



CENTRO UNIVERSITÁRIO LEONARDO DA VINCI

Portaria Ministerial nº 499, de 12/06/2013, publicada no DOU em 13/06/2013, seção 1, página 25.
R. Dr. Pedrinho, N 77 - Bairro Rio Morto - CEP 89084-405 - Indaial/SC
Site: uniasselvi.com.br

Data de Emissão: 29/07/2020 - 11:29AM

Código de Autenticação
2020072903048819289772312

Para verificação de autenticidade acesse o site
validador.uniasselvi.com.br na opção verificar autenticidade de documentos.

Relatório Ementas e Bibliografias do Acadêmico

Curso de Licenciatura em Pedagogia

Reconhecido pela Portaria Ministerial nº 236, de 2 de abril de 2018, publicada no DOU de 3 de abril de 2018, seção 1, página 20.

ACADÊMICO: GISELE CAVALHEIRO DE OLIVEIRA (488192)

Disciplina: Sociedade, Educação e Cultura (HID10)

Carga Horária: 60

Ementa:

Diversidade cultural; interações humanas. Enfoques teóricos da Sociologia da Educação. A importância da Sociologia da Educação na formação do educador. Educação e cultura. Educação e trabalho. Educação e direitos humanos. Relações étnico-raciais. Desenvolvimento sustentável e políticas de educação ambiental.

Objetivos da Disciplina:

- Proporcionar a compreensão da origem histórica e da constituição do conhecimento na sociologia;
- Desenvolver a capacidade de análise acerca dos fenômenos sociais e educacionais;
- Analisar aspectos do campo educacional a partir de uma perspectiva sociológica.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 – UM CONVITE À SOCIOLOGIA: CONCEITOS E APLICAÇÕES

TÓPICO 1 – SOCIOLOGIA: OS PRIMEIROS PASSOS

TÓPICO 2 – KARL MARX E MAX WEBER: EDUCAÇÃO

TÓPICO 3 – DURKHEIM, BOURDIEU E BAUMAN E A EDUCAÇÃO

UNIDADE 2 – SOCIOLOGIA CONTEMPORÂNEA E EDUCAÇÃO

TÓPICO 1 – EDUCAÇÃO: MODERNIDADE E PÓS-MODERNIDADE EM DISCUSSÃO

TÓPICO 2 – EDUCAÇÃO E ASPECTOS ORGANIZACIONAIS

TÓPICO 3 – APRENDER A APRENDER: A QUINTA DISCIPLINA

UNIDADE 3 – SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO: TEMAS E TENDÊNCIAS

TÓPICO 1 – CULTURA E EDUCAÇÃO EM DISCUSSÃO

TÓPICO 2 – TEMAS DIVERSOS E EDUCAÇÃO

TÓPICO 3 – SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO EM FOCO

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:

Básica:

João Valdir Alves de Souza. **Introdução à sociologia da educação (online Plataforma Pearson)**. Belo Horizonte: Autêntica, 2015
Reinaldo Dias. **Sociologia clássica (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2014
Pedro Demo. **Introdução À Sociologia:.. complexidade, interdisciplinaridade e desigualdade social. 1a.ed. (Acesso Virtual Pearson)**. São Paulo: Atlas, 2013

Complementar:

Maria de Fátima Rodrigues Pereira. **Trabalho e educação: uma perspectiva histórica (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2012
Maria Clara R. Nery. **Sociologia da educação (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2013
Nelson Piletti; Walter Praxedes. **Sociologia da educação: do positivismo aos estudos culturais (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Ática, 2010
Ricardo R. A. Lima; Ana C. S. Ramos e Silva. **Introdução à sociologia de Max Weber (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2012
Alessandro Melo. **Fundamentos socioculturais da educação (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2012

Disciplina: Psicologia da Educação e da Aprendizagem (HID14)

Carga Horária: 60

Ementa:

Abordagens teóricas centrais em Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem e suas interfaces com a educação. As contribuições das concepções teóricas contemporâneas da Psicologia da Educação para o processo de ensino e aprendizagem. As dificuldades de aprendizagem.

