



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS EM EDUCAÇÃO
Telefone - (048) 3721.9245 - Telefax - (048) 3721.8701

DISCIPLINA: TEORIAS DA EDUCAÇÃO

CÓDIGO: EED 5331

CARGA HORÁRIA: 72 h.a.

DISCIPLINAS EQUIVALENTES:

PRÉ-REQUISITOS:

CURSO: Licenciaturas

ALTERADO E APROVADO AD REFERENDUM EM: 24.05.2012.



Documento assinado digitalmente

Jorge Luiz Gabilan

Data: 14/09/2020 09:24:05-0300

CPF: 307.553.647-72

PROGRAMA

1. EMENTA: Estudo das teorias da educação: referências clássicas, modernas e contemporâneas. Desdobramentos pedagógicos das teorias da educação no ocidente e na realidade brasileira. Pensamento pedagógico brasileiro.

2. OBJETIVO GERAL: Contribuir para a compreensão das teorias da educação e identificar suas influências no contexto educacional brasileiro e nos processos escolares.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 3.1. Examinar algumas teorias/matrizes da educação ocidental sob enfoque filosófico-educacional.
- 3.2. Examinar algumas escolas do pensamento pedagógico brasileiro procurando aproximações e/ou distâncias com as referidas teorias/matrizes.

4. CONTEÚDOS:

PRIMEIRA PARTE: Teorias/matrizes da educação ocidental – fundamentos da tradição e da modernidade pedagógicas:

- 4.1 Educação - trazer à luz as verdades essenciais ou o exercício da retórica?
- 4.2 Do como São Tomás de Aquino respondeu a questão “Se o homem – ou somente Deus – pode ensinar e ser chamado de mestre”.

- 4.3 A força ordenadora da “Ratio studiorum”, o ensaio de Montaigne sobre a educação de crianças e o sonho de Comênius de ensinar tudo a todos.
- 4.4 Do como Rousseau educou Emílio e o que Kant teve a dizer sobre pedagogia.
- 4.5 Nietzsche e seus escritos sobre a educação.
- 4.6 Herbart e a utopia de uma ciência da educação.
- 4.7 Dewey e o enlace entre escola e democracia.
- 4.8 Aspectos da educação contemporânea



Documento assinado digitalmente
Jorge Luiz Gabilan
Data: 14/09/2020 09:24:37-0300
CPF: 307.559.647-72

SEGUNDA PARTE: Teorias da educação e tendências do pensamento pedagógico brasileiro

- 4.9 As tendências
- 4.10 Os principais embates

5. REFERÊNCIAS BÁSICAS:

- AQUINO, Tomás de. **Sobre o ensino** (*De Magistro*). São Paulo: Martins Fontes, 2001.
- ARENDT, Hannah. “A crise na educação”. In: **Entre o passado e o futuro**. São Paulo: Perspectiva, 1992.
- COMÊNIO, João Amós. **Didática Magna**. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1985.
- DEWEY, John. **Vida e educação**. São Paulo: Melhoramentos, 1971.
- FRANCA, Leonel. **O método pedagógico dos jesuítas**. Rio de Janeiro: Agir, 1952.
- GHIRALDELLI JR., Paulo. **Didática e teorias educacionais**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.
- HILGENHEGER, Norbert. Johann Herbart. Recife: Fundação Joaquim Nabuco, Editora Massangana, 2010.
- KANT, Immanuel. **Sobre a pedagogia**. São Paulo: Unimep, 1999.
- KERFERD, G. B. **O movimento sofista**. São Paulo: Editora Loyola, 2003.
- MONTAIGNE, Michel de. Da educação das crianças. In: **Ensaio**. São Paulo: Nova Cultural, 1987.
- NIETZSCHE, Friedrich. **Escritos sobre educação**. Rio de Janeiro; PUC; São Paulo: Loyola, 2003.
- SAVIANI, Dermeval. **História das idéias pedagógicas no Brasil**. São Paulo: Autores Associados, 2008.
- PLATÃO. Protágoras. In: **Diálogos**. Belém-Pará: UFPA, 2002.
- _____. **A República**. São Paulo: Martins Fontes, 2006.

ROUSSEAU, Jean-Jacques. **Emílio ou Da educação**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1992.

6. REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES:

ABBAGNANO y VISALBERGHI. **Historia de la pedagogia**. México: Fondo de cultura econômica, 1993.

ADORNO, Theodor W. **Educação e emancipação**. São Paulo: Paz e Terra, 2006.

CUNHA, Marcus Vinícius da. **John Dewey**. Petrópolis/RJ: Vozes, 1994.

GASPARIN, João Luiz. **Comênio**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.

DOZOL, Marlene de Souza. **Rousseau**. Petrópolis/RJ: Vozes, 2006.

JAEGER, Werner. **Paidéia – a formação do homem grego**. São Paulo: Martins Fontes, 1995.

MENDES, D. T. Anotações sobre o pensamento educacional no Brasil. **REBEP**, v. 68, n. 160, 1987.

SAVIANI, Demerval. **Escola e democracia**. São Paulo: Cortez e A.A., 1985.

PLATÃO. O Banquete. *In: Os pensadores*. São Paulo: Abril cultural, 1983.



