



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA

Pró-Reitoria de Graduação
Departamento de Administração Escolar

CURRÍCULO DO CURSO

Curso: **327 - HISTÓRIA (noturno)**

Currículo: **20071**

Habilitação: Bacharelado e Licenciatura em História

Documentação: Renovação de Reconhecimento - Portaria nº 921 de 27/12/2018 e Publicada no D.O.U em 28/12/2018. Curso reconhecido pelo Decreto Federal 46266 de 26/06/1959, publicado no Diário Oficial da União de 10/07/1959
Decreto Criação= 46266-26/06/59
Documento Criação=36658
Curso Reconhecido pela Portaria nº 1.097 de 24.12.2015 e Publicado no D.O.U em 30.12.2015.

Objetivo: Dar condições ao graduado para exercer a profissão, produzindo, transmitindo e utilizando criticamente o conhecimento histórico.

Titulação: Bacharel e Licenciado em História

Diplomado em: História

Período de Conclusão do Curso: Mínimo: 6 semestres Máximo: 14 semestres

Carga Horária Obrigatória: UFSC: 3366 H/A CNE: 2805 H

Optativas Profissionais: 288 H/A

Número de aulas semanais: Mínimo: 11 Máximo: 26

Coordenador do Curso: Prof. Dr. Alex Degan

Telefone: 37219249



Documento assinado digitalmente

Milano Cardoso Cavalcante

Data: 20/01/2022 15:09:44-0300

CPF: 095.368.027-40

Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>



**UNIVERSIDADE FEDERAL
DE SANTA CATARINA**

Pró-Reitoria de Graduação
Departamento de Administração Escolar

CURRÍCULO DO CURSO

Curso: **327 - HISTÓRIA (noturno)**

Currículo: **20071**

Habilitação: Bacharelado e Licenciatura em História

Fase 01

Disciplina	Tipo	H/A	Aulas	Equivalentes	Pré-Requisito	Conjunto
Conceito de educação: elaborações e práticas em torno da formação moral, intelectual e estética do homem. Conceito de pedagogia: pedagogia da essência e pedagogia da existência - referências clássicas, modernas e contemporâneas. Pensamento pedagógico brasileiro.						
EED5331 Teorias da Educação	Ob	72	4			
Discussão introdutória sobre a construção do conhecimento histórico através do estudo das fontes, da discussão bibliográfica e da forma da narrativa.						
HST7101 Introdução aos Estudos Históricos	Ob	72	4	(HST5101 ou HST7920)		
Estudo das sociedades do Oriente Antigo, suas relações com o Ocidente, suas abordagens historiográficas e suas perspectivas teóricas e de prática de ensino.						
HST7102 História do Oriente Antigo - PCC 12 horas-aula	Ob	72	4	HST5216		
Estudo das sociedades da Antiguidade Clássica, sua organização e mudanças a partir do contato com o Oriente, suas abordagens historiográficas e suas perspectivas teóricas e de prática de ensino.						
HST7103 História da Antiguidade Ocidental - PCC 12 horas-aula	Ob	72	4	HST5215		
Estudo dos problemas da arte em diferentes épocas e sociedades e das abordagens teórico-metodológicas para a decodificação de imagens no âmbito da pesquisa e ensino da História.						
HST7104 História da Arte - PCC 12 horas-aula	Ob	72	4	(HST5112 ou HST7305)		



Documento assinado digitalmente

Milano Cardoso Cavalcante

Data: 20/01/2022 15:10:01-0300

CPF: 095.368.027-40

Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA

Pró-Reitoria de Graduação
Departamento de Administração Escolar

CURRÍCULO DO CURSO

Curso: **327 - HISTÓRIA (noturno)**

Currículo: **20071**

Habilitação: Bacharelado e Licenciatura em História

Fase 02

Disciplina	Tipo	H/A	Aulas	Equivalentes	Pré-Requisito	Conjunto
EED8007 Organização Escolar (PCC 18h-a)	Ob	90	5	(EED5185 eh EED5186)		
Estudo da Idade Média, suas abordagens historiográficas e suas perspectivas teóricas e de prática de ensino.						
HST7201 História Medieval - PCC 12 horas-aula	Ob	72	4	HST5315		
Estudo em torno da formação do mundo moderno com ênfase nos aspectos sociais, econômicos e culturais que moldaram a sociedade ocidental, suas abordagens teóricas e de ensino.						
HST7301 História Moderna - PCC 12 horas-aula	Ob	72	4	HST5416		
Estudo da ocupação e colonização da América pelos portugueses e das formas de abordagem didático-pedagógicas.						
HST7303 História da América Portuguesa - PCC 12 horas-aula	Ob	72	4	HST5423		

Fase 03

Disciplina	Tipo	H/A	Aulas	Equivalentes	Pré-Requisito	Conjunto
Estudo das diferentes estruturas sócio-políticas da África entre os séculos XVI e XX, os processos de constituição dos sistemas coloniais e de descolonização e as formas de abordagens didático-pedagógicas.						
HST7202 História da África - PCC 12 horas-aula	Ob	72	4			
Estudo da conquista e colonização da América espanhola e anglo-saxônica e as formas de abordagens didático-pedagógicas.						
HST7302 História da América Colonial - PCC 12 horas-aula	Ob	72	4	HST5421		
Estudo das populações indígenas no Brasil e das políticas indigenistas, bem como sobre as diferentes abordagens historiográficas relativas à representação dessas populações entre os séculos XVI e XXI e suas perspectivas teóricas e de ensino.						
HST7304 História Indígena (PCC 12 horas/aula)	Ob	72	4	HST5870		
- Características do estado da arte do ensino de História e sua relação com a pesquisa em ensino, os congressos e as publicações específicas da área de ensino, os cursos de pós-graduação em ensino e a metodologia de ensino. O ensino na área de História, seus processos em diferentes espaços educativos.						
MEN7003 Seminário de Pesquisa em Ensino - PCC 72 horas/aula	Ob	72	4			
(*) LABORATÓRIO DE ENSINO DE HISTÓRIA ATIVIDADES COMPLEMENTARES						



Documento assinado digitalmente

Milano Cardoso Cavalcante

Data: 20/01/2022 15:10:22-0300

CPF: 095.368.027-40

Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>



**UNIVERSIDADE FEDERAL
DE SANTA CATARINA**

Pró-Reitoria de Graduação
Departamento de Administração Escolar

CURRÍCULO DO CURSO

Curso: **327 - HISTÓRIA (noturno)**

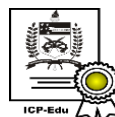
Currículo: **20071**

Habilitação: Bacharelado e Licenciatura em História

Fase 04

Disciplina	Tipo	H/A	Aulas	Equivalentes	Pré-Requisito	Conjunto
Estudo dos fundamentos teóricos das concepções modernas em História e dos modelos históricos dos séculos XVIII e XIX.						
HST7401 Teoria da História I	Ob	72	4	HST5404		
HST7402 História Contemporânea I - PCC 12 horas-aula	Ob	72	4	HST5517		
Estudo da trajetória histórica dos países da América de colonização espanhola, francesa e inglesa a partir dos processos de independência e as formas de abordagens didático-pedagógicas.						
HST7403 História da América Independente - PCC 12 horas-aula	Ob	72	4	HST5522		
Estudo do processo de independência do Brasil, a construção do Estado Nacional e a sociedade brasileira durante o século XIX. As formas de abordagens didático-pedagógicas.						
HST7404 História do Brasil Monárquico - PCC 12 horas-aula	Ob	72	4	HST5524		
- Educação escolar como fenômeno histórico-social. Currículo e trabalho pedagógico no contexto escolar. As relações de ensino-aprendizagem em contexto escolar. Mediações pedagógicas e suas relações com o ensino da área específica do curso.						
MEN5602 Didática B - PCC 12 horas/aula	Ob	72	4	(MEN5101 ou MEN5134 ou MEN5603 ou MEN5605)	MEN7003	

(*) ATIVIDADES COMPLEMENTARES



Documento assinado digitalmente

Milano Cardoso Cavalcante
Data: 20/01/2022 15:10:41-0300
CPF: 095.368.027-40

Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA

Pró-Reitoria de Graduação
Departamento de Administração Escolar

CURRÍCULO DO CURSO

Curso: **327 - HISTÓRIA (noturno)**

Currículo: **20071**

Habilitação: Bacharelado e Licenciatura em História

Fase 05

Disciplina	Tipo	H/A	Aulas	Equivalentes	Pré-Requisito	Conjunto
PSI5137	Psicologia Educacional: Desenvolvimento e Aprendizagem (PCC 12h-a) (*) OPTATIVA DE HISTÓRIA ATIVIDADES COMPLEMENTARES	Ob	72	4		
Introdução à Psicologia como ciência: histórico, objetivo e métodos. Interações sociais no contexto educacional e o lugar do professor. Introdução ao estudo do desenvolvimento e de aprendizagem - infância, adolescência, idade adulta. Contribuições da Psicologia na prática escolar cotidiana e na compreensão do fracasso escolar. Prática como componente curricular.						
HST7501	Teoria da História II	Ob	72	4	HST5505	
A ditadura militar no Brasil foi instaurada num momento de crescente participação feminina no espaço público, fruto do intenso processo de mudanças nas relações de gênero se desenvolvia no período. Um contingente apreciável de mulheres uniu-se aos homens na luta por uma sociedade mais igualitária e justa. A repressão às organizações de esquerda foi extremamente violenta, tendo sido denunciada por pessoas ligadas à defesa dos Direitos Humanos. Através da categoria gênero, pode-se refletir sobre como essa repressão, que atingiu homens e mulheres, foi vivenciada e denunciada por suas vítimas. A partir de uma análise de caso do Brasil, serão feitas comparações com outros países do Cone Sul: Argentina, Uruguai e Chile.						
HST7502	História do Brasil Republicano I - PCC 12 horas-aula	Ob	72	4	HST5625	
Estudo da sociedade brasileira da proclamação da república até a primeira metade do século XX. As formas de abordagens didático-pedagógicas.						
MEN7005	Metodologia do Ensino de História - PCC 36 horas/aula (*) LABORATÓRIO DE ENSINO DE HISTÓRIA DISCIPLINA COMPLEMENTAR ATIVIDADES COMPLEMENTARES	Ob	108	6	MEN5166	MEN5602
-As relações entre História, Educação e Cultura. A cultura imagética, o livro didático e o ensino de História. A pesquisa no ensino de História. A constituição da História como disciplina no contexto da educação escolarizada no Brasil.						



Documento assinado digitalmente
Milano Cardoso Cavalcante
Data: 20/01/2022 15:11:02-0300
CPF: 095.368.027-40
Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA

Pró-Reitoria de Graduação
Departamento de Administração Escolar

CURRÍCULO DO CURSO

Curso: **327 - HISTÓRIA (noturno)**

Currículo: **20071**

Habilitação: Bacharelado e Licenciatura em História

Fase 06

Disciplina	Tipo	H/A	Aulas	Equivalentes	Pré-Requisito	Conjunto
Estudo do século XX, da Primeira Guerra Mundial à globalização, suas abordagens teóricas e de ensino.						
HST7601 História Contemporânea II - PCC 12 horas-aula	Ob	72	4	HST5619		
Estudo da sociedade brasileira contemporânea a partir de 1945 e as formas de abordagens didático-pedagógicas.						
HST7602 História do Brasil Republicano II - PCC 12 horas-aula	Ob	72	4	HST5625		
Estudo da História e da historiografia catarinense e as formas de abordagens didático-pedagógicas.						
HST7603 História de Santa Catarina - PCC 12 horas-aula	Ob	72	4	HST5626		

Fase 07

Disciplina	Tipo	H/A	Aulas	Equivalentes	Pré-Requisito	Conjunto
Elaboração de projeto de pesquisa para realização do Trabalho de Conclusão de Curso.						
HST7701 Projeto de Pesquisa Histórica	Ob	72	4	HST5606	(HST7101 eh HST7102 eh HST7103 eh HST7104 eh HST7201 eh HST7202 eh HST7301 eh HST7302 eh HST7303 eh HST7401 eh HST7402 eh HST7403 eh HST7404 eh HST7501 eh HST7502 eh HST7601 eh HST7602 eh HST7603)	

(*) A referida disciplina tem como pré-requisito as disciplinas abaixo e ter concluído toda a carga horária mínima de disciplinas optativas voltadas exclusivamente à prática como componente curricular em Laboratórios de Ensino de História (144 horas-aula)

Prática de conversação em Libras habilitando o aluno a se comunicar nível básico. Mitos e Crenças relacionadas à Língua Brasileira de Sinais (Libras) e aos Surdos. Noções sobre os estudos linguísticos das línguas de sinais em diferentes níveis da descrição linguística. Conceitos básicos da Língua Brasileira de Sinais como iconicidade e arbitrariedade e aspectos culturais e históricos específicos da comunidade surda brasileira. Educação de surdos, papéis dos professores e de intérpretes de libras-português em uma perspectiva inclusiva. Atividades de prática como componente curricular aplicadas à comunicação em Libras.

LSB7244 Língua Brasileira de Sinais- Libras I (PCC 18h-a)	Ob	72	4	(LLE7881 ou LSB7904 ou LSB8201 ou LSB8202 ou LSB8203 ou LSB9904)		
--	----	----	---	---	--	--

(*) A referida disciplina tem como pré-requisito as disciplinas abaixo e ter concluído toda a carga horária mínima de disciplinas optativas voltadas exclusivamente à prática como componente curricular em Laboratórios de Ensino de História (144 horas-aula)

Desmistificação de idéias recebidas relativamente às línguas de sinais. A língua de sinais enquanto língua utilizada pela comunidade surda brasileira. Introdução à língua brasileira de sinais: usar a língua em contextos que exigem comunicação básica, como se apresentar, realizar perguntas, responder perguntas e dar informações sobre alguns aspectos pessoais (nome, endereço, telefone). Conhecer aspectos culturais específicos da comunidade surda brasileira.

LSB7904 Língua Brasileira de Sinais I (PCC 18horas-	Ob	72	4			
--	----	----	---	--	--	--



Documento assinado digitalmente

Milano Cardoso Cavalcante
Data: 20/01/2022 15:12:02-0300
CPF: 095.368.027-40

Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>



**UNIVERSIDADE FEDERAL
DE SANTA CATARINA**

Pró-Reitoria de Graduação
Departamento de Administração Escolar

CURRÍCULO DO CURSO

Curso: **327 - HISTÓRIA (noturno)**

Currículo: **20071**

Habilitação: Bacharelado e Licenciatura em História

aula)

Fase 08

Disciplina	Tipo	H/A	Aulas	Equivalentes	Pré-Requisito	Conjunto
Elaboração e defesa do Trabalho de Conclusão de Curso e comprovação das Atividades Complementares de 240 horas-aula.						
HST7801 Trabalho de Conclusão de Curso	Ob	180	10	HST5807		
MEN7017 Estágio Supervisionado de História I	Ob	216	12	(MEN7011 eh MEN7012)	MEN7005	

Fase 09

Disciplina	Tipo	H/A	Aulas	Equivalentes	Pré-Requisito	Conjunto
Elaboração e defesa do Trabalho de Conclusão de Curso e comprovação das Atividades Complementares de 240 horas-aula.						
HST7801 Trabalho de Conclusão de Curso	Ob	180	10	HST5807		
Implementação do projeto de ensino e planos de aulas. Participação no conjunto das atividades do campo de estágio. Sistematização e socialização do estágio.						
MEN7018 Estágio Supervisionado de História II	Ob	270	15	MEN7013	MEN7017	



Documento assinado digitalmente

Milano Cardoso Cavalcante

Data: 20/01/2022 15:12:26-0300

CPF: 095.368.027-40

Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA

Pró-Reitoria de Graduação
Departamento de Administração Escolar

CURRÍCULO DO CURSO

Curso: **327 - HISTÓRIA (noturno)**

Currículo: **20071**

Habilitação: **Bacharelado e Licenciatura em História**

Disciplinas Optativas

Disciplina	Tipo	H/A	Aulas	Equivalentes	Pré-Requisito	Conjunto
HST1121	Arqueologia e Pré-História	Op	72	4		
HST1127	Tópico Especial - História e Cidade: de Nossa Senhora do Desterro a Florianópolis	Op	72	4		
HST5906	Tópico Especial - História, Gênero, Religião e Teologia Feminina	Op	72	4		Perceber a historicidade da religião e das relações de gênero. Analisar gênero como relações de poder, fortalecidas pela religião, constituindo sujeitos históricos sexuados a diversas abordagens. Refletir sobre o aparecimento da Tecnologia Feminista no contexto do século XX, em sintonia com o movimento feminista, problematizando o papel da religião, em sua função de produção e reprodução de sistemas simbólicos que interferem nas relações históricas sociais de gênero e de sexo.
HST5907	Tópico Especial - Historiografia Antiga	Op	72	4		Estudo da formação das tradições historiográficas gregas, helenísticas e latinas, avaliando as diferentes abordagens, conceitos e metodologias dos autores.
HST5908	Tópico Especial - Introdução à Micro-Análise Histórica	Op	72	4		Esta disciplina se propõe discutir, através de seminários, leituras temáticas dirigidas e oficinas de pesquisa, as dimensões historiográficas, teóricas e metodológicas da micro-análise histórica, com ênfase particular nas contribuições da micro-história italiana.
HST5909	Introdução à Pesquisa em Arqueologia	Op	72	4		
HST5910	Tópico Especial - História e Contracultura	Op	72	4		Abordar alguns importantes movimentos contraculturais que emergiram nas décadas de 1960 e 1970, nas Américas e Europa, buscando compreender as expressões peculiares a cada contexto bem como os entrecruzamentos existentes entre elas.
HST5911	Tópico Especial - Perspectiva Histórica e Educação Brasileira I	Op	72	4		
HST5912	Tópico Especial - Perspectiva Histórica e Educação Brasileira II	Op	72	4		
HST5913	Tópico Especial - Paleografia	Op	72	4		
HST5914	Tópico Especial - Ditadura Militar, Repressão e Gênero	Op	72	4		
HST5915	Tópico Especial - Novas Abordagens para a História da Escravidão e Pós-Emancipação	Op	72	4		
HST5916	Tópico Especial - Escravidão no Sul do Brasil	Op	72	4		
HST5917	Tópico Especial - As Relações entre Brasil e EUA no Contexto da 'Política da Boa Vizinhança'	Op	72	4		
HST5918	Tópico Especial - História dos Desenhos Animados	Op	72	4		
HST5919	Tópico Especial Política e Sociedade no Brasil República	Op	72	4		
HST5920	Tópico Especial África Colonial	Op	72	4		
HST5921	Tópicos Especiais: História, Patrimônio, Cultura e Memória	Op	72	4		



