Aula on-line com as professoras que estarão atuando nesse Módulo I, no turno da noite. Articulação das disciplinas de Metodologia do Ensino da Matemática para Crianças, Jovens e Adultos I; Fundamentos e Metodologia da Educação Infantil III e Metodologia do Ensino da Língua Portuguesa para Crianças, Jovens e Adultos I.

DATA: 16/09 (quarta-feira)

HORÁRIO: 19h 30min às 20h 30min

PLATAFORMA MConf

OBJETIVO: Apresentação da proposta dos módulos e das disciplinas que estarão sendo desenvolvidas ao longo das cinco semanas.

- 21/09 - 27/09

Ação assíncrona.

TEXTO: "A criança e o número" (Constance Kamii) - Introdução do livro

TEXTO: "A natureza do número" (Constance Kamii) - Capítulo 1

TEXTO: "O conceito de número" (Marília Toledo e Mauro Toledo) - Didática de Matemática: como dois e dois - A construção da matemática

- Leitura de capítulos da obra "A Criança e o Número" de Constance Kamii e realização de uma atividade no AVAFURG sobre os documentos legais.

- 22/09

ATENDIMENTO: Atendimento com a professora da disciplina durante 1h, para esclarecimento de dúvidas das leituras e atividades propostas.

DATA: 22/09

HORÁRIO: 19h 30min às 20h 30min

PLATAFORMA MConf

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**Unid. Acadêmica: **IE - Instituto de Educação**Disciplina: **Metodologia do Ensino em Matemática para Crianças, Jovens e Adultos I**Código / Turma : **09861 / B****PLANO DE ENSINO****1.Sem.2020**

- 28/09 - 04/10

Ação assíncrona.

TEXTO: "Objetivos para ensinar o número" (Constance Kamii) - Capítulo 2

TEXTO: "Princípios do ensino" (Constance Kamii) - Capítulo 3

TEXTO: "Situações que o professor pode usar para ensinar número" (Constance Kamii) - Capítulo 4

- Leitura de capítulos da obra "A Criança e o Número" de Constance Kamii.

- 29/09

ATENDIMENTO: Atendimento com a professora da disciplina durante 1h, para esclarecimento de dúvidas das leituras e atividades propostas.

DATA: 29/09

HORÁRIO: 19h 30min às 20h 30min

PLATAFORMA MConf

- 05/10 - 11/10

Ação síncrona.

- Discussão sobre a utilização de jogos e materiais paradidáticos potencializando o processo de ensino e a aprendizagem no ensino de matemática.

- Realização de uma atividade no AVAFURG sobre a obra "A Criança e o Número" de Constance Kamii.

- 12/10 - 16/10

Entrega/Postagem da versão final do trabalho da disciplina no AVA FURG. Data limite para a postagem 16/10 até às 23h 55min.

- Trabalho sobre a produção/construção de jogos para o ensino de matemática.

- 13/10

ATENDIMENTO: Atendimento com a professora da disciplina durante 1h, para esclarecimento de dúvidas das leituras e atividades propostas.

DATA: 13/10

HORÁRIO: 19h 30min às 20h 30min

PLATAFORMA MConf

Características

Duração: Semestral

Sist. Avaliação : 2 Notas e Exame s/Freq.

Oferecimento : 1.Sem.2020

Carga Horária Total (em horas) : 30 horas

Total de Aulas por Semana: 2 horas aula

Créditos: 2

Ementa

Fundamentos do Ensino e da Aprendizagem da Matemática para crianças, jovens e adultos. Currículo de Matemática nos anos iniciais com crianças, jovens e adultos. A construção do número na criança. Jogos e brinquedos no ensino de Matemática.

Objetivos

- Refletir sobre o ensino de matemática para crianças, jovens e adultos na contemporaneidade.
- Analisar documentos legais que traçam diretrizes e orientações para o ensino de matemática para crianças, jovens e adultos.
- Debater a formação do/a professor/a com a relação ao ensino de matemática.
- Discutir a construção do número na criança.
- Problematicar algumas propostas curriculares e metodológicas no que tange o ensino de matemática para crianças, jovens e adultos.
- Refletir sobre a utilização de jogos e brinquedos no ensino de matemática.

Conteúdos

UNIDADE I - Currículo e o ensino de matemática para crianças, jovens e adultos

1.1. Como e o que ensinar em matemática na contemporaneidade.

1.2. Retrospectiva histórica: análise de documentos legais no que tange o ensino de matemática para crianças, jovens e adultos.

UNIDADE II - A construção do número na criança

UNIDADE III - Abordagens metodológicas para o ensino de matemática

3.1. Utilização de jogos e materiais paradidáticos potencializando o processo de ensino e a aprendizagem no ensino de matemática

Conteúdos Adicionais

**Avaliação**

A avaliação será realizada através do Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA FURG a partir dos seguintes critérios:

- Interações dos/as estudantes com a professora no AVA FURG, a partir da utilização das ferramentas digitais disponíveis para o diálogo.
- Análise das escritas, atividades e discussões produzidas e postadas pelos/as estudantes ao longo da disciplina no AVA FURG.
- Realização do trabalho final da disciplina, que será a avaliação com maior peso ao longo do processo de avaliação.
- Estes aspectos que serão levados em consideração no âmbito da avaliação, tomarão por base de análise critérios como domínio de conceitos, capacidade de análise e domínio da escrita. É importante destacar que todas as propostas avaliativas serão postadas no AVA FURG.

Bibliografia Básica

- Currículo, cultura e sociedade / Antonio Flávio Moreira e Tomaz Tadeu da Silva (orgs.). - São Paulo : Cortez, 1994.
- Jogos em grupo na educação infantil : implicações da teoria de Piaget / Constance Kamii, Denise Devries ; tradução Maria Celia Dias Carrasqueira ; apresentação Madalena Freire. - São Paulo : Trajetória Cultural, 1991.
- Becker, Fernando . A epistemologia do professor : o cotidiano da escola / Fernando Becker. - Petropolis : Vozes, 2008. -
- Golbert, Clarissa Seligman.. Novos rumos na aprendizagem da matemática : conflito, reflexão e situações-problemas / Clarissa Seligman Golbert. - Porto Alegre : Mediação, 2009. ISBN .
- A criança e o número : implicações da teoria de Piaget para a atuação com escolares de 4 a 6 anos / Constance Kamii ; tradução Regina A. de Assis. - Campinas : Papirus, 2012.

Bibliografia Complementar

- Fonseca, Maria da Conceicao F.R. . Educacao matematica de jovens e adultos : especificidades, desafios e contribuicoes / Maria da Conceicao F. R. Fonseca. - Belo Horizonte : Autentica, 2005. -
- Borba, Marcelo de Carvalho.. Fases das tecnologias digitais em educação matemática : sala de aula em movimento / Marcelo de Carvalho Borba, Ricardo Scucuglia Rodrigues da Silva, George Gadanidis. - Belo Horizonte : Autêntica, 2015.
- Lorenzato, Sergio.. Educação infantil e percepção matemática / Sergio Lorenzato.- Campinas : Autores Associados, 2011.
- Pesquisa qualitativa em educação matemática / organizadores Marcelo de Carvalho Borba, Jussara de Loiola Araújo ; Dario Fiorentini [et al.]. - Belo Horizonte : Autêntica, 2004. -
- Parâmetros curriculares nacionais / Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. - Brasília : MEC/SEF, 1997. ISBN .

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**Unid. Acadêmica: **IE - Instituto de Educação**Disciplina: **Metodologia do Ensino em Língua Portuguesa para Crianças, Jovens e**Código / Turma : **09864 / B****PLANO DE ENSINO****1.Sem.2020****Metodologia e Procedimentos**

A disciplina de Metodologia do Ensino em Língua Portuguesa I será trabalhada em um módulo de cinco semanas começando no dia 14 de setembro e finalizando no dia 17 de outubro de 2020.

Serão consideradas as primeiras semanas presenciais que ocorreram no início do mês de março de 2020.

A disciplina consiste na organização do espaço virtual AVA em tópicos para as atividades assíncronas, com o objetivo de acompanhar o processo de ensino e aprendizagem por meio das atividades propostas. E teremos dois dias em que as atividades serão de maneira síncronas utilizando a plataforma WebConf, sendo que o endereço será enviado na semana desses encontros.

A disciplina será conduzida através da leitura de um livro disponibilizado em pdf, bem como a produção de textos pelo(as) alunos(as) contendo uma escrita reflexiva acerca do referido livro. Também ocorrerá uma discussão sobre o livro em um fórum geral.

CRONOGRAMA

Dia 15/09 - Aula Síncrona - Encontro com os discentes.

Apresentação da disciplina.

Orientação acerca do livro que será discutido na disciplina no AVA Furg.

Orientação do trabalho avaliado da disciplina.

Dia 22/09 - Aula Assíncrona - Leitura do capítulo I e do capítulo II

Conteúdos:

Os objetivos do ensino da língua materna.

Concepção de linguagem como interação social

Língua e sociedade: variedades linguísticas.

Dia 29/09 - Aula Assíncrona - Leitura do capítulo III e do capítulo IV

Conteúdos:

Reflexões práticas para trabalhar com a linguagem e seus usos sociais.

Perfil do professor de Língua Portuguesa.

Conceitos e tipos de gramática.

Dia 06/10 - Aula Síncrona - Fórum de discussão acerca do referido livro.

Dia 13/10 - Aula Assíncrona - Entrega do trabalho final.

Características

Duração: Semestral

Sist. Avaliação : 2 Notas e Exame s/Freq.

Oferecimento : 1.Sem.2020

Carga Horária Total (em horas) : 30 horas

Total de Aulas por Semana: 2 horas aula

Créditos: 2

Ementa

Concepção de língua e linguagem. Os objetivos do ensino da língua materna. Língua e as variedades linguísticas. Função social da língua. Conceitos e tipos de gramática. Conteúdos de Língua Portuguesa para os anos iniciais do ensino fundamental e educação de jovens e adultos.

Objetivos

A disciplina pretende, especificamente, ser orientada pelos seguintes objetivos:

- Compreender as diferentes concepções de linguagem.
- Conhecer e respeitar as variedades linguísticas do português falado.
- Refletir sobre a função social da língua.
- Compreender quais são os objetivos do ensino da língua materna no ensino fundamental e médio.
- Conhecer o conceito e os tipos de gramática.
- Compreender a diversidade de textos que circulam socialmente.
- Conhecer os conteúdos em Língua Portuguesa para os Anos Iniciais.

Conteúdos

Os objetivos do ensino da língua materna

Concepção de linguagem como interação verbal

Língua e sociedade: variedades linguísticas

Reflexões práticas para trabalhar com a linguagem e seus usos sociais

Perfil do professor de Língua Portuguesa

Conceitos e tipos de gramática

Conteúdos Adicionais

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**Unid. Acadêmica: **IE - Instituto de Educação**Disciplina: **Metodologia do Ensino em Língua Portuguesa para Crianças, Jovens e**Código / Turma : **09864 / B****PLANO DE ENSINO****1.Sem.2020****Avaliação**

A avaliação será feita a partir da participação e envolvimento dos(as) alunos(as) com as tarefas propostas pela disciplina; dos trabalhos elaborados; das leituras realizadas e da participação no fórum de discussão.

Bibliografia Básica

- Antunes, Irandé.. Muito além da gramática : por um ensino de línguas sem pedras no caminho / Irandé Antunes. - São Paulo : Parábola, 2007.
- Estética da criação verbal / Mikhail Bakhtin. - São Paulo : Martins Fontes, 1992.
- Koch, Ingedore G. Villaça.. O texto e a construção dos sentidos / Ingedore Villaça G. Koch. - São Paulo : Contexto, 2009.
- Travaglia, Luiz Carlos.. Gramática e interação : uma proposta para o ensino de gramática / Luiz Carlos Travaglia. - São Paulo : Cortez, 2005.
- Antunes, Irandé.. Língua, texto e ensino : outra escola possível / Irandé Antunes. - São Paulo : Parábola, 2009.