Objetivos da Disciplina:

- Refletir sobre os aspectos políticos e psicossociais que determinam os fenômenos ligados à aprendizagem humana.
- Compreender os processos de aprendizagem e suas relações com as diferentes dimensões do fazer pedagógico.
- Identificar as diferentes correntes da psicologia aplicada à educação.

Esse documento foi assinado por CAROLINE HALMENSCHLAGER THOME. Para validar o documento e suas assinaturas acesse <https://assinador.uniasselvi.com.br/validate/A5CQG-CCJHE-7U23C-6TJCV>



Programação da Disciplina:**UNIDADE 1 – PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO E DA APRENDIZAGEM: RESGATANDO SUAS RELAÇÕES**

TÓPICO 1 – TIPOS E AMBIENTES DE APRENDIZAGEM

TÓPICO 2 – PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO E DA APRENDIZAGEM: RELAÇÕES E IMPLICAÇÕES

TÓPICO 3 – PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO: AMPLIANDO RELAÇÕES

TÓPICO 4 – A PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO NO BRASIL: AS ORIGENS E O DESENVOLVIMENTO.

UNIDADE 2 – PERSPECTIVAS TEÓRICAS SOBRE APRENDIZAGEM: PRESSUPOSTOS E CONTRIBUIÇÕES

TÓPICO 1 – UM OLHAR HISTÓRICO SOBRE AS TEORIAS DE APRENDIZAGEM

TÓPICO 2 – JEAN PIAGET: AS CONTRIBUIÇÕES CONTEMPORÂNEAS PARA A CONCEITUAÇÃO DA APRENDIZAGEM

TÓPICO 3 – LEV VYGOTSKY: A TEORIA SOCIOCULTURAL

TÓPICO 4 – HENRI WALLON: A AFETIVIDADE COMO ELEMENTO DO APRENDIZADO COGNITIVO

TÓPICO 5 – PAULO FREIRE: A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

UNIDADE 3 – FATORES RELACIONADOS À APRENDIZAGEM: VARIÁVEIS E FENÔMENOS PSICOLÓGICOS NO CONTEXTO DE ENSINAR E APRENDER

TÓPICO 1 – AS FUNÇÕES PSICOLÓGICAS SUPERIORES NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM

TÓPICO 2 – ATUAÇÃO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO: NOS FENÔMENOS PSICOLÓGICOS

TÓPICO 3 – DIFICULDADES X DISTÚRBIOS DE APRENDIZAGEM

TÓPICO 4 – OS AGENTES EDUCACIONAIS: ESCOLA, FAMÍLIA, CRIANÇA E O APRENDIZ ADULTO: BASES PARA A APRENDIZAGEM

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:**Básica:**Nelson Piletti; Solange Marques Rossato; Geovano Rossato. **Psicologia do desenvolvimento (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Contexto, 2014Isilda Campaner Palangana. **Desenvolvimento e Aprendizagem em Piaget e Vygotsky: A relevância do social (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Summus, 2015RACY, Paula Márcia Pardini de Bonis. **Psicologia da Educação: origem, contribuições, princípios e desdobramentos (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Editora Intersaberes, 2014**Complementar:**Carlos Tasso Eira Deaquino. **Como aprender: andragogia e as habilidades de aprendizagem (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007José A. Castorina; et. al.. **Piaget-Vygotsky: novas contribuições para o debate (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Ática, 1995Maria Aparecida Cória-Sabini. **Psicologia do desenvolvimento (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Ática, 1997Marta Kohl de Oliveira. **Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento um processo sócio-histórico (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Scipione, 2010Solange Jobim e Souza. **Infância e linguagem: Bakhtin, Vygotsky e Benjamin (online Plataforma Pearson)**. Campinas: Papirus, 1994**Disciplina: Políticas Educacionais (PED99)****Carga Horária: 80****Ementa:**

A estrutura política da sociedade brasileira. O papel do Estado em relação à educação. Políticas Públicas em Educação: definições e questões. A Legislação Educacional: Constituição Federal, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Plano Nacional de Educação. A organização do sistema educacional brasileiro. Programas de gestão, financiamento e avaliação da educação básica.

