

Relatório Ementas e Bibliografias do Acadêmico

Data de Emissão: 29/01/2016 - 02:01PM

Disciplina: Sociologia Geral e da Educação (SOC31)

Carga Horária: 80

Ementa:

Sociologia. Dinâmicas das ideias sociológicas: de Herbert Spencer e Max Weber. A Sociologia de Pierre Bourdieu. A Sociologia no Brasil. Sociologia da educação. Cultura. Sociedade mecanicista. Homem mente-corção.

Objetivos da Disciplina:

Esta disciplina tem por objetivos:

- proporcionar a compreensão da origem histórica e da constituição do conhecimento na Sociologia;
- estimular a capacidade analítica dos acadêmicos, de modo que possam analisar as diferentes situações e problemas suscetíveis de ocorrerem na sociedade;
- demonstrar a existência de diferentes visões da sociedade, quer numa perspectiva mais crítica, quer do ponto de vista mais conservador;
- desenvolver a capacidade de análise dos acadêmicos acerca dos fenômenos sociais e educacionais e as possibilidades de intervenção sobre a realidade social;
- oferecer subsídios para associação entre teoria e prática no campo educacional;
- estimular a reflexão sobre assuntos pertinentes à sociologia da educação.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 – UM CONVITE À SOCIOLOGIA: CONCEITOS E APLICAÇÕES

TÓPICO 1 – SOCIOLOGIA: OS PRIMEIROS PASSOS

TÓPICO 2 – KARL MARX E MAX WEBER: EDUCAÇÃO

TÓPICO 3 – DURKHEIM, BOURDIEU E BAUMAN E A EDUCAÇÃO

UNIDADE 2 – SOCIOLOGIA CONTEMPORÂNEA E EDUCAÇÃO

TÓPICO 1 – EDUCAÇÃO: MODERNIDADE E PÓS-MODERNIDADE EM DISCUSSÃO

TÓPICO 2 – EDUCAÇÃO E ASPECTOS ORGANIZACIONAIS

TÓPICO 3 – APRENDER A APRENDER: A QUINTA DISCIPLINA

UNIDADE 3 – SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO: TEMAS E TENDÊNCIAS

TÓPICO 1 – CULTURA E EDUCAÇÃO EM DISCUSSÃO

TÓPICO 2 – TEMAS DIVERSOS E EDUCAÇÃO

TÓPICO 3 – SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO EM FOCO

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:

Básica:

Carlos Alberto Torres. **Teoria crítica e sociologia política da educação**. São Paulo: Cortez, 2003

Zygmunt Bauman; Tim May. **Aprendendo a pensar com a sociologia**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2010

Pontes de Miranda. **Introdução à sociologia geral**. Campinas: Bookseller, 2003

Complementar:

Alberto Tosi Rodrigues. **Sociologia da educação**. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007

Nelson Piletti; Walter Praxedes. **Sociologia da educação: do positivismo aos estudos culturais**. São Paulo: Ática, 2010

Reinaldo Dias. **Fundamentos de sociologia geral**. São Paulo: Alínea, 2009

João Guizo. **Introdução à sociologia**. Belo Horizonte: IBEP Nacional, 2009

Carlos Eduardo Seel. **Sociologia clássica: Marx, Durkheim e Weber**. Petrópolis: Vozes, 2009

Thaise Caroline da Silva
Reg. nº 015442
Secretaria Acadêmica

Disciplina: Geografia Regional (SOC18)

Carga Horária: 80

Ementa:

A região como escala de análise geográfica. A questão regional e o processo de regionalização. Regionalismo e regionalização. Região e planejamento. Divisão regional do Brasil. As regiões do IBGE: Norte, Nordeste, Centro-Oeste, Sudeste e Sul.

Objetivos da Disciplina:

Esta disciplina tem por objetivos:

- analisar e discutir a construção histórica do conceito de região na teoria geográfica;
- conhecer o processo de regionalização no Brasil;
- diferenciar regionalização e regionalismo;
- desenvolver estratégias de ensino-aprendizagem da Geografia Regional;
- conhecer e caracterizar as regiões brasileiras segundo o IBGE.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 – O CONCEITO DE REGIÃO E A REGIONALIZAÇÃO DO BRASIL: REGIÃO NORTE

TÓPICO 1 – REGIÃO E DIVISÃO REGIONAL NO BRASIL

TÓPICO 2 – REGIÃO, REGIONALIZAÇÃO E REGIONALISMO

TÓPICO 3 – A REGIÃO NORTE DO BRASIL

TÓPICO 4 - REGIÃO NORTE: CARACTERIZAÇÃO DOS ESPAÇOS

UNIDADE 2 - REGIÃO NORDESTE E REGIÃO CENTRO-OESTE

TÓPICO 1 - A REGIÃO NORDESTE: FORMAÇÃO DO TERRITÓRIO E A PROBLEMÁTICA DA SECA

TÓPICO 2 - A TRANSPOSIÇÃO DE ÁGUAS DO RIO SÃO FRANCISCO

TÓPICO 3 - REGIÃO NORDESTE: CARACTERIZAÇÃO DO ESPAÇO E DA SOCIEDADE

TÓPICO 4 - REGIÃO CENTRO-OESTE

UNIDADE 3 - REGIÃO SUDESTE E REGIÃO SUL

TÓPICO 1 - A FORMAÇÃO TERRITORIAL DA REGIÃO SUDESTE

TÓPICO 2 - SUDESTE: CARACTERIZAÇÃO DO ESPAÇO E DA SOCIEDADE

TÓPICO 3 - A FORMAÇÃO TERRITORIAL DA REGIÃO SUL

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:

Básica:

Roberto Lobato Correa. **Estudos sobre a rede urbana**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2006

Theotonio dos Santos. **Globalização e regionalização**. São Paulo: Loyola, 2004

Ana Mara Radaelli Silva. **Estudos de geografia regional**. Passo Fundo: UFP, 2004

Complementar:

Pedro J. Coimbra; José Arnaldo M. Tibúrcio. **Geografia: uma análise do espaço geográfico**. São Paulo: Harbra, 2006

Sandra Lencione. **Região e geografia**. São Paulo: Edusp, 2009

Jurandyr Luciano Sanches Ross. **Geografia do Brasil**. São Paulo: Edusp, 2009

Enrique Ricardo Lewandowski. **Globalização, regionalização e soberania**. São Paulo: Juarez de Oliveira, 2004

Milton Santos; Maria Laura Silveira. **O Brasil: território e sociedade no início do século XXI**. Rio de Janeiro: Record, 2001

Disciplina: Psicologia Geral e do Desenvolvimento (PSI20)

Carga Horária: 80

Ementa:

Introdução à Psicologia: aspectos históricos da constituição da ciência psicológica. A evolução da Psicologia Moderna. Abordagens em Psicologia. A Psicologia como ciência e profissão. Áreas de estudo da ciência psicológica. Áreas de atuação do psicólogo. Temas emergentes em Psicologia geral: família, sexualidade, violência, meios de comunicação de massa. A Psicologia do desenvolvimento humano. As principais teorias do desenvolvimento humano na contemporaneidade: teoria de Jean Piaget, Vygotsky e Wallon.

Objetivos da Disciplina:

Esta disciplina tem por objetivos:

- identificar os aspectos históricos que contribuíram para a constituição da Psicologia como ciência psicológica;
- apresentar a Psicologia como ciência e profissão, com suas áreas de estudo, bem como, as áreas de atuação dos psicólogos;
- relacionar as influências e contribuições da Psicologia, para o estudo do desenvolvimento humano;
- identificar as diferentes perspectivas teóricas na Psicologia, que subsidiam os estudos do desenvolvimento humano;
- distinguir os diferentes enfoques teóricos do desenvolvimento humano de Piaget, Vygotsky e Wallon;
- situar a contribuição dos conceitos da psicologia na vida cotidiana, por meio de temas emergentes: família, sexualidade, violência, meios de comunicação de massa.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 - CONHECENDO A PSICOLOGIA

TÓPICO 1 - A EVOLUÇÃO DA PSICOLOGIA MODERNA

TÓPICO 2 - PSICOLOGIA: A ABORDAGEM CIENTÍFICA

TÓPICO 3 - O FAZER DO PSICÓLOGO

UNIDADE 2 - A PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO HUMANO

TÓPICO 1 - A PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO HUMANO

TÓPICO 2 - PERSPECTIVAS TEÓRICAS SOBRE DESENVOLVIMENTO

TÓPICO 3 - O DESENVOLVIMENTO COGNITIVO DE PIAGET

TÓPICO 4 - A PERSPECTIVA SOCIOCULTURAL DE VYGOTSKY

TÓPICO 5 - A CONCEPÇÃO DIALÉTICA DE DESENVOLVIMENTO DE WALLON

UNIDADE 3 - TEMAS ATUAIS EM PSICOLOGIA

TÓPICO 1 - A SEXUALIDADE

TÓPICO 2 - A FAMÍLIA

TÓPICO 3 - INFLUÊNCIAS EXTRA-FAMILIARES - MEIOS DE COMUNICAÇÃO DE MASSA

TÓPICO 4 - AGRESSIVIDADE E VIOLÊNCIA

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:

Básica:

Ana Mercês Bahia Bock; Odair Furtado; Maria de Lourdes Trassi Teixeira. **Psicologias: uma introdução ao estudo da psicologia**. São Paulo: Saraiva, 2007

Ives de La Taille; Marta Kohl de Oliveira; Heloysa Dantas. **Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão**. São Paulo: Summus, 1992

Helen Bee; Denise Boyd. **A criança em desenvolvimento**. Porto Alegre: Artmed, 2011

Complementar:

Clara Regina Rappaport; Wagner Rocha Flori; Cláudia Davis. **Psicologia do desenvolvimento: a idade escolar e a adolescência**. São Paulo: EPU, 1982

Ana M. Bahia Bock; Maria da Graça Marchina Gonçalves; Odair Furtado. **Psicologia sócio-histórica: uma perspectiva crítica em psicologia**. São Paulo: Cortez, 2002

Elaine Maria Braghieroli. **Psicologia geral**. Petrópolis: Vozes, 2010

Marta Kohl de Oliveira. **Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento um processo sócio-histórico**. São Paulo: Scipione, 1997

David R. Shaffer. **Psicologia do desenvolvimento: infância e adolescência**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2008

Thaise Caroline da Silva

Reg. n° 015442

Secretaria Acadêmica

Disciplina: Psicologia da Educação e Aprendizagem (PSI15)

Carga Horária: 80

Ementa:

Introdução à Psicologia da Educação. Resgate histórico da relação entre psicologia e educação. A Psicologia da Educação na contemporaneidade: avanços e limitações. A educação formal e informal. As funções psicológicas constituintes da aprendizagem: linguagem, pensamento, memória, atenção e percepção. O contexto escolar frente a alguns fenômenos psicológicos: liberdade, criatividade, emoções e orientação profissional.

Objetivos da Disciplina:

Esta disciplina tem por objetivos:

- refletir sobre os aspectos políticos e psicossociais que determinam os fenômenos ligados à aprendizagem humana;
- compreender os processos de aprendizagem e suas relações com as diferentes dimensões do fazer pedagógico;
- favorecer ao aluno o conhecimento de informações relacionadas aos fundamentos da Psicologia da Educação;
- habilitar o aluno a aplicar os conhecimentos sobre os fatores que influenciam o processo ensino-aprendizagem e na prática do educador;
- identificar as diferentes correntes da psicologia aplicada à educação;
- compreender como o processo de ensino-aprendizagem e a educação relacionam-se com os princípios psicológicos;
- oportunizar ao(à) acadêmico(a) conhecimento em relação ao campo de estudo, limites de atuação a respeito da Psicologia da Educação.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 – PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO E APRENDIZAGEM: RESGATANDO SUAS RELAÇÕES

TÓPICO 1 – TIPOS E AMBIENTES DE APRENDIZAGEM

TÓPICO 2 – PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO E APRENDIZAGEM: RELAÇÕES E IMPLICAÇÕES

TÓPICO 3 – PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO: AMPLIANDO RELAÇÕES

TÓPICO 4 – A PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO NO BRASIL: AS ORIGENS E O DESENVOLVIMENTO

UNIDADE 2 – PERSPECTIVAS TEÓRICAS SOBRE APRENDIZAGEM: PRESSUPOSTOS E CONTRIBUIÇÕES

TÓPICO 1 – UM OLHAR HISTÓRICO SOBRE AS TEORIAS DE APRENDIZAGEM

TÓPICO 2 – JEAN PIAGET: AS CONTRIBUIÇÕES CONTEMPORÂNEAS PARA A CONCEITUAÇÃO DA APRENDIZAGEM

TÓPICO 3 – LEV VYGOTSKY: A TEORIA SOCIOCULTURAL

TÓPICO 4 – HENRI WALLON: A AFETIVIDADE COMO ELEMENTO DO APRENDIZADO

TÓPICO 5 – PAULO FREIRE: A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

UNIDADE 3 – FATORES RELACIONADOS À APRENDIZAGEM: VARIÁVEIS E FENÔMENOS PSICOLÓGICOS NO CONTEXTO DE ENSINAR E APRENDER

TÓPICO 1 – AS FUNÇÕES PSICOLÓGICAS SUPERIORES NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM

TÓPICO 2 – ATUAÇÃO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO: NOS FENÔMENOS PSICOLÓGICOS

TÓPICO 3 – DIFICULDADES X DISTÚRBIOS DE APRENDIZAGEM

TÓPICO 4 – OS AGENTES EDUCACIONAIS: ESCOLA, FAMÍLIA, CRIANÇA E O APRENDIZ ADULTO: BASES PARA A APRENDIZAGEM

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:

Básica:

Ana Mercês Bahia Bock; Odair Furtado; Maria de Lourdes Trassi Teixeira. **Psicologias: uma introdução ao estudo da psicologia**. São Paulo: Saraiva, 2007

Ives de La Taille; Marta Kohl de Oliveira; Heloysa Dantas. **Piaget, Vygotski, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão**. São Paulo: Summus, 1992

Dinah Martins de Souza Campos. **Psicologia da aprendizagem**. Petrópolis: Vozes, 2011

Complementar:

Helen Bee; Denise Boyd. **A criança em desenvolvimento**. Porto Alegre: Artmed, 2011

Marta Kohl de Oliveira. **Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento um processo sócio-histórico**. São Paulo: Scipione, 1997

Carmem Rodrigues da Costa; Lara Elisabeth Redwitz de Souza; Sonia Maria Ronciaglio. **Momentos em psicologia escolar**. Rio de Janeiro: Juruá, 2000

Kester Carrara. **Introdução a psicologia da educação: seis abordagens**. São Paulo: Avercamp, 2004

Michael Farrell. **Guia do professor: dificuldades de aprendizagem moderadas, graves e profundas**. Porto Alegre: Artmed, 2008

Disciplina: Língua Brasileira de Sinais - Libras (MAT52)

Carga Horária: 80

Ementa:

Cultura surda e cidadania brasileira. Educação dos surdos: aspectos históricos e institucionais. Características da linguagem de sinais. Situações de aprendizagem dos surdos. Aquisição de uma segunda língua.

