

EMENTA E CONTEÚDOS

Curso de PSICOLOGIA-BIGUACU

PROGRAMA DA DISCIPLINA

PROGRAMA DA DISCIPLINA		
IDENTIFICAÇÃO		OBJETIVO GERAL
Curso: PSICOLOGIA		Aplicar as normas da ABNT na elaboração de trabalhos acadêmicos.
Disciplina: METODOLOGIA CIENTÍFICA		
Período: 1º	Ano/Sem.: 2006 / 1	
CH Teórica: 30 (36 horas-aula) CH Prática: 0 (0 horas-aula) CH Total: 30 (36 horas-aula)	Créditos: 2	

EMENTA

Conhecimento e método científico. Leitura e técnicas de apontamento. Pesquisa em base de dados. Regras da ABNT e APA.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- 1.Conhecimento e método científico
 - 1.1.Ciência, método e conhecimento.
 - 1.2.Tipos de conhecimento
 - 1.3. Regras da ABNT para citação.

- 2.Leitura e técnicas de apontamento
 - 2.1.Tipos de leitura.
 - 2.2.Textos de atividades acadêmicas:
 - paper
 - artigo
 - trabalhos acadêmicos

- 3.Pesquisa em base de dados. Regras da ABNT e APA.
 - 3.1.Pesquisa em base de dados, meio eletrônico e biblioteca.
 - 3.2.Normalização de trabalhos, referências segundo a ABNT.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

- 108266 ANDRADE, Maria Margarida de. Introducao a metodologia do trabalho científico :elaboracao de trabalhos na graduacao - 4.ed / 1999 4.ed. São Paulo, SP: Atlas, 1999.
- 140201 CERVO, Amado Luiz; BERVIAN, Pedro Alcino. Metodologia científica - 5.ed. / 2002 5. ed. São Paulo, SP: Printice Hall, 2002.
- 67116 CERVO, Amado Luiz; BERVIAN, Pedro Alcino. Metodologia científica para uso dos estudantes universitários - 2.ed. rev. e ampl. / 1977 2. ed. rev. e ampl. São Paulo, SP: McGraw-Hill Interamericana do Brasil, 1977, 1981.
- 112235 MEDEIROS, João Bosco. Redacao científica :a pratica de fichamentos, resumos, resenhas : estrategias de leitura, como redigir monografias, como elaborar papers - 4. ed / 2000 4. ed. São Paulo, SP: Atlas, 2000.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES INTERNAS (disponível no sistema de biblioteca da Univali - SIBIUN)

- 147925 MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Fundamentos de metodologia científica - 5.ed. / 2003

EMENTA E CONTEÚDOS

Curso de PSICOLOGIA-BIGUACU

São Paulo, SP: Atlas, 2003.

125703 RICHARDSON, Roberto Jarry; PERES, José Augusto de Souza. Pesquisa social :metodos e tecnicas - 2. ed / 1989 São Paulo, SP: Atlas, 1989.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES EXTERNAS (não disponível no sistema de biblioteca da Univali - SIBIUN)

14142 UNIVALI Cadernos de Ensino.Elaboração de trabalhos acadêmico-científicos. Universidade do Vale do Itajaí: Pró-Reitoria de Ensino. Itajaí: Univali, 2003. Disponível: www.univali.br - Biblioteca - Acessado em 14/02/2004

EMENTA E CONTEÚDOS

Curso de PSICOLOGIA-BIGUACU

PROGRAMA DA DISCIPLINA

PROGRAMA DA DISCIPLINA		
IDENTIFICAÇÃO		OBJETIVO GERAL
Curso: PSICOLOGIA		Compreender o agir humano, relacionando os problemas da sociedade aos seus aspectos sociológicos.
Disciplina: SOCIOLOGIA		
Período: 1º	Ano/Sem.: 2006 / 1	
CH Teórica: 45 (54 horas-aula) CH Prática: 0 (0 horas-aula) CH Total: 45 (54 horas-aula)	Créditos: 3	

EMENTA

Sociedade e indivíduo. Principais escolas do pensamento sociológico. Teorias sociológicas do desvio e da exclusão. Observação sociológica. Mudança social.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1.Sociedade e indivíduo. 1.1 A Sociologia enquanto ciência 1.2 A questão da natureza humana 1.3 Socialização primária e secundária
2.Principais escolas do pensamento sociológico. 2.1 Método e objeto da Sociologia em Émile Durkheim, Karl Marx e Max Weber 2.1 Método e objeto da Sociologia em Erving Goffman e Pierri Bourdieu
3.Teorias sociológicas do desvio e da exclusão. 3.1 O conceito de normalidade sociológica 3.2 Estigma e carreira desviante
4.Observação sociológica. 4.1 A observação sociológica
5.Mudança social. 5.1 Mudança social

REFERÊNCIAS BÁSICAS

71732 BERGER, Peter L. Perspectivas sociologicas :uma visao humanistica - 19.ed / 1998 19.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1998.
50518 BERGER, Peter L; LUCKMANN, Thomas. Construção social da realidade :tratado de sociologia do conhecimento , A - 17. ed. / 1999 17. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1999.
115109 CHARON, Joel M. Sociologia - 5.ed. / 2000 5. ed. São Paulo, SP: Saraiva, 2000.
117818 GIDDENS, Anthony; LOPES, Magda. Transformação da intimidade :sexualidade, amor & erotismo nas sociedades modernas , A / 1992 São Paulo, SP: Ed.UNESP, 1992.
85147 GOFFMAN, Erving. Estigma :notas sobre a manipulacao da identidade deteriorada - 4. ed. / 1988 4. ed. Rio de Janeiro, RJ: Editora Guanabara Koogan S/A, 1988.
109195 GOFFMAN, Erving. Manicomios,prisoas e conventos - 6. ed / 1999 6. ed. Sao Paulo: Perspectiva, 1999.
52691 GOFFMAN, Erving. Representacao do eu na vida cotidiana ,A - 3.ed / 1985 3.ed. Petrópolis, RJ: Vozes,

EMENTA E CONTEÚDOS

Curso de PSICOLOGIA-BIGUACU

1985.

141623 SELL, Carlos Eduardo. Sociologia classica :Durkheim, Weber [e] Marx - 2.ed / 2002 2.ed. Blumenau, SC: Ed. da FURB, 2002.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES INTERNAS (disponível no sistema de biblioteca da Univali - SIBIUN)

68527 BENEDICT, Ruth. Crisantemo e a espada :padraes da cultura japonesa , 0 - 2ed / 1997 Sao Paulo: Perspectiva, 1997.

115708 BOURDIEU, Pierre. Poder simbolico ,0 - 3.ed / 2000 Rio de Janeiro, RJ: Bertrand Brasil, 2000.

139440 BOURDIEU, Pierre. Poder simbolico ,0 - 5. ed / 2002 Rio de Janeiro, RJ: Bertrand Brasil, 2002.

139440 BOURDIEU, Pierre. Poder simbolico ,0 - 5. ed / 2002 Rio de Janeiro, RJ: Bertrand Brasil, 2002.

131670 DURKHEIM, Emile. Regras do método sociológico ,As / 2002 São Paulo, SP: M. Claret, 2002.

108294 MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. Ideologia alema (I - Feuerbach),A - 11.ed / 1999 São Paulo, SP: Hucitec, 1999.

65149 SCURO NETO, Pedro. Manual de sociologia geral e jurídica - 3.ed. / 1999 São Paulo, SP: Saraiva, 1999.

135615 SELL, Sandro Cesar. Ação afirmativa e democracia racial :uma introdução ao debate no Brasil / c2002 Florianópolis, SC: Fundação Boiteux, c2002.

59995 WEBER, Max; GERTH, Hans Heinrich. Ensaios de sociologia / 1963 Rio de Janeiro, RJ: ZAHAR, 1963.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES EXTERNAS (não disponível no sistema de biblioteca da Univali - SIBIUN)

6551 SANDRO cesar sell sociologia florianópolis: mimeo, 2003.

EMENTA E CONTEÚDOS

Curso de PSICOLOGIA-BIGUACU

PROGRAMA DA DISCIPLINA

PROGRAMA DA DISCIPLINA		
IDENTIFICAÇÃO		OBJETIVO GERAL
Curso: PSICOLOGIA		Analisar o pensamento ocidental na compreensão do mundo relacionando-o com a psicologia e demonstrando raciocínio lógico.
Disciplina: FUNDAM.FILOSÓFICOS E EPISTEMOL. DA PSICOLOGIA		
Período: 1º	Ano/Sem.: 2006 / 1	
CH Teórica: 60 (72 horas-aula) CH Prática: 0 (0 horas-aula) CH Total: 60 (72 horas-aula)	Créditos: 4	

EMENTA

Em busca de um conceito e do papel da filosofia e sua relação com a psicologia. Historia do pensamento ocidental da origem aos dias atuais. A filosofia enquanto epistemologia.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1.Em busca de um conceito e do papel da filosofia e sua relação com a psicologia

1.1. Os mitos e o pensamento ocidental.

1.2. Porque Filosofia.

2.Historia do pensamento ocidental da origem aos dias atuais

2.1. A Filosofia na Grécia Clássica.

2.2. Racionalismo e Empirismo.

2.3. A razão utilitarista.

3.A filosofia enquanto epistemologia

3.1. O conhecimento

3.2. Ciência e teoria

3.3. O pensamento lógico e as falácias

REFERÊNCIAS BÁSICAS

- 128801 ALVES, Rubem. Filosofia da ciencia :introducao ao jogo e suas regras - 2. ed. / 2000 2. ed. São Paulo, SP: Edições Loyola, 2000.
- 110046 CAUQUELIN, Anne; Aristóteles. Aristoteles / 1995 Rio de Janeiro, RJ: ZAHAR, 1995.
- 67395 CAUQUELIN, Anne; Aristóteles. Aristoteles / 1995 Rio de Janeiro, RJ: ZAHAR, 1995.
- 131491 DESCARTES, René. Discurso do metodo :regras para a direcao do espirito / 2001 Sao Paulo: M. Fontes, 2001.
- 149671 GAARDER, Jostein. Mundo de sofia :romance da historia da filosofia , 0 / 2001 São Paulo, SP: Companhia das Letras, 2001.
- 64830 HUME, David; MARQUES, Jose Oscar de Almeida. Investigacao sobre o entendimento humano ;traducao: Jose Oscar de Almeida Marques / c1998 Lisboa [Portugal]: São Paulo, SP: Edições 70, UNESP, c1998.
- 138868 LOSEE, John. Introducao historica a filosofia da ciencia / 1979 Belo Horizonte, MG: Ed. Itatiaia, 1979.
- 94635 PEREIRA, Otaviano. Que e teoria ,0 - 8. ed. / 1992 8. ed. São Paulo, SP: Brasiliense, 1992.