Objetivos da Disciplina:

- Conhecer aspectos relacionados ao conceito de políticas públicas e sua funcionalidade;
- Reconhecer o histórico da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei 9394/96).
- Compreender a influência da globalização nas políticas públicas educacionais.
- Conhecer instrumentos de estruturação da política educacional brasileira.

Programação da Disciplina:**UNIDADE 1 – AS POLÍTICAS PÚBLICAS NA EDUCAÇÃO**

TÓPICO 1 – AS POLÍTICAS PÚBLICAS NA EDUCAÇÃO

TÓPICO 2 – A LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO DE 1996

TÓPICO 3 – A EDUCAÇÃO BRASILEIRA, SUA ORGANIZAÇÃO E RELAÇÃO COM AS POLÍTICAS EDUCACIONAIS

UNIDADE 2 – POLÍTICAS PÚBLICAS E EDUCAÇÃO: INFLUÊNCIAS GLOBAIS

TÓPICO 1 – POLÍTICAS PÚBLICAS E EDUCAÇÃO: INFLUÊNCIAS GLOBAIS

TÓPICO 2 – AS INSTITUIÇÕES FORMADORAS DO SISTEMA EDUCACIONAL BRASILEIRO

TÓPICO 3 – A ORGANIZAÇÃO E GESTÃO ESCOLAR COLETIVA

UNIDADE 3 – A ORGANIZAÇÃO ESCOLAR JUNTO ÀS POLÍTICAS PÚBLICAS

TÓPICO 1 – A ORGANIZAÇÃO ESCOLAR JUNTO ÀS POLÍTICAS PÚBLICAS

TÓPICO 2 – A APRENDIZAGEM E AS ÁREAS DE ATUAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO E DA GESTÃO ESCOLAR

TÓPICO 3 – A GESTÃO PARTICIPATIVA CONTINUANDO A CONSTRUÇÃO E PLANEJAMENTO DE UMA ESCOLA DEMOCRÁTICA.

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:**Básica:**Pedro Demo. **Política Social, educação e Cidadania (online Plataforma Pearson)**. Campinas: Papirus, 2011Eliza M.O. Lippe. **Estrutura e Funcionamento do ensino fundamental e médio (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2015Mara de Oliveira; Sandro Trescastro Bergue (Orgs.). **Políticas públicas: definições, interlocuções e experiências (online Plataforma Pearson)**. Caxias do Sul: Educ, 2012**Complementar:**

Esse documento foi assinado por CAROLINE HALMENSCHLAGER THOME. Para validar o documento e suas assinaturas acesse <https://assinador.uniasselvi.com.br/validate/A5CQG-CCJHE-7U23C-6TJCV>



Ana Lorena de Oliveira Bruel. **Políticas e legislação da educação básica no Brasil (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2012

Márcia Silva Di Palma. **Organização do trabalho pedagógico (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2012

Nádia Gaiofatto Gonçalves. **Constituição histórica da educação no Brasil (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2013

Mirian Célia Castelain Guebert. **Inclusão: uma realidade em discussão (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2012

Antônio Flávio Barbosa Moreira (Org.). **Currículo: políticas e práticas (online Plataforma Pearson)**. Campinas: Papirus, 2010

Disciplina: Metodologia e Conteúdos Básicos de Matemática (MAT17)

Carga Horária: 60

Ementa:

As teorias, os fundamentos e as metodologias pedagógicas do processo de ensino e aprendizagem da Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Os Parâmetros Curriculares Nacionais de Matemática para anos iniciais do Ensino Fundamental. A aprendizagem pela resolução de problemas. O trabalho didático com planejamento, conteúdos, recursos e avaliação no ensino de Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Objetivos da Disciplina:

