

NOME: EMILIANO ZUCHETTI TEIXEIRA

Cartão: 231508

DISCIPLINA: DIR04416 - INSTITUIÇÕES DE DIREITO PÚBLICO E LEGISLAÇÃO TRIBUTÁRIA

DEPARTAMENTO: Departamento de Direito Econômico e do Trabalho

PERÍODO: 2019/1 CARGA-HORÁRIA: 60

CREDITOS: 4

Emissão: 07/10/2026 20:12:33

Súmula

Conhecimento sobre ramos do Direito Público, com ênfase no ramo do Direito Tributário. Estudo das normas constitucionais relativas ao sistema tributário nacional e das normas gerais de Direito Tributário. Estudo e discussão da legislação tributária federal, estadual e municipal.

Objetivos

1. Proporcionar aos alunos informações atualizadas sobre a organização político-jurídica da sociedade brasileira, proporcionando-lhes condições para o exercício da cidadania e da profissão de forma consciente e em harmonia com as normas vigentes, especialmente no que se refere ao sistema tributário nacional.
2. Estimular a busca de elementos de comparação e o exercício de exame crítico das diferentes respostas, historicamente aplicadas na solução de problemas relativos aos direitos fundamentais e às finanças públicas.
3. Orientar a pesquisa de elementos de atualização da informação jurídica, relativamente aos institutos jurídicos integrantes do conteúdo da disciplina, especialmente na Constituição Federal, no Código Tributário Nacional e na legislação complementar.
4. Auxiliar os alunos na compreensão e domínio da linguagem técnica do Direito, especialmente no que se refere às normas de Direito Tributário e dos ramos a ele conexos.
5. Contribuir para a formação de hábitos de trabalho e pesquisa, desenvolvendo o raciocínio lógico e a elaboração intelectual.

Conteúdo Programático

- UNIDADE I - INSTITUIÇÕES DE DIREITO PÚBLICO.

1. Estado:
 - 1.1. Noções gerais;
 - 1.2. Federação brasileira;
 - 1.3. Divisão de poderes: legislativo, executivo e judiciário;
 - 1.4. Estado de Direito;
 - 1.5. Direitos e deveres individuais e coletivos;
 - 1.6. Atividade Financeira do Estado: características, receita e serviços públicos.
2. Ciências que tratam da atividade financeira do Estado:
 - 2.1. Direito Público e Direito Privado;
 - 2.2. Direito Financeiro e Direito Tributário.

- UNIDADE II - TRIBUTAÇÃO E SISTEMA CONSTITUCIONAL TRIBUTÁRIO

1. Tributos: conceito e espécies
 - 1.1. Conceito
 - 1.2. Espécies tributárias
2. Competência tributária:
 - 2.1. Distribuição da competência tributária;
 - 2.2. Limitações ao poder de tributar: imunidades e princípios constitucionais tributários;
 - 2.3. Discriminação (distribuição ou partilha) das receitas tributárias.
3. Reserva de lei complementar

- UNIDADE III - CÓDIGO TRIBUTÁRIO NACIONAL: NORMAS GERAIS

1. Características, classificação e pressupostos gerais das cinco espécies tributárias
 - 1.1. Impostos (conceito e classificação);
 - 1.2. Taxas (conceito, espécies e características);
 - 1.3. Contribuição de melhoria (competência, conceito e condições de cobrança);

- 1.4. Empréstimos compulsórios (conceito, classificação e características);
- 1.5. Contribuições especiais (conceito, classificação e características).
2. Legislação tributária:
 - 2.1. Espécies de normas;
 - 2.2. Hierarquia das normas tributárias;
 - 2.3. Vigência;
 - 2.4. Aplicação;
 - 2.5. Interpretação;
 - 2.6. Integração.
3. Obrigação tributária:
 - 3.1. Espécies;
 - 3.2. Fato gerador (imunidade, incidência e não-incidência);
 - 3.3. Sujeito ativo;
 - 3.4. Sujeito passivo (espécies, capacidade tributária, responsabilidade, solidariedade, domicílio e denúncia espontânea).
4. Crédito tributário:
 - 4.1. Constituição do crédito tributário - lançamento;
 - 4.2. Causas de suspensão do crédito tributário;
 - 4.3. Causas de extinção do crédito tributário;
 - 4.4. Causas de exclusão do crédito tributário;
 - 4.5. Inscrição do crédito tributário como dívida ativa.
5. Dívida ativa (certidão de dívida ativa tributária).
6. Certidão negativa.
7. Garantias e privilégios do crédito tributário.
8. Administração tributária.

- UNIDADE IV - IMPOSTOS

1. Impostos sobre o comércio exterior:
 - 1.1. Imposto sobre a Importação de Produtos Estrangeiros (II);
 - 1.2. Imposto sobre a Exportação, para o Exterior, de Produtos Nacionais ou Nacionalizados (IE);
 - 1.3. Institutos peculiares aos direitos aduaneiros.
2. Impostos sobre o patrimônio e a renda:
 - 2.1. Imposto sobre a Renda e Proventos de Qualquer Natureza (IR);
 - 2.2. Imposto sobre a Propriedade Territorial Rural (ITR);
 - 2.3. Imposto sobre a Propriedade Predial e Territorial Urbana (IPTU);
 - 2.4. Imposto sobre a Transmissão Causa Mortis e Doação de Quaisquer Bens ou Direitos (ITCD);
 - 2.5. Imposto sobre a Transmissão Inter Vivos, a Qualquer Título, por Ato Oneroso, de Bens Imóveis, por Natureza ou Acesso Física, e de Direitos Reais sobre Imóveis, exceto os de Garantia, bem como Cessão de Direitos a sua Aquisição (ITBI);
 - 2.6. Imposto sobre a Propriedade de Veículos Automotores (IPVA);
 - 2.7. Imposto sobre Grandes Fortunas (IGF): Condições para sua instituição.
3. Impostos sobre a produção e a circulação:
 - 3.1. Imposto sobre Produtos Industrializados (IPI);
 - 3.2. Imposto sobre Operações Relativas à Circulação de Mercadorias e sobre Prestações de Serviços de Transporte Interestadual e Intermunicipal e de Comunicação (ICMS);
 - 3.3. Imposto sobre Serviços de Qualquer Natureza (ISSQN);
 - 3.4. Imposto sobre Operações de Crédito, Câmbio e Seguro ou Relativas a Títulos ou Valores Mobiliários (IOF).
4. Outros impostos:
 - 4.1. Impostos da competência residual da União: condições para a sua instituição;

4.2. Imposto extraordinário (ou de guerra): condições para a sua instituição.

5. Sistema Integrado de Pagamento de Impostos e Contribuições das Microempresas e das Empresas de Pequeno Porte - S I M P L E S.

- Atividades de Recuperação

Realização das atividades de recuperação.

- UNIDADE V – CONTRIBUIÇÕES DE SEGURIDADE SOCIAL

1. Contribuições previdenciárias
2. COFINS
3. CSLL

Metodologia

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS:

Método teórico-prático, isto é, serão examinados os grandes princípios do Direito Público de acordo com a sua concretização por meio do Poder Judiciário, de modo a permitir que o próprio aluno perceba a racionalidade presente nas decisões e os argumentos utilizados pelos julgadores. Assim, conjuntamente a explicações teóricas, serão analisados casos paradigmáticos sobre cada um dos pontos, não apenas para dar concretude aos ensinamentos, como para mostrar a importância e a atualidade de todos os temas tratados.

Experiência de aprendizagem

Revisão dos conteúdos mediante solução de questões sobre os mesmos.

Bibliografia

Azambuja, Darcy. *Teoria geral do estado*. **Globo**.

Baleeiro, Aliomar; Derzi, Misabel Abreu Machado. *Direito tributário brasileiro*. **Forense**.

Coelho, Sacha Calmon Navarro. *Comentários à constituição de 1988 :sistema tributário*. **Forense**.

PAULSEN, Leandro. *Curso de Direito Tributário*. **Livraria do Advogado**.

NOME: EMILIANO ZUCHETTI TEIXEIRA

Cartão: 231508

DISCIPLINA: ECO02257 - HISTÓRIA ECONÔMICA GERAL

DEPARTAMENTO: Departamento de Economia e Relações Internacionais

PERÍODO: 2018/2 CARGA-HORÁRIA: 60

CREDITOS: 4

Emissão: 07/10/2026 20:13:22

Súmula

Revolução Agrícola. A transição do escravismo ao feudalismo. A transição do feudalismo ao capitalismo. O mercantilismo e a formação dos Estados Nacionais modernos. A acumulação primitiva de capital e o colonialismo no continente americano. A Revolução Industrial e suas consequências. A Segunda Revolução Industrial. As crises cíclicas e a transição ao capitalismo monopolista. A Primeira Guerra Mundial e suas consequências. A crise de 1929 e a Segunda Guerra Mundial. A economia do pós-guerra e a nova ordem econômica mundial.

Objetivos

No final do programa os alunos devem ser capazes de: a) Descrever as principais alternativas de interpretar a história econômica; b) Descrever as principais alterações e fases na atividade econômica durante a história da humanidade. c) Caracterizar as diversas formas de organização econômica e descrever a transição de uma para outra. d) Descrever as diferentes crises e soluções encontradas no mundo industrial. e) Refletir a respeito das perspectivas futuras da economia mundial.

Conteúdo Programático

- Economias primitivas

Trata das economias baseadas na caça, pesca e coleta.

- Civilizações agrícolas

Revolução neolítica e civilizações do regadio (Egito, Mesopotâmia, Índia e China).

- Civilizações comerciais.

Fenícia, Grécia e Roma.

- Formação da economia feudal

Transição do escravismo ao feudalismo. Economia feudal.

- A transição do feudalismo ao capitalismo.

O mercantilismo e a formação dos Estados Nacionais modernos: a especificidade do mercantilismo nas diversas regiões europeias. A acumulação primitiva de capital e o colonialismo no continente americano.

- Revolução Industrial e suas consequências

A economia europeia no século XIX: a Segunda Revolução Industrial; as crises cíclicas e a transição ao capitalismo monopolista. A Primeira Guerra Mundial e suas consequências: a emergência dos E.U.A., o socialismo e o nazifascismo.

- A crise de 1929 e suas consequências.

A crise de 1929 e a Segunda Guerra Mundial.

- A economia do pós-guerra e a nova ordem econômica mundial.

A economia do pós-guerra e a nova ordem econômica mundial. Avaliação da experiência de industrialização. Perspectivas da economia mundial.

