

CREDENCIADA PELA PORTARIA MEC Nº 367 DE 27/03/2020, PUBLICADA NO D.O.U. Nº 62, SEÇÃO 1, PÁG. 51 DE 31/03/2020

UNIVERSIDADE: CESUMAR - UNIVERSIDADE CESUMAR - UNICESUMAR

DEPARTAMENTO: CHSA - Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

CURSO: PEDAG - GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA

ALUNO: 1545027-2 - HARIM ELIÉZER TORAL

DISCIPLINA: NGER80_015 - LIBRAS - LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS

TURNO: NOTURNO **TEÓRICA:** **PRÁTICA:** **TOTAL:** 80 **TURMA:** PEDAG1-N-A **SÉRIE:** 1 **ANO/SEMESTRE:** 2015/12

EMENTA:

Estudos sobre os fundamentos linguísticos da Língua Brasileira de Sinais, enfocando a linguagem corporal e facial, bem como os sinais codificados, para uma comunicação básica com pessoas surdas.

OBJETIVO:

OBJETIVO GERAL:

Conhecer e compreender o que é a LIBRAS, seus conceitos básicos, sua história e a sua importância na formação da pessoa surda.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

* Conhecer aspectos básicos da linguística de Língua Brasileira de Sinais e aspectos de inclusão da pessoa surda no contexto escolar;

* Praticar sinais básicos da LIBRAS visando a comunicação com pessoas surdas.

JUSTIFICATIVA:

O Decreto 5.626/2005 e a Política Nacional de Inclusão garantem à Língua Brasileira de Sinais LIBRAS, o status de língua. A LIBRAS deve ser inserida como disciplina curricular obrigatória nos cursos de formação de professores para o exercício do magistério, em nível médio e superior, e nos cursos de Fonoaudiologia, de instituições de ensino, públicas e privadas, do sistema federal de ensino e dos sistemas de ensino dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios. Todos os cursos de licenciatura, nas diferentes áreas do conhecimento, o curso normal de nível médio, o curso normal superior, o curso de Pedagogia e o curso de Educação Especial são considerados cursos de formação de professores e profissionais da educação para o exercício do magistério.

AValiação:

A avaliação consistirá de prova bimestral no valor de 8,0 pontos (4,0 prática; 4,0 teórica),

AEP s- atividades de estudo programado no valor de 1,0 ponto.

outros trabalhos - 1,0

3º e 4º bimestres: avaliação integrada de caráter cumulativo no valor de 1,0 pontos

BIBLIOGRAFIA:

AZEREDO, Eduardo.. Língua brasileira de sinais "uma conquista histórica" / 2006. Brasília: Senado Federal, 2006.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE MARINGÁ; NOGUEIRA, Clélia Maria Ignatius; NOGUEIRA, Beatriz Ignatius; CARNEIRO, Marília Ignatius Nogueira.. Língua brasileira de sinais / 2010. Maringá: s.n., 2010.

GESSER, Audrei.. Libras? que língua é essa? : crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda / 2009. São Paulo: Parábola, 2009.

MACHADO, Flávia Medeiros Álvaro.. Libras : língua brasileira de sinais / 2013. Caixias do Sul: Educus, 2007.

QUADROS, Ronice Müller de. . . Tradutor e intérprete de língua brasileira de sinais e língua portuguesa, O / 2004. Brasília: MEC, 2004.

QUADROS, Ronice Müller de; KARNOPP, Lodenir Becker. . . Língua de sinais brasileira : estudos linguísticos / 2004. Porto Alegre: Artmed, 2004.

QUADROS, Ronice Müller de; KARNOPP, Lodenir Becker.. Língua de sinais brasileira : estudos linguísticos / 2008. Porto Alegre: Artmed, 2008.

WEIL, Pierre; TOMPAKOW, Roland.. Corpo fala : a linguagem silenciosa da comunicação não-verbal, O - 56. ed. / 2003. Petrópolis: Vozes, 2003.

HABILIDADE / COMPETÊNCIA:

; Conhecer os Classificadores em Libras.

; Expressar-se utilizando sinais codificados e expressões corporais e faciais;

CREDENCIADA PELA PORTARIA MEC Nº 367 DE 27/03/2020, PUBLICADA NO D.O.U. Nº 62, SEÇÃO 1, PÁG. 51 DE 31/03/2020

Analisar e comparar a história dos surdos com a atualidade
aprender que na Libras o correto uso do espaço é fundamental para a comunicação
Atrair os pareceres legais com as práticas, reconhecendo se estão de acordo com a legislação
Comparar os pareceres legislativos referentes ao surdo com as práticas cotidianas;
Compreender o que é a Libras, seus conceitos básicos, entendendo sua história da antiguidade até a contemporaneidade
compreender o significado de acessibilidade e inclusão
Compreender questões sobre cultura e identidade surda e os pareceres legais que embasam os direitos da pessoa surda, entendendo a acessibilidade e inclusão voltados ao indivíduo surdo e conhecer
diferenças e similaridades entre a Língua Portuguesa e a Libras
conhecer alguns sinais básicos da Libras e alguns conectivos
conhecer alguns sinais básicos da Libras relacionados com tempo.
conhecer os pareceres legais que embasam o surdo, enfocando os direitos atribuídos na legislação
conhecer os sinais básicos da Libras relacionados com intensidade, tamanho e profissões.
Discernir as diferenças e similaridades entre Língua Portuguesa e Libras
Discutir a acessibilidade e a inclusão no contexto da escola e da comunidade em geral
Perceber aspectos referentes à cultura surda;
reconhecer as deficiências e seus avanços e suas limitações.
Reconhecer formas de uso dos Classificadores e sua importância na comunicação com o surdo
Reconhecer o corpo como fonte de comunicação
sinalizar os sinais apresentados em aula, fazendo uso do espaço corretamente
sinalizar os sinais apresentados em aula.

CREDENCIADA PELA PORTARIA MEC Nº 367 DE 27/03/2020, PUBLICADA NO D.O.U. Nº 62, SEÇÃO 1, PÁG. 51 DE 31/03/2020

UNIVERSIDADE: CESUMAR - UNIVERSIDADE CESUMAR - UNICESUMAR**DEPARTAMENTO:** CHSA - Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**CURSO:** PEDAG - GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA**ALUNO:** 1545027-2 - HARIM ELIÉZER TORAL**DISCIPLINA:** PEDAG160_024 - PROBLEMAS E DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM**TURNO:** NOTURNO **TEÓRICA:** **PRÁTICA:** **TOTAL:** 160 **TURMA:** PEDAG1-N-A **SÉRIE:** 1 **ANO/SEMESTRE:** 2015/12**EMENTA:**

Identificação e caracterização das principais dificuldades e distúrbios de aprendizagem no âmbito escolar, por meio de diagnósticos e abordagens educativas tendo claro as diferenças entre transtornos, síndromes e disfunções, para que se elaborem alternativas pedagógicas, programas e ações, formalizadas para o atendimento educacional do aluno com problemas de aprendizagem.

OBJETIVO:

- Compreender e analisar os determinantes sociais, culturais, psicológicos, biológicos e educacionais do fracasso escolar; -
- Identificar as bases psicopedagógicas e psiconeurológicas que interferem no processo de aprendizagem;
- Instrumentalizar o pedagogo para trabalhar na prevenção dos problemas de aprendizagem.

JUSTIFICATIVA:

A precariedade da educação brasileira, indicada em avaliações externas nacionais e internacionais vem sendo evidenciada na atualidade por muitos estudos e pesquisas (DORNELES, 1999; FERNANDEZ, 2001; PAIN, 1992; PATTO, 1990; COLLARES E MOYSES, 1990; SCOZ, 1998; WEISS, 2000, dentre outros). Seja em razão do grande número de crianças em idade escolar que estão fora das instituições de ensino, porque nela nunca ingressaram, porque sofreram o processo de evasão ou repetência, ou ainda por estarem na escola e não alcançarem o esperado, o fracasso escolar se apresenta no cotidiano educativo. As escolas enfrentam dificuldades em atender alunos independente de suas necessidades e dificuldades assegurando-lhes o conhecimento científico, atualmente 5% dos alunos concluem as 8ª séries em 8 anos, leva-se em média 11,7 anos para chegar a essa conclusão, isto nos leva a pensar o quanto a escola é geradora do fracasso. A causa da não aprendizagem não é única, nem diz respeito apenas ao professor, nem aos métodos de ensino, nem a escola e nem ao sistema. Esta questão, não pode ser pensada de forma isolada, a reflexão dos elementos que interferem e comprometem a ação no processo ensino-aprendizagem na escola, precisam ser revistos de forma ampla e contextualizada.

Essa disciplina é necessária para que o professor consiga estudar e compreender os principais problemas de aprendizagem, suas caracterizações e formas de intervenção, a fim de que se evitem evasões, repetências e situações de fracasso escolar.

AValiação:

A avaliação dos conteúdos estudados se será feita por bimestre compreendendo nos quatro bimestres três momentos avaliativos:

- Por meio de atividades de Estudo Programa na plataforma moodle. Valor 1,0
- Por meio de trabalhos em sala estudo de casos e relatos e exposição oral dos casos estudados. Valor 1,0
- Prova escrita com questões dissertativas e objetivas. Valor 8,0

BIBLIOGRAFIA:

MONTIEL, José M; CAPOVILLA, Fernando César.. Atualização em transtornos de aprendizagem / 2009. São Paulo: Artes Médicas, 2009.
PATTO, Maria Helena Souza; Serie.. Produção do fracasso escolar : historias de submissao e rebeldia, A / 1996. São Paulo: T.A. Queiroz, 1996.
PORTO, Olivia. .. Psicopedagogia institucional : teoria, prática e assessoramento psicopedagógico - 2. ed. / 2007. Rio de Janeiro: Wak, 2007.
ROTTA, Newra Tellechea; OHLWEILER, Lygia; RIESGO, Rudimar dos Santos.. Transtornos da aprendizagem : abordagem neurobiológica e multidisciplinar / 2006. Porto Alegre: Artmed, 2006.
SMITH, Corinne; STRICK, Lisa; BATISTA, Dayse. .. Dificuldades de aprendizagem de A a Z : um guia completo para pais e educadores / 2001. Porto Alegre: Artmed, 2001.
WITTER, Geraldina Porto, org; LOMONACO, Jose Fernando B., org.. Psicologia da aprendizagem : areas de aplicação / 1987. São Paulo: EPU, 1987.
ZORZI, Jaime Luiz. . . Distúrbios da leitura-escrita dentro de uma perspectiva fonoaudiológica, Os / . Carapacuíba: Pró-Fono, [19--].
ZORZI, Jaime Luiz.. Aprender a escrever : a apropriação do sistema ortográfico / 1998. Porto Alegre: Artmed, 1998.

CRENCIADA PELA PORTARIA MEC Nº 367 DE 27/03/2020, PUBLICADA NO D.O.U. Nº 62, SEÇÃO 1, PÁG. 51 DE 31/03/2020

HABILIDADE / COMPETÊNCIA:

- Analisar os mais precoces sinais de alerta de modo que saibamos quando uma avaliação é necessária.
- Caracterizar e analisar os diferentes programas de intervenção com crianças e pais
- Caracterizar os transtornos
- Definir as dificuldades de aprendizagem, os fatores envolvidos e o manejo da criança.
- Identificar os atrasos desenvolvimentais, a perda de interesse, os atrasos inconsistentes.
- : Conhecer os medos e emoções que desestabilizam a criança no contexto escola e interfere negativamente no processo aprendizagem.
- : Identificar as dificuldades ocasionadas pela dispraxia no processo aprendizagem em crianças em idade escolar
- : Identificar aspectos em um aluno com dificuldade na leitura que o conduzirão a avaliação e diagnóstico da dislexia.
- Analisar o papel da escola no enfrentamento das dificuldades de aprendizagem
- Atuar de maneira a possibilitar a inserção, a permanência e o sucesso de aluno disléxico e discalculico no ambiente escolar.
- Caracterizar o papel do professor no desenvolvimento cognitivo e linguístico do aluno
- Comparar os diferentes dados obtidos na anamnese, queixa principal, história do problema atual, histórico familiar, exame físico e neurológico entre outros.
- Compreender a alfabetização do aluno autista.
- Compreender a disgnosias e sua interferência no processo aprendizagem, o processo de avaliação e intervenção a esse transtorno.
- Compreender a dispraxia em sua dimensão conceitual e sua interferência no processo aprendizagem no escolar.
- Compreender a importância da entrevista de anamnese em um processo de diagnóstico
- Compreender a influência das dificuldades de aprendizagem vivenciada dentro e fora do contexto escolar, na qualidade de vida do aluno.
- Compreender a realização de um diagnóstico para identificação de um aluo com discalculia.
- Compreender aprendizagem sob enfoque neurobiológico.
- Compreender as características bioquímicas e funcionais dos neurônios, das sinapses e dos circuitos formados por eles
- Compreender as características do aluno com epilepsia e deficiência mental
- Compreender as implicações do transtorno da memória para o desempenho cognitivo do indivíduo.
- Compreender como a escola atua em um processo interventivo em casos de discalculia.
- Compreender como os problemas e dificuldades de aprendizagem podem conduzir o aluno ao fracasso escolar e a exclusão social na vida adulta.
- Compreender e analisar o que são as dificuldades de aprendizagem
- Compreender o transtorno de aprendizagem sob o enfoque neurológico.
- Compreender os aspectos envolvidos no transtorno da linguagem e suas implicações com o processo ensino aprendizagem.
- compreender os fatores determinantes da variação na aprendizagem.
- Compreender os processo de aprendizagem e as mudanças desse processo no SNC
- Compreender sob o aspecto neuropsicológico dificuldade de aprendizagem e transtorno de aprendizagem.
- Conhecer a definição conceitual e histórica do transtorno de dislexia e os aspectos cerebrais envolvidos no transtorno.
- Conhecer a relação entre neuroanatomia e aprendizagem. Habilidades: -
- Conhecer as intervenções adotadas no contexto escolar com alunos com TDAH/hiperatividade
- Conhecer as três unidades funcionais de Luria e sua organização hierárquica
- Conhecer o papel das estratégias educacionais nos processos de aquisição de conhecimentos
- Conhecer onde se dá o aprendizado (SNC)
- Conhecer os itens que compõe uma entrevista de anamnese.
- Desenvolver a capacidade de analisar, criticar, tomar decisões e participar das discussões de grupos empregando o conhecimento científico
- Desenvolver a capacidade de análise de uma situação concreta e de síntese de conhecimentos construídos
- Diferenciar transtorno da memória e a dificuldade de memorização no contexto escola
- Discutir sobre os aspectos importantes a serem considerados para um diagnóstico neurológico das dificuldades de aprendizagem
- Distinguir os diferentes transtornos que podem influenciar a aprendizagem
- Entender a função do pedagogo no processo de diagnóstico de um aluno com TDAH/hiperatividade.
- Identificar a dificuldade e aprendizagem. Identificar as áreas do SNC envolvidas nos diferentes tipos de aprendizagem
- Identificar as áreas do SNC envolvidas nos diferentes tipos de aprendizagem

CREENCIADA PELA PORTARIA MEC Nº 367 DE 27/03/2020, PUBLICADA NO D.O.U. Nº 62, SEÇÃO 1, PÁG. 51 DE 31/03/2020

Identificar as divisões gerais do sistema nervoso e as unidades funcionais de Lúria e suas relações com a aprendizagem

Possibilitar ações de resgate e restabelecimento do vínculo escolar do aluno com dificuldades de aprendizagem

relacionar as manifestações comportamentais com os problemas emocionais persistentes.

ressaltar a importância dessas informações para a realização de diagnóstico, encaminhamento e atendimentos complementares necessários

CREDENCIADA PELA PORTARIA MEC Nº 367 DE 27/03/2020, PUBLICADA NO D.O.U. Nº 62, SEÇÃO 1, PÁG. 51 DE 31/03/2020

UNIVERSIDADE: CESUMAR - UNIVERSIDADE CESUMAR - UNICESUMAR

DEPARTAMENTO: CHSA - Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

CURSO: PEDAG - GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA

ALUNO: 1545027-2 - HARIM ELIÉZER TORAL

DISCIPLINA: PEDAG80_004 - FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

TURNO: NOTURNO **TEÓRICA:** **PRÁTICA:** **TOTAL:** 80 **TURMA:** PEDAG1-N-A **SÉRIE:** 1 **ANO/SEMESTRE:** 2015/12

EMENTA:

A alfabetização de adultos na realidade brasileira: da alfabetização de Jovens e Adultos trabalhadores à construção da cidadania como elemento da emancipação - Fundamentos teóricos para uma reflexão crítica sobre o processo ensino-aprendizagem.

OBJETIVO:

- Compreender os fundamentos teóricos para uma análise crítica sobre o processo ensino-aprendizagem, de forma a possibilitar a reflexão da problemática da alfabetização de Jovens e Adultos na realidade brasileira;
- Analisar a organização dos conteúdos escolares na educação de Jovens e Adultos;
- Proporcionar a elaboração de alternativas metodológicas para a construção do processo de aprendizagem;
- Elaborar o Projeto de Educação de Jovens e Adultos para a comunidade, assim como aplicá-lo.
- Compreender a diferença entre alfabetização e letramento.
- Entender a diferença entre a alfabetização de crianças e adultos.
- Visitar uma escola da EJA para conhecer os princípios que a norteiam e seu funcionamento.
- Formar um profissional ético, competente e comprometido com a sociedade em que vive, ou seja, com desenvolvimento de perspectivas críticas, integradoras, e que possa construir sínteses contextualizadas

JUSTIFICATIVA:

Por meio da fundamentação teórica que permeia a disciplina, será possível esclarecer aos futuros docentes a problemática da alfabetização de Jovens e Adultos na realidade brasileira e a importância das alternativas metodológicas para a construção de um processo de aprendizagem nas diversas áreas do conhecimento de forma crítica e reflexiva.

AVALIAÇÃO:

No 1º bimestre e no 2º bimestre - A avaliação dar-se-á por meio de avaliação bimestral escrita com questões discursivo-subjetivas e objetivas, com valor 8,0. Atividades bimestrais - 1,0 e AEPs valor 1,0, somando 10,0.

3º e 4º bimestres:

- A avaliação dar-se-á por meio de avaliação bimestral escrita com questões discursivo-subjetivas e objetivas - prova 8,0,
- AEPs 1,0
 - Prova Integrada - 1,0.

BIBLIOGRAFIA:

- CENTRO UNIVERSITÁRIO DE MARINGÁ.; OHUSCHI, Márcia Cristina Greco Núcleo de Educação a Distância. (Org.).. Teoria e prática na educação de jovens e adultos / 2011. Maringá: [s.n.], 2011.
- FREIRE, Paulo.. Pedagogia do oprimido - 40. ed. / 2005. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.
- ROMÃO, José Eustáquio; GADOTTI, Moacir.. Educação de jovens e adultos : teoria, prática e proposta - 12. ed. / 2011. São Paulo: Cortez, 2011.
- SAVIANI, Dermeval.. Nova lei da educação : trajetória, limites e perspectivas, A - 8. ed. rev. / 2003. Campinas: Autores Associados, 2003.
- SAVIANI, Dermeval.. Pedagogia histórico-crítica : primeiras aproximações - 9. ed. / 2005. Campinas: Autores Associados, 2005.
- SOARES, Magda. .. Alfabetização e letramento / 2007. São Paulo: Contexto, 2007.
- SOARES, Magda.. Letramento : um tema em três gêneros - 2. ed. / 2002. Belo Horizonte: Autentica, 2002.

CRENCIADA PELA PORTARIA MEC Nº 367 DE 27/03/2020, PUBLICADA NO D.O.U. Nº 62, SEÇÃO 1, PÁG. 51 DE 31/03/2020

HABILIDADE / COMPETÊNCIA:

- Analisar os desafios decorrentes da ausência de conhecimento formal
- Analisar os fatores que levam os indivíduos a procurarem a EJA, fora da idade regular do ensino
- Conceituar alfabetização e letramento; - Relacionar alfabetização e letramento no processo de aquisição da leitura e escrita
- Conhecer o compromisso pedagógico do professor que atua na EJA.

Analisar o significado da práxis no contexto da dialogicidade freireana
Analisar os pressupostos teóricos que orientam a educação e o ensino.
Analisar os problemas e perspectivas que permeiam a modalidade de ensino - EJA
Classificar diante dos embates existentes na pedagogia opressor/oprimido, possibilidades de apreensão dos elementos culturais necessários à consciência crítica dos sujeitos.
Compreender a EJA como uma modalidade de ensino, capaz de transformar as condições de vida dos cidadãos, na sociedade atual
Compreender o processo de ensino e aprendizagem como forma de superação do caráter bancário - de armazenamento de informações;
Compreender os fundamentos teóricos que fundamentam a EJA na perspectiva crítica.
Conceituar formação e compromisso social com a Educação de Jovens e Adultos.
Conhecer a organização da EJA, e a formação adequada ao profissional que atua nessa modalidade de ensino.
Conhecer as políticas que orientam a EJA no Brasil;
Conhecer o método de Paulo Freire pautado nos temas geradores
Desenvolver análise de conteúdos curriculares a serem desenvolvidos na EJA
Desenvolver estudo acerca do analfabetismo funcional.
Desenvolver seminários envolvendo o tema - ?letramento?
Destacar aspectos de reciprocidade e acolhimento entre os jovens e adultos que frequentam a EJA.
Identificar elementos que orientam para a superação das diferenças entre os homens;
Perceber a importância em buscar o conhecimento na intenção de tornar-se incomum; -
Perceber influências políticas e econômicas na alfabetização de jovens e adultos.
Pesquisar as perspectivas dos sujeitos que apresentam baixa escolaridade.
Produzir textos envolvendo questões pertinentes à realidade, relacionando a linguagem cotidiana com a linguagem erudita.
Reconhecer a EJA e sua dimensão para a consciência crítica.
Reconhecer nos processos de trabalho elementos excludentes na relação opressor/oprimido.
Reconhecer nos programas de alfabetização de jovens e adultos, a intervenção das políticas educacionais, nos propósitos pedagógicos
Reconhecer os caminhos, as escolhas que os indivíduos tomam para a vida em sociedade;
Reconhecer que a aprendizagem escolar é um processo contínuo, requer sistematização
Reconhecer relação entre opressores/oprimidos e a sociedade de classes;
Refletir sobre o processo histórico da Educação de Jovens e Adultos
Teorizar acerca da dialogicidade no contexto da relação professor/aluno

CREDENCIADA PELA PORTARIA MEC Nº 367 DE 27/03/2020, PUBLICADA NO D.O.U. Nº 62, SEÇÃO 1, PÁG. 51 DE 31/03/2020

UNIVERSIDADE: CESUMAR - UNIVERSIDADE CESUMAR - UNICESUMAR

DEPARTAMENTO: CHSA - Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

CURSO: PEDAG - GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA

ALUNO: 1545027-2 - HARIM ELIÉZER TORAL

DISCIPLINA: PEDAG80_009 - DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR NA INFÂNCIA

TURNO: NOTURNO **TEÓRICA:** **PRÁTICA:** **TOTAL:** 80 **TURMA:** PEDAG1-N-A **SÉRIE:** 1 **ANO/SEMESTRE:** 2015/12

EMENTA:

O desenvolvimento psicomotor típico. Estágios do desenvolvimento psicomotor. Distúrbios e problemas psicomotores. Considerações a respeito de problemas psicomotores. Estudo da técnica que possibilita ao aluno o psicodiagnóstico psicomotor.

OBJETIVO:

Compreender o papel da psicomotricidade no desenvolvimento do estudante entendendo a necessidade da integração entre corpo, ação e pensamento na área educacional;

- Identificar estratégias pedagógicas e recursos didáticos capazes de facilitar e promover o desenvolvimento em diferentes anos escolares por meio da educação e reeducação psicomotora;
- Desenvolver programas de observação e avaliação nos diferentes níveis de atuação pedagógica, promovendo o estudo e a prática dos fundamentos da educação psicomotora;
- Proporcionar conhecimentos especializados referentes ao desenvolvimento psicomotor no intuito de que por meio dos fundamentos teórico-práticos da Psicomotricidade, os futuros pedagogos possam favorecer o desenvolvimento humano.

JUSTIFICATIVA:

No mundo contemporâneo, os homens de modo geral, dentre tantas características assumem uma certa desvalorização pelo movimento, secundarizando aspectos essenciais do seu desenvolvimento. O sedentarismo e a acomodação física fazem com que as experiências com o próprio corpo fiquem a cada dia mais restritas, o que limita a formação de conceitos e a organização do esquema corporal destes homens.

Todavia, sabe-se que o homem é um conjunto, um ser formado e integrado por emoções e ações propiciadas através do seu contato corporal, o qual traz em si questões afetivas que podem possibilitar a ele, socializar-se e reelaborar emoções e ações.

AValiação:

Avaliação individual: prova dissertativa e eventuais trabalhos individuais ou em grupos, os trabalhos poderão ser eventualmente realizados em sala de aula.

1o bimestre:

- Avaliação teórica - prova escrita - (individual e sem consulta) - valor: 8,0
- Trabalhos individuais ou em grupo (AEP_s)- valor: 2,0
- Prova integrada - valor 1,0

2o bimestre:

- Avaliação teórica - prova escrita - (individual e sem consulta) - valor: 8,0
- Trabalhos individuais ou em grupo (AEP_s)- valor: 2,0

3o bimestre:

- Avaliação teórica - prova escrita - (individual e sem consulta) - valor: 8,0
- AEP_s)- valor: 1,0
- Prova integrada - valor 1,0

4o bimestre:

- Avaliação teórica - prova escrita - (individual e sem consulta) - valor: 8,0
- AEP_s)- valor: 1,0
- Prova integrada - valor 1,0

CRENCIADA PELA PORTARIA MEC Nº 367 DE 27/03/2020, PUBLICADA NO D.O.U. Nº 62, SEÇÃO 1, PÁG. 51 DE 31/03/2020

BIBLIOGRAFIA:

COSTE, Jean-Claude.. Psicomotricidade, A - 4. ed. / c1992. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, c1992.
COSTE, Jean-Claude.. Psicomotricidade, A - 4. ed. / c1992. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, c1992.
GALLAHUE, David L.; OZMUN, John C.; GOODWAY, Jackie D.; SALES, Denise Regina de; PETERSEN, Ricardo D. S.. Compreendendo o desenvolvimento motor: bebês, crianças, adolescentes e adultos - 7. ed. / 2013. Porto Alegre: AMGH, 2013.
LE BOULCH, Jean. . . Desenvolvimento psicomotor : do nascimento ate 6 anos, O - 7. ed. / 1992. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.
LE BOULCH, Jean. . . Desenvolvimento psicomotor : do nascimento ate 6 anos, O - 7. ed. / 1992. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.
LE BOULCH, Jean.. Educação psicomotora - 2. ed. / 1988. Porto Alegre: Artes Médicas, 1988.
OLIVEIRA, Gislene de Campos.. Avaliação psicomotora à luz da psicologia e da psicopedagogia - 10. ed. / 2012. Rio de Janeiro: Vozes, 2012.
OLIVEIRA, Gislene de Campos.. Avaliação psicomotora à luz da psicologia e da psicopedagogia - 10. ed. / 2012. Rio de Janeiro: Vozes, 2012.