Documento assinado digitalmente

Jorge Luiz Gabilan

Data: 14/09/2020 09:25:05-0300

CPF: 307.559.647-72

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA**

PLANO DE ENSINO *



Documento assinado digitalmente
Cynthia Coutinho Cezar
Data: 09/02/2022 09:53:28-0300
CPF: 088.053.979-89
Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>

I. IDENTIFICAÇÃO

Curso: História
Disciplina: PSI 5137- Psicologia Educacional (caráter excepcional)
Horário: 218302/418302
Carga horária total: 72 h/a CH: teórica: 60 h/a PPCC: 12 h/a CH prática: NA(não se aplica)
Professora: Denise Cord
e-mail: cord.denise@gmail.com
Pré-requisitos: NA (não se aplica)
Equivalência: NA (não se aplica)
Tipo: OB (Obrigatória)

Turma: 05327
Semestre: 2021.2
Horas/aula semanais: 4

II. EMENTA

Introdução à Psicologia como ciência: histórico, objetos e métodos. Interações sociais no contexto educacional e o lugar do professor. Introdução ao estudo de desenvolvimento e de aprendizagem – infância, adolescência, idade adulta. Contribuições da Psicologia na prática escolar cotidiana e na compreensão do fracasso escolar.

Atividade de prática de ensino: uso de questionário, entrevista ou observação direta para investigação dos fenômenos psicológicos estudados e elaboração de relatório.

III. TEMAS DE ESTUDO (CONTEÚDO PROGRAMÁTICO)

Unidade 1: A Psicologia como ciência

- 1.1 Breve histórico da Psicologia, objetos de estudo e métodos
- 1.2 A multiplicidade teórica em Psicologia
- 1.3 Bases epistemológicas das concepções de sujeito

Unidade 2: Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem

- 2.1 A Epistemologia Genética
- 2.2 A Psicologia Histórico Cultural
- 2.3 Diferenças e similaridades entre Piaget e Vygotski
- 2.4 Aprendizagem e desenvolvimento humano: infância, adolescência, idade adulta

Unidade 3: Psicologia, docência e fracasso escolar

- 3.1 O papel da escola e o lugar do saber na sociedade contemporânea
- 3.2 Docência e afetividade na relação docente-estudante
- 3.3 Relação família e escola pública
- 3.4 Educação Inclusiva
- 3.5 Medicalização da educação
- 3.6 Relações raciais e contextos educacionais

* Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo Coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

IV. OBJETIVOS

Ao final da disciplina, o/a aluno/a deverá ser capaz de:

- Compreender os objetos e métodos da Psicologia, sua constituição como ciência e sua multiplicidade teórica;
- Apreender os processos de constituição do sujeito e seu desenvolvimento social, cognitivo e afetivo;
- Reconhecer algumas concepções de ensino e aprendizagem e o papel da escola na sociedade contemporânea;
- Perceber as interações sociais no contexto educacional e o lugar ocupado pelo professor
- Caracterizar sobre a produção do fracasso escolar, em suas múltiplas facetas, desde uma perspectiva social;
- Posicionar a educação desde o ponto de vista inclusivo.

V. MÉTODOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

O conteúdo programático está organizado em 3 Unidades. Para o alcance dos objetivos propostos serão utilizadas atividades síncronas e assíncronas. Todas as instruções e atividades serão disponibilizadas na plataforma Moodle destinada à disciplina. Na sequência, a descrição das atividades:

As seguintes atividades serão **assíncronas** (70% da disciplina = 3 créditos = 54 h/a):

- Estudos individuais dirigidos;
- Leituras de textos selecionados;
- Fichamentos (a partir de textos, vídeos, palestras e/ou filmes disponibilizados);
- Aulas produzidas pelas professoras ou outros disponibilizados no Moodle;
- Fórum de discussão, perguntas e respostas e para esclarecimento de dúvidas.

As seguintes atividades serão **síncronas** (30% da disciplina = 1 crédito = 18 h/a):

- Webconferências para aulas expositivas, sessões de dúvidas ou discussão sobre temas previamente acordados e debates sobre recursos audiovisuais e multimídia (vídeos e trechos de filmes).
- Para todas as atividades síncronas, será realizada uma Webconferência utilizando a ferramenta Google Meet. O link para a participação nas Webconferências será disponibilizado no Moodle. As Webconferências ocorrerão no dia e horário das aulas (tempo previsto: 2 h/a).
- Os encontros síncronos objetivam o diálogo sobre conteúdos previamente trabalhados em aulas gravadas e na leitura dos textos. Serão disponibilizados no Moodle os slides e outros materiais usados nas aulas, videoaulas e *podcasts* produzidos pela professora e, também, de autoria de terceiros. Quaisquer dúvidas poderão ser sanadas por meio dos Fóruns de dúvidas ou pelos e-mails da professora.

VI. ATIVIDADE PPCC

Esta é uma atividade PPCC individual. A página "A sociedade cala, a escola fala" é um espaço coletivo que expõe as dores e os afetos vivido intramuros escolares (www.facebook.com/aescolafala).

* Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo Coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

O estudante deverá selecionar um ou dois relatos que lhe chamem a atenção e analisá-lo(s), de acordo com um roteiro fornecido pelas professoras. A atividade se divide em duas partes:

Parte 1: O relato e a análise devem ser postados no Fórum criado para esta finalidade.