EMENTA E CONTEÚDOS

Curso de PSICOLOGIA-BIGUACU

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES INTERNAS (disponível no sistema de biblioteca da Univali - SIBIUN)

- 106517 BEAUVOIR, Simone de. Segundo sexo :a experiencia vivida , 0 / 1999 Rio de Janeiro, RJ: Nova Fronteira, 1999.
- 152459 DE MASI, DOMÊNICO; O ÓCIO CRIATIVO Domênico De Masi; entrevista a Maria Serena Palieri; tradução de Léa Manzi; PALIERI, Maria Serena. Ócio criativo ,0 - 3. ed. / 2000 Rio de Janeiro, RJ: Sextante, 2000.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES EXTERNAS (não disponível no sistema de biblioteca da Univali - SIBIUN)

- 1901201- ABBAGNANO, Nicolla. Dicionário de filosofia. São Paulo: Martins Fontes, 1998.
- 14019 MARILENA Chauí Convite à Filosofia
- 23115 PLATÃO A Republica. São Paulo: Nova Cultural, 1997
- 17146 SINGER, Peter. Ética prática. 3 ed. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

EMENTA E CONTEÚDOS

Curso de PSICOLOGIA-BIGUACU

PROGRAMA DA DISCIPLINA

PROGRAMA DA DISCIPLINA		
IDENTIFICAÇÃO		OBJETIVO GERAL
Curso: PSICOLOGIA		Compreender os principais conceitos da antropologia, aplicados à análise cultural, tendo como parâmetros as implicações psicossociológicas na orientação de comportamentos individuais e de grupos.
Disciplina: ANTROPOLOGIA CULTURAL		
Período: 2º	Ano/Sem.: 2006 / 2	
CH Teórica: 45 (54 horas-aula) CH Prática: 0 (0 horas-aula) CH Total: 45 (54 horas-aula)	Créditos: 3	

EMENTA

A Ciência Antropológica. Cultura e sociedade. Antropologia das Sociedades Complexas. Gênero e identidade. Psicologia e Antropologia.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1.A Ciência Antropológica 1.1. Contexto histórico 1.2 . Evolucionismo cultural 1.3. Antropologia Moderna: Malinowski
2.Cultura e sociedade 2.1. Cultura como conceito 2.2. Aspectos etnográfico da cultura 2.3. Alteridade cultural
3.Antropologia das Sociedades Complexas 3.1. Entre o Campo e a Cidade 3.2. Mentalidade Urbano Moderna 3.3. Percepções moderna: imagens e espaços 3.4 . A cidade e suas mazelas
4.Gênero e identidade 4.1. Teorias de gênero 4.2 . Gênero e Identidade 4.3. Gênero e Corporeidade
5.Psicologia e Antropologia 5.1. Questões sobre centro e periferia 5.2. Violência Urbana 5.3. Aspectos Sócio-Antropológicos

REFERÊNCIAS BÁSICAS

- 117818 GIDDENS, Anthony; LOPES, Magda. Transformação da intimidade :sexualidade, amor & erotismo nas sociedades modernas , A / 1992 São Paulo, SP: Ed.UNESP, 1992.
- 53074 LAPLANTINE, Francois. Aprender antropologia - 3a ed / 1989 3a ed. São Paulo, SP: Brasiliense, 1989.
- 117102 LARAIA, Roque de Barros. Cultura :um conceito antropológico - 13.ed / 2000 13.ed. Rio de Janeiro, RJ: J. Zahar, 2000.
- 80743 MALINOWSKI, Bronislaw. Argonautas do Pacífico ocidental :um relatório do empreendimento e da aventura dos nativos nos arquipélagos da Nova Guiné, Melanésia - 2.ed / 1978 2.ed. São Paulo, SP:

EMENTA E CONTEÚDOS

Curso de PSICOLOGIA-BIGUACU

Abril Cultural, 1978.

76086 NUNES, Edson de Oliveira. Aventura sociologica :objetividade, paixao, improviso e metodo na pesquisa social , A / 1978 Rio de Janeiro, RJ: ZAHAR, 1978.

66348 ORTIZ, Renato. Mundializacao e cultura - 2.ed / 1994 2. ed. São Paulo, SP: Brasiliense, 1994.

74359 PARKER, Dick. Sexualidades brasileiras / 1996 Rio de Janeiro, RJ: Relume - Dumará, 1996.

67729 SIMMEL, Georg. Fenomeno urbano ,0 - 4. ed / 1979 4. ed. Rio de Janeiro, RJ: ZAHAR, 1979.

108454 VELHO, Gilberto. Projeto e metamorfose :antropologia das sociedades complexas - 2.ed / 1999 2.ed. Rio de Janeiro, RJ: ZAHAR, 1999.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES INTERNAS (disponível no sistema de biblioteca da Univali - SIBIUN)

113940 GIDDENS, Anthony. Política,sociologia e teoria social : encontros com o pensamento social clássico e contemporâneo / 1997 São Paulo, SP: Universidade Estadual Paulista, 1997.

114242 GIDDENS, Anthony; TURNER, Jonathan H. Teoria social hoje / 1999 São Paulo, SP: Editora UNESP, 1999.

104437 KROEBER, A. L. (Alfred Louis). Organizacao social / 1969 Rio de Janeiro, RJ: ZAHAR, 1969.

125669 MAGNANI, Jose Guilherme Cantor. Festa no pedaco :cultura popular e lazer na cidade - 2.ed / 1998 São Paulo, SP: UNESP, 1998.

99346 ORTIZ, Renato; BORELLI, Silvia Helena Simoes. Telenovela :historia e producao / 1989 São Paulo, SP: Brasiliense, 1989.

105468 RODRIGUES, Jose Carlos. Tabu do corpo - 3.ed / 1983 Rio de Janeiro, RJ: Achiame, 1983.

91725 SENNETT, Richard. Declinio do homem publico :as tiranias da intimidade , 0 / 1989 São Paulo, SP: Companhia das Letras, 1989.

124691 SENNETT, Richard. Carne e pedra :o corpo e a cidade na civilizacao ocidental - 2.ed / 2001 Rio de Janeiro, RJ: Record, 2001.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES EXTERNAS (não disponível no sistema de biblioteca da Univali - SIBIUN)

1959 GIDDENS, Anthony. As conseqüências da modernidade. Tradução de Raul Fiker. São Paulo: Universidade Estadual Paulista, 1991.

EMENTA E CONTEÚDOS

Curso de PSICOLOGIA-BIGUACU

PROGRAMA DA DISCIPLINA

PROGRAMA DA DISCIPLINA		
IDENTIFICAÇÃO		OBJETIVO GERAL
Curso: PSICOLOGIA		Analisar os aspectos básicos do desenvolvimento infantil.
Disciplina: PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO		
Período: 2º	Ano/Sem.: 2006 / 2	
CH Teórica: 60 (72 horas-aula) CH Prática: 0 (0 horas-aula) CH Total: 60 (72 horas-aula)	Créditos: 4	

EMENTA

História e questões atuais na Psicologia do desenvolvimento. Métodos de investigação do desenvolvimento humano, influências pré e perinatais no desenvolvimento. O recém-nascido. Desenvolvimento físico e motor da criança. Desenvolvimento emocional. Desenvolvimento da linguagem e do pensamento. Desenvolvimento social e moral.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1.História e questões atuais na Psicologia do desenvolvimento
1.1. História da Psicologia do desenvolvimento.
1.2. Evolução do conceito de infância.
2.Métodos de investigação do desenvolvimento humano, influências pré e perinatais no desenvolvimento
2.1. Paradigmas científicos de investigação do desenvolvimento humano.
2.2. Questões éticas em pesquisas que envolvem seres humanos.
2.3. Influências pré e perinatais.
3.O recém-nascido
3.1 O recém-nascido: principais características
4.Desenvolvimento físico e motor da criança
4.1. Desenvolvimento físico- motor: crescimento físico e maturação no primeiro ano.
4.2. Desenvolvimento perceptual.
5.Desenvolvimento emocional
5.1 Desenvolvimento emocional segundo a teoria de Freud, M Klein, Winnicott e Spitz.
6.Desenvolvimento da linguagem e do pensamento
6.1. Desenvolvimento da criança quanto a linguagem e pensamento
7.Desenvolvimento social e moral
8.1. Desenvolvimento social e moral.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

- 108039 BARROS, Celia Silva Guimaraes. Pontos de psicologia do desenvolvimento - 12.ed. / 1999 12.ed. São Paulo, SP: Ática, 1999.
- 97388 ENDERLE, Carmen. Psicologia do desenvolvimento :processo evolutivo da criança / 1985 1985.
- 67618 GOLSE, Bernard; BIDAULT, H. Desenvolvimento afetivo e intelectual da criança ,0 - 3. ed. / 1998 3. ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 1998.
- 84558 MUSSEN, Paul Henry; CONGER, John Janeway. Desenvolvimento e personalidade da criança - 4.ed / 1977 4. ed. Sao Paulo: HARBRA, Harper & Row do Brasil, 1977.

EMENTA E CONTEÚDOS

Curso de PSICOLOGIA-BIGUACU

117125 PAPALIA, Diane E; OLDS, Sally Wendkos. Desenvolvimento humano - 7.ed. / 2000 7. ed. Porto Alegre, RS: Artes Médicas, 2000.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES INTERNAS (disponível no sistema de biblioteca da Univali - SIBIUN)

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES EXTERNAS (não disponível no sistema de biblioteca da Univali - SIBIUN)

30862 CARVALHO, Vania B.C.L. de Desenvolvimento humano e psicologia: generalidades, conceitos, teorias. B. H.: UFMG, 1996

20899 FREUD, S. Obras Completas RJ: Imago, 1987

20896 GRIFFA M. C. & Moreno J. E. Chaves para a psicologia do desenvolvimento SP: Paulinas, 2001

30863 LANE, Silvia Psicologia Social: o homem em movimento

EMENTA E CONTEÚDOS

Curso de PSICOLOGIA-BIGUACU

PROGRAMA DA DISCIPLINA

PROGRAMA DA DISCIPLINA		
IDENTIFICAÇÃO		OBJETIVO GERAL
Curso: PSICOLOGIA		Compreender a adolescência como uma das etapas da vida analisando-a nos aspectos histórico, biológico, psíquico e social.
Disciplina: PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO		
Período: 3º	Ano/Sem.: 2007 / 1	
CH Teórica: 60 (72 horas-aula) CH Prática: 0 (0 horas-aula) CH Total: 60 (72 horas-aula)	Créditos: 4	

EMENTA

As teorias da adolescência. Desenvolvimento Físico e Psicológico na Adolescência. Os direitos sociais dos adolescentes: Estatuto da Criança e do Adolescente. A adolescência e as instituições sociais. A relação dos adolescentes com a família, a educação, o trabalho, a sexualidade e a mídia.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1.As teorias da adolescência 1.1 A história do conceito de adolescência 1.2 A adolescência como uma construção histórica e cultural
2.Desenvolvimento Físico e Psicológico na Adolescência 2.1 Conceito de puberdade e de adolescência 2.2 Relação entre o desenvolvimento físico e psicológico do adolescente 2.3 Desenvolvimento social dos adolescentes
3.Os direitos sociais dos adolescentes: Estatuto da Criança e do Adolescente 3.1 O Estatuto da Criança e do Adolescente (E.C.A).
4.A adolescência e as instituições sociais 4.1 O adolescente e sua relação com a Lei 4.2 A família com filhos adolescentes
5.A relação dos adolescentes com a família, a educação, o trabalho, a sexualidade e a mídia. 5.1 Temas contemporâneos e adolescência 5.1.1 sexualidade 5.1.2 gravidez 5.1.3 drogas 5.1.4 violência 5.1.5 transtornos alimentares.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