HABILIDADE / COMPETÊNCIA:

- Analisar os instrumentos utilizados em uma avaliação psicomotora
- Compreender como aplicar uma avaliação psicomotora em crianças de diversas idades
- Compreender os aspectos intelectual, social e afetivo, que influenciam o desenvolvimento psicomotor do ser humano.
- Compreender quais fatores influenciam o desenvolvimento do ser humano

: Conhecer os princípios diretivos da ação educativa que auxiliam na educação psicomotora

Analisar a ação educativa como fator fundamental no processo de Educação Psicomotora

Analisar as etapas do desenvolvimento do ser humano.

Analisar as principais estratégias pedagógicas para auxiliar a evolução psicomotora

Analisar como o desenvolvimento psicomotor é um fator social.

Analisar como os fatores sociais influenciam o desenvolvimento psicomotor. -

Analisar os distúrbios psicomotores como influenciadores do desenvolvimento humano

Analisar os elementos básicos da Psicomotricidade, especificamente a imagem corporal e o esquema corporal como essenciais no desenvolvimento humano

Analisar os elementos básicos da Psicomotricidade, especificamente a lateralidade como essencial no desenvolvimento humano

Analisar os elementos básicos da Psicomotricidade, especificamente a motricidade fina e a coordenação global como essenciais no desenvolvimento humano

Analisar os elementos básicos da Psicomotricidade, especificamente a organização espaço temporal e o equilíbrio como essenciais no desenvolvimento humano

Analisar os elementos básicos da Psicomotricidade, especificamente o tônus e o ritmo como essenciais no desenvolvimento humano

Analisar os fatores que influenciam a evolução psicomotora até os 3 anos de idade

Compreender a evolução psicomotora até os 3 anos de idade

Compreender como a habilidade motora rudimentar se desenvolve e auxilia no desenvolvimento psicomotor.

Compreender como a imagem corporal e o esquema corporal são fundamentais para o desenvolvimento psicomotor

Compreender como a imagem corporal influencia no desenvolvimento humano.

Compreender como a lateralidade é fundamental para o desenvolvimento psicomotor

Compreender como a motricidade fina e a coordenação global são fundamentais para o desenvolvimento psicomotor

Compreender como a motricidade influencia no desenvolvimento humano

Compreender como a organização espaço temporal e o equilíbrio são fundamentais para o desenvolvimento psicomotor

Compreender como o tônus muscular e o ritmo são fundamentais para o desenvolvimento psicomotor

Compreender como os distúrbios psicomotores surgem durante o desenvolvimento psicomotor

Compreender como se dá a evolução psicomotora dos 3 aos 6 anos de idade

Compreender como se realiza uma avaliação psicomotora

Conhecer a evolução histórica da conceituação acerca do corpo humano -

Conhecer a importância do desenvolvimento psicomotor como fator social do ser humano.

Conhecer as áreas de atuação que englobam a Motricidade Humana. -

Conhecer os fatores da tarefa física que influenciam no desenvolvimento motor

Conhecer os fatores do ambiente que influenciam no desenvolvimento motor

Conhecer os fatores intrínsecos que influenciam no desenvolvimento motor

CREDENCIADA PELA PORTARIA MEC Nº 367 DE 27/03/2020, PUBLICADA NO D.O.U. Nº 62, SEÇÃO 1, PÁG. 51 DE 31/03/2020

Conhecer os padrões motores que fazem parte da motricidade humana. -
Conhecer os principais autores e tópicos relacionados à motricidade humana.
Debater sobre o desenvolvimento do ser humano -
Debater sobre o desenvolvimento humano sob a ótica da motricidade
Discutir sobre a evolução histórica do corpo humano. -
Identificar e analisar os fatores da tarefa física que interferem no desenvolvimento humano
Identificar e analisar os fatores do ambiente que interferem no desenvolvimento humano
Identificar e analisar os fatores intrínsecos que interferem no desenvolvimento humano
Saber o que é imagem corporal.
Saber o que é motricidade humana e seus principais conceitos
Saber o que são distúrbios psicomotores
Saber o que são habilidades motoras rudimentares.
Sintetizar o desenvolvimento psicomotor a partir dos padrões motores. -

CREDENCIADA PELA PORTARIA MEC Nº 367 DE 27/03/2020, PUBLICADA NO D.O.U. Nº 62, SEÇÃO 1, PÁG. 51 DE 31/03/2020

UNIVERSIDADE: CESUMAR - UNIVERSIDADE CESUMAR - UNICESUMAR

DEPARTAMENTO: CHSA - Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

CURSO: PEDAG - GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA

ALUNO: 1545027-2 - HARIM ELIÉZER TORAL

DISCIPLINA: PEDAG80_024 - ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO

TURNO: NOTURNO **TEÓRICA:** **PRÁTICA:** **TOTAL:** 80 **TURMA:** PEDAG1-N-A **SÉRIE:** 1 **ANO/SEMESTRE:** 2015/12

EMENTA:

Estudo da estrutura da educação brasileira, com ênfase nos aspectos sociais, políticos, legais, estruturais e técnico-administrativos, em sua evolução histórica tendo em vista o contexto conjuntural nacional e internacional.

OBJETIVO:

Possibilitar a compreensão crítica do processo de constituição e reformulação do sistema educacional brasileiro; Encaminhar a análise da legislação educacional, considerando seu conteúdo e seu significado, como algo produzido historicamente; Proporcionar o entendimento das políticas educacionais, da legislação e da situação atual do ensino brasileiro.

JUSTIFICATIVA:

Oferecer ao futuro docente a compreensão global do sistema educacional brasileiro mediante a análise descritiva, interpretativa e crítica dos determinantes legais, técnicos, administrativos e de gestão da educação básica, visando o desenvolvimento de uma visão crítica e responsável no desempenho da profissão docente.

AVALIAÇÃO:

Avaliação individual: prova dissertativa e eventuais trabalhos individuais ou em grupos, os trabalhos poderão ser eventualmente realizados em sala de aula.

1o bimestre:

- Avaliação teórica - prova escrita - (individual e sem consulta) - valor: 8,0
- Trabalhos individuais ou em grupo (AEP_s)- valor: 2,0
- Prova integrada - valor 1,0

2o bimestre:

- Avaliação teórica - prova escrita - (individual e sem consulta) - valor: 8,0
- Trabalhos individuais ou em grupo (AEP_s)- valor: 2,0

3o bimestre:

- Avaliação teórica - prova escrita - (individual e sem consulta) - valor: 8,0
- AEP_s)- valor: 1,0
- Prova integrada - valor 1,0

4o bimestre:

- Avaliação teórica - prova escrita - (individual e sem consulta) - valor: 8,0
- AEP_s)- valor: 1,0
- Prova integrada - valor 1,0

BIBLIOGRAFIA:

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra.. Educação escolar : políticas, estrutura e organização - 4. ed. / 2007. São Paulo: Cortez, 2007.
LUCK, Heloísa.. A gestão participativa na escola - 10. ed / 2011. Petrópolis: Vozes, 2011.
SAVIANI, Dermeval.. Educação brasileira : estrutura e sistema - 7. ed. / 1996. Campinas: Autores Associados, 1996.

CRENCIADA PELA PORTARIA MEC Nº 367 DE 27/03/2020, PUBLICADA NO D.O.U. Nº 62, SEÇÃO 1, PÁG. 51 DE 31/03/2020

HABILIDADE / COMPETÊNCIA:

Analisar quais são os aspectos gerais sobre o capitalismo e sua periodização

Compreender a ditadura militar e a expansão da escola pública.

Compreender a Educação Jesuítica

Compreender a escola entre o sistema de ensino e a sala de aula Verificar os objetivos da escola e as práticas de organização e gestão

Compreender a Organização e gestão, objetivos do ensino e trabalho dos professores

Compreender a reestruturação do sistema de produção e desenvolvimento

Compreender a relação entre globalização e exclusão social

Compreender a relação Escola e Sociedade

Compreender a revolução tecnológica

Compreender o discurso da nova LDB

Compreender o elitismo e a exclusão na educação Brasileira

Compreender o elitismo e a exclusão na educação Brasileira.

Compreender o funcionamento da escola para a melhoria da aprendizagem dos alunos

Compreender o papel do Estado

Compreender o que é neoliberalismo e sua influência no mercado como princípio fundador, unificador e autorregulador da sociedade

Compreender Organização administrativa, pedagógica e curricular do sistema de ensino

Compreender os avanços e impasses da escola pública

Compreender os elementos do contexto definidor do atual projeto de autonomia da escola pública e sua onfiguração no projeto educacional neoliberal

Compreender os impactos e perspectivas da revolução tecnológica, da globalização e do neoliberalismo no campo da educação

Compreender saber o que é terceira revolução industrial

Conhecer a subvinculação de recursos por meio de fundos: Fundef e Fundeb;

Conhecer o que é o neoliberalismo e educação: reformas e políticas educacionais de ajuste

Conhecer os níveis e modalidades da educação e ensino ,

Entender as características do Fordismo e Toyotismo

Entender as transformações na sociedade do conhecimento

Entender quais são os objetivos para uma educação pública da qualidade diante dos desafios da sociedade contemporânea

periodização Verificar o que é Aceleração, integração e reestruturação capitalista.

Refletir o que é social-liberalismo e o Neoliberalismo de mercado

Refletir sobre o que globalização dos mercados

Saber o que é revolução tecnológica

Verificar a capacidade de se expressar na apresentação de um trabalho acadêmico e científico

Verificar a organização da equipe para a apresentação

Verificar a responsabilidade individual e em equipe para a apresentação do seminário

Verificar de que maneira o pagamento de impostos chega até aos recursos financeiros da educação

Verificar o que é neoliberalismo de mercado

Verificar o que é o paradigma da liberdade econômica, da eficiência e da qualidade

CREDENCIADA PELA PORTARIA MEC Nº 367 DE 27/03/2020, PUBLICADA NO D.O.U. Nº 62, SEÇÃO 1, PÁG. 51 DE 31/03/2020

UNIVERSIDADE: CESUMAR - UNIVERSIDADE CESUMAR - UNICESUMAR

DEPARTAMENTO: CHSA - Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

CURSO: PEDAG - GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA

ALUNO: 1545027-2 - HARIM ELIÉZER TORAL

DISCIPLINA: PEDAG80_025 - NOVAS COMPETÊNCIAS PARA O PROFESSOR

TURNO: NOTURNO **TEÓRICA:** **PRÁTICA:** **TOTAL:** 80 **TURMA:** PEDAG1-N-A **SÉRIE:** 1 **ANO/SEMESTRE:** 2015/12

EMENTA:

Esta disciplina pretende refletir sobre a Sociedade do Conhecimento e o papel do professor neste contexto. O uso da informática aplicada à educação, a Internet, hipertexto e educação a distância são temas que serão abordados como ferramentas para o desenvolvimento do professor e de sua prática.

OBJETIVO:

Objetivos Geral - Capacitar o profissional da área de educação para a utilização das tecnologias educacionais como recurso pedagógico auxiliar no processo de ensino aprendizagem.

Objetivos Específicos:

- Conhecer os ambientes virtuais de aprendizagem (AVA);
- Explorar as técnicas de pesquisas na internet;
- Conhecer os recursos da Internet e suas aplicações;
- Refletir sobre o impacto social do uso das novas tecnologias no processo de formação de professores;
- Abordar as possibilidades de aprendizagem a partir das tecnologias da informação e da comunicação;
- Trabalhar as ferramentas tecnológicas da informática agregadas à área da educação, levando o aluno a dominar as ferramentas tecnológicas disponíveis para auxiliá-lo no processo de ensino e aprendizagem em seus trabalhos futuros.
- Oportunizar ao aluno o conhecimento dos aspectos políticos, sociais, psicológicos das novas tecnologias no cotidiano educacional e social.
- Entender o papel das novas tecnologias da informação e comunicação (NTICs) na educação.

JUSTIFICATIVA:

Na atual sociedade, reconhecida como Sociedade do Conhecimento e da Aprendizagem, o grande desenvolvimento das tecnologias de informação e comunicação - TICs demanda um cidadão crítico, seletivo e autônomo. Neste contexto, a educação tem especial importância, assim como o papel do professor que necessitará desenvolver novas competências incorporando as novas tecnologias em sua prática.

AVALIAÇÃO:

Prova bimestral com questões dissertativas e objetivas 1º e 4º bimestre- valor 8,0.

AEP's atividades de estudos programados on-line;

2º bimestre e 3º bimestre: a avaliação se dará de forma continuada a partir de diversos instrumentos que serão desenvolvidos individualmente e com o grupo, utilizando-se a técnica de Portfólio. A atividades desenvolvidas em sala de aula e no ambiente virtual de Aprendizagem (AVA) comporão os itens que farão parte do Portfólio.

Ao final de cada bimestre as atividades serão descritas de modo que o acadêmico faça uma reflexão por escrito quanto ao que foi apreendido.

BIBLIOGRAFIA:

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE MARINGÁ; PATRONI, Robinson.. Novas tecnologias na educação / 2014. Maringá: [s.n]., 2014.

KENSKI, Vani Moreira.. Tecnologias e ensino presencial e a distância - 3. ed. / 2006. São Paulo: Papirus, 2006.

MORAN, José Manuel; MASETTO, Marcos Tarciso; BEHRENS, Marilda Aparecida.. Novas tecnologias e mediação pedagógica - 16 ed. / 2009. Campinas: Papirus, 2009.

PRADO, Maria Elisabette B. Brito; ALMEIDA, Maria Elisabeth Bianconcini de; VALENTE, José Armando.. Educação a distância via Internet / 2003. São Paulo: Avercamp, 2003.

TAKAHASHI, Tadao, org.. Sociedade da informação no Brasil : livro verde / 2000. Brasília: Ministério da Ciência e Tecnologia, 2000.

HABILIDADE / COMPETÊNCIA:

? Entender o papel das novas tecnologias da informação e comunicação (NTICs) na educação

CREENCIADA PELA PORTARIA MEC Nº 367 DE 27/03/2020, PUBLICADA NO D.O.U. Nº 62, SEÇÃO 1, PÁG. 51 DE 31/03/2020

Aprender a postar fórum e realizar comentários entre os colegas e professor
Compreender a linguagem da imagem como forma uma metodologia pedagógica
Compreender alguns recursos da ferramenta power point
Compreender as noções básicas de Excel
Compreender as questões políticas, econômicas, sociais e políticas que permeiam a Educação Brasileira e que estão disponibilizadas nas charges
COMPREENDER OS PRINCÍPIOS GERAIS PARA A ELABORAÇÃO E APRESENTAÇÃO DE TRABALHOS ACADÊMICOS E CIENTÍFICOS DO CESUMAR
Compreender Power Point e prezi como forma de utilização do professor em sala de aula
Conceituar o Ambiente Virtual de Aprendizagem Verificar a importância da interação nesse ambiente Conhecer a importância da mediação pedagógica no Ambiente Virtual de Aprendizagem
Conhecer a importância da Alfabetização e Letramento Digital e a hibridização do ensino
Conhecer algumas ferramentas do Word
Conhecer alguns objetos de aprendizagem da educação infantil, ensino fundamental, ensino superior
Conhecer o ambiente Virtual de Aprendizagem Compreender o AVA como um novo espaço de ensino e aprendizagem
Conhecer o banco internacional de objetos educacionais
Contribuir para a importância do conhecimento das normas da ABNT para os trabalhos acadêmicos
Evolução histórica das tecnologias.
Ciberespaço.
Estudar, debater e conhecer a evolução histórica das tecnologias, o ciberespaço, a Cultura digital, a sociedade da informação e a Inclusão digital.
Exercitar a leitura de charges
Oferecer alguns sites que devem ser acessados pelos professores, a fim de que o mesmo esteja em sintonia com as informações atualizadas
Refletir sobre os projetos de aprendizagem colaborativa num paradigma emergente
Utilizar a ferramenta excel para as atividades pedagógicas
Utilizar algumas ferramentas do Word para trabalhos acadêmicos
Verificar informações sobre Tecnologia

CREDENCIADA PELA PORTARIA MEC Nº 367 DE 27/03/2020, PUBLICADA NO D.O.U. Nº 62, SEÇÃO 1, PÁG. 51 DE 31/03/2020

UNIVERSIDADE: CESUMAR - UNIVERSIDADE CESUMAR - UNICESUMAR**DEPARTAMENTO:** CHSA - Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**CURSO:** PEDAG - GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA**ALUNO:** 1545027-2 - HARIM ELIÉZER TORAL**DISCIPLINA:** PEDAG100_001 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA EDUCAÇÃO INFANTIL**TURNO:** NOTURNO **TEÓRICA:** **PRÁTICA:** **TOTAL:** 100 **TURMA:** PEDAG2-N-A **SÉRIE:** 2 **ANO/SEMESTRE:** 2016/12**EMENTA:**

Estudo de referencial que contribua para a formação do futuro pedagogo através da oportunidade de vivenciar e refletir sobre a prática educativa, bem como a implementação de novas experiências pedagógicas em situações de estágio supervisionado em instituições educativas da Educação Infantil no que diz respeito à concepção, planejamento, execução e avaliação da atividade educativa e de projetos educacionais.

OBJETIVO:

- Analisar, compreender e avaliar os pressupostos teóricos que orientam o processo ensino-aprendizagem na Educação Infantil: cuidar, assistir e educar;
- Refletir sobre a interação teoria-prática para intervenção significativa no processo ensino-aprendizagem;
- Ampliar a conscientização política, epistemológica, ética e profissional teórico-práticas correspondente às atividades teórica-prática.
- Articular o conhecimento adquirido nas várias disciplinas de metodologias de ensino das áreas específicas na sistematização, na observação investigativa do processo pedagógico que ocorre no contexto escolar.
- Elaborar e desenvolver projetos de atividades educacionais, problematização, análise e reflexão teórica a partir de realidades vivenciadas nas instituições campo de estágio

JUSTIFICATIVA:

A disciplina de Prática de Ensino e Estágio Supervisionado na Educação Infantil possibilita que o discente de Pedagogia enriqueça sua formação docente a partir da vivência em instituições de educação infantil capacitando-os para uma análise crítica do seu funcionamento, de sua especificidade, de suas práticas pedagógicas, do processo de desenvolvimento infantil e da aprendizagem, bem como os proporcionando a reflexão da prática docente mediante constante estudo teórico-prático.

AValiação:

Avaliação diagnóstica: sondagem dos conhecimentos referentes a Educação Infantil.

Avaliação somativa: prova bimestral (1º. e 2º. bimestres) com questões dissertativas e objetivas (valor: 6,0 pontos);

- Avaliação contínua: trabalhos teórico-práticos como confecção de materiais pedagógicos, aulas práticas (MICRO-ENSINO) ministradas pelos discentes, Prova integrada (valor 2,0) e AEP (valor - 2,0)

Obs: A média bimestral consistirá na soma da avaliação contínua e somativa.

No 3º bimestre os acadêmicos serão avaliados pelo projeto aplicado nas Instituições campo de estágio (teórico-prático, valor 8,0) e Prova integrada (valor 1,0) e AEP (valor - 1,0)

A nota do 4º bimestre consistirá na produção e organização e entrega de um documento referente aos relatos de experiência no processo de formação docente realizados durante o estágio supervisionado. Caso os discentes venham solicitar a prova substitutiva neste 2º semestre a nota do 3º bimestre não será alterada, conforme consta no regulamento de Estágio Supervisionado do curso. Em caso do aluno não atingir a média para a aprovação, o mesmo terá a oportunidade de revisar os trabalhos desenvolvidos a o longo do semestre.

BIBLIOGRAFIA:

- AROEIRA, Maria Luísa C.; SOARES, Maria Inês B.; MENDES, Rosa Emília.. Didática de pré-escola : vida criança: brincar e aprender / 1996. São Paulo: FTD, 1996.
- BARREIRO, Iraíde Marques de Freitas; GEBRAN, Raimunda Abou.. Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores / 2006. São Paulo: Avercamp, 2006.
- PICONEZ, Stela C. Berthola.. Prática do ensino e o estágio supervisionado, A - 10. ed. / 2004. Campinas: Papirus, 2004.
- PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena.. Estágio e docência - 4. ed. / 2011. São Paulo: Cortez, 2011.
- SMOLE, Kátia Cristina Stocco; DINIZ, Maria Ignez; CÂNDIDO, Patrícia. .. Brincar e a matemática, O /. São paulo: ATTA Mídia e Educação, [200-].
- TARDIF, Maurice.. Saberes docentes e formação profissional - 13. ed. / 2012. Petrópolis, RJ: Vozes, 2006.
- VEIGA, Ilma Passos Alencastro.. Projeto político-pedagógico da escola : uma construção possível - 17. ed. / 2004. Campinas: Papirus, 2004.
- ZILBERMAN, Regina.. Literatura infantil na escola, A - 10. ed. / 1998. São Paulo: Global, 1998.

CREDENCIADA PELA PORTARIA MEC Nº 367 DE 27/03/2020, PUBLICADA NO D.O.U. Nº 62, SEÇÃO 1, PÁG. 51 DE 31/03/2020

ZILBERMAN, Regina.. Literatura infantil na escola, A - 10. ed. / 1998. São Paulo: Global, 1998.

HABILIDADE / COMPETÊNCIA:

Analisar os PPP das instituições campo de estágio considerando a proposta pedagógica, matriz curricular, avaliação, planejamento e didática.

Dominar as documentações necessárias ao estágio

Dominar as especificidades da ação docente na Educação Infantil

Dominar as especificidades da ação docente na Educação infantil por meio da regência.

Dominar as especificidades de um PPP.

Dominar e respeitar as informações explicitadas no regulamento de estágio

Elaborar um projeto de ensino com consistência teórica.

Incentivar os alunos a leitura e escrita através da contação de história;

Ler, conhecer e interpretar o regulamento de estágio.

Observar a prática docente do professor da escola campo de estágio

Observar e investigar a escola campo de estágio e a prática docente

Organizar e produzir os documentos necessários à produção do caderno de relatos da formação docente.

Produzir os materiais e as atividades práticas de forma reflexiva com a ação docente

Reconhecer a função social da leitura e da escrita no mundo do qual fazemos parte.

Reconhecer a importância do estágio supervisionado

Refletir sobre a postura pedagógica do professor em sala de aula.

Relatar de modo crítico a aplicação do projeto de ensino.

Socializar as experiências obtidas durante o estágio supervisionado e a aplicação do projeto de ensino.

Valorizar a leitura como forma de acesso ao mundo letrado.

CREDENCIADA PELA PORTARIA MEC Nº 367 DE 27/03/2020, PUBLICADA NO D.O.U. Nº 62, SEÇÃO 1, PÁG. 51 DE 31/03/2020

UNIVERSIDADE: CESUMAR - UNIVERSIDADE CESUMAR - UNICESUMAR

DEPARTAMENTO: CHSA - Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

CURSO: PEDAG - GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA

ALUNO: 1545027-2 - HARIM ELIÉZER TORAL

DISCIPLINA: PEDAG160_019 - FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DA ALFABETIZAÇÃO

TURNO: NOTURNO **TEÓRICA:** **PRÁTICA:** **TOTAL:** 160 **TURMA:** PEDAG2-N-A **SÉRIE:** 2 **ANO/SEMESTRE:** 2016/12

EMENTA:

Analisar e compreender as diferentes concepções de linguagem escrita e suas implicações pedagógicas; Subsidiar a compreensão dos conceitos de alfabetização e de letramento; Analisar propostas de alfabetização e letramento; Contribuir para a formação do professor que atuará no processo de alfabetização nas séries iniciais.

OBJETIVO:

Analisar o processo de apropriação da leitura e da escrita pela criança; Contribuir para a formação de professores alfabetizadores por meio da consolidação da práxis pedagógica.

JUSTIFICATIVA:

A disciplina supracitada assume relevante papel no curso de Pedagogia, pois propicia o conhecimento do desenvolvimento linguístico infantil e a discussão de questões relacionadas ao processo de alfabetização. Assim, a atuação dos futuros docentes estará pautada na indissociabilidade entre teoria e prática escolar, além de estabelecer relações entre elas para melhor compreensão do desenvolvimento e processo de construção da escrita pela criança.

AVALIAÇÃO:

A avaliação de todos os bimestres dar-se-á por meio de prova escrita com valor de 0,0 a 6,0; prova integrada - valor 0,0-2,0 e AEP's - 0,0-2,0

BIBLIOGRAFIA:

. Além da alfabetização : a aprendizagem fonológica, ortográfica, textual e matemática - 4. ed. / 2003. São Paulo: Ática, 2003.
ANDALÓ, Adriane.. Didática de língua portuguesa para ensino fundamental : alfabetização, letramento, produção de texto / 2000. São Paulo: FTD, 2000.
AROEIRA, Maria Luísa C.; SOARES, Maria Inês B.; MENDES, Rosa Emília. . . Didática de pré-escola : vida criança: brincar e aprender / 1996. São Paulo: FTD, 1996.
BATITUCCI, Graça; MELO, Clélia Márcia de A.. Maneira lúdica de ensinar, A - 4. ed. / 2001. Belo Horizonte: Fapi, 2001.
FERREIRO, Emilia; CORSO, Mário; LICHTENSTEIN, Diana Myriam; TEBEROSKY, Ana.. Psicogênese da língua escrita / 1999. Porto Alegre: Artmed, 1999.
KLEIN, Lígia Regina.. Alfabetização : quem tem medo de ensinar? - 4. ed. / 2002. São Paulo: Cortez, 2002.
SOARES, Magda.. Alfabetização e letramento / 2013. São Paulo: Contexto, 2013.
SOARES, Magda.. Letramento : um tema em três gêneros - 3. ed. / 2009. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.