Objetivos da Disciplina:

Esta disciplina tem os seguintes objetivos:

- apresentar o conceito e a importância da língua de sinais;
- propiciar a compreensão sobre a cultura e a tecnologia surda;
- fornecer elementos teórico-metodológicos para a compreensão da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS);
- apresentar a legislação que fundamenta essa disciplina;
- pontuar os aspectos de construção de identidade surda;
- identificar os parâmetros dos sinais;
- conhecer os principais sinais utilizados na Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) pelos surdos;
- reconhecer a importância da aquisição da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS);
- demonstrar situações de aprendizagem;
- apresentar as contribuições da sociedade à educação de surdos.

Thaise Caroline da Silva
Reg. nº 015442
Secretaria Acadêmica

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 – LIBRAS: ASPECTOS LEGAIS, HISTÓRICOS E CULTURAIS

- TÓPICO 1 – AQUISIÇÃO DA LÍNGUA
TÓPICO 2 – A EDUCAÇÃO DE SURDOS E A LEGISLAÇÃO
TÓPICO 3 – CULTURA, IDENTIDADE, TECNOLOGIA E A COMUNIDADE SURDA

UNIDADE 2 – LIBRAS E SUAS ESTRUTURAS

- TÓPICO 1 – A LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS – LIBRAS
TÓPICO 2 – DATILOLOGIA E NUMERAÇÃO
TÓPICO 3 – ESTRUTURAÇÃO DE SENTENÇAS EM LIBRAS

UNIDADE 3 – ATIVIDADES EDUCATIVAS: POSSIBILIDADES DE AÇÃO DOCENTE NO ENSINO DOS SURDOS

- TÓPICO 1 – ATIVIDADES EDUCATIVAS
TÓPICO 2 – ATIVIDADES EDUCATIVAS – MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA
TÓPICO 3 – JOGOS

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:

Básica:

- Ronice Müller de Quadros; Lodenir Becker Karnopp. **Língua de sinais brasileira: estudos linguísticos**. Porto Alegre: Artmed, 2004.
Audrei Gesser. **Libras: que língua é essa**. São Paulo: Parábola, 2009.
Elizabeth Crepaldi de Almeida; Patrícia Moreira Duarte. **Atividades ilustradas em sinais da libras**. Rio de Janeiro: Revinter, 2004.

Complementar:

- Maria C. da Cunha Pereira (Org.). **Libras: conhecimento além dos sinais (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Pearson, 2011.
Sueli Fernandes. **Educação de surdos (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2012.
Sueli Fernandes. **Fundamentos para educação especial (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2013.
Anna Maria Lunardi Padilha; Ivone Martins de Oliveira (Orgs.). **Educação para todos: as muitas faces da inclusão escolar (online Plataforma Pearson)**. Campinas: Papirus, 2014.
Gislaine Coimbra Budel; Marcos Meier. **Mediação da aprendizagem na educação especial (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2012.

Disciplina: Informática Básica e Tecnologias na Educação (INF43) Carga Horária: 80

Ementa:

Introdução à informática. Noções de hardware e software. Utilização de ambiente operacional. Conceitos e aplicativos para Internet. Editor de Texto, Editor de Apresentação, Editor de Figura e Editor de Planilha. Tecnologias na Educação. Informática na Educação. Projetos para utilização dos ambientes de informática.

Objetivos da Disciplina:

Esta disciplina tem por objetivos:

- fornecer conhecimento básico sobre a área de informática, funcionamento do Computador e capacitar à utilização de softwares aplicativos e utilitários;
- desenvolver atividades de Informática que objetivam uma educação para a cidadania e seus princípios éticos. Reconhecer a importância da Informática no processo de saber/fazer;
- utilizar programas como Editor de Texto, Editor de Apresentação, Editor de Figura e Editor de Planilha para realizar atividades que visam à construção de conhecimento;
- compreender a necessidade do uso das tecnologias;
- conhecer elementos que permitam utilização dos ambientes de Informática na Educação.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 – INTRODUÇÃO À INFORMÁTICA

- TÓPICO 1 – HISTÓRIA DA INFORMÁTICA
TÓPICO 2 – AMBIENTE OPERACIONAL

UNIDADE 2 – EDITORAÇÃO

- TÓPICO 1 – EDITOR DE TEXTO
TÓPICO 2 – EDITOR DE APRESENTAÇÃO
TÓPICO 3 – EDITOR DE FIGURA
TÓPICO 4 – EDITOR DE PLANILHA

UNIDADE 3 – TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO

- TÓPICO 1 – INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO
TÓPICO 2 – PROJETOS E AMBIENTES DE INFORMÁTICA

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:

Básica:

- Renato Costa; Aquila Robson. **Informática Básica**. Rio de Janeiro: Impetus, 2009.
Kenia Kodel Cox. **Informática na educação escolar**. Campinas: Autores Associados, 2008.
Ramon de Oliveira. **Informática educativa: dos planos e discursos à sala de aula**. São Paulo: Papirus, 2005.

Complementar:

- Sanmya Feltosa Tajra. **Informática na educação: novas ferramentas pedagógicas para o professor na atualidade**. São Paulo: Erica, 2008.
Renato Costa. **Informática para Concursos: Teoria e mais de 150 questões**. Rio de Janeiro: Impetus, 2010.
Papert Seymour. **A máquina das crianças: repensando a escola na era da informática**. Porto Alegre: Artmed, 2008.
Lígia Silva Leite. **Tecnologia educacional: descubra suas possibilidades na sala de aula**. Petrópolis: Vozes, 2010.
Maria Izabel N. G. Manzano; André Luiz N. G. Manzano. **Estudo dirigido: informática básica**. São Paulo: Erica, 2011.

Thaise Caroline da Silva
Reg. nº 015442
Secretaria Acadêmica

Disciplina: Geografia Rural e Urbana (GEO21)

Carga Horária: 80

Ementa:

Abordagem geográfica do fenômeno urbano; processo de formação e crescimento das cidades. Formação das cidades brasileiras. Urbanização, metropolização, redes urbanas; organização do espaço intraurbano. Tipologias dos municípios brasileiros, urbanos e rurais. Problemas urbanos no Brasil: ocupação desordenada, favelização. Planejamento urbano e o Estatuto das Cidades. Questões agrárias no Brasil, organização do espaço urbano, êxodo rural e reforma agrária.

Objetivos da Disciplina:

Esta disciplina tem por objetivos:

- compreender o conceito de rural e urbano;
- analisar o fenômeno urbano segundo diferentes perspectivas: social, política, econômica e ambiental;
- apresentar as principais divisões regionais do Brasil, explicando os critérios da divisão regional;
- caracterizar a urbanização brasileira e identificar as principais redes urbanas, apontando as implicações desta hierarquia urbana;
- discutir a necessidade do planejamento urbano e a participação da sociedade;
- compreender a problemática da geografia agrária no Brasil, caracterizando o processo histórico de estruturação fundiária.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 – ORIGEM E EVOLUÇÃO DO FENÔMENO URBANO

TÓPICO 1 – INTRODUÇÃO AO CONCEITO DE URBANO

TÓPICO 2 – URBANIZAÇÃO E ORGANIZAÇÃO URBANA

UNIDADE 2 – ANÁLISE GEOGRÁFICA DO ESPAÇO URBANO

TÓPICO 1 – ORGANIZAÇÃO URBANA

TÓPICO 2 – PLANEJAMENTO URBANO

UNIDADE 3 – GEOGRAFIA AGRÁRIA

TÓPICO 1 – DISTRIBUIÇÃO FUNDIÁRIA NO BRASIL

TÓPICO 2 – ÊXODO RURAL

TÓPICO 3 – REESTRUTURAÇÃO DO ESPAÇO RURAL NO BRASIL

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:

Básica:

Bernardo Mançano Fernandes; Marta Inez Medeiros Marques; Julio Cesar Suzuki. **Geografia agrária: teoria e poder**. São Paulo: Expressão Popular, 2009

Ricardo Abramovay. **O futuro das regiões rurais**. Porto Alegre: UFRGS, 2009

S. R. Glessman. **Agroecologia: processos ecológicos em agricultura sustentável**. Porto Alegre: UFRGS, 2009

Complementar:

Carlos Augusto de Figueiredo Monteiro; Francisco Mendonça. **Clima urbano (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Contexto, 2013

Ana Fani Alessandri Carlos; Ariovaldo Umbelino de Oliveira (Org.). **Geografias das metrópoles (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Contexto, 2006

Yumi Yamawaki; Luciane Teresa Salvi. **Introdução à gestão do meio urbano (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2013

Angelo Serpa. **O espaço público na cidade contemporânea (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Contexto, 2007

Ana Fani Alessandri Carlos. **Urbanização e mundialização: estudos sobre a metrópole (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Contexto, 2011

Disciplina: Recursos Naturais, Meio Ambiente e Desenvolvimento (GEO20)

Carga Horária: 80

Ementa:

Ecologia e conceitos básicos de sistemas ecológicos. Crescimento populacional e utilização dos recursos naturais renováveis e não renováveis. Ameaças antrópicas ao meio ambiente: poluição, extrativismo predatório. A interação entre o homem e a natureza. Ambientalismo, ecodesenvolvimento e desenvolvimento sustentável. Agroecologia. Direito Ecológico e política ambiental no Brasil. Unidades de Conservação no Brasil. Gestão Ambiental. Educação Ambiental.

Objetivos da Disciplina:

Esta disciplina tem os seguintes objetivos:

- apresentar, ao(à) acadêmico(a), o conceito e a importância da ecologia, bem como, demonstrar as relações que existem entre os seres vivos e entre eles e o meio ambiente;
- propiciar uma compreensão dos mecanismos que regem a dinâmica das populações;
- apresentar as principais fontes poluentes do ambiente e expor os possíveis impactos;
- apresentar a evolução do ambientalismo mundial;
- descrever e caracterizar o desenvolvimento sustentável;
- apresentar e descrever os princípios e objetivos da Política Nacional do Meio Ambiente;
- apresentar e caracterizar os principais instrumentos de proteção ambiental.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 – FUNDAMENTOS DAS CIÊNCIAS ECOLÓGICAS

TÓPICO 1 – ECOLOGIA E SEUS FUNDAMENTOS

TÓPICO 2 – RECURSOS NATURAIS

TÓPICO 3 – AMEAÇAS ANTRÓPICAS AO AMBIENTE

UNIDADE 2 – NOVOS PARADIGMAS DO DESENVOLVIMENTO

TÓPICO 1 – EVOLUÇÃO DO AMBIENTALISMO

TÓPICO 2 – DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL E SUSTENTABILIDADE

Thaise Caroline da Silva
Reg. nº 015442
Secretaria Acadêmica

UNIDADE 3 – INSTRUMENTOS DE PROTEÇÃO AMBIENTAL

TÓPICO 1 – ESPAÇOS TERRITORIAIS ESPECIALMENTE PROTEGIDOS

TÓPICO 2 – GESTÃO AMBIENTAL

TÓPICO 3 – EDUCAÇÃO AMBIENTAL - EA

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:

Básica:

João J. Bigarella; Rosemar D. Becker; Gilberto F. dos Santos. **Estrutura e origem das paisagens tropicais e subtropicais**. Florianópolis: UFSC, 1996

Eugene Odum. **Ecologia**. Rio de Janeiro: Guanabara, 2010

Gilberto Montibeller-Filho. **O mito do desenvolvimento sustentável: meio ambiente e custos sociais no moderno sistema produtor de mercadorias**. Florianópolis: UFSC, 2008

Complementar:

José Carlos Barbieri. **Desenvolvimento e meio ambiente: as estratégias de mudanças da agenda 21**. Petrópolis: Vozes, 2011

José Eli da Veiga. **Meio ambiente & desenvolvimento**. São Paulo: SENAC, 2006

Lutz Fernando Krieger Merico. **Economia e sustentabilidade - o que é e como se faz**. São Paulo: Loyola, 2009

Augusto de Latorre et al. **Recursos naturais na América Latina: indo além das altas e baixas**. Rio de Janeiro: Campus, 2010

M. L. Salgado-Laboriau. **História ecológica da Terra**. São Paulo: Blucher, 2010

Disciplina: Geografia dos Continentes (GEO19)

Carga Horária: 80

Ementa:

Formação e delimitação dos continentes. Caracterização natural, social e econômica dos continentes: Ásia, América, Europa, África e Oceania.