Parte 2: O/a acadêmico/a deverá escolher uma postagem de um colega para ler e comentar, de acordo com instruções fornecidas.

Crerérios de avaliaço: coerncia da anlise e do comentrio realizado ao texto do colega.

VII. AVALIAÇO

Todas as avaliaçes sero realizadas de forma assncrona e por meio da plataforma Moodle.

Unidade I e II – Duas atividades avaliativas, a primeira valendo 2,0 pontos e a segunda valendo 1,0 ponto, compondo 30% da nota final. Os crerrios de avaliaço sero descritos no Moodle, juntamente s instrues disponibilizadas para cada atividade. Datas de entrega: 08/11 e 06/12

Unidade III – Postagem de uma narrativa (entre 150 e 500 palavras), escrita em primeira pessoa (a partir dos registros pessoais produzidos sobre leituras, vdeos e aulas) sobre as aprendizagens construídas na Unidade III. Ferramenta: Fórum Perguntas e Respostas, Moodle. Vale 3 pontos, peso da atividade: 30% da nota final. Crerrios da avaliaço: quantidade de palavras, presena dos contedos da unidade III, resposta  consigna da atividade, perodo previsto para a atividade. Data de entrega: at 16/03

Atividade PPCC – a atividades avaliativa ter duas partes: a anlise do relato do/a professor/a valer 3,0 pontos e o comentrio realizado ao texto do colega por meio do Fórum valer 1,0 ponto, compondo 40% da nota final. Os crerrios de avaliaço sero descritos no Moodle, juntamente s instrues disponibilizadas para cada atividade. Data de entrega: at 21/03

Crerrios gerais de avaliaço das atividades: objetividade e clareza na apresentao das reflexes e anlises; coerncia com o que foi solicitado e com os objetivos de aprendizagem da disciplina; argumentao com base nas referncias bibliogrficas indicadas; pontualidade na entrega das atividades. Atividades identificadas com plgio no podero ser refeitas e ficaro com nota zero.

VIII. REGISTRO DE FREQUNCIA

A frequncia ser aferida pela realizao das atividades avaliativas disponibilizadas no Moodle.

IX. NOVA AVALIAÇO

Todas as avaliaçes sero realizadas de forma assncrona. Conforme previsto no Artigo 70, pargrafo 2 da Resoluo 017/CUn/97 (Regulamento dos Cursos de Graduao da UFSC), ter direito a uma nova avaliao, ao final do semestre, o aluno com frequncia suficiente (FS) e mdia das avaliaçes do semestre entre 3,0 (trs) e 5,5 (cinco vrgula cinco). A nota final, neste caso, ser o resultado da mdia aritmtica entre a mdia das avaliaçes do semestre e a nota obtida pelo aluno nessa nova avaliao, conforme previsto no Artigo 71, pargrafo 3 da citada Resoluo.

X. BIBLIOGRAFIA BSICA

* Plano de ensino adaptado, em carter excepcional e transitrio, para substituio de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo Coronavrus – COVID-19, em ateno  Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

A VIRACÃO. **Guia de gênero e sexualidade para educadores.** Disponível em: https://viracao.org/wp-content/uploads/2017/10/Guia-de-G%C3%AAnero-e-Sexualidade-para-Educadores-1.pdf?utm_campaign=primeiro_nome_acesse_o_seu_guia_de_genero_e_sexualidade_para_educadores&utm_medium=email&utm_source=RD+Station.

ASBAHR, F. da S. F.; LOPES, J. S. “A culpa é sua”. **Psicologia USP**, v. 17, n. 1, p. 53-73, 2006. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/pusp/v17n1/v17n1a05.pdf>.

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. de L. T. A psicologia ou as psicologias. In: _____. **Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia.** São Paulo: Saraiva, 1993, p. 15-30. Disponível em: https://books.google.com.br/books?hl=pt-BR&lr=&id=W_K7DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=A+psicologia+COMO+CIENCIA&ots=WZKWCNUekl&sig=r4ppHbeF0Toey4j0STuk44g72Es#v=onepage&q=A%20psicologia%20COMO%20CIENCIA&f=false.

COIMBRA, C. M. B. As funções da instituição escolar: análise e reflexões. **Psicologia Ciência e Profissão**, v. 9, n. 3, p. 14-16, 1989. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-98931989000300006.

FONSECA-JAMES, C. R. X.; LIMA, E. A. de. O processo de formação de conceitos na perspectiva vigotskiana. **Revista da FAEEBA – Educação e Contemporaneidade**, Salvador, v. 22, n. 39, p. 195-204, jan./jun. 2013. Disponível em: <https://www.revistas.uneb.br/index.php/faceba/article/view/342/292>.

GIUSTA, A. da S. Concepções de aprendizagem e práticas pedagógicas. **Educação em Revista**, Belo Horizonte, v. 29, n. 01, p. 17-36, mar., 2013. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/edur/v29n1/a03v29n1.pdf>.

MOYSÉS, M. A.; COLLARES, C.A. **Controle e medicalização da infância.** Desidades, n. 1, ano 1, dez., 2013. Disponível em: http://desidades.ufrj.br/featured_topic/controle-e-medicalizacao-da-infancia/.