Documento assinado digitalmente
Milano Cardoso Cavalcante
Data: 20/01/2022 15:12:53-0300
CPF: 095.368.027-40
Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA

Pró-Reitoria de Graduação
Departamento de Administração Escolar

CURRÍCULO DO CURSO

Curso: **327 - HISTÓRIA (noturno)**

Currículo: **20071**

Habilitação: Bacharelado e Licenciatura em História

HST5922	Tópico Especial - História Contemporânea do México: da Revolução Contemporânea ao ano 2000	Op	72	4		
HST5923	Tópico Especial - Aspectos de Educação no Brasil Colonial	Op	72	4		
HST5924	Tópico Especial - Construções Socioculturais na Península Ibérica Medieval	Op	72	4		
HST5925	Tópico Especial - Cultura Escrita: da circulação de livros à apropriação de texto	Op	72	4		
HST5926	Tópico Especial - Tópico especial - História, Biopolítica e Poder	Op	72	4		
HST5927	Tópico Especial - História Econômica Geral	Op	72	4	(HST5147 eh HST5148)	(HST5147 eh HST5148)
HST5928	Tópico Especial - Interfaces entre a História e a Geografia nas abordagens sobre desastres ambientais	Op	72	4		
HST5929	Tópicos Especiais - História das Relações Internacionais	Op	72	4		
HST5930	Tópico Especial - Romantismo e História	Op	72	4		
HST5931	Tópico Especial - História e Literatura	Op	72	4		
HST5932	Tópico Especial - Arqueologia Brasileira	Op	72	4		
HST5933	Tópico Especial - Idade Média Oriental: A Rota da Seda	Op	72	4		
HST5934	Tópico Especial - Usos da Memória em Etnohistória	Op	72	4		
HST5935	Tópico Especial - Leitura de Textos Historiográficos em Inglês	Op	72	4		
HST5937	Programa de Intercâmbio III	Op	72	4		
HST5940	Tópico Especial: Reflexões femininas entre história e a literatura, séculos XVIII-XIX	Op	72	4		
HST5941	Tópico Especial: Escravidão Indígena na América Colonial	Op	72	4		
HST5942	Tópico Especial: História Ameríndia Pré-Colonial, Colonial e Pós-Colonial	Op	72	4		
HST7006	Desenvolvimento de uma reflexão sobre a pesquisa histórica através da utilização da metodologia da "História Oral" de maneira a habilitar os alunos para a realização de projetos de ensino utilizando essa metodologia nos vários níveis de atuação. Laboratório de Ensino de História Oral (PCC 72horas aula)	Op	72	4		
HST7007	Reflexão sobre a atualidade do campo religioso oportunizando ao graduando do Curso de História uma vivência de planejamento e prática docente, a partir dos conteúdos programáticos. Laboratório de Ensino em História das Religiões (PCC 72 horas/aula)	Op	72	4		
HST7008	Discutir a historicidade do conceito de gênero e o uso no ensino de história. Realizar pesquisa bibliográfica visando a elaboração de conteúdos que incluam a categoria de análise gênero. Estudar e discutir as relações vigentes nas escolas buscando uma perspectiva "inclusiva" que aborde as questões de gênero, classe, etnia/raça e geração. Laboratório de Estudos de Gênero e	Op	72	4		



Documento assinado digitalmente

Milano Cardoso Cavalcante

Data: 20/01/2022 15:13:23-0300

CPF: 095.368.027-40

Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA

Pró-Reitoria de Graduação
Departamento de Administração Escolar

CURRÍCULO DO CURSO

Curso: **327 - HISTÓRIA (noturno)**

Currículo: **20071**

Habilitação: Bacharelado e Licenciatura em História

História: Oficina de Ensino (PCC 72 h/a)

HST7010 Laboratório de Ensino de História: História Contemporânea Op 72 4

Consequências sócio-culturais da Revolução Industrial e Francesa. As novas formas de representação política e suas relações com a riqueza socialmente produzida. Sociedade e vida urbana. Liberalismo. Socialismo. Nacionalismo. Imperialismo. Relações internacionais no pré-guerra.

HST7011 Laboratório de Ensino de História: Meio Ambiente e História (PCC 72 horas/aula) Op 72 4

As relações entre seres humanos e seu entorno natural e as consequências para ambos no decorrer do tempo no campo da história, partindo do estudo de aspectos teórico-metodológicos e de práticas em trabalhos de campo com fontes de pesquisa variadas tais como iconografia, periódicos, arquivos, história oral, literatura, relatos de viajantes, filmes, observações in-loco, de acordo com as possibilidades e escolhas para cada semestre, e sua aplicabilidade no ensino da História.

HST7013 Laboratório de Ensino de História - Imigração e Colonização no Sul do Brasil (PCC 72 h/a) Op 72 4

HST7014 Laboratório de Ensino em História Social do Campesinato (PCC 72 h/a) Op 72 4

HST7015 Laboratório de Ensino de História: Historiografia Inglesa -(PCC 72 h/a) Op 72 4

HST7016 Laboratório de Ensino de História: Epistemologia Medieval -(PCC 72 h/a) Op 72 4

HST7017 Laboratório de Ensino de História - Prática de Escrita e Leitura (PCC 72 h/a) Op 72 4

HST7018 Laboratório de Ensino de História Social do Trabalho e da Cultura (PCC 72h/a) Op 72 4

HST7019 Laboratório de Ensino em História da Saúde(PCC 72 h/a) Op 72 4

HST7020 Laboratório de Ensino de História: Cidade e Cultura Visual Op 72 4

HST7021 Laboratório de Ensino em História da África Op 72 4

HST7022 Laboratório de Ensino de História: Cidade e Cultura Visual (PCC 72h/a) Op 72 4

HST7023 Laboratório de Ensino em História e Mito (PCC 72 horas-aula) Op 72 4

HST7025 Laboratório de Ensino de História Migrações e Meio Ambiente Op 72 4

HST7026 Laboratório de Ensino - História Social da Técnica e Cultura Material Op 72 4

HST7027 Laboratório de Ensino de História - memória, Acervo e Patrimônio Op 72 4

HST7029 Laboratório de Ensino de Histórias Pré-Modernas Op 72 4

HST7030 Laboratório de Pesquisa em História Social do Trabalho e da Cultura Op 72 4

HST7031 Laboratório de Pesquisa: Microanálise e História Social Op 72 4



Documento assinado digitalmente
Milano Cardoso Cavalcante
Data: 20/01/2022 15:13:52-0300
CPF: 095.368.027-40
Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA

Pró-Reitoria de Graduação
Departamento de Administração Escolar

CURRÍCULO DO CURSO

Curso: **327 - HISTÓRIA (noturno)**

Currículo: **20071**

Habilitação: Bacharelado e Licenciatura em História

Estudo das articulações entre o global e o particular no mundo da escravidão

HST7039	Tópico Especial: Capitalismo Histórico e o Escravismo Atlântico	Op	72	4
HST7040	Tópico Especial: História da Índia	Op	72	4
HST7041	Tópico Especial: História das Religiões e Religiosidades	Op	72	4
HST7042	Tópico Especial: O percurso da diáspora, entre a História e a Literatura: Conexões	Op	72	4
HST7043	Tópico Especial - História da Ásia	Op	72	4
HST7044	Tópico Especial em Arqueologia do Mediterrâneo Antigo	Op	72	4
HST7045	Laboratório de Ensino: Práticas de Escritas, Técnicas Narrativas e Historiográficas	Op	72	4

DISCIPLINAS OPTATIVAS DE LABORATÓRIO DE ENSINO DE HISTÓRIA

Disciplina	Tipo	H/A	Aulas	Equivalentes	Pré-Requisito	Conjunto
------------	------	-----	-------	--------------	---------------	----------

(*) -PARA INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR O ALUNO DEVERÁ CURSAR, NO MÍNIMO, 144 HORAS-AULA.

O ensino da história da escravidão nas Américas. História e Memória. Material didático. Ensino e pesquisa.

HST5903	Laboratório de Ensino de História da Escravidão (PCC 36 h/a)	Op	36	2	(HST5880 ou HST5881 ou HST5885 ou HST5889 ou HST5891)
---------	--	----	----	---	---

As relações de gênero no campo da história a partir do estudo de aspectos teórico-metodológicos e da prática em trabalho de campo com fontes de pesquisas variadas tais como arquivos, periódicos, história oral, literatura e iconografia, de acordo com as possibilidades e escolhas para cada semestre, e sua aplicação no ensino de História.

HST5904	Laboratório de Ensino de História e Gênero (PCC 36 h/a)	Op	36	2
---------	---	----	----	---

Estudo dos processos que envolvem saúde e doença como eventos históricos e suas possibilidades de abordagem junto ao ensino médio e fundamental.

HST5905	Laboratório de Ensino de História da Saúde (PCC 36 h/a)	Op	36	2
---------	---	----	----	---

(*) PARA INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR O ALUNO DEVERÁ CURSAR, NO MÍNIMO, 144 HORAS-AULA.

Fundamentos da linguagem audiovisual. Utilização do audiovisual nos estudos históricos. Formação técnica e atividades práticas visando à produção de vídeos de apoio ao ensino da história.

HST7001	Laboratório de Ensino de História - Oficina de Vídeo-História I - PCC 72 h/a	Op	72	4
---------	--	----	----	---

Montagem da matéria audiovisual e produção de sentido. O processo de edição e finalização do audiovisual.

HST7002	Laboratório de Ensino de História - Oficina de Vídeo-História II - PCC 72 h/a	Op	72	4
---------	---	----	----	---

Estudo das propostas nacionais para o ensino de História da África nos níveis fundamental e médio, favorecidas pela Lei no 10.639/03. Discussões teóricas sobre a temática e as relações possíveis que se estabeleceram com os parâmetros curriculares nacionais (PCNs) e com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB).

HST7003	Laboratório de Ensino de História da África - PCC 36 h/a	Op	36	2
---------	--	----	----	---



Documento assinado digitalmente
Milano Cardoso Cavalcante
Data: 20/01/2022 15:14:19-0300
CPF: 095.368.027-40
Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA

Pró-Reitoria de Graduação
Departamento de Administração Escolar

CURRÍCULO DO CURSO

Curso: **327 - HISTÓRIA (noturno)**

Currículo: **20071**

Habilitação: Bacharelado e Licenciatura em História

Estudo das metodologias e das aplicabilidades do ensino de História indígena em sala de aula, por meio de leituras orientadas, discussão, elaboração e apresentação de atividades propostas, envolvendo a prática e as dificuldades da aplicabilidade dessas metodologias no seu conjunto e/ou isoladamente.

HST7004 Laboratório de Ensino de História Indígena - PCC 72 h/a Op 72 4

As relações de gênero no campo da história a partir do estudo de aspectos teórico-metodológicos e da prática em trabalho de campo com fontes de pesquisa variadas tais como arquivos, periódicos, história oral, literatura e iconografia, de acordo com as possibilidades e escolhas para cada semestre, e sua aplicação no ensino de História.

HST7005 Laboratório de Ensino de História - Relações de Gênero e História - PCC 72 h/a Op 72 4

A chamada virada Pictórica, como emergência de um paradigma dentro das ciências humanas e sintoma do mundo contemporâneo, que se encontra cada vez mais dominado pela dinâmica do olhar. Cidades contemporâneas e o novo urbanismo, afeito mais para comunicar identidades e seduzir turistas e viajantes, do que organizar espacialidades ordenadas e disciplinadas. Equipamentos urbanos de Florianópolis que compõem o conjunto do patrimônio: museus, acervos artísticos e antropológicos, arquivos documentais, a arquitetura, praças, monumentos. A formação do historiador na busca de habilidades na produção e difusão do conhecimento em várias instâncias da sociedade.

HST7009 Laboratório de Ensino de História: Cidade e Comunicação Visual (PCC 72 h/a) Op 72 4

HST7024 Laboratório de Pesquisa - Arqueologia: Métodos e Técnicas Op 72 4

HST7028 Laboratório de Ensino: Arqueologia e Educação Op 72 4

HST7032 Laboratório de Pesquisa História: Memória, Acervos e Patrimônio Op 72 4

A produção do discurso histórico nas narrativas visuais. Suportes, regimes de funcionamento e linguagens das narrativas visuais. Reflexão histórica através de narrativas visuais.

HST7033 Laboratório de Ensino em História: Imagem e Narrativa Histórica Op 72 4

(*) -PARA INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR O ALUNO DEVERÁ CURSAR, NO MÍNIMO, 144 HORAS-AULA.

HST7034 Laboratório de Pesquisa: História Visual da África Op 72 4

(*) -PARA INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR O ALUNO DEVERÁ CURSAR, NO MÍNIMO, 144 HORAS-AULA.

HST7035 Tópico Especial: Mitologia e Lendas Ameríndas Op 72 4

(*) -PARA INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR O ALUNO DEVERÁ CURSAR, NO MÍNIMO, 144 HORAS-AULA.

HST7036 Laboratório de Pesquisa em História da Historiografia Op 72 4

(*) -PARA INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR O ALUNO DEVERÁ CURSAR, NO MÍNIMO, 144 HORAS-AULA.

HST7037 Laboratório de Ensino de História: História da Cartografia e a Didática da História Op 72 4

(*) -PARA INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR O ALUNO DEVERÁ CURSAR, NO MÍNIMO, 144 HORAS-AULA.

HST8305 Laboratório de Ensino de História: Tecnologia e História Social (PCC72h-a) Op 72 4

(*) -PARA INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR O ALUNO DEVERÁ CURSAR, NO MÍNIMO, 144 HORAS-AULA.

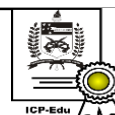
HST8306 Laboratório de Ensino de História: Os diversos aspectos da ação docente na educação regular Op 72 4

(*) -PARA INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR O ALUNO DEVERÁ CURSAR, NO MÍNIMO, 144 HORAS-AULA.

HST8307 Laboratório de Ensino de História e Plantas Medicinais - (PCC 72h-a) Op 72 4

(*) -PARA INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR O ALUNO DEVERÁ CURSAR, NO MÍNIMO, 144 HORAS-AULA.

HST8308 Tópicos Especial: Etnoarqueologia e História Indígena nas Américas Op 72 4



Documento assinado digitalmente

Milano Cardoso Cavalcante

Data: 20/01/2022 15:14:43-0300

CPF: 095.368.027-40

Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA

Pró-Reitoria de Graduação
Departamento de Administração Escolar

CURRÍCULO DO CURSO

Curso: **327 - HISTÓRIA (noturno)**

Currículo: **20071**

Habilitação: Bacharelado e Licenciatura em História

(*) PARA INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR O ALUNO DEVERÁ CURSAR, NO MÍNIMO, 288 HORAS-AULA

HST8321	Laboaratório de Ensino de História Pública: Audiovisual de Novas Mídias (PCC 72h-a)	Op	72	4
---------	---	----	----	---

DISCIPLINAS OPTATIVAS DE CONTEÚDO ESPECIALIZADO

Disciplina	Tipo	H/A	Aulas	Equivalentes	Pré-Requisito	Conjunto
------------	------	-----	-------	--------------	---------------	----------

(*) PARA INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR O ALUNO DEVERÁ CURSAR, NO MÍNIMO, 288 HORAS-AULA

Conceito de Pré-História. Os métodos da pré-história. Os estágios ou períodos culturais e a hominização. As origens do povoamento americano e o homem pré-histórico no Brasil

HST5111	Pré-história Geral e do Brasil	Op	72	4
---------	--------------------------------	----	----	---

Evolução cultural da humanidade: aspectos filosóficos, científicos, artísticos e literários.

HST5114	História da Cultura	Op	72	4
---------	---------------------	----	----	---

Discussão em torno da formação do conceito de Antiguidade. As abordagens teóricas sobre o período. Análise das formas do conhecimento histórico oriental e greco-romano. Discussão sobre as fontes.

HST5202	Teoria e Metodologia da História II	Op	72	4
---------	-------------------------------------	----	----	---

Sistema econômico, político, social e ideológico da antiguidade oriental, ocidental e da Europa feudal. O mercantilismo. O Brasil no sistema colonial. Capitalismo industrial e imperialismo. O Brasil e a América no Séc. XIX. O sistema capitalista, socialista e o 3º mundo. O processo econômico, social, político e ideológico do Brasil República.

HST5213	História Econômica, Social, Política Geral e do Brasil	Op	72	4
---------	--	----	----	---

Discussão em torno da formação do conceito de Idade Média. As abordagens teóricas sobre o período. Análise das formas do conhecimento histórico no período. Discussão sobre as fontes.