53329 ABERASTURY DE PICHÓN RIVIÈRE, Arminda; KNOBEL, Mauricio. Adolescencia normal :um enfoque psicanalitico - 10. ed / 1992 10. ed. 1992.
139360 BAPTISTA NETO, Francisco; OSORIO, Luiz Carlos. Aprendendo a conviver com adolescentes - 2.ed. / 2002 2.ed. Florianópolis, SC: Insular, 2002.
136459 CALLIGARIS, Contardo. Adolescencia ,A / 2000 São Paulo, SP: Publifolha, 2000.
115609 FREUD, Sigmund. Tres ensaios sobre a teoria da sexualidade / 1997 Rio de Janeiro, RJ: Imago, 1997.
REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES INTERNAS (disponível no sistema de biblioteca da Univali - SIBIUN)

EMENTA E CONTEÚDOS

Curso de PSICOLOGIA-BIGUACU

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES EXTERNAS (não disponível no sistema de biblioteca da Univali - SIBIUN)

Não foi associada referência externa a este plano de ensino.
--

PROGRAMA DA DISCIPLINA		
IDENTIFICAÇÃO		OBJETIVO GERAL
Curso: 131 - PSICOLOGIA Turma: 1 Turno: Matutino		Analisar o processo de envelhecimento humano a partir das teorias: biológica, psicológica e social, visando uma atuação profissional competente.
Disc.: 4019 - PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO		
Período: 4º	Ano/Sem.: 2007 /2	
CH Teórica: 60 (72 horas-aula) CH Prática: 0 (0 horas-aula) CH Total: 60 (72 horas-aula)	Créditos: 4	
EMENTA		
Desenvolvimento adulto: conceitos, modelos e histórico da psicologia do envelhecimento. Teorias biológicas do desenvolvimento. Processos comportamentais e envelhecimento humano: questões teóricas e metodológicas. Psicopatologia e saúde mental no adulto maduro e no idoso. Velhice bem sucedida: aspectos psicológicos e sociais. Perpectivas do curso de vida na psicologia do desenvolvimento adulto.		
CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS		
UNIDADE 1 -Desenvolvimento adulto: conceitos, modelos e histórico da psicologia do envelhecimento. 1.1. Psicologia do Envelhecimento 1.2. Envelhecimento x desenvolvimento 1.3. Perspectivas do curso de vida na psicologia do desenvolvimento adulto 1.4. Gerontologia e geriatria: definição do campo; histórico, definições, conceituação básica.		
UNIDADE 2 -Teorias biológicas do desenvolvimento.		

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

2.1. Teorias biológicas do envelhecimento

UNIDADE 3 - Processos comportamentais e envelhecimento humano: questões teóricas e metodológicas.

- 3.1. Estudos mais recentes a cerca do envelhecimento, a partir de perspectivas sócio-antropológicas;
- 3.2. Memória e história de vida;
- 3.3. Família, infância e experiências de velhice;
- 3.4. Maturidade e velhice - pesquisas e intervenções psicológicas

UNIDADE 4 - Psicopatologia e saúde mental no adulto maduro e no idoso.

- 4.1. Patologias orgânicas e saúde mental associadas aos estudos sobre envelhecimento
- 4.3. Cuidadores e cuidados domiciliares: aspectos econômicos, culturais e psicológicos

UNIDADE 5 - Velhice bem sucedida: aspectos psicológicos e sociais.

- 5.1. A invenção social da velhice
- 5.2. Temas atuais em psicologia e envelhecimento
- 5.3. Direito do idoso
- 5.4. Sexualidade, Amor e envelhecimento
- 5.5. O tempo do trabalho, o tempo do lazer, tempo de viver

UNIDADE 6 - Perspectivas do curso de vida na psicologia do desenvolvimento adulto.

- 6.1 Teorias psicológicas do envelhecimento
- 6.2 Teoria do curso de vida

REFERÊNCIAS

BÁSICA

165685. ALBUQUERQUE, Sandra Márcia Ribeiro Lins de. **Qualidade de vida do idoso: a assistência domiciliar faz a diferença?** - 1. ed / 2003 1. ed. São Paulo, SP: Casa do Psicólogo, 2003.
108315. ANGERAMI-CAMON, Valdemar Augusto; COPPE, Antonio Angelo Favaro. **Urgências psicológicas no hospital / 1998** São Paulo, SP: Pioneira, 1998.
111425. BARROS, Myriam Moraes Lins de; MOTTA, Alda Britto da. **Velhice ou terceira idade ?**: estudos antropológicos sobre identidade, memória e política / 1998 Rio de Janeiro, RJ: Ed. da FGV, 1998.
165171. BARROS, Myriam Moraes Lins de et al. **Família e envelhecimento - 1.ed / 2004 1. ed.** Rio de Janeiro: FGV, 2004.
67037. BOSI, Eclea. **Memória e sociedade** : lembranças de velhos - 7.ed / 1999 7.ed. São Paulo, SP: Companhia das Letras, 1999.
143855. COIMBRA JUNIOR, Carlos Everaldo Alvares; MINAYO, Maria Cecília de Souza. **Antropologia, saúde e envelhecimento / 2002** Rio de Janeiro: Ed. FIOCRUZ, 2002.
165203. DIOGO, Maria José D'Elboux (Org.) **Saúde e qualidade de vida na velhice - 2.ed.** rev / 2006 2. ed. rev. Campinas: Alínea, 2006
153612. FREITAS, Elizabete Viana de. **Tratado de geriatria e gerontologia / 2002** Rio de Janeiro, RJ: Editora Guanabara Koogan S/A, 2002.
142682. LOUREIRO, Altair Macedo Lahud. **Velhice**, o tempo e a morte : subsídios para possíveis avanços do estudo , A / c 1998 Brasília: Fundação Universidade de Brasília, c 1998.

117980. MOTTA, Alda Britto da; BARROS, Myriam Moraes Lins de. **Velhice ou terceira idade ?**: estudos antropológicos sobre identidade, memória e política - 2.ed / 2000
2.ed. Rio de Janeiro, RJ: Ed. da FGV, 2000.
165188. NERI, Anita Liberalesso. **Cuidar de idosos no contexto da família** : questões psicológicas e sociais - 2. ed / 2006 2. ed. Campinas: Alínea, 2006
165198. SANTOS, Silvia Maria Azevedo dos. **Idosos**, família e cultura : um estudo sobre a construção do papel do cuidador / 2003 Campinas: Alínea, 2003

COMPLEMENTAR

31257. DEBERT, Guita Grin. **A reivenção da velhice**. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo: Fapesp, 1999.
36383. FALCÃO, Deusivania Vieira da Silva; e DIAS, Cristina M^a de Souza Brito (orgs.) **Maturidade e Velhice**: pesquisas e intervenções psicológicas Vol. I São Paulo: Casa do Psicólogo, 2006.
36384. FALCÃO, Deusivania Vieira da Silva; e DIAS, Cristina M^a de Souza Brito (orgs.) **Maturidade e Velhice**: pesquisas e intervenções psicológicas Vol. II São Paulo: Casa do Psicólogo, 2006
32593. GUSMÃO, Neusa M^a Mendes de (org.) **Infância e Velhice**: pesquisa de idéias
Campinas: Alínea, 2003
21038. NERI, Anita Liberalesso (org.) **Psicologia do Envelhecimento**. Campinas: Papirus, 1995.
32594. NOVAES, Maria Helena. **Psicologia da terceira idade**: conquistas possíveis e posturas necessárias. Rio de Janeiro: NAU, 2000.

EMENTA E CONTEÚDOS

Curso de PSICOLOGIA-BIGUACU

PROGRAMA DA DISCIPLINA

PROGRAMA DA DISCIPLINA		
IDENTIFICAÇÃO		OBJETIVO GERAL
Curso: PSICOLOGIA		Analisar o objeto de estudo da Psicologia da Aprendizagem, bem como os pressupostos teóricos das abordagens Comportamental e Humanista e seus respectivos usos na Educação.
Disciplina: TEORIAS PSICOLÓGICAS DE APRENDIZAGEM (TPA)		
Período: 3º	Ano/Sem.: 2007 / 1	
CH Teórica: 60 (72 horas-aula) CH Prática: 0 (0 horas-aula) CH Total: 60 (72 horas-aula)	Créditos: 4	

EMENTA

Obejto de estudo da Psicologia da Aprendizagem. Abordagem Comportamental. Abordagem Humanista. Psicologia da Aprendizagem na Ed

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1.Obejto de estudo da Psicologia da Aprendizagem 1.1. Definição(ões) de aprendizagem; 1.2. Relações entre aprendizagem, ensino e educação; 1.3. Variáveis que influenciam na aprendizagem; 1.4. O que podemos aprender.
2.Abordagem Comportamental 2.1. Bases histórico-filosóficas do comportamentalismo; 2.2. Visão de homem e de mundo; 2.3. Conceitos da Abordagem Comportamental; 2.4. Aprendizagem por modelação; 2.5. Comportamentalismo e cognição; 2.6. Críticas à abordagem; 2.7. Contraposição às críticas.
3.Abordagem Humanista 3.1. Bases histórico-filosóficas do humanismo 3.2. Visão de homem e de mundo 3.3. Conceitos 3.4. Aplicação na educação 3.5. Críticas 3.6. A Abordagem Humanista no ennsino superior.
4.Psicologia da Aprendizagem na Educação 4.1. Psicologia da Educação: - campo de estudo e - fundamentos científicos 4.2. Exclusão, fracasso e sucesso escolar; 4.3. Críticas à atuação do psicólogo nas escolas; 4.4. Modelo de trabalho específico da escola visitada.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

- 109692 CATANIA, A. Charles; SOUZA, Deisy das Gracas de. Aprendizagem :comportamento, linguagem e cognicao - 4. ed / 1999 4. ed. Porto Alegre (RS): Artmed, 1999.
- 72979 FALCAO, Gerson Marinho. Psicologia da aprendizagem - 10.ed. 10. ed. São Paulo, SP: Ática,

EMENTA E CONTEÚDOS

Curso de PSICOLOGIA-BIGUACU

- 100560 GOULART, Iris Barbosa. Psicologia da educacao :fundamentos teoricos e aplicacoes a pratica pedagogica - 6. ed / 1999 6. ed. São Paulo, SP: Atlas, 1999.
- 58363 MATURANA, Humberto R. Da biologia a psicologia - 3.ed. / 1998 3. ed. Porto Alegre, RS: Artes Médicas, 1998.
- 86425 MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. Ensino :as abordagens do processo / 1986 São Paulo, SP: EPU, 1986.
- 73878 PFROMM NETTO, Samuel. Telas que ensinam :midia e aprendizagem: do cinema ao computador / 1998 São Paulo, SP: Alínea, 1998.
- 110645 ROGERS, Carl R. (Carl Ransom). Jeito de ser ,Um / c1987 São Paulo, SP: EPU, c1987.
- 78912 ROGERS, Carl R. (Carl Ransom); ROSENBERG, Rachel Lea. Pessoa como centro ,A / c1977 São Paulo, SP: EPU, c1977.
- 113791 SCHULTZ, Duane P.; SOBRAL, Adail Ubirajara; GONÇALVES, Maria Stela; SCHULTZ, Sydney Ellen. História da psicologia moderna - 12.ed / 2000 12.ed. São Paulo, SP: Cultrix, 2000.
- 109895 WOOLFOLK, Anita; MONTEIRO, Maria Cristina. Psicologia da educacao - 7.ed / 2000 7.ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 2000.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES INTERNAS (disponível no sistema de biblioteca da Univali - SIBIUN)