HABILIDADE / COMPETÊNCIA:

Analisar desenhos infantis de acordo com as fases do desenvolvimento infantil.
Analisar e discutir o processo de avaliação da aprendizagem escolar durante o período de alfabetização.
Coletar, analisar e relatar dados de pesquisas
Competências: Identificar a necessidade de trabalhar com gêneros diversos, incentivando as capacidades de comunicação e interação do indivíduo.
Compreender a diferença entre alfabetização e letramento.
Compreender a importância de produzir textos com função social.
Compreender a importância do professor fundamentar as habilidades de leitura, interpretação e produção de texto
Compreender as características do nível II e III.
Compreender as características do nível IV e V.
Compreender e interpretar criticamente os eventos políticos e religiosos envolvidos nos processos da alfabetização brasileira.
Compreender o a importância dos jogos de regras para a construção da autonomia da criança.
compreender os níveis conceituais linguísticos e a evolução desse processo de alfabetização.

CREDENCIADA PELA PORTARIA MEC Nº 367 DE 27/03/2020, PUBLICADA NO D.O.U. Nº 62, SEÇÃO 1, PÁG. 51 DE 31/03/2020

Conceituar e especificar as técnicas de alfabetização
Conhecer a evolução histórica da escrita e da alfabetização
Conhecer as características do desenvolvimento infantil
Conhecer as etapas do desenho infantil
Conhecer as teorias do fracasso escolar envolvidos no processo de alfabetização
Conhecer e aprender a produzir ambientes alfabetizadores
Conhecer e refletir sobre as atividades que podem ser desenvolvidas com crianças em fase de alfabetização.
Conhecer métodos didáticos de alfabetização
Conhecer o conceito teórico do construtivismo.
Conhecer o processo da evolução histórica da alfabetização no Brasil
Conhecer o processo de desenhar que antecede ao processo de escrever.
Conhecer os conceitos de alfabetização e letramento.
Conhecer os embates atuais da alfabetização brasileira.
Definir os gêneros textuais e entender a função destes na produção textual.
Diferenciar as fases do desenvolvimento infantil por meio do reconhecimento das características específicas de cada fase.
Discutir a importância dos jogos e brincadeiras como forma de estimular a aprendizagem.
Entender e refletir sobre o processo histórico que revela a evolução da escrita e da alfabetização
Entender o lúdico como aliado para construção de uma prática alfabetizadora
Entender os processos adjacentes do desenho como forma de escrita
Estabelecer a importância do planejamento, bem como o objetivo para o qual o jogo e brincadeira serão aplicados.
Identificar as características do trabalho com leitura na perspectiva tradicional e contextualizada.
Identificar os jogos e brincadeiras como recursos importantes para a aquisição do conhecimento e desenvolvimento infantil.
Iniciar desenvolvimento da compreensão sobre os métodos de alfabetização
Compreender as características do nível I e identificação do realismo nominal.
Pesquisar e conhecer as possibilidades de estimular crianças em fase de alfabetização
Reconhecer a importância de trabalhar a escrita de forma significativa.
Reconhecer as fases do desenvolvimento infantil por meio da análise dos desenhos infantis.
Refletir a importância da leitura para a compreensão do mundo.
Refletir sobre a importância da atuação do professor na fase de alfabetização.
Refletir sobre a importância da interação e troca de experiência das crianças por meio dos jogos de regras
Refletir sobre a importância do professor planejar aulas contextualizadas.
Refletir sobre a necessidade de jogos que desenvolvam a psicomotricidade e as relações no grupo.
Refletir sobre as contribuições e importância das pesquisas de Emília Ferreira e Ana Teberosky para a alfabetização
Refletir sobre as diferenças entre métodos de alfabetização e teorias de aprendizagem.
Refletir sobre as especificidades da avaliação durante o processo de alfabetização.
Refletir sobre as possibilidades de ambientes que tornam a alfabetização possível.
Refletir sobre os aspectos a serem considerados na proposta dos jogos simbólicos.
Relacionar os jogos simbólicos e a característica de representação no desenvolvimento da criança.
Saber expor dados coletados em pesquisas de forma analítica e reflexiva
Selecionar e criticar os materiais usados no processo de alfabetização, tendo como objetivo, materiais que desenvolvam o letramento

CREDENCIADA PELA PORTARIA MEC Nº 367 DE 27/03/2020, PUBLICADA NO D.O.U. Nº 62, SEÇÃO 1, PÁG. 51 DE 31/03/2020

UNIVERSIDADE: CESUMAR - UNIVERSIDADE CESUMAR - UNICESUMAR

DEPARTAMENTO: CHSA - Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

CURSO: PEDAG - GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA

ALUNO: 1545027-2 - HARIM ELIÉZER TORAL

DISCIPLINA: PEDAG160_020 - FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DA MATEMÁTICA

TURNO: NOTURNO **TEÓRICA:** **PRÁTICA:** **TOTAL:** 160 **TURMA:** PEDAG2-N-A **SÉRIE:** 2 **ANO/SEMESTRE:** 2016/12

EMENTA:

Processo de reconhecimento e ensino da matemática, tendências atuais da matemática. As estruturas básicas do pensamento e suas implicações para percepção e construção de conceitos matemático na educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental.

Componentes de formação geral e temas da realidade contemporânea.

OBJETIVO:

- Promover a formação de conceitos matemáticos integrando-os entre si e com diferentes áreas de saberes;
- Identificar as implicações do ensino da matemática para o desenvolvimento e a aprendizagem de alunos da educação básica;
- Estruturar estratégias metodológicas que colaborem nas intervenções educativas ao longo do processo ensino-aprendizagem.

JUSTIFICATIVA:

Sabe-se atualmente, que a qualidade da aprendizagem escolar vem ficando abaixo do esperado tanto para as séries escolares como para as idades cronológicas dos alunos. Essa qualidade ainda fica mais preocupante quando se fala especificamente da Matemática.

As avaliações oficiais nacionais e internacionais apontam à necessidade de se repensar e reestruturar esse ensino, pois os objetivos mínimos esperados não vêm sendo alcançados. Os índices revelam um baixo desempenho global dos alunos frente a esta área de conhecimento. Além disso, a disciplina vem se destacando por contribuir significativamente com a elevação das taxas de retenção no ensino fundamental.

Os fatores responsáveis por todos esses problemas são muitos, mas cabe a educação buscar estratégias pedagógicas que possam solucionar ou, ao menos, minimizar os impactos de um processo sem qualidade de ensino. É, portanto, indispensável que propostas e metodologias de ensino sejam discutidas, no intuito de compreender a matemática a partir de um campo mais amplo de relações entre si mesma e com outras ciências. Ao reconhecer suas regularidades e dominar seus conceitos a educação escolar pode possibilitar a real formação do conhecimento matemático bem como de um cidadão atuante e participativo, capaz de solucionar problemas e tomar decisões.

AValiação:

Provas: 60

Aeps: 20

Integrada: 20

BIBLIOGRAFIA:

BURGO, Ozilla Geraldini.. Metodologia da matemática / 2011. Maringá: [s.n.], 2011.

CENTURIÓN, Marília.. Conteúdo e metodologia da matemática : números e operações - 2. ed. / 2002. São Paulo: Scipione, 2002.

FERREIRA, Viviane Lovatti.. Metodologia do ensino de matemática : história, currículo e formação de professores / 2011. São Paulo: Cortez, 2011.

HABILIDADE / COMPETÊNCIA:

- construir a fundamentação teórica e assimilar conceitos;

: Estabelecer uma correspondência de um-para-dez entre os dedos das mãos e por decorrência isso nos proporciona a base estrutural que levou a criação do ábaco e do sistema de numeração

Abstrair e elaborar conceitos a partir da prática social

aplicar as propriedades da teoria dos números na resolução de problemas

Aplicar o conhecimento apreendido na escola em seu cotidiano

Classificar a estrutura numérica: unidade, dezena, centena, unidade de milhar, no ábaco;

Competências: Reconhecer estes instrumentos (Ábaco - Material Dourado) historicamente como meios estruturais de trabalho com quantidades;

CREDENCIADA PELA PORTARIA MEC Nº 367 DE 27/03/2020, PUBLICADA NO D.O.U. Nº 62, SEÇÃO 1, PÁG. 51 DE 31/03/2020

Compreender a lógica conceitual adequada aos objetivos prático-utilitários
Compreender a realidade enquanto produto histórico-social
Compreender como o ensino da matemática pode contribuir para as transformações sociais
Compreender o indivíduo e sua relação com a realidade humanizada;
Compreender o problema e desenvolver uma sequência lógica de resolução do mesmo
Conhecer as contribuições que o educador tem a dar para a transformação da sociedade brasileira;
Desenvolver o processo de leitura e aprofundar conceitos básicos de aritmética
Dominar os conceitos básicos de números, operações, geometria e tratamento da informação (Estatística Básica)
Estabelecer um plano de correlação entre o processo de cálculo e o resultado.
Executar um plano de resolução verificando cada passo do processo
Formar conceitos estruturantes; - estabelecer diferenças entre teoria e prática
Generalizar os conceitos básicos da aritmética
Identificar a base dez de forma prática
Identificar as implicações das estruturas lógicas na organização do raciocínio da criança - nas séries iniciais.
Identificar as variáveis do problema (Leitura e interpretação)
Identificar o valor posicional e a forma de registro;
Identificar o valor zero no ábaco (valor posicional); - Número (quantidade) - formas de registro
Levar os educandos a recriarem o ábaco como forma de registro que supera por incorporação as formas de registro individuais;
Observar que a dinâmica do processo humanizador da realidade tem ocorrido no seio de relações sociais de dominação
Observar que a valorização do cotidiano foi uma contribuição muito grande dada por muitas pesquisas em Educação.
Reconhecer o processo de interdisciplinaridade e estabelecer pontes entre a literatura e o conhecimento matemático.
Resolver os problemas apresentados;
Situar a discussão da relação entre a matemática escolar e a matemática da vida cotidiana
Utilizar adequadamente o ábaco no processo de contagem. (Sistema de Numeração Decimal)
Utilizar adequadamente os instrumentos de aprendizagem da matemática na construção de conceitos básicos de aritmética e geometria.

CREDENCIADA PELA PORTARIA MEC Nº 367 DE 27/03/2020, PUBLICADA NO D.O.U. Nº 62, SEÇÃO 1, PÁG. 51 DE 31/03/2020

UNIVERSIDADE: CESUMAR - UNIVERSIDADE CESUMAR - UNICESUMAR

DEPARTAMENTO: CHSA - Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

CURSO: PEDAG - GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA

ALUNO: 1545027-2 - HARIM ELIÉZER TORAL

DISCIPLINA: PEDAG80_019 - PRÁTICA DE ENSINO DA EDUCAÇÃO INFANTIL

TURNO: NOTURNO **TEÓRICA:** **PRÁTICA:** **TOTAL:** 80 **TURMA:** PEDAG2-N-A **SÉRIE:** 2 **ANO/SEMESTRE:** 2016/12

EMENTA:

Estudo de referencial que contribua para a formação do futuro pedagogo a partir da oportunidade de vivenciar e refletir sobre a prática educativa, bem como a implementação de novas experiências pedagógicas em situações micro-ensino, no que diz respeito à concepção, planejamento, execução e avaliação da atividade educativa e de projetos educacionais.

OBJETIVO:

- Analisar, compreender e avaliar os pressupostos teóricos que orientam o processo ensino-aprendizagem na Educação Infantil.
- Refletir sobre a interação teoria-prática para intervenção significativa no processo ensino-aprendizagem;
- Articular o conhecimento adquirido nas várias disciplinas de metodologias de ensino das áreas específicas para sistematizar a observação, problematização e reflexão do processo pedagógico que ocorre no contexto escolar;
- Refletir, selecionar e priorizar situações-problemas reais sob orientação supervisionada para aprofundamento teórico da prática educativa;
- Elaborar e aplicar trabalhos direcionados aos conteúdos a serem aplicados, sob a forma de micro-ensino.

JUSTIFICATIVA:

A disciplina de Prática de Ensino na Educação Infantil possibilita que o discente de Pedagogia enriqueça sua formação docente a partir de conhecimentos teóricos, nesta área específica, além de preparar a prática pedagógica em instituições de Educação Infantil capacitando-os para uma análise crítica da realidade escolar. Esta disciplina enfoca práticas pedagógicas tendo como referência o processo de desenvolvimento infantil e da aprendizagem, bem como proporciona a reflexão da prática docente mediante estudo teórico-prático.

AVALIAÇÃO:

Avaliação diagnóstica: análise das aptidões e/ou interesses considerados desejáveis, tendo em vista os objetivos que se quer atingir;

- Avaliação somativa: prova bimestral com questões dissertativas e objetivas - 1º e 2º bimestres (valor: 60);
- Avaliação contínua: trabalhos teórico-práticos como confecção de materiais pedagógicos, mini-aulas práticas ministradas pelos acadêmicos, produção ; AEP atividades de estudos programados on-line (valor: 2,0);
- Avaliação integrada: Resultado do desempenho dos estudantes na Avaliação Integrada e cumulativa realizada em cada bimestre (valor: 2,0).

Obs: A média bimestral consistirá na soma da avaliação contínua e somativa.

No 3º bimestre os discentes serão avaliados pelo projeto aplicado nas Instituições campo de estágio (teórico-prático - valor: 9,0);

A nota do 4º bimestre consistirá na produção, organização e entrega do caderno de relatos de experiências no processo de formação docente (valor: 9,0 acrescidos da nota da integrada 1,0).

Caso os discentes venham solicitar a prova substitutiva neste 2º semestre a nota do 3º bimestre não será alterada, conforme consta no regulamento de Estágio Supervisionado do curso.

BIBLIOGRAFIA:

BARREIRO, Iraíde Marques de Freitas; GEBRAN, Raimunda Abou.. Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores / 2006. São Paulo: Avercamp, 2006.
BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto Secretaria de Educação Fundamental. .. Referencial curricular nacional para a educação infantil / 1998. Brasília: MEC/SEF, 1998.
GASPARIN, João Luís. . . Didática para a pedagogia histórico-crítica, Uma / 2002. Campinas: Autores Associados, 2002.
HOFFMANN, Jussara. .. Avaliação na pré-escola : um olhar sensível e reflexivo sobre a criança - 11. ed. / 2003. Porto Alegre: Mediação, 2003.
OLIVEIRA, Zilda de Moraes Ramos de. .. Criança e seu desenvolvimento : perspectivas para se discutir a educação infantil, A - 4. ed. / 2001. São Paulo: Cortez, 2001.
OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de.. Educação infantil : fundamentos e métodos - 7. ed. / 2011. São Paulo: Cortez, 2011.

CRENCIADA PELA PORTARIA MEC Nº 367 DE 27/03/2020, PUBLICADA NO D.O.U. Nº 62, SEÇÃO 1, PÁG. 51 DE 31/03/2020

VEIGA, Ilma Passos Alencastro.. Aula : gênese, dimensões, princípios e práticas - 2. ed. / 2011. Campinas: Papirus, 2011.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro.. Prática pedagógica do professor de didática, A - 9. ed. / 2005. Campinas: Papirus, 2005.

HABILIDADE / COMPETÊNCIA:

- Identificar os aspectos indispensáveis a construção do profissional docente

: Analisar o PPP da instituição campo de estágio considerando a proposta pedagógica, matriz curricular, avaliação, planejamento e didática.

: Reconhecer que o fazer docente é construído pelas ações e práticas num processo que demanda reflexão, construção e embate com a realidade social, educacional e escola.

Analisar as propostas educacionais propostas de Froebel.

Analisar o trabalho em sala de aula como um espaço de transformação.

Analisar os contextos sócio- político e econômico das principais legislações que tratam da Prática de Ensino

Analisar os diferentes enfoques que o estágio tem recebido historicamente nos cursos de formação de professores.

Aprender a fazer uma avaliação relatorial

Competências Reconhecer as diferentes concepções colocadas pela psicologia no desenvolvimento humano tendo como teóricos Vygotsky e Wallon.

Compreender a Prática de Ensino como elemento articulador da formação docente

Compreender como o trabalho pedagógico com a linguagem oral e escrita brincadeiras pode colaborar no desenvolvimento cognitivo das crianças.

Compreender os diferentes momentos ocorridos durante o estágio e confrontá-los com a teoria abordada em sala de aula.

Compreender que as questões específicas de cada região, sejam elas de ordem econômica, social ou ambiental permitem a elaboração de propostas curriculares significativas.

Compreender que devemos conviver com a realidade, no sentido de promover valores igualitários, aceitando nossa cultura rica por sua diversidade.

Compreender que o processo histórico da educação infantil no Brasil parte do ideário liberal, presente no final do séc XIX.

Comunicar a ideia proposta pela Literatura.

Conceituar a Cultura Afro - Brasileira, discutindo sua inclusão no sistema educacional através da Lei nº 10.639/03. Discutir a Lei nº 10.639/03, que inclui com obrigatoriedade no currículo educacional

Conhecer a história das instituições e das políticas públicas da educação infantil.

Conhecer a proposta de ensino dos RCNEIS para MOVIMENTO e MÚSICA Aprender a organizar um plano de aula.

Diferenciar o papel político e pedagógico do PPP. -Identificar os elementos básicos da organização do PPP

-Dominar as especificidades de um PPP.

Entender as orientações pedagógicas do processo histórico da Prática de Ensino no Brasil a partir das LDS: 4024/61; 5692/71; 9394/96

Entender no que se refere à educação da criança que as práticas educativas e conceitos básicos foram sendo constituídos em situações sociais concretas.

Entender o contexto relacional entre prática - teoria -prática como significado na formação de professores.

Entender o PPP como organização do trabalho pedagógico na escola.

Entender os pressupostos teóricos da avaliação relatorial.

Entender qual concepção de criança está presente na sociedade atual

Entender que a avaliação na Educação Infantil acontece no processo de construção e dá pela observação e reflexão permanente sobre as manifestações das crianças.

Entender que o movimento possibilita a apropriação corporal pelas crianças como comunicação de ideias, sensações e sentimentos

Entender que o trabalho infantil requer o uso de diferentes linguagens como recurso básico de desenvolvimento na educação infantil.

Estabelecer as diferenças entre cuidar assistir e educar na Educação Infantil.

Fazer uma contraposição teórica entre o educar e o cuidar na educação infantil , utilizando a discussão dos RCNEIS e da autora em questão

Habilidades Saber se expressar através da fala e gestos.

Organizar situações de jogos e brincadeiras para aplicação na prática do estágio

Organizar situações de jogos e brincadeiras para aplicação na prática do estágio supervisionado.

Organizar um teatro tendo a literatura como suporte e direcionado à Educação Infantil.

Perceber a brincadeira como recurso privilegiado de desenvolvimento da criança pequena.

Perceber que os conhecimentos teóricos são requisitos para compreensão da prática pedagógica.

Produzir cenários apropriados ao teatro proposto.

Promover um trabalho interdisciplinar relacionando literatura e artes visuais a partir de uma oficina de artes

Reconhecer o contexto histórico em que a aula está inserida

Reconhecer que o clima institucional esteja em condições de proporcionar às crianças segurança, tranquilidade e alegria.

CREDENCIADA PELA PORTARIA MEC Nº 367 DE 27/03/2020, PUBLICADA NO D.O.U. Nº 62, SEÇÃO 1, PÁG. 51 DE 31/03/2020

Reconhecer que o estágio pode contribuir para conhecimento da realidade escolar. -
Refletir acerca das teorias pedagógicas que orientam (ou não) a prática do professor.
Refletir como o estágio se constitui em espaço de aprendizagem e saberes
Refletir como o estágio se constitui em espaço de aprendizagem e saberes.
Respeitar a cultura indígena como parte da pluralidade cultural.
Saber observar os comportamentos cognitivos e sociais sem subjetividade
Saber organizar o caderno de experiências do 4º. Bimestre.
saber propor atividades que levem em conta a familiaridade das crianças com novas situações em um espaço amplo e diversificado.
Saber que a concepção de criança foi construída historicamente pela sociedade
Saber utilizar todos os conhecimentos adquiridos no estágio e nos planejamentos para elaborar um relatório condizente com a teoria e prática vivenciada no estágio
Ser capaz de planejar e elaborar aulas que sejam mediadoras da relação entre a realidade cotidiana da criança e sua inserção no ambiente social mais amplo
Verificar como o cuidado e a educação das crianças pequenas foram se modificando conforme as condições sociais.
Verificar que a creche foi instituída para melhorar os efeitos nocivos nos centros urbanos para preservar a saúde das crianças.

CREDENCIADA PELA PORTARIA MEC Nº 367 DE 27/03/2020, PUBLICADA NO D.O.U. Nº 62, SEÇÃO 1, PÁG. 51 DE 31/03/2020

UNIVERSIDADE: CESUMAR - UNIVERSIDADE CESUMAR - UNICESUMAR**DEPARTAMENTO:** CHSA - Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**CURSO:** PEDAG - GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA**ALUNO:** 1545027-2 - HARIM ELIÉZER TORAL**DISCIPLINA:** PEDAG80_026 - DIDÁTICA II**TURNO:** NOTURNO **TEÓRICA:** **PRÁTICA:** **TOTAL:** 80 **TURMA:** PEDAG2-N-A **SÉRIE:** 2 **ANO/SEMESTRE:** 2016/12**EMENTA:**

Estudo do processo ensino-aprendizagem e pressupostos que orientam a prática docente em seus aspectos; metodologia, planejamento e avaliação e reflexão sobre os pressupostos teóricos-práticos que subsidiam a ação docente. Definição do processo pedagógico a ser desenvolvido a partir das novas experiências pedagógicas em situação de prática de ensino na educação.

OBJETIVO:

GERAL - Compreender e planejar o processo ensino-aprendizagem como forma de viabilizar a ação docente na educação infantil, séries iniciais do ensino fundamental e disciplinas pedagógicas do ensino médio.

ESPECÍFICOS -

1. Definir os pressupostos do Planejamento Didático.
2. Relacionar objetivos, estratégias de ensino-aprendizagem e avaliação.
3. Elaborar Planos de trabalho docente.

JUSTIFICATIVA:

A tomada de decisões em relação à prática pedagógica deve ser fundada em pressupostos teóricos e epistemológicos (estudados na disciplina Didática I) e a partir dessa definição deve-se planejar de forma cuidadosa e considerando o contexto e as características do aluno, da escola e da sociedade como um todo. A disciplina Didática II objetiva levar o aluno a realizar esse planejamento como forma de subsidiar sua prática pedagógica. Daí sua importância no currículo de um curso de formação de professores.

AValiação:

Avaliação contínua: resumos de capítulos, artigos e livros lidos e analisados, elaboração de relatórios de observação, seminários. A cada bimestre será selecionada uma das atividades para a atribuição de dois pontos para a média bimestral dos alunos.

Avaliação somativa: prova bimestral com questões dissertativas e objetivas (valor: 8,0);

Prova Integrada (valor: 1,0);

AEP's (valor: 1,0);

BIBLIOGRAFIA:

BECKER, Fernando. . . Epistemologia do professor : o cotidiano da escola, A - 12. ed. / 2005. Petrópolis: Vozes, 2005.

GASPARIN, João Luís. . . Didática para a pedagogia histórico-crítica, Uma - 4. ed. rev. e amp / 2007. Campinas: Autores Associados, 2007.

LIBÂNEO, José Carlos.. Didática / 2003. São Paulo: Cortez, 2003.

LIBÂNEO, José Carlos.. Didática / 2008. São Paulo: Cortez, 2008.

MASETTO, Marcos Tarciso.. Didática : a aula como centro - 4. ed. / 1997. São Paulo: FTD, 1997.

MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti.. Ensino : as abordagens do processo / E.P.. 200. São Paulo, E.P.U. 2001.

NÉRICI, Imídeo Giuseppe.. Introdução à didática geral - 16. ed. / 1991. São Paulo: Atlas, 1991.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro.. Didática : o ensino e suas relações - 12. ed. / 2007. Campinas: Papirus, 2007.

HABILIDADE / COMPETÊNCIA:

Ampliar o conhecimento sobre a organização do trabalho docente a partir de atividades que privilegiem a importância da observação, análise e reflexão para melhor intervenção nas questões relacionadas à educação.

Analisar o currículo e conhecer como se elabora o plano de trabalho docente, compreendendo estes como práticas marcadas pela diversidade cultural;

CREDENCIADA PELA PORTARIA MEC Nº 367 DE 27/03/2020, PUBLICADA NO D.O.U. Nº 62, SEÇÃO 1, PÁG. 51 DE 31/03/2020

Compreender a influência das teorias não críticas e teorias críticas em Educação no processo formativo e pedagógico;

Elaborar Plano de Trabalho Docente compreendendo-o como fundamental para o trabalho pedagógico em sala de aula.

Investigar o processo de ensino e aprendizagem; do planejamento e da avaliação como práticas históricas e socialmente constituídas que confrontam, disputam e transformam poderes, saberes e identidades;

CREDENCIADA PELA PORTARIA MEC Nº 367 DE 27/03/2020, PUBLICADA NO D.O.U. Nº 62, SEÇÃO 1, PÁG. 51 DE 31/03/2020

UNIVERSIDADE: CESUMAR - UNIVERSIDADE CESUMAR - UNICESUMAR

DEPARTAMENTO: CHSA - Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

CURSO: PEDAG - GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA

ALUNO: 1545027-2 - HARIM ELIÉZER TORAL

DISCIPLINA: PEDAG80_029 - FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA

TURNO: NOTURNO **TEÓRICA:** **PRÁTICA:** **TOTAL:** 80 **TURMA:** PEDAG2-N-A **SÉRIE:** 2 **ANO/SEMESTRE:** 2016/12

EMENTA:

A História e a Geografia vistas como Ciências superorgânicas capazes de se habilitar como instrumentais na construção de uma nova sociedade, reunindo as principais questões relativas a conteúdos, metodologia e prática do ensino de História e Geografia, abordadas com base na produção Historiográfica e Geográfica, bem como nas propostas pedagógicas atuais. As ciências humanas enriquecendo as demais, orgânicas ou inorgânicas, de suas constatações que envolvem a memória e a localização do cidadão em sua realidade, privilegiando os eixos estruturantes: tempo, espaço, sujeito histórico e trabalho.