Objetivos da Disciplina:

Esta disciplina tem os seguintes objetivos:

- conhecer o processo de regionalização mundial e identificar os principais critérios utilizados no processo;
- discutir os principais conceitos da geografia e estabelecer relações com os conteúdos;
- analisar o processo de colonização e apontar as suas consequências;
- caracterizar os continentes segundo o quadro natural, social e econômico;
- analisar os principais conflitos geopolíticos do mundo atual.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 – A REGIONALIZAÇÃO MUNDIAL E O CONTINENTE EUROPEU

TÓPICO 1 – BASE CONCEITUAL: CIVILIZAÇÃO, TEMPO, TERRITÓRIO, ESTADO-NAÇÃO

TÓPICO 2 – REGIONALIZAÇÃO MUNDIAL

TÓPICO 3 – A EUROPA

UNIDADE 2 – A FORMAÇÃO DA AMÉRICA, DA ÁFRICA E DA OCEANIA

TÓPICO 1 – AS CIVILIZAÇÕES DA AMÉRICA, DA ÁFRICA E DA OCEANIA

TÓPICO 2 – A AMÉRICA: CARACTERIZAÇÃO E DESIGUALDADES REGIONAIS

TÓPICO 3 – ÁFRICA: O PAPEL DO CONTINENTE NO MUNDO GLOBALIZADO

UNIDADE 3 – CONTINENTE ASIÁTICO

TÓPICO 1 – AS CIVILIZAÇÕES ORIENTAIS E O PROCESSO DE COLONIZAÇÃO EUROPEIA DA ÁSIA

TÓPICO 2 – GEOPOLÍTICA DA ÁSIA

TÓPICO 3 – ÁSIA: DIFERENÇAS SOCIAIS E ECONÔMICAS

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:

Básica:

Demétrio Magnoli. **O mundo contemporâneo**. São Paulo: Atual, 2008

José Willian Vessentini; Vânia Vlach. **Geografia crítica: geografia do mundo industrializado**. São Paulo: Ática, 2010

Theotonio dos Santos. **Globalização e regionalização**. São Paulo: Loyola, 2004

Complementar:

Armando Teixeira Primo. **América: conquista e colonização**. São Paulo: Movimento, 2004

Lygia Terra; Regina Araújo; Raul Borges Guimarães. **Conexões: estudo de geografia geral e do Brasil**. São Paulo: Moderna, 2008

João José Bigarella. **Estrutura e origem das paisagens tropicais e subtropicais**. Florianópolis: UFSC, 2003

José Henrique Popp. **Geologia geral**. Rio de Janeiro: LTC, 2010

Disciplina: Análise e Gestão de Bacias Hidrográficas (GEO17)

Carga Horária: 80

Ementa:

Recursos hídricos: distribuição e caracterização, ciclo e usos da água. Noções de hidrologia. Conceituação e delimitação da bacia hidrográfica; dimensões de análise da bacia hidrográfica: física, institucional e humana. Política Nacional dos recursos hídricos no Brasil, Gestão integrada dos recursos hídricos. Comitês de bacia hidrográfica.

Objetivos da Disciplina:

Esta disciplina tem por objetivos:

- caracterizar a distribuição e a disponibilidade dos recursos hídricos no Brasil e no mundo;
- apresentar as etapas do ciclo hidrológico, estabelecendo relação com o uso e ocupação do solo;

Thaise Caroline da Silva
Reg. nº 015442
Secretaria Acadêmica

descrever uma bacia hidrográfica e caracterizar as suas diferentes dimensões;
discutir a PNRH e sua aplicabilidade;
compreender que a bacia hidrográfica é uma unidade de gerenciamento territorial que atende as diferentes necessidades da comunidade.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 – RECURSOS HÍDRICOS

TÓPICO 1 – ASPECTOS GERAIS SOBRE A ÁGUA

TÓPICO 2 – ÁGUA NO MUNDO E NO BRASIL

TÓPICO 3 – POLUIÇÃO E RECUPERAÇÃO AMBIENTAL DOS CORPOS D'ÁGUA

UNIDADE 2 – GESTÃO DE RECURSOS HÍDRICOS

TÓPICO 1 – A EMERGÊNCIA DO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

TÓPICO 2 – A GESTÃO AMBIENTAL NA IMPLEMENTAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

TÓPICO 3 – O SISTEMA DE GESTÃO PARA A SUSTENTABILIDADE DOS RECURSOS HÍDRICOS NO BRASIL

TÓPICO 4 – A GESTÃO DOS RECURSOS HÍDRICOS A PARTIR DA BACIA HIDROGRÁFICA

UNIDADE 3 – A IMPLEMENTAÇÃO DA GESTÃO PARTICIPATIVA E DESCENTRALIZADA DOS RECURSOS HÍDRICOS NO BRASIL

TÓPICO 1 – GESTÃO DE RECURSOS HÍDRICOS: UM VIÉS DOS COMITÊS DE BACIA

TÓPICO 2 – OS COMITÊS DE BACIA E A GESTÃO PARTICIPATIVA DA ÁGUA

TÓPICO 3 – PLANO DE RECURSOS HÍDRICOS: INSTRUMENTO ORIENTADOR DAS AÇÕES DOS COMITÊS DE BACIAS

TÓPICO 4 – A TRAJETÓRIA DE IMPLANTAÇÃO DOS COMITÊS DE BACIAS NO BRASIL

TÓPICO 5 – DESAFIOS E AVANÇOS NA IMPLEMENTAÇÃO DA GESTÃO DOS RECURSOS HÍDRICOS NO BRASIL

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:

Básica:

Carlos José Saldanha Machado. **Gestão de águas doces**. Rio de Janeiro: Interciência, 2004

Dietrich Schiel; Nora Valeiras; Sergio Mascarenhas; Sílvia A. M. dos Santos. **O estudo de bacias hidrográficas**. São Carlos - SP: Rima, 2003

Lucas Nogueira Garcez; Guillermo Acosta Alvarez. **Hidrologia**. São Paulo: Edgard Blucher, 1988

Complementar:

Pedro Caetano Sanches Mancuso; Hilton Felício dos Santos. **Reúso de água (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Manole, 2003

Maria de Fátima S. Wolkmer; Milena Petters Melo (Orgs.). **Crise ambiental, direitos à água e sustentabilidade: visões multidisciplinares (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Educs, 2012

Enzo Bello. **Ensaio crítico sobre cidadania e meio ambiente (online Plataforma Pearson)**. Caxias do Sul: Educs, 2012

Arlindo Philippi; Maria Cecília Focesi Pelicioni. **Educação ambiental e sustentabilidade (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Manole, 2014

Carlos Alberto Lunelli; Jefferson Marín. **Estado, meio ambiente e jurisdição (online Plataforma Pearson)**. Caxias do Sul: Educs, 2012

Disciplina: Domínios Climáticos do Mundo (GEO16)

Carga Horária: 80

Ementa:

Fundamentos meteorológicos do clima: circulação geral da atmosfera; ventos regionais; locais e brisas; massas de ar. Climas da Terra: classificações climáticas; distribuição dos diversos tipos de clima e suas causas; chuvas e regime pluviométrico. A interferência do homem no clima através da agricultura e da urbanização. Efeito estufa, aquecimento global e microclimas.

Objetivos da Disciplina:

Esta disciplina tem por objetivos:

- proporcionar aos acadêmicos uma noção de como a partir da diferenciação de energia recebida do sol, organizam-se os sistemas de altas e baixas pressões e os ventos na superfície terrestre;
- levar os acadêmicos ao entendimento dos diversos climas que existem, os tipos de tempos a eles associados e a maneira de como estudá-los;
- discutir assuntos tão importantes como as relações entre clima e agricultura; clima e urbanização e as alterações climáticas.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 – FUNDAMENTOS METEOROLÓGICOS DO CLIMA

TÓPICO 1 – COMPORTAMENTO DA ATMOSFERA

TÓPICO 2 – MASSAS DE AR

TÓPICO 3 – VENTO

UNIDADE 2 – CLIMAS DA TERRA

TÓPICO 1 – SISTEMAS DE CLASSIFICAÇÕES CLIMÁTICAS

TÓPICO 2 – DISTRIBUIÇÃO DOS CLIMAS NA SUPERFÍCIE TERRESTRE E SUAS CAUSAS

TÓPICO 3 – CHUVAS E REGIME PLUVIOMÉTRICO

UNIDADE 3 – O CLIMA E AS ATIVIDADES HUMANAS

TÓPICO 1 – AS RELAÇÕES DO CLIMA COM AS ATIVIDADES HUMANAS

TÓPICO 2 – ALTERAÇÕES CLIMÁTICAS

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:

Básica:

J. Ayoade. **Introdução à climatologia para os trópicos**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2011

Tim Frannery. **Os senhores do clima**. Rio de Janeiro: Record, 2010

Thaíse Caroline da Silva
Reg. nº 015442
Secretaria Acadêmica

Francisco Mendonça; Inês Moresco Danni-Oliveira. **Climatologia: noções básicas e climas do Brasil**. São Paulo: Oficina de Textos, 2007

Complementar:

Francisco Mendonça; Carlos Augusto de F. Monteiro. **Clima urbano**. São Paulo: Contexto, 2011

Regina Luiza Gouveia Graciano. **Domínios climáticos do mundo**. Indaial: Uniassefvi, 2013

Lineu Belico dos Reis; Eliane A. Amaral Fadigas; Cláudio Elias Carvalho. **Energia, recursos naturais e a prática do desenvolvimento sustentável (online Plataforma Pearson)**. Barueri: Manole, 2005

Zysman Neiman; Andréa Rabinovici. **Turismo e meio ambiente no Brasil (online Plataforma Pearson)**. Barueri: Manole, 2010

Lineu Belico dos Reis; Eldis Camargo Neves da Cunha. **Energia elétrica e sustentabilidade: aspectos tecnológicos, socioambientais e legais (online Plataforma Pearson)**. Barueri: Manole, 2006

Disciplina: Geografia Econômica (GEO15)

Carga Horária: 80

Ementa:

O conceito de Geografia Econômica. Teorias de desenvolvimento econômico. Conceitos de crescimento econômico, desenvolvimento e região. Os Sistemas Econômicos: o Capitalismo e a Economia planificada. A nova ordem mundial. Os blocos econômicos. Globalização. Divisão Internacional do trabalho. Divisão territorial do trabalho. Industrialização: revoluções industriais. Grandes complexos industriais no Brasil. Produção econômica no Brasil.

Objetivos da Disciplina:

Esta disciplina tem por objetivos:

- analisar as principais teorias do desenvolvimento econômico;
- caracterizar os principais sistemas econômicos;
- apontar as causas e as repercussões da nova ordem mundial;
- caracterizar as diferentes fases da revolução industrial e avaliar os seus impactos na organização socioespacial mundial;
- analisar a formação socioeconômica do Brasil, identificando as diferentes fases do desenvolvimento econômico do país e estabelecer relações com a urbanização e as alterações ambientais;
- analisar as diferentes formas de inserção dos espaços regionais no processo de desenvolvimento econômico brasileiro.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 – INTRODUÇÃO À GEOGRAFIA ECONÔMICA

TÓPICO 1 – O ESPAÇO GEOGRÁFICO NA ECONOMIA MUNDIAL

TÓPICO 2 – REVOLUÇÃO INDUSTRIAL

TÓPICO 3 – A TERCEIRA REVOLUÇÃO INDUSTRIAL OU TERCEIRA ONDA DE DESENVOLVIMENTO?