HST5303	Teoria e Metodologia da História III	Op	72	4
---------	--------------------------------------	----	----	---

Situação geográfica da Península Ibérica. Pré-História. A civilização hispano-românica, visigoda, e árabe-hispânica. Formação e consolidação das nacionalidades espanholas e portuguesa. Aspectos culturais da expansão marítima e da conquista. A cultura na Idade Moderna e Contemporânea.

HST5518	História da Cultura Ibérica	Op	54	3
---------	-----------------------------	----	----	---

Questões de gênero no cotidiano. Imagens femininas. Poderes e sexualidade. Honra e vizinha. Urbanização. Construção social e historiografia contemporânea.

HST5733	Tópico Especial II - Cotidiano e Relações de Gênero	Op	72	4
---------	---	----	----	---

A bipolaridade e a Guerra Fria. As relações dos Estados Unidos com a América Latina dentro da perspectiva leste-oeste. O declínio da hegemonia norte-americana na região e a busca de novas estratégias de dominação.

HST5834	Tópico Especial - Relação USA com América Latina: História, Política e Estratégia	Op	72	4
---------	---	----	----	---

Estatuto e função da imagem em diferentes épocas e sociedades históricas. Solução formal e contexto. Abordagens teórico-metodológicas para a decodificação de imagem no âmbito dos estudos históricos.

HST5837	Tópico Especial - História e Imagem	Op	72	4
---------	-------------------------------------	----	----	---

Arqueologia brasileira. Natureza e objetivos da Arqueologia. Sítios arqueológicos brasileiros e evidênciação das estruturas arqueológicas. Populações pré-históricas do Brasil.

HST5838	Tópico Especial - Introdução à Arqueologia	Op	72	4
---------	--	----	----	---

Discussão em torno do conceito de História Oral. As várias tendências. As peculiaridades teóricas, técnicas e metodológicas. Instrumentalizar o aluno para poder realizar um projeto de História Oral, desde a etapa da entrevista passando pela transcrição até a análise da documentação oral.

HST5840	Tópico Especial - Teoria e Metodologia da História Oral	Op	72	4
---------	---	----	----	---

Discussão sobre a inserção da religião na sociedade brasileira. Estudo das opções metodológicas de apreensão do tema.

HST5841	Tópico Especial - Religião e Sociedade no Brasil	Op	72	4
---------	--	----	----	---



Documento assinado digitalmente

Milano Cardoso Cavalcante

Data: 20/01/2022 15:15:16-0300

CPF: 095.368.027-40

Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA

Pró-Reitoria de Graduação
Departamento de Administração Escolar

CURRÍCULO DO CURSO

Curso: **327 - HISTÓRIA (noturno)**

Currículo: **20071**

Habilitação: Bacharelado e Licenciatura em História

Definir e discutir os vários aspectos do fenômeno social denominado 'contracultura', sua importância e consequências.

HST5846 Tópico Especial - Movimento de Contra-Cultura nas Décadas de 60 e 70 Op 72 4

Historiografia da Literatura Brasileira. Fato e ficção. Ficção e História. A questão da narrativa. Narração e invenção. Biografia, autobiografia, memórias

HST5848 Tópico Especial - Literatura e História Op 72 4

Origem e evolução do Estado. Estado Moderno. Estado Contemporâneo. Elementos do Estado. Regimes de Governo e Democracia. Formas de Governo: parlamentarismo e presidencialismo. Formas de Estado e Federação. Sistemas econômicos. Partidos políticos e sistemas partidários. Função social do Estado Contemporâneo.

HST5852 Tópico Especial - Teoria Geral do Estado Op 72 4

Estudo da constituição da medicina enquanto saber científico, seu papel na sociedade ocidental, suas estratégias de hegemonia e as resistências a ela.

HST5853 Tópico Especial - História, Medicina e Sociedade Op 72 4

A disciplina é uma abordagem prática da teoria da comunicação digital e sua aplicação, em função a partir da implementação de um projeto de multimídia, para a recuperação da memória da História Contemporânea, enfatizando as fontes visuais e sonoras.

HST5859 Tópico Especial - Introdução à História e Multimídia Op 72 4

Estudo sobre os primeiros franceses no Brasil. A oficialidade da iniciativa de Villegaignon. A população indígena: traços morais e materiais. Ensinar a vinculação da pesquisa histórica, com preocupações e responsabilidade com o presente.

HST5861 Tópico Especial - Um olhar sobre os índios do Brasil: O Ponto de Vista Francês Op 72 4

Estudo da História das Religiões Mediúnicas no Brasil, enfatizando as múltiplas relações tecidas entre elas e os demais componentes do campo religioso brasileiro.

HST5868 Tópico Especial - Religiões Mediúnicas no Brasil: Uma Perspectiva Histórica Op 72 4

Estudo de diferentes abordagens relativas à representação das populações indígenas no momento do contato com o europeu, percebendo-se as falas e discursos referentes à vida cotidiana e cultura desses indivíduos, buscando-se interpretações relativas ao imaginário europeu. Privilegiar o conhecimento das populações indígenas na atualidade.

HST5869 Tópico Especial - História dos Estados unidos Op 72 4

Estudo de diferentes abordagens relativas à representação das populações indígenas no momento do contato com o europeu, percebendo-se as falas e discursos referentes à vida cotidiana e cultura desses indivíduos, buscando-se interpretações relativas ao imaginário europeu. Privilegiar o conhecimento das populações indígenas na atualidade.

HST5870 Tópico Especial - Índios: Cotidiano e Representação Op 72 4

Tratar de compreender abordagens metodológicas dos movimentos sociais, privilegiando as perspectivas que lidem com a experiência e a cultura. Discutir a historiografia de movimentos específicos, percebendo a interpretação de fenômenos onde os mesmos são gestados e pensados em meio as experiências dos sujeitos envolvidos.

HST5871 Tópico Especial - Movimentos Sociais e História Op 72 4

A invenção do cinema. O cinema na Belle Époque. O nascimento e ascensão de Hollywood. O expressionismo alemão. O impressionismo francês. O cinema europeu na década de 30. Os anos dourados de Hollywood e o B movies. A Segunda Guerra Mundial e o cinema. O cinema de Pós-Guerra: o declínio de Hollywood e o Film Noir. O Neo-realismo italiano e La Nouvelle Vague. A produção cinematográfica na Suécia, Grã Bretanha e no Leste Europeu. O cinema Japonês. Os filmes do Terceiro Mundo.

HST5872 Tópico Especial - Cinema e História Op 72 4

HST5876 Tópico Especial - Relações de Gênero e História Op 72 4

As décadas de 60 e 70 têm sido pensadas como as que foram vividas no interior de um processo intenso de mudanças. Revolução Sexual, Guerra Fria, Movimento Estudantil e Movimento Feminista são temas que costumemente nos vêm à mente quando nos referimos a estas décadas. É preciso observar, entretanto, estas questões como resultado de disputas num mundo que se globalizava. As categorias de gênero e de geração podem nos ajudar a fazer algumas aproximações com a época.

HST5877 Tópico Especial - Revolução Sexual e Guerra Fria: Os Anos 60 e 70 do Século XX Op 72 4



Documento assinado digitalmente

Milano Cardoso Cavalcante

Data: 20/01/2022 15:15:39-0300

CPF: 095.368.027-40

Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA

Pró-Reitoria de Graduação
Departamento de Administração Escolar

CURRÍCULO DO CURSO

Curso: **327 - HISTÓRIA (noturno)**

Currículo: **20071**

Habilitação: Bacharelado e Licenciatura em História

HST5878	Tópico Especial - A Guerra Sertaneja do Contestado	Op	72	4
---------	---	----	----	---

HST5880	Tópico Especial - História da Escravidão no Brasil	Op	72	4
---------	---	----	----	---

A escravidão moderna. As rotas e destinos do tráfico de escravos atlântico. A escravidão nos territórios dos impérios português, espanhol, inglês e francês nas Américas. A experiência de africanos e seus descendentes até o fim do século XIX: trabalho, identidades étnicas, família, resistência.

HST5881	Tópico Especial - História da Diáspora Africana nas Américas	Op	72	4
---------	---	----	----	---

O homem e a terra: formas de ocupação e transformação do espaço em áreas de cultivo e criação. As técnicas agrícolas e pastoris no Brasil.

HST5882	Tópico Especial - História das Atividades Agropecuária e Meio Ambiente no Brasil	Op	72	4
---------	---	----	----	---

O curso tem como objetivo discutir alguns temas da história republicana brasileira, - tais como revolução de trinta, estado novo, redemocratização, desenvolvimentismo, cultura popular, legislação trabalhista, populismo, literatura e cultura de classe entre os anos de 1930 e 1964 - na perspectiva da história social. Isso implica que embora esses temas possam ser abordados separadamente o pressuposto teórico e metodológico do curso é que eles só adquirem sentido quando postos na sua relação mútua, porque é na complexa teia dessas interações que cada um dos elementos se configura, se constitui e se transforma.

HST5883	Tópico Especial-Cultura Política, Cidade e Trabalho:Temas História Republicana Brasileira,1930-1964	Op	72	4
---------	--	----	----	---

Discutir a importância estratégica do cinema para a influência dos Estados Unidos na América Latina, dando ênfase às idéias sociais e políticas de ação e reação à penetração do "jeito americano de viver" no subcontinente durante o século XX.

HST5884	Tópico Especial - Cinema e Política na América Latina	Op	72	4
---------	--	----	----	---

Tráfico de escravos atlântico e rotas internas. A escravidão africana no sul do Brasil: pesca da baleia, pecuária, charqueadas, engenhos de farinha de mandioca, engenhos de erva-mate. Escravidão e liberdade nas cidades. Escravos, libertos, índios e imigrantes europeus. Resistência e comunidade escrava. A desintegração da escravidão e os novos arranjos de trabalho. O pós-abolição.

HST5885	Tópico Especial - Escravidão e Liberdade no Brasil Meridional	Op	72	4
---------	--	----	----	---

Discutir, através de seminários e leituras temáticas dirigidas, tópicos de história contemporânea, enfatizando as grandes questões que caracterizaram as transformações no campo político, intelectual, institucional e econômico entre o final do século XVIII e as primeiras décadas do século XX. Liberalismo e a sociedade de mercado. Socialismo e revolta política. Interpretações sobre o significado da sociedade contemporânea e de suas transformações.

HST5886	Tópico Especial - História Contemporânea I: A Grande Transformação	Op	36	2
---------	---	----	----	---

Pressupostos teórico-metodológicos da história social da escravidão. Introdução à historiografia brasileira da história social da escravidão. Discussão de fontes primárias.

HST5887	Tópico Especial - Laboratório Pesquisa em História Social da Escravidão	Op	36	2
---------	--	----	----	---

Debates historiográficos na história social da escravidão. Discussão de fontes primárias. Prática da pesquisa.

HST5888	Tópico Especial - Laboratório de Pesquisa em História Social da Escravidão II	Op	36	2
---------	--	----	----	---

Debates historiográficos na história social da escravidão. Prática da pesquisa em fontes primárias e secundárias.

HST5889	Tópico Especial - Laboratório de Pesquisa em História Social da Escravidão III	Op	36	2
---------	---	----	----	---

Oficina de prática de pesquisa nas temáticas de relações de gênero no campo da história a partir do estudo de aspectos teórico-metodológicos e da prática em trabalho de campo com fontes de pesquisa variadas.

HST5890	Tópico Especial - Seminário de Pesquisa: Relações de Gênero e História	Op	36	2
---------	---	----	----	---

O curso destacará, em primeiro lugar, a discussão da constituição do campo sobre os estudos africanos, enfatizando suas especificidades nos diversos discursos das intelectualidades africanas e as questões relativas aos recortes espaços-temporais, as construções dos objetos de pesquisa, as perspectivas metodológicas e as reflexões desenvolvidas pela historiografia no século XX. Analisará, em seguida, as dinâmicas e os processos históricos das diferentes estruturas sociais e políticas africanas, no período dos séculos XIV ao XVIII, enfatizando a reorganização econômica em função do impulso do tráfico transaariano e as transformações políticas advindas com o impacto e inserção da África Ocidental no circuito do tráfico atlântico para as Américas.

HST5891	Tópico Especial - História da África I	Op	72	4
---------	---	----	----	---



Documento assinado digitalmente

Milano Cardoso Cavalcante

Data: 20/01/2022 15:15:59-0300

CPF: 095.368.027-40

Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA

Pró-Reitoria de Graduação
Departamento de Administração Escolar

CURRÍCULO DO CURSO

Curso: **327 - HISTÓRIA (noturno)**

Currículo: **20071**

Habilitação: Bacharelado e Licenciatura em História

O curso pretende estudar os processos de constituição dos sistemas coloniais nos séculos XIX e XX, abordando as interações, acomodações e resistência nas relações entre europeus e africanos. A partir disso, aprofundará as discussões que se colocaram a partir da descolonização a respeito da constituição dos Estados Nacionais e da construção das alternativas de modernidade por parte dos diferentes países africanos.

HST5892 Tópico Especial - História da África II Op 72 4

Essa disciplina tem como objetivo discutir o pensamento e os conceitos formulados pelo historiador britânico Edward Palmer Thompson.

HST5894 Tópico Especial - Thompson Essencial: Introdução ao Pensamento E. P. Thompson Op 72 4 SPO7058

Essa disciplina oferece uma abordagem da história republicana brasileira problematizando os múltiplos aspectos da construção da nação e da nacionalidade.

HST5895 Tópico Especial - Cultura Política, Nação e Modernidade na República: O Brasil Novo Op 72 4

Atualização historiografia. Através da leitura de obras escolhidas que tratam diretamente o tema - tanto pesquisas micro-históricas quanto discussões teóricas e historiográficas - discutiremos as possibilidades teóricas e de pesquisa abertas pela micro-história. Teoria, metodologia e historiografia se articulam em uma discussão sobre o lugar da micro-história italiana no debate historiográfico contemporâneo.

HST5898 Estudo Dirigido em Historiografia - A Micro-História Italiana Op 36 2

HST5901 Programa de Intercâmbio I Op

HST5902 Programa de Intercâmbio II Op HST5901

HST5938 Tópico Especial: Historiografia Brasileira: uma Introdução Op 72 4

HST5939 Tópico Especial: Formas Contemporâneas do Imperialismo Op 72 4

(*) -PARA INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR O ALUNO DEVERÁ CURSAR, NO MÍNIMO, 144 HORAS-AULA.

HST7038 Tópico Especial: História e Rock Op 72 4

(*) PARA INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR O ALUNO DEVERÁ CURSAR, NO MÍNIMO, 288 HORAS-AULA

HST8317 Tópico Especial: Historiografia Medieval Op 72 4

(*) PARA INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR O ALUNO DEVERÁ CURSAR, NO MÍNIMO, 288 HORAS-AULA

HST8318 Tópico Especial: Insurgência Camponesa da América Contemporânea Op 72 4

(*) PARA INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR O ALUNO DEVERÁ CURSAR, NO MÍNIMO, 288 HORAS-AULA

HST8319 Tópico Especial: Movimentos Sociais Rurais na História Brasileira Op 72 4

(*) PARA INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR O ALUNO DEVERÁ CURSAR, NO MÍNIMO, 288 HORAS-AULA

HST8320 Tópico Especial: História Pública Op 72 4



Documento assinado digitalmente

Milano Cardoso Cavalcante

Data: 20/01/2022 15:16:14-0300

CPF: 095.368.027-40

Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA

Pró-Reitoria de Graduação
Departamento de Administração Escolar

CURRÍCULO DO CURSO

Curso: **327 - HISTÓRIA (noturno)**

Currículo: **20071**

Habilitação: Bacharelado e Licenciatura em História

ATIVIDADES COMPLEMENTARES

Disciplina	Tipo	H/A	Aulas	Equivalentes	Pré-Requisito	Conjunto
------------	------	-----	-------	--------------	---------------	----------

(*) PARA INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR O ALUNO DEVERÁ REALIZAR, NO MÍNIMO, 240 HORAS-AULA

HST7802 Atividades Complementares

Op

240

16

(*) As atividades complementares deverão ser realizadas pelo formando e reconhecidas e homologadas pelo Colegiado do Curso. O formando deverá apresentar uma carga mínima obrigatória de 240 h/a de atividades complementares, como por ex.: estágios não obrigatórios; atividades de voluntariado; bolsista do PET; monitoria; iniciação científica; frequência em oficinas, seminários e/ou disciplinas que assegurem o trânsito com a comunidade ou que para ela se destine o seu treinamento; a elaboração de projetos e/ou ações de caráter educativo, social, cultural, científico e tecnológico; a produção de produtos que instrumentalizam ou que são resultantes das ações de ensino, pesquisa e extensão, tais como cartilhas, vídeos, filmes, softs, CDs, cassetes, dentre outros; realização de trabalho oferecido ou contratado por terceiros (comunidade ou empresa), incluindo assessorias, consultorias e cooperação interinstitucional; participação e/ou organização de eventos científicos, cursos, seminários; apresentação de trabalho; viagens de estudo; treinamento em laboratórios; participação em bancas de defesa; e outras atividades de extensão. Observação: caso o formando venha exceder à carga horária mínima exigida, essas atividades não poderão ser validadas como disciplinas optativas.

Observações

Estabelecer, para efeito de integralização curricular dos alunos do curso de História vinculados ao currículo 2007.1, o cumprimento de 288h/a de carga mínima obrigatória de disciplinas optativas, 144h/a de disciplinas de laboratório de ensino de história definidos no rol do currículo 2007.1 e 120h/a de disciplinas fora do curso de História, não sendo possível, transformá-las em horas HST.