RIZON, G. A sala de aula sob o olhar do construtivismo piagetiano: perspectivas e implicações. V Congresso Internacional de Filosofia e Educação (V CINFE). In: **Anais...** Caxias do Sul, mai., 2010. Disponível em: https://www.uces.br/site/midia/arquivos/Construtivismo_Piagetiano.pdf.

SCHUCMAN, L. V. Racismo e “branquitude” na sociedade brasileira, **Portal Geledés**, 2015. Disponível em: <https://www.geledes.org.br/racismo-e-branquitude-na-sociedade-brasileira-2/>.

SOUZA, S. J.; KRAMER, S. O debate Piaget/Vygotsky e as políticas educacionais. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, n. 77, p. 69-80, maio, 1991. Disponível em: <http://publicacoes.fcc.org.br/ojs/index.php/cp/article/view/1044/1052>.

TOURINHO, E. Z.; CARVALHO NETO, M. B. de; NENO, S. A Psicologia como campo de conhecimento e como profissão de ajuda. **Estudos de Psicologia**, Natal, v. 9, n. 1, abr. 2004. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/epsic/v9n1/22377.pdf>.

Audiovisuais:

Bichas, o documentário (38min). Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=0cik7j-0cVU&feature=emb_logo

Capacitismo (8min). Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=iTLBZkzqtPk>

* Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo Coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

Escolarizando o mundo, o último fardo do homem branco (1h4min). Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=3Xux89-8MX4&t=426s>

Não é porque eu tenho deficiência... (1min36seg). Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=oB4cOh0Svfk&t=1s>

O que é racismo estrutural? (5min35seg). Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=lryL8ZAMq-E&t=2s>

Raça, gênero e classe: coalizões políticas. (5min41seg). Disponível em: https://www.youtube.com/watch?time_continue=322&v=i12FyjinY9k&feature=emb_logo

RHODEN, C. **Nunca me sonharam**, Maria Farinha Filmes, 2017. 1 vídeo (84 min.). Disponível em: <https://www.videocamp.com/pt/movies/nuncamesonharam>.

XI. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ABRAMOVAY, M., OLIVEIRA, V. C. de, XAVIER, F. P. & BASTOS, L. M. (2018). Os caminhos da pesquisa em Violência nas Escolas: entrevista com Miriam Abramovay. **Rev. Bras. Segur. Pública**, v. 12, n. 2, p. 292-315, 2018. Disponível em: <https://revista.forumseguranca.org.br/index.php/rbsp/article/view/1084>.

BECKER, F. O sujeito do conhecimento: contribuições da epistemologia genética. **Educação & Realidade**, v. 24, n. 1, p. 73-89, jan./jun., 1999. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/educacaoerealidade/article/view/55807/33904>.

BERNARDES, M. E. M; MOURA, M. O de. Mediações simbólicas na atividade pedagógica. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 35, n. 3, p. 463-478, set./dez., 2009. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/ep/v35n3/04.pdf>.

BRASIL. **Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015**. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm.

PATTO, M. H. S. A família pobre e a escola pública: anotações sobre um desencontro. **Psicologia USP**, São Paulo, v. 3, n. 1/2, p. 107-121, 1992. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1678-51771992000100011.

VIOTTO FILHO, I.; PONCE, R. de F.; ALMEIDA, S.H.V. de. As compreensões do humano para Skinner, Piaget, Vygotski e Wallon: pequena introdução às teorias e suas implicações na escola. **Psicol. Educ.** São Paulo, n. 29, p. 27-55, 2009. Disponível em: <http://pablo.deassis.net.br/wp-content/uploads/As-compreens%C3%B5es-do-humano-para-Skinner-Piaget-Vygotski-e-Wallon.pdf>.

Audiovisuais complementares:

Bernard Charlot: **Existe o fracasso escolar?** (13min). Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=1HUJQlduYzk&t=563s>.

Quando sinto que já sei (1h18min). Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=HX6P6P3x1Og>.

* Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo Coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

XII. ATENDIMENTO AOS/ÀS ESTUDANTES

O atendimento aos estudantes com a professora será realizado utilizando:

- Fórum de dúvidas do Moodle e por e-mail: cord.denise@gmail.com
- Encontro síncrono agendado com envio de mensagem pelo Moodle ou por email.

* Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo Coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

XIII. SOBRE DIREITO AUTORAL E DE IMAGEM

Respeite o material produzido pelo seu professor. Se utilizar, referencie. As videoaulas e/ou gravações foram produzidas especificamente para essa disciplina/turma e para utilização na plataforma Moodle/UFSC, sua reprodução e divulgação não está autorizada. Não é permitido gravar, filmar ou fotografar a aula sem o expresso consentimento do[a] professor[a] e dos[as] demais envolvidos[as]. A aula e o material de apoio produzido para disciplina, como slides e textos, não podem ser divulgados ou reproduzidos sem prévia autorização, sob pena de violação ao art. 46, IV, da Lei nº 9.610/98, que trata dos direitos autorais. A transgressão a esta regra sujeita o transgressor à indenização que pode ser exigida pelo[a] professor[a] em ação judicial própria. Em caso de dúvidas, consultar: Coletivo Nacional de Advogados de Servidores Públicos (CNASP). **Liberdade de Cátedra, de Ensino e de Pensamento.** Brasília, DF: CNASP. Disponível em <https://observatorio.doconhecimento.org.br/wp-content/uploads/2019/05/Anexo-Circ407-18.pdf>.

* Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo Coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

XIV. CRONOGRAMA

A disciplina será ofertada de modo não presencial via Plataforma Moodle.

As atividades síncronas ocorrerão preferencialmente as segundas-feira, no horário das aulas. Nos encontros síncronos não será cobrada frequência.

Semana	Agenda prevista	Conteúdo	Referência	Método/recurso
1	25 e 27/10	<p>Apresentação e discussão plano de ensino, estabelecimento do contrato de trabalho e levantamento dos conhecimentos prévios da turma.</p> <p>Unidade 1: A Psicologia como ciência</p> <p>Breve histórico da Psicologia, objetos de estudo e métodos</p>	Bock, Furtado e Teixeira (1993)	<p>Síncrona: Webconferência (apresentação de conteúdo e resolução de dúvidas) Data: 25/10 às 18:30 (tempo previsto: 2h/a)</p> <p>Assíncrona: vídeos e/ou <i>Podcasts</i> produzidos pela professora + Leitura da referência indicada (tempo previsto: 2 h/a)</p>
2	01 e 03/11	A multiplicidade teórica em Psicologia	Tourinho e Carvalho Neto (2004)	<p>Síncrona: Webconferência (apresentação de conteúdo e resolução de dúvidas) Data: 03/11 às 18:30 (tempo previsto: 2h/a)</p> <p>Assíncrona: vídeos e/ou <i>Podcasts</i> produzidos pela professora + Leitura da referência indicada (tempo previsto: 2 h/a)</p>

* Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo Coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

3	08 e 10/11 Postagem Atividade 1 (08/11)	Bases epistemológicas das concepções de sujeito	Giusta (2013)	<p>Síncrona: Webconferência (apresentação de conteúdo e resolução de dúvidas) Data: 10/11 as 18:30 (tempo previsto: 2h/a)</p> <p>Assíncrona: vídeos e/ou <i>Podcasts</i> produzidos pela professora + Leitura da referência indicada (tempo previsto: 2 h/a)</p>
4	15/11 Feriado 17/11	<p>Unidade 2: Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem</p> <p>A Epistemologia Genética</p>	Rizzon (2010)	<p>Assíncrona: vídeos e/ou <i>Podcasts</i> produzidos pela professora + Leitura da referência indicada + Estudo de caso + Glossário (tempo previsto: 4h/a)</p>
5	22 e 24/11	A Psicologia Histórico Cultural	Fonseca-James e Lima (2013)	<p>Síncrona: Webconferência (debate do texto e resolução de dúvidas) Data: 24/11 as 18:30(tempo previsto: 2 h/a)</p> <p>Assíncrona: vídeos e/ou <i>Podcasts</i> produzidos pela professora + Leitura da referência indicada + Estudo de caso + Glossário (tempo previsto: 2h/a)</p>

* Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo Coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

6	29/11 e 01/12	Diferenças e similaridades entre Piaget e Vygotski	Souza e Kramer (1991)	<p>Síncrona: Webconferência (debate do texto e resolução de dúvidas) Data: 01/12 as 18:30 (tempo previsto: 2 h/a)</p> <p>Assíncrona: Atividade Avaliativa (comparação autores) + vídeos e/ou <i>Podcasts</i> produzidos pela professora + vídeos indicados + Leitura da referência indicada (2 h/a)</p>
7	06 e 08/12 Postagem Atividade 2 (06/12)	Aprendizagem e desenvolvimento humano: infância, adolescência, idade adulta	Filme: Nunca me sonharam, de Cacau Rodhen (2017)	<p>Assíncrona: Assistir ao filme + Atividade Avaliativa (fórum perguntas e respostas) (tempo previsto: 4 h/a)</p>
8	13 e 15/12	<p>Unidade 3: Psicologia, docência e fracasso escolar</p> <p>O papel da escola e o lugar do saber na sociedade contemporânea</p>	<p>Coimbra (1989)</p> <p>Documentário: Escolarizando o mundo, o último fardo do homem branco (1h4min)</p>	<p>Síncrona: Webconferência (Introdução aos conteúdos da unidade III) Data: 15/12 as 18:30 (tempo previsto: 2 h/a)</p> <p>Assíncrona: Assistir documentário + leitura texto + registro pessoal (tempo previsto: 2 h/a)</p>

* Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo Coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

9	31/1 e 02/02	Produção do fracasso escolar	Asbahr e Lopes (2006) Vídeo: Bernard Charlot: Existe o fracasso escolar? (13min). Complementar	Síncrona: Webconferência (retomada do semestre) Data: 31/01 as 18:30 (tempo previsto: 2 h/a) Assíncrona: Aula gravada + leitura orientada do texto + registro pessoal (tempo previsto: 4 h/a)
10	07 e 09/02	Medicalização da educação	Moysés e Collares (2013) Documentário. Que letra é essa? A história de Patrick (25min).	Síncrona: Webconferência Data: 09/02 as 18:30 (tempo previsto: 2 h/a) Assíncrona: Documentário + leitura orientada do texto + registro pessoal (tempo previsto: 4 h/a)
11	14 e 16/02	Relação família e escola pública	Patto (1992)	Síncrona: Webconferência – (discussão sobre o “documentário que letra é essa” + leituras realizadas) Data: 16/02 as 18:30h (tempo previsto: 2 h/a) Assíncrona: leitura orientada do texto + registro pessoal (tempo previsto 2 h/a)