UNIDADE 2 – A VELHA E A NOVA ORDEM MUNDIAL

TÓPICO 1 – CAPITALISMO E SOCIALISMO/COMUNISMO

TÓPICO 2 – A CRISE DO SOCIALISMO E O FIM DA GUERRA FRIA - DO MUNDO BIPOLAR AO MUNDO MULTIPOLAR

TÓPICO 3 – FORMAÇÃO DOS BLOCOS ECONÔMICOS, A GLOBALIZAÇÃO E A NOVA ORDEM MUNDIAL

UNIDADE 3 – ECONOMIA BRASILEIRA

TÓPICO 1 – FORMAÇÃO ECONÔMICA DO BRASIL: CICLOS ECONÔMICOS

TÓPICO 2 – A INDUSTRIALIZAÇÃO E A DISTRIBUIÇÃO ESPACIAL DAS ATIVIDADES ECONÔMICAS NO BRASIL

TÓPICO 3 – O BRASIL E OS PAÍSES EMERGENTES

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:

Básica:

Marcos Antonio de Moraes; Paulo Sergio Silva Franco. **Geografia econômica: Brasil de colônia a colônia**. Campinas: Átomo, 2010

Albert Fishlow. **Desenvolvimento no Brasil e na América Latina: uma perspectiva**. São Paulo: Paz e Terra, 2004

M. Santos; M. L. Silveira. **O Brasil: território e sociedade no século XXI**. Rio de Janeiro: Record, 2008

Complementar:

Cleyton Izidoro. **Economia e política (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2014

Armando João Dalla Costa; Elson Rodrigo de Souza Santos. **Economia internacional: teoria e prática (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2012

Ana Fani Alessandri Carlos; Marcelo Lopes de Souza; Maria Encarnação Sposito. **A produção do espaço urbano: agentes e processos, escalas e desafios (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Contexto, 2012

Arildo João de Souza. **Geografia Econômica**. Indaial: UNIASSELVI, 2007

José William Vesentini. **Novas geopolíticas (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Contexto, 2012

Disciplina: Geografia Humana (GEO14)

Carga Horária: 80

Ementa:

Geografia Humana e a ramificação da ciência geográfica. O efetivo humano do globo. Distribuição geográfica da população e seus fatores. Análise de composição etária e setorial das populações. O ecúmeno: expansão e limites. Movimentos demográficos. Indicadores do Desenvolvimento Humano. A explosão demográfica e suas consequências sobre os recursos naturais. O fenômeno urbano. A fome e a saúde no mundo. Impactos ambientais provocados pela presença humana.

Objetivos da Disciplina:

Esta disciplina tem por objetivos:

- compreender a Geografia Humana no contexto da ramificação da ciência geográfica;
- apresentar o histórico de formação e as tendências atuais dos estudos de Geografia Humana;
- identificar as bases conceituais da Geografia Humana e seus principais estudiosos;
- introduzir os estudos de Geografia Humana como ferramenta de compreensão das questões de organização espacial;
- analisar a dinâmica e a distribuição espacial da população mundial e brasileira;

Thaise Caroline da Silva
Reg. nº 015442
Secretaria Acadêmica

- compreender o crescimento demográfico e sua relação com o processo de urbanização;
- conhecer os principais indicadores sociais e sua utilização;
- problematizar as relações sociedade-natureza e a utilização dos recursos naturais;
- conhecer métodos e técnicas para o ensino de Geografia Humana no Ensino Fundamental e Médio;
- estimular o estudo das questões sociais utilizando os conhecimentos da ciência geográfica como possibilidade de análise e compreensão dessas.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 – INTRODUÇÃO AO ESTUDO DE GEOGRAFIA HUMANA

TÓPICO 1 – A GEOGRAFIA HUMANA NO CONTEXTO DA CIÊNCIA GEOGRÁFICA

TÓPICO 2 – A GEOGRAFIA HUMANA E A COMPREENSÃO DA ORGANIZAÇÃO SOCIOESPACIAL CONTEMPORÂNEA

TÓPICO 3 – GEOGRAFIA HUMANA NA ESCOLA: BREVE TRAJETÓRIA E AS TENDÊNCIAS CONTEMPORÂNEAS NO ENSINO

UNIDADE 2 – A DISTRIBUIÇÃO GEOGRÁFICA DA POPULAÇÃO: DINÂMICAS E CONCEITOS

TÓPICO 1 – DEMOGRAFIA DA POPULAÇÃO MUNDIAL E BRASILEIRA

TÓPICO 2 – DISTRIBUIÇÃO E DESLOCAMENTOS POPULACIONAIS

TÓPICO 3 – INDICADORES DE DESENVOLVIMENTO HUMANO

UNIDADE 3 – A ORGANIZAÇÃO ESPACIAL E A SOCIEDADE: DESAFIOS PARA A GEOGRAFIA HUMANA NO SÉCULO XXI

TÓPICO 1 – TENDÊNCIAS ATUAIS DE ESTUDOS EM GEOGRAFIA HUMANA: AMPLIANDO O OBJETO DE ESTUDO

TÓPICO 2 – GEOGRAFIA HUMANA, SOCIEDADE E ESPAÇO: O FENÔMENO DA URBANIZAÇÃO

TÓPICO 3 – A QUESTÃO URBANO-AMBIENTAL E A RELAÇÃO ENTRE POPULAÇÃO, MEIO AMBIENTE E DESENVOLVIMENTO

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:

Básica:

Massini Quaini. **A construção da geografia humana**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992

Milton Santos. **Território e sociedade: entrevistas com Milton Santos**. São Paulo: Perseu Abramo, 2000

Milton Santos; Maria Laura Silveira. **O Brasil: território e sociedade no início do século XXI**. Rio de Janeiro: Record, 2001

Complementar:

Carlos Augusto de Figueiredo Monteiro; Francisco Mendonça. **Clima urbano (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Contexto, 2013

Paul Singer. **Economia política da urbanização (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Contexto, 2012

Eduardo Alcântara de Vasconcellos. **Políticas de transporte no Brasil: a construção da mobilidade excludente (online Plataforma Pearson)**. Barueri: Manole, 2013

Rosa Lyda Teixeira Corrêa. **Cultura e diversidade (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2012

Mércio Pereira Gomes. **Os índios e o Brasil: passado, presente e futuro (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Contexto, 2012

Disciplina: Geografia do Brasil (GEO13)

Carga Horária: 80

Ementa:

O espaço brasileiro no contexto mundial; características geográficas gerais do espaço brasileiro; divisão regional do Brasil e as diferenças regionais; o povo brasileiro; diversidade cultural e imigração, dinâmica populacional, mercado de trabalho. A urbanização e a rede urbana brasileira; a divisão territorial do trabalho e os circuitos espaciais de produção no Brasil; sistemas de movimento do território no Brasil.

Objetivos da Disciplina:

Esta disciplina tem os seguintes objetivos:

- identificar e caracterizar as principais características geográficas do território brasileiro;
- apresentar as principais divisões regionais do Brasil, explicando os critérios da divisão regional;
- caracterizar a dinâmica populacional do Brasil;
- discutir a dinâmica da divisão territorial do trabalho e caracterizar os circuitos espaciais de produção;
- caracterizar a urbanização brasileira e identificar as principais redes urbanas, apontando as implicações desta hierarquia urbana.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 – BRASIL: CONTEXTUALIZAÇÃO MUNDIAL E AS PAISAGENS NATURAIS

TÓPICO 1 – O BRASIL E O MUNDO

TÓPICO 2 – AS PAISAGENS NATURAIS DO BRASIL

UNIDADE 2 – A GEOGRAFIA DA POPULAÇÃO BRASILEIRA

TÓPICO 1 – A POPULAÇÃO BRASILEIRA

TÓPICO 2 – DINÂMICAS POPULACIONAIS

TÓPICO 3 – DINÂMICAS URBANAS

UNIDADE 3 – O ESPAÇO DA PRODUÇÃO E DAS REDES NO BRASIL

TÓPICO 1 – DIVISÃO REGIONAL DO BRASIL

TÓPICO 2 – A DIVISÃO TERRITORIAL DO TRABALHO NO BRASIL

TÓPICO 3 – O ESPAÇO DAS REDES

TÓPICO 4 – FONTES DE ENERGIA

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:

Básica:

Milton Santos; Maria Laura Silveira. **O Brasil: território e sociedade no início do século XXI**. Rio de Janeiro: Record, 2006

Roberto Lobato Correa. **Estudos sobre a rede urbana**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2006

Theotonio dos Santos. **Globalização e regionalização**. São Paulo: Loyola, 2004

Complementar:

Paul Claval. **Terra dos homens: a geografia (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Contexto, 2010

Thaise Caroline da Silva
Reg. nº 015442
Secretaria Acadêmica

Carlos Alberto Feliciano. **Movimento camponês rebelde: a reforma agrária no Brasil** (online Plataforma Pearson). São Paulo: Contexto, 2006
Fábio Pestana Ramos. **Eles formaram o Brasil** (online Plataforma Pearson). São Paulo: Contexto, 2010
Pedro de Almeida Vasconcelos. **A cidade contemporânea: segregação espacial** (online Plataforma Pearson). São Paulo: Contexto, 2013
Angelo Serpa. **O espaço público na cidade contemporânea** (online Plataforma Pearson). São Paulo: Contexto, 2007
Ruy Moreira. **Sociedade e espaço geográfico no Brasil** (online Plataforma Pearson). São Paulo: Contexto, 2011

Disciplina: Cartografia (GEO12)

Carga Horária: 80

Ementa:

Leitura, análise e interpretação de documentos cartográficos: pontos de referência, coordenadas geográficas e orientação. Mapas, cartas e plantas: conceitos, escalas, leitura e construção de legenda. Projeções cartográficas. Fusos horários. Perfis topográficos em escalas diferentes. Cartogramas, gráficos e maquetes. Geoprocessamento e análise de imagens, usos do sensoriamento remoto.

Objetivos da Disciplina:

Esta disciplina tem como objetivos:

- analisar o processo histórico de construção dos mapas;
- discutir a importância dos mapas para a sociedade;
- identificar e caracterizar o processo de construção de um mapa;
- ler e interpretar diferentes tipos de mapas;
- avaliar a importância do geoprocessamento na Cartografia e na Geografia.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 – FUNDAMENTOS DA CARTOGRAFIA

- TÓPICO 1 – A CONSTRUÇÃO DOS MAPAS ATRAVÉS DA HISTÓRIA
- TÓPICO 2 – OS EUROPEUS E A CONSTRUÇÃO DOS MAPAS
- TÓPICO 3 – ORIENTAÇÃO, REDE GEOGRÁFICA, COORDENADAS GEOGRÁFICAS

UNIDADE 2 – CARTOGRAFIA BÁSICA

- TÓPICO 1 – REPRESENTAÇÃO DA TERRA
- TÓPICO 2 – CARTOGRAFIA TOPOGRÁFICA E TEMÁTICA
- TÓPICO 3 – PLANTAS, CARTAS E MAPAS; ESCALAS; A CONSTRUÇÃO DE SÍMBOLOS E LEGENDAS; FUSOS HORÁRIOS

UNIDADE 3 – AS NOVAS TECNOLOGIAS CARTOGRAFICAS

- TÓPICO 1 – UNIVERSAL TRANSVERSA DE MERCATOR E SISTEMA DE POSICIONAMENTO GLOBAL
- TÓPICO 2 – SISTEMA DE INFORMAÇÃO GEOGRÁFICA
- TÓPICO 3 – GEOPROCESSAMENTO E SENSORIAMENTO REMOTO

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:

Básica:

Evelyn M. L. de Moraes Novo. **Sensoriamento remoto: princípios e aplicações**. São Paulo: Blucher, 2010
Paulo Roberto Fitz. **Cartografia básica**. São Paulo: Oficina de Textos, 2008
Fernand Joly. **A cartografia**. Campinas: Papirus, 2011

Complementar:

Marcello Martinelli. **Mapas da geografia e cartografia temática** (online plataforma pearson). São Paulo: Contexto, 2008
Ana Fani Alessandri Carlos; Ariovaldo Umbelino de Oliveira (Org.). **Geografias das metrópoles** (online Plataforma Pearson). São Paulo: Contexto, 2006
Rosângela Doin de Almeida. **Cartografia escolar** (online Plataforma Pearson). São Paulo: Contexto, 2009
Rosângela Doin de Almeida. **Novos rumos da cartografia escolar: currículo, linguagem e tecnologia** (online Plataforma Pearson). São Paulo: Contexto, 2001
Rosângela Doin Almeida. **Do desenho ao mapa: iniciação cartográfica na escola** (online Plataforma Pearson). São Paulo: Contexto, 2009

Thaíse Caroline da Silva
Reg. nº 015442
Secretaria Acadêmica

Disciplina: Geografia Física (GEO11)

Carga Horária: 80

Ementa:

Introdução à Astronomia; origem da Terra; fundamentos da Geologia; tempo geológico; síntese dos fenômenos geológicos ao longo do tempo. Processos internos e externos, geradores de minerais e rochas. A tectônica global e seus efeitos. Teoria da deriva continental; vulcanismo e terremotos. Evolução geológica no espaço brasileiro. Interface crosta/biosfera/atmosfera.