- Recuperação

Revisão da matéria com recuperação.

- Teorias de História Econômica

Teorias da História: idealismo, materialismo histórico, institucionalismo.

Metodologia

As aulas serão preponderantemente expositivo-dialogadas. Entretanto, no semestre serão realizados 6 (seis) seminários com temas e textos previamente definidos e lidos pelos alunos.

Experiência de aprendizagem

Os seminários são antecedidos de realização de resumos dos textos a serem discutidos nos seminários.

Bibliografia

Anderson, Perry. *Passagens da Antiguidade ao Feudalismo*. **Brasiliense**.

Beaud, Michel; Pereira, Maria Ermantina Galvão Gomes. *História do capitalismo :de 1500 até nossos dias*. **Brasiliense**.

Braudel, Fernand. *A dinâmica do capitalismo*. **Teorema**.

Dobb, Maurice. *A evolução do capitalismo*. **Zahar**.

Franco Júnior, Hilário; Chacon, Paulo Pan. *História Econômica Geral*. **Atlas**.

Hobsbawm, E. J.; Santarrita, Marcos; Paoli, Maria Celia. *Era dos extremos :o breve século XX, 1914-1991*. **Companhia das Letras**.

Jay, Peter. *A riqueza do homem: uma história econômica*. **Record**.

Landes, David S.. *Prometeu desacorrentado :transformação tecnológica e desenvolvimento industrial na Europa ocidental, desde 1750 até os dias de hoje*. **Elsevier**.

North, Douglass Cecil. *Understanding the process of economic change*. **Princeton University Press**.

Rezende Filho, Cyro de Barros. *História Econômica Geral*. **Contexto**.

NOME: EMILIANO ZUCHETTI TEIXEIRA

Cartão: 231508

DISCIPLINA: EDU01005 - SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO I - A

DEPARTAMENTO: Departamento de Estudos Básicos

PERÍODO: 2013/1 CARGA-HORÁRIA: 30

CREDITOS: 2

Emissão: 07/10/2026 20:25:05

Súmula

Estudo sociológico de temáticas relacionadas à educação com ênfase no contexto brasileiro. Orientações teóricas e pesquisa sobre educação.

Objetivos

- Problematicar o campo educacional a partir de enfoques sociológicos, relacionando teorias sociológicas e pedagógicas;
- Investigar as relações existentes entre educação, cultura e escola;
- Estudar temáticas relacionadas à educação brasileira;
- Analisar pesquisas produzidas no campo educacional desde diferentes perspectivas teóricas.

Conteúdo Programático

- Apresentação da disciplina

Panorama geral da sociologia da educação: sua constituição e contexto histórico de seu surgimento.

- Autores clássicos

Abordagem de autores clássicos fundamentais para o campo da Sociologia da educação: Karl Marx. Emile Durkheim e Max Webber.

- Autores contemporâneos

Estudo das ideias de autores contemporâneos como Louis Althusser e Pierre Bourdieu.

- Pesquisa na educação

Possibilidades de pesquisa no campo educacional. Análise de pesquisas realizadas.

- Escola e cidadania

Abordagem de temas importantes para a escola contemporânea: violência, direitos humanos, diversidade. Análise de instrumentos úteis para a construção da cidadania presentes na escola.

- Encerramento

Encerramento do semestre. Entrega do conceito final. Avaliação da disciplina.

- Apresentação da disciplina

Panorama geral da sociologia da educação: sua constituição e contexto histórico de seu surgimento.

- Panorama geral da sociologia da educação: sua constituição e contexto histórico de seu surgimento

Abordagem de autores clássicos fundamentais para o campo da Sociologia da educação: Karl Marx. Emile Durkheim e Max Webber.

- Abordagem de autores clássicos fundamentais para o campo da Sociologia da educação: Karl Marx. Emile Durkheim e Max Weber

Abordagem de autores clássicos fundamentais para o campo da Sociologia da educação: Karl Marx. Emile Durkheim e Max Weber

- Estudo das ideias de autores contemporâneos

Estudo das ideias de autores contemporâneos

- Abordagem de pesquisas do campo educacional: temas pertinentes à prática docente, como violência, direitos humanos, diversidade, juventudes

Abordagem de pesquisas do campo educacional: temas pertinentes à prática docente, como violência, direitos humanos, diversidade, juventudes.

- O sistema educacional e a construção de cidadania: análise de instrumentos para a formação de cidadania na escola

O sistema educacional e a construção de cidadania: análise de instrumentos para a formação de cidadania na escola

- **Recuperação**

Recuperação

- **Apresentação da disciplina**

Panorama geral da sociologia da educação: sua constituição e contexto histórico de seu surgimento.

- **Autores clássicos**

Abordagem de autores clássicos fundamentais para o campo da Sociologia da educação: Karl Marx. Emile Durkheim e Max Webber.

- **Autores contemporâneos**

Estudo das ideias de autores contemporâneos como Louis Althusser e Pierre Bourdieu.

- **Pesquisa na educação**

Possibilidades de pesquisa no campo educacional. Análise de pesquisas realizadas.

- **Escola e cidadania**

Abordagem de temas importantes para a escola contemporânea: violência, direitos humanos, diversidade. Análise de instrumentos úteis para a construção da cidadania presentes na escola.

- **Encerramento**

Encerramento do semestre. Entrega do conceito final. Avaliação da disciplina.

Metodologia

Aulas expositivas/dialogadas, seminários, análise de produtos culturais, trabalhos individuais e em grupo.

Experiência de aprendizagem

Organização e apresentação de seminários; exercício de argumentação; leituras dirigidas; produção de textos.

Bibliografia

APPLE, Michael. *A educação pode mudar a sociedade?* Petrópolis/RJ: Vozes, 2017.. .

APPLE, Michael.. *Controlando o trabalho docente*. In: _____. *Trabalho docente e textos: economia política das relações de classe e de gênero em educação*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995, p. 31-52. **Artes Médicas**.

APPLE, Michael.. *Controlando o trabalho docente*. In: _____. *Trabalho docente e textos: economia política das relações de classe e de gênero em educação*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995, p. 31-52. **Artes Médicas**.

APPLE, Michael.. *Controlando o trabalho docente*. In: _____. *Trabalho docente e textos: economia política das relações de classe e de gênero em educação*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995, p. 31-52. **Artes Médicas**.

ASSUNÇÃO, Ada. *Intensificação do trabalho e saúde dos professores*. Educ. Soc., Campinas, vol 30, n. 107, maio-ago/2009, p. 349-372.. .

BAUMAN, Zygmunt. *Modernidade Líquida*. **Jorge Zahar**.

BAUMAN, Zygmunt. *Modernidade Líquida*. **Jorge Zahar**.

BAUMAN, Zygmunt. *Modernidade Líquida*. **Jorge Zahar**.

BOURDIEU, Pierre. *A escola conservadora*. In: CATANI, Afrânio (org.). *Escritos de educação: Pierre Bourdieu*. Petrópolis: Vozes, 1998, p. 40-64.. **Vozes**.

BOURDIEU, Pierre. *A escola conservadora*. In: CATANI, Afrânio (org.). *Escritos de educação: Pierre Bourdieu*.. **Vozes**.

BOURDIEU, Pierre. *A escola conservadora*. In: CATANI, Afrânio (org.). *Escritos de educação: Pierre Bourdieu*.. **Vozes**.

BRANDÃO, Carlos R.. *O que é educação?* São Paulo: Brasiliense, 1990.. **Brasiliense**.

BRANDÃO, Carlos R.. *O que é educação?* São Paulo: Brasiliense, 1990.. **Brasiliense**.

BRANDÃO, Carlos R.. *O que é educação?* São Paulo: Brasiliense, 1990.. **Brasiliense**.

DAYRELL, Juarez. *DAYRELL, Juarez. Escola e participação juvenil: é possível esse diálogo?* Educar em Revista, n. 38, set-dez/2010, p. 237-252.. .

FONSECA, Cláudia.. *FONSECA, Cláudia. Concepções de família e práticas de intervenção: uma contribuição antropológica*. Saúde e Sociedade, v.14, n.2, maio-ago/2005, p.50-59.. .

FRIGOTTO, Gaudêncio.. *Educação e a crise do capitalismo real*. São Paulo: Cortez, 1996.. **Cortez**.

FRIGOTTO, Gaudêncio.. *Educação e a crise do capitalismo real*. São Paulo: Cortez, 1996.. **Cortez**.

FRIGOTTO, Gaudêncio.. *Educação e a crise do capitalismo real*. São Paulo: Cortez, 1996.. **Cortez**.

GIDDENS, Anthony. *Sociologia*. 4 ed. Porto Alegre: Artmed, 2005.. **Artmed**.

- GIDDENS, Anthony. *Sociologia. 4 ed. Porto Alegre: Artmed, 2005.. Artmed.*
- LAHIRE, Bernard. *Sucesso escolar nos meios populares: as razões do improvável. São Paulo: Editora Ática, 2004..*
- RODRIGUES, Alberto Tosi. *Sociologia da educação. Rio de Janeiro: DPeA, 2004.. DP.*
- RODRIGUES, Alberto Tosi. *Sociologia da educação. Rio de Janeiro: DPeA, 2004.. DP.*
- RODRIGUES, Alberto Tosi. *Sociologia da educação. Rio de Janeiro: DPeA, 2004.. DP.*
- SADER, Emir; GENTILI, Pablo A.A.. *Pós-neoliberalismo: as políticas sociais e o estado democrático. São Paulo: Paz e Terra, 1996.. Paz e Terra.*
- SADER, Emir; GENTILI, Pablo A.A.. *Pós-neoliberalismo: as políticas sociais e o estado democrático. São Paulo: Paz e Terra, 1996.. Paz e Terra.*
- SADER, Emir; GENTILI, Pablo A.A.. *Pós-neoliberalismo: as políticas sociais e o estado democrático. São Paulo: Paz e Terra, 1996.. Paz e Terra.*
- SILVA, Tomaz Tadeu da. *O que produz e o que reproduz em educação :ensaios de sociologia da educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.. Artes Médicas.*
- SILVA, Tomaz Tadeu da. *O que produz e o que reproduz em educação :ensaios de sociologia da educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.. Artes Médicas.*
- SILVA, Tomaz Tadeu da. *O que produz e o que reproduz em educação :ensaios de sociologia da educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.. Artes Médicas.*
- SILVA, Tomaz Tadeu da; GENTILI, Pablo. (Org.). *Neoliberalismo, qualidade total e educação :visões críticas. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.. Vozes.*
- SILVA, Tomaz Tadeu da; GENTILI, Pablo. (Org.). *Neoliberalismo, qualidade total e educação :visões críticas. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.. Vozes.*
- SILVA, Tomaz Tadeu da; GENTILI, Pablo. (Org.). *Neoliberalismo, qualidade total e educação :visões críticas. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.. Vozes.*

NOME: EMILIANO ZUCHETTI TEIXEIRA

Cartão: 231508

DISCIPLINA: EDU01011 - PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I - A

DEPARTAMENTO: Departamento de Estudos Básicos

PERÍODO: 2014/1 CARGA-HORÁRIA: 30

CREDITOS: 2

Emissão: 07/10/2026 20:18:42

Súmula

Introdução ao estudo da(s) psicologia(s) e seu interesse para o campo da educação. A constituição do sujeito (desenvolvimento/aprendizagem) na sua relação com os outros no âmbito da cultura. Estudo das relações entre professores e alunos.