PCC = PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR

De acordo com a Portaria nº665/PROGRAD/2013, a disciplina HST7304 é obrigatória, para efeito de integralização curricular, ao aluno com matrícula a partir de 2013.1, inclusive. Ao aluno com matrícula a partir de 2013.1, inclusive, a carga horária obrigatória de disciplinas Optativas de Conteúdo Especializado altera de 288 horas-aula para 216 horas-aula. De acordo com a Portaria nº641/PROGRAD/2013, a LSB 7904 é obrigatória para efeito de integralização curricular dos alunos matrícula a partir de 2011.2, inclusive. A EED 5187 é obrigatória para efeito de integralização curricular dos alunos com matrícula a partir de 2013.2, inclusive, tendo como Equivalente o conjunto das disciplinas EED 5185 e EED 5186.

Art. 1º - DISPENSAR do cumprimento da disciplina EED5186 Organização Escolar II (PCC 18 horas-aula) - 72 horas-aula, o aluno com matrícula entre 2011.2 e 2013.1, inclusive, que cumprir a LSB7904 Língua Brasileira de Sinais (PCC 18 horas-aula) - 72 horas - aula, para efeito de integralização do currículo 2007.1 do curso de graduação em História - Licenciatura/Bacharelado (diurno/326 e noturno/327). Portaria nº041/PROGRAD/2015.

Parágrafo Único - O aluno que CURSOU COM APROVAÇÃO a disciplina MEN7011 - Estágio Supervisionado de História I (72h-a) e NÃO CUMPRIU a disciplina MEN7012 - Estágio Supervisionado de História II (270h-a) poderá, para efeito de integralização curricular, computar a carga-horária da disciplina MEN 7011 enquanto disciplina optativa ou atividade Complementar. Portaria nº739/PROGRAD/2016.

Art. 3º - Dispensar do cumprimento da disciplina EED8007 o aluno vinculado ao currículo 20007.1 do curso de Graduação em História (326) Bacharelado e Licenciatura - diurno e no Curso de Graduação em História (327) Bacharelado e Licenciatura - noturno, que cursou com aproveitamento a disciplina EED5187 até 2021.1 letivo, inclusive. Portaria nº 276/PROGRAD/2021.

Legenda: Tipo: Ob=Disciplina Obrigatória; Op=Disciplina Optativa; Es=Estágio; Ex=Extracurso; H/A=Hora Aula Equivalente; Disciplina equivalente; Conjunto: Disciplinas que devem ser cursadas em conjunto



Documento assinado digitalmente

Milano Cardoso Cavalcante

Data: 20/01/2022 15:16:32-0300

CPF: 095.368.027-40

Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>



HISTÓRICO ESCOLAR DE GRADUAÇÃO

2ª Via

Identificação

Matricula: **14201644**
Aluno: **Julia Soares Dias**

Nascimento: **22/09/1996** Cidade: **Imbituba** UF: **SC**
CPF: **102099989-62** Nacionalidade: **brasileira**
Identidade: **6619558** Emitente: **SSP** UF: **SC**

Título Eleitor - Número: **57808930973** Município: **Imbituba**
Zona: **73** Sessão: **131** Emissão: **18/02/2014** UF: **SC**

Serviço Militar - Número: Categoria:
Órgão: Expedição:

Ensino Médio

Estabelecimento: **EEM ENG ANNES GUALBERTO**
Município: **Imbituba** UF: **SC**
Curso: **Ensino Médio** Conclusão: **2013**

Forma de Ingresso

Admissão por: **Concurso vestibular**
Vestibular realizado no ano de **2014**
Pontuação na 1ª Etapa - **2833** => L. Portuguesa e Estrangeira, Matemática e Biologia
Pontuação na 2ª Etapa - **2629** => História, Geografia, Física e Química
Pontuação na 3ª Etapa - **1283** => Redação e quatro questões discursivas
Pontuação na 4ª Etapa - **6033** => Pontuação do ENEM

Total de Pontos - **6424**
Classificação no Curso - **1**
Classificação Geral - **3498**

Curso

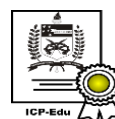
327 História

Carga Horária UFSC:	3366	Currículo:	20071
Semestres Conclusão (Min):	6	Carga Horária CNE:	2805
Minino de aulas Semanais:	11	Semestres Conclusão (Max):	14
		Maximo de aulas Semanais:	26

Curso Reconhecido pela Portaria nº 1.097 de 24.12.2015 e Publicado no D.O.U em 30.12.2015.
Renovação de Reconhecimento - Portaria nº 921 de 27/12/2018 e Publicada no D.O.U em 28/12/2018. Curso reconhecido pelo Decreto Federal 46266 de 26/06/1959, publicado no Diário Oficial da União de 10/07/1959

Situação Escolar

regular



Documento assinado digitalmente
Milano Cardoso Cavalcante
Data: 20/01/2022 14:01:02-0300
CPF: 095.368.027-40
Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>



HISTÓRICO ESCOLAR DE GRADUAÇÃO

Aluno: **14201644** **Julia Soares Dias**

Ano/Sem	Disciplina	Descrição da Disciplina	Nota	H. A.	Freq.	Tipo
2014/2	EED5331	Teorias da Educação Conceito de educação: elaborações e práticas em torno da formação moral, intelectual e estética do homem. Conceito de pedagogia: pedagogia da essência e pedagogia da existência - referências clássicas, modernas e contemporâneas. Pensamento pedagógico brasileiro.	9.0	72	FS	Ob
	HST7101	Introdução aos Estudos Históricos Discussão introdutória sobre a construção do conhecimento histórico através do estudo das fontes, da discussão bibliográfica e da forma da narrativa.	10.0	72	FS	Ob
	HST7102	História do Oriente Antigo - PCC 12 horas-aula Estudo das sociedades do Oriente Antigo, suas relações com o Ocidente, suas abordagens historiográficas e suas perspectivas teóricas e de prática de ensino.	10.0	72	FS	Ob
	HST7103	História da Antiguidade Ocidental - PCC 12 horas-aula Estudo das sociedades da Antiguidade Clássica, sua organização e mudanças a partir do contato com o Oriente, suas abordagens historiográficas e suas perspectivas teóricas e de prática de ensino.	9.5	72	FS	Ob
	HST7104	História da Arte - PCC 12 horas-aula Estudo dos problemas da arte em diferentes épocas e sociedades e das abordagens teórico-metodológicas para a decodificação de imagens no âmbito da pesquisa e ensino da História.	9.0	72	FS	Ob
	IA - 9.50	IAA - 9.50	IAP - 9.50	H. A. (total = 360	aprov = 360	)
2015/1	EED5187	Organização Escolar (PCC 18 horas-aula) -O papel social da escola. O direito à educação. A democratização da educação. Currículo e organização da escola. LDB: a organização da educação nacional e níveis e modalidades de ensino. Projeto Político Pedagógico: a gestão democrática da escola. Parâmetros Curriculares Nacionais. Propostas Curriculares estadual e municipal.	10.0	72	FS	Ob
	HST7017	Laboratório de Ensino de História - Prática de Escrita e Leitura (PCC 72 ha)	10.0	72	FS	Op
	HST7201	História Medieval - PCC 12 horas-aula Estudo da Idade Média, suas abordagens historiográficas e suas perspectivas teóricas e de prática de ensino.	10.0	72	FS	Ob
	HST7301	História Moderna - PCC 12 horas-aula Estudo em torno da formação do mundo moderno com ênfase nos aspectos sociais, econômicos e culturais que moldaram a sociedade ocidental, suas abordagens teóricas e de ensino.	8.0	72	FS	Ob
	HST7303	História da América Portuguesa - PCC 12 horas-aula Estudo da ocupação e colonização da América pelos portugueses e das formas de abordagem didático-pedagógicas.	9.5	72	FS	Ob
	IA - 9.50	IAA - 9.50	IAP - 9.50	H. A. (total = 720	aprov = 720	)
2015/2	HST7005	Laboratório de Ensino de História - Relações de Gênero e História - PCC 72 h/a As relações de gênero no campo da história a partir do estudo de aspectos teórico-metodológicos e da prática em trabalho de campo com fontes de pesquisa variadas tais como arquivos, periódicos, história oral, literatura e iconografia, de acordo com as possibilidades e escolhas para cada semestre, e sua aplicação no ensino de História.	7.5	72	FS	Op
	HST7202	História da África - PCC 12 horas-aula Estudo das diferentes estruturas sócio-políticas da África entre os séculos XVI e XX, os processos de constituição dos sistemas coloniais e de descolonização e as formas de abordagens didático-pedagógicas.	8.0	72	FS	Ob
	HST7302	História da América Colonial - PCC 12 horas-aula Estudo da conquista e colonização da América espanhola e anglo-saxônica e as formas de abordagens didático-pedagógicas.	8.0	72	FS	Ob
	HST7304	História Indígena (PCC 12 horas/aula) Estudo das populações indígenas no Brasil e das políticas indigenistas, bem como sobre as diferentes abordagens historiográficas relativas à representação dessas populações entre os séculos XVI e XXI e suas perspectivas teóricas e de ensino.	8.0	72	FS	Ob
	MEN7003	Seminário de Pesquisa em Ensino - PCC 72 horas/aula - Características do estado da arte do ensino de História e sua relação com a pesquisa em ensino, os congressos e as publicações específicas da área de ensino, os cursos de pós-graduação em ensino e a metodologia de ensino. O ensino na área de História, seus processos em diferentes espaços educacionais.	9.5	72	FS	Ob
	IA - 8.20	IAA - 9.06	IAP - 9.06	H. A. (total = 1080	aprov = 1080	)



Documento assinado digitalmente

Milano Cardoso Cavalcante
Data: 20/01/2022 14:01:21-0300
CPF: 095.368.027-40

Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>



HISTÓRICO ESCOLAR DE GRADUAÇÃO

Aluno: 14201644 *Julia Soares Dias*

Ano/Sem	Disciplina	Descrição da Disciplina	Nota	H. A.	Freq.	Tipo
2016/1	HST7401	Teoria da História I	4.5	72	FS	Ob
		Estudo dos fundamentos teóricos das concepções modernas em História e dos modelos históricos dos séculos XVIII e XIX.				
	HST7402	História Contemporânea I - PCC 12 horas-aula	8.5	72	FS	Ob
	HST7403	História da América Independente - PCC 12 horas-aula	8.5	72	FS	Ob
		Estudo da trajetória histórica dos países da América de colonização espanhola, francesa e inglesa a partir dos processos de independência e as formas de abordagens didático-pedagógicas.				
	HST7404	História do Brasil Monárquico - PCC 12 horas-aula	6.5	72	FS	Ob
		Estudo do processo de independência do Brasil, a construção do Estado Nacional e a sociedade brasileira durante o século XIX. As formas de abordagens didático-pedagógicas.				
	MEN5602	Didática B - PCC 12 horas-aula	9.5	72	FS	Ob
		- Educação escolar como fenômeno histórico-social. Currículo e trabalho pedagógico no contexto escolar. As relações de ensino-aprendizagem em contexto escolar. Mediações pedagógicas e suas relações com o ensino da área específica do curso.				
IA -	7.50	IAA - 8.67	IAP - 8.89	H. A. (total =	1440	aprov = 1368)
2016/2	HST7501	Teoria da História II	8.0	72	FS	Ob
		A ditadura militar no Brasil foi instaurada num momento de crescente participação feminina no espaço público, fruto do intenso processo de mudanças nas relações de gênero se desenvolvia no período. Um contingente apreciável de mulheres uniu-se aos homens na luta por uma sociedade mais igualitária e justa. A repressão às organizações de esquerda foi extremamente violenta, tendo sido denunciada por pessoas ligadas à defesa dos Direitos Humanos. Através da categoria gênero, pode-se refletir sobre como essa repressão, que atingiu homens e mulheres, foi vivenciada e denunciada por suas vítimas. A partir de uma análise de caso do Brasil, serão feitas comparações com outros países do Cone Sul: Argentina, Uruguai e Chile.				
	HST7502	História do Brasil Republicano I - PCC 12 horas-aula	7.5	72	FS	Ob
		Estudo da sociedade brasileira da proclamação da república até a primeira metade do século XX. As formas de abordagens didático-pedagógicas.				
	MEN7005	Metodologia do Ensino de História - PCC 36 horas-aula	8.0	108	FS	Ob
		-As relações entre História, Educação e Cultura. A cultura imagética, o livro didático e o ensino de História. A pesquisa no ensino de História. A constituição da História como disciplina no contexto da educação escolarizada no Brasil.				
	PSI5137	Psicologia Educacional: Desenvolvimento e Aprendizagem (PCC 12h-a)	9.5	72	FS	Ob
		Introdução à Psicologia como ciência: histórico, objetivo e métodos. Interações sociais no contexto educacional e o lugar do professor. Introdução ao estudo do desenvolvimento e de aprendizagem - infância, adolescência, idade adulta. Contribuições da Psicologia na prática escolar cotidiana e na compreensão do fracasso escolar. Prática como componente curricular.				
IA -	8.22	IAA - 8.59	IAP - 8.76	H. A. (total =	1764	aprov = 1692)
2017/1	HST7401	Teoria da História I	8.0	72	FS	Ob
		Estudo dos fundamentos teóricos das concepções modernas em História e dos modelos históricos dos séculos XVIII e XIX.				
	HST7601	História Contemporânea II - PCC 12 horas-aula	6.5	72	FS	Ob
		Estudo do século XX, da Primeira Guerra Mundial à globalização, suas abordagens teóricas e de ensino.				
	HST7602	História do Brasil Republicano II - PCC 12 horas-aula	9.0	72	FS	Ob
		Estudo da sociedade brasileira contemporânea a partir de 1945 e as formas de abordagens didático-pedagógicas.				
	LSB7904	Língua Brasileira de Sinais I (PCC 18horas-aula)	8.5	72	FS	Ob
		Desmistificação de idéias recebidas relativamente às línguas de sinais. A língua de sinais enquanto língua utilizada pela comunidade surda brasileira. Introdução à língua brasileira de sinais: usar a língua em contextos que exigem comunicação básica, como se apresentar, realizar perguntas, responder perguntas e dar informações sobre alguns aspectos pessoais (nome, endereço, telefone). Conhecer aspectos culturais específicos da comunidade surda brasileira.				
IA -	8.00	IAA - 8.50	IAP - 8.65	H. A. (total =	2052	aprov = 1980)



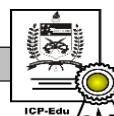
Documento assinado digitalmente
Milano Cardoso Cavalcante
Data: 20/01/2022 14:01:44-0300
CPF: 095.368.027-40
Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>



HISTÓRICO ESCOLAR DE GRADUAÇÃO

Aluno: **14201644** **Julia Soares Dias**

Ano/Sem	Disciplina	Descrição da Disciplina	Nota	H. A.	Freq.	Tipo
2017/2	HST7603	História de Santa Catarina - PCC 12 horas-aula Estudo da História e da historiografia catarinense e as formas de abordagens didático-pedagógicas.	2.5	72	FS	Ob
	HST7701	Projeto de Pesquisa Histórica Elaboração de projeto de pesquisa para realização do Trabalho de Conclusão de Curso.	7.5	72	FS	Ob
	LSB7910	Língua Brasileira de Sinais II (PCC 18 horas-aula) -Apropriação do espaço de sinalização. As questões gramaticais na localização espacial. Diferenciação do espaço topográfico dos pontos estabelecidos. Contrastar pontos espaciais através da apontação e do uso de corpo. Descrição das pessoas e objetos usando Classificadores. Desenvolver estruturas narrativas. Desenvolver habilidades de leitura de sinais soletrados lexicalizados e não-lexicalizados. Interação e aspectos sociais, história e política da comunidade Surda. Interação em sinais em diferentes contextos cotidianos.	4.5	72	FS	Ex
	IA - 4.83 IAA - 8.15 IAP - 8.61 H. A. (total = 2268 aprov = 2052)					
2018/1	HST7801	Trabalho de Conclusão de Curso Elaboração e defesa do Trabalho de Conclusão de Curso e comprovação das Atividades Complementares de 240 horas-aula.	0.0	180	FS	Ob
	MEN7017	Estágio Supervisionado de História I	9.0	216	FS	Ob
IA - 4.90 IAA - 7.67 IAP - 8.65 H. A. (total = 2664 aprov = 2268)						
2018/2	HST5910	Tópico Especial - História e Contracultura Abordar alguns importantes movimentos contraculturais que emergiram nas décadas de 1960 e 1970, nas Américas e Europa, buscando compreender as expressões peculiares a cada contexto bem como os entrecruzamentos existentes entre elas.	0.0	72	FI	Op
	MEN7018	Estágio Supervisionado de História II Implementação do projeto de ensino e planos de aulas. Participação no conjunto das atividades do campo de estágio. Sistematização e socialização do estágio.	6.5	270	FS	Ob
IA - 5.13 IAA - 7.38 IAP - 8.42 H. A. (total = 3006 aprov = 2538)						
2019/1	EED5110	Capitalismo e Educação As categorias analíticas fundamentais do capital e seu movimento contraditório; as configurações históricas capitalistas, desde a cooperação simples até o atual padrão de acumulação; as transformações no mundo do trabalho e sua relação com o fenômeno educacional; a relação entre capital, trabalho e educação; a educação na perspectiva da classe trabalhadora.	9.0	72	FS	Ex
	HST7603	História de Santa Catarina - PCC 12 horas-aula Estudo da História e da historiografia catarinense e as formas de abordagens didático-pedagógicas.	7.5	72	FS	Ob
	SPO7058	Tópicos Especiais em Sociologia VI Estudo de um tema específico e pertinente em Sociologia	0.0	72	FS	Ex
	IA - 5.50 IAA - 7.25 IAP - 8.41 H. A. (total = 3222 aprov = 2682)					
2019/2	FIL6010	História da Filosofia II (PCC 18h-a)	8.0	90	FS	Ex
	HST7036	Laboratório de Pesquisa em História da Historiografia	8.0	72	FS	Op
	HST7801	Trabalho de Conclusão de Curso Elaboração e defesa do Trabalho de Conclusão de Curso e comprovação das Atividades Complementares de 240 horas-aula.	0.0	180	FS	Ob
IA - 3.78 IAA - 6.92 IAP - 8.38 H. A. (total = 3564 aprov = 2844)						
2020/1	HST5878	Tópico Especial - A Guerra Sertaneja do Contestado	0.0	72	FI	Op
	HST7041	Tópico Especial: História das Religiões e Religiosidades	0.0	72	FS	Op
(!) IA - 0.00 IAA - 6.92 IAP - 8.38 H. A. (total = 3708 aprov = 2844)						
2020/2	ZZD2020	Situação Regular UFSC - Pandemia - COVID-19				
(!) IA - 0.00 IAA - 6.92 IAP - 8.38 H. A. (total = 3708 aprov = 2844)						
2021/1	ZZD2020	Situação Regular UFSC - Pandemia - COVID-19				
(!) IA - 0.00 IAA - 6.92 IAP - 8.38 H. A. (total = 3708 aprov = 2844)						
2021/2	ZZD2020	Situação Regular UFSC - Pandemia - COVID-19				
Disciplinas matriculadas no Semestre de 20212			 Documento assinado digitalmente Milano Cardoso Cavalcante Data: 20/01/2022 14:02:15-0300			