OBJETIVO:

- Refletir sobre a interação teoria-prática para intervenção no processo ensino-aprendizagem de História e Geografia.
- Investigar como as crianças se apropriam das noções espaciais e temporais, buscando métodos colaborativos para a aprendizagem significativa.
- Analisar e sintetizar métodos e conteúdos prioritários de História e Geografia aplicadas ao currículo da Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental.
- Tornar-se apto para analisar e criticar de maneira construtiva um material pedagógico das disciplinas afins.
- Elaborar e aplicar atividades e avaliações condizentes com as propostas atuais de ensino, dando oportunidade para que os acadêmicos se apropriem dos conteúdos ensinados de forma significativa.

JUSTIFICATIVA:

O Ensino de História e Geografia fornece subsídios teóricos e práticos para a atividade docente na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental, constituindo-se de campos distintos do saber. Favorece ao acadêmico de Pedagogia a instrumentalização para a atuação consciente em sala de aula, conferindo-o, também, um papel dinâmico na busca pelo conhecimento historicamente acumulado pela humanidade e pela articulação entre teoria e prática.

AVALIAÇÃO:

Avaliação diagnóstica: análise das aptidões e/ou interesses considerados desejáveis, tendo em vista os objetivos que se quer atingir;

Avaliação somativa: prova bimestral com questões dissertativas e objetivas (valor: 8,0);

Avaliação contínua: resumos dos livros lidos e analisados, seminários, confecção de materiais pedagógicos, aulas práticas ministradas pelos discentes, confecção de memorial, etc (valor: 1,0);

Avaliação (AEP) 4 atividades por bimestre a serem realizadas no Moodle (objetivas ou dissertativas)

Avaliação integrada: Resultado do desempenho dos estudantes na avaliação integrada e cumulativa realizada em cada semestre (valor: 1,0 quando houver, a avaliação somativa valerá somente 7,0);

Obs 1 : A média bimestral consistirá na soma das avaliações em cada bimestre.

BIBLIOGRAFIA:

ALMEIDA, Rosângela Doin; PASSINI, Elza Yasuko.. Espaço geográfico : ensino e representação, O / 2006. São Paulo: Contexto, 2006.

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes; SEVERINO, Antonio Joaquim; PIMENTA, Selma Garrido.. Ensino de história : fundamentos e métodos - 4. ed. / 2011. São Paulo: Cortez, 2011.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental.. Parâmetros curriculares nacionais - 2. ed. / 2000. Brasília: DP&A, 2000.

CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos; CALLAI, Helena Copetti; KAERCHER, Nestor André.. Ensino de geografia : práticas e textualizações no cotidiano - 5. ed. / 2006. Porto Alegre: Mediação, 2006.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE MARINGÁ; TORTORELI, Adélia Cristina; PAIXÃO, Priscilla Campiolo Manesco.. Metodologia no ensino de geografia / 2012. Maringá: s.n., 2012.

KOZEL, Salete; FILIZOLA, Roberto.. Didática de geografia : memórias da terra : o espaço vivido / 1996. São Paulo: FTD, 1996.

PONTUSCHKA, Nídia Nacib; PAGANELLI, Tomoko Iyda; CACETE, Núria Hanglei. . . Para ensinar e aprender geografia / 2007. São Paulo: Cortez, 2007.

SCHMIDT, Maria Auxiliadora; CAINELLI, Marlene.. Ensinar história - 2. ed. / 2010. São Paulo: Scipione, 2010.

CREDENCIADA PELA PORTARIA MEC Nº 367 DE 27/03/2020, PUBLICADA NO D.O.U. Nº 62, SEÇÃO 1, PÁG. 51 DE 31/03/2020

SCHMIDT, Maria Auxiliadora; CAINELLI, Marlene.. Ensinar história - 2. ed. / 2010. São Paulo: Scipione, 2010.

HABILIDADE / COMPETÊNCIA:

- compreender as relações socioculturais e o funcionamento da natureza as quais historicamente pertence. - conhecer e saber utilizar uma forma singular de pensar sobre a realidade: o conhecimento geográfico.

- Entender como o homem transforma a natureza por meio do trabalho, produzindo o chamado espaço geográfico.

- Ler e Estudar os Parâmetros curriculares nacionais - de geografia volume 5

- Ler, interpretar e produzir linhas do tempo, destacando suas características;

Adquirir conhecimentos, dominar categorias e conceitos básicos com os quais este campo do conhecimento opera e constitui suas teorias e explicações

Adquirir conhecimentos, dominar categorias e conceitos básicos com os quais este campo do conhecimento opera e constitui suas teorias e explicações.

Adquirir conhecimentos, dominar conceitos básicos com os quais este campo do conhecimento opera e constitui suas teorias e explicações

Analisar criticamente documentos históricos.

Analisar o papel da Geografia no século XXI, bem como suas implicações

Analisar os propósitos da geografia escolar e o processo de construção conceitual.

Analisar, sob uma perspectiva histórica, o ensino de Geografia no Brasil, através das relações entre educação, ciência e política.

Classificar os documentos históricos em escritos e não escritos; -

Compreender a geografia historicamente obedecendo às transformações que se operaram nas culturas europeias

Compreender a importância da Geografia na reconstrução de um sistema escolar que contribua para a formação de cidadãos conscientes e ativos.

Compreender a importância dos conceitos geográficos para o ensino-aprendizagem da disciplina

Compreender a temporalidade como sendo um dos eixos estruturantes do ensino de História.

Compreender as mudanças e permanências quanto à concepção de disciplina escolar através de sua trajetória

compreender as relações socioculturais e o funcionamento da natureza as quais historicamente pertence. - conhecer e saber utilizar uma forma singular de pensar sobre a realidade: o conhecimento geográfico.

Compreender como e a serviço de quem o espaço é organizado para transformar a realidade.

Compreender o conceito de cartografia para aplicá-la adequadamente durante a prática docente.

Compreender que a construção da noção espacial pela criança requer longa preparação e está associada à liberação progressiva e gradual do egocentrismo

Compreender que a tranquilidade sócio-afetiva colabora positivamente para que a criança se oriente no espaço

Compreender que ensinar História é criar a possibilidade de investigação, sem separar o ensino da aprendizagem e da pesquisa

Desenvolver uma perspectiva de totalidade do espaço;

Destacar a relevância dos recursos tecnológicos, da informação e do conhecimento para a prática docente e a construção de uma aprendizagem significativa por parte dos alunos.

Discutir as diferenças quanto ao ensino de Geografia e história; -

Discutir as exigências teóricas e metodológicas da geografia para referenciar o ensino e a aprendizagem.

discutir as várias possibilidades de medir o tempo e quantificá-lo.

Discutir para entender a possibilidade e a importância de se aprender geografia nas séries iniciais do ensino fundamental, a partir da leitura do mundo, da vida e do espaço vivido

Discutir possibilidades de mapear o corpo da criança como forma de construção da lateralidade

Elaborar jogos e brincadeiras que envolvam conceitos próprios da História.

Enriquecer as representações sociais e seu conhecimento sobre as múltiplas dimensões da realidade social, natural e histórica

Entender melhor o mundo em seu processo ininterrupto de transformação, o momento atual da chamada mundialização da economia.

Estabelecer diferenças entre a ciência histórica e o ensino de história

Estabelecer relação entre forma e conteúdo das fontes históricas;

Evidenciar as capacidades de raciocínio por meio da integração entre os conceitos, possibilitando a organização de uma rede de conceitos que estruturam o conceito-chave - espaço.

Exercitar a prática pedagógica em História a partir de confecções de jogos, brincadeiras e linhas do tempo

Identificar a proposta pedagógica para o ensino de História considerando a historicidade

Identificar as etapas de desenvolvimento espacial das crianças segundo Piaget.

Interessar-se pelas várias formas de acesso ao conhecimento histórico e diferentes fontes e linguagens

Orientar o processo pedagógico de modo que os alunos possam ler e produzir linhas do tempo.

Reconhecer a diferença dos usos dos documentos históricos pelos historiadores e professores

CREDENCIADA PELA PORTARIA MEC Nº 367 DE 27/03/2020, PUBLICADA NO D.O.U. Nº 62, SEÇÃO 1, PÁG. 51 DE 31/03/2020

Reconhecer a Geografia como ciência humana que pesquisa o espaço produzido pelas sociedades humanas, considerando-o como resultado do movimento de uma sociedade em suas contradições e nas relações estabelecidas entre os grupos sociais e a natureza em diversos tempos históricos

Reconhecer a Geografia como uma ciência humana, destacando sua relevância social.

Reconhecer a historicidade presente na disciplina escolar de História.

Reconhecer a importância da construção de maquetes como simbolização da realidade pelas crianças dos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Reconhecer as diversas etapas no desenvolvimento da noção temporal em crianças em idade escolar

Reconhecer as finalidades e objetivos da Geografia escolar nos anos iniciais das escolas do Paraná

Reconhecer o quão importante é a utilização dos jogos para o desenvolvimento das noções espaciais nas crianças em idade escolar

Reconhecer os conceitos geográficos básicos que se articulam.

Reconhecer que diversas tendências coexistem atualmente, de maneira desigual, na ciência geográfica: a tradicional, a quantitativa, a da percepção e a crítica.

Reconhecer um documento histórico e saber diferenciar o uso didático do uso científico do documento.

Saber situar e situar-se no espaço, seja por meio dos mapas ou usando referenciais da paisagem e do lugar para posteriormente saber ensinar tais conceitos

Valorizar a História como uma disciplina escolar; -

CREDENCIADA PELA PORTARIA MEC Nº 367 DE 27/03/2020, PUBLICADA NO D.O.U. Nº 62, SEÇÃO 1, PÁG. 51 DE 31/03/2020

UNIVERSIDADE: CESUMAR - UNIVERSIDADE CESUMAR - UNICESUMAR

DEPARTAMENTO: CHSA - Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

CURSO: PEDAG - GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA

ALUNO: 1545027-2 - HARIM ELIÉZER TORAL

DISCIPLINA: PEDAG80_033 - INICIAÇÃO MUSICAL PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL

TURNO: NOTURNO **TEÓRICA:** **PRÁTICA:** **TOTAL:** 80 **TURMA:** PEDAG2-N-A **SÉRIE:** 2 **ANO/SEMESTRE:** 2016/12

EMENTA:

A disciplina propõe a formação do discente de Pedagogia com conhecimentos musicais contemplando as linguagens do currículo, que entenda a música como parte integrante de uma formação mais ampla, que vise não somente ao estudo da música em si, mas à formação social que as atividades musicais proporcionam. Oportuniza novas experiências pedagógicas em situação de ensino formal e não formal onde a construção do fazer musical deve ser multidirecionada de forma a atingir diferentes contextos da sociedade, oportunizando situações problemas aos conteúdos afins a serem aplicados em sala de aula.

OBJETIVO:

- Refletir a respeito da importância do ensino de música, bem como sobre a implantação da educação musical nas escolas, por meio da lei nº 11.769/2008 ;
- Elaborar a ação mediadora para os diversos contextos sociais a fim de proporcionar o contato artístico musical com o aprendiz dentro de qualquer realidade cultural, política e econômica.
- Observar e participar de situações reais de ensino de música com material didático para situações específicas de ensino de música.
- Possibilitar a execução do conhecimento musical de forma interdisciplinar .
- Realizar produção de material musical para a prática pedagógica.
- Analisar, compreender, avaliar os pressupostos teóricos que orientam o processo ensino e aprendizagem de música na educação infantil e anos iniciais.
- Elaborar e aplicar trabalhos direcionados aos conteúdos da linguagem musical, a serem aplicados em sala de aula.
- Formar um profissional comprometido com a realidade social, econômica e política do contexto escolar que estiver inserido, correspondendo aos pressupostos contemporâneos da Educação Musical considerando as dimensões da ética e de suas linguagens.

JUSTIFICATIVA:

A música está presente em todas as culturas, nas mais diversas situações. É uma das formas importantes de expressão humana, o que por si só justifica sua presença no contexto da educação, de um modo geral, e na educação infantil e anos iniciais particularmente. A exigência da lei nº 11.769, sancionada em 18 de agosto de 2008, determina que a música deva ser conteúdo obrigatório em toda a Educação Básica. Neste sentido a disciplina Iniciação Musical para a Educação Infantil propõe-se a complementar a formação docente do pedagogo, enriquecendo-a com princípios musicais e educacionais que fundamentarão a ação pedagógica em sala de aula.

AValiação:

A avaliação será feita através de uma prova bimestral realizada em sala sobre os conteúdos estudados, atividades do moodle, integrada e atividades práticas em sala de aula tais como: seminários, oficinas, construções de instrumentos, a participação dos discentes e envolvimento na disciplina.

BIBLIOGRAFIA:

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto Secretaria de Educação Fundamental. .. Referencial curricular nacional para a educação infantil / 1998. Brasília: MEC/SEF, 1998.
BRITO, Teca Alencar de.. Música na educação infantil : propostas para a formação integral da criança / 2003. São Paulo: Petrópolis, 2003.
MOURA, Ieda Camargo de; BOSCARDIN, Maria Teresa Trevisan; ZAGONEL, Bernadete.. Musicalizando crianças : teoria e pratica da educação musical / 1989. Sao Paulo: Atica, 1989.

HABILIDADE / COMPETÊNCIA:

Atuar como professor, com planejamento e materiais apropriados para a aplicação da linguagem musical em sala de aula
Compreender os pressupostos teóricos que orientam o processo ensino e aprendizagem de música na educação infantil e anos iniciais.
Construir planejamentos para aulas de música, considerando as necessidades de diferentes grupos
Elaborar e aplicar trabalhos direcionados aos conteúdos da linguagem musical, a serem aplicados em sala de aula
Entender o objetivo do trabalho pedagógico em Educação Musical com a sonorização de histórias para criança.
Estabelecer os elementos básicos e as produções e manifestações da linguagem musical dentro do currículo escolar

CREENCIADA PELA PORTARIA MEC Nº 367 DE 27/03/2020, PUBLICADA NO D.O.U. Nº 62, SEÇÃO 1, PÁG. 51 DE 31/03/2020

Formar o discente de Pedagogia com conhecimentos musicais.

Observar e participar de situações reais de ensino de música com material didático

Possibilitar a execução do conhecimento musical de forma interdisciplinar

Realizar produção de material musical para a prática pedagógica.

Refletir a respeito da importância do ensino de música, bem como sobre a implantação da educação musical nas escolas, por meio da lei nº 11.769/2008

Ser capaz de planejar e atuar práticas para a Educação Infantil e Ensino fundamental do ensino da linguagem musical.

Vivenciar metodologias de ensino de música e diferentes atividades de iniciação musical

CREDENCIADA PELA PORTARIA MEC Nº 367 DE 27/03/2020, PUBLICADA NO D.O.U. Nº 62, SEÇÃO 1, PÁG. 51 DE 31/03/2020

UNIVERSIDADE: CESUMAR - UNIVERSIDADE CESUMAR - UNICESUMAR**DEPARTAMENTO:** CHSA - Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**CURSO:** PEDAG - GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA**ALUNO:** 1545027-2 - HARIM ELIÉZER TORAL**DISCIPLINA:** NGER_F80_006 - FORMAÇÃO SOCIOCULTURAL E ÉTICA**TURNO:** NOTURNO **TEÓRICA:** **PRÁTICA:** **TOTAL:** 80 **TURMA:** PEDAG3-N-A **SÉRIE:** 3 **ANO/SEMESTRE:** 2017/12**EMENTA:**

Estudo e interpretação sobre os acontecimentos sociais, políticos, econômicos, culturais e atualização permanente sobre a realidade brasileira, mundial e sobre outras áreas do conhecimento. Estudo dos valores éticos e culturais que permeiam as relações dos homens na sociedade contemporânea, focando as relações étnico-raciais, a história e a cultura afro-brasileira e indígena e reflexão crítica acerca das políticas de afirmação e resgate histórico da população brasileira. Políticas públicas de inclusão social; formação da identidade nacional brasileira e das políticas educacionais da valorização das diversidades e dos direitos humanos. Políticas de Educação Ambiental e Sustentabilidade.

OBJETIVO:

Oportunizar aos estudantes o acesso a um conjunto de textos dos mais diversos gêneros e assuntos fundamentais para a compreensão da sociedade, de modo a: 1) contribuir com sua formação ética e humanística enquanto cidadãos e profissionais comprometidos com a sociedade e com o meio ambiente; 2) promover o aprimoramento de habilidades leitoras essenciais para o bom desempenho acadêmico, profissional e pessoal.

JUSTIFICATIVA:

Os problemas relativos ao nível de leitura e compreensão do mundo do cidadão brasileiro são bastante conhecidos por todos. Os resultados de uma pesquisa recente realizada pela Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE) mostram que os estudantes brasileiros ficaram em 51º lugar no ranking de leitura entre 65 países. O dado é celebrado em razão do avanço do país na pesquisa, o que demonstra a margem da terrível situação em que se encontra o país em relação ao nível de leitura.

Esses dados permitem inferir o tamanho do desafio que tem a escola brasileira, em especial, as instituições de ensino superior do país.

Os estudantes chegam às IES com sérias dificuldades de leitura e alienados em relação aos acontecimentos

sócio-político-econômico-culturais do mundo em que vivem. Ademais, além do baixo desempenho acadêmico, a maioria dos estudantes não domina as habilidades básicas de leitura, de interpretação de textos e de raciocínio lógico, que possibilitem estabelecer comparações, conclusões, etc. Consequentemente, as deficiências leitoras dos graduandos acabam comprometendo sua visão de mundo e sua criticidade enquanto cidadãos, gerando sujeitos que pouco ou nada compreendem acerca da realidade que compõem o seu e os demais entornos sociais.

Esses resultados evidenciam a falta de conteúdos técnico-científicos e culturais dos jovens universitários. Contudo, o quadro de baixo rendimento acadêmico dos estudantes, característico das IES pelo país, tornou-se um grande desafio para o Centro Universitário de Maringá.

No intuito de preparar os acadêmicos para que se tornem profissionais competentes, leitores críticos e cidadãos participativos, a disciplina de Formação Sociocultural e Ética objetiva oferecer-lhes a possibilidade de adquirir informações de modo sistemático, ampliando sua visão e seus conhecimentos sobre economia, sociedade, política, cultura, arte e meio ambiente.

A partir desta disciplina, os alunos são incentivados a pensar sobre a importância de acompanhar a evolução do mundo, mantendo-se atualizado e bem informado. São estimulados, também, a refletir sobre a qualidade de

suas leituras e a se autoavaliarem enquanto leitores e cidadãos, possibilitando-lhes condições mais efetivas para que construam seu espaço no mercado de trabalho

AValiação:

As médias bimestrais serão compostas da seguinte forma:

Média do 1º bimestre = réplica da média do segundo bimestre.

Média do 2º bimestre = soma da nota da prova com as notas das atividades de estudo e nota do MAPA.

Média do 3º bimestre (cursos anuais) = réplica da média do segundo bimestre.

CREENCIADA PELA PORTARIA MEC Nº 367 DE 27/03/2020, PUBLICADA NO D.O.U. Nº 62, SEÇÃO 1, PÁG. 51 DE 31/03/2020

Média do 4º bimestre (cursos anuais) = réplica da média do segundo bimestre.

Para ALUNOS CURRICULARES a PROVA será PRESENCIAL.

A prova presencial para alunos curriculares será composta por até 10 questões objetivas padrão Enade, com valor total de 0.0 a 10.0 pontos.

Caso o aluno não realize a prova presencial oficial, não haverá 2ª chamada. Deverá realizar a prova substitutiva.

SOBRE A PROVA SUBSTITUTIVA:

Haverá uma PROVA SUBSTITUTIVA PRESENCIAL:

- será composta também por até 10 questões objetivas;
- poderá substituir a nota total (nota de provas, atividades e mapa);
- para realizá-la, o aluno deverá inscrever-se e efetuar o pagamento no período estipulado pela disciplina, que pode ser diferente do período de inscrição das demais disciplinas da instituição;
- não haverá segunda chamada para a prova substitutiva. Deverá ser realizada na data previamente agendada.

BIBLIOGRAFIA:

BARROCO, Maria Lucia Silva.. Ética : fundamentos sócio-históricos - 3. ed. / 2010. São Paulo: Cortez, 2010.
FREIRE, Paulo.. Importância do ato de ler : em três artigos que se completam, A - 51. ed. / 2011. São Paulo: Cortez, 2011.
VALLS, Alvaro L. M.. Que é ética, O / 2013. São Paulo: Brasiliense, 2013.

HABILIDADE / COMPETÊNCIA:

Aperfeiçoar habilidades de escrita coesa e coerente na forma culta-padrão;
Aperfeiçoar habilidades fundamentais para a formação de leitores críticos, experientes e competentes;
Apropriar-se das diferentes temáticas (dos cinco eixos) relacionando-as à sua realidade cotidiana sendo impulsionado por elas à transformação mental e social.
Compreender e interpretar adequadamente textos verbais e não verbais, dos mais diversos gêneros de circulação social;
Construir conceitos e ações éticas enquanto acadêmico cidadão e profissional a partir das leituras realizadas;

PROGRAMA:

Videoaulas da FSCE e videoaulas do OSB, gravadas por professores formadores, especialistas sobre assuntos relacionados à temática de cada eixo; após as videoaulas, os alunos terão questões objetivas nos cinco eixos da disciplina, e atividade MAPA no segundo eixo, a partir da qual deverão eleger ou identificar problemas, realizar pesquisas específicas, ir a campo coletar dados, refletir sobre questões práticas, posicionar-se frente a elas e propor soluções coerentes com relação ao problema pesquisado; as dúvidas de conteúdo e/ou quaisquer questões sobre as atividades de estudo e atividade MAPA serão respondidas pelos professores formadores e/ou professores mediadores, via online e/ou presencialmente.
Coletâneas que se caracterizam por uma seleção criteriosa de artigos informativos, textos clássicos e atuais, notícias e diversos outros gêneros para estudo de assuntos relacionados às temáticas de cada eixo.

CREDENCIADA PELA PORTARIA MEC Nº 367 DE 27/03/2020, PUBLICADA NO D.O.U. Nº 62, SEÇÃO 1, PÁG. 51 DE 31/03/2020

UNIVERSIDADE: CESUMAR - UNIVERSIDADE CESUMAR - UNICESUMAR

DEPARTAMENTO: CHSA - Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

CURSO: PEDAG - GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA

ALUNO: 1545027-2 - HARIM ELIÉZER TORAL

DISCIPLINA: NGER80_004 - METODOLOGIA DA PESQUISA CIENTÍFICA

TURNO: NOTURNO **TEÓRICA:** **PRÁTICA:** **TOTAL:** 80 **TURMA:** NGER_METEP_DP **SÉRIE:** 3 **ANO/SEMESTRE:** 2017/12

EMENTA:

História e desenvolvimento das ciências. Metodologia, métodos e técnicas de pesquisa científica. Métodos e técnicas de leitura científica. Estrutura de projetos de pesquisa. Tipos de documentos científicos. Pesquisa científica em meio digital. Estilo, redação e normas de documentos científicos.

OBJETIVO:

- desenvolver habilidades que permitam ao aluno: conhecer a evolução histórica das abordagens científica;
- conhecer o nascimento da abordagem experimental e das ciências modernas;
- entender o pensar da abordagem científica sob o ponto de vista epistemológico;
- entender o contexto da pesquisa científica; conhecer as ciências, sua evolução e sua classificação;
- conhecer os diferentes tipos de conhecimentos;
- desenvolver no aluno o hábito, os métodos e as técnicas corretas da leitura, em particular a leitura científica;
- compreender a documentação como método de estudo pessoal; conceituar pesquisa científica;
- diferenciar e entender metodologias, métodos e técnicas de pesquisa científica; refletir sobre o ato de pesquisar;
- conhecer os conceitos de projetos de pesquisa;
- compreender as etapas de um projeto de pesquisa;
- conhecer o modelo de projeto de pesquisa (capa, folha de rosto, problematização, justificativa, objetivos, método, cronograma, referências);
- conhecer a estrutura dos principais documentos científicos;
- apresentar o modelo da estrutura de um projeto;
- identificar os elementos pré-textuais, textuais e pós-textuais de um projeto de pesquisa;
- conhecer e usar as Normas gerais da ABNT para redação de documentos científicos.

JUSTIFICATIVA:

O ensino superior pressupõe a apreensão, a crítica, a produção e a divulgação do conhecimento científico, habilidades que o acadêmico deve desenvolver de forma sistemática visando aprimorar suas capacidades intelectual e científica. Assim, esta disciplina prioriza o aprendizado de uso de métodos e técnicas utilizadas no desenvolvimento científico, permitindo que o estudante adquira progressivamente autonomia científica.

AVALIAÇÃO:

O critério de avaliação da disciplina de Metodologia da Pesquisa na modalidade semipresencial far-se-a da seguinte forma:

1º. Bimestre: atividades com valor de 0 a 10 pontos.

2º. Bimestre: atividades (0 a 10) + prova (0 a 10) total divide por 2 = média bimestral

3º. Bimestre: atividades com valor de 0 a 10 pontos.

4º. Bimestre: atividades (0 a 10) + prova (0 a 10) total divide por 2 = média bimestral

O cronograma da disciplina para o ano de 2014 apresenta a seguinte proposta:

Primeiro bimestre: o aluno terá de assistir aos vídeos e ao filme (quando proposto) e, estudar o material, de realizar as atividades online que somadas totalizam 10,0 pontos.

Segundo bimestre: o aluno terá de assistir aos vídeos, estudar material e realizar as atividades online (peso 1) que somadas terão valor de zero a 10,0, estas deverão ser somadas à prova (2º. Bimestre cujo valor será de zero a 10,0), sendo que, a nota referente ao segundo bimestre corresponderá a seguinte fórmula(atividades (peso 1) valor 10,0 + prova (2º.bim) (peso 1) valor 10,0 , dividido por 2, totalizando a média do bimestre. Prova substitutiva: substitui somente a nota da prova do 2º. Bimestre.