A partir do estudo desta disciplina você estará apto(a) a:

- identificar as principais correntes que orientam o ensino da Matemática;
- identificar os objetivos gerais da Matemática para a Educação Infantil e para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental;
- proporcionar a construção de conceitos fundamentais da Matemática a partir do desenvolvimento cognitivo da criança;
- analisar as relações matemáticas e suas considerações no processo de saber/fazer da criança na Educação Infantil e nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental;
- identificar e caracterizar métodos, objetivos e conteúdos fundamentais da matemática diante do processo do saber/fazer;
- desenvolver atividades matemáticas que objetivam uma educação para a cidadania e seus princípios éticos.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 – REFLEXÕES SOBRE O ENSINO DA MATEMÁTICA

TÓPICO 1 – DA MATEMÁTICA TRADICIONAL À MATEMÁTICA MODERNA

TÓPICO 2 – A MATEMÁTICA NA VISÃO DE UM MATEMÁTICO

TÓPICO 3 – DOCUMENTOS NORTEADORES DO ENSINO DA MATEMÁTICA

UNIDADE 2 – FUNDAMENTOS DA MATEMÁTICA

TÓPICO 1 – CONHECIMENTO LÓGICO-MATEMÁTICO

TÓPICO 2 – A CONSTRUÇÃO DO CONCEITO DE NÚMERO

TÓPICO 3 – SISTEMA DE NUMERAÇÃO

TÓPICO 4 – ENSINAR E APRENDER MATEMÁTICA POR MEIO DE RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS

UNIDADE 3 – CONTEÚDOS FUNDAMENTAIS

TÓPICO 1 – AS QUATRO OPERAÇÕES FUNDAMENTAIS

TÓPICO 2 – NÚMEROS RACIONAIS E SUAS REPRESENTAÇÕES

TÓPICO 3 – O ESTUDO DO ESPAÇO E DAS FORMAS

TÓPICO 4 – GRANDEZAS E MEDIDAS

TÓPICO 5 – ESTATÍSTICA: PRIMEIROS PASSOS

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:

Básica:

DANTE, Luis Roberto. **Formulação e Resolução de Problemas da Matemática teoria e prática. (On line Plataforma Pearson)**. São Paulo: Ática, 2009

ROSA NETO, Ernesto.. **Didática da Matemática. (On Line Plataforma Pearson)**. São Paulo: Ática, 2010

Patricia Sadovsky. **O ensino de matemática hoje: enfoques, sentidos e desafios (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Ática, 2010

Complementar:

Flávia Dias Ribeiro . **Jogos e modelagem na educação matemática (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2012

Ana Cristina Ribeiro Couto. **Ensino fundamental: caminhos para uma formação integral (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2010

Maria Lucia Vasconcelos. **Educação básica: a formação do professor, relação professor-aluno, planejamento, mídia e educação (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Contexto, 2012

Lúcia Moysés. **Aplicações de Vygotsky à educação matemática (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Papirus, 1997

Maria Salett Biembengut; Nelson Hein. **Modelagem matemática no ensino (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Contexto, 2010

Disciplina: Fundamentos e Metodologia da Alfabetização e Letramento (PED11)

Carga Horária: 80

Ementa:

Teorias e metodologias dos processos de alfabetização e letramento. Desenvolvimento das habilidades e competências necessárias à aquisição da leitura e da escrita. Métodos de alfabetização sintéticos, analíticos e ecléticos: evolução histórica. Modalidades organizativas do planejamento para alfabetizar letrando. A formação do professor alfabetizador. Contribuições da Neurociência para a construção da Linguagem.