Documento assinado digitalmente
Milano Cardoso Cavalcante
Data: 20/01/2022 14:02:15-0300
CPF: 095.368.027-40
Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>



HISTÓRICO ESCOLAR DE GRADUAÇÃO

Aluno: 14201644 **Julia Soares Dias**

Ano/Sem	Disciplina	Descrição da Disciplina	Nota	H. A.	Freq.	Tipo
		Prazo máximo para integralização curricular estabelecido pelo CNE:			14	
		Semestres cursados:			11	
		Semestres Revalidados:			0	
		Semestres de prorrogação. (Art. 61 e 62 Resolução 17/Cun/97):			0	
		PDIC (Prazo disponível para integralização curricular):			3	

Certificamos ser a seguinte a escala de notas da UFSC: 0,0 a 10,0, sendo considerado aprovado na disciplina o acadêmico que obtiver nota final igual ou superior a 6,0 (seis), com frequência suficiente (FS).

Legenda: (I) - Incompleto, (S) - Abandono com aproveitamento, (R) - Dispensa em educação física, (V) - Atividade complementar, (RV) - Disciplina revalidada, (FS) - Frequência suficiente, (FI) - Frequência insuficiente, (IA) - Índice de aproveitamento semestral, (IAA) - Índice de aproveitamento acumulado, (IAP) - Índice de aproveitamento das disciplinas com aprovação, (Ob) - Disciplina obrigatória, (Op) - Optativa, (Ex) - Extra-curricular, (H.A.) - Hora aula. (!) = IAA conforme Resolução Normativa Nº 147/2020/CUn, de 22/12/2020

Certificamos para fins de transferência, nos termos da Portaria nº 230/MEC/2007, de 09 de março de 2007, que o(a) acadêmico(a) encontra-se em situação regular junto a Universidade Federal de Santa Catarina.

O presente documento será reconhecido como verdadeiro se visado abaixo.

Florianópolis, 20 de janeiro de 2022



Documento assinado digitalmente
Milano Cardoso Cavalcante
Data: 20/01/2022 14:02:37-0300
CPF: 095.368.027-40
Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS EM EDUCAÇÃO
Telefone - (048) 3721.9245 - Telefax - (048) 3721.8701

DISCIPLINA: TEORIAS DA EDUCAÇÃO

CÓDIGO: EED 5331

CARGA HORÁRIA: 72 h.a.

DISCIPLINAS EQUIVALENTES:

PRÉ-REQUISITOS:

CURSO: Licenciaturas

ALTERADO E APROVADO AD REFERENDUM EM: 24.05.2012.



Documento assinado digitalmente

Jorge Luiz Gabilan

Data: 14/09/2020 09:24:05-0300

CPF: 307.559.647-72

PROGRAMA

1. EMENTA: Estudo das teorias da educação: referências clássicas, modernas e contemporâneas. Desdobramentos pedagógicos das teorias da educação no ocidente e na realidade brasileira. Pensamento pedagógico brasileiro.

2. OBJETIVO GERAL: Contribuir para a compreensão das teorias da educação e identificar suas influências no contexto educacional brasileiro e nos processos escolares.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 3.1. Examinar algumas teorias/matrizes da educação ocidental sob enfoque filosófico-educacional.
- 3.2. Examinar algumas escolas do pensamento pedagógico brasileiro procurando aproximações e/ou distâncias com as referidas teorias/matrizes.

4. CONTEÚDOS:

PRIMEIRA PARTE: Teorias/matrizes da educação ocidental – fundamentos da tradição e da modernidade pedagógicas:

4.1 Educação - trazer à luz as verdades essenciais ou o exercício da retórica?

4.2 Do como São Tomás de Aquino respondeu a questão “Se o homem – ou somente Deus – pode ensinar e ser chamado de mestre”.

- 4.3 A força ordenadora da “Ratio studiorum”, o ensaio de Montaigne sobre a educação de crianças e o sonho de Comênius de ensinar tudo a todos.
- 4.4 Do como Rousseau educou Emílio e o que Kant teve a dizer sobre pedagogia.
- 4.5 Nietzsche e seus escritos sobre a educação.
- 4.6 Herbart e a utopia de uma ciência da educação.
- 4.7 Dewey e o enlace entre escola e democracia.
- 4.8 Aspectos da educação contemporânea



Documento assinado digitalmente
Jorge Luiz Gabilan
Data: 14/09/2020 09:24:37-0300
CPF: 307.559.647-72

SEGUNDA PARTE: Teorias da educação e tendências do pensamento pedagógico brasileiro

- 4.9 As tendências
- 4.10 Os principais embates

5. REFERÊNCIAS BÁSICAS:

- AQUINO, Tomás de. **Sobre o ensino** (*De Magistro*). São Paulo: Martins Fontes, 2001.
- ARENDT, Hannah. “A crise na educação”. In: **Entre o passado e o futuro**. São Paulo: Perspectiva, 1992.
- COMÊNIO, João Amós. **Didática Magna**. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1985.
- DEWEY, John. **Vida e educação**. São Paulo: Melhoramentos, 1971.
- FRANCA, Leonel. **O método pedagógico dos jesuítas**. Rio de Janeiro: Agir, 1952.
- GHIRALDELLI JR., Paulo. **Didática e teorias educacionais**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.
- HILGENHEGER, Norbert. Johann Herbart. Recife: Fundação Joaquim Nabuco, Editora Massangana, 2010.
- KANT, Immanuel. **Sobre a pedagogia**. São Paulo: Unimep, 1999.
- KERFERD, G. B. **O movimento sofista**. São Paulo: Editora Loyola, 2003.
- MONTAIGNE, Michel de. Da educação das crianças. In: **Ensaio**. São Paulo: Nova Cultural, 1987.
- NIETZSCHE, Friedrich. **Escritos sobre educação**. Rio de Janeiro; PUC; São Paulo: Loyola, 2003.
- SAVIANI, Dermeval. **História das idéias pedagógicas no Brasil**. São Paulo: Autores Associados, 2008.
- PLATÃO. Protágoras. In: **Diálogos**. Belém-Pará: UFPA, 2002.
- _____. **A República**. São Paulo: Martins Fontes, 2006.

ROUSSEAU, Jean-Jacques. **Emílio ou Da educação**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1992.

6. REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES:

ABBAGNANO y VISALBERGHI. **Historia de la pedagogia**. México: Fondo de cultura econômica, 1993.

ADORNO, Theodor W. **Educação e emancipação**. São Paulo: Paz e Terra, 2006.

CUNHA, Marcus Vinícius da. **John Dewey**. Petrópolis/RJ: Vozes, 1994.

GASPARIN, João Luiz. **Comênio**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.

DOZOL, Marlene de Souza. **Rousseau**. Petrópolis/RJ: Vozes, 2006.

JAEGER, Werner. **Paidéia – a formação do homem grego**. São Paulo: Martins Fontes, 1995.

MENDES, D. T. Anotações sobre o pensamento educacional no Brasil. **REBEP**, v. 68, n. 160, 1987.

SAVIANI, Demerval. **Escola e democracia**. São Paulo: Cortez e A.A., 1985.

PLATÃO. O Banquete. *In: Os pensadores*. São Paulo: Abril cultural, 1983.



Documento assinado digitalmente

Jorge Luiz Gabilan

Data: 14/09/2020 09:25:05-0300

CPF: 307.559.647-72



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS EM EDUCAÇÃO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO - TRINDADE
CEP 88.040-970 - FLORIANÓPOLIS - SANTA CATARINA
Telefones - (48) 3721-4493 (48) 3721-4490

DISCIPLINA: Capitalismo e educação

CÓDIGO: EED 5110

NÚMERO DE CRÉDITOS: 04

CARGA HORÁRIA: 72 Horas

PRÉ-REQUISITOS:

DISCIPLINAS EQUIVALENTES: Não há.

IDENTIFICAÇÃO DA OFERTA: Todos os cursos de graduação

PROGRAMA

Ementa

As categorias analíticas fundamentais do capital e seu movimento contraditório; as configurações históricas capitalistas, desde a cooperação simples até o atual padrão de acumulação; as transformações no mundo do trabalho e sua relação com o fenômeno educacional; a relação entre capital, trabalho e educação; a educação na perspectiva da classe trabalhadora.

Objetivo

Estudar as relações entre o movimento do capital, suas decorrentes mudanças no mundo do trabalho e o fenômeno educacional, por intermédio do exame das principais teorias que abordam os referidos temas, sobretudo da crítica da economia política marxiana.

Conteúdo programático e cronograma

UNIDADE I

Apresentação da disciplina e introdução

UNIDADE II

Elementos estruturantes centrais na constituição do capital e do modo capitalista de produção.

Leituras obrigatórias

MARX, Karl. **O Capital**. Vol. I, tomo 1, São Paulo : Abril Cultural, 1983

Cap. I (p. 45 a 53), cap. IV e cap. V

Leituras complementares

MARX, Karl. **Salário, preço e lucro**. São Paulo : Global, 1988. **Pags. 41 a 62**



Documento assinado digitalmente

Mariana Machado da Silva

Data: 17/09/2021 10:27:40-0300

CPF: 065.300.259-95

Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>

TUMOLO, Paulo Sergio. O trabalho na forma social do capital e o trabalho como princípio educativo: uma articulação possível?. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 26, n. 90, p. 239-265, 2005.

Filmes: Tempos Modernos e Ilha das Flores

UNIDADE III - O Taylorismo-fordismo, o padrão Keynesiano-fordista e o “modelo” japonês. Os processos de trabalho como expressão dos diversos padrões de acumulação de capital.

Leitura obrigatória

TUMOLO, Paulo Sergio. Trabalho, vida social e capital na virada do milênio: apontamentos de interpretação. **Educação & Sociedade**, Campinas - SP, v. 24, n. 82, p. 159-178, 2003.
(disponível: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302003000100007&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt)

Leituras complementares

BRAVERMAN, Harry. **Trabalho e capital monopolista**. A degradação do trabalho no século XX. 3.ed. Rio de Janeiro : Guanabara, 1987. **Parte I**
ANTUNES, Ricardo. **Adeus ao trabalho?** Ensaio sobre as metamorfoses e a centralidade do mundo do trabalho. São Paulo : Cortez/UNICAMP, 1995. **Caps. 1 e 2**
TUMOLO, Paulo Sergio. **Reestruturação produtiva no Brasil: um balanço crítico introdutório da produção bibliográfica**. *Educ. Soc.*, Dez 2001, vol.22, no.77, p.71-99. ISSN 0101-7330
(disponível: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302001000400005&lng=pt&nrm=iso)

UNIDADE IV

Capitalismo, trabalho e educação

Leituras obrigatórias

SAVIANI, Dermeval. O trabalho como princípio educativo frente às novas tecnologias. In: FERRETTI, Celso. J. et alii (org.). **Novas tecnologias, trabalho e educação: um debate multidisciplinar**. Petrópolis : Vozes, 1994.
TUMOLO, Paulo Sergio. Trabalho, educação e perspectiva histórica da classe trabalhadora: continuando o debate. **Revista Brasileira de Educação** (Impresso). , v.16, p.443 - 482, 2011.

Leituras complementares

MACHADO, Lucília R. de Souza. **Politecnia, escola unitária e trabalho**. São Paulo : Cortez/Autores Associados, 1989.
TUMOLO, Paulo Sergio. A produção em Trabalho e Educação. Esboço para a discussão de suas marcas e de suas perspectivas. **Trabalho & Educação** (UFMG). , v.14, p.11 - 22, 2005.

UNIDADE V – A educação na perspectiva da classe trabalhadora

Leitura obrigatória



Documento assinado digitalmente
Mariana Machado da Silva
Data: 17/09/2021 10:28:15-0300
CPF: 065.300.259-95
Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>

TUMOLO, Paulo Sergio. Educação e marxismo: a educação da perspectiva da classe trabalhadora
In: **Sociedade, subjetividade e educação: perspectiva marxista e frankfurtiana**. 1.
ed. Campinas : Alínea, 2011, v.1, p. 25-42.

Leituras complementares

IASI, Mauro Luis. **Processo de consciência**. São Paulo : CPV, 1999.

TONET, Ivo. A educação numa encruzilhada. **Educação. Revista de estudos da educação**, n. 19,
Maceió :UFAL, 2003.

UNIDADE VI

Conclusão e avaliação.



Documento assinado digitalmente

Mariana Machado da Silva

Data: 17/09/2021 10:29:12-0300

CPF: 065.300.259-95

Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA

PROGRAMA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: **Laboratório de Ensino de História – Relações de Gênero e História**

CÓDIGO: **HST 7005**

NÚMERO DE CRÉDITOS: 04 - 72 horas-aula de prática como componente curricular

EMENTA

As relações de gênero no campo da história a partir do estudo de aspectos teórico-metodológicos e da prática em trabalho de campo com fontes de pesquisa variadas tais como arquivos, periódicos, história oral, literatura e iconografia, de acordo com as possibilidades e escolhas para cada semestre, e sua aplicação no ensino de História.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

PERSPECTIVAS TEÓRICO-METODOLÓGICAS DOS ESTUDOS DE GÊNERO NA HISTÓRIA

- Da história das mulheres aos estudos de gênero
- A categoria gênero nos estudos históricos
- Inter-relações: gênero, classe, etnia, geração
- Aspectos interdisciplinares das pesquisas de gênero

AS FONTES DE PESQUISA SOB A PERSPECTIVA DO GÊNERO

- Diversos tipos de fontes documentais
- A crítica dos documentos sob a perspectiva do gênero

TRABALHO PRÁTICO

TRABALHO DE UTILIZAÇÃO DOS DADOS E ANÁLISES NO ENSINO DA HISTÓRIA

PRODUÇÃO DO RELATÓRIO DE ANÁLISE DAS FONTES E DA APLICAÇÃO NO ENSINO

BIBLIOGRAFIA

ALBUQUERQUE JÚNIOR, Durval Muniz. *Nordestino- uma invenção do falo*. Uma história do gênero masculino (Nordeste – 1920-1940). Maceió: Edições Catavento, 2003.

ÁLVARES, M. L. M. & D'INCAO, M. A . (org.) *A mulher existe? Uma contribuição ao estudo da mulher e gênero na Amazônia*. Belém: Gepem/Museu Goeldi/CNPq, 1995.

BOURDIEU, Pierre. *A dominação masculina*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2002.

BRUSCHINI, C. e SORJ, B. *Novos olhares: mulheres e relações de gênero no Brasil*. São Paulo: Marco Zero: Fundação Carlos Chagas, 1994.

BRUSCHINI, M. Cristina A. e ROSEMBERG, Fúlvia (org.) *Trabalhadoras do Brasil*. São Paulo: Brasiliense, 1982.

Cadernos Pagu (Publicada pelo Núcleo Pagu, Unicamp). Todos os números.

CALDAS, Dario. *Homens*. Comportamento. Sexualidade. Mudança. São Paulo: Editora do Senac, 1997.

CAROLA, Carlos Renato. *Dos subterrâneos da História: as trabalhadoras das minas de carvão de Santa Catarina. (1937-1964)*. Florianópolis: UFSC, 1997, (Dissertação de mestrado em História).

CASAGRANDE, Jacir. *Movimentos Sociais no campo - mulheres agricultoras em SC*. Fpolis: UFSC, 1991. Dissertação de Mestrado.

COSTA, A. O. e BRUSCHINI, C. *Uma questão de gênero*. Rio de Janeiro: Rosa dos Tempos; São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 1992.

CUNHA, Maria Teresa S. *Armadilhas da sedução*. Os romances de M. Dely. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

DAVIS, Natalie Zemon. *Culturas do povo*. Sociedade e cultura no início da França moderna. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1990.

DIAS, Maria Odila L. da S. *Quotidiano e Poder em São Paulo no século XIX*. 2 ed. rev. São Paulo: Brasiliense, 1995.