Bibliografia Complementar

- Bagno, Marcos.. Português ou brasileiro? : um convite à pesquisa / Marcos Bagno. - São Paulo : Parábola, 2004.
- Marxismo e filosofia da linguagem : problemas fundamentais do método sociológico na Ciência da Linguagem / Mikhail Bakhtin, V. N. Volochínov ; prefácio de Roman Jakobson ; apresentação de Marina Yaguello ; tradução de Michel Lahud & Yara Frateschi Vieira ; com colaboração de Lúcia Teixeira Wisnik & Carlos Henrique D. Chaças Cruz. - São Paulo : Hucitec editora, 2012.
- Bagno, Marcos.. Gramática pedagógica do português brasileiro / Marcos Bagno. - São Paulo : Parábola, 2012.
- Preconceito linguístico : o que é, como se faz / Marcos Bagno. - São Paulo : Loyola, 2006.
- Antunes, Irandé.. Aula de português : encontro & interação / Irandé Antunes. - São Paulo : Parábola, c2003.
- Bagno, Marcos.. Dramática da língua portuguesa : tradição gramatical, mídia e exclusão social / Marcos Bagno. - São Paulo : Loyola, 2005.

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**Unid. Acadêmica: **IE - Instituto de Educação**Disciplina: **Fundamentos e Metodologia da Educação Infantil III**Código / Turma : **09897 / B****PLANO DE ENSINO****1.Sem.2020****Metodologia e Procedimentos**

A disciplina segue um plano para ser efetivado no período emergencial de 14/09 a 17/10. As aulas estão organizadas de forma assíncrona, estando o conteúdo disponibilizado na plataforma AVA FURG. Além disso, será realizado 2 encontros síncronos (23/09 e 7/10) por meio da sala virtual da professora no MConf. No AVA FURG haverá textos, sugestões de atividades complementares como audiência de vídeos e lives, áudios explicativos e fórum de discussão, visando tornar as aulas mais interativas.

Características

Duração: Semestral

Sist. Avaliação : 2 Notas e Exame s/Freq.

Oferecimento : 1.Sem.2020

Carga Horária Total (em horas) : 30 horas

Total de Aulas por Semana: 2 horas aula

Créditos: 2

Ementa

Estudo do tempo e espaço e suas marcas na Educação Infantil e nos processos de subjetivação infantil. Organização do cotidiano, do espaço e da rotina em creches e pré-escolas. O currículo na Educação Infantil e aspectos específicos da prática pedagógica em creches e pré-escolas. A constituição do grupo na Educação Infantil. Interações com as famílias. Relações entre Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental.

Objetivos

- Promover discussões relativas ao currículo da Educação Infantil e aspectos da prática pedagógica.
- Refletir sobre as diferentes possibilidades de organização do espaço e do tempo nas rotinas da Educação Infantil e suas marcas no cotidiano escolar.
- Discutir sobre as configurações do espaço e do tempo no planejamento das aulas para a Educação Infantil tendo em vista as especificidades de cada faixa-etária das crianças nas rotinas diárias.

Conteúdos

Unidade 1. O currículo na Educação Infantil

1.1 Estudo sobre a especificidade do currículo na Educação Infantil

1.2 Análise dos diferentes aspectos que compõem o currículo na Educação Infantil (objetivos, especificidades, formação de professores, planejamento, avaliação, etc.)

Unidade 2. O tempo e o espaço na Educação Infantil

2.1 Estudo sobre o Tempo e o Espaço na Educação Infantil

2.2 Organização do espaço e do tempo na rotina de creches e pré-escolas

Conteúdos Adicionais

Cronograma de desenvolvimento das atividades:

* Aulas presenciais ocorridas antes do cancelamento das aulas devido ao Covid-19.

5/03 - Apresentação da ementa, bem como da proposta da disciplina. Introdução geral à disciplina.

12/03 - Audiência e discussão do Filme Capitão fantástico

https://drive.google.com/file/d/1lgqH26jmBoXYoUbwT62uhe1ek1_sGYkD/view

* Cronograma por semana a partir do retorno:

16/09 - Unidade 1: Currículo na Educação Infantil

Texto: BARBOSA, Maria Carmen Silveira e OLIVEIRA, Zilma Ramos de. Currículo e Educação Infantil. In: BRASIL, Ministério da Educação. Currículo e linguagem na educação infantil. 1.ed. Brasília: MEC /SEB, 2016. (coleção leitura e escrita na Educação Infantil, vol 6). p. 17-45. Disponível em: <http://www.projetoleituraescrita.com.br>. Acesso em: 19/02/2019.

- Sugestão de atividade complementar:

Assistir a aula aberta - Pedagogia Unisinos: Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=Nbap-57p2GA>. Acesso em: 19/08/2020.

23/09 - Aula síncrona - das 19h30 às 20h30. Discussão do texto e vídeo das aulas anteriores.

30/09 - Unidade II: O tempo e o espaço na Educação Infantil

Leitura e estudos dos textos:

1 - BARBOSA, Maria Carmen. Fragmentos sobre a rotinização da infância. In: Revista Educação e Realidade. Vol 25, n.1, jan/jun, 2000. p. 93-113.

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**Unid. Acadêmica: **IE - Instituto de Educação**Disciplina: **Fundamentos e Metodologia da Educação Infantil III**Código / Turma : **09897 / B****PLANO DE ENSINO****1.Sem.2020**

Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/educacaoerealidade/article/viewFile/48685/30326>. Acesso em: 19/02/2019.

2 - TIRIBA, Léa. Educação Infantil como direito e alegria. In: Laplage em Revista (Sorocaba). Vol. 3, n.1, jan/abr 2017. p. 72-86. Disponível em: <https://www.laplageemrevista.ufscar.br/index.php/lpg/article/view/248/468>. Acesso em: 19/02/2019.

07/10 - Aula síncrona - das 19h30 às 20h30. Discussão do texto e vídeo disponibilizados na aula anterior.

14/10 - Audiência dos vídeos

17/10 - último dia para entrega do trabalho de avaliação.

Educação e Natureza / Seminário Criança e Natureza. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=CB1qg43k05A>. Acesso em 19/08/2020.

Desemparedar as crianças na escola" de Léa Tiriba. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=CB1qg43k05A>. Acesso em: 19/08/2020.

17/10- Último prazo para postagem do trabalho.

Avaliação

A avaliação será realizada por meio de um trabalho que abrangerá os 3 textos trabalhados nas aulas. O trabalho pode ser realizado individual, em dupla ou em trio. O mesmo deverá ser postado no AVA FURG até dia 17 de outubro (último dia do módulo). O Exame será realizado no período indicado pelo Calendário Universitário

Bibliografia Básica

- Os intelectuais na história da infância / organização de Marcos Cezar de Freitas, Moyses Kuhlmann Jr. - São Paulo : Cortez, 2002.
- Kuhlmann Jr., Moyses.. Infância e educação infantil : uma abordagem histórica / Moyses Kuhlmann Jr. - Porto Alegre : Mediação, 2011.
- História e cultura africana e afro-brasileira na educação infantil / Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão. - Brasília : MEC/SECADI, 2014.
- Encontros e encantamentos na educação infantil : partilhando experiências de estágios / organizado por Luciana E. Ostetto. - Campinas : Papirus Editora, 2007.
- A criança de 0 a 6 anos e a educação infantil : um retrato multifacetado / organizadoras Eurilda Dias Roman e Vivian Edite Steyer. - Canoas : Ed. da ULBRA, 2001. -
- Sabores, cores, sons, aromas : a organização dos espaços na educação infantil / Maria da Graça Souza Horn. - Porto Alegre : Artmed, 2004.
- Junqueira Filho, Gabriel de Andrade.. Linguagens geradoras : seleção e articulação de conteúdos em educação infantil / Gabriel de andrade Junqueira Filho. - Porto Alegre : Mediação, 2011.
- Barbosa, Maria Carmen Silveira.. Por amor e por força : rotinas na educação infantil / Maria Carmen Silveira Barbosa. - Porto Alegre : Artmed, 2006.
- Projetos pedagógicos na educação infantil / Maria Carmen Silveira Barbosa, Maria da Graça Souza Horn. - Porto Alegre : Artmed, 2008.

Bibliografia Complementar

- Sabores, cores, sons, aromas : a organização dos espaços na educação infantil / Maria da Graça Souza Horn. - Porto Alegre : Artmed, 2004.
- Indicadores da qualidade na educação infantil / Ministério da Educação. - Brasília : Secretaria de Educação Básica, 2009. -
- Com a pré-escola nas mãos : uma alternativa curricular para a educação infantil / organizado por Sonia Kramer ; colaboração de Ana Beatriz Carvalho Pereira, Maria Luiza Magalhães Bastos Oswald, Regina de Assis. - São Paulo : Atica, 1992. -
- Maluf, Angela Cristina Munhoz.. Atividades lúdicas para educação infantil : conceitos, orientações e práticas / Angela Cristina Munhoz Maluf. - Petrópolis : Vozes, 2009.
- Os fazeres na educação infantil / organizadores Maria Clotilde Rossetti-Ferreira ... [et al.]. - São Paulo : Cortez, 2011.
- Educação infantil : pra que te quero? / organizadoras Carmen Maria Craidy, Gládis Elise P. da Silva Kaercher. - Porto Alegre : Artmed, 2001.

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**Unid. Acadêmica: **ILA - Instituto de Letras e Artes**Disciplina: **Linguística e Alfabetização**Código / Turma : **06677 / B****PLANO DE ENSINO****1.Sem.2019****Metodologia e Procedimentos**

- a) aulas expositivo-dialogadas;
- b) análise de dados de escrita inicial;
- c) elaboração de atividades de consciência fonológica.

Características

Duração: Semestral

Sist. Avaliação : 2 Notas e Exame c/Freq.

Oferecimento : 1.Sem.2019

Carga Horária Total (em horas) : 45 horas

Total de Aulas por Semana: 3 horas aula

Créditos: 3

Ementa

A dimensão grafológica do sistema da escrita alfabética. As relações regulares e irregulares entre fonemas e letras na codificação e decodificação. A estrutura da sílaba do Português Brasileiro. Variação sociolinguística. Consciência fonológica.

Objetivos

- a) Analisar e compreender a articulação dos sons vocálicos e consonantais da língua portuguesa;
- b) refletir sobre o sistema fonológico da língua portuguesa;
- c) compreender o sistema alfabético de escrita da língua portuguesa;
- d) analisar desvios ortográficos na escrita inicial;
- e) conhecer a variação linguística e refletir sobre aquisição fonológica e estratégias de reparo;
- f) elaborar atividades de consciência fonológica.

Conteúdos

Definição de Linguística
Fonética e fonologia da língua portuguesa
Aquisição fonológica e processos fonológicos
Variação Linguística
Consciência fonológica: definição e atividades
Relação fonema e letra na língua portuguesa
Aquisição da escrita: desvios ortográficos na escrita inicial

Conteúdos Adicionais**Avaliação**

Avaliação contínua da participação ativa em aula, com reflexão sobre os temas estudados;
tarefas postadas no Moodle;
tarefas colaborativas de análise e discussão de dados;
prova individual;
trabalho final, de análise de necessidades e proposição de jogos de consciência fonológica.

Bibliografia Básica

- Soares, Magda. Linguagem e escola : uma perspectiva social / Magda Soares. - São Paulo : Ática, 1989. -
- Cagliari, Luiz Carlos.. Análise fonológica : introdução a teoria e a prática : com especial destaque para o modelo fonêmico / Luiz Carlos Cagliari. - Campinas : Mercado de letras, 2002.
- Cagliari, Luiz Carlos.. Alfabetização e linguística / Luiz Carlos Cagliari. - São Paulo : Scipione, 2010.
- Consciência fonológica em crianças pequenas / Marilyn Jager Adams ... [et al.] ; tradução Roberto Cataldo Costa -
- Consciência dos sons da língua : subsídios teóricos e práticos para alfabetizadores, fonoaudiólogos e professores de língua inglesa / Regina Ritter Lamprecht ... [et al.]. - Porto Alegre : Ed. da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, 2009. ISBN .
- Lemle, Mirian . Guia teórico do alfabetizador / Mirian Lemle. São Paulo: Ática, 1990. ISBN .
- Silva, Thaís Cristóforo.. Fonética e fonologia do português : roteiro de estudos e guia de exercícios / Thaís Cristóforo Silva. - São Paulo : Contexto, 2010.
- Introdução a estudos de fonologia do português brasileiro / Leda Bisol (org.). - Porto Alegre : EDIPUCRS, 2001.
- Introdução à linguística / José Luiz Fiorin (org.) ; [Ana Sher ... et al.]. - São Paulo : Contexto, 2004-2007.
- Psicogênese da língua escrita / Emilia Ferreiro, Ana Teberosky ; tradução de Diana Myriam Lichtenstein ... [et al.] ; supervisão de Alfredo Nestor Jerusalinsky. - Porto Alegre : Artes Médicas, 1991.