Objetivos

Promover o estudo de conceitos e princípios fundamentais dos principais sistemas psicológicos contemporâneos, especialmente as contribuições para a compreensão da estruturação subjetiva, tendo em vista a reflexão sobre Educação, Cultura e Sociedade.

Conteúdo Programático

- Teorias Psicológicas

Principais teorias em psicologia, sua contextualização histórica e epistemológica. Contribuições para a educação e a aprendizagem.

- 1) Apresentação do programa;
- 2) Levantamento dos interesses dos alunos a partir de seleção de textos e outros materiais sobre o conteúdo da disciplina;
- 3) Discussão sobre as relações da temática da disciplina com questões sobre a formação inicial de professores nas diferentes áreas de conhecimento (licenciaturas);
- 4) Proposta de cronograma elaborada com a turma.

- Subjetividade

A constituição da subjetividade ao longo do ciclo vital.

- As relações professor-aluno

As relações professor-aluno, o desejo de saber, o ensino e a aprendizagem.

- Temas contemporâneos

A problematização de temas contemporâneos em Psicologia e Educação.

- Atividades de Recuperação

Atividades de Recuperação, conforme previsão no item Critérios de Avaliação.

- Avaliação final

Avaliação final

Metodologia

O cronograma de trabalho será elaborado com os alunos a partir da terceira aula, considerando os seguintes componentes: Exposição oral dialogada; seminários e trabalhos em pequenos grupos a partir da leitura prévia de textos, pesquisa bibliográfica e/ou de campo; discussão a partir de filmes, palestras, pesquisas ou entrevistas apresentadas pelo professor ou pelos alunos; atividades escritas como questionários, resumos e comentários críticos.

Experiência de aprendizagem

- 1) Participação em trabalhos escritos ao longo do semestre, relativos aos textos e atividades de sala de aula ou de campo (a combinar);
- 2) Preparação de leituras para seminário, debates e outras atividades propostas em sala de aula;
- 3) Um trabalho individual, ou em pequenos grupos, sobre um dos temas relacionados ao conteúdo e aos autores estudados (a combinar);
- 4) Prova individual escrita (parcial ou final, a combinar).

Bibliografia

Ariès, Philippe. *História social da criança e da família*. **LTC**.

Bock, Ana Mercês Bahia; Furtado, Odair; Teixeira, Maria de Lourdes T.. *Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia*. **Saraiva**.

Freud, Sigmund. *Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud*. **Imago**.

Herrnstein, Richard J.; Boring, Edwin Garrigues. *Textos básicos de história da psicologia*. **Herder**.

Jacó-Vilela, Ana Maria; Ferreira, Arthur Arruda Leal; Portugal, Francisco Teixeira. *História da psicologia: rumos e percursos*. **Nau**.

Köhler, Wolfgang; Engelmann, Arno; Fernandes, Florestan. *Wolfgang Köhler: psicologia*. **Atica**.

Kupfer, Maria Cristina. *Freud e a educação: o mestre do impossível*. **Scipione**.

Levi, Giovanni; Schmitt, Jean-Claude. *História dos jovens*. **Companhia das Letras**.

Rogers, Carl Ransom. *Liberdade para aprender*. **Interlivros**.

Skinner, Burrhus Frederic. *Tecnologia do ensino*. **Epu**.

NOME: EMILIANO ZUCHETTI TEIXEIRA

Cartão: 231508

DISCIPLINA: EDU01012 - PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II

DEPARTAMENTO: Departamento de Estudos Básicos

PERÍODO: 2015/1 CARGA-HORÁRIA: 30

CREDITOS: 2

Emissão: 07/10/2026 20:15:33

Súmula

Estudo das teorias psicológicas que abordam a construção do conhecimento, destacando as teorias interacionistas e suas contribuições para a pesquisa e as práticas educativas.

Objetivos

Propiciar o conhecimento de conceitos e princípios fundamentais da Epistemologia Genética e da Psicologia Sócio-Histórica, identificando-os na prática educacional e analisando suas decorrências no âmbito do aluno, do professor, da escola e da sociedade.

Conteúdo Programático

- Piaget e Vygotsky; teorias e contextos de suas produções.

Buscar os problemas de investigação, as posições epistemológicas, aproximações e diferenças entre os dois autores e suas contribuições para a psicologia cognitiva e para a educação.

- Relações entre desenvolvimento e aprendizagem nas teorias de Piaget e Vygotsky

Diferentes fatores relacionados com as transformações das condutas cognitivas desde a infância até a idade adulta: explicações teóricas e implicações educacionais.

- Estágios de desenvolvimento e a questão das idades

Psicogênese da inteligência, cultura, procedimentos de investigação e a construção do conhecimento: as diferenças de abordagem entre Piaget e Vygotsky.

- Explicação dos procesos cognitivos em Piaget e Vygotsky e suas implicações para a educação

Piaget: os processos de adaptação (assimilação e acomodação) e abstração reflexionante e suas implicações educacionais.

Vygotsky; a mediação simbólica e as relações entre pensamento e linguagem

- Atividades de finalização

Apresentação de trabalhos em pequenos grupos ou individuais.

Prova 9 conforme combinações) e análise das produções dos alunos.

Atividades de recuperação conforme combinações com a turma.

- Atividades de recuperação e finalização

Unidades de conteúdo trabalhadas durante o semestre

- Piaget e Vygotsky; teorias, seus contextos de produções e atualidade

Buscar os problemas de investigação, as posições epistemológicas, aproximações e diferenças entre os dois autores e suas contribuições para a psicologia cognitiva e para a educação na atualidade.

- Relações entre desenvolvimento e aprendizagem nas teorias de Piaget e Vygotsky

Diferentes fatores relacionados com as transformações das condutas cognitivas desde a infância até a idade adulta em Piaget e em Vygotsky: explicações teóricas e implicações educacionais.

- Estágios de desenvolvimento e a questão das idades

Psicogênese da inteligência em Piaget, internalização dos processos superiores e cultura em Vygotsky, procedimentos de investigação com ênfase no método clínico piagetiano. As diferenças de abordagem entre Piaget e Vygotsky.

- Explicação dos procesos cognitivos em Piaget e Vygotsky e suas implicações para a educação

Piaget: os processos de adaptação (assimilação e acomodação), a equilíbrio majorante e suas implicações educacionais.

Vygotsky; a mediação simbólica e as relações entre pensamento e linguagem

e suas implicações educacionais.

- Atividades de finalização

Apresentação de trabalhos em pequenos grupos ou individuais.
Prova (conforme combinações) e análise das produções dos alunos.
Atividades de recuperação conforme combinações com a turma.

- Piaget e Vygotsky; teorias, seus contextos de produções e atualidade

Buscar os problemas de investigação, as posições epistemológicas, aproximações e diferenças entre os dois autores e suas contribuições para a psicologia cognitiva e para a educação na atualidade.

- Relações entre desenvolvimento e aprendizagem nas teorias de Piaget e Vygotsky

Diferentes fatores relacionados com as transformações das condutas cognitivas desde a infância até a idade adulta em Piaget e em Vygotsky: explicações teóricas e implicações educacionais.

- Estágios de desenvolvimento e a questão das idades

Psicogênese da inteligência em Piaget, internalização dos processos superiores e cultura em Vygotsky, procedimentos de investigação com ênfase no método clínico piagetiano. As diferenças de abordagem entre Piaget e Vygotsky.

- Explicação dos processos cognitivos em Piaget e Vygotsky e suas implicações para a educação

Piaget: os processos de adaptação (assimilação e acomodação), a equilíbrio majorante e suas implicações educacionais.

Vygotsky; a mediação simbólica e as relações entre pensamento e linguagem e suas implicações educacionais.

- Atividades de finalização

Avaliação e encerramento

Metodologia

O cronograma de trabalho será elaborado com os alunos a partir da segunda aula, considerando os seguintes componentes:

Exposição oral dialogada; seminários e trabalhos em pequenos grupos a partir da leitura prévia de textos, pesquisa bibliográfica e/ou de campo; discussão a partir de filmes, palestras, pesquisas ou entrevistas apresentadas pela professora ou pelos alunos; atividades escritas como questionários, resumos e comentários críticos.

Experiência de aprendizagem

- 1) A participação em trabalhos escritos ao longo do semestre, relativos aos textos e atividades de sala de aula ou de campo (a combinar).
- 2) A preparação de leituras para seminário, debates e outras atividades propostas em sala de aula.
- 3) Um trabalho individual, ou em pequenos grupos, sobre um dos temas relacionados ao conteúdo e aos autores estudados (a combinar).
- 4) Prova escrita (parcial ou final, a combinar).

Bibliografia

Inhelder, Bärbel; Piaget, Jean. *Da lógica da criança a lógica do adolescente :ensaio sobre a construção das estruturas operatórias formais*. **Pioneira**.

Inhelder, Bärbel; Piaget, Jean. *Da lógica da criança a lógica do adolescente :ensaio sobre a construção das estruturas operatórias formais*. **Pioneira**.

Inhelder, Bärbel; Piaget, Jean. *Da lógica da criança a lógica do adolescente :ensaio sobre a construção das estruturas operatórias formais*. **Pioneira**.

Oliveira, Marta Kohl de. *Vygotsky :aprendizado e desenvolvimento : um processo sócio-histórico*. **Scipione**.

Oliveira, Marta Kohl de. *Vygotsky :aprendizado e desenvolvimento : um processo sócio-histórico*. **Scipione**.

Oliveira, Marta Kohl de. *Vygotsky :aprendizado e desenvolvimento : um processo sócio-histórico*. **Scipione**.