Terceiro bimestre: o aluno terá de assistir aos vídeos, estudar o material e realizar as atividades online que somadas totalizam 10,0 pontos.

CRENCIADA PELA PORTARIA MEC Nº 367 DE 27/03/2020, PUBLICADA NO D.O.U. Nº 62, SEÇÃO 1, PÁG. 51 DE 31/03/2020

Quarto bimestre: o aluno terá de assistir aos vídeos, estudar material e realizar as atividades online (peso 1) que somadas terão valor de zero a 10,0, estas deverão ser somadas à prova (4º. Bimestre cujo valor será de zero a 10,0), sendo que, a nota referente ao segundo bimestre corresponderá a seguinte fórmula(atividades (peso 1) valor 10,0 + prova (4º.bim) (peso 1) valor 10,0 , dividido por 2, totalizando a média do bimestre. Prova substitutiva: substitui somente a nota da prova do 4º. Bimestre.

O lançamento das notas bimestrais das turmas anuais da disciplina de Metep no ano de 2014 deverá obedecer o calendário dos cursos regulares presenciais; sendo que o lançamento das notas bimestrais dos cursos semestrais (ADM/LOG/RH/DESIGN;MEDICINA) deverá obedecer, respectivamente, ao calendário dos cursos semestrais.

BIBLIOGRAFIA:

BASTOS, Cleverson Leite; KELLER, Vicente. .. Aprendendo a aprender : introdução a metodologia científica - 11. ed. / 1998. Petrópolis: Vozes, 1998.

CEGALLA, Domingos Paschoal.. Novíssima gramática da língua portuguesa - 48. ed. / 2008. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2008.

GIL, Antonio Carlos. .. Como elaborar projetos de pesquisa - 4. ed. / 2007. São Paulo: Atlas, 2007.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. .. Fundamentos de metodologia científica - 5. ed. / 2003. São Paulo: Atlas, 2003.

MAGALHÃES, Gildo.. Introdução à metodologia da pesquisa : caminhos da ciência e tecnologia / 2005. São Paulo: Ática, 2005.

MARTINS JUNIOR, Joaquim.. Como escrever trabalhos de conclusão de curso : instruções para planejar e montar, desenvolver, concluir, redigir e apresentar trabalhos monográficos e artigos - 6ª. ed. / 2012. Petrópolis: Vozes, 2012.

SEVERINO, Antônio Joaquim.. Metodologia do trabalho científico - 23. ed. / 2007. São Paulo: Cortez, 2007.

TOMASI, Carolina; MEDEIROS, João Bosco. .. Comunicação científica : normas técnicas para redação científica / 2008. São Paulo: Atlas, 2008.

HABILIDADE / COMPETÊNCIA:

Compreender a classificação da pesquisa do ponto de vista da natureza, da abordagem do problema, dos objetivos e dos procedimentos técnicos.

Compreender a importância da prática da leitura para a constituição de modelos para a escrita. Entender a leitura como um processo que pode ser aprendido e aprimorado. Conhecer e compreender as etapas do processo de leitura.

Compreender as implicações da prática do plágio para a formação acadêmica e profissional. Conhecer as normas legais da prática do plágio. HABILIDADES: Produzir trabalhos científicos utilizando de pesquisas na internet e demais meios de divulgação da pesquisa científica referenciando a obra utilizada.

Conceituar ciência e conhecimento científico; nomear a história da ciência. diferenciar conhecimento de senso comum, científico, filosófico e teológico.

Conhecer e compreender os conceitos éticos na realização de pesquisas com seres humanos;

Conhecer o desenvolvimento da pesquisa científica na UniCesumar.

Conhecer os programas de bolsa de iniciação científica, Comissão de iniciação científica e tecnológica da UniCesumar.

conhecer o processo de construção do conhecimento científico; compreender que o conhecimento bem como a formação profissional estrutura-se da construção e produção do conhecimento.

Diferenciar conhecimento de senso comum de conhecimento científico; classificar conhecimento filosófico e conhecimento teológico

Elaborar relatórios, painéis e comunicação para divulgação da pesquisa científica; Participar da jornada científica da UniCesumar.

Entender e delimitar o conceito de ciência; conhecer a história da ciência; compreender os quatro tipos de conhecimentos (senso comum, científico, teológico e filosófico).

Participar do desenvolvimento da pesquisa na UniCesumar. Inserir-se em programas de bolsa de iniciação científica da UniCesumar.

Reconhecer a importância dos animais para a ciência; Compreender os princípios éticos que envolvem a pesquisa com animais.

CRENCIADA PELA PORTARIA MEC Nº 367 DE 27/03/2020, PUBLICADA NO D.O.U. Nº 62, SEÇÃO 1, PÁG. 51 DE 31/03/2020

UNIVERSIDADE: CESUMAR - UNIVERSIDADE CESUMAR - UNICESUMAR

DEPARTAMENTO: CHSA - Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

CURSO: PEDAG - GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA

ALUNO: 1545027-2 - HARIM ELIÉZER TORAL

DISCIPLINA: NGER80_008 - TÉCNICAS DE PESQUISA APLICADA

TURNO: NOTURNO **TEÓRICA:** **PRÁTICA:** **TOTAL:** 80 **TURMA:** PEDAG3-N-A **SÉRIE:** 3 **ANO/SEMESTRE:** 2017/12

EMENTA:

Análise crítica do processo de produção de conhecimentos no campo das ciências sociais e desenvolvimento da capacidade de elaboração, execução e avaliação de projetos, relatórios e técnicas de pesquisa na área da educação, como forma de identificar sua aplicabilidade na consecução de uma prática pedagógica fundamentada cientificamente.

OBJETIVO:

OBJETIVOS 2.1 GERAL Desenvolver a capacidade crítica dos alunos da Pedagogia em relação ao processo de produção de conhecimentos e a habilidade de elaboração de pesquisas científicas.

2.2 ESPECÍFICOS:

- Determinar o papel da pesquisa científica nas ciências sociais;
- Identificar o processo de produção de conhecimento em diferentes períodos históricos;
- Caracterizar os diferentes enfoques e tipos de pesquisa;
- Avaliar a adequação, a validade interna e externa e a aplicabilidade de pesquisas na área das ciências sociais;
- Descrever as diferentes formas de divulgação científica, determinando sua aplicabilidade e eficácia;
- Relacionar o processo de produção de conhecimento e a prática docente;

JUSTIFICATIVA:

O trabalho pedagógico exige do docente não apenas a capacidade de aplicar os conhecimentos produzidos por diversas ciências, como a filosofia, a sociologia, a antropologia, a psicologia, dentre outras, mas também a capacidade de selecionar os procedimentos mais adequados para a prática docente, identificar as novas ideias surgidas no campo da pedagogia e ciências afins e sobretudo a capacidade de produzir conhecimentos novos e que retratem a realidade imediata onde atua. Assim o desenvolvimento da capacidade de analisar e criticar os conhecimentos produzidos a partir de um referencial teórico e metodológico específico é o instrumental básico dessas habilidades. É essa a proposta da disciplina, desenvolver a competência do futuro pedagogo para avaliar, criticar, selecionar e desenvolver pesquisa como instrumento de trabalho docente.

AVALIAÇÃO:

Prova 8.0

Aeps 2.0

BIBLIOGRAFIA:

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes.. Metodologia da pesquisa educacional - 12. ed. / 2010. São Paulo: Cortez, 2010.

MALHOTRA, Naresh K.; TAYLOR, Robert Brian; ROCHA, Ismael; LAUDISIO, Maria Cecília; ALTHEMAN, Édman; BORGES, Fabio Mariano.. Introdução à pesquisa de marketing / 2005. São Paulo: Prentice Hall, 2005.

MATTAR, Fauze Najib.. Pesquisa de marketing : metodologia, planejamento - volume 1 - 6. ed. rev. atual / 2008. São Paulo: Atlas, 2008.

MEDEIROS, João Bosco. .. Redação científica : a prática de fichamentos, resumos, resenhas - 7. ed. / 2004. São Paulo: Atlas, 2004.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. .. Pesquisa social : teoria, método e criatividade - 12. ed. / 1994. Petropolis: Vozes, 1994.

SAMARA, Beatriz Santos; BARROS, Jose Carlos de.. Pesquisa de marketing : conceitos e metodologia - 2. ed. ampl. e re / 2007. São Paulo: Makron Books, 2007.

SAMPIERI, Roberto Hernandez; LUCIO, Pilar Baptista; COLLADO, Carlos Fernandez.. Metodologia de pesquisa - 3. ed. / 2006. São Paulo: McGraw-Hill, 2006.

HABILIDADE / COMPETÊNCIA:

Avaliar a adequação do paradigma da ciência contemporânea à área educacional.

Caracterizar o conhecimento científico.

CREDENCIADA PELA PORTARIA MEC Nº 367 DE 27/03/2020, PUBLICADA NO D.O.U. Nº 62, SEÇÃO 1, PÁG. 51 DE 31/03/2020

Caracterizar Pesquisa Educacional

Compreender o que é base de dados científicos;

Definir a origem e a evolução do conhecimento considerando: visão de homem, de mundo e de conhecimento em cada momento da história.

Distinguir e descrever TIPOS e ENFOQUES de pesquisa

Distinguir Métodos e Técnicas de Pesquisa

Distinguir o conhecimento científico dos demais tipos de conhecimento.

Identificar a importância da Pesquisa Educacional para a formação docente.

Identificar e exemplificar os domínios e características da Pesquisa Educacional.

Utilizar bases de dados científicos para busca de material de apoio (artigos).

PROGRAMA:

1 Bimestre

Introdução a pesquisa aplicada, Pesquisa de mercado e Sistema de informações

2 Bimestre

Pesquisa Quantitativa, Problema e objetivos da pesquisa, Amostragem

3 Bimestre

Recrutamento e seleção de entrevistados, Coleta de dados, Elaboração de questionário e Tipos de perguntas

4 Bimestre

Pesquisa Qualitativa, Pré teste e Análise de dados

CREDENCIADA PELA PORTARIA MEC Nº 367 DE 27/03/2020, PUBLICADA NO D.O.U. Nº 62, SEÇÃO 1, PÁG. 51 DE 31/03/2020

UNIVERSIDADE: CESUMAR - UNIVERSIDADE CESUMAR - UNICESUMAR**DEPARTAMENTO:** CHSA - Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**CURSO:** PEDAG - GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA**ALUNO:** 1545027-2 - HARIM ELIÉZER TORAL**DISCIPLINA:** PEDAG100_014 - ESTÁGIO ENSINO FUNDAMENTAL**TURNO:** NOTURNO **TEÓRICA:** **PRÁTICA:** **TOTAL:** 100 **TURMA:** PEDAG3-N-A **SÉRIE:** 3 **ANO/SEMESTRE:** 2017/12**EMENTA:**

Estudo referencial que contribua para a formação do futuro pedagogo através da oportunidade de vivenciar e refletir sobre a prática educativa, bem como a implementação de novas experiências pedagógicas em situações de estágio supervisionado em instituições educativas dos anos iniciais do Ensino Fundamental no que diz respeito à concepção, planejamento, execução e avaliação das atividades educativas e de projetos educacionais.

OBJETIVO:

- Analisar, compreender e avaliar as práticas pedagógicas que orientam o processo ensino-aprendizagem nos anos iniciais do Ensino Fundamental por meio do estágio supervisionado;
- Refletir sobre a interação teoria-prática para intervenção significativa no processo ensino-aprendizagem nas instituições campo de estágio;
- Ampliar a conscientização política, epistemológica, ética e profissional do acadêmico, uma vez que, sendo uma atividade teórica-prática a disciplina envolve a totalidade das ações da matriz curricular do curso de Pedagogia;
- Articular o conhecimento adquirido nas várias disciplinas metodológicas de ensino das áreas específicas para sistematizar a observação, problematização e reflexão do processo pedagógico que ocorre no contexto escolar;
- Conferir ao discente condição para que se forme como autor de sua prática, por meio da vivência institucional e sistemática.

JUSTIFICATIVA:

A disciplina de Estágio Supervisionado nos anos iniciais do Ensino Fundamental possibilita que o acadêmico de Pedagogia enriqueça sua formação docente a partir da vivência em instituições privadas e públicas nos anos iniciais do Ensino Fundamental capacitando-os para uma análise crítica dos seus funcionamentos, de suas especificidades, de suas práticas pedagógicas, dos processos de desenvolvimento da aprendizagem, bem como lhes proporcionando a reflexão da prática docente mediante constante estudo teórico-prático.

AValiação:

- Avaliação somativa: prova bimestral (1º e 2º bimestres)
- Avaliação somativa: Prova Bimestral com questões dissertativas e objetivas (valor: 8,0 pontos); notas de AEP (atividades de Estudo Programadas) - (valor 2,0). Total 10,0.
- Será aplicada semestralmente a Prova Integrada com questões objetivas (valor 1,0). Quando isto acontecer, a Prova Bimestral valerá 7,0 pontos.

Obs: No 3º bimestre os discentes serão avaliados pelo projeto aplicado nas Instituições campo de estágio (teórico-prático. valor: 8,0), mais AEP (atividades de Estudo Programadas) - (valor 2,0). Total 10,0.

A nota do 4º bimestre consistirá na produção, organização e entrega do caderno de relatos de experiências no processo de formação docente. (valor 5,0), notas de AEP (atividades de Estudo Programadas) - (valor 2,0). Aplicação do projeto de capacitação -(valor 2,0) (valor: acrescido da nota da integrada -1,0). total 10,0

Caso os discentes venham solicitar a prova substitutiva neste 2º semestre a nota do 3º bimestre não será alterada, conforme consta no regulamento de Estágio Supervisionado do curso.

BIBLIOGRAFIA:

BARREIRO, Iraíde Marques de Freitas; GEBRAN, Raimunda Abou.. Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores / 2006. São Paulo: Avercamp, 2006.

CAINELLI, Marlene; SILVA, Ileizi Luciana Fiorelli (Coord).. Estágio na licenciatura : a formação de professores e a experiência interdisciplinar na Universidade Estadual de Londrina, O / 2009. Londrina: Universidade Estadual de Londrina, 2009.

GASPARIN, João Luís. .. Didática para a pedagogia histórico-crítica, Uma / 2002. Campinas: Autores Associados, 2002.

CREDENCIADA PELA PORTARIA MEC Nº 367 DE 27/03/2020, PUBLICADA NO D.O.U. Nº 62, SEÇÃO 1, PÁG. 51 DE 31/03/2020

PICONEZ, Stela C. Berthola.. Prática do ensino e o estágio supervisionado, A - 10. ed. / 2004. Campinas: Papirus, 2004.
PIMENTA, Selma Garrido.. Estágio na formação de professores : unidade teoria e prática?, O - 11. ed. / 2012. São Paulo: Cortez, 2012.
PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena.. Estágio e docência - 3. ed. / 2008. São Paulo: Cortez, 2008.
SILVA, Nilson Robson Guedes.. Estágio supervisionado em pedagogia : teoria e prática - 2. ed. rev. / 2014. Campinas: Alínea, 2014.
TARDIF, Maurice.. Saberes docentes e formação profissional - 13. ed. / 2012. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.

HABILIDADE / COMPETÊNCIA:

Analisar os PPP das instituições campo de estágio considerando a proposta pedagógica, matriz curricular, avaliação, planejamento e didática.
Dominar as documentações necessárias ao estágio
Dominar as especificidades da ação docente nos anos iniciais.
Dominar e respeitar as informações explicitadas no regulamento de estágio.
Elaborar um projeto de ensino com consistência teórica.
Entregar o caderno de relatos da formação docente considerando as orientações e os critérios estabelecidos pela professora.
Internalizar o processo da ação docente nos anos iniciais do Ensino Fundamental.
Ler, conhecer e interpretar o regulamento de estágio.
Observar a prática docente do professor da escola campo de estágio.
Organizar e produzir os documentos necessários à produção do caderno de relatos da formação docente.
Possuir destreza ao produzir os materiais e as atividades de estágio: consistência teórica, capricho, envolvimento, busca constante, etc.
Produzir os materiais e as atividades de forma reflexiva à ação docente,
Reconhecer a função social da leitura e da escrita no mundo do qual fazemos parte.
Refletir sobre a postura pedagógica do professor na sala de aula.
Relatar de modo crítico a aplicação do projeto de ensino.
Socializar as experiências obtidas durante o estágio supervisionado e a aplicação do projeto de ensino
Valorizar a leitura como forma de acesso ao mundo letrado.

PROGRAMA:

1º. BIMESTRE

Regulamento do estágio supervisionado do curso de Pedagogia
Estágio curricular na formação de professores: propostas e possibilidades no espaço escolar.
Funcionamento da Secretaria de Educação (SEDUC) .
Organização do Estágio- escolha da escola campo estágio.
Observação e conhecimento do processo de gestão educacional da escola campo de estágio.

2º. BIMESTRE

Projeto Político Pedagógico da escola campo de estágio
Sistema de avaliação
Conteúdos da escola básica
Observação investigativa da escola campo de estágio e da prática docente
Organização do projeto de estágio.

3º. BIMESTRE

Organização dos planos de aula da regência
Regência nas escolas campo de estágio
Seminário para socialização dos estágios
Relatório de estágio: sistematização, avaliação e redimensionamentos.
Observação e conhecimento de um espaço não convencional de atuação do pedagogo.

4º. BIMESTRE

Projeto complementar do Estágio supervisionado
Aplicação do projeto: espaço não convencional
Projeto para capacitação de profissionais da Educação Básica.

CREDENCIADA PELA PORTARIA MEC Nº 367 DE 27/03/2020, PUBLICADA NO D.O.U. Nº 62, SEÇÃO 1, PÁG. 51 DE 31/03/2020

Relatório crítico

Organização do Caderno de Experiências (dossiê).

CREDENCIADA PELA PORTARIA MEC Nº 367 DE 27/03/2020, PUBLICADA NO D.O.U. Nº 62, SEÇÃO 1, PÁG. 51 DE 31/03/2020

UNIVERSIDADE: CESUMAR - UNIVERSIDADE CESUMAR - UNICESUMAR

DEPARTAMENTO: CHSA - Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

CURSO: PEDAG - GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA

ALUNO: 1545027-2 - HARIM ELIÉZER TORAL

DISCIPLINA: PEDAG160_029 - PRÁTICA DE ENSINO-ENSINO FUNDAMENTAL

TURNO: NOTURNO **TEÓRICA:** **PRÁTICA:** **TOTAL:** 160 **TURMA:** PEDAG3-N-A **SÉRIE:** 3 **ANO/SEMESTRE:** 2017/12

EMENTA:

Estudo dos condicionantes macroestruturais do fazer pedagógico e suas intervenções na dimensão da formação docente. Diálogo com a prática pedagógica nos anos iniciais do Ensino Fundamental por meio do estágio supervisionado nestas séries e a possibilidade de fortalecimento do fazer docente como ação possível e real contribuindo com o futuro profissional da educação.

OBJETIVO:

- Compreender as características da sociedade pós-moderna e a função docente no contexto escolar da atualidade;
- Analisar, compreender e avaliar os pressupostos teóricos que orientam o processo ensino-aprendizagem nos anos iniciais do Ensino Fundamental;
- Refletir sobre a interação teoria-prática para intervenção significativa no processo ensino-aprendizagem;
- Possibilitar a formação de um profissional capaz de aprender, de se relacionar, de se expressar claramente e, sobretudo ser competente;
- Elaborar e aplicar mini-aulas para os demais colegas e no campo de estágio expressando o fazer pedagógico sistematizado em teorias pedagógicas.
- Discutir os pressupostos defendidos nas Leis no. 10639/03 e no. 11645/08 que explicitam as questões ligadas à cultura Africana, Afro-brasileira e Indígena para valorizar o papel de cada um deles na formação da sociedade nacional.

JUSTIFICATIVA:

A disciplina de Prática de Ensino possibilita que o acadêmico de Pedagogia enriqueça sua formação docente a partir de amplo estudo teórico e prático do processo ensino-aprendizagem nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Neste sentido, o discente é submetido a um exercício de abstração da prática pedagógica por meio de micro-aulas, simulando o funcionamento de uma sala de aula e sua funcionalidade, para que possa, neste exercício, vivenciar e refletir sobre sua atuação profissional.

AValiação:

Avaliação somativa: Prova Bimestral com questões dissertativas e objetivas (valor: 8,0 pontos); notas de AEP (atividades de Estudo Programadas)

- (valor 2,0). Total 10,0.

Será aplicada semestralmente a Prova Integrada com questões objetivas (valor 1,0). Quando isto acontecer, a Prova Bimestral valerá 7,0 pontos.

BIBLIOGRAFIA:

ARIES, Philippe.. História social da criança e da família - 2. ed. / 1981. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1981.
BARREIRO, Iraíde Marques de Freitas; GEBRAN, Raimunda Abou.. Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores / 2006. São Paulo: Avercamp, 2006.
CUNHA, Maria Isabel da.. Bom professor e sua prática, O - 24. ed. / 2012. Campinas: Papirus, 2012.
GASPARIN, João Luís. .. Didática para a pedagogia histórico-crítica, Uma / 2002. Campinas: Autores Associados, 2002.
LEITE, Sérgio Antonio da Silva.. Afetividade e práticas pedagógicas - 2. ed. / 2008. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2008.
PICONEZ, Stela C. Berthola.. Prática do ensino e o estágio supervisionado, A - 10. ed. / 2004. Campinas: Papirus, 2004.
VEIGA, Ilma Passos Alencastro.. Aula : gênese, dimensões, princípios e práticas - 2. ed. / 2011. Campinas: Papirus, 2011.
VEIGA, Ilma Passos Alencastro.. Projeto político-pedagógico da escola : uma construção possível - 17. ed. / 2004. Campinas: Papirus, 2004.

HABILIDADE / COMPETÊNCIA:

Analisar a criança historicamente para compreendê-la na atualidade.

Analisar como e quando a classe escolar adquiriu seu aspecto atual de classe de idade

CRENCIADA PELA PORTARIA MEC Nº 367 DE 27/03/2020, PUBLICADA NO D.O.U. Nº 62, SEÇÃO 1, PÁG. 51 DE 31/03/2020

Analisar o contexto sócio- político e econômico da sociedade atual

Analisar o trabalho em sala de aula como um espaço de transformação.

Apresentar domínio epistemológico e pedagógico ao planejar e ministrar uma aula

Compreender as características do mundo pós-moderno, bem como suas implicações

?

Compreender os aspectos da história da educação que revelam o progresso do sentimento da infância na mentalidade comum para um adestramento a partir de disciplinas mais autoritárias.

Compreender os vínculos de integração entre a Prática de Ensino e os demais componentes curriculares permitindo a interação teórico prática.

Compreender que devemos conviver com a realidade, no sentido de promover valores igualitários, aceitando nossa cultura rica por sua diversidade.

Compreender, por meio do plano de ensino, os objetivos da disciplina

Conceituar a Cultura Afro - Brasileira, discutindo sua inclusão no sistema educacional através da Lei nº 10.639/03. Discutir a Lei nº 10.639/03, que inclui com obrigatoriedade no currículo educacional

Diferenciar o papel político e pedagógico do PPP

Discutir a ampliação do Ensino Fundamental de oito para nove anos como uma política de inclusão social em que o Estado assume a garantia de acesso à escolaridade obrigatória e gratuita a todas as crianças na faixa etária de seis anos.

Dominar e respeitar as informações explicitadas no regulamento de estágio.

Entender como a família se organizou ao longo dos tempos. -

. ?

Entender o papel da escola neste momento histórico. ?

Entender o PPP como organização do trabalho pedagógico na escola.

Entender o processo histórico da valorização da infância

Identificar a aula como expressão da prática pedagógica através do eixo epistemológico da teoria - prática

Identificar a ementa e os objetivos da disciplina através do plano de ensino.

Identificar a participação das crianças nas cerimônias. reconhecendo a atitude moral em relação aos jogos, cerimônias e divertimentos

Identificar as tendências pós-modernas inseridas na sociedade atual ?

Interpretar o modo de vida dos diferentes períodos históricos como noções comuns de sentimentos (mentalidade de cada época)

Ler a prova bimestral para compreender as questões solicitadas, tendo como suporte as habilidades e competências exigidas pelo professor ?

Observar como a família é representada em pinturas, denotando as diferentes concepções adotadas ao longo dos tempos.

Organizar e produzir os documentos necessários à produção do caderno de relatos da formação docente

Participar da dinâmica de socialização e compreensão dos conteúdos que serão abordados na disciplina.

Perceber como a criança vai se tornando um membro da família no decorrer dos séculos.

Possibilitar que os educandos participem do processo de criação, procurando respostas e buscando soluções num projeto de trabalho.

Qualificar o processo ensino aprendizagem por meio das avaliações da aprendizagem;

Reconhecer a ideia da família como símbolo da duração da vida através da hierarquia familiar

Reconhecer que o fazer docente é construído pelas ações e práticas num processo que demanda reflexão, construção e embate com a realidade social, educacional e escola.

?

Refletir como o estágio se constitui em espaço de aprendizagem e saberes.

Refletir o porquê das crianças serem representadas como pequenos adultos. ?

Relacionar quais jogos e brincadeiras estavam presentes neste período histórico. ?

Respeitar a cultura indígena como parte da pluralidade cultural

Saber como era a vida de uma criança no início do séc. XVIII, suas brincadeiras e etapas do desenvolvimento.