*Bibliografia Complementar*

- Camara Jr., Joaquim Mattoso.. Estrutura da língua portuguesa / Joaquim Mattoso Camara Jr. - Petrópolis : Vozes, 1985.
- Maia, Eleonora Motta . No reino da fala: a linguagem e seus sons / Eleonora Motta Maia Sao Paulo: Atica, 1986
- Bagno, Marcos.. Língua materna : letramento, variação & ensino / Marcos Bagno, Michael Stubbs, Gilles Gagne. - São Paulo : Parábola, 2007.
- Pedagogia da variação linguística : língua, diversidade e ensino / Ana Maria Stahl Zilles, Carlos Alberto Faraco (organização). - São Paulo : Parábola, c2015.
- Soares, Magda.. Alfabetização e letramento / Magda Soares. - São Paulo : Contexto, 2013.
- Introdução à sociolinguística : o tratamento da variação / Maria Cecilia Mollica, Maria Luiza Braga (orgs.). - São Paulo : Contexto, 2004.
- Introdução à linguística / Fernanda Mussalim, Anna Christina Bentes (organizadoras). - São Paulo : Cortez, c2000.

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**Unid. Acadêmica: **IE - Instituto de Educação**Disciplina: **Fundamentos e Metodologias dos anos iniciais do Ensino Fundamental**Código / Turma : **090051 / B****PLANO DE ENSINO****1.Sem.2019****Metodologia e Procedimentos**

A disciplina pretende promover discussões alusivas aos fundamentos e à metodologia dos anos iniciais do Ensino Fundamental com base, sobretudo, no referencial teórico elencado. Para tanto, as discussões serão promovidas a partir de estudos individuais e coletivos; aulas expositivo-dialogadas; audiência de vídeos e documentários, bem como diálogos com profissionais que atuam nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Características

Duração: Semestral

Sist. Avaliação : 2 Notas e Exame c/Freq.

Oferecimento : 1.Sem.2019

Carga Horária Total (em horas) : 30 horas

Total de Aulas por Semana: 2 horas aula

Créditos: 2

Ementa

Contribuições teórico-metodológicas que subsidiam a construção de propostas educativas para os anos iniciais do Ensino Fundamental. Currículo, planejamento e avaliação nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Organização do trabalho pedagógico em uma perspectiva de Educação Integral. Propostas pedagógicas para os anos iniciais.

Objetivos

- Estudar as contribuições teórico-metodológicas de autores que subsidiam a construção de propostas educativas para os anos iniciais do Ensino Fundamental.
- Analisar propostas pedagógicas para os anos iniciais.
- Problematicar aspectos da prática pedagógica.
- Promover discussões relativas ao currículo dos anos iniciais.

Conteúdos**Unidade 1. Fundamentos e Metodologia dos Anos Iniciais**

- 1.1 Anos Iniciais na LDB
- 1.2 Documentos oficiais acerca dos anos iniciais
- 1.3 Organização curricular da escola
- 1.4 Currículo disciplinar
- 1.5 Currículo integrado

Unidade 2. Organização do Trabalho Pedagógico dos Anos Iniciais

- 2.1 Metodologias de ensino
- 2.2 Projetos de Trabalho
- 2.2 Planejamento do professor
- 2.1 Concepções de avaliação e instrumentos avaliativos

Unidade 3. Cotidiano Educativo dos Anos Iniciais

- 3.1 Programas escolares
- 3.2 Relatos de experiência

Conteúdos Adicionais**Avaliação**

A avaliação qualitativa abrangerá os seguintes aspectos: presença efetiva nas aulas, comprometimento com as leituras e as discussões oportunizadas pela professora, e ainda, a postura acadêmica contemplando o tripé escrita, leitura e oralidade. Já a avaliação quantitativa consistirá em uma prova realizada individualmente, análise de documentos, seminário e autoavaliação.

Bibliografia Básica

- Menegolla, Maximiliano.. Por que planejar? Como planejar? : currículo, área, aula. / Maximiliano Menegolla, Ilza Martins Sant' Anna. - Petrópolis, RJ : Vozes, 2010. ISBN .
- Hoffmann, Jussara. Avaliação : mito e desafio : uma perspectiva construtiva / Jussara Hoffmann. - Porto Alegre : Mediacao, 2003. - ISBN .
- A organização do currículo por projetos de trabalho : o conhecimento é um caleidoscópio / Fernando Hernández, Montserrat Ventura ; tradução Jussara Haubert Rodrigues ; consultoria, supervisão e revisão técnica Maria da Graça Souza Horn. - Porto Alegre : Artes Médicas, 1998.
- Compreender e transformar o ensino / J. Gimeno Sacristán, A. I. Pérez Gómez ; tradução Ernani F. da Fonseca Rosa ; consultoria, supervisão e revisão técnica Maria da Graça Souza Horn. - Porto Alegre : Artmed, 2000.
- O currículo : uma reflexão sobre a prática / J. Gimeno Sacristán ; tradução Ernani F. da Fonseca Rosa. - Porto Alegre : Artes Médicas, 2000.

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG***Unid. Acadêmica:* **IE - Instituto de Educação***Disciplina* **Fundamentos e Metodologias dos anos iniciais do Ensino Fundamental***Código / Turma :* **090051 / B****PLANO DE ENSINO****1.Sem.2019***Bibliografia Complementar*

- O currículo nos limiares do contemporâneo / Marisa Vorraber Costa (org.) ; Antonio Flávio Moreira ... [et al.]. - Rio de Janeiro : DP&A, 2005.

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**Unid. Acadêmica: **IE - Instituto de Educação**Disciplina: **EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS**Código / Turma : **09464 / B****PLANO DE ENSINO****1.Sem.2019****Metodologia e Procedimentos**

A dinâmica das aulas será vivenciada por meio do estudo dos referenciais; da análise de práticas pedagógicas; do diálogo constante entre a professora e alunos/as, explicitando idéias, dúvidas e esclarecimentos sobre as leituras dos textos e da realidade expressa no cotidiano escolar. A metodologia também irá contemplar o conhecimento e a vivência em contextos de EJA e relatos de experiência dos sujeitos que vivenciam o cotidiano desta modalidade. Os procedimentos metodológicos consistirão em: exposições dialogadas; Leituras de textos; Observação de filmes; Discussão em pequenos e grandes grupos; Relatos de experiências; Seminários; Atividades em classes de EJA; Pesquisa com educadores e educandos da EJA; Análise de documentos escolares; Escrita de narrativas, relatórios, artigos.

Características

Duração: Semestral

Sist. Avaliação : 2 Notas e Exame c/Freq.

Oferecimento : 1.Sem.2019

Carga Horária Total (em horas) : 60 horas

Total de Aulas por Semana: 4 horas aula

Créditos: 4

Ementa

Educação do Jovem e do Adulto: retrospectiva histórica. Pressupostos teóricos que fundamentam a EJA. Questões históricas, sociais e ideológicas do analfabetismo jovem e adulto no Brasil. Experiências da EJA no contexto contemporâneo em países da América Latina.

Objetivos

Analisar o percurso histórico da EJA e a formulação das Políticas Públicas; Refletir sobre o analfabetismo no Brasil; Construir saberes sobre os fundamentos teóricos, conceitos e princípios da EJA; Compreender os conceitos de alfabetização, letramento, Educação Popular; Problematicar a formação do educador da EJA, suas trajetórias e identidades; Analisar os significados e sentidos da alfabetização e dos processos de escolarização para os sujeitos da EJA; Conhecer propostas curriculares e metodológicas de EJA; Construir propostas de ação que contemplem as temáticas dialogadas nas aulas; Vivenciar práticas pedagógicas na EJA por meio de pesquisas e ações educativas.

Conteúdos

UNIDADE I - História da Educação de Jovens e Adultos 1.1. Retrospectiva histórica: legislação, programas, campanhas, conferências 1.2. Alfabetização e Analfabetismo 1.3. Políticas Públicas
UNIDADE II Fundamentos teórico-práticos da EJA 2.1. Educação Popular e EJA 2.2. Alfabetização e letramento 2.3. A especificidade desta modalidade de ensino: conceitos, princípios, fundamentos
UNIDADE III Os sujeitos da EJA 3.1. Trajetórias de educandos da EJA 3.2. Significados e sentidos da alfabetização e dos processos de aprendizagem 3.3. Os educadores de jovens e adultos: trajetórias e identidades 3.4. A formação do educador da EJA
UNIDADE IV Currículo e a Educação de Jovens e Adultos 4.1. Currículo da EJA 4.2. Metodologias no contexto da EJA 4.3. Avaliação na EJA 4.4. Juventude e EJA
UNIDADE V Experiências de EJA

Conteúdos Adicionais**Avaliação**

A avaliação será realizada através de instrumentos como: escritas individuais e coletivas; escritas reflexivas, elaboração de propostas e apresentação de trabalhos em sala de aula. Estes instrumentos tomarão por base de análise critérios como domínio de conceitos, capacidade de análise e domínio da escrita

Bibliografia Básica

- Aprendendo com a diferença : estudos e pesquisas em educação de jovens e adultos / Leôncio Soares (org.). - Belo Horizonte : Autêntica, 2006.
- Aprendendo com a diferença : estudos e pesquisas em educação de jovens e adultos / Leôncio Soares (org.). - Belo Horizonte : Autêntica, 2006.
- Aprendendo com a diferença : estudos e pesquisas em educação de jovens e adultos / Leôncio Soares (org.). - Belo Horizonte : Autêntica, 2006.
- SOARES, L.; GIOVANETTI, M. A. ; GOMES, Nilma Lino. . Diálogos na Educação de Jovens e Adultos : . Belo Horizonte: Autêntica,2005. ISBN .
- OLIVEIRA, I.B; PAIVA, Jane (Orgs). . Educação de Jovens e Adultos : . Rio de Janeiro: DP&A,2004. ISBN .

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**Unid. Acadêmica: **IE - Instituto de Educação**Disciplina: **EDUCACAO DE JOVENS E ADULTOS**Código / Turma : **09464 / B****PLANO DE ENSINO****1.Sem.2019***Bibliografia Complementar*

- Práticas de educação de jovens e adultos : complexidades, desafios e propostas / organização Marisa Narcizo Sampaio, Rosilene Souza Almeida. - Belo Horizonte, MG : Autêntica, 2009.
- Brandao, Carlos Rodrigues. O que e educacao popular / Carlos Rodrigues Brandao. - Sao Paulo : Brasiliense, 2006. -
- Barcelos. Valdo. Formação de professores para educação de jovens e adultos / Valdo Barcelos. - Petropolis : Vozes, 2006. -
- Arroyo, Miguel G. . Pesquisando e gestando outra escola : desafios contemporaneos / Miguel G. Arroyo et al... . - Sao Leopoldo : Unisinos , 2001. -
- Brandão, Carlos Rodrigues.. A pergunta a varias maos : a experiência da pesquisa no trabalho do educador / Carlos Rodrigues Brandao. - São Paulo : Cortez, 2003. -
- Freire, Paulo.. Pedagogia dos sonhos possíveis / Paulo Freire ; Ana Maria Araujo Freire organização e apresentação. - São Paulo : Ed. UNESP, 2003.

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**Unid. Acadêmica: **IE - Instituto de Educação**Disciplina: **Políticas Públicas da Educação**Código / Turma : **09783 / F****PLANO DE ENSINO****1.Sem.2019****Metodologia e Procedimentos**

As atividades serão desenvolvidas através de apresentações orais/exposição do professor e debate/diálogos, leitura e sistematização de textos individuais e em grupos pelos alunos e alunas com apresentação em aulas; e a produção de um ensaio reflexivo com posicionamento crítico individual ou em grupo ao final do semestre.

Características

Duração: Semestral

Sist. Avaliação : 2 Notas e Exame c/Freq.

Oferecimento : 1.Sem.2019

Carga Horária Total (em horas) : 60 horas

Total de Aulas por Semana: 4 horas aula

Créditos: 4

Ementa

Análise e discussão das concepções de políticas públicas da educação. A organização, a gestão democrática e a qualidade do funcionamento do sistema educacional brasileiro, bem como sua articulação com as demais políticas sociais e as implicações do estatal, do privado e do terceiro setor no campo educacional.

Objetivos

Análise e Discussão das Políticas Públicas de Educação e sua Influência na Organização e Funcionamento do Sistema Educacional Brasileiro, bem como sua articulação com as demais Políticas Sociais.