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES EXTERNAS (não disponível no sistema de biblioteca da Univali - SIBIUN)

238211. BOCK, Ana M. B 1. A perspectiva sócio-histórica na formação em psicologia 1. RJ: Vozes, 2003

PROGRAMA DA DISCIPLINA			
IDENTIFICAÇÃO		OBJETIVO GERAL	
Curso: 131 - PSICOLOGIA Turma: 1 Turno: Matutino		Analisar as diversas teorias de aprendizagem, suas implicações educacionais e seus principais pontos de divergência e convergência para a compreensão da evolução do conhecimento.	
Disc.: 4018 - TEORIAS PSICOLÓGICAS DA APRENDIZAGEM (TPA)			
Período: 4 ^o	Ano/Sem.: 2007 /2		
CH Teórica: 60 (72 horas-aula) CH Prática: 0 (0 horas-aula) CH Total: 60 (72 horas-aula)	Créditos: 4		
EMENTA			
Bases epistemológicas das diferentes teorias da aprendizagem e do desenvolvimento cognitivo. Linguagem e pensamento. Determinantes sócio-culturais na construção do processo racional. Aprendizagem e desenvolvimento.			
CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS			
UNIDADE 1 -Bases epistemológicas das diferentes teorias da aprendizagem e do desenvolvimento cognitivo. 1.1. Teoria construtivista: - visão de homem e de mundo; - conceitos da estrutura cognitiva; - estágios de desenvolvimento. 1.2. Teoria sócio-histórica: - visão de homem e de mundo; - a Psicologia sócio-histórica:			

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

- funções psicológicas superiores (internalização);
- mediação simbólica;
- signos e instrumentos.

UNIDADE 2 -Linguagem e pensamento.

- 2.1. A linguagem e as operações intelectuais;
- 2.2. A função da linguagem na construção da consciência;
- 2.3. Relação linguagem e pensamento em Piaget;
- 2.4. Relação linguagem e pensamento em Vygotsky.

UNIDADE 3 -Determinantes sócio-culturais na construção do processo racional.

- 3.1. A influência do social na perspectiva interacionista
 - concepção de Piaget;
 - concepção de Vygotsky.
- 3.2. Diferenças culturais de pensamento

UNIDADE 4 -Aprendizagem e desenvolvimento.

- 4.1) A relação entre desenvolvimento e aprendizagem para Piaget;
- 4.2) A relação entre desenvolvimento e aprendizagem para Vygotsky.

REFERÊNCIAS
BÁSICA
<p>65248.BLIKSTEIN, Izidoro. Kaspar Hauser ou a fabricacao da realidade - 4.ed / 1995 4. ed. São Paulo, SP: Cultrix, 1995.</p> <p>109715.LA TAILLE, Yves de; DANTAS, Heloysa de Lima; OLIVEIRA, Marta Kohl de. Piaget,Vygotsky, Wallon : teorias psicogeneticas em discussao - 13. ed / c1992 13. ed. São Paulo, SP: Summus, c1992.</p> <p>79064.MELLO, Luiz Gonzaga de. Antropologia cultural :iniciacao teorias e temas - 3.ed / 1986 3.ed. Petropolis: Vozes, 1986.</p> <p>112920.OLIVEIRA, Marta Kohl de. Vygotsky :aprendizado e desenvolvimento, um processo socio-historico - 4. ed / 1999 4. ed. São Paulo, SP: Scipione, 1999.</p> <p>58670.PALANGANA, Isilda Campaner. Desenvolvimento & aprendizagem em Piaget e Vygotsky :a relevancia do social - 2.ed / c1998 2.ed. Sao Paulo: Plexus, c1998.</p> <p>101691.RAPPAPORT, Clara Regina. Psicologia do desenvolvimento:/ 1981-198 São Paulo, SP: EPU, 1981-198.</p> <p>50806.VIGOTSKY, L. S.. Formacao social da mente :o desenvolvimento dos processos psicologicos superiores , A - 2.ed / 1988 2.ed. 1988.</p>
COMPLEMENTAR
<p>139477.VIGOTSKY, L. S.; LEONT'EV, Aleksei Nikolaevich; LURIA, A. R. Linguagem,desenvolvimento e aprendizagem - 7. ed / 2001 7. ed., Sao Paulo: Ícone, 2001.</p> <p>35033.VYGOTSKY, L.S. Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1987.</p>

PROGRAMA DA DISCIPLINA		
IDENTIFICAÇÃO		OBJETIVO GERAL
Curso: 131 - PSICOLOGIA Turma: 1 Turno: Matutino		Compreender os métodos de investigação científica em ciências sociais, segundo as abordagens quantitativa e qualitativa, para aplicação nas atividades de iniciação científica em Psicologia.
Disc.: 4030 - MÉTODOS DE PESQUISA EM PSICOLOGIA		
Período: 5 °	Ano/Sem.: 2008 /1	
CH Teórica: 60 (72 horas-aula) CH Prática: 0 (0 horas-aula) CH Total: 60 (72 horas-aula)	Créditos: 4	
EMENTA		
Pressupostos básicos da pesquisa qualitativa. Tipos de pesquisa qualitativa. Projeto de pesquisa qualitativa. Métodos qualitativos de coleta de dados. O processo de análise de dados qualitativos. A investigação psicológica de natureza qualitativa. Métodos de pesquisa: experimental, quase-experimental. Seleção de problema. Tipos e planos de pesquisa. Fases do planejamento. Técnicas de observação, medida e registro de comportamento.		
CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS		
UNIDADE 1 -Pressupostos básicos da pesquisa qualitativa. 1.1 Características da pesquisa qualitativa: pressupostos filosóficos e metodológicos		
UNIDADE 2 -Tipos de pesquisa qualitativa. 2.1 Pesquisa-ação 2.2 Pesquisa-participante 2.3 Estudo de caso		

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

2.4 Pesquisa exploratória e descritiva

UNIDADE 3 -Projeto de pesquisa qualitativa.

3.1 Elementos que compõem um projeto de pesquisa qualitativa

UNIDADE 4 -Métodos qualitativos de coleta de dados.

4.1 Tipos de entrevista na prática da pesquisa qualitativa

4.2 Observação participante na prática da pesquisa qualitativa

UNIDADE 5 -O processo de análise de dados qualitativos.

5.1 Processo de análise de dados na pesquisa qualitativa.

5.2 Etapas da análise de conteúdo.

5.3 Categorias temáticas no processo de análise de conteúdo.

UNIDADE 6 -A investigação psicológica de natureza qualitativa.

6.1 Invetigação psicológica de natureza qualitativa e a aplicação dos instrumentos de coleta de dados;

UNIDADE 7 -Métodos de pesquisa: experimental, quase-experimental.

7.1 Pressupostos básicos da pesquisa experimental e quase-experimental;

7.2 Nível de investigação do conhecimento.

UNIDADE 8 -Seleção de problema.

8.1 Variável de pesquisa

8.2 Variável dependente e independente.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS
<p>UNIDADE 9 -Tipos e planos de pesquisa. 9.1 Delineamentos fatorial e de uma única variável</p> <p>UNIDADE 10 -Fases do planejamento. 10.1 Fases do planejamento da coleta de dados 10.2 Grupos de controle e experimental 10.3 Medidas de intervenção antes e depois da manipulação da variável independente</p> <p>UNIDADE 11 -Técnicas de observação, medida e registro de comportamento. 11.1 Instrumentos de medida do comportamento - uestionários, - escalas, - inventários, - testes</p>

REFERÊNCIAS
BÁSICA
<p>117910. ALVES-MAZZOTTI, Alda Judith; GEWANDSZNAJDER, Fernando. Metodo nas ciencias naturais e sociais :pesquisa quantitativa e qualitativa , 0 - 2.ed / 2001 2.ed. São Paulo, SP: Pioneira, 2001.</p> <p>107211. CHIZZOTTI, Antonio. Pesquisa em ciencias humanas e sociais - 4.ed / c1991 4.ed. Sao Paulo: Cortez, c1991.</p> <p>156919. DESLANDES, Suely Fernandes; MINAYO, Maria Cecília de Souza. Pesquisa social :teoria metodo e criatividade - 23. ed / 2004 23. ed. Petropolis: Vozes, 2004.</p> <p>138447. GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa - 4.ed. / 2002 4. ed. São Paulo, SP: Atlas, 2002.</p> <p>112475. HAGUETTE, Teresa Maria Frota. Metodologias qualitativas na sociologia - 7.ed / 2000 7.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.</p> <p>67120. KERLINGER, Fred N. (Fred Nichols). Metodologia da pesquisa em ciencias sociais :um tratamento conceitual / 1980 São Paulo, SP: EPU, EPU, 1980.</p> <p>71755. LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo Afonso de. Pesquisa em educação :abordagens qualitativas / c1988 São Paulo, SP: EPU, c1988.</p> <p>125703. RICHARDSON, Roberto Jarry; PERES, José Augusto de Souza. Pesquisa social :metodos e tecnicas - 2. ed / 1989 2. ed. São Paulo, SP: Atlas, 1989.</p>
COMPLEMENTAR

EMENTA E CONTEÚDOS

Curso de PSICOLOGIA-BIGUACU

PROGRAMA DA DISCIPLINA

PROGRAMA DA DISCIPLINA	
IDENTIFICAÇÃO	OBJETIVO GERAL
Curso: PSICOLOGIA	Analisar os fundamentos teóricos e aspectos práticos da Educação Inclusiva, aplicando-os no contexto das pessoas com necessidades especiais.
Disciplina: PSICOLOGIA APLICADA À EDUCAÇÃO ESPECIAL	
Período: 6º	
Ano/Sem.: 2008 / 2	
CH Teórica: 45 (54 horas-aula) CH Prática: 0 (0 horas-aula) CH Total: 45 (54 horas-aula)	Créditos: 3
EMENTA	
Introdução ao estudo das necessidades educativas especiais. Conceitos básicos. Fatores sociais. Os atendimentos na educação especial. Educação inclusiva. Implicações éticas.	
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	
1.Introdução ao estudo das necessidades educativas especiais. 1.1 Aspectos históricos do atendimento as pessoas com deficiência 1.2 Conceituação e nomenclaturas. 1.3 Diferença entre Transtorno Mental e Deficiência Intelectual	
2.Conceitos básicos. 2.1- Principais causas de Deficiências 2.2- Teste do Pézinho: 2.2.1- O que é? 2.2.2- Quais as patologias que detecta? 2.3- Os principais tipos de Deficiência.	
3.Fatores sociais. 3.1- O contexto social e a deficiência 3.2- Sociedade x deficiência 3.3- Tipos de Prevenção: 3.3.1- Prevenção Primária 3.3.2- Prevenção Secundária 3.3.3- Prevenção Terciária 3.4- Políticas Públicas e Legislação. 3.5 - Promoção de Saúde.	
4.Os atendimentos na educação especial. 4.1 Deficiência Intelectual e síndrome de Down; 4.2 Surdez 4.3 Cegueira e visão reduzida 4.4 Deficiência física 4.5 Síndrome de Rett 4.6 Superdotados/altas habilidades 4.7 Transtornos Invasivos do Desenvolvimento: Autismo, Transtorno de Asperger, Síndrome de Rett, Transtorno Desintegrativo da infância e Transtorno Irregular do Desenvolvimento 4.8 Síndrome do X Frágil	
5.Educação inclusiva. 5.1 Aspectos históricos, legais e conceituais 5.2 - Panorama atual da Educação inclusiva 5.2.1 No Brasil e em Santa Catarina	

