DISCIPLINAS CURSADAS	EMENTA	CH	NOTA	DISCIPLINAS PARA VALIDAÇÃO	EMENTA	CH
ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DA INSTITUICAO DE EDUCAÇÃO BÁSICA	*Instituições da Educação Básica Brasileira. Diretrizes Curriculares para a Educação Básica: Educação Infantil; Ensino Fundamental; Ensino Médio. A organização do trabalho nas Instituições de Educação Básica: Educação Infantil; Ensino Fundamental; Ensino Médio. Orientação Teórico-Metodológica dos eixos específicos que compõem o trabalho nas instituições da educação básica: linguagem, jogo, interação e organização do espaço e do tempo. O papel da escola na sistematização do conhecimento.*	54	9,1	ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA ESCOLA	*Sociedade, educação e função social da escola. Informação, conhecimento e aprendizagem. Cultura e clima organizacional. Políticas públicas educacionais, gestão, planejamento e avaliação institucional. Escola como espaço de aprendizagem: fundamentos e estrutura.*	72
CURRICULO PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO EDUCACIONAL E INSTITUCIONAL	*Origem e desenvolvimento do campo do currículo. O papel dos objetivos no currículo. Seleção e organização dos conteúdos e formas. Avaliação do currículo. Legislação Educacional. Planejamento educacional. Planejamento e gestão institucional. Concepções pedagógicas e curriculares. Planejamento político-pedagógico e mobilização pela educação. Avaliação: dimensões institucional, educacional e de ensino-aprendizagem*	54	8,8			

DISCIPLINAS CURSADAS	EMENTA	CH	NOTA	DISCIPLINAS PARA VALIDAÇÃO	EMENTA	CH
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I	*Aspectos históricos e conceituais da interface Psicologia e Educação. Escolas Psicológicas (Behaviorismo, Gestalt, Psicanálise, Humanismo). Concepções inatista e ambientalista. Novas Tendências em Psicologia da Educação.*	54	8	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO	*Aspectos cognitivos, afetivos e sociais do processo de ensino e de aprendizagem: enfoques contemporâneos. Problematizações psico-educativas nos espaços escolares e não escolares. Contribuição da Psicologia para o estudo da infância, adolescência, juventude e família.*	72
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II	*A Teoria Histórico-Cultural de Vygotsky. Teorias Psicológicas da Aprendizagem. Paradigmas do desenvolvimento psicológico humano. Desenvolvimento e Aprendizagem em Piaget e Vygotski. A concepção de desenvolvimento infantil de Henri Wallon. A Teoria da Aprendizagem Significativa de Ausubel. A aplicação das teorias psicológicas na prática pedagógica. A mediação do professor nas atividades lúdicas e nos processos de ensino e de aprendizagem.*	54	7,2			

DISCIPLINAS CURSADAS	EMENTA	CH	NOTA	DISCIPLINAS PARA VALIDAÇÃO	EMENTA	CH
LINGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS	*Aspectos da língua de sinais e sua importância: cultura, história e identidades surda. Introdução aos aspectos linguísticos na Língua Brasileira de Sinais: fonologia, morfologia e sintaxe. Noções básicas de escrita de sinais. Aspectos comparativos entre a estrutura brasileira de sinais e a língua portuguesa, observando as diferenças e similaridades existentes entre as duas línguas.*	36	8,4	LINGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS	*Aspectos da Língua de Sinais e sua importância: cultura e história. Identidade surda. Introdução aos aspectos linguísticos na Língua Brasileira de Sinais: fonologia, morfologia, sintaxe. Noções básicas de escrita de sinais. Processo de aquisição da Língua de Sinais observando as diferenças e similaridades existentes entre esta e a Língua Portuguesa.*	72
LINGUA BRASILEIRA DE SINAIS (Histórico Cefid)	*Aspectos da língua de Sinais e sua importância: cultura e história. Identidade surda. Introdução aos aspectos lingüísticos na Língua Brasileira de Sinais: fonologia, morfologia, sintaxe. Noções básicas de escrita de sinais. Processo de aquisição da Língua de Sinais observando as diferenças e similaridades existentes entre esta e a Língua Portuguesa*	36	8			

DISCIPLINAS CURSADAS	EMENTA	CH	NOTA	DISCIPLINAS PARA VALIDAÇÃO	EMENTA	CH
CONTEÚDOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE HISTÓRIA I	*A história e a prática pedagógica. A sociedade: diferentes formas de vida, de escolas e de família. Fontes históricas. As diferentes culturas e sociedades. Diferentes tempos e memórias. A construção do Brasil Moderno. Diferentes processos de colonização, imigração e modernização. História como ciência. História do Brasil e de Santa Catarina: processos econômicos, ambientais, sociais, culturais e políticos fundamentais. Didática do ensino de história. Conteúdos e Princípios metodológicos para o ensino de história. Elementos metodológicos para a análise e intervenção nas práticas educativas. O ensino de história nos anos iniciais.*	54	7,3	Prática Curricular: Ensino de História e suas linguagens I	*Usos, construção e/ou reelaboração materiais didáticos com diferentes linguagens para o ensino de História na Educação Básica: textos, documentos históricos e livros didáticos.*	72
PRODUÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO PARA A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA	*Desenho instrucional na EaD, Estratégias de linguagem e escrita textual, Estratégias de produção de material didático impresso, audiovisual e on line, Ambientes Virtuais de Aprendizagem.*	54	8,6			

DISCIPLINAS CURSADAS	EMENTA	CH	NOTA	DISCIPLINAS PARA VALIDAÇÃO	EMENTA	CH
CONTEÚDOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE HISTÓRIA II	*A construção do Brasil moderno: O processo de invisibilidade e de exclusão. Povos da Terra e Povos de Terras longínquas: a construção da invisibilidade das populações indígenas e afro descendentes no Brasil. A questão de gênero na história. Problematização do uso de fontes histórica para a construção do conhecimento histórico. Elementos metodológicos para a análise e intervenção nas práticas educativas. O ensino de história nos anos iniciais.*	54	9,3	Prática Curricular: Ensino de História e suas linguagens II	*Usos, construção e/ou reelaboração de materiais didáticos com diferentes linguagens para o ensino de História na Educação Básica: filmes, canções, jogos, objetos e sítios eletrônicos.*	72
EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	*Pedagogia e Andragogia. Andragogia e EAD. Experiência e aprendizagem. Diferenças individuais, necessidades, interesses e aprendizagem. Natureza dos obstáculos à aprendizagem. Diferença idade/nível de escolaridade. Independência e aprendizagem. Educação e Trabalho. Pedagogia de Projetos. Estratégias e metodologias de ensino para jovens e adultos. O ensino de jovens e adultos*	54	9,3			
TECNOLOGIA, EDUCAÇÃO E APRENDIZAGEM	*Comunicação e aprendizagem. Tecnologia e educação. Educação e linguagens multimídia. Redes de comunicação e informação. Informática educativa. O computador: descrição, sistemas operacionais e aplicativos. Internet: histórico, serviços disponíveis e desenvolvimento de páginas. Tecnologias de tele e video-conferência. Tecnologias da educação e a promoção da aprendizagem autônoma e continuada*	54	9,2			