Piaget, Jean. *A tomada de consciência*. **Melhoramentos/Edusp**.

Piaget, Jean. *A tomada de consciência*. **Melhoramentos/Edusp**.

Piaget, Jean. *A tomada de consciência*. **Melhoramentos/Edusp**.

Piaget, Jean. *Epistemologia genética*. **Martins Fontes**.

Piaget, Jean. *Epistemologia genética*. **Martins Fontes**.

Piaget, Jean. *Epistemologia genética*. **Martins Fontes**.

Piaget, Jean. *Seis estudos de psicologia*. **Forense Universitária**.

Piaget, Jean. *Seis estudos de psicologia*. **Forense Universitária**.

Piaget, Jean. *Seis estudos de psicologia*. **Forense Universitária**.

Piaget, Jean. *Sobre a pedagogia :textos inéditos*. **Casa do Psicólogo**.

Piaget, Jean. *Sobre a pedagogia :textos inéditos*. **Casa do Psicólogo**.

Piaget, Jean. *Sobre a pedagogia :textos inéditos*. **Casa do Psicólogo**.

Piaget, Jean; Inhelder, Bärbel. *A psicologia da criança*. **Difel**.

Piaget, Jean; Inhelder, Bärbel. *A psicologia da criança*. **Difel**.

Piaget, Jean; Inhelder, Bärbel. *A psicologia da criança*. **Difel**.

Piaget, Jean; Slomp, Paulo Francisco. *Desenvolvimento e aprendizagem*. [UFRGS. Faculdade de Educação. Departamento de Estudos Básicos].

Piaget, Jean; Slomp, Paulo Francisco. *Desenvolvimento e aprendizagem*. [UFRGS. Faculdade de Educação. Departamento de Estudos Básicos].

Piaget, Jean; Slomp, Paulo Francisco. *Desenvolvimento e aprendizagem*. [UFRGS. Faculdade de Educação. Departamento de Estudos Básicos].

Vygotski, Lev S.. *Obras Escogidas*. **Centro de Publicaciones del M.E.C. y Visor Distribuciones, S. A.,.**

Vygotski, Lev S.. *Obras Escogidas*. **Centro de Publicaciones del M.E.C. y Visor Distribuciones, S. A.,.**

Vygotski, Lev S.. *Obras Escogidas*. **Centro de Publicaciones del M.E.C. y Visor Distribuciones, S. A.,.**

Vygotsky, Lev Semynovich; Cole, Michael. *A formação social da mente :o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores*. **Martins Fontes**.

Vygotsky, Lev Semynovich; Cole, Michael. *A formação social da mente :o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores*. **Martins Fontes**.

Vygotsky, Lev Semynovich; Cole, Michael. *A formação social da mente :o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores*. **Martins Fontes**.

NOME: EMILIANO ZUCHETTI TEIXEIRA

Cartão: 231508

DISCIPLINA: EDU01013 - INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA E NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS

DEPARTAMENTO: Departamento de Estudos Básicos

PERÍODO: 2021/1 CARGA-HORÁRIA: 30

CREDITOS: 2

Emissão: 07/10/2026 20:06:36

Súmula

A disciplina visa à reflexão crítica de questões ético-político-educacionais da ação docente quanto à integração/inclusão escolar de pessoas com necessidades educativas especiais. Analisa a evolução conceitual, na área da educação especial, assim como as mudanças paradigmáticas e as propostas de intervenção. Discute as atuais tendências, considerando a relação entre a prática pedagógica e a pesquisa em âmbito educacional.

Objetivos

?Investigar as origens das concepções sobre os sujeitos com necessidades educativas especiais, analisando as influências destas ideias no contexto educacional atual.

?Desenvolver a análise relativa à inclusão dos alunos com necessidades educativas especiais no ensino comum: a proximidade educação/educação especial.

?Análise de experiências educativas que promovam a inclusão escolar.

Conteúdo Programático

- Introdução à educação especial: histórico e tendências

Análise do lugar associado à pessoa com deficiência ao longo da história e atuais direcionamentos educacionais.

- O contexto da inclusão escolar: instituições e políticas

Movimento de integração/inclusão nos contextos internacionais.

- O contexto da inclusão escolar: políticas educacionais no Brasil

Os planos conceituais, normativos e pedagógicos da dimensão política da educação especial brasileira. O Projeto político pedagógico da escola. O atendimento educacional especializado e as redes de apoio ao professor e ao aluno.

- Os sujeitos da inclusão escolar

Alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades.

A identificação e avaliação das necessidades educativas especiais.

Colaboração lar-escola

As relações entre a saúde e a educação.

- Processos inclusivos e prática docente.

Acessibilidade aos espaços, as ambientes e ao currículo.

O planejamento pedagógico considerando a participação de todos os alunos e o trabalho compartilhado entre o docente curricular e aquele especializado.

As tecnologias assistivas como recurso pedagógico.

- Atividades de avaliação e recuperação

Análise das produções dos alunos durante o semestre.

Entrega e ou apresentação de trabalhos em pequenos grupos ou individuais, (conforme combinação) relacionados aos temas trabalhados durante o semestre.

Prova (a combinar).

- Recuperação

Os temas trabalhados durante o semestre poderão ser

retomados em forma de trabalhos em grupo ou individuais e ou

provas (conforme combinação)

Metodologia

O cronograma de trabalho será elaborado com os alunos a partir da segunda aula, considerando os seguintes componentes:

Aulas expositivo-dialogadas. Leitura e discussão dos textos propostos. Seminários e trabalhos em pequenos grupos a partir da leitura prévia de textos. Análise de filmes relativos à temática. Palestras com convidados que estejam trabalhando com as temáticas em discussão. Atividades autônomas. Atividades no MOODLE ou SAV.

Experiência de aprendizagem

Aulas expositivo-dialogadas. Leitura e discussão dos textos propostos. Análise de filmes relativos à temática. Palestras com convidados que estejam trabalhando com as temáticas em discussão.

Participação em trabalhos escritos ao longo do semestre, relativos aos textos e atividades de sala de aula (a combinar). Um trabalho individual, ou em pequenos grupos, sobre um dos temas relacionados ao conteúdo e aos autores estudados (a combinar). Prova escrita (parcial ou final, a combinar). Dentre as práticas pedagógicas desenvolvidas no MOODLE ou SAV têm-se, por exemplo, os fóruns, relatos, resenhas, mapa conceitual, atividades de leitura, etc.

Bibliografia

AMARAL, Lígia.. *Sobre crocodilos e avestruzes: falando das diferenças físicas, preconceitos e sua superação*. In:

AQUINO, Júlio (org.) *Diferenças e preconceitos na escola. Alternativas teóricas e práticas*.. **Summus**.

BAPTISTA, Claudio (Org.). *Inclusão e escolarização: múltiplas perspectivas*.. **Mediação**.

BAPTISTA, Claudio e BOSA, Cleonice. *Autismo e Educação. Reflexões e propostas de intervenção*.. **ArtMed**.

BAPTISTA, Claudio e JESUS, Denise (Org.). *Avanços em políticas de inclusão: o contexto da educação especial no Brasil e em outros países*.. **Mediação**.

BAPTISTA, Claudio Roberto (Org.). *Escolarização e deficiência: configurações nas políticas de inclusão escolar*..

Marquezzine.

BRASIL. *A política de educação especial na perspectiva da educação inclusiva*. **MEC**.

CAIADO, Katia; JESUS, Denise; BAPTISTA, Claudio. *Professores e a educação especial: formação em foco (v. 1 e 2)*.

Mediação.

EIZIRIK, Marisa Faermann. *Educação e escola : a aventura institucional*. **AGE**.

MOLL, Jaqueline. *Ciclos na vida, tempos na escola. Criando possibilidades*. **ArtMed**.

VASQUES, Carla K.; MOSCHEN, Simone Z.. *Psicanálise, educação especial e formação de professores: construções em rasuras*. **Evangraf**.

NOME: EMILIANO ZUCHETTI TEIXEIRA

Cartão: 231508

DISCIPLINA: EDU01022 - PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO: A EDUCAÇÃO E SUAS INSTITUIÇÕES

DEPARTAMENTO: Departamento de Estudos Básicos

PERÍODO: 2013/1 **CARGA-HORÁRIA:** 30

CREDITOS: 2

Emissão: 07/10/2026 20:24:38

Súmula

Análise do status do ensino e da aprendizagem em Instituições Educativas e as modalidades de intervenção utilizadas, bem como as relações internas e externas estabelecidas (grupos de trabalho, serviços, sociedade civil) e sua repercussão no ensino e na aprendizagem. Medidas institucionais para a qualificação do ensino e da aprendizagem. Funcionamento institucional: análise e intervenção. Grupos: funcionamento, tipos, abordagem na escola. Educação e Poder.

Objetivos

Analisar diversas instituições presentes no campo da educação, considerado sua amplitude, seus discursos e seus modos de subjetivação.

Conteúdo Programático

- Conteúdos

1. Psicologia Institucional
2. Processos de grupo e suas instituições, no campo da educação e da cultura.
3. Relações entre saber e poder.
- 3.1 As instituições sociais e sua função na educação dos sujeitos: família, escola e sociedade

Cronograma:

Aula 1 – Apresentação alunos – professor – disciplina. Integração do grupo, discussão do programa e contrato. Distribuição dos grupos para a apresentação do texto de Freud.

Aula 2 - Texto: Psicologia institucional e processo grupal , in: Psicologias. BOCK,A . et alli –Trabalhar e discutir em grupos

Aula 3 - Continuação do mesmo texto

Aula 4 – Orientação para a pesquisa de campo. Apresentação do roteiro de observação de um grupo.

Aula 5 – Relato e discussão de um momento de observação de grupo.

Aula 6 –. Texto: Psicologia de grupo e análise do ego.in: FREUD, S. O.C.

Aula 7 – Texto:- Psicologia de grupo e análise do ego. Continuação.

Aula 8 – Continuação do texto anterior- Conceitos de identidade e identificação

Aula 9 – Filme: Escritores da liberdade . Elaboração de um comentário crítico para a próxima aula.

Aula 10 – Texto: Grupos operativos no ensino. BLEGER, José. In: Temas de psicologia

Aula 11 -Continuação do trabalho com o texto do Bleger e utilização de técnicas de dinâmica de grupo em aula.

Aula 12- Revisão dos conteúdos trabalhados até a última aula (prova).

Orientação final para as observações de grupo (trabalho de pesquisa de campo)

Aula 13 - Texto de referência: As funções parentais e a questão da autoridade.(p.88-108) Roséli M. O Cabistani.