Objetivos da Disciplina:

Esta disciplina tem por objetivos:

- apresentar as principais teorias que explicam o surgimento do Universo, do Sistema Solar e da Terra;
- descrever a mecânica celeste, os movimentos da Terra e suas influências sobre a vida no planeta;
- explicar a Geologia e seus diferentes ramos de atuação, assim como a relação com as demais ciências;
- apresentar o contexto histórico e evolutivo da Geologia;
- demonstrar a importância dos conhecimentos geológicos para a humanidade;
- explicar o processo de formação do planeta em que vivemos, assim como os eventos que ocorreram ao longo da história geológica da Terra;
- estudar a forma, a estrutura e a composição interna da Terra e sua relação;
- analisar a composição da crosta terrestre, no que tange às rochas e minerais, bem como a importância dos recursos minerais;
- analisar a conformação da crosta terrestre e os grandes movimentos tectônicos, bem como vulcões e terremotos que modelaram a Terra ao longo de sua história geológica.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 – INTRODUÇÃO À ASTRONOMIA

TÓPICO 1 – EVOLUÇÃO DO CONHECIMENTO HUMANO NA COMPREENSÃO DO UNIVERSO

TÓPICO 2 – A ORIGEM DO UNIVERSO E A FORMAÇÃO DE ESTRELAS, BURACOS NEGROS E GALÁXIAS

TÓPICO 3 – O SISTEMA SOLAR

TÓPICO 4 – PLANETA TERRA: ORIGEM, FORMAÇÃO E MOVIMENTOS

UNIDADE 2 – FUNDAMENTOS DA GEOLOGIA

TÓPICO 1 – HISTÓRICO E SUBDIVISÃO DA GEOLOGIA

TÓPICO 2 – O TEMPO GEOLÓGICO

TÓPICO 3 – FORMA, ESTRUTURA E COMPOSIÇÃO INTERNA DA TERRA

UNIDADE 3 – FENÔMENOS NA CROSTA TERRESTRE

TÓPICO 1 – GÊNESE E EVOLUÇÃO DA TECTÔNICA GLOBAL

TÓPICO 2 – VULCANISMO

TÓPICO 3 – TERREMOTOS

TÓPICO 4 – A INTERFACE CROSTA/BIOSFERA/ATMOSFERA

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:

Básica:

Reed Wicander; James S. Monroe. **Fundamentos de geologia**. São Paulo: Cengage Learning, 2011

Jurandyr Luciano Sanches Ross. **Geomorfologia: ambiente e planejamento**. São Paulo: Contexto, 2010

Antonio Jose Teixeira Guerra; Antonio Teixeira Guerra. **Novo dicionário geológico geomorfológico**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2011

Complementar:

Alindo Butzke; Sieli Pontalti. **Os recursos naturais e o homem (online Plataforma Pearson)**. Caxias do Sul: Educ, 2012

Nidia Nacib Pontuschka; Ariovaldo Umbelino de Oliveira. **Geografia em perspectiva (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Contexto, 2012

Lenyra Rique da Silva. **Do senso-comum à geografia científica (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Contexto, 2004

Paul Claval. **Terra dos homens: a geografia (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Contexto, 2010

Carlos Walter Porto Gonçalves. **Amazônia, amazônias (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Contexto, 2010

Disciplina: Fundamentos Epistemológicos da Geografia (GEO01) Carga Horária: 80

Ementa:

O processo de formação do conhecimento geográfico, a partir das sociedades clássicas antigas. A estruturação da "ciência geográfica" e o contexto histórico que embasaram sua institucionalização. O processo de sistematização da Geografia como saber e como ciência. Características gerais do pensamento de "geógrafos" que ajudaram a construir a "ciência geográfica". A Geografia e os geógrafos: comprometimento. Alheamento, neutralidade. Tendências atuais do pensamento geográfico mundial e nacional.

Objetivos da Disciplina:

Ao concluir esta disciplina, você será capaz de:

- compreender a história do pensamento geográfico, das sociedades clássicas aos nossos dias;
- analisar o contexto histórico do processo de institucionalização da Geografia como "ciência" estruturada;
- avaliar e distinguir as diferentes abordagens existentes na ciência geográfica.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 – FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DA GEOGRAFIA

TÓPICO 1 – INTRODUÇÃO À EPISTEMOLOGIA DA GEOGRAFIA

TÓPICO 2 – OBJETO DA GEOGRAFIA

TÓPICO 3 – OS MÉTODOS DA GEOGRAFIA

UNIDADE 2 – A GEOGRAFIA ATRAVÉS DOS TEMPOS

TÓPICO 1 – A GEOGRAFIA NA ANTIGUIDADE CLÁSSICA

TÓPICO 2 – A GEOGRAFIA NA IDADE MÉDIA E NO RENASCIMENTO

TÓPICO 3 – A GEOGRAFIA NOS SÉCULOS XIX E XX

UNIDADE 3 – A NOVA GEOGRAFIA

TÓPICO 1 – O DETERMINISMO AMBIENTAL

TÓPICO 2 – O POSSIBILISMO CULTURAL

TÓPICO 3 – GEOGRAFIA CRÍTICA

TÓPICO 4 – A CRISE DA PERCEPÇÃO AMBIENTAL E A VISÃO SISTÊMICA EM GEOGRAFIA

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:

Básica:

Yves Lacoste. **A geografia: isso serve, em primeiro lugar, para fazer guerra**. Campinas: Papirus, 2010

Nilson Jose Machado. **Epistemologia e didática: as concepções de conhecimento e inteligência e a prática docente**. São Paulo: Cortez, 2011

Antonio Carlos Robert Moraes. **A gênese da geografia moderna**. São Paulo: Anablume, 2002

Complementar:

Ruy Moreira. **Para onde vai o pensamento geográfico?: por uma epistemologia crítica (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Contexto, 2006

Ruy Moreira. **Pensar e ser em geografia: ensaios de história, epistemologia e ontologia do espaço geográfico (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Contexto, 2007

Luís Lopes Diniz Filho. **Fundamentos epistemológicos da geografia (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: InterSaberes, 2012

Ruy Moreira. **O pensamento geográfico brasileiro: as matrizes da renovação V. 2 (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Contexto, 2009

Thaise Caroline da Silva
Reg. nº 015442
Secretaria Acadêmica

Disciplina: Estágio III (GED08)

Carga Horária: 80

Ementa:

Elaboração de projetos interdisciplinares de intervenção na realidade escolar junto aos cursos da UNIASSELVI, como ação refletida para solucionar a problemática levantada no semestre anterior. Articula-se, em especial, com as Pesquisas na Prática Pedagógica, com as Didáticas e Metodologias para conduzir os estágios ao planejamento da intervenção

Objetivos da Disciplina:

- Orientar e acompanhar a prática pedagógica do acadêmico(a) no contexto do Ensino Médio;
- Compreender a relevância da formação acadêmica e do exercício in loco (campo de estágio) para qualidade da educação da criança;
- Estabelecer uma postura ética nas interações pré-estabelecidas entre acadêmico(a) e professor orientador/ professor orientador e acadêmico(a) e nas relações amparadas pelo convênio firmado entre a Instituição concedente/Uniassevi e acadêmico(a) e Instituição concedente;
- Associar a teoria com a prática no Ensino Médio.

Programação da Disciplina:

O Estágio Curricular Supervisionado do curso compreende as etapas a seguir nomeadas e descritas:

I – ETAPA DA PREPARAÇÃO

Esta etapa compreende:

- a) definição do local de estágio;
- b) observação da Instituição Concedente;
- c) coleta dos dados para execução das etapas posteriores.

II – ETAPA DO PLANEJAMENTO

Esta etapa compreende:

- a) elaboração do Projeto de Estágio;
- b) aprovação pelo Professor Orientador do projeto de estágio;
- c) definição do cronograma de atividades.

III – ETAPA DO DESENVOLVIMENTO

Esta etapa compreende:

- a) realização das atividades programadas;
- b) reuniões de acompanhamento entre o Professor Orientador e o acadêmico;
- c) visitas do Professor Orientador ao local de Estágio;
- d) reuniões do acadêmico estagiário com o supervisor responsável da Instituição Concedente.

IV – ETAPA DA CONCLUSÃO

Nesta etapa, será elaborado o Paper do Estágio e Socialização da vivência do estágio.

REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA:

Básica:

- Stela C. Bertholo Piconez (Coord.). **A prática de ensino e o estágio supervisionado**. Campinas: Papirus, 2005
Shoko Kimura. **Geografia no ensino básico: questões e propostas**. São Paulo: Contexto, 2008
Lana de Souza Cavalcanti. **Geografia, escola e construção de conhecimentos**. Campinas: Papirus, 2010

Complementar:

- Jose Carlos Libâneo; Mirza Seabra Toschi; João Ferreira de Oliveira. **Educação escolar: políticas, estrutura e organização**. São Paulo: Cortez, 2011
Heloisa Dupas Penteado. **Metodologia do ensino de história e geografia**. São Paulo: Cortez, 2011
Rute Borba; Gilda Guimarães. **A pesquisa em educação matemática: repercussões em sala de aula**. São Paulo: Cortez, 2009
Antonio Carlos Castrogiovanni; Helena Copetti Callai; Nestor André Kaercher. **Ensino de geografia: práticas e textualizações no cotidiano**. Porto Alegre: Meditação, 2010
Jussara M. L. Hoffmann. **Avaliação: mito e desafio uma perspectiva construtivista**. Porto Alegre: Meditação, 2009

Thaise Caroline da Silva
Reg. nº 015442
Secretaria Acadêmica

Disciplina: Estágio II (GED07)

Carga Horária: 80

Ementa:

Espaço interdisciplinar que medeia à pesquisa educacional e a prática pedagógica das escolas campo, visando à análise global e crítica da realidade educacional. Observação, tematização e reflexão sobre a prática pedagógica no curso de Licenciatura em Geografia. O relatório de observação. O plano de aula. Regência em anos finais do Ensino Fundamental.

Objetivos da Disciplina:

- Orientar e acompanhar a prática pedagógica do acadêmico(a) no contexto das séries finais (6º ao 9º ano);
- Compreender a relevância da formação acadêmica e do exercício in loco (campo de estágio) para qualidade da educação da criança;
- Estabelecer uma postura ética nas interações pré-estabelecidas entre acadêmico(a) e professor orientador/ professor orientador e acadêmico(a) e nas relações amparadas pelo convênio firmado entre a Instituição concedente/Uniassevi e acadêmico(a) e Instituição concedente;
- Associar a teoria com a prática nos Anos Finais do Ensino Fundamental.

Programação da Disciplina:

O Estágio Curricular Supervisionado do curso compreende as etapas a seguir nomeadas e descritas:

I – ETAPA DA PREPARAÇÃO

Esta etapa compreende:

- a) definição do local de estágio;
- b) observação da Instituição Concedente;
- c) coleta dos dados para execução das etapas posteriores.

II – ETAPA DO PLANEJAMENTO

Esta etapa compreende:

- a) elaboração do Projeto de Estágio;
- b) aprovação pelo Professor Orientador do projeto de estágio;
- c) definição do cronograma de atividades.

III – ETAPA DO DESENVOLVIMENTO

Esta etapa compreende:

- a) realização das atividades programadas;
- b) reuniões de acompanhamento entre o Professor Orientador e o acadêmico;
- c) visitas do Professor Orientador ao local de Estágio;
- d) reuniões do acadêmico estagiário com o supervisor responsável da Instituição Concedente.

IV – ETAPA DA CONCLUSÃO

Nesta etapa, será elaborado o Paper do Estágio e Socialização da vivência do estágio.

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:

Básica:

- Stela C. Bertholo Picones (Coord.). **A prática de ensino e o estágio supervisionado**. Campinas: Papirus, 2005
- Shoko Kimura. **Geografia no ensino básico: questões e propostas**. São Paulo: Contexto, 2008
- Lana de Souza Cavalcanti. **Geografia, escola e construção de conhecimentos**. Campinas: Papirus, 2010

Complementar:

- Jose Carlos Libâneo; Mirza Seabra Toschi; João Ferreira de Oliveira. **Educação escolar: políticas, estrutura e organização**. São Paulo: Cortez, 2011
- Heloisa Dupas Penteado. **Metodologia do ensino de história e geografia**. São Paulo: Cortez, 2011
- Sonia Castellar. **Educação geográfica: teorias e práticas docentes**. São Paulo: Contexto, 2011
- Antonio Carlos Castrogiovanni; Helena Copetti Callai; Nestor André Kaercher. **Ensino de geografia: práticas e textualizações no cotidiano**. Porto Alegre: Medição, 2010
- Jussara M. L. Hoffmann. **Avaliação: mito e desafio uma perspectiva construtivista**. Porto Alegre: Medição, 2009

Disciplina: Estágio I (GED06)

Carga Horária: 240

Ementa:

Elaboração de projetos interdisciplinares de intervenção na realidade e/ou não escolar junto aos cursos do ISEI, como ação refletida para solucionar a problemática levantada no semestre anterior. Articula-se, em especial, com as Pesquisas na Prática Pedagógica, com as Didáticas e Metodologias para conduzir aos estágios ao planejamento da intervenção. O aluno-mestre e o processo da pré-prática. O estágio e sua atuação. Avaliação.

Objetivos da Disciplina:

- Vivenciar a prática docente em suas múltiplas dimensões: técnica, humana, política, social, ética, cultural e estética;
- Proporcionar a observação reflexiva da vivência pedagógica no espaço escolar;
- Caracterizar e analisar os processos educativos presentes na trajetória escolar do próprio acadêmico (reconhecer a própria história escolar para caracterizar a sua ação como educador/professor);
- Coletar dados e informações, através da observação, registrá-las e analisá-las a partir de elementos da pesquisa educacional.