Saber utilizar todos os conhecimentos adquiridos no projeto e planejamento para elaborar um relatório condizente com a teoria e prática vivenciada no estágio

Ser capaz de entender que todas as coisas podem ser ensinadas por meio de projetos, basta que se tenha uma dúvida inicial e que se comece a pesquisar e buscar evidências sobre o assunto

Verificar por que o ensino deve ser substituído pela aprendizagem

PROGRAMA:**1º. BIMESTRE**

Diretrizes Curriculares Nacionais da educação Básica

- Sistema Nacional de Educação

CREDENCIADA PELA PORTARIA MEC Nº 367 DE 27/03/2020, PUBLICADA NO D.O.U. Nº 62, SEÇÃO 1, PÁG. 51 DE 31/03/2020

- Organização da Educação Básica
- Modalidades da Educação Básica
 - ? Educação de jovens e adultos
 - ? Educação especial
 - ? Educação profissional e tecnológica
 - ? Educação básica no campo
 - ? Educação escolar indígena
 - ? Educação escolar quilombola
- Elementos constitutivos para a organização das Diretrizes Curriculares para a Educação Básica
 - ? o projeto político pedagógico e o regimento escolar
 - ? avaliação
 - ? gestão democrática e organização da escola
- Diretrizes Curriculares nacionais para o Ensino Fundamental de 9 anos

2º BIMESTRE

- Educação Escolar na Sociedade Pós-Moderna
- História social da criança e da família Teórico 2h/a Detalhes
 - ? O Sentimento da Infância- as idades da vida; O traje das crianças;
 - ? A descoberta da infância; Do despudor à inocência;
 - ? Pequena contribuição A História dos Jogos e das brincadeiras
 - ? A Vida Escolástica Teórico 2h/a Detalhes

- A organização do currículo por projetos de trabalho
- ? Organização do projeto do Estágio Supervisionado
- A aula como expressão da prática pedagógica
- Referências teóricas e práticas para ministrar uma aula
- Subsídios teóricos para a elaboração dos planos de aula da regência
- ? Planejamento na perspectiva histórico-crítica

3º BIMESTRE

Análise do processo ensino-aprendizagem da instituição campo de estágio a partir de pressupostos teórico-metodológicos. Teórico 2h/a Detalhes

- Elaboração e aplicação de miniaulas (LÍNGUA PORTUGUESA)
 - ? Elaboração e correção de produções textuais. Teórico 2h/a Detalhes
- 1 Elaboração e aplicação de miniaulas (MATEMÁTICA) na perspectiva de oficinas Teórico 2h/a Detalhes

4º BIMESTRE

- A avaliação: motor da aprendizagem e condição necessária para melhorar o ensino
- ? Avaliação nos anos iniciais do Ensino Fundamental.
- Organização do Projeto complementar do Estágio supervisionado
- Organização do Projeto: espaço não convencional.
- Finalização do Caderno de Experiências (dossiê)

CRENCIADA PELA PORTARIA MEC Nº 367 DE 27/03/2020, PUBLICADA NO D.O.U. Nº 62, SEÇÃO 1, PÁG. 51 DE 31/03/2020

UNIVERSIDADE: CESUMAR - UNIVERSIDADE CESUMAR - UNICESUMAR

DEPARTAMENTO: CHSA - Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

CURSO: PEDAG - GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA

ALUNO: 1545027-2 - HARIM ELIÉZER TORAL

DISCIPLINA: PEDAG80_082 - PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA

TURNO: NOTURNO **TEÓRICA:** **PRÁTICA:** **TOTAL:** 80 **TURMA:** PEDAG3-N-A **SÉRIE:** 3 **ANO/SEMESTRE:** 2017/12

EMENTA:

Compreender o desenvolvimento humano através das mudanças e da estabilidade em diferentes períodos, nos domínios físico, cognitivo e psicossocial, através das perspectivas teóricas: psicanalítica, da aprendizagem, cognitiva, evolutiva, sócio-biológica e contextual, objetivando a adequação da prática pedagógica da educação infantil e ensino fundamental às características da criança e do adolescente.

OBJETIVO:

- Conhecer o campo do desenvolvimento humano e sua evolução, identificando os objetivos, os métodos de pesquisa e os conceitos básicos da área em diferentes momentos históricos.
- Identificar aspectos do desenvolvimento em diferentes períodos do ciclo da vida dos indivíduos e mostrar como eles se relacionam, quais as suas influências e o contexto em que ocorrem.
- Analisar as principais teorias explicativas do desenvolvimento. Desenvolver análises das pesquisas realizadas na área, com ênfase na produção acadêmica brasileira sobre o tema, considerando a validade interna e externa das pesquisas no âmbito do desenvolvimento intelectual, motivacional e afetivo de crianças e jovens.
- Relacionar as características do desenvolvimento aos diferentes ciclos de escolarização, destacando as potencialidades, necessidades e principais características e demandas de cada etapa de desenvolvimento que devem ser conhecidas e respeitadas pelo professor.

JUSTIFICATIVA:

O conhecimento do processo de desenvolvimento no ciclo da vida é fundamental para o futuro pedagogo, pois o desenvolvimento de crianças e jovens será de sua responsabilidade. Como consumidor e produtor de conhecimento, deve ser capaz de identificar teorias e práticas fidedignos e úteis à sua atuação profissional, considerando a forma como foram produzidos esses conhecimentos. E dada a importância da instituição escolar como contexto de desenvolvimento, deve também ser capaz de estabelecer a relação entre teoria e prática, pois só assim poderá chegar à práxis, promovendo uma educação fundamentada e contextualizada. O conhecimento crítico da produção científica da área da psicologia do desenvolvimento de crianças e jovens e a reflexão sobre a prática iluminada pela teoria, são uma forma de iniciar o caminho para a práxis pedagógica. Justifica-se assim uma disciplina voltada para o estudo de pesquisas sobre o tema do desenvolvimento humano na infância e adolescência.

AValiação:

A avaliação contínua será parte do processo de acompanhamento do desenvolvimento dos alunos, através das atividades solicitadas, da participação em aula e da autonomia de estudo. Utiliza-se da avaliação por meio de prova, também.

BIBLIOGRAFIA:

ARIES, Philippe.. História social da criança e da família - 2. ed. / 1981. Rio de Janeiro: LTC, 1981.
BRAZELTON, T. Beny. ... 3 a 6 anos : momentos decisivos do desenvolvimento infantil / 2003. Porto Alegre: Artmed, 2003.
GRIGGS, Richard A.; VERONESE, Maria Adriana Veríssimo.. Psicologia : uma abordagem concisa - 2. ed. / 2009. Porto Alegre: Artmed, 2009.
NEWCOMBE, Nora; BUCHWEITZ, Cláudia.. Desenvolvimento infantil : abordagem de Mussen - 8. ed. / 1999. Porto Alegre: Artmed, 1999.
PAPALIA, Diane; OLDS, Sally Wendkos; FELDMAN, Ruth Duskin.. Desenvolvimento humano - 8. ed. / 2006. Porto Alegre: Artmed, 2006.
WADSWORTH, Barry J. ... Inteligência e afetividade da criança na teoria de Piaget : fundamentos do construtivismo - 5. ed. / 2003. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2003.

HABILIDADE / COMPETÊNCIA:

: Conceituar e diferenciar aprendizagem e desenvolvimento.

Analisar o ?problema de Heinz?

Analisar o processo de equilíbrio majorante a partir dos conflitos cognitivos

Avaliar o processo de desenvolvimento da personalidade do ponto de vista de Sigmund Freud.

Caracterizar a família contemporânea e seus diferentes modelos.

CRENCIADA PELA PORTARIA MEC Nº 367 DE 27/03/2020, PUBLICADA NO D.O.U. Nº 62, SEÇÃO 1, PÁG. 51 DE 31/03/2020

Caracterizar a teoria do desenvolvimento psicossocial de Erik Erikson;
Caracterizar as diferentes correntes explicativas do processo de desenvolvimento, relacionando-as ao período histórico em que surgiram.
Caracterizar as diferentes dimensões do desenvolvimento.
Caracterizar as diversas dimensões da personalidade e o modelo dos cinco valores da personalidade.
Caracterizar o período sensório motor e o período pré operacional considerando: idade, comportamentos, possibilidades
Caracterizar PRONTIDÃO
Caracterizar Puberdade como o final da infância. Identificar os encaminhamentos sugeridos pela literatura para superar os problemas do início da adolescência
Compreender a constituição da personalidade humana na perspectivas de diferentes teóricos.
Compreender a construção da identidade como um conjunto de realizações possibilitadas na adolescência - confiança, autonomia, iniciativa, produtividade - para lidar com os desafios da vida adulta. Teoria de Erik Erikson
Compreender a origem histórica e o caráter científico dos estudos do desenvolvimento
Compreender como a moralidade se constitui de acordo com a teoria de Lawrence Kohlberg.
Compreender como ocorre o desenvolvimento de 0 a 7 anos, com ênfase nos processos cognitivos e na forma de funcionamento intelectual e afetivo.
Compreender o humanismo de Maslow e Rogers e a teoria social cognitiva de Albert Bandura.
Compreender o processo de constituição e desenvolvimento da personalidade.
Conceituar a hierarquia das necessidades de Maslow, e o autossistema de Bandura.
Conceituar desenvolvimento na perspectiva de Vygotsky, determinando a importância da mediação social;
Conceituar e exemplificar ?sistema de valores?. Descrever o processo de construção da moralidade na infância e adolescência considerando o contexto familiar e escolar
Conceituar emoções e temperamento;
Conceituar Id, Ego e Superego; Identificar os estágios do desenvolvimento psicossocial;
Conceituar limites;
Conhecer as principais perspectivas teóricas do estudo do desenvolvimento.
Definir as formas de avaliação da personalidade.
Definir educação moral e emancipação;
Descrever a teoria dos traços.
Descrever as diferentes influências que se exercem no processo de desenvolvimento.
Descrever Nível de Desenvolvimento Real e Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP).
Descrever o processo de constituição da identidade;
Descrever o processo de construção da teoria freudiana do desenvolvimento da personalidade;
Descrever os diferentes estágios do desenvolvimento determinando a ênfase colocada pelo autor em cada estágio.
Descrever os fundamentos epistemológicos, os objetivos e os métodos de estudo de Wallon.
Descrever os fundamentos psicossociais do desenvolvimento;
Descrever os pressupostos epistemológicos de cada corrente.
Descrever os principais conceitos das teorias de Freud, Jung, Erikson, Adler e Karen Horney.
Descrever os três níveis de desenvolvimento moral na teoria estudada;
Descrever possíveis discrepâncias decorrentes de questões transculturais.
Destacar as características do desenvolvimento físico, maturidade reprodutiva e riscos na adolescência.
Determinar a importância do contexto social e do processo de Mediação no processo de desenvolvimento social, cognitivo, moral e afetivo dos alunos.
Determinar o papel das primeiras experiências sociais para a emergência da identidade do indivíduo.
Determinar o significado dos limites para o processo de crescimento e amadurecimento dos adolescentes e relacionar este termo com a prática escolar.
Diferenciar períodos críticos e períodos sensíveis no desenvolvimento e dar exemplos
Distinguir as principais perspectivas - psicanalítica, da aprendizagem social, cognitiva, sociobiológica e contextual - de estudo do desenvolvimento.
Distinguir fatores genéticos e ambientais que atuam no desenvolvimento e caracterizar as influências normativas e não normativas nesse processo
distinguir identidade versus confusão de identidade na adolescência.
Entender a importância da Psicologia do Desenvolvimento para o professor.
Entender a plasticidade ou modificabilidade do ser humano.
Exemplificar a moralidade pré-convencional, a moralidade convencional e a moralidade pós-convencional;

CREDENCIADA PELA PORTARIA MEC Nº 367 DE 27/03/2020, PUBLICADA NO D.O.U. Nº 62, SEÇÃO 1, PÁG. 51 DE 31/03/2020

Explicar o processo de desenvolvimento moral e sua relação com o desenvolvimento social, afetivo e cognitivo
Identificar a contribuição de Rogers para o campo de estudo da personalidade
Identificar as possíveis distorções decorrentes da não estimulação nestes períodos;
Identificar e exemplificar os domínios do desenvolvimento e suas relações.
Identificar mecanismos de inserção do adolescente na vida social e profissional.
Identificar o papel da Psicologia do Desenvolvimento no processo pedagógico.
Identificar os fatores determinantes do desenvolvimento segundo o autor.
Identificar os principais problemas vividos pelo adolescente referentes a seu desenvolvimento físico e sexual;
Relacionar a importância dessas influências, destacando na prática os seus impactos.

PROGRAMA:

Desenvolvimento e psicologia da educação
Desenvolvimento Infantil
Teorias do desenvolvimento
Desenvolvimento na etapa da educação infantil
Desenvolvimento na etapa do ensino básico
Estruturas mentais- desenvolvimento e aprendizagem

CREDENCIADA PELA PORTARIA MEC Nº 367 DE 27/03/2020, PUBLICADA NO D.O.U. Nº 62, SEÇÃO 1, PÁG. 51 DE 31/03/2020

UNIVERSIDADE: CESUMAR - UNIVERSIDADE CESUMAR - UNICESUMAR

DEPARTAMENTO: CHSA - Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

CURSO: PEDAG - GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA

ALUNO: 1545027-2 - HARIM ELIÉZER TORAL

DISCIPLINA: PEDAG80_083 - SEMINÁRIOS AVANÇADOS

TURNO: NOTURNO **TEÓRICA:** **PRÁTICA:** **TOTAL:** 80 **TURMA:** PEDAG3-N-A **SÉRIE:** 3 **ANO/SEMESTRE:** 2017/12

EMENTA:

Exercício analítico dos temas dos TCC dos alunos do 4º ano de Pedagogia, como forma de contribuir para a definição e aprofundamento das questões conceituais e metodológicas referentes aos diferentes modos de problematizar a realidade pedagógica.

OBJETIVO:

- Conhecer algumas discussões teórico-metodológicas acerca da Pesquisa em Educação.
- Promover debate sobre os desafios e possibilidades da pesquisa como um dos eixos do Curso de Pedagogia, na perspectiva de formação do professor pesquisador;
- Identificar a importância da construção de uma base teórica consistente.
 - Integrar o futuro pedagogo à realidade educativa com olhares de investigação e pesquisa, a fim de enriquecer sua formação, enquanto agente social de transformação, explorando as relações entre linguagens filosóficas, históricas, sociais, políticas e educacionais;
- Apresentar seminários provenientes de artigos selecionados a partir dos temas dos temas transversais e outros inseridos na realidade na realidade educacional formal e não formal escolhidos pelos alunos. Elaborar um projeto de pesquisa;
- Apresentar a pesquisa realizada como parte da avaliação final do quarto bimestre.

JUSTIFICATIVA:

Essa disciplina encontra justificativa no curso tendo em vista que a mesma possibilitará aos alunos uma abordagem teórico-prática no que diz respeito aos estudos e pesquisas desenvolvidos na área da educação na atualidade. A disciplina possibilita, ainda, o exercício da oralidade, indispensável à ação do futuro docente.

AVALIAÇÃO:

Avaliação será realizada através de provas, AEPs e Seminários.

1º Bim: Prova sobre o conteúdo e seminários + AEPs+ apresentação de banner (semana de pedagogia)

2º Bim: Prova sobre o conteúdo e seminários + AEPs+ Integrada

3º Bim: Elaboração de projeto de pesquisa+ apresentação de projeto de pesquisa+AEP's

4º Bim: elaboração e apresentação de artigo+ AEPs+ Integrada + nota do Seminário individual.

Alguns critérios avaliativos:

No decorrer do curso: clareza nas ideias, linguagem, capacidade de análise e síntese, capacidade de interpretação, autonomia, criatividade, iniciativa e responsabilidade no cumprimento das atividades;

Na atitude da produção intelectual: capacidade de busca, produção, pesquisa e socialização do conhecimento durante o semestre.

Na apresentação do projeto e artigo:

TRABALHO ESCRITO

Adequação as normas da ABNT/Normas Unicesumar.

Relevância do tema. Foi bem explorado? O problema foi bem relacionado com a hipótese? Diversidade da revisão bibliográfica. O material consultado é atual e diversificado? Há excesso de conteúdo online?

Coerência entre objetivos, resultados e conclusão. O texto tem uma lógica discursiva? Qualidade textual. Há erros gramaticais, de pontuação, acentuação?

DEFESA ORAL Obediência ao tempo cedido (Entre 12' - 15'):

Qualidade do material apresentado (slides). Estavam poluídos? Foram escolhidos os conteúdos exatos para a apresentação?

Demonstração de domínio do tema. Foi claro na proposta?

CREDENCIADA PELA PORTARIA MEC Nº 367 DE 27/03/2020, PUBLICADA NO D.O.U. Nº 62, SEÇÃO 1, PÁG. 51 DE 31/03/2020

Demonstração de domínio do tema. Foi claro na proposta?

BIBLIOGRAFIA:

. Construindo a igualdade na diversidade : gênero e sexualidade na escola / 2009. Curitiba, PR: UTFPR, 2009.
ALVES, Rubem Azevedo.. Que é religião, O - 2. ed. / 1981. São Paulo: Brasiliense, 1981.
ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazio Afonso de.. Etnografia da prática escolar - 12. ed. / 2005. Campinas: Papirus, 2005.
DEMO, Pedro.. Educar pela pesquisa - 3. ed. / 1998. Campinas: Autores Associados, 1998.
FAZENDA, Ivani Catarina Arantes.. Pesquisa em educação e as transformações do conhecimento, A - 8. ed. 2006 / 2006. São Paulo: Papirus, 2006.
GARDNER, Howard. ... Inteligências múltiplas : a teoria na prática / 1995. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
MIELNIK, Isaac. ... Educação sexual na escola e no lar : da infância a adolescência / 1980. São Paulo: IBRASA, 1980.
SANTOS, Geanilda; SILVA, Maria Palmira da. ... Racismo no Brasil : percepções da discriminação e do preconceito racial do século XXI / 2005. São Paulo: Fundação Perseu Abramo, 2005.

HABILIDADE / COMPETÊNCIA:

Analisar se os itens exigidos para uma apresentação pública estão sendo cumpridos
Verificar a postura ao falar em público
Compreender qual o papel do professor nesse processo de pesquisa
Compreender a estrutura da apresentação dos capítulos trazidos pelas autoras
Compreender a estrutura de um artigo
Compreender a estrutura de uma introdução.
Compreender a lógica de um artigo e que esse é composto por partes e que estas estão diretamente ligadas umas as outras
Compreender a mudança paradigmática do ensino com pesquisa
Compreender a relação universidade e pesquisa
Compreender no que consiste o diálogo para a pesquisa.
Compreender o papel da sociedade da informação e do conhecimento
Compreender o papel pessoal do aluno na pesquisa
Compreender os dilemas e perspectivas na relação entre ensino e pesquisa
Compreender quais são as exigências impostas para o professor na transmissão do conhecimento e na socialização do saber.
Conhecer a proposta do paradigma do ensino com pesquisa
Contribuir para a reflexão da responsabilidade de escrita acadêmica
Identificar os temas de TCC's que serão abordados no 2º bimestre
Observar como se dá o ensino e pesquisa nos cursos de formação de docente
Possibilitar que cada tema de artigo seja um referencial teórico para a composição do TCC
Proporcionar uma visão geral das consequências do plágio para o pesquisador
Refletir sobre o tema do artigo
Verificar a breve conclusão anunciada pelas autoras
Verificar a capacidade de se expressar
Verificar a postura ao falar em público
Verificar as exigências para a apresentação pública de um trabalho acadêmico
Verificar o conceito de plágio
Verificar o diálogo como um processo e atitude integrante do cotidiano de um pesquisador
Verificar o papel da escola na abordagem do ensino com pesquisa , assim como o papel do professor e do aluno
Verificar o que é um resumo
Verificar os objetivos principais e secundários de um artigo
Verificar quais são os desafios do aluno para o processo da pesquisa
Verificar que as autoras trazem a introdução do tema nos primeiros parágrafos

PROGRAMA:

O conteúdo programático a ser desenvolvido na disciplina de Seminários Avançados foi planejado para oferecer ao acadêmico uma reflexão crítica sobre diferentes temáticas que envolve o cotidiano social e escolar. Desse modo, será trabalhado na disciplina:

CREDENCIADA PELA PORTARIA MEC Nº 367 DE 27/03/2020, PUBLICADA NO D.O.U. Nº 62, SEÇÃO 1, PÁG. 51 DE 31/03/2020

- Inserção na realidade educacional formal e não formal: temas como meio ambiente, orientação sexual, pluralidade cultural, diversidade, inclusão educacional, educação hospitalar, entre outros.
- O projeto de pesquisa: delimitando tema, objeto, questões;
- A relação pesquisa, formação e prática docente.

CREDENCIADA PELA PORTARIA MEC Nº 367 DE 27/03/2020, PUBLICADA NO D.O.U. Nº 62, SEÇÃO 1, PÁG. 51 DE 31/03/2020

UNIVERSIDADE: CESUMAR - UNIVERSIDADE CESUMAR - UNICESUMAR

DEPARTAMENTO: CHSA - Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

CURSO: PEDAG - GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA

ALUNO: 1545027-2 - HARIM ELIÉZER TORAL

DISCIPLINA: PEDAG80_084 - FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DE CIÊNCIAS

TURNO: NOTURNO **TEÓRICA:** **PRÁTICA:** **TOTAL:** 80 **TURMA:** PEDAG3-N-A **SÉRIE:** 3 **ANO/SEMESTRE:** 2017/12

EMENTA:

Estudo dos conceitos e princípios significativos no campo da ciência, buscando atender, de modo significativo e crítico, as transformações no sistema nacional de ensino e a importância do estudo das ciências naturais para o desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem da criança inserida na Educação Infantil e anos iniciais do ensino fundamental.

OBJETIVO:

1. Subsidiar-se para atuar no contexto da sociedade brasileira contemporânea, marcada por determinações históricas específicas, por meio do incentivo à apropriação do conhecimento científico.
2. Compreender os condicionantes que envolvem o planejamento e a programação dos conteúdos de Ciências, conforme a vivência e a reflexão da e sobre a prática docente.
3. Reconhecer referências para melhor preparação científica, técnica e pedagógica, favorecendo à ação didático-pedagógica do processo ensino e aprendizagem de ciências naturais.
4. Formular questões e suposições, diagnosticar e propor soluções para problemas reais a partir de elementos das ciências naturais, colocando em prática: conceitos, procedimentos e atitudes desenvolvidos no aprendizado escolar.
5. Conhecer as diferentes propostas para o ensino de Ciências, analisando os currículos, textos didáticos e materiais do ensino de ciências para adequá-los às condições em que se realizam as práticas pedagógicas.
6. Desenvolver instrumentos e materiais pedagógicos necessários à prática docente dessa disciplina.
7. Formar um profissional ético, competente e comprometido com a sociedade em que vive, ou seja, com o desenvolvimento de perspectivas críticas, integradoras, e que possa produzir sínteses contextualizadas a partir das temáticas trabalhadas.
8. Desenvolver experiências relacionadas aos conteúdos curriculares dos anos iniciais do Ensino Fundamental.

JUSTIFICATIVA:

O presente plano de ensino justifica-se pela necessidade de propiciar aos futuros professores, uma formação que contribua para uma atuação mais crítica em relação às contradições sociais. A importância do conhecimento científico e tecnológico está evidenciada nos documentos e referenciais didático-pedagógicos. Esses conhecimentos necessitam superar o senso comum, haja vista, que a produção humana, explica-se pelo trabalho que transforma em benefício do próprio homem, acumulando saberes produzidos e que devem ser transmitidos cientificamente pela escola. Nesta perspectiva, cabe ao Ensino de Ciências contribuir para a compreensão de mundo e de suas transformações, situando o homem como sujeito partícipe e integrante da sociedade. É preciso colocar nas mãos dos futuros professores instrumentos que propiciem práticas escolares mais humanizadoras.

AValiação:

Avaliação será realizada através de provas, AEPs e prova integrada (2º e 4º bimestre):

- 1º Bim: Prova sobre o conteúdo + AEPs+ atividade prática
- 2º Bim: Prova sobre o conteúdo+atividade prática + AEPs+ Integrada
- 3º Bim: Prova sobre o conteúdo + AEPs+ atividade prática
- 4º Bim: Prova sobre o conteúdo+atividade prática + AEPs+ Integrada

Apresentação de trabalhos:

- Tempo de apresentação

CRENCIADA PELA PORTARIA MEC Nº 367 DE 27/03/2020, PUBLICADA NO D.O.U. Nº 62, SEÇÃO 1, PÁG. 51 DE 31/03/2020

- Assunto (conteúdo e profundidade de abordagem)
- Recurso audio-visual (qualidade e utilização)
- Apresentação (sequência adotada e clareza)
- Habilidade em responder perguntas (clareza e objetividade)
- Comportamento diante do público

BIBLIOGRAFIA:

ANGELO, Claudio.. Ciências : dilemas e desafios / 2010. Salesiana, 2010.
BIZZO, Nelio; CHASSOT, Attico.; ARANTES, Valéria Amorim.. Ensino de ciências : pontos e contrapontos / 2013. São Paulo: Summus, 2013.
CACHAPUZ, Antônio Francisco ; CARVALHO, Anna Maria Pessoa de ; GIL-PÉREZ, Daniel (Org).. Ensino das ciências como compromisso científico e social : os caminhos que percorremos, O / 2012. São Paulo: Cortez, 2012.
CAMPOS, Maria Cristina da Cunha; NIGRO, Rogério G.. Didática de ciências : o ensino-aprendizagem como investigação / 1999. São Paulo: FTD, 1999.
CARVALHO, Anna Maria Pessoa de; CARVALHO, Anna Maria Pessoa de; VALENZUELA, Sandra Trabucco.. Formação de professores de ciências : tendências e inovações - 8. ed. / 2009. São Paulo: Cortez, 2009.
DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José André; PERNAMBUCO, Marta Maria.. Ensino de ciências : fundamentos e métodos / 2009. São Paulo: Cortez, 2009.
POZO, Juan Ignacio; CRESPO, Miguel Ángel Gómez; FREITAS, Naila Tosca de.. Aprendizagem e o ensino de ciências : do conhecimento cotidiano ao conhecimento científico, A - 5. ed. / 2009. Porto Alegre: Artmed, 2009.
TRIVELATO, Sílvia Frateschi; SILVA, Rosana Louro Ferreira.. Ensino de ciências / 2011. São Paulo: Cengage Learning, 2011.