Conteúdos

1. Políticas Públicas de Educação: Conceitos
2. Educação, Estado e Sociedade Civil: organização, composição e atribuições na história da Educação Brasileira.
3. As Políticas Públicas no Brasil e as Propostas dos Organismos Internacionais para a Educação.
4. A Organização da Educação Nacional: A Constituição de 1988 e a LDBen.
A Nova Lei de Diretrizes e Bases para a Educação: trajetória e organização da Educação Nacional.
A Educação Básica: disposições gerais e o Plano Nacional de Educação.
5. Políticas Públicas para a Educação Infantil e Fundamental, Ensino Médio, Educação Profissional, educação de jovens e adultos, aos profissionais da educação, a formação e a valorização de financiamento da educação.

Conteúdos Adicionais**CRONOGRAMA:**

25 de fevereiro: apresentação e diagnóstico da turma;

01 de março: Acolhida e entrega de artigos de jornais e revistas sobre a realidade brasileira, educacional e debates atuais;

08 de março: atividades dia da mulher...

11 de março: Plano Geral...a educação na cidade, qual cidade? Condições atuais? Problemas e conflitos! Y Retomada e orientação ao resumo reflexivo1 dos - artigos de jornais e revistas sobre a realidade brasileira, educacional e debates atuais; (((artigo/resumo reflexivo de um dos artigos jornais)))

18 de março: Apresentação do artigo Carta Capital sobre Paulo Freire e debate;

Aprofundamento: artigo Carlos RS Machado e Tainara Fernandes, lobo (o opressor) em pele de cordeiro entre nós (os desiguais e diferentes); revista REMEA, 2017;

A criança e a cidade, a Educação na Cidade, Paulo Freire...; (((artigo/resumo reflexivo 2 de um dos artigos)))

25 de março: Primeiro momento, apresentação do livro de Políticas Públicas de Carlos RS Machado e divisão em grupos para reflexão e resumo crítico (((trabalho 3)))

Segundo momento, Apresentação do livro da tese e temas a serem sistematizados para reflexão; ver capítulos... (((trabalho 4)))

01 abril: Apresentação da Estrutura Educacional, e leis e documentos fundamentais da educação brasileira; e Níveis e modalidades de ensino, na educação Brasileira;

08 de abril: A história da educação brasileira no contexto mundial; e as injustiças...

15 de abril: Explicação da pesquisa geral e divisão em grupos por níveis e modalidades de ensino; Construção de roteiro de pesquisa/conversa/visita e/ou conversa com espaços educativos...definir, (((Plano de pesquisa, grupo e síntese, trabalho 5)))

22 de abril: liberados para pesquisa e resumos reflexivos 4 e 5.

29 de abril: liberados para pesquisa e resumos reflexivos 4 e 5.

06 de maio: Relato do espaço educativo (qual, situação, informante), de como se desenvolveu a conversa e questões construídas no roteiro; sobre como é desenvolvido conteúdo e relação alunos e na escola; 1º maio; situação atual da educação e principais problemas; como se organiza a escola; utopia de educação e de cidade/sociedade;

13 de maio: Pesquisa sobre os temas sugeridos pelos professores/alunos/as e um texto/material sugerido pelo professor e busca de informações pelos alunos/as (Escola sem Partido, Gênero e Escola, Qualidade e Gestão Democrática, etc. +++) (((resumo reflexivo trabalho 6 e 7)))

20 de maio: Temas indicados pelos educadores....

27 de maio: Temas indicados pelos educadores...

03 de junho: Roteiro do trabalho final/artigo MPU...

10 de junho: Apresentação das reflexões grupos X e Y

17 de maio: Apresentação das reflexões grupos Z e K

20 de junho (feriado): Envio por email da reflexão provisória... Individual ou em grupo, de até 3!

Bibliografia provisória

HOLANDA, Sérgio Buarque. Escola, Sistema, Educação, Ensino. In. Aurélio Eletrônico, CDroom, 1997.

LIBÂNEO, José Carlos. Educação, In: Presença Pedagógica, Jan./Fev. 1995.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG

Unid. Acadêmica: **IE - Instituto de Educação**

Disciplina: **Políticas Públicas da Educação**

Código / Turma : **09783 / F**

PLANO DE ENSINO

1.Sem.2019

LANDE, André. Conceitos (Sociedade, Capital, Capitalismo, Sistema, Estado, Democracia, Governo, Educação). Vocabulário Técnico e Crítico de Filosofia. 2a ed. São Paulo: Martins Fontes, 1996.

LEFTWICH, Adrian ? Qué es la política? La actividad y su estudio. 2a ed. México: Fondo de Cultura Económica AS, 1986. (1a Ed. inglês 1984, Basil Blackwell Publisher Limited, Oxford).

MARR, Wolfgang Leo. O que é política? 16a ed. São Paulo: Brasiliense, 1994.

BERTRAND e VALOIS. As funções dos Paradigmas na sua relação com a Sociedade e a Educação. Instituto Piaget, 1995. ANEXO 2

DALE, Roger. A Agenda Educacional Mundial e a Agenda Globalmente Estruturada para a Educação. Revista CIEE, 2001. ANEXO 3

SANTOS, Boaventura. Teses ao Paradigma Emergente. Editora: Afrontamento, 1999. Anexo 1

STOER, Stephen R. e MAGALHÃES, António M. Contributos para a reconfiguração da educação inter/multicultural. In: Políticas...Porto (Portugal): Afrontamento, 2007.

MEDEIROS, Isabel Letícia Pedrosa e LUCE, Maria Beatriz. Gestão democrática na e da educação: Concepções e Vivências. In Gestão Escolar Democrática. Editora da UFRGS, 2006.

OLIVEIRA, Romualdo Portela e ADRIÃO, Theresa (org.). Organização do ensino no Brasil - níveis e modalidades na Constituição Federal e na LDB. São Paulo: Xamã, 2007. A EDUCAÇÃO INFANTIL (p.13-30)

_____. Organização do ensino no Brasil - níveis e modalidades na Constituição Federal e na LDB. São Paulo: Xamã, 2007. A EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL (p. 31-46)

OLIVEIRA, Romualdo Portela e ADRIÃO, Theresa (org.). Organização do ensino no Brasil - níveis e modalidades na Constituição Federal e na LDB. São Paulo: Xamã, 2007. A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (p.85 - 105)

_____. Organização do ensino no Brasil - níveis e modalidades na Constituição Federal e na LDB. São Paulo: Xamã, 2007. A EDUCAÇÃO ENSINO MÉDIO (p. 47-72)

Bibliografia complementar:

MEC/PCN. Parâmetros Curriculares Nacionais - Meio Ambiente e Saúde. Brasília: MEC, 1997.

MEC/PCN. Parâmetros Curriculares Nacionais - Ciências Naturais. Brasília: MEC, 1997.

MEC/PCN. Parâmetros Curriculares Nacionais - Arte. Brasília: MEC, 1997.

BRASIL/MEC. Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, dezembro de 1996.

VALENTE Ivan. Plano Nacional de Educação. Rio de Janeiro: Autêntica, 2001.

BRASIL. Estatuto da criança e do Adolescente.

SITES:

www.mec.gov.br (Ministério da Educação)

www.inep.gov.br (Instituto de Pesquisas - MEC)

www.educacao.rs.gov.br/ (Secretaria de Educação - RS)

<http://www.riogrande.rs.gov.br/> (Prefeitura de Rio Grande)

www.curriculosemfronteiras.org

www.furg.br

Avaliação

Os acadêmicos deverão elaborar 5 (cinco no primeiro bimestre) resumos reflexivos com posicionamento do autor/es de artigos de jornais e revistas (2); de textos e capítulos de livros (1) individuais e de textos e capítulos de livros em dupla ou grupo (até 3) sendo que este deverá incluir a proposta de estudo/trabalho/tema ao segundo bimestre. No segundo semestre, os membros do grupo individualmente deverão elaborar 3 resumos críticos reflexivos os quais comporão o material que comporá o ensaio reflexivo a ser apresentado no seminário de encerramento nas duas últimas aulas do semestre.

Bibliografia Básica

- Libâneo, José Carlos.. Educação escolar : políticas, estrutura e organização / José Carlos Libâneo, João Ferreira de Oliveira, Mirza Seabra Toschi. - São Paulo : Cortez, 2007.
- Neoliberalismo, qualidade total e educação : visões críticas / organizadores Pablo A. A. Gentili e Tomaz Tadeu da Silva. - Petropolis : Vozes, 1995. -
- Behring, Elaine Rossetti.. Política social : fundamentos e história / Elaine Rossetti Behring, Ivanete Boschetti. - São Paulo : Cortez, 2011.
- Neoliberalismo, qualidade total e educação : visões críticas / Pablo A. A. Gentili, Tomaz Tadeu da Silva (orgs.). - Petrópolis : Vozes, 2015.
- Avaliação de políticas públicas de educação / Célio da Cunha, José Vieira de Sousa, Maria Abádia da Silva (organizadores). - Brasília : Liber livro, 2012.
- Secchi, Leonardo.. Políticas públicas : conceitos, esquemas de análise, casos práticos / Leonardo Secchi. - São Paulo : Cengage Learning, c2011.

Bibliografia Complementar

- Brasil em desenvolvimento 2013 : estado, planejamento e políticas públicas / Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada, editores Rogério Boueri, Marco Aurélio Costa. - Brasília : IPEA, 2013. -
- Vigiar e punir : nascimento da prisão / Michel Foucault ; tradução de Raquel Ramalhete. - Petrópolis : Vozes, 2014.
- Orlandi, Eni Pulcinelli.. Discurso e leitura / Eni Pulcinelli Orlandi. - São Paulo : Cortez, 2012.
- Freire, Paulo.. Ação cultural para a liberdade e outros escritos / Paulo Freire. - Rio de Janeiro : Paz e terra, 2015.
- Cenas latino-americanas da diversidade sexual e de gênero : práticas, pedagogias e políticas públicas / Fernando Seffner, Marcio Caetano, org. Rio Grande : Fundação Universidade Federal do Rio Grande, 2015.
- Direito das mulheres do Brasil : experiências de norte a sul / organizadoras: Rita de Cássia Fraga Machado, Amanda Motta Castro. - Manaus: UEA Edições, 2016.

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**Unid. Acadêmica: **IE - Instituto de Educação**Disciplina: **Fundamentos e Metodologia da Educação Infantil I**Código / Turma : **09852 / B****PLANO DE ENSINO****1.Sem.2019****Metodologia e Procedimentos**

As aulas serão ministradas por meio das práticas pedagógicas e do diálogo entre os sujeitos, explicitando ideias, dúvidas e esclarecimentos sobre as leituras dos textos e da realidade expressa no cotidiano escolar. Para tanto, os procedimentos metodológicos consistirão em: exposições dialogadas; leituras de textos; exercícios em aula; discussão em grupos, análise da construção de sínteses entre os estudantes.

Características

Duração: Semestral

Sist. Avaliação : 2 Notas e Exame c/Freq.

Oferecimento : 1.Sem.2019

Carga Horária Total (em horas) : 30 horas

Total de Aulas por Semana: 2 horas aula

Créditos: 2

Ementa

História da Educação Infantil e das diversas formas de atendimento no Brasil e em outros países do século XIX à Contemporaneidade. A criação de creches e pré-escolas no mundo e no Brasil. Contribuições teórico-metodológicas de autores que subsidiaram a construção de propostas educativas para a pequena infância.

Objetivos

- Analisar a história da educação Infantil e das diversas formas de atendimento no Brasil e em outros países do século XIX à Contemporaneidade.
- Refletir sobre a prática pedagógica com crianças de zero a seis anos, a partir de reflexões teórico-metodológicas que subsidiaram a construção de propostas educativas para a pequena infância.
- Compreender as intenções no processo social e histórico de criação de creches e pré-escolas

Conteúdos

Os conteúdos que integram a proposta da disciplina de são os seguintes:

UNIDADE I - História da Educação Infantil no Brasil e em outros países do século XIX à Contemporaneidade

1.1 Contextualização histórica na Educação Infantil.

1.2 Concepções e significados da educação infantil em outros países e que influenciaram nosso contexto.

1.3 Do Brasil Colônia ao final do século XIX (roda dos expostos, higienistas e controle da população pobre e negra).

1.4 As primeiras creches e jardins de infância: concepções de educação e diferentes projetos para diferentes classes e raças.