Objetivos da Disciplina:

Esta disciplina tem por objetivos:

- discutir sobre a linguagem e suas concepções;
 - abordar a leitura e a escrita como temáticas relevantes nos contextos de escolarização;
 - discutir sobre a gramática;
 - apresentar aspectos referentes à alfabetização e sua trajetória histórica;
 - apresentar métodos de alfabetização desenvolvidos ao longo da história, bem como instrumentos (cartilhas) para a aplicação de tais métodos;
 - estudar sobre a consciência fonológica, apresentando atividades práticas de como trabalhá-la;
 - apresentar aspectos referentes ao letramento;
 - discutir sobre a indissociabilidade entre a alfabetização e o letramento;
- Esse documento foi assinado por CAROLINE HALMENSCHLAGER THOME. Para validar o documento e suas assinaturas acesse <https://assinador.uniasselvi.com.br/validate/A5CQG-CCJHE-7U23C-6TJCV>

- compreender, conhecer e estudar gêneros textuais e algumas de suas abordagens práticas.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 – ESCRITA E LEITURA – RUMO À ALFABETIZAÇÃO

TÓPICO 1 – SOBRE A LINGUAGEM

TÓPICO 2 – A LINGUAGEM VERBAL ESCRITA

TÓPICO 3 – A LEITURA

TÓPICO 4 – O LUGAR DA GRAMÁTICA E A QUESTÃO DOS 'ERROS'

UNIDADE 2 – A ALFABETIZAÇÃO

TÓPICO 1 – FUNDAMENTOS DA ALFABETIZAÇÃO

TÓPICO 2 – PERCORRENDO A HISTÓRIA DA ALFABETIZAÇÃO

TÓPICO 3 – CONCEPÇÕES E MÉTODOS DE ALFABETIZAÇÃO

TÓPICO 4 – SOBRE QUEM ALFABETIZA, QUEM É ALFABETIZADO E 'COMO' SE ALFABETIZA

UNIDADE 3 – O LETRAMENTO

TÓPICO 1 – SENTIDOS ATRIBUÍDOS AO LETRAMENTO

TÓPICO 2 – PROMOVER SITUAÇÕES DE LEITURA E ESCRITA – OS GÊNEROS TEXTUAIS

TÓPICO 3 – ALFABETIZAR LETRANDO – CONTEXTOS DIVERSOS

TÓPICO 4 – PENSANDO SOBRE A AVALIAÇÃO

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:

Básica:

Magda Soares. **Letramento: um tema em três gêneros (online Plataforma Pearson)**. Belo Horizonte: Autêntica, 2004

Carlos Alberto Faraco. **ESCRITA E ALFABETIZAÇÃO (online Plataforma Pearson)**. Editora Contexto: Artmed, 1999

Victoria Wilson, Cecília M. A. Goulart. **ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO: PONTOS E CONTRAPONTO (online Plataforma Pearson)**. Campinas: Summus editora, 2008

Campinas: Summus editora, 2008

Complementar:

Luiz Carlos Cagliari. **Alfabetização e linguística (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Scipione, 2010

Magda Soares. **Alfabetização a questão dos métodos (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Contexto, 2016

Maria da Glória Seber; Vera Lucia Freire de Freitas Luis. **A escrita infantil: o caminho da construção (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Scipione, 2006

Luciana de Luca Dalla Valle. **Metodologia da alfabetização (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2013

Luiz Carlos Cagliari. **Alfabetizando sem o Bá-bé-bi-bó-bu (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Scipione, 2008

Disciplina: Educação Inclusiva (EDU04)

Carga Horária: 60

Ementa:

A Educação Inclusiva nos aspectos históricos, filosóficos, sociais e psicológicos. Caracterização dos tipos de deficiência e síndromes e as necessidades específicas de cada grupo. Educação Inclusiva: políticas e suas implicações organizacionais e pedagógicas.