EMENTA E CONTEÚDOS

Curso de PSICOLOGIA-BIGUACU

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
5.2.2 Papel da psicologia
6.Implicações éticas. 6.1 Aspectos éticos da atuação do psicólogo junto às pessoas com deficiência. 6.2 Compromisso ético do psicólogo na área da Educação Especial.
REFERÊNCIAS BÁSICAS
96014 AMIRALIAN, Maria Lúcia T. M. (Maria Lúcia Toledo M. Psicologia do excepcional / 1986 São Paulo, SP: EPU, EPU, 1986.
105561 ARANHA, MARIA LUCIA DE ARRUDA; HISTORIA DA EDUCACAOMaria Lucia de Arruda Aranha. Historia da educacao / 1998 São Paulo, SP: Moderna, 1998.
106590 LABOYER, Marion. Autismo infantil :fatos e modelos - 2. ed / 1995 2. ed. Campinas, SP: Papirus, 1995.
81610 MANTOAN, Maria Teresa Eglér. Compreendendo a deficiência mental :novos caminhos educacionais / 1989 São Paulo, SP: Scipione, 1989.
60892 VASH, Carolyn L. Enfrentando a deficiência :a manifestação, a psicologia, a reabilitação / 1988 São Paulo, SP: Pioneira, 1988.
REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES INTERNAS (disponível no sistema de biblioteca da Univali - SIBIUN)
REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES EXTERNAS (não disponível no sistema de biblioteca da Univali - SIBIUN)
Não foi associada referência externa a este plano de ensino.

PROGRAMA DA DISCIPLINA		
IDENTIFICAÇÃO		OBJETIVO GERAL
Curso: 131 - PSICOLOGIA Turma: 1 Turno: Matutino		Realizar avaliações psicodiagnósticas em pessoas com necessidades especiais, fundamentado nas teorias aplicadas à educação especial, propondo intervenção nas diversas áreas.
Disc.: 4044 - PSICOLOGIA APLICADA À EDUCAÇÃO ESPECIAL		
Período: 7º	Ano/Sem.: 2009 / 1	
CH Teórica: 45 (54 horas-aula) CH Prática: 0 (0 horas-aula) CH Total: 45 (54 horas-aula)	Créditos: 3	
EMENTA		
O psicólogo na Educação Especial. Avaliações psicológicas. Efeitos psicológicos das deficiências. A sexualidade. A família. Profissionalização. Implicações éticas.		
CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS		
UNIDADE 1 -O psicólogo na Educação Especial. 1.1 O psicólogo na Educação Especial: 1.1.1 O psicólogo e a pessoa com deficiência. 1.1.2 O papel do psicólogo na educação especial		
UNIDADE 2 -Avaliações psicológicas. 2.1 A Construção social da deficiência. 2.2 O papel histórico da psicologia quanto ao diagnóstico em educação especial.		

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

- 2.3 Prática da avaliação psicológica para fins educacionais: abordagem tradicional x abordagem dinâmica.
- 2.4 A função da avaliação psicológica na escola inclusiva.
- 2.5 Implicações Éticas.

UNIDADE 3 -Efeitos psicológicos das deficiências.

- 3.1 Os possíveis efeitos psicológicos das deficiências.
- 3.2 As possíveis intervenções do profissional de psicologia.

UNIDADE 4 -A sexualidade.

- 4.1 As pessoas com necessidades especiais e a sexualidade.
- 4.2 Implicações Éticas.

UNIDADE 5 -A família.

- 5.1 O momento da "notícia".
- 5.2 A dinâmica das relações familiares.
- 5.3 Rejeição, superproteção e aceitação.
- 5.4 A importância da família para o ajustamento e desenvolvimento do indivíduo.
- 5.5 Implicações Éticas.

UNIDADE 6 -Profissionalização.

- 6.1 A pessoa com necessidades educacionais especiais e a relação com o trabalho.
- 6.2 Implicações Éticas.

UNIDADE 7 -Implicações éticas.

- 7.1 O psicólogo e as implicações éticas no trabalho com as pessoas com deficiência.

REFERÊNCIAS
BÁSICA
96014.AMIRALIAN, Maria Lúcia T. M. (Maria Lúcia Toledo M. Psicologia do excepcional / 1986 São Paulo, SP: EPU, EPU, 1986.
69008.BEYER, Hugo Otto. Fazer psicopedagogico,0 / 1996 Porto Alegre, RS: Mediação, 1996.
116674.BUSCAGLIA, Leo F. Deficientes e seus pais :um desafio ao aconselhamento , Os - 3. ed / 1993 3. ed. Rio de Janeiro, RJ: Record, 1993.
175834.PAULA, Ana Rita de. Sexualidade e deficiência :rompendo o silêncio / c2005 São Paulo: Expressão e Arte, c2005.
172825.SILVA, Shirley; VIZIM, Marli. Políticas públicas :educação, tecnologias e pessoas com deficiências / 2003 Campinas: Mercado de Letras: ALB, 2003
176590.SILVA, Shirley; VIZIM, Marli. Educação especial :múltiplas leituras e diferentes significados / 2001 São Paulo, SP: Mercado de Letras, 2001.
177430.SPROVIERI, Maria Helena; ASSUMPÇÃO JUNIOR, Francisco B. Deficiência mental :sexualidade e família / 2005 Barueri: Manole, 2005.
60892.VASH, Carolyn L. Enfrentando a deficiencia :a manifestacao, a psicologia, a reabilitacao / 1988 São Paulo, SP: Pioneira, 1988.
COMPLEMENTAR

PROGRAMA DA DISCIPLINA		
IDENTIFICAÇÃO		OBJETIVO GERAL
Curso: 131 - PSICOLOGIA Turma: 1 Turno: Matutino		Analisar o papel e as funções do psicólogo educacional no atual momento histórico a partir de olhar crítico-reflexivo sobre as práticas de intervenção.
Disc.: 4034 - PSICOLOGIA EDUCACIONAL		
Período: 6º	Ano/Sem.: 2008 /2	
CH Teórica: 60 (72 horas-aula) CH Prática: 0 (0 horas-aula) CH Total: 60 (72 horas-aula)	Créditos: 4	
EMENTA		
A relação escola/ sociedade. A escola como instituição social. Contextualização histórica da educação e psicologia escolar no Brasil. O papel do psicólogo educacional. Implicações éticas.		
CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS		
UNIDADE 1 -A relação escola/ sociedade. 1.1.As raízes históricas que entrelaçam a escola e a sociedade: <ul style="list-style-type: none">- aspectos educacionais,- aspectos sociológicos,- aspctos antropológicos,- aspectos psicológicos,- aspectos econômicos e,- aspectos políticos.		

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS
<p>UNIDADE 2 -A escola como instituição social. 2.1.A escola como instituição social em diferentes momentos da história. 2.2.A escola como instituição social e suas relações com o Estado e a família.</p> <p>UNIDADE 3 -Contextualização histórica da educação e psicologia escolar no Brasil. 3.1.Psicologia Escolar e Educacional no Brasil: dos jesuítas até a contemporaniedade.</p> <p>UNIDADE 4 -O papel do psicólogo educacional. 4.1.A importância do psicólogo educacional na sociedade. 4.2.As diferentes práticas profissionais do psicólogo educacional.</p> <p>UNIDADE 5 -Implicações éticas. 5.1.As implicações éticas na atuação do psicólogo educacional/escolar.</p>

REFERÊNCIAS
BÁSICA
63486.PATTO, Maria Helena Souza. Introducao a psicologia escolar - 3.ed. , rev. e atual / 1997 3. ed., rev. e atual. São Paulo, SP: Casa do Psicólogo, T. A. Queiroz, 1997.
COMPLEMENTAR

PROGRAMA DA DISCIPLINA			
IDENTIFICAÇÃO		OBJETIVO GERAL	
Curso: 131 - PSICOLOGIA Turma: 1 Turno: Matutino		Analisar o papel e as funções do psicólogo educacional no atual momento histórico a partir de olhar crítico-reflexivo sobre as práticas de intervenção.	
Disc.: 4034 - PSICOLOGIA EDUCACIONAL			
Período: 6º	Ano/Sem.: 2008 /2		
CH Teórica: 60 (72 horas-aula) CH Prática: 0 (0 horas-aula) CH Total: 60 (72 horas-aula)	Créditos: 4		
EMENTA			
A relação escola/ sociedade. A escola como instituição social. Contextualização histórica da educação e psicologia escolar no Brasil. O papel do psicólogo educacional. Implicações éticas.			
CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS			
UNIDADE 1 -A relação escola/ sociedade. 1.1.As raízes históricas que entrelaçam a escola e a sociedade: <ul style="list-style-type: none">- aspectos educacionais,- aspectos sociológicos,- aspctos antropológicos,- aspectos psicológicos,- aspectos econômicos e,- aspectos políticos.			

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS
<p>UNIDADE 2 -A escola como instituição social. 2.1.A escola como instituição social em diferentes momentos da história. 2.2.A escola como instituição social e suas relações com o Estado e a família.</p> <p>UNIDADE 3 -Contextualização histórica da educação e psicologia escolar no Brasil. 3.1.Psicologia Escolar e Educacional no Brasil: dos jesuítas até a contemporaniedade.</p> <p>UNIDADE 4 -O papel do psicólogo educacional. 4.1.A importância do psicólogo educacional na sociedade. 4.2.As diferentes práticas profissionais do psicólogo educacional.</p> <p>UNIDADE 5 -Implicações éticas. 5.1.As implicações éticas na atuação do psicólogo educacional/escolar.</p>

REFERÊNCIAS
BÁSICA
63486.PATTO, Maria Helena Souza. Introducao a psicologia escolar - 3.ed. , rev. e atual / 1997 3. ed., rev. e atual. São Paulo, SP: Casa do Psicólogo, T. A. Queiroz, 1997.
COMPLEMENTAR

PROGRAMA DA DISCIPLINA		
IDENTIFICAÇÃO		OBJETIVO GERAL
Curso: 131 - PSICOLOGIA Turma: 1 Turno: Matutino		- Analisar os saberes e fazeres da Psicologia na interface com a Educação, com vistas à práxis da psicologia educacional.
Disc.: 4041 - PSICOLOGIA EDUCACIONAL		
Período: 7º	Ano/Sem.: 2009 / 1	
CH Teórica: 60 (72 horas-aula) CH Prática: 0 (0 horas-aula) CH Total: 60 (72 horas-aula)	Créditos: 4	
EMENTA		
As concepções atuais da psicologia escolar e educacional. Processo ensino-aprendizagem. Psicopedagogia e psicologia educacional. Intervenções educacionais.		
CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS		
UNIDADE 1 -As concepções atuais da psicologia escolar e educacional. 1.1.As concepções atuais da psicologia escolar e educacional 1.2.As concepções atuais da psicologia escolar e educacional: uma revisão dos 40 anos de produção científica e profissional frente ao compromisso social com a realidade brasileira 1.3.As teorias do desenvolvimento psicológico e suas interfaces com a educação		
UNIDADE 2 -Processo ensino-aprendizagem. 2.1.O processo de ensino e aprendizagem na ótica da Psicologia do desenvolvimento por intermédio das abordagens: psicologia histórico-cultural e epistemologia genética.		