1.5. Os anos 60 e 70 do século XX: Os órgãos de assistência às infâncias desvalidas e a abordagem da privação cultural.

1.6 A constituinte e os movimentos em prol das creches: A educação Infantil dentro da educação Básica. As perspectivas, impasses e polêmicas acerca do cuidado/educação.

UNIDADE II - Os autores que subsidiaram a construção de propostas pedagógicas nas creches e pré-escolas

2.1 Rousseau, Froebel, Montessori, Freinet, Piaget, Vigotsky.

2.2 Análise das propostas pedagógicas contemporâneas.

Conteúdos Adicionais**Avaliação**

1º Bimestre: Prova (6,0), Exercício em aula (4,0).

2º Bimestre: Pesquisas em Grupo, apresentação e síntese (10,0)

Bibliografia Básica

- Qualidade em educação infantil / Miguel A. Zabalza ; tradução de Beatriz Affonso Neves ; consultoria, supervisão e revisão técnica desta edição de Maria da Graça Souza Horn. - Porto Alegre : Artmed, 1998. -
- Com a pré-escola nas mãos : uma alternativa curricular para a educação infantil / organizado por Sonia Kramer ; colaboração de Ana Beatriz Carvalho Pereira, Maria Luiza Magalhães Bastos Oswald, Regina de Assis. - São Paulo : Atica, 1993. -
- Kuhlmann Jr., Moysés.. Infância e educação infantil : uma abordagem histórica / Moysés Kuhlmann Jr. - Porto Alegre : Mediação, 2011.
- Kramer, Sonia . A política do pre-escolar no Brasil : a arte do disfarce / Sonia Kramer. - Rio de Janeiro : Dois Pontos, 1987. -
- História social da infância no Brasil / Carlos Monarcha ... [et al.] ; organização de Marcos Cezar de Freitas. - São Paulo : Cortez, 2003.

Bibliografia Complementar

- Maria Clotilde Rossetti-Ferreira. Os fazeres na educação infantil : . São Paulo: Cortez, 2011. ISBN .
- Cyrce M. R. Junqueira de Andrade. Educacao infantil: muitos olhares : . São Paulo: Cortez, 1998. ISBN .
- Os intelectuais na história da infância / organização de Marcos Cezar de Freitas, Moyses Kuhlmann Jr. - São Paulo : Cortez, 2002.

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**Unid. Acadêmica: **IE - Instituto de Educação**Disciplina: **Educação, Ambiente, Culturas e Diferenças**Código / Turma : **09853 / B****PLANO DE ENSINO****1.Sem.2019****Metodologia e Procedimentos**

A disciplina será organizada através dos estudos referenciais sobre a formação do educador/pesquisador, na área sócioambiental, culturas e diferenças e da "Humana docência". Os procedimentos que serão realizados far-se-ão através de leituras de livros\ textos, atividades de grupo, pesquisa, observações\ inserções junto ao espaço escolar,

Características

Duração: Semestral

Sist. Avaliação : 2 Notas e Exame c/Freq.

Oferecimento : 1.Sem.2019

Carga Horária Total (em horas) : 60 horas

Total de Aulas por Semana: 4 horas aula

Créditos: 4

Ementa

Relação entre educação e culturas. A incorporação da dimensão ambiental e cultural no currículo escolar e em espaços não formais. Problemática das ações pedagógicas a partir de estudos sobre meio ambiente, gênero, relações étnico-raciais, direitos humanos, inclusão e diferença.

Objetivos

Viabilizar o olhar crítico sobre sua responsabilidade socioambiental.
Reconhecer a interligação indissociável entre cultura e educação.
identificar a importância do saber ambiental em espaço formal e não formal.
Conhecer a teoria Cosmocena e a ética Ecomunitarista e suas contribuições para luta socioambiental.
Viabilizar o conhecimento sobre igualdade e diferenças culturais, de gênero, de raça...
Reconhecer a importância dos direitos humanos.
Possibilitar vivências na área socioambiental junto aos povos do campo .
Viabilizar a construção do pensamento crítico e criativo diante da perspectiva de diversidade, inclusão, direitos humanos e educação.

Conteúdos

Nós os humanos e nossa ecorresponsabilidade.
A interligação entre cultura e educação.
A formação do saber ambiental em espaços formais e não formais.
Pedagogia da liderança popular.
Ambiente e movimentos sociais e sua representação (social e prática pedagógica).
A Educação e a problemática socioambiental.
A teoria Cosmocena e sua contribuição ao saber ambiental.
Ética ambiental Ecomunitarista e direitos culturais.
Igualdade e diferenças: As culturas , os saberes e as artes minhas e dos outros.
Cultura dos povos do campo(agricultores, quilombolas, pescadores, indígenas, ciganos)
Cultura, epistemologia política e apropriação do saber.
Educação e cultura: tensionamentos e perspectivas de interação, criação e afirmação cultural.
Pedagogia do ambiente.
Direitos humanos e sua luta histórica.
A escola diante da diversidade.
Diversidade étnico-cultural : Uma necessidade e um desafio.
Inclusão na escola, universidade e na vida.

Conteúdos Adicionais**Avaliação**

A avaliação será constante, acumulativa, interativa, construtiva, considerando a auto avaliação dos educandos como uma ferramenta fundamental para o processo da própria construção da aprendizagem tanto individual como coletiva. Será considerado todo o processo de aprendizagem desde a participação em sala de aula, como as atividades de ensino, pesquisa , extensão e sua aplicabilidade dos referenciais didáticos pedagógicos junto aos diferentes espaços tanto no ensino formal como não formal referente as questões socioambientais, culturais, direitos humanos e outros. Neste período de ensino-aprendizagens significativas haverá saídas de campo avaliativas.

**Bibliografia Básica**

- BRANDÃO, Carlos Rodrigues.. Nós, os humanos. : Do mundo à vida, da Vida à cultura.. São Paulo: CORTEZ,2015. ISBN 978-85-249-2287-9.
- Reigota, Marcos.. Meio ambiente e representação social / Marcos Reigota. - São Paulo : Cortez, 2010.
- Morin, Edgar.. Educação e complexidade : os sete saberes e outros ensaios / Edgar Morin; tradução de Edgard de Assis Carvalho. - São Paulo : Cortez, 2004. -
- Pereira, Vilmar Alves.. Ecologia cosmocena : a redefinição do espaço humano no cosmos / Vilmar Alves Pereira. - Juiz de Fora : Garcia Edizioni, 2016.
- Caetano, Marcio.. A escola diante da diversidade / Jonas Alves da Silva Junior; Mary Rangel (org.) - Rio de Janeiro : Wak, 2013.
- DICKMANN, Ivo, DICKMANN, Ivano.. Pedagogia da Liderança Popular : As 10 Características dos Educadores e Educadoras Populares na Pedagogia do Oprimido de Paulo Freire. São Paulo: Editora Dialogar,2017. ISBN .
- Educação como exercício de diversidade : estudos em campos de desigualdades socio-educacionais / organizado por Regina Vinhaes Gracindo ... [et al.] ; autores Alessandra Rios de Faria ... [et al.]. - Brasília, DF : Anped : MEC/SECAD : Liber Livro, 2007.
- A teia da vida : uma nova compreensão científica dos sistemas vivos / Fritjof Capra ; tradução de Newton Roberval Eichenberg. - São Paulo : Cultrix, c1996.
- Brandão, Carlos Rodrigues. A educação como cultura / Carlos Rodrigues Brandão. - Campinas : Mercado de Letras, 2002. -
- Reigota, Marcos.. O que é educação ambiental / Marcos Reigota. - São Paulo : Brasiliense, 1994.
- Um discurso sobre as ciências / Boaventura de Sousa Santos. - Porto : Edições Afrontamento, 2002.

Bibliografia Complementar

- Velasco, Sirio Lopez.. Ética para o século XXI : rumo ao ecomunitarismo / Sirio Lopez Velasco. - São Leopoldo : UNISINOS, 2003.
- Leff, Enrique.. Saber ambiental : sustentabilidade, racionalidade, complexidade, poder / Enrique Leff ; tradução Lúcia Mathilde Endlich Orth. - Petrópolis, RJ : Vozes, [2015].
- Leff, Enrique.. Discursos sustentáveis / Enrique Leff ; tradução de: Silvana Colucci Leite. - São Paulo : Cortez, 2010.
- BEYER, Hugo Otto.. Inclusão e Avaliação na escola. : . Porto Alegre: Mediação,2010. ISBN .
- Prática social como prática pedagógica em educação popular ambiental / Jussara Botelho Franco.- Curitiba : Appris, 2015.
- PEREIRA, Vilmar, CLARO, Lisiane Costa, MIRANDA, Sícerio Agostinho.. Horizontes da Educação Popular na Perspectiva de Paulo Freire. : . Passo Fundo.: Méritos.,2018. ISBN .
- GOMES, Nilma Lino, SILVA, Petrolina B. Gonçalves.. Experiências étnico-culturais para a formação de professores. : . Belo Horizonte.: Autêntica, 2011. ISBN 978-85-7526-066-1.
- Diretrizes curriculares nacionais para a educação básica : diversidade e inclusão / organizado por Clélia Brandão Alvarenga Craveiro, Simone Medeiros. - Brasília : Conselho Nacional de Educação, 2013.

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**Unid. Acadêmica: **IE - Instituto de Educação**Disciplina: **Atividades de Iniciação à Docência III**Código / Turma : **09895 / B****PLANO DE ENSINO****1.Sem.2019****Metodologia e Procedimentos**

A disciplina pretende promover discussões alusivas à constituição da escola de Educação Infantil, à constituição da docência nesta etapa da Educação Básica, às modificações históricas e às práticas contemporâneas, com base, sobretudo, nas observações realizadas e no referencial teórico elencado para trabalhar tal disciplina. .

Para tanto, as discussões serão promovidas a partir de estudos individuais e coletivos; aula expositivo dialogadas; audiência de documentários, e diálogos com profissionais que atuam na Educação Infantil, assim como com a comunidade escolar.

Tendo essa disciplina um caráter semipresencial, atividades a serem desenvolvidas no ambiente virtual de aprendizagem, Moodle, a partir de fóruns de discussões, realizações de tarefas, escrita de diários, entre outras ferramentas.

Características

Duração: Semestral

Sist. Avaliação : Nota Final c/Freq.

Oferecimento : 1.Sem.2019

Carga Horária Total (em horas) : 120 horas

Total de Aulas por Semana: 8 horas aula

Créditos: 8

Ementa

Estudos sobre a constituição da escola de Educação Infantil, e da docência na Educação Infantil, as modificações históricas e as práticas pedagógicas contemporâneas. O papel do/a professor/a na Educação Infantil. Inserção no cotidiano da Escola de Educação Infantil. Discussão e problematização das diversas realidades das escolas e suas formas de organização e gestão.

Objetivos

Estudar a constituição da escola de Educação Infantil, as modificações históricas e as práticas contemporâneas.

- Estudar a constituição da docência na Educação Infantil, as modificações históricas e as práticas pedagógicas contemporâneas.

- Analisar o papel do/a professor/a na Educação Infantil.

- Realizar a inserção no cotidiano da escola de Educação Infantil.

- Problematicar aspectos da prática pedagógica, bem como da organização e da gestão da escola.

- Promover discussões relativas ao cotidiano da escola.

Conteúdos

Unidade 1. Educação Infantil: aspectos históricos

1.1 A escola de Educação Infantil e as modificações históricas

1.2 A docência na Educação Infantil: constituição e aspectos históricos.

Unidade 2. Educação Infantil no cenário contemporâneo

2.1 Documentos oficiais acerca da Educação Infantil

Unidade 3. As escolas de Educação Infantil e as diferentes realidades

3.1 Formas de organização e de gestão

3.2 Relatos de experiência - professores e gestores em exercício

Conteúdos Adicionais**Avaliação**

A avaliação abrangerá os seguintes aspectos: presença efetiva nas aulas, comprometimento com as leituras e as discussões oportunizadas pela professora, e ainda, a postura acadêmica contemplando o tripé escrita, leitura e oralidade.

A base para a nota será (2 pontos) atividades no moodle mais a presença; (5 pontos) produção de textos, (3 pontos) participação e apresentação em seminários.

Bibliografia Básica

- Educação infantil : pra que te quero? / organizadoras Carmen Maria Craidy, Gládis Elise P. da Silva Kaercher. - Porto Alegre : Artmed, 2001.