Aula 13-Continuação do trabalho com o texto anterior.

Aula 14 - Temática: A violência instituída. Textos: 1- "Bullying: Uma violência em busca de um sentido. (MENDES RIBEIRO, E.) 2- O sujeito do Bullying (PINHO, Gerson)

Aula 15- Continuação do tema- Seminário

Aula 16 – Desamparo na Educação- CABISTANI, Roséli.

Aula 17- Apresentação da pesquisa de campo. Entrega da pesquisa.

Aula 18 – Continuação das apresentações.

Aula 19- Aula reservada para devolução das avaliações, avaliação da disciplina e recuperação de trabalhos e feriados.

Observação: Este cronograma é um planejamento inicial para o semestre, mas poderá ser alterado, considerando acordos futuros e necessidades que possamos identificar mais adiante. Cabe aos alunos manterem-se atualizados sobre possíveis mudanças, inclusive quando não comparecerem eventualmente a alguma aula.

Metodologia

- Aula expositiva - dialogada;
- Atividades em pequenos grupos;
- Leitura de literatura científica básica e complementar;
- Pesquisa de campo: observação de um grupo e análise da observação
- Leitura prévia dos textos e discussão em aula;
- Produção de textos e trabalhos propostos;
- Análise e discussão de filmes propostos;

Experiência de aprendizagem

Leituras, discussões em aula, apresentação de trabalhos em grupo e individuais, Observação de campo.

Bibliografia

Bleger, José. *Temas de psicologia :entrevista e grupos*. **Martins Fontes**.

Bleger, José. *Temas de psicologia :entrevista e grupos*. **Martins Fontes**.

BOCK, Ana Mercês Bahia et alli.. *Psicologias:uma introdução ao estudo de psicologia*. **Saraiva**.

BOCK, Ana Mercês Bahia et alli.. *Psicologias:uma introdução ao estudo de psicologia*. **Saraiva**.

FREUD, Sigmund. *Psicologia de grupo e análise do ego*, in: *Edição Standart Brasileira das Obras Completas de Sigmund Freud*. **Imago**.

FREUD, Sigmund. *Psicologia de grupo e análise do ego*, in: *Edição Standart Brasileira das Obras Completas de Sigmund Freud*. **Imago**.

NOME: EMILIANO ZUCHETTI TEIXEIRA

Cartão: 231508

DISCIPLINA: EDU02042 - EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA I

DEPARTAMENTO: Departamento de Ensino e Currículo

PERÍODO: 2019/2 CARGA-HORÁRIA: 60

CREDITOS: 4

Emissão: 07/10/2026 20:12:11

Súmula

Analisa o processo de invenção da disciplina Geografia. Avalia a inserção da disciplina no sistema escolar e suas implicações no processo de ensinar e aprender. Discussão e construção textual da Geografia nos seus projetos educacionais. Observar e avaliar a disciplina de Geografia na Escola de Educação Básica.

Objetivos

Geral:

Compreender a criação da disciplina Geografia na Educação Básica (Geografia Escolar ? GE).

Analisar o funcionamento do processo de ensino-aprendizagem em Geografia no sistema educacional brasileiro.

Específicos:

- . Analisar o processo de aprender Geografia na escola: a Geografia que os alunos e outras gerações tiveram;
- . Compreender a História da Geografia Escolar no Brasil;
- . Enfatizar o movimento de renovação da Geografia brasileira após a redemocratização (finais dos anos setenta ao presente);
- . Historiar professores e leituras marcantes na Educação Básica dos discentes;
- . Refletir sobre o processo de invenção da disciplina escolar;
- . Perceber a cidade como espaço de aprendizagem de Geografia;
- . Conhecer a construção da Identidade docente: professores e leituras marcantes do professor regente;
- . Operacionalizar saídas de campo pela cidade;
- . Conhecer autores ligados a produção do conhecimento de ensinar-aprender Geografia escolar;
- . Entrevistar professores de Geografia da Educação Básica e do Ensino Superior;
- . Contatar e aproximar-se dos autores da área de Ensino de Geografia em nosso estado;
- . Propor atividades didáticas que busquem o lúdico e a interação professor-aluno no ensinar Geografia na busca do Pensamento Ampliado;
- . Buscar recursos pedagógicos de baixo custo (Geografia do Custo Zero ? GCZ) visando a renovação da prática docente.
- . Analisar como as diferentes linhas da Geografia trabalham o espaço geográfico: mudanças e permanências no Ensino de Geografia no Livro Didático.

Conteúdo Programático

- Conhecer a si e ao outro: como nos constituímos até chegarmos na universidade?

Que Geografia nos foi ensinada e nos constituiu até aqui?

- Leituras marcantes para a construção da Identidade do professor regente

Autores basilares da área de educação e do ensinar

- História da Geografia escolar (ênfase no Brasil pós 1930)

- Geografia escolar ao longo de sua história
- Institucionalização do Ensino de Geografia
- Movimento de renovação da GE (pós-1970)
- As diferentes correntes do ensinar Geografia na Educ.Básica;
- Como a GE trabalha o Brasil e o mundo
- Conhecendo a produção de autores da GE
- Os autores da GE e sua produção

- A cidade como um livro aberto para constituir uma Pedagogia Geográfica

Trabalho de Campo em minha cidade para conhecer a nós e aos outros.

Que espaços compõem uma escola?

O que nos diz os espaços escolares

- Propostas de baixo custo para refletir e ampliar o Ensino de Geografia

Recursos e propostas para renovar a prática docente.

- Conhecer a si e ao outro: como nos constituímos até chegarmos na universidade?

Que Geografia nos foi ensinada e nos constituiu até aqui?

- Leituras marcantes para a construção da Identidade do professor regente

Autores basilares da área de educação e do ensinar

- História da Geografia escolar (ênfase no Brasil pós 1930)

- Geografia escolar ao longo de sua história

- Institucionalização do Ensino de Geografia

- Movimento de renovação da GE (pós-1970)

- As diferentes correntes do ensinar Geografia na Educ. Básica;

- Como a GE trabalha o Brasil e o mundo

- Conhecendo a produção de autores da GE

- Os autores da GE e sua produção

- A cidade como um livro aberto para constituir uma Pedagogia Geográfica

Trabalho de Campo em minha cidade para conhecer a nós e aos outros.

Que espaços compõem uma escola?

O que nos diz os espaços escolares

- Recuperação

Semana dedicada a entrega de trabalhos ainda pendentes

- Propostas de baixo custo para potencializar o Ensino de Geografia na Educ. Básica

Sugeridas diversas atividades que buscam dinamizar a Geo Escolar na Educação Básica. Atividades de baixo custo que explorem a reflexão sobre a cotidianidade.

Metodologia

Serão realizadas atividades e leituras conforme cada unidade do conteúdo programático. As leituras querem evitar o ativismo e o panfleto. Nas atividades solicitadas aos alunos a criatividade e a reflexão (autoria) serão buscadas e valoradas. Saídas de Campo pela cidade de Porto Alegre, bem como entrevistas com professores e familiares serão fundamentais. A aula expositiva quer ser acompanhada sempre pelo diálogo curioso e instigante do aluno.

Experiência de aprendizagem

- . Leitura de textos acadêmicos;
- . Produção textual;
- . Entrevistas com professores e/ou familiares;
- . Saídas de campo;
- . Análise e propostas de ensinar Geografia
- . Visita à escola

Bibliografia

Brasil. Ministério da Educação. PNLD 2017: geografia - Ensino fundamental anos finais/ Ministério da Educação - Secretaria de Educação Básica - SEB - Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação. Brasília, DF: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2016.. *Geografia nos anos finais do EF (p. 9 - 21). MEC.*

Brasil. Ministério da Educação. PNLD 2017: geografia - Ensino fundamental anos finais/ Ministério da Educação - Secretaria de Educação Básica - SEB - Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação. Brasília, DF: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2016.. *Geografia nos anos finais do EF (p. 9 - 21). MEC.*

CASTELLAR Sonia V. (org.). *Geografia escolar: contextualizando a sala de aula.* **CRV.**

CASTELLAR Sonia V. (org.). *Geografia escolar: contextualizando a sala de aula.* **CRV.**

CASTROGIOVANNI, A. C.; CALLAI, H. C.; KAERCHER, N. A.. *Ensino de Geografia ? práticas e textualizações no cotidiano.* **Mediação.**

CASTROGIOVANNI, A. C.; CALLAI, H. C.; KAERCHER, N. A.. *Ensino de Geografia ? práticas e textualizações no cotidiano.* **Mediação.**

FERNANDES, Manoel. *Aula de Geografia.* **Bagagem.**

FERNANDES, Manoel. *Aula de Geografia.* **Bagagem.**

KAERCHER, Nestor A.. *Desafios e utopias no ensino de Geografia.* **Edunisc.**

KAERCHER, Nestor A.. *Desafios e utopias no ensino de Geografia.* **Edunisc.**

PEREIRA, Raquel M. F. Amaral. *Da Geografia que se ensina à gênese da Geografia Moderna.* **Ed. UFSC.**

PEREIRA, Raquel M. F. Amaral. *Da Geografia que se ensina à gênese da Geografia Moderna.* **Ed. UFSC.**

REGO, Nelson, CASTROGIOVANNI, A. C.; KAERCHER, N. A.(orgs.). *Geografia ? práticas para o Ensino Médio.* **Artmed.**

REGO, Nelson, CASTROGIOVANNI, A. C.; KAERCHER, N. A.(orgs.). *Geografia ? práticas para o Ensino Médio.* **Artmed.**

REGO, Nelson, CASTROGIOVANNI, A. C.; KAERCHER, N. A.(orgs.). *Geografia ? práticas para o Ensino Médio. Vol II.* **Penso.**

REGO, Nelson, CASTROGIOVANNI, A. C.; KAERCHER, N. A.(orgs.). *Geografia ? práticas para o Ensino Médio. Vol II.* **Penso.**

TONINI, Ivaine M.. *Geografia escolar: uma história sobre seus discursos pedagógicos.* **Unijuí.**

TONINI, Ivaine M.. *Geografia escolar: uma história sobre seus discursos pedagógicos.* **Unijuí.**

NOME: EMILIANO ZUCHETTI TEIXEIRA

Cartão: 231508

DISCIPLINA: EDU02043 - EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA II

DEPARTAMENTO: Departamento de Ensino e Currículo

PERÍODO: 2020/1 CARGA-HORÁRIA: 90

CREDITOS: 6

Emissão: 07/10/2026 20:10:07

Súmula

A disciplina propõe uma análise do processo de inserção da Geografia nos documentos normativos da Educação. Aborda o ensino de Geografia nas diferentes modalidades. Apresenta um caráter teórico-prático, envolvendo observações dos processos de conhecimento nas escolas, além de reflexões e discussões de conteúdos específicos trabalhados. Desenvolve, ainda, a produção e a discussão de metodologias específicas, bem como a simulação de aulas.