Objetivos da Disciplina:

- Analisar a História da Educação Inclusiva no Brasil.
- Identificar os diferentes tipos de deficiências e suas características.
- Conhecer métodos e técnicas que facilitem a aprendizagem de pessoas com deficiência ou com altas habilidades e superdotação.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 – EDUCAÇÃO INCLUSIVA: CONTEXTO HISTÓRICO ATÉ ATUALIDADE

TÓPICO 1 – SUA HISTÓRIA

TÓPICO 2 – SUA LEGISLAÇÃO

TÓPICO 3 – FUNDAMENTOS E NOMENCLATURAS

TÓPICO 4 – DESAFIOS E PERSPECTIVAS

UNIDADE 2 – DEFICIÊNCIAS SENSORIAIS, FÍSICAS E INTELECTUAIS

TÓPICO 1 – DEFICIÊNCIA VISUAL

TÓPICO 2 – DEFICIÊNCIA AUDITIVA

TÓPICO 3 – DEFICIÊNCIA FÍSICA

TÓPICO 4 – DEFICIÊNCIA MÚLTIPLA

TÓPICO 5 – DEFICIÊNCIA INTELECTUAL

TÓPICO 6 – ALTAS HABILIDADES E SUPERDOTAÇÃO

UNIDADE 3 – SÍNDROMES, TRANSTORNOS DA GAMA DO AUTISMO, TRANSTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM E COMPORTAMENTO

TÓPICO 1 – SÍNDROMES

TÓPICO 2 – TRANSTORNOS DA GAMA DO AUTISMO

TÓPICO 3 – TRANSTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM E COMPORTAMENTO

TÓPICO 4 – PARA ALÉM DAS DEFICIÊNCIAS E SÍNDROMES: A PRESENÇA DO PRECONCEITO E DO BULLYING EM NOSSAS ESCOLAS

TÓPICO 5 – EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO ENSINO SUPERIOR

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:

Básica:

Maria de Fátima Minetto. **Currículo na educação inclusiva: entendendo esse desafio (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2012

Érika Lourenço. **Conceitos e práticas para refletir sobre a educação inclusiva (online Plataforma Pearson)**. Ouro Preto: Autêntica Editora, 2010

Gisele Sotta Ziliotto. **Educação Especial na perspectiva inclusiva: fundamentos psicológicos e biológicos (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2015

Complementar:

Esse documento foi assinado por CAROLINE HALMENSCHLAGER THOME. Para validar o documento e suas assinaturas acesse <https://assinador.uniasselvi.com.br/validate/A5CQG-CCJHE-7U23C-6TJCV>



Nilza Sanches Tessaro. **Inclusão escolar: concepções de professores e alunos da educação regular e especial (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011

Aline Maira da Silva. **Educação especial e inclusão escolar: história e fundamentos (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2012

Lúcio Bianchetti; Ida Mara Freire (Orgs.). **Um olhar sobre a diferença: interação, trabalho e cidadania (online Plataforma Pearson)**. Campinas: Papirus, 2010

Sueli Fernandes. **Fundamentos para educação especial (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2013

Anna Maria Lunardi Padilha; Ivone Martins de Oliveira (Orgs.). **Educação para todos: as muitas faces da inclusão escolar (online Plataforma Pearson)**. Campinas: Papirus, 2014

Disciplina: Didática e a Formação do Professor (PED09)

Carga Horária: 80

Ementa:

Contextualização histórica da didática. Formulação dos objetivos de ensino e seleção de conteúdos. Planejamento de ensino. Avaliação educacional. História da Pedagogia e o papel do pedagogo. Formação de professores: história, conceitos e possibilidades. Processos formativos. Saberes docentes.