12	21 e 23/02	Deficiência e contextos educacionais	<p>Vídeo: VAI UMA MÃOZINHA AÍ? Capacitismo (8min)</p> <p>Vídeo: NED. Não é porque eu tenho deficiência... (1min36seg)</p> <p>Leitura Complementar: Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência.</p>	<p>Assíncrona: Aula gravada + vídeos + preparação atividade avaliativa unidade III (tempo previsto: 6h/a)* considerando tempo a mais necessário para totalizar as 72 h/a</p>
13	28/02 (Dia não letivo) e 02/03	Educação inclusiva Violência e escola	<p>Vídeo: COLLINS Raça, gênero e classe: coalizões políticas. (5min41seg).</p>	<p>Síncrona: Webconferência (conversa sobre interseccionalidade e educação) Data: 02/03 as 18:30 (tempo previsto: 2 h/a)</p> <p>Assíncrona: Aula gravada + vídeo + registro pessoal (tempo previsto: 4 h/a)* considerando tempo a mais necessário para totalizar as 72 h/a</p>

* Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo Coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

14	07 e 09/03	Relações raciais e contextos educacionais	SCHUCMAN, L. (2015) Vídeo: CANAL PRETO. O que é racismo estrutural? (5min35seg).	Assíncrona: Aula gravada + leitura orientada do texto + vídeo + registro pessoal (tempo previsto: 6 h/a) * considerando tempo a mais necessário para totalizar as 72 h/a
15	14 e 16/03 Data de Entrega avaliação	Relações de gênero, sexualidade e contextos educacionais	Guia de gênero e sexualidade para educadores Documentário. Bichas, o documentário (38min).	Assíncrona: Aula gravada + leitura orientada do texto + vídeo + registro pessoal (tempo previsto: 6 h/a) * considerando tempo a mais necessário para totalizar as 72 h/a
16	21 e 23/03 Data de Entrega PPCC	Debate sobre a atividade PPCC, as aprendizagens construídas e avaliação da disciplina. Nova avaliação	--	Síncrona: Webconferência Data: 21/03, às 18:30 (tempo previsto: 2 h/a) Assíncrona: Atividade Avaliativa 23/03 – Prova contendo 10 questões sobre todo o conteúdo do semestre

		Total de horas nas modalidades Síncrona e Assíncrona	Atividades Síncronas: 18 ha	Atividades Assíncronas: 54 ha
--	--	---	------------------------------------	--------------------------------------



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS EM EDUCAÇÃO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO - TRINDADE - CAIXA POSTAL 476
CEP 88.040-970 - FLORIANÓPOLIS - SANTA CATARINA
Telefone - (048) 3721.9245 - Telefax - (048) 3721.8701

DISCIPLINA: ORGANIZAÇÃO ESCOLAR

CÓDIGO: EED 5187

CARGA HORÁRIA: 72 h.a.

DISCIPLINAS EQUIVALENTES:

PRÉ-REQUISITOS:

CURSO: LICENCIATURAS

ALTERADO E APROVADO AD REFERENDUM EM: 24.05.2012



Documento assinado digitalmente

Jorge Luiz Gabilan

Data: 09/12/2020 09:29:28-0300

CPF: 307.559.647-72

PROGRAMA

1. EMENTA: O papel social da escola. O direito à educação. A democratização da educação. Currículo e organização da escola. LDB: a organização da educação nacional e níveis e modalidades de ensino. Projeto Político Pedagógico: a gestão democrática da escola. Parâmetros Curriculares Nacionais. Propostas Curriculares estadual e municipal.

2. OBJETIVO GERAL: Refletir sobre a organização escolar, considerando todos os aspectos que envolvem esta ação, a partir de uma contextualização histórica da escola, com foco no desenvolvimento do currículo e no Projeto Político Pedagógico.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

3.1. Estudar as principais teorias que colocam no centro de seus interesses a estrutura e a organização dos sistemas escolares.

3.2. Analisar os fundamentos das políticas educacionais, suas contradições e seus impactos na organização escolar e no currículo da Educação Básica.

3.3. Discutir a questão do fracasso e da exclusão escolar e a promoção da democratização da educação.

3.4. Discutir a contribuição do projeto político pedagógico para a democratização da escola.

3.5. Analisar as concepções de currículo, tendo como referência diferentes abordagens

teóricas.

3.6. Problematizar os processos de elaboração de propostas curriculares e seus impactos na escola.

3.7. Estabelecer uma relação entre o currículo escolar e a construção de identidades.

4. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

Unidade I: Escola e currículo

- Panorama histórico da Educação Brasileira.
- Teorias que norteiam a educação.
- O papel social da escola
- Aportes teóricos sobre currículo.



Documento assinado digitalmente

Jorge Luiz Gabilan

Data: 09/12/2020 09:31:03-0300

CPF: 307.559.647-72

Unidade II: Sistema nacional de educação

- A Lei das Diretrizes e Bases da Educação (LDB nº 9394/1996).
- Organização do Sistema Nacional de Educação (sistemas de ensino; níveis e modalidades de educação e de ensino).
- Políticas Públicas para a Educação.