Objetivos

Geral ?

Fundamentar conceitual e metodologicamente procedimentos de ensino-aprendizagem a partir dos documentos normativos da Educação.

Específicos ?

Articular os conceitos geográficos as práticas pedagógicas da Geografia;
Desenvolver propostas de atividades práticas para o ensino da Geografia na Educação Básica;
Relacionar as práticas pedagógicas com o cotidiano do estudante da Educação Básica;
Realizar pesquisas nas escolas da Educação Básica;
Criar situações-problemas de ensinar e aprender.

Conteúdo Programático

- Modalidades do Ensino

Ensino Regular
EJA
EAD
Educação para Campo

- Documentos Normativos

DCNs
BCCN
Projetos Políticos Pedagógicos
Matrizes de Referência
PNLD

- Diretrizes Curriculares

Indígenas
Inclusão
Afrodescendentes
Homofobia/Gênero
Ambiental

- Pesquisas nas Escolas

Observar
Diagnosticar
Planejar

- Planejamento de práticas pedagógicas

Execução de proposta de situações-problemas

- Seminários

Apresentação das propostas de práticas em sala de aulas

- Recuperação

Todo o conteúdo da disciplina

- Recuperação

Todos conteúdos desenvolvidos.

- Modalidades do Ensino

Ensino Regular

EJA

EAD

Educação para Campo

- Documentos Normativos

DCNs

BCCN

Projetos Políticos Pedagógicos

Matrizes de Referência

PNLD

- Diretrizes Curriculares

Indígenas

Inclusão

Afrodescendentes

Homofobia/Gênero

Ambiental

- Pesquisas nas Escolas

Observar

Diagnosticar

Planejar

- Planejamento de práticas pedagógicas

Execução de proposta de situações-problemas

- Seminário

Apresentação das propostas de práticas em sala de aulas.

- Recuperação

Conteúdos da disciplina.

Metodologia

Serão realizadas atividades conforme cada unidade do conteúdo programático, sendo que em todas elas terão um aporte teórico matizado por leituras textuais. Nas atividades práticas sempre será solicitado articulações entre as unidades, na medida em que essas vão sendo trabalhadas.

Experiência de aprendizagem

Leitura de textos acadêmicos

Trabalhos práticos

Pesquisa de campo

Produção textual

Construção de situações de aprendizagens

Bibliografia

ALVES, Adriana O.; KHAOULE (Orgas.). *A Geografia no cenário das políticas públicas educacionais*. **Atlas**.

ALVES, Adriana O.; KHAOULE (Orgas.). *A Geografia no cenário das políticas públicas educacionais*. **Atlas**.

CAVALCANTI, Lana. *O ensino de Geografia na escola*. **Papirus**.

CAVALCANTI, Lana. *O ensino de Geografia na escola*. **Papirus**.

NOGUEIRA, Ruthe E.. *Geografia e Inclusão Escolar*. **Bosque**.

NOGUEIRA, Ruthe E.. *Geografia e Inclusão Escolar*. **Bosque**.

RABELO, Kamila S. P.; BUENO, Miriam A. (Orgs.). *Curriculo. Políticas públicas e ensino de Geografia*. **EDPUC.**

RABELO, Kamila S. P.; BUENO, Miriam A. (Orgs.). *Curriculo. Políticas públicas e ensino de Geografia*. **EDPUC.**

SANTOS, Renato Emerson (Org.).. *Divesidade, espaço e relações étnico-raciais*. **Autentica.**

SANTOS, Renato Emerson (Org.).. *Divesidade, espaço e relações étnico-raciais*. **Autentica.**

SILVA, Joseli Maria. *Geografia Subversivas*. **Todapalavra.**

SILVA, Joseli Maria. *Geografia Subversivas*. **Todapalavra.**

NOME: EMILIANO ZUCHETTI TEIXEIRA

Cartão: 231508

DISCIPLINA: EDU02044 - GEOGRAFIA ESCOLAR I

DEPARTAMENTO: Departamento de Ensino e Currículo

PERÍODO: 2020/2 CARGA-HORÁRIA: 90

CREDITOS: 6

Emissão: 07/10/2026 20:09:05

Súmula

A disciplina propõe desenvolver um trabalho que ressalte sua pertinência para a formação profissional do aluno, por meio de atividades que permitam refletir a docência de Geografia na Educação Básica. Aborda teorias e epistemologias na interface entre Geografia e Educação para elaborar situações de ensino de Geografia na escola, a fim de serem inseridas práticas pedagógicas. Envolve atividades que permitem constatar a condição do ensino de Geografia na Educação Básica.

Objetivos

Geral ?

Refletir a condição de Geografia no Ensino Básico para possibilitar a futura docência em movimentos direcionados a ler e compreender o espaço geográfico.

Específicos ?

- Estudar e compreender os discursos geográficos pedagógicos que circulam na Geografia Escolar;
- Analisar o livro didático e paradidáticos por meio de outros olhares que tencionam e qualifiquem seus usos;
- Conhecer e estudar diferentes linguagens geográficas para Geografia Escolar;
- Construir recursos didáticos para práticas escolares contemporâneas.

Conteúdo Programático

- Teorias Geográficas e Curriculares

Teorias do Currículo

Historicidade do ensino da Geografia

Estudo de textos

- Livro didático e paradidáticos ? percursos e tensões

Historicidade dos Livros Didáticos e paradidáticos

Análise discursiva dos textos

Estudo de textos

- Linguagens Contemporâneas na Geografia Escolar

Estudo da Linguagem

Tecnologias de Informação e Comunicação

Interface entre linguagem e metodologia de ensino

Estudos de textos

- Recursos didáticos ? pra que servem?

O que são recursos didáticos

Usos e funcionalidades dos recursos didáticos

- Trabalho de Campo

Elaboração

Planejamento

Execução

Estudo de textos

- Avaliação da disciplina

Todo o conteúdo da disciplina

- Recuperação

Todo conteúdo da disciplina

Metodologia

Serão realizadas atividades conforme cada unidade do conteúdo programático, sendo que em todas elas terão um aporte teórico matizado por leituras textuais. Nas atividades práticas sempre será solicitado articulações entre as unidades, na medida em que essas vão sendo trabalhadas.

Experiência de aprendizagem

Leitura de textos acadêmicos

Trabalhos práticos

Pesquisa de campo

Produção textual

Leitura de imagens

Bibliografia

MARTINS, Rosa E. W.; TONINI, Ivaine M.; GOULART, Ligia B. (Orgs.). *Ensino de Geografia no Contemporâneo*. Edunisc.

SACRAMENTO, Ana Claudia R.; ANTUNES, Charles F.; SANTANA FILHO, Manoel (Orgs.). *Ensino de Geografia*.

Consequencia/FAPRJ.

SIBILIA, Paula.. *Redes ou paredes. A escola em tempos de dispersão*. **Contraponto**.

SILVA, Tomaz Tadeu da.. *Documentos de Identidade*. **Autentica**.

TONINI, Ivaine Maria et all (Orgs.). *O ensino da Geografia e suas composições curriculares*. **Mediação**.

TONINI, Ivaine Maria.. *Geografia Escolar. Um discurso de suas práticas escolares*. **ED. UNIJUI**.

NOME: EMILIANO ZUCHETTI TEIXEIRA

Cartão: 231508

DISCIPLINA: EDU02045 - GEOGRAFIA ESCOLAR II

DEPARTAMENTO: Departamento de Ensino e Currículo

PERÍODO: 2020/2 CARGA-HORÁRIA: 60

CREDITOS: 4

Emissão: 07/10/2026 20:09:23

Súmula

A disciplina propõe o entendimento dos processos de conhecimento que fundamentam o ensinar e o aprender a cartografia escolar. Aproxima os ensinamentos técnicos aos ensinamentos escolares, envolvendo a compreensão dos conceitos cartográficos de forma aplicativa à realidade da Educação Básica. Apresenta-se com um caráter teórico-prático, provocando reflexões, ações e reações no contexto do ensino e da aprendizagem dos conteúdos que compõem a cartografia e, conseqüentemente, o entendimento do espaço geográfico diante de suas relações.

Objetivos

Geral ?

Compreender processos de ensino e aprendizagem da cartografia Escolar, para qualificar pedagogicamente os acontecimentos da escola.

Específicos ?

- 1- Reconhecer conteúdos escolares relacionados à Cartografia, para aplicá-los em situações cotidianas da Geografia.
- 2- Elaborar projetos e práticas relacionadas à Cartografia Escolar, para aplicá-las com alunos da educação básica.
- 3- Aplicar em alunos da Educação Básica o conhecimento e as práticas construídas, para aproximar-se da realidade da escola.

Conteúdo Programático

- Ser professor de Geografia

Construção do Conhecimento Geográfico

Concepções de Ensino e aprendizagem para a Geografia

- A Cartografia na Geografia

Elementos Cartográficos

Escala

Legenda

Orientação

Convenções

- Projetos de ensino

Construção de um projeto de ensino: tema, competências, habilidades, justificativa, procedimentos, avaliação...

- Projetos de ensino

Apresentação do projeto para os colegas

- Práticas de sala de aula

Aplicação do projeto em sala de aula na escola

- Relação teoria e prática

Estudo de textos sobre: análise da Cartografia Escolar

- Análise das atividades da escola

Seminário reflexivo da prática

- Avaliação da disciplina

Todo o conteúdo da disciplina

- Recuperação

Atividades de recuperação

Metodologia

Trata-se de uma disciplina pertencente ao grupo de Práticas como Componente Curricular. Desta forma,

metodologicamente está vinculada a um referencial teórico pertinente ao assunto, por meio de leituras e discussões de textos, elaboração de propostas de ensino e aprendizagem e aplicabilidade em escolas de Educação Básica.

Experiência de aprendizagem

- 1→ Leitura de textos acadêmicos
- 2→ Trabalhos práticos
- 3→ Pesquisa de campo
- 4→ Produção textual →
- 5→ Construção de situações de aprendizagens

Bibliografia

Ana Claudia Ramos Sacramento, Charles da França Antunes, Manoel Martins de santana filho. *Ensino de geografia - Produção do espaço e processos formativos*. **faperj**.