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS
<p>2.2. Diferentes modelos de intervenção em psicologia escolar/educacional e suas implicações sociais</p> <p>UNIDADE 3 -Psicopedagogia e psicologia educacional.</p> <p>3.1.A relação epistemológica entre psicopedagogia e psicologia.</p> <p>3.2. Modelos de intervenção nas áreas de psicologia escolar/educacional e psicopedagogica</p> <p>UNIDADE 4 -Intervenções educacionais.</p> <p>4.1. As diferentes concepções psicológicas na área do desenvolvimento humano e suas contribuições para uma análise interdisciplinar a cerca do processo educacional (no âmbito familiar, escolar, comunitário e do trabalho.</p> <p>4.2.Estudo das diferentes metodologias de intervenção no contexto educacional (práticas específicas da psicologia escolar/educacional e práticas interdisciplinares).</p>

REFERÊNCIAS

BÁSICA

- 164968.DEL PRETTE, Zilda A. P (Org.) **Psicologia escolar e educacional**,saúde e qualidade de vida : explorando fronteiras Campinas, SP: Alínea, [2001].
- 165073.GONZÁLEZ REY, Fernando Luis. **Sujeito e subjetividade** :uma aproximação histórico-cultural / c2003 São Paulo, SP: Thomson, c2003.
- 109717.LA TAILLE, Yves de; DANTAS, Heloysa de Lima; OLIVEIRA, Marta Kohl de. **Piaget,Vygotsky, Wallon** : teorias psicogenéticas em discussão - 11. ed. / 1992 11. ed. São Paulo, SP: Summus, 1992.
- 54504.LEVY, Pierre. **Tecnologias da inteligencia** :o futuro do pensamento na era da informatica , As / 1993 Rio de Janeiro, RJ: Ed. 34, 1993.
- 75717.MOLL, Luis C. **Vygotsky e a educação** :implantações pedagógicas da psicologia sócio-histórica / 1996 Porto Alegre (RS): Artmed, 1996.
- 129430.MORAES, Maria Cândida. **Paradigma educacional emergente** ,0 - 7 .ed / 2001 7 .ed. Campinas, SP: Papirus, 2001.
- 73872.NISKIER, Arnaldo. **Tecnologia educacional** :uma visao politica / 1993 Petropolis: Vozes, 1993.
- 55929.ROSA, Sanny S. da. **Construtivismo e mudanca**
- 164948.ROSSETTI-FERREIRA, M. Clotilde (Org). **Rede de significações e o estudo do desenvolvimento humano** / 2004 Porto Alegre (RS): Artmed, 2004.
- 165044.SELL, Sandro Cesar. **Comportamento social e anti-social humano** / 2006 Florianópolis, SC: Digital Ijuris, 2006.
- 164011.VIGOTSKY, L. S.; BEZERRA, Paulo. **Psicologia pedagógica** - 2.ed / 2004 2. ed. São

Paulo, SP: Martins Fontes, 2004.

COMPLEMENTAR

39262. ARAÚJO-MARINHO, Claisy M. e Almeida, Sandra C. **Psiicologia Escolar**: construções e consolidação da identidade profissional. São Paulo: Alínea, 2005.
38165. BARROS, Regina Benevides **Grupo**: A afirmação de um simulacro Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2007
39263. BASSOLS, Ana Margareth S. **Saúde Mental na Escola**. Porto Alegre: Mediação, 2003.
39265. CADERNOS CEDES. **IMPLICAÇÕES PEDAGÓGICAS DO MODELO HISTÓRICO-CULTURAL**. São Paulo: Editora Papirus, 1995.
23846. CALDANA, Regina Helena L. **A CRIANÇA E A SUA EDUCAÇÃO NA FAMÍLIA NO INÍCIO DO SÉCULO**: autoridade, limites e cotidiano 1998, Vol. 6, nº 2, 87-103
39266. CANDAU, Vera Maria. (Org.) **CULTURA, LINGUAGEM E SUBJETIVIDADE NO ENSINAR E APRENDER**. Rio de Janeiro: s.d.
30682. CORREIA, Mônica (Or.) **Psicologia e Escola**: uma parceria necessária Campinas, SP: Ed. Alínea: 2004
39268. DEMO, Pedro. **Questões para a Telemática**. Petrópolis: Vozes, 1998.
23847. DUARTE, Newton **SOBRE O CONSTRUTIVISMO** São Paulo: Autores Associados, 2000
9542. DUARTE, Newton **Vigotski e o aprender a aprender**: críticas às apropriações neoliberais e pós-modernas da teoria vigotskiana 2 ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2001.
39267. DUARTE, Newton. **INDIVIDUALIDADE PARA-SI**: Contribuição a uma teoria histórico social da formação do indivíduo. São Paulo: Autores Associados, 2000.
39269. FREIRE, José Célio. **As psicologias na modernidade tardia**: o lugar vacante do

- outro. In: Psicologia. São Paulo: Ed. da USP, v.12, n.2, 2001.
39271. GHIRALDELLI, Jr. Paulo (org.). **Infância**, Escola e Modernidade. São Paulo: Ed. Cortez, 1997.
71702. GUZZO, Raquel Souza Lobo; ALMEIDA, Leandro da Silva. **Psicologia escolar** :padroes e praticas em paises de lingua espanhola e portuguesa / 1993 , Campinas, SP: Átomo, 1993.
39270. JACO-VILELLA, Ana Maria, Cerezzo, Antonio Carlos e Rodrigues, Heliana de B. Conde (Orgs.). **Fazeres e dizeres psi na história do Brasil**. Rio de Janeiro: Ed.Relume Dumará, 2001.
39264. LAJONQUIERE, Leandro. **Infância e ilusão psicopedagógica**. Rio de Janeiro: Vozes, 1.999.
39272. MINISTÉRIO DE EDUCAÇÃO E DO DESPORTO-MEC. **Reflexões sobre a educação no próximo milênio**. Brasília, 1998.
33105. SILVA, Luiz Heron da (Org.). **A Escola cidadã no contexto da globalização**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1998.



**UNIVERSIDADE FEDERAL
DE SANTA CATARINA**

Pró-Reitoria de Graduação
Departamento de Administração Escolar

CURRÍCULO DO CURSO

Curso: **324 - BIBLIOTECONOMIA (noturno)**

Currículo: **20051**

Habilitação: Bacharelado em Biblioteconomia

Documentação: Curso reconhecido pelo Decreto Federal 81144, de 02/01/1978, publicado no Diário Oficial da União de 03/01/1978, Presidência da República
Portaria Criação = 208 - 10/10/1973-GABINETE DO REITOR
Parecer nº 3.129 de 08/11/77 - Conselho Federal de Educação
Curso Reconhecido pela Portaria nº 847 de 04/08/2017 e Publicado no DOU em 07/08/2017

Objetivo: Formar bibliotecários com uma visão crítica da sociedade, imbuídos do compromisso com a gestão e a disseminação da informação, com consciência do seu papel científico e social na facilitação do acesso à informação seja de natureza política, tecnológica, econômica, educacional, social, cultural ou recreativa.

Titulação: Bacharel em Biblioteconomia

Diplomado em: Biblioteconomia

Período de Conclusão do Curso: Mínimo: 8 semestres Máximo: 14 semestres

Carga Horária Obrigatória: UFSC: 2898 H/A CNE: 2400 H

Número de aulas semanais: Mínimo: 12 Máximo: 23

Coordenador do Curso: Profª.Me. Araci Isaltina de Andrade Hillesheim

Telefone: 37219389



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA

Pró-Reitoria de Graduação
Departamento de Administração Escolar

CURRÍCULO DO CURSO

Curso: **324 - BIBLIOTECONOMIA (noturno)**

Currículo: **20051**

Habilitação: **Bacharelado em Biblioteconomia**

Fase 01

Disciplina	Tipo	H/A	Aulas	Equivalentes	Pré-Requisito	Conjunto
CIN5001 Fundamentos de Biblioteconomia	Ob	72	4	(CIN5335 ou CIN7138)		Busca a compreensão do texto sócio-econômico, dos aportes teóricos e da ambiência ocupacional no qual os profissionais da informação exercem seus papéis, desenvolvem competências, constroem e reconstróem conhecimentos.
CIN5002 Pesquisa Bibliográfica para Biblioteconomia	Ob	72	4	(CIN5103 e CIN5423 ou CIN7140) ou (CIN5100)		Trata da comunicação científica, dos métodos e técnicas da pesquisa bibliográfica, do histórico da normalização geral e da normalização da documentação e do conhecimento e assimilação dos procedimentos de normalização documental criados no Brasil pela ABNT.
CIN5003 Evolução dos Meios de Informação e Comunicação	Ob	72	4	CIN5331		Trata da perspectiva histórica dos instrumentos e suportes para o registro da informação e da evolução dos meios de comunicação e sua relação com a história da humanidade.
CIN5026 Ética Profissional	Ob	36	2	CIN7203		Ética Profissional. Direitos e Deveres. Comportamento e postura profissional. Sigilo profissional
JOR5300 Comunicação	Ob	36	2	COM5300		Progressos sociais e processos de comunicação. Comunicação, abordagem teórica das condições de produção, circulação e consumo de mensagem. As políticas que determinam e condicionam o processo da informação.
LLV7802 Leitura e Produção do Texto	Ob	72	4	(LLV5603 ou LLV7003)		Abordagens teóricas sobre leitura e concepções de leitura correlatas. Níveis, estratégias e práticas de leitura. Fatores de textualização/textualidade, regras de coerência e referenciação. Condições de produção textual e particularidades de gêneros do discurso.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA

Pró-Reitoria de Graduação
Departamento de Administração Escolar

CURRÍCULO DO CURSO

Curso: **324 - BIBLIOTECONOMIA (noturno)**

Currículo: **20051**

Habilitação: **Bacharelado em Biblioteconomia**

Fase 02

Disciplina	Tipo	H/A	Aulas	Equivalentes	Pré-Requisito	Conjunto
-Correntes do pensamento Administrativo: Escola Clássica, Relações Humanas, Neoclássica, Comportamentalista, Estruturalista, Sistêmica e Contingencial. Novas tendências.						
CAD5106 Teoria Geral da Administração	Ob	72	4	CAD7002		
Trata do controle bibliográfico universal e nacional. Apresenta a tipologia e finalidade das fontes de informação. Analisa e avalia as fontes de informação gerais.						
CIN5004 Fontes de Informação I	Ob	72	4	(CIN5430 eh CIN5431 ou CIN7206)		
Evolução e teorias da catalogação e códigos. Programas de catalogação. Padrões e formatos de descrição para intercâmbio. Catálogos. Representação descritiva de livros, folhetos e folhas soltas impressas.						
CIN5006 Catalogação I	Ob	72	4	(CIN5115 eh CIN7506)		
Introdução ao desenvolvimento das estratégias de leitura e estudo de estruturas básicas da língua inglesa, tendo como objetivo a compreensão de textos preferencialmente autênticos, gerais e específicos da área.						
LLE5105 Inglês Instrumental I-B	Ob	72	4			
SPO5116 Introdução à Sociologia para Biblioteconomia	Ob	72	4	SPO5141		
-	Disciplinas Optativas	Op	36	2		



**UNIVERSIDADE FEDERAL
DE SANTA CATARINA**

Pró-Reitoria de Graduação
Departamento de Administração Escolar

CURRÍCULO DO CURSO

Curso: **324 - BIBLIOTECONOMIA (noturno)**

Currículo: **20051**

Habilitação: Bacharelado em Biblioteconomia

Fase 03

Disciplina	Tipo	H/A	Aulas	Equivalentes	Pré-Requisito	Conjunto
Analisa e avalia as fontes de informação especializadas nas ciências puras e aplicadas.						
CIN5008 Fontes de Informação II	Ob	72	4	(CIN5432 eh CIN5433 ou CIN7508)		
Aborda aspectos teóricos e metodológicos das linguagens documentárias. Trata da tipologia das linguagens documentárias.						
CIN5009 Linguagens Documentárias	Ob	72	4			
Pontos de acesso, cabeçalhos e títulos uniformes nos diferentes suportes da informação. Catalogação descritiva de multimeios.						
CIN5010 Catalogação II	Ob	108	6	(CIN5111 eh CIN5116 eh CIN7605 eh CIN7706)		
Estrutura organizacional das unidades de informação. Os fluxos de trabalho em unidades de informação. Distribuição do trabalho. Estruturação do espaço físico. Elaboração de manuais, de formulários e relatórios.						
CIN5019 Organização de Unidades de Informação	Ob	72	4	CIN7606		
A personalidade humana. Os grupos e sua dinâmica, a comunicação e seus problemas.						
PSI5112 Relações Humanas	Ob	36	2			



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA

Pró-Reitoria de Graduação
Departamento de Administração Escolar

CURRÍCULO DO CURSO

Curso: **324 - BIBLIOTECONOMIA (noturno)**

Currículo: **20051**

Habilitação: **Bacharelado em Biblioteconomia**

Fase 04

Disciplina	Tipo	H/A	Aulas	Equivalentes	Pré-Requisito	Conjunto
Conceito de gestão da qualidade em organizações. Sistemas de gestão da qualidade e abordagens de ferramentas de apoio aplicadas à unidade de informação. Gestão da rotina e processos da unidade de informação. Gestão eficiente de recursos. Estudo e representação de processos.						
CIN5011	Gestão da Qualidade em Unidades de Informação	Ob	72	4	CIN7305	
Trata da introdução aos sistemas de informação, dos fundamentos da tecnologia da informação: hardware (componentes, tecnologia de armazenamento, tecnologia de entrada e saída) e software (tipos, gerações), redes de computadores. Aborda as tecnologias da Internet e Web, os sistemas de recuperação de informação, as gerações, as lógicas, os recursos e as estratégias de busca. Versa sobre recuperação da informação na Web, dos motores e metamotores de busca e dos diretórios. Estuda os sistemas de gerenciamento de bases de dados, seus componentes, modelos e projeto de sistema. Trata das bases de dados bibliográficas.						
CIN5012	Recuperação da Informação	Ob	72	4	(CIN5205 ou CIN7112 ou CIN7205)	
Aborda a caracterização das diferentes tabelas de classificação e seus dispositivos de construção das notações, a prática de CDD, a prática de CDU e a notação de autor.						
CIN5013	Sistemas de Classificação	Ob	108	6	(CIN5212 eh CIN5213 eh CIN7507)	
Aborda aspectos teóricos e metodológicos da Indexação. Trata da tipologia de indexação, índices e resumos. Aplica prática da indexação, elaboração de índices e resumos.						
CIN5014	Indexação	Ob	72	4	(CIN5210 eh CIN7607)	
-	Disciplinas Optativas	Op	36	2		



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA

Pró-Reitoria de Graduação
Departamento de Administração Escolar

CURRÍCULO DO CURSO

Curso: **324 - BIBLIOTECONOMIA (noturno)**

Currículo: **20051**

Habilitação: **Bacharelado em Biblioteconomia**

Fase 05

(*) O aluno deverá cursar nesta fase-sugestão disciplina optativa e/ou atividades extraclasse, conforme o Projeto Pedagógico do Curso.

Disciplina	Tipo	H/A	Aulas	Equivalentes	Pré-Requisito	Conjunto
CIN5015	Pesquisa em Biblioteconomia	Ob	72	4	(CIN5440 ou CIN7303)	
Aborda os conceitos sócio-econômicos de Ciência, conhecimento, pesquisa e comunicação científica. Trata dos métodos e técnicas da pesquisa social e da elaboração do projeto e execução da pesquisa até sua etapa conclusiva de elaboração do relatório final.						
CIN5016	Gestão Estratégica em Unidades de Informação	Ob	72	4	(CIN5328 ou CIN7108 ou CIN7404)	
Conceitos de Gestão Estratégica em unidades de informação. Planejamento de unidades de informação. Projetos em unidades de informação.						
CIN5017	Gestão de Documentos	Ob	72	4	(CIN5427 ou CIN7513)	
Trata da análise, gestão, classificação e tratamento de documentos. Aborda os conceitos de qualidade, o processo de digitalização de documentos. Considera a legislação arquivística e as políticas e projetos nacionais e internacionais de Gestão de Documentos.						
CIN5018	Informatização de Unidades de Informação I	Ob	72	4	(CIN5329 eh CIN7139 eh CIN7405)	
Trata da elaboração de projetos de sistemas de informação, do ciclo de vida dos sistemas e das etapas do seu desenvolvimento. Aborda a biblioteca como sistema, os núcleos de atividades, suas funções e tarefas. Estuda os elementos de sistemas informatizados de bibliotecas e as motivações para sua informatização. Planeja a informatização de bibliotecas, a escolha de soluções, a aquisição de programas, o desenvolvimento de sistemas próprios e a participação em redes. Analisa a implementação de sistemas de informatização de bibliotecas, a preparação do local, a sua entrada em operação e a conversão retrospectiva. Aborda a experiência internacional e brasileira no uso da informática em bibliotecas.						
INE5111	Estatística Aplicada I	Ob	72	4		
Estatística descritiva. Elaboração de instrumentos de pesquisa. Noções de probabilidade. Uso das principais distribuições de probabilidade. Tópicos de inferência de estatística.						



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA

Pró-Reitoria de Graduação
Departamento de Administração Escolar

CURRÍCULO DO CURSO

Curso: **324 - BIBLIOTECONOMIA (noturno)**

Currículo: **20051**

Habilitação: Bacharelado em Biblioteconomia

Fase 06

(*)O aluno deverá cursar nesta fase-sugestão disciplina optativa e/ou atividades extraclasse, conforme o Projeto Pedagógico do Curso.

Disciplina	Tipo	H/A	Aulas	Equivalentes	Pré-Requisito	Conjunto
CIN5007	Gestão da Informação e do Conhecimento	Ob	36	2		
Organizações na era do conhecimento. O valor da informação e do conhecimento nas organizações. Informação e os ambientes interno e externo. Introdução à inteligência competitiva. Gestão da informação x gestão do conhecimento.						
CIN5020	Estudos de Usuários e de Comunidades	Ob	72	4	(CIN5417 eh CIN7509)	
Aborda os tipos e características dos usuários de serviços de unidades de informação, seu impacto sobre a tomada de decisão quanto a implantação dessas unidades e quanto às transformações desses serviços, conforme os perfis de demanda existentes em diversos ambientes sociais. Trata dos procedimentos empregados para o conhecimento das comunidades de interesse em informação, visando à elaboração de projeto de estudo.						
CIN5021	Prática de Tratamento da Informação	Ob	72	4	(CIN5511 eh CIN7702)	(CIN5006 eh CIN5009 eh CIN5010 eh CIN5013 eh CIN5014)
Aborda as práticas de registro, catalogação, classificação, indexação e preparo para circulação.						
CIN5022	Serviços de Informação	Ob	72	4	CIN7703	
Trata das redes e sistemas de informação nacionais e internacionais e dos produtos e dos serviços de disseminação da informação.						
CIN5025	Prática de Gestão	Ob	36	2		(CIN5011 eh CIN5016 eh CIN5019)
Prática dos conceitos de gestão associados as unidades de informação.						
-	Disciplinas Optativas	Op	72	4		



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA

Pró-Reitoria de Graduação
Departamento de Administração Escolar

CURRÍCULO DO CURSO

Curso: **324 - BIBLIOTECONOMIA (noturno)**

Currículo: **20051**

Habilitação: **Bacharelado em Biblioteconomia**

Fase 07

(*) O aluno deverá cursar nesta fase-sugestão disciplina optativa e/ou atividades extraclasse, conforme o Projeto Pedagógico do Curso.

Disciplina	Tipo	H/A	Aulas	Equivalentes	Pré-Requisito	Conjunto
CIN5023	Referência	Ob	72	4	CIN7703	
<i>(*) Estabelecer o cumprimento das seguintes CARGA HORÁRIA de disciplinas optativas: 72h/a na 6a. fase-sugestão (Portaria 161/PREG/2007)</i>						
CIN5024	Formação e Desenvolvimento de Coleções	Ob	72	4	(CIN5340 eh CIN7608)	
CIN5027	Projeto de Pesquisa em Biblioteconomia	Ob	72	4	(CIN5051 eh CIN7704)	(CAD5106 eh CIN5001 eh CIN5002 eh CIN5003 eh CIN5004 eh CIN5006 eh CIN5007 eh CIN5008 eh CIN5009 eh CIN5010 eh CIN5011 eh CIN5012 eh CIN5013 eh CIN5014 eh CIN5015 eh CIN5016 eh CIN5017 eh CIN5018 eh CIN5019 eh CIN5020 eh CIN5021 eh CIN5022 eh CIN5026 eh INE5111 eh JOR5300 eh LLE5105 eh LLV5603 eh PSI5112 eh SPO5116)
CIN5029	Informação e Gestão da Inovação	Ob	72	4		



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA

Pró-Reitoria de Graduação
Departamento de Administração Escolar

CURRÍCULO DO CURSO

Curso: **324 - BIBLIOTECONOMIA (noturno)**

Currículo: **20051**

Habilitação: **Bacharelado em Biblioteconomia**

Fase 08

(*) O aluno deverá cursar nesta fase-sugestão disciplina optativa e/ou atividades extraclasse, conforme Projeto Pedagógico do Curso.