Unidade III: Projeto Político Pedagógico

- O papel do Projeto Político Pedagógico na organização escolar.
- Trabalho pedagógico coletivo: conselho de classe, reunião pedagógica, relação escola e comunidade.
- A avaliação como elemento integrante dos processos de organização escolar e de concretização do currículo.

Unidade IV: Os Currículos Oficiais

- Os parâmetros curriculares nacionais: determinantes teóricos e críticos.
- As propostas curriculares estadual e municipal: relação teoria-prática.

Prática como componente curricular: Será apresentada no plano de ensino conforme a especificidade de cada curso.

5. REFERÊNCIAS BÁSICAS:

BRASIL. MEC. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB nº 9394/96.** 20 de dezembro de 1996. Disponível em <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm> Acessado em 8 mar. 2012.

_____. CNE/CEB. **Resolução 04/2010** – Define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Disponível em <http://portal.mec.gov.br/index.php?Itemid=866&id=14906&option=com_content&view=article> Acessado em 08 mar. 2012.

CURY, C. R. J. Direito à educação: direito à igualdade, direito à diferença. **Cadernos de pesquisa**, n.116, jul 2002, p. 1-9. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0100-15742002000200010&script=sci_arttext&tlng=en Acesso em 27.07.2010

LIBÂNEO, J. C.; Toschi, M. S.; OLIVEIRA, J. F. de. Educação Escolar: políticas, estrutura e organização. 6. Ed. São Paulo: Cortez, 2008.

MÊSZÁROS, I. **Filosofia, ideologia e ciência social**: ensaios de negação e afirmação. São Paulo: Ensaio, 1993, p. 203-217.

MOREIRA, A. F. B.; SILVA, T. T. da. Sociologia e teoria crítica do currículo: uma introdução. In: MOREIRA, A. F. B.; SILVA, T. T. da. **Currículo, cultura e sociedade**. 10 ed. São Paulo: Cortez, 2008, p. 7-37.

SAVIANI, D. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. 2 ed. Campinas: Autores Associados, 2008.

VEIGA, I. P. A. Escola, currículo e ensino. In: VEIGA, I. P. A.; CARDOSO, M. H. F. (orgs), **Escola fundamental**: currículo e ensino. 2 ed. Campinas: Papirus, 1995, p. 77-95

VEIGA, I. P. A. Projeto Político-Pedagógico: novas trilhas para a escola. In: VEIGA, I. P. A.; FONSECA, M. (Orgs.). **As dimensões do projeto político-pedagógico**: novos desafios para a escola. Campinas: Papirus, 2001, p. 45-66.



Documento assinado digitalmente
Jorge Luiz Gabilan
Data: 09/12/2020 09:31:52-0300
CPF: 307.559.647-72

6. REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES:

APPLE, M. W. Aliança estratégica ou estratégia hegemônica? Conservadorismo entre os desfavorecidos. **Educação & Sociedade**. Campinas: CEDES, vol. 24, nº 84, Especial/2003, p. 1019-1040.

_____. A política do conhecimento oficial: Faz sentido a ideia de um currículo nacional? In MOREIRA, A. F.; SILVA, T. T. (Orgs.) **Currículo, cultura e sociedade**. São Paulo: Cortez (1994), 6ª ed. 2002a, p. 59-91.

_____. Aliança estratégica ou estratégia hegemônica? Conservadorismo entre os desfavorecidos. **Educação & Sociedade**. Campinas: CEDES, vol. 24, nº 84, Especial/2003, p. 1019-1040.

_____. Repensando ideologia e currículo. In MOREIRA, A. F.; SILVA, T. T. (Orgs.) **Currículo, cultura e sociedade**. São Paulo: Cortez (1994), 6ª ed. 2002b, p. 39-57.

ALVES, N.; OLIVEIRA, I. B. Uma história da contribuição dos estudos do cotidiano escolar ao campo do currículo. In LOPES, A.C. e MACEDO, E. (Orgs.) **Currículo: debates contemporâneos**. São Paulo: Cortez Editora, 2002, p. 78-102.

BOTO, C. Na Revolução Francesa, os princípios democráticos da escola pública, laica e

gratuita: o relatório de Condorcet. **Educação & Sociedade**. Campinas: CEDES, v. 24, nº 84, setembro/2003, p. 735-762.

CARVALHO, J. S. O discurso pedagógico das diretrizes curriculares nacionais: competência crítica e interdisciplinaridade. **Cadernos de Pesquisa**. Fundação Carlos Chagas. São Paulo: Autores Associados, nº 112, março/2001, 155-165.

CARVALHO, M. P. Quem são os meninos que fracassam na escola? **Cadernos de Pesquisa**. Fundação Carlos Chagas. São Paulo: Autores Associados, nº 121, jan./abr. /2004, p. 11-40.

CORTELLA, M. S. **A escola e o conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos**. São Paulo: Cortez, 2000.

COSTA, Fabíola et. al. **Escola viva** Florianópolis: NUP/CED/UFSC, 2004.

CURY, C. R. J. A educação Básica no Brasil. **Educação & Sociedade**. Campinas: CEDES, v. 23, nº 80, setembro/2002, p. 169-201.