Jussara fraga Portugal, Simone Santos de Oliveira, Solange Lucas Ribeiro. *Formação e Docência em Geografia*.

EDUFBA.

Roselane Zordan Costella e Antonio Castrogiovanni. *BRINCAR E CARTOGRAFIAR COM OS DIFERENTES MUNDOS GEOGRÁFICOS: A ALFABETIZAÇÃO ESPACIAL*. **EDIPUCRS**.

Roselane Zordan Costella, Neiva Otero Schäffer. *A GEOGRAFIA em projetos curriculares: ler o lugar e compreender o mundo*. **Edelbra**.

NOME: EMILIANO ZUCHETTI TEIXEIRA

Cartão: 231508

DISCIPLINA: EDU02046 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GEOGRAFIA I

DEPARTAMENTO: Departamento de Ensino e Currículo

PERÍODO: 2021/1 CARGA-HORÁRIA: 75

CREDITOS: 5

Emissão: 07/10/2026 20:07:22

Súmula

Esta disciplina propõe a aproximação dos alunos licenciandos do curso de Geografia da realidade da escola e seus diferentes espaços e tempos, como gestão, coordenação pedagógica e outros lugares ocupados pelos professores em seus cotidianos escolares. Conhecer diferentes grupos que compõem a comunidade escolar: círculo de pais e mestres, sindicatos e gestão do Estado. Compõe observações, planejamento e práticas pedagógicas nestes diferentes lugares. Aproximar o aluno ao funcionamento cotidiano da escola em seus diferentes espaços que não apenas a sala de aula.

Objetivos

- 1- Aproximar-se de atividades diversas na escola para experiências situações de gestão, coordenação e apoio;
- 2- Observar o funcionamento da escola para entender os diferentes sujeitos que nela atuam;
- 3- Teorizar e pesquisar sobre a escola e seu funcionamento, para utilizar-se deste estudo no contexto da profissão.

Conteúdo Programático

- Estudos e construção da investigação/observação do espaço escolar

Diferentes textos sobre o cotidiano escolar; documentos e construção de investigação e observação do espaço escolar.

- Práticas de sala de aula

Ação dos alunos nos locais de estágio

- Seminários

Discussões relativas às práticas.

- Recuperação

Tratando-se de Atividade de Estágio Supervisionado, não há recuperação

Metodologia

Trata-se de uma atividade pertencente ao grupo dos Estágios Supervisionados. A partir dela serão discutidos textos teorizando a realidade da escola e os processos de aprendizagem nesta realidade. Elaboração de projetos e aplicação dos mesmos nas realidades postas, seminários de discussões pós práticas, observações orientadas e construção de possibilidades da organização escolar.

Experiência de aprendizagem

Experiências de Aprendizagem

- 1→ Leitura de textos acadêmicos
- 2→ Trabalhos práticos
- 3→ Pesquisa de campo
- 4→ Produção textual →
- 5→ Construção de situações de aprendizagens

Bibliografia

CALLAI, Helena; CASTROGIOVANNI, Antônio C.; KAERCHER, Nestor... *Ensino de Geografia: práticas e textualizações do cotidiano. Mediação.*

COSTELLA, Roselane Zordan; SCHÄFFER, Neiva. *A Geografia em projetos curriculares: ler o lugar e compreender o mundo.. EDELBRA.*

Jurjo Torres Santomé. *Currículo Escolar e Justiça Social. penso.*

RABELO, Kamila S. P.; BUENO, Miriam A. (Orgs.). *Currículo. Políticas Públicas e ensino de Geografia. EDPUC.*

SACRAMENTO, Ana Claudia R.; ANTUNES, Charles F.; SANTANA FILHO. *Ensino de Geografia. FAPRJ.,*

NOME: EMILIANO ZUCHETTI TEIXEIRA

Cartão: 231508

DISCIPLINA: EDU02047 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GEOGRAFIA II

DEPARTAMENTO: Departamento de Ensino e Currículo

PERÍODO: 2021/1 CARGA-HORÁRIA: 90

CREDITOS: 6

Emissão: 07/10/2026 20:07:54

Súmula

Esta disciplina propõe a aproximação dos alunos licenciandos do curso de Geografia da realidade de outros espaços escolares e não escolares que incluam outras atividades de ensino e aprendizagem. Compõe observações, planejamentos e práticas pedagógicas para o ensino não convencional. Comporta o estudo de metodologias e a prática pedagógica na reflexão.

Objetivos

Geral ?

Vivenciar lugares não formais educativos, para experimentar acontecimentos pedagógicos que envolvam outros locais de aprendizagem como comunidades Quilombolas, indígenas, ensinos não convencionais em escolas, escolas abertas, meninos e meninas de rua e outras realidades postas cada vez com mais frequência no contexto da nossa sociedade.

Específicos ?

1- Teorizar e pesquisar sobre realidades de ensino não sistematizadas como escolas formais, para produzir o conhecimento.

2- Aplicar projetos de ensino e aprendizagem em diferentes realidades para diversificar as experiências docentes.

Conteúdo Programático

- Teorização e Produção de Projetos Pedagógicos

Leituras de Textos e Projetos relacionados a escola não formal

- Planejamento e execução de Práticas pedagógicas

Ação dos alunos nos locais de estágio

- Seminários

Discussões relativas às práticas

- Atividade de avaliação

Todo o conteúdo da disciplina

- Atividade de Recuperação

Todo o conteúdo da disciplina

Metodologia

Trata-se de uma disciplina pertencente ao grupo dos Estágios Supervisionados. A partir dela serão discutidos textos teorizando a realidade estudada e os processos de aprendizagem nesta realidade. Elaboração de projetos e aplicação dos mesmos nas realidades postas. Seminário de discussões póspráticas.

Experiência de aprendizagem

1→ Leitura de textos acadêmicos

2→ Trabalhos práticos

3→ Pesquisa de campo

4→ Produção textual →

5→ Construção de situações de aprendizagens

Bibliografia

BITTONI, Marília M. S. (Org.). *Geografia. Ensino Fundamental. (Coleção Explorando o Ensino)*. MEC/SEB.

CALLAI, Helena; CASTROGIOVANNI, Antônio C.; KAERCHER, Nestor.. *Ensino de Geografia: práticas e textualizações do cotidiano.. Mediação*.

CASTROGIOVANNI, Antônio C. et al (Org.). *Geografia em sala de aula.. AGB*.

CASTROGIOVANNI, Antônio C; COSTELLA, Roselane Zordan. *Ensino da Geografia.. Caminhos e Encantos..*

EDIPUCRS.

CAVALCANTI, Lana (Org.).. *Formação de professores, concepções e práticas em geografia.*.. **Vieira.**
KAERCHER, Nestor Andre... *Se a Geografia Escolar é um pastel de vento o gato come a Geografia Crítica.*.. **Evangraf.**
MARTINS, Rosa W.; GOULART, Ligia B.; TONINI, Ivaine.. *Ensino de Geografia no Contemporâneo.*.. **Edunisc.**
PORTUGAL, Jussara F.; TONINI, Ivaine M.; OLIVEIRA, Simone S. (Orgas.).. *Geografia: diálogos, reflexividades e aproximações.*.. **CRV.**

NOME: EMILIANO ZUCHETTI TEIXEIRA

Cartão: 231508

DISCIPLINA: EDU02048 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GEOGRAFIA III

DEPARTAMENTO: Departamento de Ensino e Currículo

PERÍODO: 2021/2 CARGA-HORÁRIA: 120

CREDITOS: 8

Emissão: 07/10/2026 20:05:20

Súmula

Realização de docência em Geografia no Ensino Fundamental na rede pública de ensino. Elaboração de propostas pedagógicas no Ensino Fundamental. Análise, organização e utilização de recursos didáticos empregados nas práticas de Ensino Fundamental. Os pressupostos teóricos e epistemológicos que envolvem o ensino de Geografia escolar. Conteúdos e metodologias envolvidos no ensino de Geografia. Avaliação do processo pedagógico e elaboração de distintas formas de avaliação.

Objetivos

Objetivos Objetivos

1. Analisar a situação do Ensino de Geografia na contemporaneidade;
2. (Re) visitar o arcabouço teórico da ciência geográfica e transpô-lo para a prática docente de Ensino Fundamental;
3. Refletir as questões metodológicas e epistemológicas da Geografia com olhares para o Ensino Fundamental.
4. Desenvolver, em escolas públicas, práticas de ensino em Geografia no nível de Ensino Fundamental;
5. Analisar os instrumentos / recursos pedagógicos disponíveis ao Ensino Fundamental.
6. Elaborar propostas pedagógicas para o ensino de Geografia no Ensino Fundamental.
7. Elaborar diferentes tipos de ações para fins de avaliação da aprendizagem no Ensino Fundamental.

Conteúdo Programático

- Ensino de Geografia no Ensino Fundamental

apresentação da disciplina, do professor e dos alunos

- Ensino de Geografia no Ensino Fundamental (EF): objetivos gerais

- Caracterização do Ensino Fundamental - Brasil em geral e particularizando o Rio Grande do Sul,
- . Diagnóstico no passado recente e perspectivas atuais,
- . O público do EF, em especial o jovem.

- O passado me constitui: os modelos de docência . Os professores - não só de Geografia - que me servem(iram) de exemplo (não só de bom exemplo), . Outros educadores - que não meus professores - que me constituem no que sou hoje: a vida extra escola me edu

Os professores - não só de Geografia - que me servem(iram) de exemplo (não só de bom exemplo).

Outros educadores - que não meus professores - que me constituem no que sou hoje: a vida extra escola me educa.

Obras e vivências marcantes: passado e presente que me são exemplares,

. Que assunto (ou discussão) de livre escolha discente - que não propriamente da Geografia Escolar - é considerado relevante para a construção do pensamento ampliado

- Instrumentos que potencializam o Ensino de Geografia

- . O livro didático e outras formas impressas que auxiliam o Ensino da Geografia,
- . As diferentes tecnologias e recursos que potencializam a ação do docente: música, recursos visuais, novas tecnologias,
- . Saídas de campo
- . A busca da Geografia do Custo Zero (GCZ) para o ensino-aprendizagem

- O prático reflexivo em ação: docenciando me existencio

Preparação e planejamento das aulas no EM,

- . Oficinas e construção de propostas didáticas: experimentando com os colegas,
- . Observação de colega estagiário docenciando em sua escola,
- . Observação na escola do estágio: outros mestres em ação

- Avaliar o processo de ensinar e de aprender

Elaboração de instrumentos de avaliação discente,

. Reflexão sobre o processo de avaliação: o que ensino é relevante para meu aluno?