Objetivos da Disciplina:

Esta disciplina tem por objetivos:

- conceituar, contextualizar e caracterizar historicamente a Didática;
- identificar os postulados dos principais pensadores do campo da Didática;
- perceber a indissociabilidade entre objetivos, conteúdos e métodos;
- compreender a importância do planejamento educacional;
- conceituar Avaliação e Avaliação Educacional;
- identificar a evolução histórica da Avaliação Educacional e caracterizá-la;
- refletir acerca das funções e dos instrumentos de Avaliação;
- conceituar objetivos, conteúdos e métodos de ensino;
- conhecer o processo de construção da Pedagogia;
- compreender que a formação docente é responsabilidade de cada professor;
- conhecer os processos de formação docente;
- estabelecer relação entre a formação e a prática docente.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 – CONTEXTUALIZAÇÃO HISTÓRICA E CARACTERIZAÇÃO DA DIDÁTICA

TÓPICO 1 – CONCEITO E EVOLUÇÃO HISTÓRICA DA DIDÁTICA

TÓPICO 2 – A DIDÁTICA E AS TENDÊNCIAS PEDAGÓGICAS

TÓPICO 3 – OBJETIVOS E CONTEÚDOS DE ENSINO

TÓPICO 4 – PLANEJAMENTO DE ENSINO

UNIDADE 2 – AVALIAÇÃO

TÓPICO 1 – ASPECTOS CONCEITUAIS E HISTÓRICOS DA AVALIAÇÃO

TÓPICO 2 – ABORDAGENS E CARACTERÍSTICAS DA AVALIAÇÃO ESCOLAR

TÓPICO 3 – FUNÇÕES E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

TÓPICO 4 – MÉTODOS E PROCEDIMENTOS DE ENSINO

UNIDADE 3 – PEDAGOGIA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

TÓPICO 1 – CONHECENDO A PEDAGOGIA

TÓPICO 2 – FORMAÇÃO DOCENTE: HISTÓRIA, CONCEITOS E POSSIBILIDADES...

TÓPICO 3 – PROCESSOS FORMATIVOS

TÓPICO 4 – SABERES DOCENTES...

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:

Básica:

Vera Maria Candau. **A Didática em Questão (On line biblioteca virtual Pearson)**. Petrópolis: Vozes, 2014

Joana Paulina Romanowski. **Formação e profissionalização docente (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2012

Maria Rita N. S. Oliveira; José Augusto Pacheco (Orgs.). **Currículo, didática e formação de professores (Online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Papirus, 2015

Complementar:

Márcia Silva Di Palma. **Organização do trabalho pedagógico (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2012

Antônio Flávio Barbosa Moreira (Org.). **Currículo: políticas e práticas (online Plataforma Pearson)**. Campinas: Papirus, 2010

Ilma Passos Alencastro Veiga; Marília Fonseca (Orgs.). **As dimensões do projeto político-pedagógico: novos desafios para a escola (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Papirus, 2011

Ilma Passos Alencastro Veiga (Coord.). **Repensando a didática (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Papirus, 2011

Claudino Piletti. **Didática geral (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Ática, 2010

Disciplina: Contexto Histórico-Filosófico da Educação (LEE23)

Carga Horária: 80

Ementa:

A historicidade do processo educacional e a história da humanidade. O processo de formação e desenvolvimento do modelo de educação formal no mundo e no Brasil, a partir das condições estruturais condicionantes do processo histórico nos seus períodos distintos. Organização dos sistemas escolares no contexto histórico da sociedade brasileira na colônia, império e república. História e cultura afro-brasileira e indígena. Análise da criança na perspectiva histórica e sua inserção nos processos educacionais formais. A filosofia como forma de conhecimento e a educação como problema filosófico. Filosofia como instrumento de análise crítica do processo educacional. Análise das relações entre educação, filosofia e ideologia. A contribuição da filosofia junto às teorias e práticas educativas da civilização ocidental e, também, no processo educativo na atualidade.