HABILIDADE / COMPETÊNCIA:

- Analisar os aspectos teóricos e metodológicos contidos nos conteúdos de ciências.
- Analisar os conteúdos contidos no Plano de Ensino, estabelecendo relações com o cotidiano da sala de aula (anos iniciais do Ensino Fundamental)
- Classificar os diferentes períodos conforme as Leis da Educação e a inserção do ensino de ciências da natureza nas matrizes curriculares do Ensino Fundamental.
- Conhecer o Plano Anual de Ensino e Aprendizagem
- Estabelecer relações entre o conteúdo apreendido com outros conteúdos da disciplina e demais disciplinas do curso de Pedagogia.
- Perceber importância de domínio dos conteúdos de ciências na formação das crianças.
- Reconhecer importância do conhecimento histórico na formação de professores.
- Refletir sobre o processo histórico que envolve o desenvolvimento das ciências da natureza.
- Relacionar os conteúdos propostos à área de formação.
- Relacionar os eixos em atividades propostas.

Analisar a base teórica de Vygotsky quanto a formação de conceitos.

Analisar as dimensões epistemológicas, educativas e didático-pedagógica das interações.

classificar os diferentes períodos conforme as Leis da Educação e a inserção do ensino de ciências da natureza nas matrizes curriculares do Ensino Fundamental.

Compreender a importância de estimular bons hábitos alimentares e físicos na infância.

Compreender a partir dos estudos sobre os conteúdos das ciências da natureza, os desafios que se colocam nas práticas docentes, orientando-se com metodologias que instiguem os alunos no aprofundamento da área em questão.

Compreender a relação entre o eixo Transformação e interação de matéria e energia com as áreas de Física, Química e Biologia?.

Compreender a tarefa educacional, como processo de construção da relação ensino e aprendizagem do conhecimento culturalmente disponível

Compreender importância da formação de conceitos na idade escolar (anos iniciais do Ensino Fundamental).

Compreender os desafios que se colocam na realidade, e, direcionar o trabalho com as ciências de forma a despertar para a consciência crítica.

Conhecer o contexto da interdisciplinaridade, e, suas relações com as dimensões do conhecimento segundo a Pedagogia Histórico-Crítica.

Conhecer os eixos e respectivos conteúdos presentes na área de Ciências da Natureza.

Construir conceitos sobre avaliação a fim de perceber suas implicações na mudança de rumos em relação ao ensino e a aprendizagem.

Definir claramente a tendência pedagógica que sustenta a proposta curricular do ensino de ciências, a concepção de ensino e a abordagem epistemológica da prática pedagógica.

Desenvolver questões avaliativas

Destacar estilos de vida e tipos de doenças mais comuns, relacionando - as às formas de prevenção.

Elaborar atividades condizentes com os anos iniciais do Ensino Fundamental;

Entender a relação entre ciência, sociedade e tecnologia considerando os textos de ciências trabalhados com as crianças.

CRENCIADA PELA PORTARIA MEC Nº 367 DE 27/03/2020, PUBLICADA NO D.O.U. Nº 62, SEÇÃO 1, PÁG. 51 DE 31/03/2020

Entender que o processo ?estabelecer relações? implica no trabalho desenvolvido pelo professor junto à criança
Entender que o processo ?estabelecer relações? implica no trabalho desenvolvido pelo professor junto à criança.
Estabelecer relações entre o conteúdo apreendido com outros conteúdos da disciplina e demais disciplinas do curso de Pedagogia.
Explicitar procedimentos metodológicos que propiciam à criança pensar sobre o que está aprendendo.
Identificar a base teórica presente nas políticas educacionais (Currículo Básico-1992; DCNs)
Identificar abordagens teórico-práticas relevantes para superação do senso comum no trabalho com as ciências da natureza.
Identificar elementos que constituem as ciências nos aspectos sociais, econômicos e políticos;
Perceber que as constantes transformações entre matéria e energia, ao longo da história ratificam as próprias modificações da biosfera.
Perceber que o ensino de Ciências trabalha com a produção de uma cultura científica que possibilita comparar as diferentes explicações sobre o mundo.
Perceber que para compreensão da tecnologia requer-se análise da forma material adotada pelo desenvolvimento das forças produtivas.
Problematizar assuntos pertinentes aos anos iniciais do ensino fundamental;
Reconhecer a necessidade de adotar uma postura teórica frente aos conteúdos da Proposta Pedagógica Curricular dos anos iniciais do Ensino Fundamental.
Refletir sobre a atuação docente e a escolha dos meios a fim de atingir os objetivos propostos para o ensino de ciências.
Refletir sobre o processo histórico que envolve o desenvolvimento das ciências da natureza
Relacionar os conteúdos trabalhados, tendo em vista o eixo ?Transformação e interação de matéria e energia?
Resolver questões avaliativas conforme conteúdo trabalhado.

PROGRAMA:

- Produção da ciência, conhecimento científico e escola.
- Ensino de ciências: objetivos, especificidades, tendências, pressupostos teórico-metodológicos e conteúdos.
- Discussões envolvendo Ciência, Tecnologia e Sociedade (CTS) e suas implicações para o ensino e aprendizagem de ciências.

CREDENCIADA PELA PORTARIA MEC Nº 367 DE 27/03/2020, PUBLICADA NO D.O.U. Nº 62, SEÇÃO 1, PÁG. 51 DE 31/03/2020

UNIVERSIDADE: CESUMAR - UNIVERSIDADE CESUMAR - UNICESUMAR**DEPARTAMENTO:** CHSA - Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**CURSO:** PEDAG - GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA**ALUNO:** 1545027-2 - HARIM ELIÉZER TORAL**DISCIPLINA:** PEDAG80_085 - FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DE ARTES**TURNO:** NOTURNO **TEÓRICA:** **PRÁTICA:** **TOTAL:** 80 **TURMA:** PEDAG3-N-A **SÉRIE:** 3 **ANO/SEMESTRE:** 2017/12**EMENTA:**

disciplina contribuirá para uma reflexão teórico-metodológica dos discentes do curso de Pedagogia como um espaço necessário de estudos sobre o ensino da arte para a formação docente e sua atuação pedagógica na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental.

OBJETIVO:

Compreender a importância da Arte na Educação escolar, como um espaço-tempo de ensino e aprendizagem sistemático e intencional, contribuindo para uma formação crítico-reflexiva acerca do ensino da arte. A ênfase dos estudos é sobre o processo de formação desse conhecimento e as maneiras de desenvolvê-lo na escola.

JUSTIFICATIVA:

Possibilitar aos discentes do curso de Pedagogia o conhecimento da arte produzida em diversos locais e períodos históricos, contribuindo para a ampliação da sua concepção da arte e aprender a dar sentido a ela. Possibilitar aos discentes aprender a respeitar e valorizar as produções artísticas, tanto eruditas como populares.

AValiação:

1º bimestre:

Prova Presencial (valendo 8,0) + 4 AEP (VALENDO 1,0 PONTO CADA) + APRESENTAÇÃO PRÁTICA (1,00) A nota da prova será alterada se houver Prova Integrada.

2º bimestre:

Prova Presencial (valendo 8,0) + 4 AEP (VALENDO 1,0 PONTO CADA) + APRESENTAÇÃO PRÁTICA (1,00) A nota da prova será alterada se houver Prova Integrada.

3º bimestre:

Prova Presencial (valendo 8,0) + 4 AEP (VALENDO 1,0 PONTO CADA) + APRESENTAÇÃO PRÁTICA (1,00) A nota da prova será alterada se houver Prova Integrada.

4º bimestre:

Prova Presencial (valendo 8,0) + 4 AEP (VALENDO 1,0 PONTO CADA) + APRESENTAÇÃO PRÁTICA (1,00) A nota da prova será alterada se houver Prova Integrada.

BIBLIOGRAFIA:

ARIES, Philippe.. História social da criança e da família - 2. ed. / 1981. Rio de Janeiro: LTC, 1981.

BARBOSA, Ana Mae Tavares Bastos. .. Alex Flemming / 2002. São Paulo: Edusp, 2002.

BARBOSA, Ana Mae Tavares Bastos.. Imagem no ensino da arte : anos 1980 e novos tempos, A - 8. ed. / 2010. São Paulo: Perspectiva, 2010.

BARBOSA, Ana Mae Tavares Bastos; PORTELLA, Adriana; BARBOSA, Ana Amália; MAGALHÃES, Ana Del Tabor Vasconcelos; PILLAR, Analice Dutra.. Inquietações e mudanças no ensino da arte - 4. ed. / 2008. São Paulo: Cortez, 2008.

COLL, César; TEBEROSKY, Ana.. Aprendendo arte : conteúdos essenciais para o ensino fundamental / 2004. São Paulo: Ática, 2004.

FERRAZ, Maria Heloísa Correa de Toledo; FUSARI, Maria Felisminda de Rezende e.. Metodologia do ensino de arte : fundamentos e proposições - 2. ed. / 2009. São Paulo, Cortez, 2009.

FERRAZ, Maria Heloísa Correa de Toledo; FUSARI, Maria Felisminda de Rezende e.. Metodologia do ensino de arte : fundamentos e proposições - 2. ed. / 2009. São Paulo: Cortez, 2009.

MARTINS, Mirian Celeste; PICOSQUE, Gisa; GUERRA, M. Terezinha Telles.. Didática do ensino de arte : a língua do mundo : poetizar, fluir e conhecer arte / 1998. São Paulo: FTD, 1998.

HABILIDADE / COMPETÊNCIA:

Habilidades Compreender a criança, o cotidiano e as aulas de Arte Competências Verificar a criança no ambiente natural e cultural Compreender o professor e as crianças no espaço da arte

Verificar a criança no ambiente natural e cultural

Valorizar o currículo de arte, de modo que proporcione experiência significativa nas aulas de arte, com ampla oportunidade para que as crianças expressem suas relações próprias com o meio circundante

Compreender o verdadeiro sentido que devemos dar as aulas

CREDENCIADA PELA PORTARIA MEC Nº 367 DE 27/03/2020, PUBLICADA NO D.O.U. Nº 62, SEÇÃO 1, PÁG. 51 DE 31/03/2020

Verificar o entremear das linguagens da arte no ato de Poetizar, fruir e conhecer arte
Compreender os meandros da linguagem visual, da dança,
Conhecer algumas experiências na escola com relação ao ensino da arte sob a abordagem da metodologia triangular

PROGRAMA:

1º bimestre

História Social da Criança criança e da família + - TRAJE DAS CRIANÇAS GRUPO 2- PEQUENA CONTRIBUIÇÃO DOS JOGOS E BRINCADEIRAS + apresentação prática

2º bimestre

CURRÍCULO EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAS DO ENSINO FUNDAMENTAL (ARTE) (município de Maringá) + apresentação prática

3ª bimestre

História da Arte (Graça Proença) + apresentação prática

4º bimestre

Literatura infantil- apontamentos para uma interpretação da construção adjetiva e da representação imagética de personagens negros + atividade prática

CREDENCIADA PELA PORTARIA MEC Nº 367 DE 27/03/2020, PUBLICADA NO D.O.U. Nº 62, SEÇÃO 1, PÁG. 51 DE 31/03/2020

UNIVERSIDADE: CESUMAR - UNIVERSIDADE CESUMAR - UNICESUMAR

DEPARTAMENTO: CHSA - Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

CURSO: PEDAG - GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA

ALUNO: 1545027-2 - HARIM ELIÉZER TORAL

DISCIPLINA: PEDAG80_093 - GESTÃO ESCOLAR E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO

TURNO: NOTURNO **TEÓRICA:** **PRÁTICA:** **TOTAL:** 80 **TURMA:** PEDAG-N-EAD **SÉRIE:** 3 **ANO/SEMESTRE:** 2017/12

EMENTA:

Fundamento teórico-prático das ações do Pedagogo Unitário, sobretudo da coordenação pedagógica e da gestão escolar como um todo. Aspectos históricos, políticos e sociais da educação brasileira no que tange a gestão escolar. A gestão democrática e seus instrumentos de consolidação, como: o Projeto Político-Pedagógico, as Instâncias Colegiadas, Plano de Trabalho Docente e as avaliações (internas e externas). O foco e a função da escola na sociedade contemporânea.

OBJETIVO:

Conhecer o percurso histórico da Gestão Escolar no Brasil

 Compreender que as estruturas educacionais não naturalmente postas, mas, historicamente construídas

 Analisar o papel da Gestão Escolar no Brasil

 Estabelecer relação entre o papel da escola e o mundo do trabalho

 Conhecer os fundamentos teóricos e legais da Gestão Democrática

 Analisar as instâncias Colegiadas enquanto instrumentos de participação coletiva

 Conhecer a função política da equipe diretiva da instituição escolar

 Fundamentar os conceitos, elementos e princípios que norteiam o Projeto Político-Pedagógico

 Analisar a importância do planejamento para a organização do trabalho pedagógico

 Compreender a avaliação como instrumento de democratização do conhecimento científico

 Analisar os processos de avaliação e suas influências no meio educacional

JUSTIFICATIVA:

Oferecer ao futuro profissional elementos históricos, pedagógicos, conceituais acerca das ações e funções possíveis do pedagogo na esfera da gestão escolar.

AValiação:

O processo avaliativo da disciplina se fará em quatro momentos, com quatro atividades diferentes, cuja somatória resultará na nota bimestral. Esses momentos far-se-ão com as seguintes atividades avaliativas:

02 AEP's, com valor: 1,0 (Dois questionários com 10 questões objetivas cada).

01 Fórum, com valor: 1,0

01 Mapa, com valor: 2,0

01 Prova, com valor: 6,0, (Composta por 10 questões, sendo 07 dissertativas e 03 objetivas), totalizando assim a somatória de 10,0.

Para ser aprovado na disciplina o aluno precisará obter nota igual ou superior a 6,0.

O aluno que não atingir nota para aprovação poderá fazer a prova substitutiva que far-se-a com questionário com 10 questões sendo 7 objetivas e 3 dissertativas, com valor 10,0.

BIBLIOGRAFIA:

LIBÂNEO, José Carlos.. Organização e gestão da escola: teoria e prática - 6. ed. rev. e amp / 2015. São Paulo: Heccus Editora, 2015.

PASQUINI, Adriana Salvaterra; CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DE MARINGÁ Núcleo de Educação a Distância.. Gestão escolar e organização do trabalho pedagógico na educação básica / 2012. Maringá: s. n., 2012.

PASQUINI, Adriana Salvaterra; SOUZA, Marcia Maria Previato de; FILIPIM, Priscila Viviane de Souza; CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DE MARINGÁ Núcleo de Educação a Distância.. Gestão escolar e organização do trabalho pedagógico na educação básica / 2016. Maringá: UniCesumar, 2016.

CREDENCIADA PELA PORTARIA MEC Nº 367 DE 27/03/2020, PUBLICADA NO D.O.U. Nº 62, SEÇÃO 1, PÁG. 51 DE 31/03/2020

PROGRAMA:

UNIDADE I

CONTEXTUALIZAÇÃO HISTÓRICA DA GESTÃO ESCOLAR NO BRASIL

A atuação do pedagogo em diferentes períodos históricos

A influência Neoliberal na Reforma de Ensino da década de 1990

A gestão democrática no cotidiano escolar

UNIDADE II

FUNDAMENTOS E INSTRUMENTOS DE CONSOLIDAÇÃO DA GESTÃO DEMOCRÁTICA

Fundamentos Teóricos e Legais da Gestão Democrática

Gestão Democrática: elementos básicos que a compõe

A importância das Instâncias Colegiadas em uma Gestão Democrática

As Instâncias Colegiadas e suas especificidades

UNIDADE III

A CONSTRUÇÃO COLETIVA DO PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO (PPP)

A atuação da equipe diretiva frente ao trabalho coletivo

Fundamentos Teóricos do Projeto Político Pedagógico

Os elementos que compõem o PPP

Orientações para (re)elaboração do PPP

A elaboração do Projeto Político Pedagógico

UNIDADE IV

PLANEJAMENTO E TRABALHO COLETIVO

O foco e a função da escola na sociedade contemporânea

O planejamento escolar enquanto instrumento de ratificação do ensino e da aprendizagem.

As dimensões do Planejamento Educacional.

UNIDADE V

GESTÃO ESCOLAR E OS PROCESSOS DE AVALIAÇÃO

As relações existentes entre a qualidade educacional e o processo de avaliação

Breve resgate histórico sobre o ato de avaliar

As especificidades dos processos de avaliação institucional

O processo de avaliação enquanto instrumento de democratização do conhecimento científico.

CREDENCIADA PELA PORTARIA MEC Nº 367 DE 27/03/2020, PUBLICADA NO D.O.U. Nº 62, SEÇÃO 1, PÁG. 51 DE 31/03/2020

UNIVERSIDADE: CESUMAR - UNIVERSIDADE CESUMAR - UNICESUMAR

DEPARTAMENTO: CHSA - Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

CURSO: PEDAG - GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA

ALUNO: 1545027-2 - HARIM ELIÉZER TORAL

DISCIPLINA: NGER80_246 - POLÍTICAS EDUCACIONAIS

TURNO: NOTURNO **TEÓRICA:** **PRÁTICA:** **TOTAL:** 80 **TURMA:** PEDAG4-N-A **SÉRIE:** 4 **ANO/SEMESTRE:** 2018/12

EMENTA:

A partir do resgate histórico da orientação e filosofia, examinar as políticas educacionais do Brasil. Análise histórica e filosófica das políticas educacionais. Conceitos de cidadão e de cidadania na educação. A sociedade brasileira e suas influências sobre os modos educativos. A democracia e a formação do cidadão solidário - meta do século XXI - exige um sistema apto a definir o que significa a opção liberal, o espaço público e o privado, as políticas econômicas implícitas, do estatismo ao neoliberalismo. A Lei de Diretrizes e Bases vigente é o principal objeto de estudo, bem como os paradigmas da educação nacional.

OBJETIVO:

- Preparar o aluno para a competência pedagógica no século XXI.
- Reconhecer e compreender conceitualmente a concepção de Estado, Políticas e Governo enquanto agentes influentes no processo de formação do indivíduo.
- Reconhecer que há uma diretividade educacional sistematizada e defendida na sociedade.
- Analisar artigos relacionados às políticas pedagógicas que dizem respeito ao empreendedorismo, gestão democrática, respeito às diferenças e a autonomia democrática.
- Refletir e aprofundar as contradições do modelo educacional da contemporaneidade que assinala uma escola que perdeu a sua função fundamental, ou seja, a função de ensinar o conhecimento historicamente produzido e acumulado pelos homens.
- Compreender a influência dos organismos internacionais nas políticas educacionais brasileiras.
- Reconhecer que a política expressa as necessidades humanas que historicamente retrataram e sinalizam a organização comunitária.
- Discutir tendência atuais das reformas educacionais
- Compreender como acontecem os financiamentos dos sistemas educacionais

JUSTIFICATIVA:

Das políticas educacionais e organização da educação básica decorre a configuração primeira do ensino nacional. O caráter sistêmico a ser implementado e os objetivos maiores por atingir são todos definidos nesse patamar que permite ao acesso aos degraus subsequentes. Por se tratar de alunos que trabalharão como docentes, a disciplina faz-se necessária para que todos conheçam as políticas educacionais brasileiras.

AValiação:

O processo avaliativo da disciplina se fará em quatro momentos, com quatro atividades diferentes, cuja somatória resultará na nota bimestral. Esses momentos far-se-ão com as seguintes atividades avaliativas:

02 AEP's, com valor: 1,0 (Dois questionários com 10 questões objetivas cada).

01 Fórum, com valor: 1,0

01 Mapa , com valor: 2,0

01 Prova, com valor: 6,0, (Composta por 10 questões, sendo 07 dissertativas e 03 objetivas), totalizando assim a somatória de 10,0.

Para ser aprovado na disciplina o aluno precisará obter nota igual ou superior a 6,0.

O aluno que não atingir nota para aprovação poderá fazer a prova substitutiva que far-se-a com questionário com 10 questões sendo 7 objetivas e 3 dissertativas, com valor 10,0.

BIBLIOGRAFIA:

BALL, Stephen J.; MAINARDES, Jefferson.. Políticas educacionais : questões e dilemas / 2011. São Paulo: Cortez, 2011.

DIAS SOBRINHO, José. .. Avaliação : políticas educacionais e reformas da educação superior / 2003. São Paulo: Cortez, 2003.

LARA, Taiz de Farias; PACHECO, José Augusto; SANTOMÉ, Jurjo Torres; BURBULES, Nicholas C.. CENTRO UNIVERSITÁRIO DE MARINGÁ.. Políticas educacionais e organização da educação básica / 2011. Maringá: s.n., 2011.

CREDENCIADA PELA PORTARIA MEC Nº 367 DE 27/03/2020, PUBLICADA NO D.O.U. Nº 62, SEÇÃO 1, PÁG. 51 DE 31/03/2020

ROSÁRIO, Maria José Aviz do; ARAUJO, Ronaldo Marcos de Lima (Org.).. Políticas públicas educacionais - 2. ed. / 2011. Campinas, SP: Alínea, 2011.

SAVIANI, Dermeval.. História das idéias pedagógicas no Brasil - 4. ed. / 2013. Campinas: Autores Associados, 2013.

SOUZA, Vânia de Fátima Matias de. CENTRO UNIVERSITÁRIO DE MARINGÁ Núcleo de Educação a Distância.. Políticas educacionais e organização da educação básica / 2012. Maringá: s.n., 2012.

SOUZA, Vânia de Fátima Matias de; CENTRO UNIVERSITÁRIO DE MARINGÁ Núcleo de Educação a Distância.. Políticas educacionais e organização da educação básica / 2014. Maringá: s.n., 2014.

HABILIDADE / COMPETÊNCIA:

Refletir criticamente acerca da política educacional brasileira em toda a sua amplitude, avaliando-a e propondo melhorias educacionais.

PROGRAMA:**UNIDADE I****POLÍTICA EDUCACIONAL - CONCEITOS E CONTEXTOS**

Apontamentos históricos: Estado, Sociedade Civil e Educação

No Brasil: O Percorso Legal das Políticas Educacionais

Estado, Governo e Políticas Públicas: Concepções e Princípios

Reforma da Educação a Partir de 1990 e o Neoliberalismo

Organizações Internacionais: Propostas para a Educação Brasileira

UNIDADE II**ASPECTOS LEGAIS DA POLÍTICA EDUCACIONAL BRASILEIRA**

A Educação na Constituição Federal de 1988

Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996

Financiamento da Educação

UNIDADE III**SISTEMA EDUCACIONAL BRASILEIRO: NÍVEIS, MODALIDADES E OS DESAFIOS CENTRAIS DA ORGANIZAÇÃO E ESTRUTURA DA EDUCAÇÃO ESCOLAR.**

Organização e Estrutura do Sistema de Ensino no Brasil: Elementos Históricos e Categorias que Marcam a Educação Básica Nacional

Níveis da Educação Escolar no Brasil: Educação Básica e Ensino Superior

Modalidades d Educação

UNIDADE IV**AValiação NO SISTEMA EDUCACIONAL BRASILEIRO**

Avaliação no Sistema Educacional Brasileiro: Um Foco na Educação Básica

O INEP e as Avaliações Nacionais da Educação Básica: SAEB - IDEB; ENEM e ENCCEJA

Avaliação: ENCCEJA e ENEM

Sistema de Avaliação do Ensino Superior: SINAES

Avaliações Internacionais

UNIDADE V**PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (2014 - 2024)**

A Estrutura do PNE (2014 - 2024), Aspectos Legais e Históricos

Metas do PNE (2014 - 2024) com Foco para a Educação Básica e suas Modalidades

CREDENCIADA PELA PORTARIA MEC Nº 367 DE 27/03/2020, PUBLICADA NO D.O.U. Nº 62, SEÇÃO 1, PÁG. 51 DE 31/03/2020

UNIVERSIDADE: CESUMAR - UNIVERSIDADE CESUMAR - UNICESUMAR

DEPARTAMENTO: CHSA - Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

CURSO: PEDAG - GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA

ALUNO: 1545027-2 - HARIM ELIÉZER TORAL

DISCIPLINA: PEDAG100_015 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO ENSINO MÉDIO

TURNO: NOTURNO **TEÓRICA:** **PRÁTICA:** **TOTAL:** 100 **TURMA:** PEDAG4-N-A **SÉRIE:** 4 **ANO/SEMESTRE:** 2018/12

EMENTA:

Elaboração e implementação de experiências pedagógicas em situações de estágio supervisionado nas instituições que ofertam curso de formação de docentes em nível médio - modalidade normal, atuando nas disciplinas pedagógicas, a partir do estudo do referencial teórico-metodológico do curso para subsídio da ação docente.

OBJETIVO:

- Analisar os referenciais teórico-metodológicos que subsidiam o Curso de Formação de Docentes em Nível Médio na Modalidade Normal;
- Propiciar a ação-reflexão-ação da prática docente mediante constante estudo dos referenciais teórico-metodológicos, a partir de situações vivenciadas no Estágio Supervisionado nas instituições educativas concedentes (campo de estágio);
- Compreender a articulação teoria e prática para uma intervenção significativa no processo ensino-aprendizagem.

JUSTIFICATIVA:

O Plano de Ensino do Estágio Supervisionado tem como justificativa, propiciar ao futuro docente oportunidades educativas efetivas que articulem teoria e prática, possibilitando uma reflexão crítica e consciente acerca da ação profissional e de sua intencionalidade. Faz-se necessário que o futuro professor tenha oportunidades de intervenção nas situações de ensino e aprendizagem por meio de leituras pertinentes ao processo de preparação para a docência. Deve-se considerar que esta intervenção representa a experiência docente, portanto, torna-se relevante a atuação em sala de aula desenvolvendo conteúdos das matérias pedagógicas programados para as séries e turmas do Curso de Formação de Docentes em Nível Médio; Educação especial; EJA; Pedagogia hospitalar e Pedagogia empresarial.

AVALIAÇÃO:

A avaliação dar-se-á por meio de prova bimestral escrita com questões discursivo-subjetivas e objetivas (1º e 2º bimestres) + AEPs +integrada.

No terceiro bimestre não haverá prova, as alunas serão avaliadas pela elaboração do Projeto de Ensino (8,0) e aplicação da Docência (10,0).