Disciplina	Tipo	H/A	Aulas	Equivalentes	Pré-Requisito	Conjunto
CIN5050	Estágio Supervisionado em Biblioteconomia	Ob	270	15	(CIN5506 eh CIN7802)	2340 horas
CIN5052	TCC - Trabalho de Conclusão de Curso	Ob	108	6	CIN7801	CIN5027
(*) ESTABELECE O CUMPRIMENTO DAS SEGUINTE CARGA HORÁRIA DE DISCIPLINAS OPTATIVAS: 36h/a na 8a. fase-sugestão (Portaria 161/PREG/2007)						
-	Disciplinas Optativas	Op	36	2		

Disciplinas Optativas

Disciplina	Tipo	H/A	Aulas	Equivalentes	Pré-Requisito	Conjunto
CIN5030	Biblioteca Digital	Op	72	4		Aborda os conceitos e características da biblioteca digital, sua organização e infra-estrutura técnica. Trata dos formatos digitais, da digitalização de documentos, das políticas e projetos de bibliotecas digitais nacionais e internacionais. Direitos autorais, propriedade intelectual e licenciamento de softwares.
CIN5031	Biblioteca Virtual	Op	72	4		Aborda os conceitos, características e estruturas da biblioteca virtual, os portais verticais e vortais. Trata da organização e administração da informação em rede computadores, e das políticas e projetos de bibliotecas virtuais temáticas nacionais e internacionais.
CIN5032	Biblioterapia	Op	36	2		Conceitua e apresenta o fundamento filosófico da biblioterapia. Aponta os objetivos e aplicações da biblioterapia. Apresenta o método biblioterapêutico.
CIN5033	Conservação e Restauração de Documentos	Op	36	2		Apresenta a teoria e os métodos de conservação e restauração de documentos.
CIN5034	Editoração Científica	Op	36	2	(CIN5332 ou CIN7402)	Trata do histórico e da organização da editoração, do mercado livreiro nacional e internacional. Aborda os processos de editoração tradicional e eletrônica. Direitos autorais.
CIN5035	Informação e Cidadania	Op	36	2		Trata do Estado e da garantia dos direitos do cidadão e da coletividade à informação e comunicação.
CIN5036	Informação Literária	Op	36	2		Trata das fontes literárias e do atendimento ao usuário, incorporando a conceituação de literatura, o conhecimento dos gêneros e movimentos literários e dos autores representativos dos vários movimentos no Brasil.
CIN5037	Informação para a Empresa	Op	36	2		A informação na empresa: identificação de necessidades, tipologia de informação na empresa, fluxos e usos. Fontes, serviços e produtos de informação para negócios. Fontes, serviços e produtos de informação para empresas.
CIN5038	Leitura e Informação	Op	36	2		Apresenta as principais definições de leitura. Apresenta aspectos cognitivos da leitura. Estuda as diferentes modalidades e estratégias de leitura. Apresenta a leitura como um processo de construção de significados. Discute o papel social da leitura e da informação. Relaciona a leitura com o processo de recuperação e disseminação de informações. Discute o papel do bibliotecário na formação do leitor.
CIN5039	Tópicos Especiais/Biblioteconomia/Ciência da Informação: Fundamentos	Op	36	2		Aborda temas emergentes na área de Fundamentos teóricos da Biblioteconomia e Ciência da Informação.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA

Pró-Reitoria de Graduação
Departamento de Administração Escolar

CURRÍCULO DO CURSO

Curso: **324 - BIBLIOTECONOMIA (noturno)**

Currículo: **20051**

Habilitação: **Bacharelado em Biblioteconomia**

CIN5040	Aborda o modelo de requisitos funcionais para registros bibliográficos (FRBR) e para dados de autoridade (FRAD). Trata da norma de descrição e acesso a recursos (RDA). Analisa a utilização de tecnologias da informação e da comunicação na implantação de FRBR e RDA em bibliotecas. Tópicos Especiais/Biblioteconomia/Ciências/Informação: Organização e Tratamento	Op	36	2	
CIN5041	Aborda temas emergentes na área de Organização e Tratamento da Informação. Tópicos Especiais/Biblioteconomia/Ciência/Informação: Recursos e Serviços	Op	36	2	
CIN5042	Aborda temas emergentes na área de Gestão da Informação. Tópicos Especiais/Biblioteconomia/Ciência da Informação: Gestão da informação	Op	36	2	
CIN5043	Aborda temas emergentes em Tecnologias da Informação. Tópicos Especiais/Biblioteconomia/Ciência da Informação: Tecnologias-Informação	Op	36	2	
CIN5044	Contempla o estudo dos serviços desenvolvidos em bibliotecas públicas, escolares e infantis. Unidades de Informação Gerais	Op	72	4	
CIN5045	Contempla o estudo dos serviços desenvolvidos em bibliotecas universitárias e especializadas. Unidades de Informação Especializadas	Op	72	4	
CIN5046	Visão introdutória sobre o CDS/ISIS: contextualização e histórico. Experiências e aplicativos em CDS/ISIS. Planejamento de uma base de dados. CDS/ISIS: características e comandos principais, definição da base de dados, manutenção de arquivos, recuperação de informações e geração de produtos impressos ou na tela. Gerenciador de Bases de Dados - CDS/ISIS	Op	72	4	
CIN5047	Programa de Intercâmbio I	Op			
	(*) o pré-requisito para cursar esta disciplina é o cumprimento do disposto na resolução 007/CUn/99, de 30/03/1999.				
CIN5048	Programa de Intercâmbio II	Op			CIN5047
	(*) o pré-requisito para cursar esta disciplina é ter cursado a disciplina CIN 5047 no semestre imediatamente anterior.				
CIN5049	Teoria e prática dos estudos métricos desde a sua origem e seus principais representantes no âmbito nacional e internacional. Utilização de instrumentos quantitativos de análise de dados para avaliação de conteúdos documentais: aplicação como instrumento de gestão e valorização do acervo documental. Bibliometria	Op	36	2	(CIN7135 ou CIN7401)
CIN5053	Aborda o modelo de requisitos funcionais para registros bibliográficos (FRBR) e para dados de autoridade (FRAD). Trata da norma de descrição e acesso a recursos (RDA). Analisa a utilização de tecnologias da informação e da comunicação na implantação de FRBR e RDA em bibliotecas. Introdução a FRBR e RDA	Op	36	2	
CIN5054	Aspectos conceituais, históricos e metodológicos da Competência Informacional. Dimensões da Competência Informacional. Programas e modelos de desenvolvimento da Competência Informacional. Competência Informacional	Op	36	2	CIN7306
EGC5028	Sistemas de ciência, tecnologia e inovação. A tríplice hélice. Cooperação universidade empresa. Redes de cooperação. Habitats de inovação. Habitats de Inovação	Op	72	4	
LSB7904	Desmistificação de idéias recebidas relativamente às línguas de sinais. A língua de sinais enquanto língua utilizada pela comunidade surda brasileira. Introdução à língua brasileira de sinais: usar a língua em contextos que exigem comunicação básica, como se apresentar, realizar perguntas, responder perguntas e dar informações sobre alguns aspectos pessoais (nome, endereço, telefone). Conhecer aspectos culturais específicos da comunidade surda brasileira. Língua Brasileira de Sinais I (PCC 18horas-aula)	Op	72	4	LLE7881



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA

Pró-Reitoria de Graduação
Departamento de Administração Escolar

CURRÍCULO DO CURSO

Curso: **324 - BIBLIOTECONOMIA (noturno)**

Currículo: **20051**

Habilitação: **Bacharelado em Biblioteconomia**

BLOCO DE DISCIPLINAS EXTRA-CURRICULARES:

Será permitida validação como optativa, de, no máximo, 120h/a.

Disciplina	Tipo	H/A	Aulas	Equivalentes	Pré-Requisito	Conjunto
CIN5069	Atividades Extraclasse: Comissões, Colegiados na UFSC	Op	18	1		
CIN5055	Atividades Extra-classe - Eventos I	Op	18	1		
CIN5056	Atividades Extra-classe - Eventos II	Op	36	2		
CIN5057	Atividades Extra-classe - Pesquisa I	Op	18	1		
CIN5058	Atividades Extra-classe - Pesquisa II	Op	18	1		
CIN5059	Atividades Extra-classe - Pesquisa III	Op	18	1		
CIN5060	Atividades Extra-classe - Extensão I	Op	18	1		
CIN5061	Atividades Extra-classe - Extensão II	Op	18	1		
CIN5062	Atividades Extra-classe - Monitoria	Op	18	1		
CIN5063	Atividades Extra-classe - Estágio I	Op	18	1		
CIN5064	Atividades Extra-classe - Estágio II	Op	36	2		
CIN5065	Atividades Extra-classe - Cursos	Op	18	1		
CIN5066	Atividades Extra-classe - Cursos	Op	36	2		
CIN5067	Atividades Extra-classe - Organizações	Op	18	1		
CIN5068	Atividades Extra-classe - Empresa Júnior	Op	18	1		

Observações

Disciplinas Optativas - carga horária mínima obrigatória - 180h/a. O aluno poderá cursar disciplinas oferecidas pela Universidade, obedecidos os pré-requisitos, e outras IES que considere necessário para sua formação e futura atuação profissional. A participação em eventos e outras atividades, nos limites previstos na legislação vigente, poderá ser validada como disciplina optativa. Todos os alunos do Curso de Graduação de Biblioteconomia com matrícula a partir de 2005.1, inclusive, devem cursar a disciplina CIN5026 - Ética Profissional - 36h/a. - Parágrafo Único - As disciplinas LLV7802 e LLV5603 são equivalentes para efeito de integralização do referido currículo. Portaria 187/PROGRAD/2014. Parágrafo 1º - A disciplina CIN5028 tem como pré-requisito a disciplina CIN5027. Portaria nº022/PROGRAD/2014. Parágrafo 2º - A disciplina CIN5028 deve ser cursada em conjunto com a disciplina CIN5052. Portaria nº 022/PROGRAD/2014. PARÁGRAFO ÚNICO - Fica extinta a obrigatoriedade do cumprimento em conjunto das disciplinas CIN5028 e CIN5052. Portaria nº375/PROGRAD/2014. PARÁGRAFO ÚNICO - Todos os alunos que cursaram e tiveram aprovação na disciplina CIN5028 - Tópicos Especiais: Seminário de TCC - até o segundo semestre do ano de 2014, terão a carga horária da referida disciplina (72h/a) computada para efeito de integralização curricular. Portaria nº025/PROGRAD/2015. Parágrafo Único - a referida disciplina deverá ser cursada por todos os alunos formandos 2015.1 para efeito de integralização curricular. Portaria 036/PROGRAD/2015. Art.2º - DISPENSAR, os alunos formados 2015.1, do cumprimento da DISCIPLINA CIN5029 - Informação e Gestão da Inovação - pertence à 7ª fase-seugestão do currículo 2005.1 do curso de Biblioteconomia. Portaria 036/PROGRAD/2015.

Legenda: Tipo: Ob=Disciplina Obrigatória; Op=Disciplina Optativa; Es=Estágio; Ex=Extracurso; H/A=Hora Aula Equivalente; Disciplina equivalente; Conjunto: Disciplinas que devem ser cursadas em conjunto