- Tonucci, Francesco . Com olhos de criança / Francesco Tonucci ; tradução Patricia Chittoni Ramos. -

- Kuhlmann Jr., Moysés.. Infância e educação infantil : uma abordagem histórica / Moysés Kuhlmann Jr. - Porto Alegre : Mediação, 2011.

- Oliveira, Zilma Ramos de . Educacao infantil : fundamentos e metodos / Zilma Ramos de Oliveira. - Sao Paulo : Cortez, 2007. -

- Qualidade em educação infantil / Miguel A. Zabalza ; tradução de Beatriz Affonso Neves ; consultoria de Maria da Graça Sousa Horn. - Porto Alegre : Artmed, 1998. -

- Cerisara, Ana Beatriz . Professoras de educacao infantil : entre o feminino e o profissional / Ana Beatriz Cerisara. - Sao Paulo : Cortez, 2002. -

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**Unid. Acadêmica: **IE - Instituto de Educação**Disciplina: **Atividades de Iniciação à Docência III**Código / Turma : **09895 / B****PLANO DE ENSINO****1.Sem.2019***Bibliografia Complementar*

- Miguel A. Zabalza ; tradução de Beatriz Affonso Neves . Qualidade em educação infantil : . : Artmed,1998. ISBN .
- Marineide de Oliveira Gomes. Formação de professores na educação infantil : . São Paulo: Cortez,1999. ISBN .
- Os intelectuais na história da infância / organização de Marcos Cezar de Freitas, Moyses Kuhlmann Jr. - São Paulo : Cortez, 2002.

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**Unid. Acadêmica: **ICHI - Instituto de Ciências Humanas e da Informação**Disciplina: **ELEM. SOCIOL. DA EDUCACAO**Código / Turma : **09437 / F****PLANO DE ENSINO****1.Sem.2018****Metodologia e Procedimentos**

Aulas expositivas e dialogadas.

Características

Duração: Semestral

Sist. Avaliação : 2 Notas e Exame c/Freq.

Oferecimento : 1.Sem.2018

Carga Horária Total (em horas) : 30 horas

Total de Aulas por Semana: 2 horas aula

Créditos: 2

Ementa

A visão da educação nas teorias sociológicas e na política da educação; Sociologia da Educação no Brasil; Os desafios da educação ante a cidadania, democracia, participação, trabalho e mercado; análise da relação entre ideologia e conhecimento, cultura e movimentos sociais

Objetivos

Compreender os conceitos sociológicos clássicos e contemporâneos aplicados à educação.
Analisar fenômenos sociais relacionados ao ambiente escolar.

Conteúdos

Conceitos da sociologia clássica: Karl Marx, Max Weber e Emile Durkheim;
Sociologia de Pierre Bourdieu;
Temas atuais da sociologia da educação (Bernard Lahire, François Dubet e demais referências contemporâneas).

Conteúdos Adicionais**Avaliação**

Seminários e Provas.

Bibliografia Básica

- Marx, Karl.. A ideologia alemã : crítica da mais recente filosofia alemã em seus representantes Feuerbach, B. Bauer e Stirner, e do socialismo alemão em seus diferentes profetas : 1845 - 1846 / Karl Marx, Friedrich Engels ; tradução Rubens Enderle, Nélcio Schneider, Luciano Cavini Martorano ; texto final Rubens Enderle. - São Paulo : Boitempo, 2007. ISBN .
- Marx, Karl.. Manifesto comunista / Karl Marx, Friedrich Engels ; organização e introdução de Osvaldo Coggiola. - São Paulo : Boitempo, 2005.
- Economia e sociedade : fundamentos da sociologia compreensiva / Max Weber ; tradução de Regis Barbosa e Karen Elsabe Barbosa. - Brasília : Ed. da Universidade de Brasília, 2000.
- As regras do método sociológico / Émile Durkheim ; tradução de Pietro Nassetti. - São Paulo : Martin Claret, c2001.
- Sociologia e antropologia / Marcel Mauss ; precedido de uma Introdução a obra de Marcel Mauss por Claude Levi-Strauss ; textos Georges Gurvitch e Henri Levy-Bruhl ; tradução Paulo Neves. - São Paulo : Casacnaify, C2003.
- Marx, Karl.. O capital : crítica da economia política / Karl Marx ; tradução de Reginaldo Sant'Anna. - Rio de Janeiro : Civilização Brasileira, 2016.
- Marx, Karl.. Salário, preço e lucro / Karl Marx ; introdução Edmilson Costa ; tradução Eduardo Saló. - Bauru, SP : Edipro, 2004.
- As regras do método sociológico / Émile Durkheim ; tradução de Pietro Nassetti. - São Paulo : Martin Claret, c2001.

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**Unid. Acadêmica: **ICHI - Instituto de Ciências Humanas e da Informação**Disciplina: **ELEM. SOCIOL. DA EDUCACAO**Código / Turma : **09437 / F****PLANO DE ENSINO****1.Sem.2018***Bibliografia Complementar*

- Weber, Max.. Ciência e política : duas vocações / Max Weber ; traduzido por Jean Melville. - São Paulo : Martin Claret, 2004.
- Quintaneiro, Tania.. Um toque de clássicos : Marx, Durkheim e Weber / Tania Quintaneiro, Maria Ligia de Oliveira Barbosa, Márcia Gardênia Monteiro de Oliveira. - Belo Horizonte : Ed. da Universidade Federal de Minas Gerais, 2002. ISBN .
- A ética protestante e o espírito do capitalismo / Max Weber ; tradução Mário Moraes. - São Paulo : Martin Claret, 2013.
- Schwarcz, Lília Moritz.. O espetáculo das raças : cientistas, instituições e questão racial no Brasil, 1870-1930 / Lília Moritz Schwarcz. - São Paulo : Companhia das Letras, 1993.
- Bourdieu, Pierre.. Sobre a televisão : seguido de a influência do jornalismo e os jogos olímpicos / Pierre Bourdieu ; tradução de Maria Lúcia Machado. - Rio de Janeiro : J. Zahar, 1997.
- Marx, Karl.. Manifesto comunista / Karl Marx, Friedrich Engels ; organização e introdução de Osvaldo Coggiola. - São Paulo : Boitempo, 2005.
- Weber, Max.. Ensaios de sociologia / Max Weber ; tradução de Waltensir Dutra. - Rio de Janeiro : Zahar, 1963.
- Quintaneiro, Tania.. Um toque de clássicos : Marx, Durkheim e Weber / Tania Quintaneiro, Maria Ligia de Oliveira Barbosa, Márcia Gardênia Monteiro de Oliveira. - Belo Horizonte : Ed. da Universidade Federal de Minas Gerais, 2002.
- A ética protestante e o espírito do capitalismo / Max Weber ; tradução Mário Moraes. - São Paulo : Martin Claret, 2013.
- Sociologia para educadores 2 : o debate sociológico da educação no século XX e as perspectivas atuais / Leila de Alavarenga Mafra e Maria de Lourdes Rangel Tura organizadoras. - Rio de Janeiro : Quartet, 2005. -
- Bauman, Zygmunt.. Globalização : as consequências humanas / Zygmunt Bauman ; tradução de Marcus Penchel. - Rio de Janeiro : Jorge Zahar, 1999.
- Berger, Peter L.. A construção social da realidade : tratado de sociologia do conhecimento / Peter L. Berger, Thoams Luckmann ; tradução de Floriano de Souza Fernandes. - Petrópolis : Vozes, 2004.
- Saviani, Demerval.. Escola e democracia : teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação e política / Dermeval Saviani. - São Paulo : Cortez : Autores Associados, 1991.
- As formas elementares da vida religiosa : o sistema totêmico na Austrália / Émile Durkheim ; tradução Paulo Neves. - São Paulo : Martins Fontes, 2003.
- Foucault, Michel.. Microfísica do poder / Michel Foucault ; organização, introdução e revisão técnica de Roberto Machado. - Rio de Janeiro : Paz & Terra, 2015.

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**Unid. Acadêmica: **IE - Instituto de Educação**Disciplina: **Didática**Código / Turma : **09781 / F****PLANO DE ENSINO****1.Sem.2018****Metodologia e Procedimentos**

A abordagem metodológica da disciplina se pauta no estudo e na reflexão de referenciais teóricos e na proposição de atividades que favoreçam a análise crítica acerca da constituição da identidade, dos saberes docentes e das especificidades dos processos de ensino e aprendizagem. Desse modo, pretende-se analisar as contribuições da Didática para a formação de professores/as a partir das seguintes estratégias:

- Leitura e discussão de referenciais teóricos e de artefatos culturais (filmes, documentários, imagens, reportagens, propagandas, etc.);
- Exposições Dialogadas e elaboração de produções escritas (resumos, textos argumentativos, esquematizações, etc.) visando a apropriação de conceitos.
- Reflexões desencadeadas por Estudos de caso e pela análise de práticas docentes que explicitem a operacionalidade dos conceitos e das abordagens pedagógicas estudados.

Características

Duração: Semestral

Sist. Avaliação : 2 Notas e Exame c/Freq.

Oferecimento : 1.Sem.2018

Carga Horária Total (em horas) : 60 horas

Total de Aulas por Semana: 4 horas aula

Créditos: 4

Ementa

Didática e docência. Processo ensino-aprendizagem. Teorias do currículo. Planejamento e projeto pedagógico e suas implicações na organização da instituição educativa e nas metodologias de ensino. Teorias da avaliação.

Objetivos

- Conhecer, discutir e problematizar os significados da Didática e suas contribuições para a formação de professores/as.
- Problematicar a relação entre didática e trabalho docente.
- Compreender o/a professor/a como mediador/a de aprendizagens.
- Conhecer as Teorias do Currículo e analisar a organização curricular da escola.
- Compreender o planejamento como instrumento da ação educativa e identificar os níveis de planejamento nas instituições educativas.
- Refletir sobre a avaliação de aprendizagens com ênfase nas perspectivas formativa e mediadora.

Conteúdos

- Didática, identidade e saberes docentes.
- Didática: significados e objeto de estudo.
- Teorias de Aprendizagem e organização do ensino.
- Mediação docente e organização curricular.
- Níveis de planejamento da escola.
- Processos de avaliação.

Conteúdos Adicionais

Serão definidos conforme o desenvolvimento das atividades durante o semestre, considerando a emergência de temas que provoquem o interesse da turma ou demandem aprofundamento.

Avaliação

A avaliação ocorrerá ao longo de todo o semestre, associando atividades realizadas de forma colaborativa, em duplas e/ou pequenos grupos (40%). Além disso, ao final de cada bimestre, os estudantes realizarão uma prova (60%). Esse instrumento avaliará o domínio de conceitos e a capacidade de análise crítica e reflexiva dos/as estudantes. por meio da escrita.

Bibliografia Básica

- A prática educativa : como ensinar / Antoni Zabala ; tradução de Ernani F. Rosa. - Porto Alegre, RS : Artmed, 1998.
- Libâneo, José Carlos. . Didática / José Carlos Libâneo. - São Paulo : Cortez, 2013.
- A didática em questão / organizadora Vera Maria Candau. - Petrópolis, RJ : Vozes, 1986.
- Compreender e transformar o ensino / J. Gimeno Sacristán, A. I. Pérez Gómez ; tradução Ernani F. da Fonseca Rosa ; consultoria, supervisão e revisão técnica Maria da Graça Souza Horn. - Porto Alegre : Artmed, 2000.
- Veiga, Ilma Passos Alencastro.. A pratica pedagógica do professor de didática / Ilma Passos Alencastro Veiga. - Campinas: Papirus, 2015.
- Veiga, Ilma Passos Alencastro.. A pratica pedagógica do professor de didática / Ilma Passos Alencastro Veiga. - Campinas: Papirus, 2015.
- Piletti, Claudino.. Didática geral / Claudino Piletti. - São Paulo : Atica, 1989.
- Martins, Pura Lucia Oliver . Didatica teorica : didatica pratica : para alem do confronto / Pura Lucia Oliver Martins. - Sao Paulo : Loyola, 1991. -
- Veiga, Ilma Passos Alencastro.. A pratica pedagógica do professor de didática / Ilma Passos Alencastro Veiga. - Campinas: Papirus, 2015.