DUBET, F. A escola e a exclusão. **Cadernos de Pesquisa**. Fundação Carlos Chagas. São Paulo: Autores Associados, nº 119, julho/2003, p. 29-45.

ESTEBAN, M. T. (Org.) **Escola, currículo e avaliação**. São Paulo: Cortez, 2003.

FERRETTI, C. J.; SILVA Jr., J. R. Educação profissional numa sociedade sem empregos. **Cadernos de Pesquisa**. Fundação Carlos Chagas. São Paulo: Autores Associados, nº 109, março/2000, 43-66.

FORQUIN, J. C. **Escola e cultura; as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.

GARCIA, R. L.; MOREIRA, A. F. B. (Orgs.). **Currículo na contemporaneidade: incertezas e desafios**. São Paulo: Cortez, 2003.

GIROUX, H. A.; McLAREN, P. Formação do professor como uma contra-esfera pública: A pedagogia radical como uma forma de política cultural. In MOREIRA, A. F.; SILVA, T. T. (Orgs.) **Currículo, cultura e sociedade**. São Paulo: Cortez (1994), 6ª ed. 2002, p. 125-154.

GIROUX, H. A.; SIMON, R. Cultura popular e pedagogia crítica: A vida cotidiana como base para o conhecimento curricular. In MOREIRA, A. F.; SILVA, T. T. (Orgs.) **Currículo, cultura e sociedade**. São Paulo: Cortez (1994), 6ª ed. 2002, p. 93-124.

GOMES, C. A.; CARNIELLI, B. L. Expansão do ensino médio: temores sobre a educação de jovens e adultos. **Cadernos de Pesquisa**. Fundação Carlos Chagas. São Paulo: Autores Associados, nº 119, julho/2003, p. 47-69.

GRIGNON, C. Cultura dominante, cultura popular e multiculturalismo popular. Uma

introdução aos estudos culturais em educação. In SILVA, T. T. (Org.) **Alienígenas na sala de aula; uma introdução aos estudos culturais em educação**. Petrópolis: Vozes, 1995, p. 178-189.

LAHIRE, B. Reprodução ou prolongamentos críticos? **Educação e Sociedade**. Dossiê "Ensaio sobre Pierre Bourdieu", Ano XXIII, nº 78, Abril/2002, p. 37-55.

LOPES, A. C.; MACEDO, E. O pensamento curricular no Brasil. In LOPES, A. C.; MACEDO, E. (Orgs.). **Currículo: debates contemporâneos**. São Paulo: Cortez Editora, 2002, p. 13-54.

MATTOS, C. M. G. de. Conselho de classe e a construção do fracasso escolar. *Educação e pesquisa*, São Paulo, v. 31, n. 2, mai/ago 2005, p. 215-228. Disponível em: www.scielo.br/pdf/ep/v31n2/a05v31n2.pdf Acessado em 17/10/2010.

MORAES, R. C. Reformas neoliberais e políticas públicas: hegemonia ideológica e redefinição das relações Estado-sociedade. **Educação & Sociedade**. Campinas: CEDES, v. 23, nº 80, setembro/2002, p. 13-24.

MORIN, E. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. São Paulo: Cortez, 9ª ed., 2004.

PERRENOUD, P. **A pedagogia na escola das diferenças; fragmentos de uma sociologia do fracasso**. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.

_____. Sucesso na escola: só o currículo, nada mais que o currículo! **Cadernos de Pesquisa**. Fundação Carlos Chagas. São Paulo: Autores Associados, nº 119, julho/2003, 9-27.

SÁ, V. A (não) participação dos pais na escola a eloquência das ausências. In: VEIGA, I. P. A.; FONSECA, M. (Orgs.). **As dimensões do projeto político-pedagógico: novos desafios para a escola**. Campinas: Papyrus, 2001, p. 69-103.

SANTOS, L. L. C. P. Pluralidade de saberes em processos educativos. In **Didática, currículo e saberes escolares**. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2000, p. 46-59.

SILVA, T. T. da. **Documentos de Identidade: uma introdução às teorias do currículo**. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

SILVA, Tomaz T.; MOREIRA, Antônio F. (org.). **Territórios Contestados: o currículo e os novos mapas políticos e culturais**. Petrópolis, Vozes, 1995.

TARDIF, M. Os professores enquanto sujeitos do conhecimento: subjetividade, prática e saberes no magistério. In **Didática, currículo e saberes escolares**. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2000, p. 112-128.

VALLE, I. R. **A era da profissionalização. Formação e socialização profissional do corpo docente de 1ª a 4ª série**. Florianópolis: Cidade Futura, 2003.

VALLE, I. R.; MIZUKI, G. E. P.; CASTRO, I. M. F. Democratizar, descentralizar, municipalizar: A expansão do ensino fundamental catarinense. **Cadernos de Pesquisa**. Fundação Carlos Chagas. São Paulo: Autores Associados, nº 121, jan./abr./2004, p. 187-212.

VEIGA, I. P. A. **Educação Básica e Educação Superior; projeto político pedagógico**. São Paulo: Papirus, 2004.



Documento assinado digitalmente

Jorge Luiz Gabilan

Data: 09/12/2020 09:33:03-0300

CPF: 307.559.647-72