DIAS, Maria Odila Leite da Silva. Novas subjetividades na pesquisa histórica feminista: uma hermenêutica das diferenças. *Estudos Feministas*. Vol.2, n.2, 1994. pp. 373-382.

ESTEVES, Marta de Abreu. *Meninas perdidas*. Os populares e o cotidiano do amor no Rio de Janeiro da *Belle Epoque*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1989.

Estudos Feministas. (Publicada em Florianópolis, CFH/CCE, UFSC). Todos os números.

FAVERI, Marlene de. *Moços e moças para um bom partido*. Itajaí: Univali, 1998.

FAVERI, Marlene. *Memórias de uma (outra) guerra*. Itajaí: Univali; Florianópolis: UFSC, 2004.

FLORES, Maria Bernardete R. e WOLFF, Cristina Scheibe. Imagens que não se apagam: representações de gêneros na Oktoberfest. *Projeto História*. (Revista do Programa de Estudos Pós-Graduados em História da PUC/SP), n. 14, 1997, pp.161-182.

FLORES, Maria Bernardete Ramos. Entre a casa e a rua...memória feminina das festas açorianas no sul do Brasil. *Cadernos Pagu*. Campinas: SP (4)1995, pp.117-142.

FONSECA, Cláudia. La violence et la rumeur: le code d'honneur dans un bidonville brésilien. *Les Temps Modernes*. 40 Année, n 455, juin 1984, pp. 2192-2235.

FRANCO, Mariana Pantoja. Histórias da Ivanilde no Alto Juruá. *Cadernos de Pagu*. Unicamp, 1997.

GREEN, James N. *Além do Carnaval*. São Paulo: Unesp, 2000.

GREGORI, Maria Filomena. As desventuras do vitimismo. *Estudos Feministas*, 1993(1), pp. 143-149.

GUIMARÃES, Nadya Araújo. Laboriosas mas redundantes: gênero e mobilidade no trabalho no Brasil dos 90. *Estudos Feministas*. Florianópolis, vol. 9, n. 1/2001, pp. 22-55.

HAHNER, June E. *Emancipação do sexo feminino*. A luta pelos direitos da mulher no Brasil. 1850-1940. Florianópolis: Editora Mulheres; Santa Cruz/RGS: Edunisc, 2003.

HARDING, Sandra. A instabilidade das categorias analíticas nas teoria feminista. *Estudos Feministas*. Rio de Janeiro, vol. 1, n. 1, pp. 7-31, 1º semestre de 1993.

HOLLANDA, Heloísa Buarque de. (org.) *Tendências e Impasses*. O feminismo como crítica da cultura. Rio de Janeiro: Rocco, 1994.

KARTCHEVSKY-BULPORT, Andrée et al. *O sexo do trabalho*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986.

KOFES, Suely e PISCITELLI, Adriana. Memórias de “Histórias femininas, memórias e experiências”. *Cadernos Pagu* (8/9) 1997, pp. 343-354.

LAQUEUR, Thomas. *Inventando o sexo*. Corpo e gênero dos gregos a Freud. Rio de Janeiro: Relume Dumará, 2001.

LEITE, Míriam Moreira. (org.) *A condição feminina no Rio de Janeiro, século XIX*: antologia de textos de viajantes estrangeiros. São Paulo: Hucitec; Brasília: INL/Pró-Memória, 1984.

LISBOA, Teresa Kleba. *Gênero, classe e etnia*. Trajetórias de vida de mulheres imigrantes. Florianópolis: EDUFSC; Chapecó: Argos, 2003.

MALUF, Marina. *Ruídos da memória*. São Paulo: Siciliano, 1995.

MATOS, Maria Izilda S. de e SOIHET, Rachel. (org) *O corpo feminino em debate*. São Paulo: Unesp, 2003.

MORGA, Antônio E. (org.) *História das mulheres de Santa Catarina*. Florianópolis: Letras Contemporâneas; Chapecó: Argos, 2001.

MURPHY, Yolanda & MURPHY, Robert. *Women of the Forest*. New York: Columbia University, 1974.

NICHOLSON, Linda. Interpretando o gênero. *Estudos Feministas*. Florianópolis, vol.8, n.2/2000, pp. 09-41.

NOLASCO, Sócrates. *De Tarzan a Homer Simpson*. Banalização e violência masculina em sociedades contemporâneas ocidentais. Rio de Janeiro: Rocco, 2001.

NOLASCO, Sócrates. *O Mito da masculinidade*. Rio de Janeiro: Rocco, 1995.

PEDRO, Joana Maria (org) *Práticas proibidas*: práticas costumeiras de aborto e infanticídio no século XX. Florianópolis: Cidade Futura, 2003.

PEDRO, Joana Maria . *Mulheres honestas e mulheres faladas: uma questão de classe*. Florianópolis: Editora da UFSC, 1994.

PEDRO, Joana Maria e GROSSI, Míriam Pilar (org.) *Masculino, feminino, plural*. Florianópolis: Mulheres, 2004.

PEDRO, Joana Maria. Relações de gênero na pesquisa histórica. *Revista Catarinense de História*. Florianópolis, n. 2, p. 35-44, 1994.

PEREIRA, Ivonete. *As decaídas: prostituição em Florianópolis - 1900-1940*. Florianópolis: Editora da UFSC, 2004.

PERROT, Michelle. *Os excluídos da história*. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1988.

PERROT, Michelle. Práticas da memória feminina. *Revista Brasileira de História*. v. 9, n. 18, ago-set/1989, pp. 09-18.

PINSKY, Carla Bassanezi e PEDRO, Joana Maria. Mulheres: igualdade e especificidade. In: PINSKY, Jaime. *História da Cidadania*. São Paulo : Contexto, 2003, pp. 265-309.

PISCITELLI, Adriana. Sexo Tropical: comentários sobre gênero e “raça” em alguns textos da mídia brasileira. *Cadernos Pagu*. 1996, (6-7), pp. 9-34.

POLI, Odilon. *Leituras em movimentos sociais*. Chapecó: Grifos, 1998.

PRIORE, Mary Del (org.). *História das mulheres no Brasil*. São Paulo: Contexto, 1997.

RAGO, Margareth. *Os prazeres da noite*. Prostituição e códigos de sexualidade feminina em São Paulo (1890-1930). Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1991.

RÉCHIA, Karen C. *Lembranças íntimas de minha avó*. Florianópolis: UFSC, 1998. (Dissertação de mestrado em História)

RENAUX, Maria Luiza. *O papel da mulher no Vale do Itajaí*. 1850-1950. Blumenau: Ed. da FURB, 1995.

Revista Brasileira de História. v. 9, n. 18, ago-set/1989.

Revista de Ciências Humanas. (Florianópolis), vol. 15, n. 21, abril de 1997.

RUBIN, Gayle. The traffic in women: notes on the political economy of sex. In: REITER, R. *Towards an anthropology of women*. New York: Monthly Review Press, 1975.

SACCHI, Ângela C. *Antropologia de gênero e etnologia Kaingang: uma introdução ao estudo de gênero na área indígena Mangua/Paraná*. Florianópolis: UFSC, 1999. (Dissertação de mestrado em Antropologia Social).

SCHUMACHER, Schuma. A primeira onda feminista. In: *Anais do XIII Encontro Nacional Feminista*. O feminismo nos 500 anos de dominação. João Pessoa: Paraíba, 2000, p.30-36.

SCOTT, Joan W. A invisibilidade da experiência. *Projeto História*. São Paulo, n.º 16, Fev./ 1998, pp. 297-326.

SCOTT, Joan. Gênero: uma categoria útil de análise histórica. *Educação e Realidade*. Porto Alegre, vol. 15, n. 2, pp. 5-22, jul./dez., 1990.

SCOTT, Joan. História das Mulheres. in: BURKE, Peter.(org .) *A Escrita da História*. São Paulo: UNESP, 1992.

SILVA, A.; LAGO, M. C. S.; e RAMOS, T. R. O. (org.) *Falas de gênero*. Florianópolis: Mulheres, 1999.

SILVA, Cristiani Bereta da. *Homens e Mulheres em movimento: relações de gênero e subjetividades no MST*. Florianópolis: Momento Atual, 2004.

SILVA, Janine Gomes da. *Tensões, trabalhos e sociabilidades: história de mulheres em Joinville no século XIX*. Joinville: Editora da Univille, 2004

SOIHET, Rachel. *Condição feminina e formas de violência*. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1989.

TILLY, Louise A. and SCOTT, Joan W. *Women, work and family*. New York/ London: Methuen, 1987.

WOLFF, Cristina Scheibe e RÉCHIA, Karen C. Mulheres de Santa Catarina: vidas de trabalho. In: BRANCHER, Ana. *História de Santa Catarina: estudos contemporâneos*. Florianópolis: Letras Contemporâneas, 1999.

WOLFF, Cristina Scheibe. *As mulheres da colônia Blumenau*. Cotidiano e trabalho. (1850-1900). São Paulo: PUC/SP, 1991. (Dissertação de mestrado em História) inédito.

WOLFF, Cristina Scheibe. *Mulheres da floresta*. Uma história Alto Juruá, Acre (1890-1945). São Paulo: Hucitec, 1999.

WOLFF, Cristina Scheibe. Poderes das mulheres. In: FERREIRA, Cristina e FROTSCHER, Méri. *Visões do Vale: perspectivas historiográficas recentes*. Blumenau: Nova Letra, 2000.

WOLFF, Cristina Scheibe. Relações de gênero e violência nos seringais do Alto Juruá - Acre. 1870-1945. *Revista de Ciências Humanas*. (Florianópolis), vol. 15, n. 21, abril de 1997, pp. 91-108.

WOORTMANN, Ellen F. *Herdeiros, Parentes e Compadres*. São Paulo: Hucitec; Brasília: Edunb, 1995.

WOORTMANN, Ellen F. Homens de hoje, mulheres de ontem. Gênero e memória no seringal. In: *Anais da II Semana de Antropologia - Memória e Identidade*. Instituto de Pesquisas UFGO, Goiânia, 1997.



Documento assinado digitalmente

Raphael Tarso Silveira

Data: 07/02/2022 17:05:00-0300

CPF: 045.500.609-13

Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA

PROGRAMA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: **Laboratório de Ensino de História – Práticas de Escrita e Leitura**

CÓDIGO: **HST 7017**

NÚMERO DE CRÉDITOS: 04 – 72 horas/aula

Ementa:

Discutir a epistolografia e as revistas, especialmente, as literárias, tendo como norte a história dos intelectuais.

Conteúdo Programático:

1. Introdução ao conteúdo programático
2. Historiografia concernente ao tema: Michel Trebitsch, Tânia Regina de Lucca, Sandra Jatahy Pesavento, Roger Chartier, Jean Hébrard, Ana Luiza Martins, entre outros.
3. Discussão sobre sociabilidades e sensibilidades na apreensão dos estudos epistolográficos e de revistas literárias.
4. Apresentação de estudos sobre o tema.
5. Aulas práticas (Labharte) concernentes ao uso de cartas e revistas literárias.

Bibliografia Básica:

1. ABREU, Márcia (Org.). *Leitura, História e História da Leitura*. Campinas: Mercado de Letras/FAPESP/ALB, 2000.
2. CHARTIER, Roger (Org.). *Práticas de Leitura*. São Paulo: Estação Liberdade, 1996.
3. CHARTIER, Roger. *Formas e Sentido. Cultura escrita: entre a distinção e apropriação*. Campinas: Mercado de Letras/ALB, 2003.
4. PINSKY, Carla Bassanezi (Org.). *Fontes históricas*. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2006.
5. PESAVENTO, Sandra Jatahy et alii. (Org.). *Sensibilidades e Sociabilidades: perspectivas de pesquisa*. Goiânia: Editora da UCG, 2008.



Documento assinado digitalmente

Raphael Tarso Silveira

Data: 07/02/2022 17:05:24-0300

CPF: 045.500.609-13

Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>

HST 7036 - Laboratório de Pesquisa em História da Historiografia

Ementa: O objetivo da disciplina é introduzir os alunos de graduação ao estudo e à pesquisa em história da historiografia, suas contribuições teóricas e seus aportes metodológicos. O curso propõe leitura de fontes e experiências de escrita, de modo a servir os estudantes com um instrumental heurístico adequado à pesquisa individual e aos trabalhos de conclusão de curso.

Carga Horária: 72 Horas.

Conteúdo Programático:

- A história da historiografia como campo de pesquisa no Brasil: analítica da historicidade e estudo das experiências do tempo
- A escrita da história entre antigos e modernos: regimes de historicidade
- Memória, biografia e história pública
- O artigo, a monografia e o ensaio: forma, prática e métodos de leitura e escrita
- Fontes e experimentos historiográficos

Bibliografia:

ARAÚJO, Valdei Lopes. História da historiografia como analítica da historicidade. História da Historiografia, n. 12, 2013

BONALDO, R. B.. Um fardo do presente? O jornalista entre a história e a memória. In: Marcelo Magalhães;Helenice Rocha;Jayme Fernandes Ribeiro;Alessandra Ciambarella. (Org.). Ensino de História: usos do passado, memória e mídia. 1ed.Rio de Janeiro: FGV, 2014, v. , p. 255-277

CATROGA, Fernando. Memória, História e Historiografia. Quarteto. Lisboa. 2001

CEZAR, Temístocles. Varnhagen em movimento: breve antologia de uma existência. Topoi (Rio de Janeiro), v. 8, p. 159-207, 2007.

CEZAR, TEMÍSTOCLES; SANTOS, EVANDRO . Ver e dizer - Ensaio sobre o gênero biográfico em Varnhagen. História (São Paulo. Online), v. 32, p. 144-161, 2013.

GOMES, Angela de Castro; SCHMIDT, Benito Bisso (Org). Memórias e Narrativas Autobiográficas. Editora da UFRGS. Porto Alegre. 2009

HARTOG, François. Regimes de historicidade: presentismo e experiências do tempo. Autêntica. Belo Horizonte . 2013.

_____. Evidência da História: o que os historiadores veem. Belo Horizonte. Autêntica. 2011.

_____. Anciens, Modernes, Sauvages. Paris. Galaade Éditions. 2005

_____. Croire en l'Histoire. Flammarion. Paris. 2013.

KOSELLECK, Reinhart. Estratos do Tempo: estudos sobre história. Contraponto. Puc-rio. 2014.

MALERBA, J. Acadêmicos na berlinda ou como cada um escreve a história: uma reflexão sobre o embate entre historiadores acadêmicos e não acadêmicos no Brasil à luz dos debates sobre a Public History. História da Historiografia, v. 15, p. 27-50, 2014.

MOMIGLIANO, Arnaldo. Problèmes d'historiographie ancienne et moderne. NRF. Gallimard, 1983.

_____. As raízes clássicas da historiografia moderna. Bauru, EDUSC, 2004.

NICOLAZZI, F. O historiador enquanto leitor: história da historiografia e leitura da história. História da Historiografia, v. 13, p. 63-77, 2013.

_____. Um estilo de história: a viagem, a memória, o ensaio. Sobre Casa-Grande & Senzala e a representação do passado. 1. ed. São Paulo: Editora Unesp, 2011. v. 1. 486p .

OLIVEIRA, Maria da Glória de. Escrever vidas, narrar a história: a biografia como problema historiográfico no Brasil oitocentista. FGV Editora. Rio de Janeiro. 2011

POMIAN, Krzysztof. L'ordre du temps. Paris. Gallimard. 1984

TURIN, Rodrigo. Tessituras do tempo: discurso etnográfico e historicidade no Brasil oitocentista.

VARELLA, Flávia Florentino; OLIVEIRA, M. G. (Org.) ; GONTIJO, R. (Org.) . História e historiadores no Brasil : da América Portuguesa ao Império do Brasil : c. 1730-1860. 1. ed. Porto Alegre: EdPUCRS, 2015. 269p

VARELLA, Flávia Florentino; MOLLO, H. M. (Org.) ; PEREIRA, Mateus Henrique de Faria (Org.) ; MATA, S. R. (Org.) . Tempo presente & usos do passado. 1. ed. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 2012. 198p

YATES, Frances. A Arte da Memória. São Paulo. Unicamp. 2007.

YERUSHALMI, Yossef Haym. Zakhor: História Judaica e Memória Judaica. Tradução Lina G. Ferreira. Rio de Janeiro: Imago, 1992



Documento assinado digitalmente
Raphael Tarso Silveira
Data: 07/02/2022 17:04:16-0300
CPF: 045.500.609-13
Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>



Libras 1 presencial

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
DEPARTAMENTO DE LIBRAS -LSB
CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA - TRINDADE
CEP: 88.040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC
TELEFONE: (048) 3721-9704
E-MAIL: lsb@contato.ufsc.br

PROGRAMA DE DISCIPLINA

CÓDIGO DA DISCIPLINA: LSB7244

NOME DA DISCIPLINA: Língua Brasileira de Sinais – Libras I - PCC 18horas-aula

HORAS/AULA SEMANAIS: 04hs

TOTAL DE HORAS/AULA: 72hs

DISCIPLINA EQ: LLE7881, LSB7904, LSB9904, LSB8201, LSB8202 e LSB8203

PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR (PCC):

Ao final do semestre letivo, o aluno deverá elaborar um trabalho final para a disciplina e apresentá-lo. A elaboração, a apresentação e avaliação da apresentação desse trabalho observarão os seguintes critérios:

- O professor escolherá o tema e/ou o aluno poderá escolher o tema de acordo com os objetivos da disciplina e;
- O trabalho poderá ser em Libras ou escrito em português. As apresentações, na sala de aula, deverão ser sinalizadas em Libras. Em caso de trabalho por escrito, ele deverá ser redigido de acordo com as normas vigentes da ABNT e entregue ao professor.