**Bibliografia Complementar**

- Astolfi, Jean-Pierre.. A didática das ciências / Jean-Pierre Astolfi, Michel Develay ; tradução Magda Sento Sé Fonseca. - Campinas : Papyrus, 2011.
- Astolfi, Jean-Pierre.. A didática das ciências / Jean-Pierre Astolfi, Michel Develay ; tradução Magda Sento Sé Fonseca. - Campinas : Papyrus, 2011.
- Astolfi, Jean-Pierre.. A didática das ciências / Jean-Pierre Astolfi, Michel Develay ; tradução Magda Sento Sé Fonseca. - Campinas : Papyrus, 2011.
- Arroyo, Miguel G. . Ofício de mestre : imagens e auto-imagens / Miguel G. Arroyo. - Petropolis : Vozes, 2008. -
- O ensino de geografia e suas composições curriculares / Ivaine Maria Tonini ... [et al.] (organizadores) ; Antonio Carlos Castrogiovanni [autor] ... [et al.]. - Porto Alegre : Mediação, 2014.
- Cartografia, cinema, literatura e outras linguagens no ensino de geografia / Jussara Fraga Portugal, Vânia Alves Martins Chaigar (Organizadoras). - Curitiba : CRV, 2012.
- Avaliação da aprendizagem em educação online : fundamentos, interfaces e dispositivos, relatos de experiências / Marco Silva, Edméa Santos (orgs.). - São Paulo : Loyola, 2011.
- Lições de didática / Ilma Passos Alencastro Veiga (Org.). - Campinas : Papyrus, 2015.
- Coleção cadernos pedagógicos da EaD / Eder Mateus Nunes Gonçalves... [et al.]. - Rio Grande : Ed. da Universidade Federal do Rio Grande, 2011-2014.
- Becker, Fernando.. A epistemologia do professor : o cotidiano da escola / Fernando Becker. - Petrópolis : Vozes, 2013.
- Freire, Paulo.. Pedagogia da autonomia : saberes necessários à prática educativa / Paulo Freire. - Rio de Janeiro : Paz e Terra, 2017.
- Silva, Tomaz Tadeu da.. Documentos de identidade : uma introdução às teorias do currículo / Tomaz Tadeu da Silva. - Belo Horizonte : Autêntica, 2009.
- Lopes, Alice Casimiro.. Teorias de currículo / Alice Casimiro Lopes, Elizabeth Macedo. - São Paulo : Cortez, 2011.
- Brandão, Carlos Rodrigues.. O que é educação? / Carlos Rodrigues Brandão. - São Paulo : Brasiliense, 1989.
- Morin, Edgar.. Educação e complexidade : os sete saberes e outros ensaios / Edgar Morin ; Maria da Conceição de Almeida, Edgar de Assis Carvalho (Orgs.). - São Paulo : Cortez, 2013.

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**Unid. Acadêmica: **IE - Instituto de Educação**Disciplina: **Gêneros e Sexualidades nos Espaços Educativos**Código / Turma : **09801 / A****PLANO DE ENSINO****1.Sem.2018****Metodologia e Procedimentos**

Aula expositiva e dialogada. Leitura de textos. Trabalhos em grupo. Atividades de análise. Seminários. Discussões em sala de aula.

Características

Duração: Semestral

Sist. Avaliação : Nota Final c/Freq.

Oferecimento : 1.Sem.2018

Carga Horária Total (em horas) : 45 horas

Total de Aulas por Semana: 3 horas aula

Créditos: 3

Ementa

Discussão e análise temática a respeito das questões dos corpos, gêneros e sexualidades na contemporaneidade, enfocando o ensino e aprendizagem dessas questões nos diversos espaços educativos. Análise do processo de produção dessas temáticas nas distintas instâncias sociais e pedagogias culturais.

Objetivos

Discutir e analisar temáticas a respeito das questões dos corpos, gêneros e sexualidades na contemporaneidade. Enfocar o ensino e aprendizagem dessas temáticas nos diversos espaços educativos. Analisar os processos de produção dos corpos, gêneros e sexualidades nas distintas instâncias sociais e pedagogias culturais.

Conteúdos

Diversidade; Identidade; Identidade de Gênero Identidade Sexual; Identidade Étnico-racial; Estudos Feminista e de Gênero; Femininidades e Masculinidades; Corpos; Práticas ascéticas e bioascéticas; Ciência sexual e ars erótica; Sexualidades; Travesti, transexual, intersexo; Homofobia; Nome social; Linguagem inclusiva; Abuso Sexual.

Conteúdos Adicionais

Lei Maria da Penha; Aborto; Homoafetividade; Legislações.

Avaliação

A avaliação será contínua, ao longo de todo o semestre. Para isto serão considerados: a) Pontualidade, assiduidade e participação ativa em discussões e dinâmicas propostas em sala de aula. b) Leitura, participação e discussão dos textos indicados em sala de aula. c) Quatro trabalhos em grupo ou individual sobre os quatro eixos centrais da disciplina: diversidades, corpos, gêneros e sexualidade.

Bibliografia Básica

- Debates contemporâneos sobre educação para a sexualidade / organizadoras Paula Regina Costa Ribeiro, Joanalira Corpes Magalhães. - Rio Grande, RS : Ed. da Universidade Federal do Rio Grande, 2017.
- Biopolítica e governamentalidade : modos de fazer e gerenciar a educação contemporânea / Paula Corrêa Hennig, Bárbara Hees Garré, Marisa de Mello Luviello (orgs.). - Rio Grande : Ed. da Universidade Federal do Rio Grande, 2010.
- Corpos, gêneros e sexualidades : questões possíveis para o currículo escolar / Paula Regina Costa Ribeiro, Regina Pereira Quadrado (Orgs.). - Rio Grande : Ed. da Universidade Federal do Rio Grande, 2008.
- Corpos, gêneros e sexualidades : questões possíveis para o currículo escolar / Paula Regina Costa Ribeiro (Org.). - Rio Grande : Ed. Universidade Federal do Rio Grande, 2008.
- Louro, Guacira Lopes. Gênero, sexualidade e educação : uma perspectiva pós-estruturalista / Guacira Lopes Louro. - Petrópolis : Vozes, 2007. -
- Louro, Guacira Lopes. Gênero, sexualidade e educação : uma perspectiva pós-estruturalista / Guacira Lopes Louro. - Petrópolis : Vozes, 2007. -
- O corpo educado : pedagogias da sexualidade / Jeffrey Weeks ... [et al.] ; Guacira Lopes Louro (organizadora) ; tradução de Tomaz Tadeu da Silva. - Belo Horizonte : Autêntica, 2011.
- Louro, Guacira Lopes.. Um corpo estranho : ensaios sobre sexualidade e teoria queer / Guacira Lopes Louro. - Belo Horizonte : Autêntica, 2004. -

Bibliografia Complementar

- Perrot, Michelle. As mulheres ou os silêncios da história / Michelle Perrot ; tradução Viviane Ribeiro. - Bauru, SP : Edusc, 2005. -
- Hall, Stuart.. A identidade cultural na pós-modernidade / Stuart Hall ; tradução Tomaz Tadeu da Silva, Guacira Lopes Louro. - Rio de Janeiro : DP&A, 2006.
- Corpo, gênero e sexualidade : problematizando práticas educativas e culturais / autores Fernando Seffner ... [et al] ; organizadoras Guiomar Freitas Soares, Méri Rosane Santos da Silva, Paula Regina Costa Ribeiro. - Rio Grande : Ed. da Universidade Federal do Rio Grande, 2006.
- Corpo, gênero e sexualidade : composições e desafios para a formação docente / Paula Regina Costa Ribeiro, Méri Rosane Santos da Silva, Silvana Vilodre Goellner (orgs.). - Rio Grande : Ed. da Universidade Federal do Rio Grande, 2009.

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**Unid. Acadêmica: **IE - Instituto de Educação**Disciplina: **Organização do Trabalho Acadêmico**Código / Turma : **09844 / B****PLANO DE ENSINO****1.Sem.2018****Metodologia e Procedimentos**

Aulas expositivas e debates.

* Aulas práticas

* Seminários

* Dinâmica de grupo.

* Visitas monitoradas à biblioteca.

* Elaboração e apresentação de trabalhos.

Características

Duração: Semestral

Sist. Avaliação : 2 Notas e Exame c/Freq.

Oferecimento : 1.Sem.2018

Carga Horária Total (em horas) : 30 horas

Total de Aulas por Semana: 2 horas aula

Créditos: 2

Ementa

Estudo das normas da ABNT para elaboração de trabalhos acadêmicos científicos. Diferentes tipos de trabalhos acadêmicos e normas de formatação.

Objetivos

Promover condições para que o/a acadêmico/a possa:

- Perceber-se como sujeito do processo de aprendizagem;
- Reconhecer o ambiente universitário como espaço de produção do conhecimento;
- Aprender a organizar o tempo e a priorizar as atividades acadêmicas;
- Ler criticamente a realidade e compreender os diferentes tipos de conhecimento;
- Apropriar-se dos elementos constitutivos da leitura, da escrita e das atividades investigativas;
- Habituar-se a fazer uso da Biblioteca e dos recursos tecnológicos atuais;
- Conhecer as normas da ABNT para estruturação e apresentação dos trabalhos acadêmicos.

Conteúdos

1- Desenvolvimento do processo de estudo na universidade:

- 1.1 - A importância da disciplina no curso.
- 1.2 - Hábitos e práticas de estudo.
- 1.3 - A leitura como estratégia de ampliação do conhecimento e fonte do estudo.
- 1.4 - O que, como e quando estudar.
- 1.5 - Investigação bibliográfica : o uso da biblioteca.

2- Estratégia de estudo:

- 2.1- Gestão do tempo e do espaço com priorização das tarefas de estudo.
- 2.2- A documentação como método de estudo. Onde e como encontrá-la.
- 2.3- Tipos de documentos bibliográficos e eletrônicos existentes.
- 2.4- Elementos constitutivos da leitura e da escrita:
 - Orientação de leitura (livros, jornais, periódicos, revistas e outras produções)
 - Revisão bibliográfica
 - Fichamentos
 - Resumos e resenhas
 - Preparação de seminários

3 - As normas técnicas da ABNT para redação de trabalhos acadêmicos.

- 3.1 - Partes que compõem um trabalho acadêmico;
- 3.2 - Elaboração de referências;
- 3.3 - Citações (diretas e indiretas);

Conteúdos Adicionais

**Avaliação**

A avaliação será processual e levará em consideração o desempenho do/a estudante na realização das tarefas propostas, como também a participação e a frequência nas aulas.

Os instrumentos utilizados para a avaliação da disciplina contemplarão:

- prova escrita: (6,0 ou 7,0)
- trabalhos individuais e/ou grupais: (3,0 ou 4,0)

Bibliografia Básica

- Planejar gêneros acadêmicos : escrita científica-texto acadêmico-diário de pesquisa-metodologia / Anna Rachel Machado (coordenação) ; Eliane Lousada, Lília Santos Abreu-Tardelli. - São Paulo : Parábola, 2009. -
- Furasté, Pedro Augusto.. Normas técnicas para o trabalho científico : explicitação das normas da ABNT / Pedro Augusto Furasté. - Porto Alegre : Dáctilo-Plus, 2013.
- Discurso do método : regras para a direção do espírito / René Descartes ; tradução de Pietro Nassetti. - São Paulo : Martin Claret, c2000-c2004.
- Santos, Boaventura de Sousa.. Um discurso sobre as ciências / Boaventura de Sousa Santos. - Porto : Edições Afrontamento, 2010.
- Marconi, Marina de Andrade.. Metodologia do trabalho científico / Marina de Andrade Marconi, Eva Maria Lakatos. - São Paulo, SP : Atlas, 2010. -
- Marconi, Marina de Andrade.. Técnicas de pesquisa : planejamento e execução de pesquisas, amostragens e técnicas de pesquisa, elaboração, análise e interpretação de dados / Marina de Andrade Marconi, Eva Maria Lakatos. - São Paulo, SP : Atlas, 2012. -

Bibliografia Complementar

- Appolinário, Fabio.. Metodologia da ciência : filosofia e prática da pesquisa / Fabio Appolinário. - São Paulo : Thomson, 2006.
- Salomon, Delcio Vieira.. Como fazer uma monografia : elementos de metodologia do trabalho científico / Délcio Vieira Salomon. - Belo Horizonte : Interlivros, 1977.
- A formação do espírito científico: contribuição para uma psicanálise do conhecimento / Gaston Bachelard; tradução [de] Estela dos Santos Abreu. - Rio de Janeiro: Contraponto, 1996.
- Marques, Mario Osorio.. Escrever é preciso : o princípio da pesquisa / Mario Osorio Marques. - Ijuí : Unijui, 2001.
- Deslandes, Suely Ferreira. . Pesquisa social: teoria, método e criatividade / Suely Ferreira Deslandes, Romeu Gomes; Maria Cecília de Souza Minayo (organizadora). - Petrópolis: Vozes, [2012]. -
- Marconi, Marina de Andrade.. Fundamentos de metodologia científica / Marina de Andrade Marconi, Eva Maria Lakatos. - São Paulo : Atlas, 2010.