Programação da Disciplina:

O Estágio Curricular Supervisionado do curso compreende as etapas a seguir nomeadas e descritas:

I – ETAPA DA PREPARAÇÃO

Esta etapa compreende:

- a) definição do local de estágio;
- b) observação da Instituição Concedente;
- c) coleta dos dados para execução das etapas posteriores.

II – ETAPA DO PLANEJAMENTO

Esta etapa compreende:

- a) elaboração do Projeto de Estágio;
- b) aprovação pelo Professor Orientador do projeto de estágio;
- c) definição do cronograma de atividades.

III – ETAPA DO DESENVOLVIMENTO

Esta etapa compreende:

- a) realização das atividades programadas;
- b) reuniões de acompanhamento entre o Professor Orientador e o acadêmico;
- c) visitas do Professor Orientador ao local de Estágio;

Thaise Caroline da Silva
Reg. nº 015442
Secretaria Acadêmica

encontros do acadêmico estagiário com o supervisor responsável da Instituição Concedente.

IV – ETAPA DA CONCLUSÃO

Nesta etapa, será elaborado o Paper do Estágio e Socialização da vivência do estágio.

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:

Básica:

- Seima Garrido Pimenta. **O Estágio Na Formação De Professores: unidade, teoria e prática**. São Paulo: Cortez, 2009
Sonia Castellar. **Ensino de geografia**. São Paulo: Cengage Learning, 2014
Shoko Kimura. **Geografia no ensino básico: questões e propostas**. São Paulo: Contexto, 2008

Complementar:

- Lana de Souza Cavalcanti. **Geografia, escola e construção de conhecimentos**. Campinas: Papirus, 2010
Maurici Tardif. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes, 2010
Heloisa Dupas Penteado. **Metodologia do ensino de história e geografia**. São Paulo: Cortez, 2011
Sonia Castellar. **Educação geográfica: teorias e práticas docentes**. São Paulo: Contexto, 2011
Antonio Carlos Castrogiovanni; Helena Copetti Callai; Nestor André Kaercher. **Ensino de geografia: práticas e textualizações no cotidiano**. Porto Alegre: Mediação, 2010

Disciplina: Trabalho de Graduação (GED05)

Carga Horária: 80

Ementa:

Sistematização de um olhar diagnóstico sobre o papel e o trabalho docente que os acadêmicos vêm acumulando ao longo do curso através da Pesquisa na Prática Pedagógica e Estágio Supervisionado, articulados com todas as disciplinas do curso, como culminância da sua produção intelectual. O TG é apresentado no formato de artigo científico (paper).

Objetivos da Disciplina:

- Vivenciar o processo de investigação em suas múltiplas dimensões: técnica, humana, política, social, ética, cultural e estética;
- Aplicar o método científico para o desenvolvimento da pesquisa educacional;
- Compreender a importância da pesquisa para a prática pedagógica.

Programação da Disciplina:

O Trabalho de Graduação do curso compreende as etapas a seguir nomeadas e descritas:

II – ETAPA DO PLANEJAMENTO

Esta etapa compreende:

- a) retomar a área de concentração escolhida no Estágio Supervisionado;
- b) aprovação pelo Professor Orientador da Primeira parte do TG que corresponde à fundamentação teórica;
- c) definição do cronograma de atividades.

III – ETAPA DO DESENVOLVIMENTO

Esta etapa compreende:

- a) realização das atividades programadas;
- b) reuniões de acompanhamento entre o Professor Orientador e o acadêmico;

IV – ETAPA DA CONCLUSÃO

Nesta etapa, será elaborado o Paper do Trabalho de Graduação e Socialização desta vivência.

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:

Básica:

- Paulo Freire. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 2009
Lana de Souza Cavalcanti. **Geografia, escola e construção de conhecimentos**. Campinas: Papirus, 2010
Ruy Moreira. **Para onde vai o pensamento geográfico: por uma epistemologia crítica**. São Paulo: Contexto, 2009

Complementar:

- Maurici Tardif. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes, 2010
Antônio Nóvoa. **Profissão professor**. Porto: Porto Editora, 2003
Antonio Carlos Castrogiovanni; Helena Copetti Callai; Nestor André Kaercher. **Ensino de geografia: práticas e textualizações no cotidiano**. Porto Alegre: Mediação, 2010
Arnaldo Niskier; Paulo Nathanael. **Educação, estágio & trabalho**. São Paulo: Intregrate, 2006
Jussara M. L. Hoffmann. **Avaliação: mito e desafio uma perspectiva construtivista**. Porto Alegre: Mediação, 2009

Disciplina: Geografia Cultural e Política (GED04)

Carga Horária: 80

Ementa:

Teorizando e conceituando a Geografia Cultural. Processo de formação histórica da Geografia Cultural. Paisagem, Cultura e Simbolismo. Globalização e Identidade. Metalinguagem e Cibercultura. Bases conceituais e teóricas da Geografia Política. Organização política do espaço mundial. Temas geopolíticos contemporâneos. A Geografia política e a Geopolítica no Brasil. Organizações políticas brasileiras. Práticas estatais e sociais na produção de territórios.

Objetivos da Disciplina:

Esta disciplina tem por objetivos:

- apresentar, aos acadêmicos, o desenvolvimento e a gênese evolutiva da Geografia Cultural;

Thaise Caroline da Silva
Reg. nº 015442
Secretaria Acadêmica

- promover, comparativos entre os estudos dos principais estudiosos sobre as concepções e teorias apresentadas;
- estabelecer comparativos entre a vida cotidiana dos acadêmicos e as abordagens teóricas trabalhadas, para que o mesmo possa promover significação aos conteúdos apreendidos;
- desenvolver a ideia de que a cultura é dinâmica e que estamos expostos, diariamente, a novas concepções, significados e símbolos, que, muitas vezes, absorvemos e interiorizamos;
- desenvolver a preocupação da Geografia em valorizar as diferentes identidades locais, em detrimento da homogeneização estabelecida pela globalização;
- observar como a mídia, seja ela escrita, ouvida ou televisiva, participa, de maneira direta, em nossas concepções e nas criações de novos valores;
- discutir o fato de que toda ciência possui suas verdades, mas que essas estão condicionadas ao seu tempo e ao seu espaço, sugerindo, sempre, novas reconstruções teóricas e práticas;
- desenvolver a base histórica e epistemológica da Geopolítica;
- apresentar as atuais abordagens referentes à geopolítica mundial, baseando-se, principalmente, em questões econômicas, para que possam perceber o desenvolvimento histórico e contextualizar a atualidade;
- apresentar temas contemporâneos relacionados à geopolítica mundial, para que possa servir de temas de discussão em sala de aula, buscando seu posicionamento crítico;
- observar a contextualização geopolítica atual do Estado brasileiro e perceber de que maneira isso influencia as políticas mundiais;
- apresentar algumas iniciativas geopolíticas que repercutem mundialmente, destacando as noções de interdependências entre os principais Estados Nacionais.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 – TEORIZANDO E CONCEITUANDO A GEOGRAFIA CULTURAL

- TÓPICO 1 – CONCEITUANDO A GEOGRAFIA CULTURAL
- TÓPICO 2 – A PAISAGEM, A CULTURA E O SIMBOLISMO: SUAS RELAÇÕES DE INTERDEPENDÊNCIA
- TÓPICO 3 – A CULTURA DIANTE DO CONTEXTO DA GLOBALIZAÇÃO
- TÓPICO 4 – A METALINGUAGEM E A CIBERCULTURA

UNIDADE 2 – GEOGRAFIA POLÍTICA

- TÓPICO 1 – DESENVOLVIMENTO HISTÓRICO DA GEOPOLÍTICA
- TÓPICO 2 – LEITURAS GEOPOLÍTICAS CONTEMPORÂNEAS
- TÓPICO 3 – A ORGANIZAÇÃO GEOPOLÍTICA MUNDIAL
- TÓPICO 4 – O ESTADO-NAÇÃO NA ERA DO MULTILATERALISMO

UNIDADE 3 – GEOPOLÍTICA BRASILEIRA E ESTUDOS DE CASOS

- TÓPICO 1 – A GEOGRAFIA POLÍTICA E A GEOPOLÍTICA BRASILEIRA
- TÓPICO 2 – A POLÍTICA E A GEOPOLÍTICA DO CAPITALISMO
- TÓPICO 3 – A ANTROPOLÍTICA
- TÓPICO 4 – ESTUDO DE CASO: O TERRORISMO

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:

Básica:

- Roque de Barros Laraia. **Cultura: um conceito antropológico**. Rio de Janeiro: Zahar, 2009
- Carlos Frederico Dominguez Ayala. **Política, cultura e sociedade na América Latina**. Curitiba: CRV, 2013
- Ina Elias de Castro. **Geografia e política**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2010

Complementar:

- Roosevelt Brasil Queloz. **Formação e gestão de políticas públicas (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2012
- José William Vesentini. **Novas geopolíticas (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Contexto, 2012
- Francisco Weffort. **Formação do pensamento político brasileiro (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Ática, 2006
- Ana Fani Alessandri Carlos; Marcelo Lopes de Souza; Maria Encarnação Sposito. **A produção do espaço urbano: agentes e processos, escalas e desafios (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Contexto, 2012
- Cleyton Izidoro. **Economia e política (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2014

Disciplina: Biogeografia (GED03)

Carga Horária: 80

Ementa:

Biogeografia histórica: origem, evolução e distribuição dos seres vivos; Biogeografia ecológica: fatores limitantes da distribuição dos seres vivos, os grandes biomas terrestres; domínios morfoclimáticos e fitogeográficos; conservação da natureza.

Objetivos da Disciplina:

Esta disciplina tem por objetivos:

- demonstrar os fundamentos da Biogeografia, seus conceitos, objeto de estudo e objetivo, a biosfera, a atmosfera e o solo, onde há condições para o desenvolvimento da vida;
- proporcionar ao aluno a compreensão sobre a história evolutiva da vida sobre a Terra, denominada aqui de Paleobiogeografia, e também as razões da distribuição e adaptação dos organismos na biosfera;
- oferecer subsídios para a compreensão dos territórios biogeográficos, os grandes biomas e a ação do homem sobre eles, conduzindo o acadêmico(a) a uma "viagem" de conhecimento através dos textos.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 – A BIOGEOGRAFIA, A BIOSFERA, O CLIMA, O SOLO E OS SERES VIVOS

- TÓPICO 1 – OBJETO, OBJETIVOS E CONCEITO DA BIOGEOGRAFIA
- TÓPICO 2 – A POSIÇÃO DA BIOGEOGRAFIA NA CIÊNCIA GEOGRÁFICA
- TÓPICO 3 – A BIOSFERA
- TÓPICO 4 – A ATMOSFERA
- TÓPICO 5 – O SOLO E OS SERES VIVOS

UNIDADE 2 – A PALEOBIOGEOGRAFIA, EVOLUÇÃO E DISTRIBUIÇÃO DOS SERES VIVOS

- TÓPICO 1 – A PALEOBIOGEOGRAFIA

Thaise Caroline da Silva
Reg. nº 015442
Secretaria Acadêmica

TÓPICO 2 – ORIGEM E EVOLUÇÃO DOS SERES VIVOS

TÓPICO 3 – A DISTRIBUIÇÃO DOS SERES VIVOS

UNIDADE 3 – TERRITÓRIOS BIOGEOGRÁFICOS, BIOMAS E A AÇÃO DO HOMEM

TÓPICO 1 – OS REINOS BIOGEOGRÁFICOS E OS BIOMAS

TÓPICO 2 – AS PAISAGENS FITOGEOGRÁFICAS DO REINO NEOTROPICAL

TÓPICO 3 – DINÂMICA DA VEGETAÇÃO: SUCESSÃO E CLÍMAX

TÓPICO 4 – A SOCIEDADE HUMANA

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:

Básica:

Eugene Odum. **Ecologia**. Rio de Janeiro: Guanabara, 2010

Azia Ab'sáber. **Os domínios da natureza no Brasil: potencialidades paisagísticas**. São Paulo: Ateliê, 2005

João J. Bigarella; Rosemar D. Becker; Gilberto F. dos Santos. **Estrutura e origem das paisagens tropicais e subtropicais**. Florianópolis: UFSC, 1996

Complementar:

Ângela da Veiga Beltrame; Ricardo Wagner Ad-Víncula Veado. **Biogeografia**. Indaial: UNIASSELVI, 2010

Roberta Andressa Pereira. **Botânica I**. Indaial: UNIASSELVI, 2011

Maria Eneida Fantin; Edinalva Oliveira. **Educação ambiental, saúde e qualidade de vida (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2014

Daniel Luzzi. **Educação e meio ambiente: uma relação intrínseca (online Plataforma Pearson)**. Barueri: Manole, 2012

Livia Luciana Ferreira Albanus; Cristine Lengler Zouvi. **Ecopedagogia: educação e meio ambiente (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2012

Disciplina: Geomorfologia (GED02)

Carga Horária: 80

Ementa:

Gênese e evolução do conhecimento geomorfológico. Origens e evolução das formas de relevo. Processos endógenos responsáveis pela elaboração do relevo (morfoestrutura). Tipos de estrutura e relevos derivados. Processos exógenos responsáveis pela elaboração do relevo (morfoescultura). Análise de vertente e suas alterações dos processos naturais por intervenção antrópica; Geomorfologia fluvial, costeira e cárstica. Compartimentação geomorfológica. Geomorfologia brasileira; caracterização do relevo brasileiro. Intemperismo, pedogênese e meio ambiente.