PRÉ-REQUISITO: Não há.

CURSO A QUE SE DESTINA: Cursos de Licenciatura e Bacharelado da Universidade Federal de Santa Catarina.

EMENTA:

Prática de conversação em Libras habilitando o aluno a se comunicar nível básico. Mitos e Crenças relacionadas à Língua Brasileira de Sinais (Libras) e aos Surdos. Noções sobre os estudos linguísticos das línguas de sinais em diferentes níveis da descrição linguística. Conceitos básicos da Língua Brasileira de Sinais como iconicidade e arbitrariedade e aspectos culturais e históricos específicos da comunidade surda brasileira. Educação de surdos, papéis dos professores e de intérpretes de libras-português em uma perspectiva inclusiva. Atividades de prática como componente curricular aplicadas à comunicação em Libras.

OBJETIVOS:

- Praticar comunicação em língua brasileira de sinais;
 - Desenvolver conversação em língua brasileira de sinais em nível básico;
 - Ambientar os alunos à comunicação pertinente ao contexto escolar;
 - Conhecer os aspectos básicos da estrutura linguística da língua brasileira de sinais (Libras);
 - Desenvolver vocabulário básico em Libras que permita comunicar-se com pessoas surdas;
 - Desconstruir os mitos estabelecidos socialmente com relação às línguas de sinais e às comunidades surdas;
 - Motivar o reconhecimento do status linguístico da Libras e os direitos legais do surdo;
 - Conhecer os aspectos históricos e sociais relacionados à Educação de Surdos;
 - Conhecer as políticas educacionais que garantem uma educação bilíngue para os alunos surdos;
 - Identificar quando será necessário solicitar o intérprete de língua de sinais para atuar na escola;
 - Reconhecer o papel dos educadores de surdos e princípios de pedagogia adequada para alunos surdos.
-

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- Mitos sobre a Libras (universalidade, totalmente icônico, entre outros, entre outros) e sobre as comunidades surdas;
 - Conversação em Libras:
 - Apresentar-se e apresentar a outrem (uso do alfabeto manual);
 - Dar início a uma conversa
 - Solicitar repetição ou esclarecimentos;
 - Descrever (pessoas, lugares, objetos)
 - Pedir e dar informações sobre espaço físico (perguntar/indicar caminho);
 - Pedir e aceitar desculpas;
 - Oferecer algo a alguém / aceitar; recusar;
 - Pedir a alguém para fazer alguma coisa;
 - Dar indicações, instruções, ordens;
 - Narrar acontecimentos.
 -
 - Aspectos culturais e básicos da estrutura linguística da língua brasileira de sinais (Libras):
 - batismo da comunidade surda e o sinal-nome em Libras;
 - elementos que constituem os sinais (nível fonológico e morfológico);
 - iconicidade e arbitrariedade dos sinais;
 - construção de frases em libras (sintaxe espacial);
 - espaço de sinalização;
 - o uso do corpo e das marcas não-manuais para comunicação em Libras;
 - situando-se temporalmente os sinais e;
 - interagindo em sinais em diferentes contextos cotidianos.
 - Educação de surdos em uma perspectiva inclusiva e o trabalho do professor regente.
 - O papel do intérprete de língua de sinais na educação de surdos.
-

REFERÊNCIAS BIBLIOGRAFICAS BÁSICA:

ALBRES, N. Intérprete Educacional: políticas e práticas em sala de aula inclusiva. São Paulo: Harmonia, 2015.

GESSER, Audrei. Libras? Que língua é essa? São Paulo, Editora Parábola: 2009.

STROBEL, Karin. As imagens do outro sobre a cultura surda. 4ª Ed. Rev. Florianópolis/SC: Editora da UFSC, 2016.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRAFICAS COMPLEMENTARES:

ALBRES, Neiva de Aquino; NEVES, Sylvia Lia Grespan (organizadoras). Libras em estudo: política educacional. São Paulo: FENEIS, 2013. 170 p. : 21cm – (Série Pesquisas).
https://libras.ufsc.br/wp-content/uploads/2019/09/2013-04-ALBRES-e-NEVES-LIBRAS_Politica_educacional.pdf

CAPOVILLA, Fernando César, Walkiria Duarte Raphael e Aline Cristina L. Mauricio. Dicionário Enciclopédico Ilustrado Trilíngue – Língua Brasileira de Sinais – 2 Vols. 3ª Edição. São Paulo SP: Editora EDUSP, 2013.

FELIPE, T. Libras em Contexto (exemplar do aluno), MEC, 2001.

LIMA-SALLES, Heloisa Maria Moreira. Bilingüismo dos surdos: questões linguísticas e educacionais. 1. ed. Goiania: Cãnone, 2007. 190 p.

WILCOX, Sherman, WILCOX, Phyllis Perrin. Aprender a ver. Petrópolis, RJ: Arara Azul, 2005. (Coleção Cultura e Diversidade).
<http://www.editora-arara-azul.com.br/Livros.php>

SITES:

DICIONÁRIO DE LIBRAS

www.dicionariolibras.com.br

www.acessobrasil.org.br

http://www.faders.rs.gov.br/uploads/Dicionario_Libras_CAS_FADERS1.pdf

TV INES: https://www.youtube.com/channel/UC5_pj3siD4_H9dSBcwI96vQ

OBALIBRAS da UFPEL: material de apoio para professores, estudantes e pessoas envolvidas no ensino de Língua Brasileira de Sinais.

https://www.youtube.com/channel/UCvd4qQ4_OR3w7kIgUSO-UpA/videos

https://www.facebook.com/pg/OBALIBRASUFPEl/about/?ref=page_internal

Libras USP: <https://eaulas.usp.br/portal/course.action?course=6085>

UNIVESP - LIBRAS - Aula 06 - Visões sobre a surdez: as diferenças linguísticas e culturais da comunidade

surda: <https://www.youtube.com/watch?v=laevyLTcxHU>

FENEIS: <http://www.feneis.org.br/page/index.asp>



Documento assinado digitalmente
Michelle Duarte da Silva Schlemper
Data: 24/09/2020 10:03:23-0300
CPF: 026.739.049-13



Documento assinado digitalmente
Deonísio Schmitt
Data: 24/09/2020 10:26:40-0300
CPF: 018.218.189-89



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS EM EDUCAÇÃO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO - TRINDADE
CEP 88.040-970 - FLORIANÓPOLIS - SANTA CATARINA
Telefone - (48) 3721.9243 - Telefax - (48) 3721-8703

DISCIPLINA: Organização Escolar (PCC 18 horas)

CÓDIGO: EED8007

NÚMERO DE CRÉDITOS: 5 = 90 horas

PRÉ-REQUISITOS:

IDENTIFICAÇÃO DA OFERTA: (curso)

EQUIVALÊNCIA: EED 5185 e EED 5186

PROGRAMA DE ENSINO

EMENTA:

Organização da Educação Brasileira e Legislação Educacional. Políticas Públicas Educacionais na atualidade. Objetivo social da escola: direito à educação e a produção da exclusão. Currículo: teorias curriculares, propostas estatais e não estatais. Gestão Democrática da Educação. A escola: sujeitos, cotidiano, trabalho docente e Projeto Político Pedagógico.

OBJETIVOS:

Geral:

Estudar a organização escolar considerando os múltiplos aspectos nela implicados: histórico, teórico, legal, econômico, político, pedagógico e curricular.

Específicos:

1. Estudar as principais teorias que colocam no centro de seus interesses a estrutura e a organização dos sistemas escolares.
2. Compreender os fundamentos das políticas educacionais, suas contradições e seus impactos na organização escolar e no currículo da Educação Básica.
3. Discutir a questão do fracasso e da exclusão escolar e a promoção da democratização da educação.
4. Compreender a organização da educação nacional com seus respectivos sistemas de ensino, níveis, etapas e modalidades.
5. Discutir a contribuição do Projeto Político Pedagógico para a democratização da escola.
6. Analisar as concepções de currículo, tendo como referência diferentes abordagens teóricas, problematizando os processos de elaboração de propostas curriculares e seus impactos na escola.



Documento assinado digitalmente

Mariana Machado da Silva

Data: 17/01/2022 12:19:28-0300

CPF: 065.300.259-95

Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Unidade I: Escola e Sociedade

Panorama histórico da Educação Brasileira.

Teorias pedagógicas.

O objetivo social da escola: a produção da inclusão excludente.

Unidade II: Organização da Educação Brasileira

Políticas Públicas para a Educação: direito à educação, universalização do ensino e os projetos em disputa na Educação Básica, caráter público da Escola.

Constituição Federal 1988, a Lei das Diretrizes e Bases da Educação (LDB nº 9.394/1996), o Plano Nacional de Educação.

Níveis e modalidades da Educação Nacional.

Unidade III: A organização do Trabalho Coletivo na Escola

Os sujeitos e seus contextos socioculturais.

Organização do Trabalho Pedagógico: as condições de trabalho e estudo.

O Projeto Político Pedagógico e a Gestão Democrática da Educação: conselho escolar, conselho de classe, reunião pedagógica, grêmios estudantis, organização sindical, relação escola e comunidade.

Unidade IV: O Currículo

Teorias do Currículo: Tradicionais, Críticas e Pós-críticas.

Currículo, relações étnico-raciais, gênero e sexualidade.

Propostas curriculares estatais e não estatais.

Prática como componente curricular (PCC – 18 horas)

Consiste em observações, pesquisas de campo e análises do conjunto dos espaços e relações na escola e o conhecimento dos principais documentos da unidade escolar.

Objetivo: aproximar os estudantes da escola pública, em particular com as questões ligadas à Organização Escolar.

Orientação metodológica: elaborar roteiros de observação e entrevistas; realizar contato direto com as escolas e seus sujeitos; socializar e debater em sala de aula ou realizar seminários em conjunto com as escolas públicas.

Elaborar relatório de campo ou diário de bordo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

APPLE, Michel.W. **Ideologia e currículo**. São Paulo: Editora Brasiliense, 1982

BRASIL. **BNCC - Base Nacional Comum Curricular**. 2017. Disponível em <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=78231-anexo-texto-bncc-reexportado-pdf-1&category_slug=dezembro-2017-pdf&Itemid=30192>. Acesso em: 06 de agosto de 2018.

BRASIL. **Constituição Da República Federativa Do Brasil De 1988**. Brasília: Casa Civil, 1988. Disponível em:



Documento assinado digitalmente

Mariana Machado da Silva

Data: 17/01/2022 12:19:50-0300

CPF: 065.300.259-95

Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>

<http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicaocompilado.htm>.

Acesso em: 06 de agosto de 2018.

BRASIL, MEC. **Diretrizes Curriculares para a Educação Básica**. Brasília, 2013.

Disponível em:

<http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=13448-diretrizes-curriculares-nacionais-2013-pdf&category_slug=junho-2013-pdf&Itemid=30192>.

Acesso em: 06 de agosto de 2018.

BRASIL. MEC. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional** – LDB nº 9394/96.

20 de dezembro de 1996. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm>. Acesso em: 06 de agosto de 2018.

BRASIL. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE). **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 25 jun. 2014; Disponível em: <

<http://www.observatoriodopne.org.br/uploads/reference/file/439/documento-referencia.pdf> > Acesso em: 06 de agosto de 2018.

CARVALHO, Marília Pinto de. O fracasso escolar de meninos e meninas: articulações entre gênero e cor/raça. **Cadernos Pagu**, n. 22, p. 247-290, 2004.

CAVALIERE, Ana Maria. Tempo de escola e qualidade na educação pública. **Educação e Sociedade**, Campinas/SP, v. 28, n. 100, p. 1015-1035, out. 2007.

CURY, Carlos Roberto Jamil. A Educação Básica como direito. **Cadernos de Pesquisa**, v. 38, n. 134, mai./ago. 2008, p. 293-303.

DÁVILA, Jerry. **Diploma de brancura: política social e racial no Brasil (1917-1945)**. São Paulo: Ed. da UNESP, 2006.

ENGUITA, Mariano. **A face oculta da escola: educação e trabalho no capitalismo**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.

ESTEBAN, M.T. (Org.) **Escola, currículo e avaliação**. São Paulo: Cortez, 2003.

FREITAS, Luiz Carlos de. **Crítica da organização do Trabalho Pedagógico e da Didática**. 7ª ed. Campinas, SP: Papirus, 2005.

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de, TOSCHI, Mirza Seabra (Org). **Educação escolar: políticas, estrutura e organização**. 10. ed., rev., ampl. São Paulo: Cortez, 2012.

LOMBARDI, José Claudinei; SAVIANI, Dermeval; SANFELICE, José Luis (orgs). **Capitalismo, Trabalho e Educação**. Campinas: Autores Associados, 2002.

LOPES, Alice Casimiro; MACEDO, Elisabeth (orgs). **Currículo: debates contemporâneos**. São Paulo: Cortez, 2002, p. 196-215.



Documento assinado digitalmente

Mariana Machado da Silva

Data: 17/01/2022 12:20:15-0300

CPF: 065.300.259-95

Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>

LOURO, Guacira Lopes. **Gênero, Sexualidade e Educação: Uma perspectiva pós-estruturalista**. Petrópolis: Vozes, 1997.

MOREIRA, Antonio F.; SILVA, Tomás T. (Orgs.) **Currículo, cultura e sociedade**. São Paulo: Cortez (1994), 6. ed. 2002.

PARO, Vitor H. **Gestão democrática da escola pública**. São Paulo: Ática, 1998.

SAVIANI, Dermeval. **História das Ideias Pedagógicas no Brasil**. 2. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2008.

SAVIANI, Dermeval. **Escola e Democracia**. 36. ed. Campinas: Autores Associados, 2003.

SHIROMA, Eneida. MORAES, Maria Célia .M. e EVANGELISTA, Olinda. **Política Educacional**. 4 ed. Rio de Janeiro: Ed. Lamparina, 2011.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo**. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

SILVA, Tomaz Tadeu da (org). **Alienígenas na sala de aula**. Petrópolis: Vozes, 1995.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. (org) **Projeto Político-Pedagógico da Escola: Uma Construção Possível**. 14. ed. São Paulo: Papyrus, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ARROYO, Miguel G. **Pedagogias em movimento – o que temos a aprender dos Movimentos Sociais?** Currículo sem Fronteiras, v.3, n.1, pp. 28-49, Jan/Jun 2003. Disponível em <<http://www.curriculosemfronteiras.org/vol3iss1articles/arroyo.pdf>>. Acesso em: 06 de agosto de 2018.

DANTAS, Jéferson Silveira. Comissão de Educação do Fórum do Maciço: uma experiência em escolas de Florianópolis/SC. **Revista Retratos da Escola**, Brasília, v.9, n. 17, p. 461-477, jul./dez. 2015.

FERNANDES, Florestan. **Educação e sociedade no Brasil**. São Paulo: Dominus, 1966.

FREITAS, Luís Carlos de. Os reformadores empresariais da educação e a disputa pelo controle do processo pedagógica na escola. **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 35, nº. 129, p. 1085-1114, out.-dez., 2014.

JUNQUEIRA, Rogerio Diniz. (org). **Diversidade Sexual na Educação: problematizações sobre a homofobia nas escolas**. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, UNESCO, 2009.



Documento assinado digitalmente

Mariana Machado da Silva
Data: 17/01/2022 12:20:38-0300
CPF: 065.300.259-95

Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>

LIBÂNEO, José Carlos. O dualismo perverso da escola pública brasileira: escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v.38, n. 1, p. 13-28, 2012.

MARCASSA, Luciana Pedrosa. Desigualdades sociais e escolares, formação e políticas públicas: compromissos e interesses no campo da educação. **Revista Pedagógica - UNOCHAPECÓ** - Ano -16 - n. 29 vol. 02 - jul./dez. 2012. Disponível em: <http://bell.unochapeco.edu.br/revistas/index.php/pedagogica/article/view/1445>. Acesso em: 6 de agosto de 2018.

OLIVEIRA, Romualdo Portela de; ADRIÃO, Theresa (Org.). **Gestão, financiamento e direito à educação**. Análise da LDB e da Constituição Federal. São Paulo: Xamã, 2001.

PARO, Vitor H. **Crítica da estrutura da escola**. São Paulo: Ed. Cortez. 2011.

PASSOS, Joana Célia. As desigualdades na escolarização da população negra e a educação de jovens e adultos. **EJA em debate**, Florianópolis, vol. 1, n. 1. nov. 2012. Disponível em: <https://periodicos.ifsc.edu.br/index.php/EJA/article/view/998#.VPOnePnF9ps>. Acesso em: 06 de agosto de 2018.

ROMANELLI, Otaíza. **História da Educação no Brasil**. Petrópolis: Vozes, 2007.

RUMMERT, Sonia Maria; VENTURA, Jaqueline Pereira. Políticas públicas para educação de jovens e adultos no Brasil: a permanente (re) construção da subalternidade – considerações sobre os Programas Brasil Alfabetizado e Fazendo Escola. **Educar**, Curitiba/PR, n. 29, 2007, p. 29-45.

SILVA, Petronilha Beatriz Gonçalves. Aprender, ensinar e relações étnico-raciais no Brasil. **Educação**. Porto Alegre. Ano 30, n. 3 v.63.2007. p. 489-506. Disponível em: <http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/view/2745>. Acesso em: 6 de agosto de 2018.

SOUSA, Sandra M. Zákia L. Possíveis impactos das políticas de avaliação no currículo escolar. **Cadernos de Pesquisa**, n. 119, p. 175-190, jul. 2003.