Objetivos da Disciplina:

- Compreender o processo de formação do sistema ocidental de educação;
- Esse documento foi assinado por CAROLINE HALMENSCHLAGER THOME. Para validar o documento e suas assinaturas acesse <https://assinador.uniasselvi.com.br/validate/A5CQG-CCJHE-7U23C-6TJCV>



- Abordar as principais escolas e pensadores da educação do século XX, bem como o contexto político, econômico e sociocultural que propiciaram as condições para que elas se desenvolverem.
- Analisar o espaço da educação brasileira como local de continuidade e descontinuidade, ou rupturas e permanências em termos de teorias, modelos, explicações, métodos, normas e leis educacionais;
- Identificar os fatores que configuram a educação brasileira a partir da Constituição de 1988.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1- A EDUCAÇÃO NAS SOCIEDADES ÁGRAFAS E O SURGIMENTO DA ESCRITA NA ANTIGUIDADE;

TÓPICO 1 - A EDUCAÇÃO NAS SOCIEDADES ÁGRAFAS E O SURGIMENTO DA ESCRITA NA ANTIGUIDADE

TÓPICO 2 - O MUNDO GRECO-ROMANO: UMA DAS BASES EDUCACIONAIS DA SOCIEDADE OCIDENTAL

TÓPICO 3 - IDADE MÉDIA: PATRÍSTICA, ESCOLÁSTICA E NOMINALISMO

UNIDADE 2 - ELEMENTOS DO CONTEXTO HISTÓRICO-FILOSÓFICO EDUCACIONAL MODERNO E CONTEMPORÂNEO

TÓPICO 1 – DECLÍNIO DO PENSAMENTO CRISTÃO E O FORTALECIMENTO DO HUMANISMO MODERNO

TÓPICO 2 – A FORMAÇÃO DO SISTEMA LAICO DE ENSINO NO OCIDENTE CONTEMPORÂNEO

TÓPICO 3 – OS DESAFIOS EDUCACIONAIS NO CONTEXTO DA PÓSMODERNIDADE

UNIDADE 3- O CONTEXTO HISTÓRICO-FILOSÓFICO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA

TÓPICO 1 – CONTEXTO HISTÓRICO-FILOSÓFICO EDUCACIONAL NO PERÍODO COLONIAL E IMPERIAL

TÓPICO 2 – CONTEXTO HISTÓRICO-FILOSÓFICO EDUCACIONAL A PARTIR DA PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA E NOS PRIMEIROS ANOS DO SÉCULO XX

TÓPICO 3 – CONTEXTO HISTÓRICO E INTELECTUAL DA SEGUNDA METADE DO SÉCULO XX

REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA:

Básica:

Paulo Ghiraldelli. **Filosofia e história da educação brasileira: da colônia ao governo Lula (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: MANOLE, 2009

Luciano Mendes de Faria Filho. **Pensadores sociais e história da educação (online Plataforma Pearson)**. Belo Horizonte: Autêntica, 2011

Laíno Alberto Scheneider. **Filosofia da Educação (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: InterSaberes, 2013

Complementar:

Paulo Ghiraldelli Junior; Suzana de Castro. **A nova filosofia da educação**. Barueri, SP: Manole, 2014

José Carlos Antonio (Org.). **Filosofia da educação (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2013

Otávio José Weber. **Ética, educação e trabalho (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2013

Márcia de Lima Elias Terra (Org.). **História da educação**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2014

Claudino Piletti; Nelson Piletti. **História da educação: de Confúcio a Paulo Freire (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Contexto, 2012

Assinado digitalmente por:
CAROLINE HALMENSCHLAGER THOME
CPF: 077.655.899-46

Esse documento foi assinado por CAROLINE HALMENSCHLAGER THOME. Para validar o documento e suas assinaturas acesse <https://assinador.uniassevi.com.br/validate/A5CQG-CCJHE-7U23C-6TJCV>





MANIFESTO DE ASSINATURAS



Código de validação: A5CQG-CCJHE-7U23C-6TJCV

Esse documento foi assinado pelos seguintes signatários nas datas indicadas (Fuso horário de Brasília):

✓ CAROLINE HALMENSCHLAGER THOME (CPF 077.655.899-46) em
29/07/2020 13:45

Para verificar as assinaturas acesse <https://assinador.uniasselvi.com.br/validate> e informe o código de validação ou siga o link a abaixo:

<https://assinador.uniasselvi.com.br/validate/A5CQG-CCJHE-7U23C-6TJCV>