Objetivos da Disciplina:

Esta disciplina tem por objetivos:

- conhecer a origem do estudo das formas de relevo e suas bases conceituais;
- compreender o contexto histórico da evolução da Geomorfologia;
- compreender de que forma as forças internas e externas da Terra atuaram para modelar os continentes e o relevo, desde a formação até o presente;
- analisar o comportamento das vertentes, encostas e as causas dos movimentos de massa;
- estudar a ação dos rios na formação do relevo; as forças que atuam na formação do litoral, sejam estas praias, dunas, mangues, escarpas, planícies etc.;
- conhecer a origem e como se formaram os relevos dos campos de pedras calcáreas ou feições cársticas;
- estudar a divisão e conceituação do relevo continental e submarino;
- saber de que forma a Geomorfologia foi introduzida no Brasil, seus principais estudiosos; bases conceituais e de que forma foi dividido o relevo brasileiro em diferentes épocas da história recente;
- entender como e por que ocorre a decomposição e intemperismo das rochas, os agentes que atuam e os tipos de solos que se formam como resultado deste processo;
- estudar as causas naturais e antrópicas da degradação ambiental e formas de recuperar as áreas já degradadas.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 – INTRODUÇÃO AO ESTUDO DA GEOMORFOLOGIA

TÓPICO 1 – GÊNESE E EVOLUÇÃO DO CONHECIMENTO GEOMORFOLÓGICO

TÓPICO 2 – PROCESSOS MORFOGENÉTICOS ATUANTES NA FORMAÇÃO E DESGASTE DO RELEVO

TÓPICO 3 – ANÁLISE DE VERTENTES E OS MOVIMENTOS DE MASSA

UNIDADE 2 – A GEOMORFOLOGIA FLUVIAL; GEOMORFOLOGIA LITORÂNEA E CÁRSTICA; A COMPARTIMENTAÇÃO DO RELEVO E A GEOMORFOLOGIA BRASILEIRA

TÓPICO 1 – A GEOMORFOLOGIA FLUVIAL

TÓPICO 2 – GEOMORFOLOGIA LITORÂNEA E CÁRSTICA

TÓPICO 3 – COMPARTIMENTAÇÃO DO RELEVO

TÓPICO 4 – A GEOMORFOLOGIA BRASILEIRA

UNIDADE 3 – INTEMPERISMO, PEDOGÊNESE E MEIO AMBIENTE

TÓPICO 1 – O INTEMPERISMO E A PEDOGÊNESE

TÓPICO 2 – DEGRADAÇÃO AMBIENTAL: CAUSAS NATURAIS E ANTRÓPICAS

TÓPICO 3 – RECUPERAÇÃO AMBIENTAL: CONCEITOS E TÉCNICAS DE RECUPERAÇÃO

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:

Básica:

Jurandyr Luciano Sanches Ross. **Geomorfologia: ambiente e planejamento**. São Paulo: Contexto, 2010

Sandra Baptista da Cunha; Antonio Jose Teixeira Guerra. **Geomorfologia: uma atualização de bases e conceitos**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2011

Antonio Christofoletti. **Geomorfologia**. São Paulo: Edgard Blucher, 2009

Complementar:

Thaise Caroline da Silva

Reg. nº 015442

Secretaria Acadêmica

Clavai. **Terra dos homens: a geografia** (online Plataforma Pearson). São Paulo: Contexto, 2010
 Moreira. **O pensamento geográfico brasileiro: as matrizes brasileiras V. 3** (online Plataforma Pearson). São Paulo: Contexto, 2010
 Gustavo Ferreira da Costa Lima. **Educação ambiental no Brasil: formação, identidades e desafios** (online Plataforma Pearson). Campinas: Papirus, 2015
 Alindo Butzke; Sieli Pontalti. **Os recursos naturais e o homem** (online Plataforma Pearson). Caxias do Sul: Educ, 2012
 Adir Ubaldino Rech. **Instrumentos de desenvolvimento e sustentabilidade urbana** (online Plataforma Pearson). Caxias do Sul: Educ, 2014

Disciplina: Didática e Metodologia do Ensino de Geografia (GED01) Carga Horária: 80

Ementa:

Contextualização histórica da didática. Formulação dos objetivos de ensino e seleção de conteúdos. Planejamento de ensino. Avaliação educacional. História da Pedagogia e o papel do pedagogo. Formação de professores: história, conceitos e possibilidades. Processos formativos. Saberes docentes. Avaliação Educacional. Métodos e técnicas do ensino da Geografia. Tendências Pedagógicas no ensino de Geografia e a importância de sua prática na escola. Abordagens metodológicas e seus pressupostos teóricos no Ensino. O ensino de Geografia segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais. O uso de recursos didáticos e estratégicos para o ensino de Geografia. Organização e sistematização do ensino de Geografia.

Objetivos da Disciplina:

Esta disciplina tem por objetivos:

- conceituar a Didática;
- contextualizar e caracterizar historicamente a Didática;
- identificar os postulados dos principais pensadores do campo da Didática;
- perceber a indissociabilidade entre objetivos, conteúdos e métodos;
- compreender a importância do planejamento educacional;
- conceituar Avaliação e Avaliação Educacional;
- identificar a evolução histórica da Avaliação Educacional;
- caracterizar a Avaliação Educacional;
- refletir acerca das funções e dos instrumentos de Avaliação;
- conceituar objetivos, conteúdos e métodos de ensino;
- compreender a história da didática, os objetos de ensino, a seleção de conteúdos e planejamento de ensino;
- conhecer os métodos e técnicas do ensino de Geografia;
- possibilitar a compreensão e posicionamento da Geografia no contexto das outras ciências;
- proporcionar recursos didáticos para o ensino de Geografia;
- proporcionar aos alunos ferramentas básicas de trabalho nas Ciências Sociais e na Geografia em particular;
- contextualizar, sintetizar e explicar as problemáticas metodológicas da Geografia contemporânea;
- conhecer os fundamentos de uma metodologia do ensino da Geografia.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 – CONTEXTUALIZAÇÃO HISTÓRICA E CARACTERIZAÇÃO DA DIDÁTICA

TÓPICO 1 – CONCEITO E EVOLUÇÃO HISTÓRICA DA DIDÁTICA

TÓPICO 2 – A DIDÁTICA E AS TENDÊNCIAS PEDAGÓGICAS

TÓPICO 3 – OBJETIVOS E CONTEÚDOS DE ENSINO

TÓPICO 4 – PLANEJAMENTO DE ENSINO

UNIDADE 2 – AVALIAÇÃO

TÓPICO 1 – ASPECTOS CONCEITUAIS E HISTÓRICOS DA AVALIAÇÃO

TÓPICO 2 – ABORDAGENS E CARACTERÍSTICAS DA AVALIAÇÃO ESCOLAR

TÓPICO 3 – FUNÇÕES E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

UNIDADE 3 – ORGANIZAÇÃO E SISTEMATIZAÇÃO DO ENSINO DE GEOGRAFIA

TÓPICO 1 – MÉTODOS E PROCEDIMENTOS DE ENSINO

TÓPICO 2 – ORGANIZAÇÃO E SISTEMATIZAÇÃO DO ENSINO DE GEOGRAFIA

TÓPICO 3 – TEMÁTICAS PROPOSTAS E REELABORADAS, A PARTIR DA PC/SC E PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS DO MEC, PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL, EDUCAÇÃO BÁSICA E FORMAÇÃO DOCENTE

TÓPICO 4 – A GEOGRAFIA NA PROPOSTA DOS PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:

Básica:

Milton Santos. **A natureza do espaço: técnica e tempo: razão e emoção**. São Paulo: EDUSP, 2004
 Roberto Lobato Correa. **Introdução a geografia cultural**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2010
 Auro de Jesus Rodrigues. **Geografia: introdução à ciência geográfica**. São Paulo: Avercamp, 2008

Complementar:

Sonia Castellar. **Ensino de geografia**. São Paulo: Cengage Learning, 2014
 Ireno Antonio Berticelli. **Epistemologia e educação**. Chapecó: Argos, 2006
 Lana de Souza Cavalcanti. **Geografia, escola e construção de conhecimentos**. Campinas: Papirus, 2010
 Sonia Castellar. **Educação geográfica: teorias e práticas docentes**. São Paulo: Contexto, 2011
 Antonio Carlos Castrogiovanni; Helena Copetti Callai; Nestor André Kaercher. **Ensino de geografia: práticas e textualizações no cotidiano**. Porto Alegre: Mediação, 2010

Thaise Caroline da Silva
 Reg. nº 015442
 Secretária Acadêmica

Disciplina: Filosofia Geral e da Educação (FIL24)

Carga Horária: 80

Ementa:

Noções básicas de Filosofia: indagar e questionar a realidade. A Filosofia na sociedade contemporânea. Histórico do pensamento

adico. Campos de estudo da Filosofia. Identificação dos principais problemas e postulados filosóficos.

Objetivos da Disciplina:

Esta disciplina tem os seguintes objetivos:

- filosofar de modo crítico e criativo sobre a realidade, para ampliar sua concepção de mundo;
- entender que a Filosofia é a base de compreensão dos diferentes campos de conhecimento;
- apresentar os principais campos de investigação do pensamento filosófico;
- analisar os principais temas de estudo da Filosofia e relacioná-los com o exercício da vida profissional.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 – FILOSOFIA: UM CONVITE AO PENSAR

TÓPICO 1 – PRESSUPOSTOS PEDAGÓGICOS PARA O ESTUDO DA FILOSOFIA

TÓPICO 2 – CONCEITO E REFLEXÃO SOBRE O QUE É A FILOSOFIA

TÓPICO 3 – CONSCIÊNCIA HUMANA E FILOSOFIA

TÓPICO 4 – OS GRANDES FILÓSOFOS GREGOS E A EDUCAÇÃO

TÓPICO 5 – PAULO FREIRE: UMA FILOSOFIA PARA A EDUCAÇÃO

UNIDADE 2 – ÁREAS DE ESTUDO DA FILOSOFIA

TÓPICO 1 – TEORIA DO CONHECIMENTO

TÓPICO 2 – LÓGICA

TÓPICO 3 – ÉTICA

TÓPICO 4 – ESTÉTICA: UMA REFLEXÃO FILOSÓFICA SOBRE A ARTE

UNIDADE 3 – TEMAS DE ESTUDO DA FILOSOFIA

TÓPICO 1 – TECNOLOGIA E SER HUMANO

TÓPICO 2 – TRABALHO: ALIENAÇÃO OU HUMANIZAÇÃO DO SER HUMANO?

TÓPICO 3 – FILOSOFIA OU FILOSOFIAS POLÍTICAS

TÓPICO 4 – PARADIGMAS DA CIÊNCIA E DA EDUCAÇÃO

TÓPICO 5 – EDUCAR PARA O PENSAR

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:

Básica:

Cipriano Carlos Luckesi. **Filosofia da educação**. São Paulo: Cortez, 2011

Marilena Chauí. **Convite à filosofia**. São Paulo: Ática, 2010

Paulo Ghiraldelli. **Filosofia e história da educação brasileira**. São Paulo: MANOLE, 2003

Complementar:

José Carlos Antonio (Org.). **Filosofia da educação (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2014

Otávio José Weber. **Ética, educação e trabalho (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2013

João Mattar. **Filosofia (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Pearson, 2012

Silvio Gallo. **Ética e cidadania: caminhos da filosofia: elementos para o ensino de filosofia (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Papirus, 2003

José Ferraz Neto (Org.). **Correntes modernas de filosofia (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2014

Disciplina: Metodologia do Trabalho Acadêmico (FIL10)

Ementa:

Carga Horária: 80

Formação Inicial em Educação a Distância, panorama geral da Educação a Distância, aspectos históricos dessa modalidade de ensino, o processo de autoaprendizagem, apresentação do programa da EAD da UNIASSELVI e seus instrumentos e procedimentos tecnológicos, Estrutura de textos científicos. Tipos de leituras, anotações e resumos. Orientações do estilo e elaboração de tipos de trabalhos acadêmicos. Paper. Referências bibliográficas, citações.