No quarto bimestre a avaliação será realizada pelas elaborações escritas (produções realizadas a partir dos estágios - 8,0)

Alguns critérios avaliativos:

No decorrer do curso: clareza nas ideias, linguagem, capacidade de análise e síntese, capacidade de interpretação, autonomia, compromisso, criatividade, iniciativa, assiduidade, pontualidade e responsabilidade no cumprimento dos compromissos assumidos perante o local/campo de estágio;

No desempenho da regência: domínio do conteúdo, clareza na exposição, desenvoltura quanto às estratégias adotadas, iniciativa, interesse e relação professor/aluno;

BIBLIOGRAFIA:

CAINELLI, Marlene; SILVA, Ileizi Luciana Fiorelli (Coord).. Estágio na licenciatura : a formação de professores e a experiência interdisciplinar na Universidade Estadual de Londrina, O / 2009. Londrina: Universidade Estadual de Londrina, 2009.
FREITAS, Helena Costa Lopes de.. Trabalho como princípio na prática de ensino e nos estágios, O - 2. ed. / 2002. Campinas: Papirus, 2002.
LEONTIEV, Alexis N.; LURIA, Alexander Romanovich; VYGOTSKY, Lev Semenovich. .. Psicologia e pedagogia : bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento / 1991. São Paulo: Moraes, 1991.

CREDENCIADA PELA PORTARIA MEC Nº 367 DE 27/03/2020, PUBLICADA NO D.O.U. Nº 62, SEÇÃO 1, PÁG. 51 DE 31/03/2020

PIMENTA, Selma Garrido.. Estágio na formação de professores : unidade teoria e prática?, O - 8. ed. / 2009. São Paulo: Cortez, 2009.
PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena.. Estágio e docência - 3. ed. / 2008. São Paulo: Cortez, 2008.
PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena.. Estágio e docência - 4. ed. / 2011. São Paulo: Cortez, 2011.
SILVA, Mônica Caetano Vieira da; URBANETZ, Sandra Terezinha.. Estágio no curso de pedagogia: volume 2, O / 2009. Curitiba: Ibpex, 2009.
VEIGA, Ilma Passos Alencastro.. Projeto político-pedagógico da escola : uma construção possível - 17. ed. / 2004. Campinas: Papirus, 2004.

HABILIDADE / COMPETÊNCIA:

- Reconhecer a adolescência como produção humana
- Analisar os saberes pertinentes à docência.
- Apresentar os conteúdos na sala de aula como socialização do conhecimento
- Apropriar-se de conteúdo das áreas de conhecimento do Curso de Formação de docentes;
- Compreender a importância da formação de professores em nível médio;
- Compreender a relação entre o saber e o fazer pedagógico nessa metodologia de ensino.
- Compreender forma de organização de um projeto de ensino;
- Compreender o que é o método dialético;
- Conhecer a proposta pedagógica do curso de formação de professores
- Conseguir produzir um texto, tecendo análise crítica sobre a temática desenvolvida.
- Elaborar texto analítico acerca da experiência docente
- Elaborar texto síntese envolvendo o PPP da instituição concedente;
- Estudar o sentido da problematização em relação aos conteúdos curriculares;
- Expressar-se com boa dicção e coerência diante dos conteúdos desenvolvidos;
- Identificar dentre as concepções teórico-metodológicas, os referenciais que embasam a atuação do professor em sala de aula;
- Identificar em diversos tempos históricos, o sentido atribuído à adolescência
- Identificar na conduta profissional do docente, o referencial teórico que embasa suas aulas
- Observar questões relevantes no processo educativo.
- Reconhecer na atividade docente a necessidade de formação da identidade profissional.
- Reconhecer o sentido da oficina pedagógica
- Relacionar conteúdo trabalhado com as áreas de conhecimento
- Relacionar teoria e prática nas atividades elaboradas no projeto de ensino;

PROGRAMA:

- O Diagnóstico do Campo de Estágio
- Procedimentos de coleta de dados: observação, entrevista, análise documental.
- A construção do diagnóstico.

A docência como base de construção da identidade e profissionalização do pedagogo.

O pedagogo em espaços não formais.

A educação em espaços formais e não formais como oportunidade para inclusão social, formação humana e científica.

CREDENCIADA PELA PORTARIA MEC Nº 367 DE 27/03/2020, PUBLICADA NO D.O.U. Nº 62, SEÇÃO 1, PÁG. 51 DE 31/03/2020

UNIVERSIDADE: CESUMAR - UNIVERSIDADE CESUMAR - UNICESUMAR

DEPARTAMENTO: CHSA - Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

CURSO: PEDAG - GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA

ALUNO: 1545027-2 - HARIM ELIÉZER TORAL

DISCIPLINA: PEDAG80_088 - ESTATÍSTICA APLICADA À EDUCAÇÃO

TURNO: NOTURNO **TEÓRICA:** **PRÁTICA:** **TOTAL:** 80 **TURMA:** PEDAG4-N-A **SÉRIE:** 4 **ANO/SEMESTRE:** 2018/12

EMENTA:

A disciplina propõe apresentar um instrumental de tomada de decisão, abordando a estatística descritiva e inferencial. Estabelece também a utilização de métodos para mensurar e analisar fatores incertos (endógenos e exógenos) necessários para entender a realidade educacional.

OBJETIVO:

A disciplina de Estatística aplicada a educação visa proporcionar ao acadêmico noções básicas de estatística descritiva, bem como fornecer o instrumental para a análise estatística dos dados na área da educação.

JUSTIFICATIVA:

A disciplina está presente no cotidiano das pessoas, no social e no profissional, envolvendo a manipulação e interpretação de dados, auxiliando na tomada de decisão, dando também suporte à área educacional, às demais áreas e à pesquisa científica.

AVALIAÇÃO:

A avaliação terá como parâmetros a prova escrita bimestral valendo de zero a oito e atividades (AEPS) realizadas no decorrer dos bimestres valendo de zero a dois. A composição das AEPS que representarão dois pontos da média será apresentada on line, com prazo determinado em cada atividade, e constará de conteúdos apresentados durante a disciplina.

A nota será o resultado da soma da prova escrita e das AEPS, totalizando 10(dez).

BIBLIOGRAFIA:

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental.. Parâmetros curriculares nacionais - 2. ed. / 2000. Brasília: DP&A, 2000.

CASTANHEIRA, Nelson Pereira.. Estatística aplicada a todos os níveis - 4. ed. revista e / 2008. Curitiba: Ibpex, 2008.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE MARINGÁ; SIGNORINI, Marcela Boccoli.. Estatística aplicada à educação / 2014. Maringá: s.n., 2014.

CRESPO, Antônio Arnot.. Estatística fácil - 18. ed. / 2007. São Paulo: Saraiva, 2007.

DANTE, Luiz Roberto.. Formulação e resolução de problemas de matemática: teoria e prática / 2015. São Paulo: Ática, 2015.

MORETTIN, Luiz Gonzaga.. Estatística básica : probabilidade e interferência - volume único / 2010. São Paulo: Pearson Makron Books, 2010.

MORETTIN, Pedro Alberto; BUSSAB, Wilton de Oliveira.. Estatística básica - 5. ed. / 2003. São Paulo: Saraiva, 2003 - 2006.

SMOLE, Kátia Cristina Stocco; DINIZ, Maria Ignez; CÂNDIDO, Patrícia. .. Brincar e a matemática, O / . São paulo: ATTA Mídia e Educação, [200-].

HABILIDADE / COMPETÊNCIA:

: Conhecer as separatrizes: quartis e percentis

: Montar e interpretar tabelas

Calcular as diferentes formas de amostragem

Calcular e interpretar as medidas de assimetria

Calcular e interpretar as medidas de dispersão

Calcular e interpretar média e moda em uma distribuição de frequência

Calcular e interpretar mediana

Conhecer a tabela de distribuição de frequência e os seus elementos.

Conhecer as fases do método estatístico

Conhecer as medidas de assimetria

Conhecer definições de probabilidades

CRENCIADA PELA PORTARIA MEC Nº 367 DE 27/03/2020, PUBLICADA NO D.O.U. Nº 62, SEÇÃO 1, PÁG. 51 DE 31/03/2020

Conhecer os diferentes tipos de gráficos.
Conhecer os gráficos de uma distribuição de frequência
Conhecer população e amostra
Conhecer, Calcular e interpretar as medidas de curtose.
Conhecer, Calcular e interpretar os números índices,
Definir e interpretar eventos probabilísticos
Diferenciar os tipos de métodos; Aplicar as fases do método estatístico.
Extrair amostragem estratificada e sistemática
Fixar probabilidade, distribuições de probabilidade
Identificar os métodos científico: experimental e estatístico
Montar e interpretar gráficos.
Montar tabelas cronológicas, geográficas e específica
Montar tabelas e gráficos de distribuição de frequência
Saber a história da estatística

PROGRAMA:

1. A natureza da Estatística
 - Definição e a importância da estatística no campo educacional.
 - O método estatístico
 - Fases do método estatístico
2. População e Amostra
 - População
 - Amostra
 - Amostragem
 - Variável discreta e variável contínua
3. Séries Estatísticas
 - Tabelas
 - Séries Estatísticas
 - Dados absolutos e dados relativos
 - Porcentagem
4. Gráficos Estatísticos
 - Gráficos Estatísticos
 - Diagramas
 - Cartogramas
 - Pictogramas
5. Distribuição de Frequência
 - Elementos de uma distribuição de frequência
 - Tipos de distribuição de frequência
 - Distribuição de frequência sem intervalos de classe
 - Distribuição de frequência com intervalos de classe
 - Histograma
 - Polígono de frequência
 - Curva de frequência
6. - Medidas de Posição
 - Média: aritmética e ponderada
 - Moda:
 - Mediana
 - Quartis e percentis

CREDENCIADA PELA PORTARIA MEC Nº 367 DE 27/03/2020, PUBLICADA NO D.O.U. Nº 62, SEÇÃO 1, PÁG. 51 DE 31/03/2020

- 7 - Medidas de Dispersão
 - Dispersão ou variabilidade
 - Amplitude Total
 - Desvio Médio
 - Variância
 - Desvio Padrão
 - Coeficiente de variação
- 8. Probabilidade
- 9. Instrumental matemático

CREDENCIADA PELA PORTARIA MEC Nº 367 DE 27/03/2020, PUBLICADA NO D.O.U. Nº 62, SEÇÃO 1, PÁG. 51 DE 31/03/2020

UNIVERSIDADE: CESUMAR - UNIVERSIDADE CESUMAR - UNICESUMAR**DEPARTAMENTO:** CHSA - Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**CURSO:** PEDAG - GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA**ALUNO:** 1545027-2 - HARIM ELIÉZER TORAL**DISCIPLINA:** PEDAG80_089 - FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DA LITERATURA INFANTIL**TURNO:** NOTURNO **TEÓRICA:** **PRÁTICA:** **TOTAL:** 80 **TURMA:** PEDAG4-N-A **SÉRIE:** 4 **ANO/SEMESTRE:** 2018/12**EMENTA:**

Estudo da emergência histórica e do estatuto da produção literária para a infância e a juventude, assim como o de sua escolarização. Nesses parâmetros, as aulas abordarão: a gênese da literatura infanto-juvenil; a evolução dos conceitos de literatura infanto-juvenil; as características da produção literária para a infância e a juventude ao longo de sua evolução; a recepção da literatura infanto-juvenil por seu público; os efeitos de leitura literária nos leitores; como a literatura foi, é e precisa ser abordada na escola; o ensino da leitura, a formação do leitor proficiente; as estratégias de leitura.

OBJETIVO:

Os estudos em sala serão baseados em críticos e teóricos que tenham como prisma a literatura infanto-juvenil enquanto arte e como possibilidade de formação de leitores proficientes, não apenas como produção didática. Assim, a disciplina objetiva:

- Propiciar uma visão sobre a gênese da literatura infantil e juvenil.
- Viabilizar a reflexão sobre o estatuto da produção literária para a infância e a adolescência.
- Analisar, de forma crítica, um conjunto de obras destinadas à infância e à juventude.
- Expor métodos e estratégias para o ensino da literatura e da leitura na escola.
- Proporcionar a percepção da literatura como formadora de leitores.

JUSTIFICATIVA:

Literatura infantil é arte, e, como tal, tem efeitos cognitivos altamente benéficos no contato com seu receptor. No ambiente escolar tal contato sofre diversas mediações, as quais interferem positiva ou negativamente na recepção dos textos. Nesse contexto institucional, como mediador, o professor pode proporcionar um encontro entre aluno e literatura mais agradável e frutífero, dependendo do conhecimento teórico, metodológico e prático que possui. Cabe a esta disciplina instrumentalizar os futuros professores quanto a esses quesitos, a partir de reflexão teórica e da prática de métodos de estudo que enfoquem o texto literário como produção artística.

É bastante claro, entre o convívio acadêmico, que o conhecimento gera ciência, tecnologia, avanços sociais etc. É necessário destacar que é a leitura a principal responsável para tais avanços. Contudo, os índices relacionados à leitura no Brasil costumam ser alarmantes, devemos mostrar aqui, para nossos futuros professores a fundamental importância da motivação da leitura em nossos estudantes desde as primeiras séries. Acreditamos primeiramente na formação de nossos acadêmicos como leitores críticos, para que possam, posteriormente, enquanto docentes, motivar e incentivar as mais diversas leituras.

AVALIAÇÃO:

Atividades de Estudos Programadas: serão 4 atividades (valor de 0,5 cada) totalizando 2,0 pontos.

Avaliação de Aprendizagem: de 0,0 a 8,0 pontos. As avaliações correspondem a uma prova de questões objetivas e dissertativas, concernentes ao objetivo da disciplina. Há a possibilidade de atividades em sala serem contabilizadas na Prova bimestral, visto a importância da avaliação continuada.

BIBLIOGRAFIA:

- ABRAMOVICH, Fanny. .. Literatura infantil : gostosuras e bobices - 5. ed. / 2004. São Paulo: Scipione, 2004.
- COELHO, Nelly Novaes. .. Literatura e linguagem : (a obra literária e a expressão linguística) - 5. ed. refor. / 1994. Petrópolis: Vozes, 1994.
- KLEIMAN, Angela B. .. Texto e leitor : aspectos cognitivos da leitura - 9. ed. / 2004. Campinas: Pontes, 2004.
- LAJOLO, Marisa; ZILBERMAN, Regina.. Literatura infantil brasileira : história e histórias - 6. ed. / 2003. São Paulo: Ática, 2003.
- MEIRELES, Cecília.. Problemas da literatura infantil - 3. ed. / 1984. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1984.
- ZILBERMAN, Regina.. Literatura infantil na escola, A - 10. ed. / 1998. São Paulo: Global, 1998.
- ZILBERMAN, Regina; LAJOLO, Marisa.. Brasil para crianças : para conhecer a literatura infantil brasileira: histórias, autores e textos, Um - 4. ed. / 1993. São Paulo: Global, 1993.
- ZILBERMAN, Regina; SILVA, Ezequiel Theodoro da.. Literatura e pedagogia : ponto e contraponto / 1990. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1990.

CREDENCIADA PELA PORTARIA MEC Nº 367 DE 27/03/2020, PUBLICADA NO D.O.U. Nº 62, SEÇÃO 1, PÁG. 51 DE 31/03/2020

ZILBERMAN, Regina; SILVA, Ezequiel Theodoro da.. Literatura e pedagogia : ponto e contraponto / 1990. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1990.

HABILIDADE / COMPETÊNCIA:

Analisar reconhecer características e estrutura narrativa de textos infantis.
Avaliar e decidir estratégias apropriadas aos diferentes contextos de ensino da leitura e literatura.
Compreender as diferentes estratégias para o ensino da leitura e da literatura.
Distinguir transformações históricas da literatura infantil
Identificar as práticas tradicionais do ensino de leitura e da literatura.
Identificar características históricas de textos literários relacionados a períodos específicos.

Identificar características históricas de textos literários relacionados a períodos específicos.
Reconhecer a importância da leitura e da formação de leitores como papel da escola.

PROGRAMA:

Literatura e intenções: educação ou entretenimento?
A função da literatura infantil.
Literatura infantil: historicidade, análise e aspectos críticos: O caso Perrault.
Literatura infantil: historicidade, análise e aspectos críticos: O caso dos irmãos Grimm.
Literatura infantil: historicidade, análise e aspectos críticos.
Análise de livros infantis.
A função da literatura infantil. A estética como fator de formação
Narrativa e gêneros narrativos: análise (personagens)
Narrativa e gêneros narrativos: análise (enredo)
Narrativa e gêneros narrativos: análise (assunto e tema)
Literatura infantil: historicidade, análise e aspectos críticos: O caso de Andersen.
Literatura infantil: historicidade, análise e aspectos críticos: O caso de Monteiro Lobato
Literatura infantil e iniciação da criança no mundo da leitura escrita
O ensino de estratégias de leitura para compreensão: conexões
O ensino de estratégias de leitura para compreensão: inferência
O ensino de estratégias de leitura para compreensão: sumarização
O ensino de estratégias de leitura para compreensão: síntese
Literatura infantil: historicidade, análise e aspectos críticos: Tendências contemporâneas.
Oficina de estratégias de compreensão e escrita.
Técnicas para a contação de histórias

CREDENCIADA PELA PORTARIA MEC Nº 367 DE 27/03/2020, PUBLICADA NO D.O.U. Nº 62, SEÇÃO 1, PÁG. 51 DE 31/03/2020

UNIVERSIDADE: CESUMAR - UNIVERSIDADE CESUMAR - UNICESUMAR

DEPARTAMENTO: CHSA - Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

CURSO: PEDAG - GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA

ALUNO: 1545027-2 - HARIM ELIÉZER TORAL

DISCIPLINA: PEDAG80_092 - PRÁTICA DE ENSINO DAS DISCIPLINAS PEDAGÓGICAS NÍVEL MÉDIO

TURNO: NOTURNO **TEÓRICA:** **PRÁTICA:** **TOTAL:** 80 **TURMA:** PEDAG4-N-A **SÉRIE:** 4 **ANO/SEMESTRE:** 2018/12

EMENTA:

Referenciais teórico-práticos que subsidiam a ação docente e conhecimento da Proposta Pedagógica e Matriz Curricular do Curso de Formação de Docentes em Nível Médio - Modalidade Normal, para conhecimento dos princípios que direcionam a prática docente.

OBJETIVO:

- Analisar referenciais teórico-metodológicos que subsidiem a ação docente no Ensino Médio;
- Propiciar a reflexão-ação da prática docente mediante constante estudo do referencial teórico-metodológico, a partir de situações de estágio supervisionado em instituições educativas;
- Compreender a unidade teoria-prática para intervenção significativa no processo ensino-aprendizagem;
- Confrontar as ações cotidianas de produções teóricas como forma de conhecimento, para utilizá-lo na prática docente.

JUSTIFICATIVA:

Justifica-se pela necessidade, diante da formação acadêmica, de propiciar ao futuro docente oportunidades educativas que articulem teoria e prática, com o propósito de conduzir à reflexão sobre a ação profissional, bem como compreender as intencionalidades da educação, da escola e do ensino. Apropriar-se dos pressupostos e referenciais prescritos no Projeto Político Pedagógico, conhecendo a realidade escolar da instituição concedente da prática de formação é fundamental para o desenvolvimento de uma ação docente consciente.

AVALIAÇÃO:

A avaliação dar-se-á por meio de prova bimestral escrita com questões discursivo-subjetivas e objetivas (1º e 2º bimestres) +AEPs.

No terceiro bimestre não haverá prova, as alunas serão avaliadas pela elaboração do Projeto de Ensino (8,0) e aplicação da Docência (10,0).

No quarto bimestre a avaliação será realizada pelas elaborações escritas (produções realizadas a partir dos estágios)

Alguns critérios avaliativos:

No decorrer do curso: clareza nas ideias, linguagem, capacidade de análise e síntese, capacidade de interpretação, autonomia, compromisso, criatividade, iniciativa, assiduidade, pontualidade e responsabilidade no cumprimento dos compromissos assumidos perante o local/campo de estágio;

No desempenho da regência: domínio do conteúdo, clareza na exposição, desenvoltura quanto às estratégias adotadas, iniciativa, interesse e relação professor/aluno;

BIBLIOGRAFIA:

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE MARINGÁ; RIBEIRO, Maria Rosânia Mattioli; GOZZI, Maria Estela.. Prática de ensino das matérias pedagógicas do ensino médio / 2014. Maringá: s.n., 2014.
CORTELLA, Mario Sergio.. Educação, escola e docência : novos tempos, novas atitudes / 2014. São Paulo: Cortez, 2014.
GASPARIN, João Luís. .. Didática para a pedagogia histórico-crítica, Uma / 2002. Campinas: Autores Associados, 2002.
LOPES, Antonia Osima; VEIGA, Ilma Passos Alencastro.. Repensando a didática - 29. ed. / 2012. Campinas: Papirus, 2012 - 3ª reimpressão - 2014.
MACIEL, Lizete Shizue Bomura; PAVANELLO, Regina Maria; MORAES, Sílvia Pereira Gonzaga de.. Formação de professores e prática pedagógica / 2002. Maringá: Eduem, 2002.
PIMENTA, Selma Garrido.. Estágio na formação de professores : unidade teoria e prática?, O - 11. ed. / 2012. São Paulo: Cortez, 2012.
PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena.. Estágio e docência - 7. ed. / 2012. São Paulo: Cortez, 2012.
RIOS, Terezinha Azeredo.. Compreender e ensinar: por uma docência da melhor qualidade - 8. ed. / 2010. São Paulo: Cortez, 2010.

CRENCIADA PELA PORTARIA MEC Nº 367 DE 27/03/2020, PUBLICADA NO D.O.U. Nº 62, SEÇÃO 1, PÁG. 51 DE 31/03/2020

HABILIDADE / COMPETÊNCIA:

- Conhecer a organização curricular do curso de formação de docentes;
- Conhecer os fundamentos teóricos e os objetivos educacionais que orientam sobre o direito da criança ao atendimento escolar. -
- Elaborar Plano de Trabalho Docente, com conteúdo proposto pela professora
- Identificar diferentes formas de pensar a educação e o ensino na sua organização e estrutura;
- Analisar os condicionantes sociais, políticos e econômicos que influenciam nas práticas de formação docente; -
- Apontar pontos relevantes da atuação docente;
- Apresentar os conteúdos na sala de aula como socialização do conhecimento
- Apresentar PTD elaborado com domínio de conteúdo.
- Apropriar-se de conteúdo das áreas de conhecimento do Curso de Formação de docentes;
- Atribuir importância à formação de professores em nível médio; -
- Compreender a importância do Plano Curricular do Curso em questão, planejamento de ensino e de aula.
- Compreender o que é uma organização curricular. -
- Conceituar teoria e prática na perspectiva da práxis;
- Conhecer e aplicar os elementos que constituem o PPP.
- Conhecer o Plano Anual e a organização de uma aula estruturada
- Conhecer o processo histórico da formação de professores no Brasil e no Paraná. -
- Conhecer os princípios que orientam o curso de formação de professores em nível médio. -
- Conscientizar-se sobre o princípio da práxis na formação de docentes.
- Contribuir para aquisição dos conhecimentos científicos na idade escolar -
- Definir ética e moral.
- Definir objetivos educacionais referentes aos conteúdos propostos;
- Desenvolver análise de texto explicativo sobre o sentido da cópia;
- Desenvolver análise teórica do PPP;
- Desenvolver análise teórica do PPP; Compreender a importância do Plano Curricular do Curso em questão, planejamento de ensino e de aula.
- Desenvolver pensamento crítico em relação ao processo da formação dos sujeitos históricos
- Desenvolver PTD - conteúdos de Fundamentos da Educação (vários grupos); -
- Desenvolver PTD de conteúdos referentes às metodologias trabalhadas no curso de formação de docentes;
- Discutir de forma fundamentada sobre sentidos e significados das atividades que envolvem esse procedimento didático.
- Discutir sobre as concepções de currículo e de práticas de formação.
- Elaborar Projeto de Ensino para a docência - temas conforme decisão da escola concedente;
- Elaborar textos analíticos sobre as atividades desenvolvidas no estágio; -
- Estabelecer relações entre o ensinado e o aprendido na atuação docente.
- Expor o conteúdo trabalhado na escola concedente, observando se os objetivos foram atingidos.
- Identificar elementos importantes no trabalho pedagógico do professor no que diz respeito à cópia;
- Identificar elementos que constituem os saberes e fazeres docentes; -
- Identificar os condicionantes sociais, políticos e econômicos que permeiam as políticas educacionais nos processos de organização e estrutura dos cursos que formam professores na modalidade normal.
- Organizar adequadamente a experiência docente;
- Perceber influências políticas e econômicas no processo de formação de docentes para atuação na Educação Infantil, Anos Iniciais do Ensino Fundamental e Matérias Pedagógicas do Curso de Formação de Professores em nível médio.
- Problematicar conteúdos a serem desenvolvidos.
- Reconhecer a ética na postura dos professores - estudo; -
- Reconhecer o trabalho como princípio educativo, que transforma e humaniza o homem; -
- Reconhecer os passos da atuação pedagógica nos diferentes temas trabalhados;
- Socializar atividades desenvolvidas no Estágio Supervisionado;
- Ter clareza sobre os princípios que regem a educação brasileira e paranaense; -

CREENCIADA PELA PORTARIA MEC Nº 367 DE 27/03/2020, PUBLICADA NO D.O.U. Nº 62, SEÇÃO 1, PÁG. 51 DE 31/03/2020

Ter clareza sobre os princípios que regem a educação brasileira e paranaense; -

PROGRAMA:

Curso normal- nível médio: Pressupostos teórico-metodológicos que fundamentam o curso de formação de docentes da educação infantil e dos anos iniciais do ensino fundamental, na modalidade normal, em nível médio, área de atuação da Pedagogia;

Educação especial: Concepção, legislação, fundamentos históricos, sociopolíticos e éticos da Educação Especial nos sistemas de ensino. A proposta de inclusão. As especificidades de atendimento educacional especializado (AEE) nas áreas da Educação Especial. Acessibilidade. Avaliação no contexto escolar. Flexibilização curricular, serviços e apoios especializados.

Pedagogia Hospitalar: um breve histórico, atuação do pedagogo fora do contexto escolar , A atuação do pedagogo em classes hospitalares. A escuta pedagógica à criança hospitalizada: discutindo o papel da educação no hospital. A necessidade da formação do pedagogo para atuar em ambiente hospitalar

EJA: Escolarização e Cidadania; Os sujeitos da EJA e currículo; Organização e práticas educativas em EJA;