VARELA, Julia; ALVAREZ-URIA, Fernando. A maquinaria escolar. **Teoria & Educação**. Porto Alegre, n 6, 1992. p. 225-246.



Documento assinado digitalmente

Mariana Machado da Silva

Data: 17/01/2022 12:21:10-0300

CPF: 065.300.259-95

Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

PLANO DE ENSINO*

I. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Filosofia	Semestre: 2021.2	Turma: 02307
Disciplina: PSI 5137 – Psicologia Educacional: desenvolvimento e aprendizagem (caráter excepcional)		
Horas/aula semanais: 4	Horário: terça, 13:30h – 17:10h	
Carga horária total (h/a): 72	CH: teórica: 60h/a	CH PPCC: 12 h/a
Professora: Apoliana R. Groff	CH: prática: Não se aplica	
Disciplina Obrigatória	email: apoliana.groff@ufsc.br	
Pré-requisitos: Não se aplica	Equivalência: não se aplica	

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.

II. EMENTA

Introdução à Psicologia como ciência: histórico, objetos e métodos. Interações sociais no contexto educacional e o lugar do professor. Introdução ao estudo de desenvolvimento e de aprendizagem – infância, adolescência, idade adulta. Contribuições da Psicologia na prática escolar cotidiana e na compreensão do fracasso escolar.

Atividade de prática de ensino: uso de questionário, entrevista ou observação direta para investigação dos fenômenos psicológicos estudados e elaboração de relatório.

III. TEMAS DE ESTUDO (CONTEÚDO PROGRAMÁTICO)

Breve histórico da Psicologia e da Psicologia Educacional
Bases epistemológicas das concepções de sujeito
Infância, adolescência, jovem e adulto
Concepções de desenvolvimento e aprendizagem
Escola, docência e processos de ensinar
Relação docente-estudante
Relação família-escola
Produção do fracasso escolar
Violência e escola
Educação Inclusiva e Interseccionalidade
Medicalização da educação
Relações raciais e contextos educacionais
Relações de gênero, sexualidade e contextos educacionais
Modelo social da deficiência e contextos educacionais

IV. OBJETIVOS

-
- Posicionar a psicologia e a psicologia educacional, desde uma perspectiva histórica na relação com a educação e a formação de docentes;
 - Introduzir algumas teorias de desenvolvimento e aprendizagem;
 - Refletir sobre os saberes necessários à prática docente e sobre a afetividade na relação

docente-estudante;

- d. Refletir sobre a relação entre família e escola;
- e. Compreender o fracasso escolar como uma produção;
- f. Caracterizar a perspectiva ética, política e pedagógica da educação inclusiva e da interseccionalidade.
- g. Refletir sobre as relações educativas atreladas aos marcadores sociais de raça, gênero, orientação sexual e deficiência.

V. MÉTODOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

O conteúdo programático e suas unidades temáticas serão organizadas em 3 Unidades, cada uma com duração de 5 semana e com um conjunto de estratégias síncronas e assíncronas organizadas e descritas no Cronograma.

Sobre as estratégias de ensino e aprendizagem na modalidade síncrona e assíncrona:

Síncrona (20 h/a):

- Aula utilizando a ferramenta BigBlueButton (BBB)
- Objetivo: promover discussões teóricas, diálogos temáticos e dúvidas.
- Acontecerá no dia e horário da aula, com duração máxima de 1h40min (2h/a)
- Não será cobrada frequência nas atividades síncronas.

Assíncrona (52h/a):

- Aulas gravadas pela professora, disponibilizadas no Moodle
- Vídeos (documentário, palestras, filmes), disponibilizados no Moodle
- Leituras com estudo dirigido
- Fórum para discussão teórica e de conteúdos temáticos, Moodle
- Elaboração de atividades avaliativas
- Teremos no Moodle um Fórum Geral para dúvidas sobre o andamento da disciplina.
- Frequência será aferida pela entrega de atividades avaliativas obrigatórias.

VI. AVALIAÇÃO

CRITÉRIOS GERAIS DA AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES: objetividade e clareza na apresentação das reflexões e análises; coerência com o que foi solicitado e com os objetivos de aprendizagem da disciplina; argumentação com base nas referências bibliográficas indicadas; uso das referências bibliográficas indicadas; escrita autoral; pontualidade na entrega das atividades; formatação dos trabalhos de acordo com a ABNT. Atividades identificadas com plágio não poderão ser refeitas e ficarão com nota zero.

Unidade I - Atividade Avaliativa – Parte I

Atividade: PPCC. Peso da atividade: 10 pontos

Unidade II- Atividade Avaliativa – Parte II

Atividade: PPCC. Peso da atividade: 10 pontos

Média Final: $\frac{Av1 + Av2}{2}$

2

VII. REGISTRO DE FREQUÊNCIA

A frequência será aferida por meio da realização e envio das atividades avaliativas.

VIII. NOVA AVALIAÇÃO

Conforme previsto no Artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/CUn/97 (Regulamento dos Cursos de

Graduação da UFSC), terá direito a uma nova avaliação, ao final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco). A nota final, neste caso, será o resultado da média aritmética entre a média das avaliações do semestre e a nota obtida pelo aluno nessa nova avaliação, conforme previsto no Artigo 71, parágrafo 3º da citada Resolução. **Avaliação: prova, a ser realizada no dia 30/09. A prova será disponibilizada as 13:30h deste dia no moodle. Deverá ser postada no Moodle em local específico até às 17h do mesmo dia.**

IX. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANTUNES, M.A.M. **Psicologia escolar e educacional: história, compromissos e perspectivas**. Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional, 12(2), 2008, 469-475.

ASBAHR, F. da S. F.; LOPES, J.S. “A culpa é sua”. Psicologia USP, 17(1), 53-73, 2006.

<https://www.scielo.br/pdf/pusp/v17n1/v17n1a05.pdf>

A VIRACÃO. Guia de gênero e sexualidade para educadores.

https://viracao.org/wp-content/uploads/2017/10/Guia-de-G%C3%AAnero-e-Sexualidade-para-Educadores-1.pdf?utm_campaign=primeiro_nome_acesse_o_seu_guiade_genero_e_sexualidade_para_educadores&utm_medium=email&utm_source=RD+Station

BOCK, A.M.B.. **A perspectiva sócio-histórica de Leontiev e a crítica à naturalização da formação do ser humano: a adolescência em questão**. Cadernos Cedes, Campinas, v. 24, n. 62, p.26-43, abr. 2004.

<https://www.scielo.br/pdf/ccedes/v24n62/20090.pdf>

BRASIL. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm

FIGUEIREDO, L. C. M.; SANTI P. L. R. **Psicologia uma (nova) introdução**: uma visão histórica da psicologia como ciência. São Paulo: EDUC, 1997. (no moodle)

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 25 ed. Rio de Janeiro/São Paulo: Paz e Terra, 1996. (no moodle)

HILLESHEIM, B.; GUARESCHI, N. de F. **De que infância nos fala a psicologia do desenvolvimento? Algumas reflexões**. Psic. da Ed., São Paulo, 25, 2º sem. de 2007, pp. 75-92.

<https://revistas.pucsp.br/psicoeduca/article/view/43218/28723>

LEITE, A.A. da S.; TAGLIAFERRO, A.R. **A afetividade na sala de aula: um professor inesquecível**. Psicologia Escolar e Educacional, 2005, Volume 9, Número 2, p. 247-260.

https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-85572005000200007&script=sci_abstract&tlng=pt

MISKOLCI, R. & JUNIOR, J. L. **Diferenças na Educação**: Outros Aprendizados. São Carlos:

Edufscar, 2014. (no moodle)

MOYSÉS, M. A. & COLLARES, C.A. **Controle e medicalização da infância**. Desidades, n1, ano 1, dez, 2013. http://desidades.ufrrj.br/featured_topic/controle-e-medicalizacao-da-infancia/

NEGREIROS, F. **Palavras-chave em psicologia escolar e educacional**. Campinas: Alínea, 2021. (no moodle)

VIOTTO FILHO, I.; PONCE, R. de F.; ALMEIDA, S.H.V. de. **As compreensões do humano para Skinner, Piaget, Vygotski e Wallon: pequena introdução às teorias e suas implicações na escola**. Psicol. Educ. São Paulo, n.29, pp. 27-55, 2009.

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-69752009000200003

PATTO, M. H. S. **A família pobre e a escola pública: anotações sobre um desencontro**. Psicologia USP, São Paulo, 3(1/2), 107-121, 1992.

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1678-51771992000100011

SCHUCMAN, L. V. **Racismo e “branquitude” na sociedade brasileira**.

<https://www.geledes.org.br/racismo-e-branquitude-na-sociedade-brasileira-2/>

Audiovisuais:

Que letra é essa? A história de Patrick (25min). <https://www.youtube.com/watch?v=NtyL4NEEIEE>

Raça, gênero e classe: coalizões políticas. (5min41seg).

https://www.youtube.com/watch?time_continue=322&v=i12FyjinY9k&feature=emb_logo

O feminismo negro: entrevista com Djamila Ribeiro (27 min)

<https://www.youtube.com/watch?v=0k1mh7N8Caw>

O que é racismo estrutural? (5min35seg). <https://www.youtube.com/watch?v=lryL8ZAMq-E&t=2s>

Bichas, o documentário (38min). https://www.youtube.com/watch?v=0cik7j-0cVU&feature=emb_logo

Não é porque eu tenho deficiência...(1min36seg)

<https://www.youtube.com/watch?v=oB4cOh0Svfk&t=1s>

Capacitismo (8min). <https://www.youtube.com/watch?v=iTLBZkzqtpk>

Escolarizando o mundo, o último fardo do homem branco (1h4min)

<https://www.youtube.com/watch?v=3Xux89-8MX4&t=426s>

Bernard Charlot: Existe o fracasso escolar? (13min)

<https://www.youtube.com/watch?v=1HUJQlduYzk&t=563s>

X. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ABRAMOVAY, M., OLIVEIRA, V. C. de, XAVIER, F. P. & BASTOS, L. M. (2018). **Os caminhos da pesquisa em Violência nas Escolas: entrevista com Miriam Abramovay**. Rev. Bras. Segur. Pública, 12(2), 292-315.

BOCK, A. M. B; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. de L. T. (orgs.) **Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia**. 14ª ed. São Paulo: Saraiva, 2008.

LA TAILLE, Y; OLIVEIRA, M. K; DANTAS, H. **Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão**. São Paulo: Summus, 1992.

XI. ATENDIMENTO AOS/ÀS ESTUDANTES

Síncrono: com agendamento individual, enviar mensagem pelo Moodle ou por e-mail apoliana.groff@ufsc.br

XII. SOBRE DIREITOS E SEGURANÇA NO AMBIENTE VIRTUAL

a) Espera-se dos(as) discentes condutas adequadas ao contexto acadêmico. Ato que sejam contra: a integridade física e moral da pessoa; o patrimônio ético, científico, cultural, material e, inclusive o de informática; e o exercício das funções pedagógicas, científicas e administrativas, poderão acarretar abertura de processo disciplinar discente, nos termos da Resolução no 017/CUn/97, que prevê como penalidades possíveis a advertência, a repreensão, a suspensão e a eliminação (desligamento da UFSC).

b) Devem ser observados os direitos de imagem tanto de docentes, quanto de discentes, sendo vedado disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e do(a) professor(a), sem autorização específica para a finalidade pretendida e/ou para qualquer finalidade estranha à atividade de ensino, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

c) Todos os materiais disponibilizados no ambiente virtual de ensino-aprendizagem são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

d) Somente poderão ser gravadas pelos discentes as atividades síncronas propostas mediante concordância prévia dos docentes e colegas, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

e) A gravação das aulas síncronas pelo(a) docente deve ser informada aos discentes, devendo ser respeitada a sua liberdade quanto à exposição da imagem e da voz.

f) A liberdade de escolha de exposição da imagem e da voz não isenta o(a) discente de realizar as atividades avaliativas originalmente propostas ou alternativas, devidamente especificadas no plano de ensino.

g) Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licenças de uso e distribuição específicas, a depender de cada situação, sendo vedada a distribuição do material cuja licença não o permita, ou sem a autorização prévia dos(as) professores(as) para o material de sua autoria.

h) Solicita-se aos(às) estudantes não utilizem o login de terceiros ao ingressar no ambiente virtual.

XIII. CRONOGRAMA DA DISCIPLINA

A disciplina será oferta de modo não presencial, em caráter excepcional, via Plataforma Moodle. As atividades síncronas ocorrerão no dia da aula, quinta-feira a tarde. Todos os materiais da disciplina estarão disponíveis no Moodle. **As 72h/a da disciplina estão distribuídas em 16 semanas, por isso as semanas para elaboração das atividades avaliativas possuem mais do que 4h/a.**

Aula		Unidades de Estudo	Referências Bibiligráficas e Audiovisuais Materiais da disciplina estarão disponíveis no Moodle	Método e Recursos
1	26/10	Unidade I	FIGUEIREDO, L. C. M.; SANTI P. L. R. Psicologia uma (nova) introdução: uma visão histórica da psicologia como ciência. Ler págs. 2 à 11; e pág. 20. ANTUNES, M.A.M. Psicologia escolar e educacional: história, compromissos e perspectivas. p. 469-475.	Assíncrono: Leitura (2h/a) Encontro Síncrono: 15:30h (2h/a)
2	02/11		VIOTTO FILHO, I.; PONCE, R. de F.; ALMEIDA, S.H.V. As compreensões do humano para Skinner, Piaget, Vygotski e Wallon: pequena introdução às teorias e suas implicações na escolar (28 págs). NEGREIROS, F. Palavras-chave em psicologia escolar e educacional. (pp. 33-45)	Assíncrono: Leituras e vídeos Piaget e Vygotski documentário (4h/a) Feriado
3	09/11		HILLESHEIM, B.; GUARESCHI, N. de F. De que infância nos fala a psicologia do desenvolvimento? Algumas reflexões (15 págs).	Assíncrono: Leitura + aula gravada (2h/a) Encontro Síncrono: 15:30h (2h/a)
4	16/11		BOCK, A.M.B. A perspectiva sócio-histórica de Leontiev e a crítica à naturalização da formação do ser humano: a adolescência em questão (16 págs).	Assíncrono: Leitura + aula gravada (2h/a) Encontro Síncrono: 15:30h (2h/a)
5	23/11		ASBAHR, F. da S. F.; LOPES, J.S. “A culpa é sua” (20 págs). MOYSÉS, M. A.; COLLARES, C.A. Controle e medicalização da infância (10 págs).	Assíncrono: Leituras + aulas gravadas (4h/a)

6	30/11		PATTO, M. H. S. A família pobre e a escola pública: anotações sobre um desencontro (14 págs). Vídeo: Que letra é essa? A história de Patrick (25min)	Assíncrono: Leitura e vídeo (2h/a) Encontro Síncrono: 15:30h (2h/a)
7	07/12		LEITE, A.A. da S.; TAGLIAFERRO, A.R. A afetividade na sala de aula: um professor inesquecível. (13 pgs) FREIRE, P. Ensinar exige querer bem aos educandos. (2 pg.)	Assíncrono: Leituras (2h/a) Encontro Síncrono: 15:30h –(2h/a)
8	14/12		Atividade Avaliativa – Parte I (PPCC)	Assíncrono: Elaborar atividade avaliativa parte I (6h/a) Postar no moodle até 17/12
De 19/12/21 até 30/01/22 – Recesso escolar do segundo semestre letivo de 2021				
9	01/02	Unidade II	VENCATO, A. P. Diferenças na Escola. IN Diferenças na Educação: Outros Aprendizados. (p. 19-56) Vídeo da semana: COLLINS, P. Raça, gênero e classe: coalizões políticas. (5min41seg). Vídeo: O feminismo negro: entrevista com Djamila Ribeiro. (27 min)	Assíncrono: Leitura + vídeos + aula (6h/a) Encontro Síncrono: 15:30h: (2h/a)
10	08/02		Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência. Vídeo da Semana: VAI UMA MÃOZINHA AÍ? Capacitismo (8min) Vídeo da Semana: NED. Não é porque eu tenho deficiência... (1min36seg)	Assíncrono: leitura + aula gravada + vídeos (2h/a) Encontro Síncrono: 15:30h (2h/a)
11	15/02		Leitura da Semana: A VIRAZÃO. Guia de gênero e sexualidade para educadores (28 págs). Documentário da semana: Bichas, o documentário (38min).	Assíncrono: leitura + aula gravada + vídeos (2h/a) Encontro Síncrono: 15:30h (2h/a)
12	22/02		Leitura da Semana: SCHUCMAN, L. Racismo e “branquitude” na sociedade brasileira. Entrevista com Lia Schucman (3págs). Vídeo da semana: CANAL PRETO. O que é racismo estrutural? (5min35seg).	Assíncrono: leitura + aula gravada + vídeo (2h/a) Encontro Síncrono: 15:30h (2h/a)

13	01/03		Revisão de conteúdos	Assíncrona: realizar revisão dos conteúdos da disciplina para elaboração da parte II da atividade avaliativa (4h/a) Feriado
14	08/03		Atividade Avaliativa II – Parte II (PPCC)	Assíncrona: elaboração atividade avaliativa parte II (6h/a) Postar no moodle até 15/03.
15	15/03		Avaliação do processo de ensinar e aprender	Assíncrona: Finalizar atividade avaliativa parte II (2h/a) Encontro Síncrono: 15:30h (2h/a)
16	22/03		-	Assíncrona. Nova Avaliação caso necessário. (4h/a)
Assíncrona: 52h/a Síncrona: 20h/a				