Objetivos da Disciplina:

Esta disciplina tem os seguintes objetivos:

- contextualizar e familiarizar o(a) acadêmico(a) em relação ao programa de Educação a Distância da UNIASSELVI;
- compreender e aplicar os procedimentos metodológicos no desenvolvimento de trabalhos científicos;
- empregar as normas científicas necessárias ao desenvolvimento do texto acadêmico.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 – FORMAÇÃO INICIAL EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

TÓPICO 1 – ASPECTOS HISTÓRICOS DA EAD

TÓPICO 2 – MÉTODOS E TÉCNICAS DE AUTOAPRENDIZAGEM NA EAD

TÓPICO 3 – O TEXTO COMO ELEMENTO DE AUTOAPRENDIZAGEM NA EAD

TÓPICO 4 – ESTRUTURA DO PROGRAMA EAD DA UNIASSELVI

TÓPICO 5 – AÇÕES ACADÊMICAS INSTITUCIONALIZADAS

TÓPICO 6 – FUNÇÕES NA EAD UNIASSELVI E SEUS CANAIS DE COMUNICAÇÃO

TÓPICO 7 – MATERIAL INSTRUCIONAL

TÓPICO 8 – AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM

UNIDADE 2 – O PENSAMENTO CIENTÍFICO E OS TRABALHOS ACADÊMICOS

TÓPICO 1 – O PENSAMENTO CIENTÍFICO: UMA VISÃO GERAL

TÓPICO 2 – A DIVERSIDADE DE TRABALHOS ACADÊMICOS

TÓPICO 3 – ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DOS TRABALHOS ACADÊMICOS

TÓPICO 4 – UNIFORMIZAÇÃO GRÁFICA DE TRABALHOS ACADÊMICOS

TÓPICO 5 – O PAPER

UNIDADE 3 – CITAÇÕES E REFERÊNCIAS

TÓPICO 1 – CITAÇÕES

Thaise Caroline da Silva
Reg. nº 015442
Secretaria Acadêmica

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:

Básica:

- Eva Maria Lakatos; Marina de Andrade Marconi. **Fundamentos de Metodologia Científica**. São Paulo: Atlas, 2010
 Antônio Joaquim Severino. **Metodologia do trabalho científico**. São Paulo: Cortez, 2007
 João Álvaro Ruiz. **Metodologia científica: guia para eficiência nos estudos**. São Paulo: Atlas, 2011

Complementar:

- Glacy Clóris Duarte Arruda. **Metodologia científica: projetos de pesquisa**. Curitiba: Camões, 2008
 César Luiz Pasold. **Metodologia da comunicação nos trabalhos científicos**. Florianópolis: Conceito Editorial, 2007
 José Matias Pereira. **Manual de metodologia da pesquisa científica**. São Paulo: Atlas, 2010
 Fredric M. Litto; Marcos Formiga. **Educação a distância: o estado da arte**. São Paulo: Pearson, 2009
 Juliane Fischer; Elisabeth Tafner; Everaldo da Silva. **Metodologia do trabalho acadêmico**. Curitiba: Juruá, 2010

Disciplina: Estrutura e Funcionamento do Ensino (EDU30)

Carga Horária: 80

Ementa:

Noções de legislação educacional; educação como sistema; educação nas constituições brasileiras; a política educacional brasileira pós-64; a reforma universitária; reforma do ensino da educação básica; os Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental e para o Infantil; estrutura administrativa do sistema educacional brasileiro; estrutura e funcionamento da escola no contexto da nova LDB e legislação vigente.

Objetivos da Disciplina:

Esta disciplina tem por objetivos:

- explicar a evolução histórica da Educação Brasileira sob a ótica da legislação;
- desenvolver uma prática docente reflexiva, coerente e democrática;
- analisar a legislação educacional no contexto sócio-histórico-econômico-político-cultural contemporâneo;
- avaliar o impacto das políticas educacionais na sociedade como um todo;
- analisar de forma criteriosa toda a legislação educacional e suas implicações para o contexto da sociedade e da escola;
- desenvolver posicionamentos críticos sobre a função social da escola.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 - SISTEMA DE ENSINO, LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL E O FUNCIONAMENTO DO ENSINO

TÓPICO 1 - EDUCAÇÃO COMO SISTEMA, ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO NACIONAL E OS DOCUMENTOS DE REFERÊNCIA

TÓPICO 2 - LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL: ASPECTOS HISTÓRICOS E CONSTITUCIONAIS

TÓPICO 3 - A POLÍTICA EDUCACIONAL BRASILEIRA E A REFORMA DO ENSINO

UNIDADE 2 - ESTRUTURA ADMINISTRATIVA DO SISTEMA EDUCACIONAL BRASILEIRO, ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DA ESCOLA NO CONTEXTO DA LDB Nº 9.394/96 E OS ESPAÇOS COLETIVOS DE DECISÃO

TÓPICO 1 - ESTRUTURA ADMINISTRATIVA DO SISTEMA EDUCACIONAL BRASILEIRO

TÓPICO 2 - ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DA ESCOLA NO CONTEXTO DA LDB Nº 9.394/96 E LEGISLAÇÃO VIGENTE

TÓPICO 3 - ESPAÇOS COLETIVOS DE DECISÃO: CONSELHO DE CLASSE, PAPEL DO GESTOR, PAPEL DOS ESPECIALISTAS, CONSELHOS ESCOLARES

UNIDADE 3 - POLÍTICAS PÚBLICAS ATUAIS DE EDUCAÇÃO

TÓPICO 1 - O QUE SÃO POLÍTICAS PÚBLICAS

TÓPICO 2 - AS POLÍTICAS PÚBLICAS EM EDUCAÇÃO

TÓPICO 3 - POLÍTICAS DE AVALIAÇÃO: A CENTRALIZAÇÃO E A DESCENTRALIZAÇÃO DAS POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:

Básica:

- Carlos da Fonseca Brandão. **Estrutura e funcionamento do ensino**. São Paulo: Avercamp, 2004
 Sofia Lerche Vieira; Maria Gláucia Menezes Albuquerque. **Estrutura e funcionamento da educação básica**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2008
 José Gimeno Sacristán; A. I. Pérez Gomez. **Compreender e Transformar o Ensino**. Porto Alegre: Artmed, 2000

Complementar:

- Mário Luiz Neves de Azevedo. **Políticas públicas e educação: debates contemporâneos**. Maringá: UEM, 2008
 Jose Carlos Libâneo; Mirza Seabra Toschi; João Ferreira de Oliveira. **Educação escolar: políticas, estrutura e organização**. São Paulo: Cortez, 2011
 Luiz Fernandes Dourado. **Políticas e gestão da educação no Brasil: novos marcos regulatórios**. São Paulo: Xama, 2009
 Naura Syria Carapeto Ferreira. **Políticas públicas e gestão da educação: polêmicas, fundamentos e análises**. Brasília: Liber Livros, 2011
 Ezequiel II Sales e Silva. **Nova LDB comentada**. São Paulo: Arte Editorial, 2012

Disciplina: História da Educação (EDU14)

Carga Horária: 80

Ementa:

Pré-História. Educação Greco-Romana. Educação no Renascimento e Iluminismo. O ensino no Brasil. O período colonial e a Companhia de Jesus. Educação no I e II Impérios. Educação na Primeira República e a Nova República. Pressupostos históricos do ensino da História e da Cultura Afro-Brasileira e Africana no Brasil.

Objetivos da Disciplina:

Esta disciplina tem como objetivos:

- comparar a Educação tradicional com as tendências educacionais modernas;
- identificar o processo educacional no Brasil Colônia e Brasil Império;

Thaíse Caroline da Silva
 Reg. nº 015442
 Secretária Acadêmica

- analisar o ideário educacional do século XIX, bem como seus principais pedagogos;
- caracterizar o movimento iluminista e sua influência na educação do século XVIII;
- destacar o método moderno de educação e o aparecimento da ciência moderna;
- explicar os resultados do movimento renascentista e reformista na Educação;
- caracterizar a Educação Cristã e o surgimento das primeiras universidades;
- analisar o processo educacional grego e romano;
- identificar os aspectos da educação primitiva e oriental, com ênfase à educação egípcia e à mesopotâmica.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 – PRÉ-HISTÓRIA E SOCIEDADE GRECO-ROMANA

- TÓPICO 1 – HISTÓRIA E PRÉ-HISTÓRIA
- TÓPICO 2 – COMUNIDADES TRIBAIS: OS PRIMEIROS SISTEMAS DE EDUCAÇÃO
- TÓPICO 3 – EDUCAÇÃO NA MESOPOTÂMIA E NO EGITO ANTIGO
- TÓPICO 4 – EDUCAÇÃO NA GRÉCIA ANTIGA
- TÓPICO 5 – EDUCAÇÃO EM ROMA

UNIDADE 2 – EDUCAÇÃO MEDIEVAL: PATRÍSTICA, ESCOLÁSTICA, RENASCIMENTO E ILUMINISMO

- TÓPICO 1 – EDUCAÇÃO MEDIEVAL: O IMPÉRIO BIZANTINO
- TÓPICO 2 – EDUCAÇÃO MEDIEVAL: PATRÍSTICA E ESCOLÁSTICA
- TÓPICO 3 – EDUCAÇÃO NO RENASCIMENTO
- TÓPICO 4 – OS NOVOS TEMPOS: A EDUCAÇÃO BURGUESA

UNIDADE 3 – HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO NO BRASIL

- TÓPICO 1 – O PERÍODO COLONIAL E A COMPANHIA DE JESUS
- TÓPICO 2 – A EDUCAÇÃO NO PRIMEIRO E NO SEGUNDO IMPÉRIO
- TÓPICO 3 – A EDUCAÇÃO NO PERÍODO REPUBLICANO
- TÓPICO 4 – REDEMOCRATIZAÇÃO - NOVA REPÚBLICA - 1985
- TÓPICO 5 – HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA NA EDUCAÇÃO

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:

Básica:

- Luciano Mendes de Faria Filho. **Pensadores sociais e história da educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2008
- Paulo Ghiraldelli. **Filosofia e história da educação brasileira**. São Paulo: MANOLE, 2003
- Maria Lúcia Arruda Aranha. **História da educação e da pedagogia: geral e Brasil**. São Paulo: Moderna, 2006

Complementar:

- José Claudinei Lombardi; Ana Palmeira B. S. Casemiro; Livia D. R. Magalhães. **História, cultura e educação**. Campinas: Autores Associados, 2006
- Paulo Ghiraldelli Jr.. **História da educação brasileira**. São Paulo: Cortez, 2009
- Ester Fraga Villas Boas do Nascimento. **Fontes para a história da educação: documentos da missão presbiteriana**. Alagoas: Edufal, 2008
- Cynthia Greive Veiga. **História da educação**. São Paulo: Ática, 2007
- Franco Cambi. **História da pedagogia**. São Paulo: UNESP, 1999

Disciplina: Educação Inclusiva (EDU04)

Carga Horária: 80

Ementa:

Aspectos gerais da educação inclusiva: fundamentos, definições e legislação. Histórico da educação especial. O aluno com necessidades especiais: deficiência mental, deficiência auditiva, deficiência visual, autismo infantil, altas habilidades e condutas típicas. O processo de inclusão do aluno com deficiência.

Objetivos da Disciplina:

Esta disciplina tem como princípio os seguintes objetivos:

- proporcionar ao/à acadêmico/a a compreensão da importância do processo de inclusão escolar dos alunos com necessidades especiais;
- fundamentar os alunos para a prática docente com recursos adaptativos para a inclusão escolar de pessoas com necessidades especiais;
- analisar a história da educação especial e suas possíveis consequências na educação atual;
- apresentar os tipos de deficiência e analisar as necessidades específicas de cada deficiência;
- apontar e utilizar os principais recursos pedagógicos necessários à aprendizagem dos alunos com necessidades especiais.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1: CAMINHOS PERCORRIDOS PELA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

- TÓPICO 1 – HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA
- TÓPICO 2 – FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA
- TÓPICO 3 – LEGISLAÇÃO DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA
- TÓPICO 4 – O QUE SÃO NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS?
- TÓPICO 5 – CONDUTAS TÍPICAS

UNIDADE 2: DEFICIÊNCIAS SENSORIAIS, DEFICIÊNCIA MÚLTIPLA E ALTAS HABILIDADES

- TÓPICO 1 – DEFICIÊNCIA VISUAL
- TÓPICO 2 – DEFICIÊNCIA AUDITIVA
- TÓPICO 3 – DEFICIÊNCIA MÚLTIPLA
- TÓPICO 4 – ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO

UNIDADE 3: DEFICIÊNCIA FÍSICA, INTELECTUAL, SÍNDROMES E TRANSTORNOS GLOBAIS DO DESENVOLVIMENTO

- TÓPICO 1 – DEFICIÊNCIA FÍSICA
- TÓPICO 2 – DEFICIÊNCIA INTELECTUAL
- TÓPICO 3 – SÍNDROMES

Thaíse Caroline da Silva
Reg. nº 015442
Secretaria Acadêmica

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:

Básica:

Rosita Edler Carvalho. **Removendo barreiras para a aprendizagem: educação inclusiva**. Porto Alegre: Mediação, 2004
Peter Mittler. **Educação inclusiva: contextos sociais**. Porto Alegre: Artmed, 2003
Hugo Otto Beyer. **Inclusão e avaliação na escola: de alunos com necessidades especiais**. Porto Alegre: Mediação, 2010

Complementar:

Nilza Sanches Tessaro. **Inclusão escolar: concepções de professores e alunos da educação regular e especial (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011
Aline Maira da Silva. **Educação especial e inclusão escolar: história e fundamentos (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2012
Lucidio Bianchetti; Ida Mara Freire (Orgs.). **Um olhar sobre a diferença: interação, trabalho e cidadania (online Plataforma Pearson)**. Campinas: Papirus, 2010
Sueli Fernandes. **Fundamentos para educação especial (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2013
Anna Maria Lunardi Padilha; Ivone Martins de Oliveira (Orgs.). **Educação para todos: as muitas faces da inclusão escolar (online Plataforma Pearson)**. Campinas: Papirus, 2014

Thaise Caroline da Silva
Reg. n° 015442
Secretaria Acadêmica