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**Unid. Acadêmica: **IE - Instituto de Educação**Disciplina: **História da Educação I**Código / Turma : **09845 / B****PLANO DE ENSINO****1.Sem.2018****Metodologia e Procedimentos**

A dinâmica das aulas será vivenciada por meio do estudo dos referenciais; do diálogo constante entre a professora responsável pela disciplina e os/as estudantes, explicitando ideias, dúvidas e esclarecimentos sobre as leituras dos textos e da realidade expressa no cotidiano escolar.

Os procedimentos metodológicos consistirão em:

- Leituras, Análise e interpretação de textos e documentos;
- Projeção de filmes ou documentários;
- Debates;
- Iniciação à pesquisa;
- Expedição de estudos;
- Atividades individuais e grupais;
- Relatos de experiências;
- Seminários;
- Análise de documentos escolares;
- Resenhas, Fichamentos, Resumos;
- Produção de textos.

Características

Duração: Semestral

Sist. Avaliação : 2 Notas e Exame c/Freq.

Oferecimento : 1.Sem.2018

Carga Horária Total (em horas) : 30 horas

Total de Aulas por Semana: 2 horas aula

Créditos: 2

Ementa

Compreensão da história como Ciência. Problemática da História e da História da Educação: um debate teórico e metodológico atual. Discussão sobre o processo de historicização e as perspectivas teóricas do estudo de História da Educação, com ênfase no processo educativo da sociedade moderna e contemporânea. Destaque a algumas organizações educacionais, visões pedagógicas e práticas educacionais nos diversos campos: o social, o político, o histórico e o cultural. História, memória e legado cultural das populações afrodescendentes e indígenas no Brasil. Legado cultural A História da Educação como um dos fundamentos da educação brasileira e como forma de compreender os processos educativos e o cotidiano escolar atual.

Objetivos

- Aprender a relativizar as ideias e as propostas educativas e a percebê-las no tempo;
- Compreender que a educação é uma construção social;
- Desenvolver uma atitude crítica e reflexiva frente ao conhecimento histórico;
- Compreender a História como Ciência e como condições materiais, políticas, sociais, econômicas e culturais, próprias de sua existência;
- Discutir sobre o processo de historicização e as perspectivas teórico-metodológicas do estudo de História da Educação;
- Problematicar os processos pelos quais se constituíram pedagógicas e as práticas educacionais tendo em vista o campo social, o político, o histórico e - Refletir sobre as relações sociais presentes na a exclusão social das camadas dominadas em diferentes momentos históricos;
- Compreender a História da Educação como um dos fundamentos da educação brasileira e como forma de entender os processos educativos e o cotidiano escolar atual.

Conteúdos

1. Unidade: Sentido e pertinência da História da Educação.

- 1.1. Conceitos de Educação, História e História da Educação: O que é história, caráter de verdade em história, objetividade e subjetividade históricas.
- 1.2. Objeto de estudo, fontes e importância da História da Educação para a formação do educador.
- 1.3. O campo da história e as diferentes perspectivas teórico-metodológicas e seus efeitos na construção da História da Educação.

2. História e Pedagogia

- 2.1. A História das Ideias Pedagógicas nos diferentes tempos históricos e suas implicações para a pedagogia hoje.
- 2.2. Processos educativos da sociedade Moderna e da Contemporânea: as organizações educacionais e as práticas educativas.

3. História, Educação e Memória

- 3.1. A Relação entre História, Educação e Memória.
- 3.2. O papel desempenhado pela memória na constituição da História da Educação

Conteúdos Adicionais

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**Unid. Acadêmica: **IE - Instituto de Educação**Disciplina: **História da Educação I**Código / Turma : **09845 / B****PLANO DE ENSINO****1.Sem.2018****Avaliação**

A avaliação da disciplina será realizada tendo em vista os seguintes instrumentos:

Prova escrita (valor 6,0);
Trabalhos individuais e/ou grupais na Plataforma Moodle (valor 4,0);
Frequência e participação em todas as atividades propostas.

Critério de avaliação:

- Desempenho na articulação escrita e oral dos conteúdos historiográficos tendo sempre como eixo a formação docente.;
- Frequência mínima de 75%;
- Participação e interesse do/a aluno/a nas aulas e na elaboração das atividades propostas na Plataforma Moodle.

Bibliografia Básica

- Aranha, Maria Lúcia de Arruda.. Filosofia da educação / Maria Lúcia de Arruda Aranha. - São Paulo : Moderna, c2006.
- Galvão, Ana Maria de Oliveira.. Território plural : a pesquisa em história da educação / Ana Maria de Oliveira Galvão, Eliane Marta Teixeira Lopes. - São Paulo : Ática, 2010.
- História das idéias pedagógicas / Moacir Gadotti. - São Paulo : Ática, 2008.
- Aranha, Maria Lúcia de Arruda.. História da educação e da pedagogia : geral e Brasil / Maria Lúcia de Arruda Aranha. - São Paulo, SP : Moderna, 2012.
- Histórias e memórias da educação no Brasil / Antonio Gomes Alves Ferreira ... [et. al.] ; organizadora Maria Stephanou, Maria Helena Camara Bastos. - Petrópolis : Vozes, 2009.

Bibliografia Complementar

- Manacorda, Mario Alighiero . Historia da educacao : da antiguidade aos nossos dias / Mario Alighiero Manacorda ; traducao de Gaetano Lo Monaco. - Sao Paulo : Cortez : Autores Associados, c1989. -
- Lopes, Eliane Marta Teixeira.. História da educação / Eliane Marta Teixeira Lopes, Ana Maria de Oliveira Galvão. - Rio de Janeiro : DP&A, 2005.
- Brandão, Carlos Rodrigues.. O que é educação? / Carlos Rodrigues Brandão. - São Paulo : Brasiliense, 1989.
- 500 anos de educação no Brasil / organizado por Eliane Marta Teixeira Lopes, Luciano Mendes Faria Filho, Cynthia Greive Veiga. - Belo Horizonte : Autêntica, 2000. -

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**Unid. Acadêmica: **IE - Instituto de Educação**Disciplina: **Atividade de Iniciação à Docência I**Código / Turma : **09846 / B****PLANO DE ENSINO****1.Sem.2018****Metodologia e Procedimentos**

As aulas serão conduzidas a partir dos referenciais para pensar o ambiente escolar, análise de vídeos, leituras recomendadas, compartilhar de experiências e atividades no ambiente virtual de aprendizagem

Características

Duração: Semestral

Sist. Avaliação : Nota Final c/Freq.

Oferecimento : 1.Sem.2018

Carga Horária Total (em horas) : 120 horas

Total de Aulas por Semana: 8 horas aula

Créditos: 8

Ementa

Estudos sobre a constituição da escola, as modificações históricas e as práticas escolares contemporâneas. Inserção no cotidiano da Escola de Ensino Fundamental. Discussão e problematização das diversas realidades das escolas e suas formas de organização e gestão.

Objetivos

- Conhecer as diversas realidades escolares.
- Compartilhar as memórias vividas no tempo escolar.
- Discutir a docência e as modificações históricas.
- Interagir com o ambiente virtual de aprendizagem, moodle.

Conteúdos

- Ambientes virtuais de aprendizagem - interatividade e educação
- Memórias escolares a partir da experiência vivida pelos/as acadêmicos/as - ênfase nas modificações históricas
- Escola contemporânea -: situações relacionadas a: disciplina, gêneros, mídias - consumo e educação, violências, relações étnico-raciais, diferenças
- Sujeitos escolares e a organização pedagógica da instituição
- Inserção na escola: discussão das realidades escolares - com ênfase na organização e na gestão.

Conteúdos Adicionais**Avaliação**

A avaliação consistirá na interação e participação das atividades propostas no ambiente virtual e nas aulas presenciais, bem como em um artefato cultural produzido a partir da inserção na escola.

Conteúdos Adicionais

Bibliografia Básica

- Libâneo, Jose Carlos . Pedagogia e pedagogos, para que? / Jose Carlos Libâneo. - Sao Paulo : Cortez, 2002. -
- A escola tem futuro? / Marisa Vorraber Costa, entrevista Alfredo Veiga-Neto ... [et al.]. - Rio de Janeiro : Lamparina, 2007.
- Mello, Marco.. Pesquisa participante e educação popular : da intenção ao gesto / Marco Mello. - Porto Alegre : Isis, 2004.
- Larrosa, Jorge.. Pedagogia profana : dancas, piruetas e mascaradas / Jorge Larrosa ; tradução de Alfredo Veiga Neto. - Belo Horizonte : Autentica, 2006.

Bibliografia Complementar

- Alves, Rubem. Pinóquio às avessas : uma estória sobre crianças e escolas para pais e professores. Campinas/ SP: Verus Editora, 2005. ISBN 978-85-87795-79-6.

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**Unid. Acadêmica: **IE - Instituto de Educação**Disciplina: **Estudos Sócio-antropológicos da Infância e da Juventude**Código / Turma : **09847 / B****PLANO DE ENSINO****1.Sem.2018****Metodologia e Procedimentos**

- Aulas Expositiva-dialogadas
- Estudos bibliográficos
- Fichamentos
- Aulas práticas com saída de Campo
- Sistematizações de dados em grupos temáticos
- Atividades e Estudos complementares a distancia - plataforma Moodle

Características

Duração: Semestral

Sist. Avaliação : 2 Notas e Exame c/Freq.

Oferecimento : 1.Sem.2018

Carga Horária Total (em horas) : 60 horas

Total de Aulas por Semana: 4 horas aula

Créditos: 4

Ementa

História cultural e social da infância da Modernidade à Contemporaneidade no Brasil e no mundo. Estudo da infância e juventude e suas relações com cultura, sociedade e educação. Tempos, espaços e metodologias participativas com as crianças e jovens. Modos de socialização dos grupos infantis e de jovens. Implicação dos estudos sobre infâncias e juventude na formação de professores.

Objetivos

Aprofundar estudos sobre infâncias e juventudes nos seus aspectos sócio-antropológicos;
Compreender os diferentes tempos de constituição da ideia de Infância e juventude;
Investigar espaços sócio-antropológicos contemporâneos de Infância e Juventude;
Analisar os modos de socialização dos grupos infantis e de jovens;

Conteúdos

História cultural e social da infância no mundo
Infância: da Modernidade à Contemporaneidade no Brasil e no mundo
Estudo da infância e juventude
Relações cultura, sociedade e educação no mundo da Infância e da juventude
Tempos, espaços e metodologias participativas com as crianças e jovens
Modos de socialização dos grupos infantis e de jovens de Povos e Comunidades Tradicionais
Implicação dos estudos sobre infâncias e juventude na formação de professores.

Conteúdos Adicionais

Processos de observação de campo com Infância e Juventude Povos e Comunidades Tradicionais

Avaliação

Trabalhos individuais;
Trabalhos em Grupo;
Relatórios de Observação;
Fichamentos;
Produção Textual;

Bibliografia Básica

- Savage, Jon.. A criação da juventude : como o conceito de teenage revolucionou o século XX / Jon Savage ; tradução de Talita M. Rodrigues. - Rio de Janeiro : Rocco, c2007.
- Corsaro, William A. . Sociologia da infância / William A. Corsaro. - Porto Alegre : Artmed, 2011.
- A criança fala : a escuta de crianças em pesquisas / Sílvia Helena Vieira Cruz (org.). - São Paulo : Cortez, 2008.
- Ariès, Philippe.. História social da criança e da família / Philippe Ariès; tradução de Dora Flaksman. - Rio de Janeiro : Zahar : LTC, c1981. -

Bibliografia Complementar

- Antropologia da criança / Clarice Cohn. - Rio de Janeiro : Jorge Zahar Editor, 2005. -
- Juventude, consumo & educação 3 : uma perspectiva plural / organizadoras Michele de Lavra Pinto, Janie K. Pacheco. - Porto Alegre : ESPM, 2011.