Como saber o que (e se) o discente aprende? O que eu, professor-estagiário, aprendo na interação com o espaço escolar (direção, professores, alunos)?

- Elaboração do relatório final

Elaboração do relatório final que sintetiza (conforme modelo apresentado no início da disciplina) os trabalhos, leituras e o processo do Estágio Docente.

- Ensino de Geografia no Ensino Fundamental

apresentação da disciplina, do professor e dos alunos

- Ensino de Geografia no Ensino Fundamental (EF): objetivos gerais

Caracterização do Ensino Fundamental - Brasil em geral e particularizando o Rio Grande do Sul,

. Diagnóstico no passado recente e perspectivas atuais,

. O público do EF, em especial o jovem.

- O passado me constitui: os modelos de docência . Os professores - não só de Geografia - que me servem(iram) de exemplo (não só de bom exemplo), . Outros educadores - que não meus professores - que me constituem no que sou hoje: a vida extra escola me educa

Os professores - não só de Geografia - que me servem(iram) de exemplo (não só de bom exemplo).

Outros educadores - que não meus professores - que me constituem no que sou hoje: a vida extra escola me educa.

Obras e vivências marcantes: passado e presente que me são exemplares,

. Que assunto (ou discussão) de livre escolha discente - que não propriamente da Geografia Escolar - é considerado relevante para a construção do pensamento ampliado

- Instrumentos que potencializam o Ensino de Geografia

. O livro didático e outras formas impressas que auxiliam o Ensino da Geografia,

. As diferentes tecnologias e recursos que potencializam a ação do docente: música, recursos visuais, novas tecnologias,

. Saídas de campo

. A busca da Geografia do Custo Zero (GCZ) para o ensino-aprendizagem

- O prático reflexivo em ação: docenciando me existencio

Preparação e planejamento das aulas no EM,

. Oficinas e construção de propostas didáticas: experimentando com os colegas,

. Observação de colega estagiário docenciando em sua escola,

. Observação na escola do estágio: outros mestres em ação

- Avaliar o processo de ensinar e de aprender

Elaboração de instrumentos de avaliação discente,

. Reflexão sobre o processo de avaliação: o que ensino é relevante para meu aluno?

Como saber o que (e se) o discente aprende? O que eu, professor-estagiário, aprendo na interação com o espaço escolar (direção, professores, alunos)?

- Recuperação

Semana dedicada a entrega de eventuais tarefas ainda pendentes.

- Elaboração do Relatório Final

Semanas dedicadas a finalização do relatório que sistematiza as experiências docentes do aluno durante o Estágio.

Metodologia

.Aulas expositivas dialogadas: é fundamental que o aluno participe das discussões levantando questões, colocando suas dúvidas e discordâncias (de forma oral e escrita quando assim solicitado) para que a aula não seja um monólogo do professor.

. Leituras e fichamentos de textos: as leituras (obrigatórias) implicam necessariamente na elaboração de pequenas resenhas onde o aluno precisará ultrapassar o mero resumo do texto lido colocando suas ideias (ainda que na forma de

dúvidas) a fim de que os colegas também possam se alimentar das contribuições individuais dos discentes.

. Prática Docente: exercida na escola onde atuará o estagiário requererá planejamento prévio por escrito discutido com o professor orientador.

. Busca (não só por convocação do orientador) das sessões - individuais ou em pequenos grupos - de orientação com o objetivo de preparar as aulas do estágio. Nessa hora compartilhar ideias e materiais com os colegas, na construção coletiva das aulas do estagiário.

. Mini oficina,s a partir de temas que o orientador propõem, que serão socializadas nos encontros coletivos semanais: buscando metodologias e recursos que possam inspirar os colegas de turma.

. Observação de colegas estagiários na prática de seus estágios seguindo um roteiro do que será observado.

. Construção do relatório final.

Experiência de aprendizagem

1. A presença em sala de aula durante os encontros programados é fundamental e deve ser participativa (levantar questões, discutir com o grupo, etc.) não se limitando ao simples estar na sala;

2. A entrega, com pontualidade, clareza e autoria pessoal das tarefas escritas agendadas, seja de resenhas de textos ou planejamentos e/ou observações das aulas. Entende-se por clareza e autoria a objetividade na expressão de suas idéias, fugindo da simples reprodução textual e que demonstre a autonomia e a curiosidade do aluno - professor

3. A presença nas sessões individuais ou em pequenos grupos de orientação para a preparação de aulas onde o aluno trará por escrito seus planos de trabalho e a sua auto - avaliação da última aula trabalhada. Estes encontros serão com o professor orientador de estágio e com os colegas de estágio e visam a troca de experiências não competindo ao orientador a convocação dos alunos. Cabe ao estagiário ter iniciativa e a humildade da escuta do colega.

A presença nestes encontros, sem planejamentos prévios por escrito é vista como falta de envolvimento com o Estágio e pode ocasionar advertência e será cobrado no próximo encontro.

4. As observações das aulas do professor titular da turma onde estagiará resultará num relatório analítico do que foi observado;

5. O desempenho no estágio, ou seja, o crescimento quanto à autonomia, criatividade, produção teórica e segurança em suas práticas. A assiduidade, pontualidade, organização, criatividade e a pesquisa na preparação das aulas, também serão avaliadas,

6. A entrega do relatório final onde o estudante apresentará os materiais/trabalhos devolvidos no estágio bem como analisará seu estágio como um processo, isto é, evidenciando mudanças, dificuldades e surpresas ao longo do semestre. Este relatório poderá ser substituído por outra forma de avaliação final dependendo das combinações realizadas entre o professor orientador e os alunos. Deve ser lembrado que o Estágio é etapa de finalização do curso e como tal será exigido comprometimento que se traduz em produção textual com qualidade e criatividade na ação pedagógica.

7. Professores já em ação ou recém licenciados, bem como alunos de Pós-Graduação serão convidados a trazerem suas experiências como discentes e docentes para interagirem com os alunos estagiários.

8. A disciplina pode acolher Estágios de Docência de alunos de Pós-Graduação.

Bibliografia

Castrogiovanni, Antonio Carlos et al.. *Ensino de Geografia: práticas e textualizações no cotidiano*. **Mediação**.

Castrogiovanni, Antonio Carlos et al.. *Ensino de Geografia: práticas e textualizações no cotidiano*. **Mediação**.

KAERCHER, Nestor André.. *Desafios e utopias no ensino de Geografia*. **EDUNISC**.

KAERCHER, Nestor André.. *Desafios e utopias no ensino de Geografia*. **EDUNISC**.

KAERCHER, Nestor André.. *Se a geografia escolar é um pastel de vento o gato come a geografia crítica*. **EVANGRAF**.

KAERCHER, Nestor André.. *Se a geografia escolar é um pastel de vento o gato come a geografia crítica*. **EVANGRAF**.

PORTUGAL, Jussara Fraga (org.).. *Educação Geográfica: temas contemporâneo*. **EDUFBA**.

PORTUGAL, Jussara Fraga (org.).. *Educação Geográfica: temas contemporâneo*. **EDUFBA**.

SCHÄFFER, Neiva et al (orgs.).. *Um globo em suas mãos: práticas para a sala de aula*. **Penso**.

SCHÄFFER, Neiva et al (orgs.).. *Um globo em suas mãos: práticas para a sala de aula*. **Penso**.

NOME: EMILIANO ZUCHETTI TEIXEIRA

Cartão: 231508

DISCIPLINA: EDU02049 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GEOGRAFIA IV

DEPARTAMENTO: Departamento de Ensino e Currículo

PERÍODO: 2022/2 CARGA-HORÁRIA: 120

CREDITOS: 8

Emissão: 07/10/2026 20:02:51

Súmula

Realização de docência em Geografia no Ensino Médio na rede pública de ensino. Elaboração de propostas pedagógicas no Ensino Médio. Análise, organização e utilização de recursos didáticos empregados nas práticas de Ensino Médio. Os pressupostos teóricos e epistemológicos que envolvem o ensino de Geografia escolar. Conteúdos e metodologias envolvidos no ensino de Geografia. Avaliação do processo pedagógico e elaboração de distintas formas de avaliação.

Objetivos

Objetivos

1. Analisar a situação do Ensino de Geografia na contemporaneidade;
2. (Re) visitar o arcabouço teórico da ciência geográfica e transpô-lo para a prática docente de Ensino Médio;
3. Refletir as questões metodológicas e epistemológicas da Geografia com olhares para o Ensino Médio.
4. Desenvolver, em escolas públicas, práticas de ensino em Geografia no nível de Ensino Médio;
5. Analisar os instrumentos / recursos pedagógicos disponíveis ao Ensino Médio.
6. Elaborar propostas pedagógicas para o ensino de Geografia no Ensino Médio.
7. Elaborar diferentes tipos de ações para fins de avaliação da aprendizagem no Ensino Médio.

Conteúdo Programático

- Ensino de Geografia no Ensino Médio: apresentação da disciplina, do professor e dos alunos

Ensino de Geografia no Ensino Médio: objetivos gerais 1

1 a 18 O ensino de Geografia no Ensino Médio: diagnóstico no passado recente e perspectivas atuais. 2

1 a 18 Livros didáticos e outras formas impressas que auxiliam o ensino da Geografia 3

1 a 18 As novas tecnologias auxiliando o processo de renovar o ensino 4

1 a 18 Objetivo e metodologias do Ensinar Geografia e os distintos públicos do Ensino Médio 5

1 a 18 Preparação e planejamento das aulas do Ensino Médio 6

1 a 18 O prático em ação: oficinas e construção de propostas didáticas 7

1 a 18 Avaliar a aprendizagem do aluno e o nosso trabalho (ensinagem) docente 8

1 a 18 Os modelos da docência e nossas fontes de inspiração 10

1 a 18 Elaboração do Relatório Final 11

1 a 18 Avaliação e recuperação de aprendizagem 12

5 a 15 Observação de profissionais e colegas na ação docente

- Ensino de Geografia no Ensino Médio (EM): objetivos gerais

Caracterização do Ensino Médio: no Brasil em geral e particularizando o Rio Grande do Sul,

. Diagnóstico no passado recente e perspectivas atuais,

. O público do EM, em especial o jovem.

- Instrumentos que potencializam o Ensino de Geografia

. O livro didático e outras formas impressas que auxiliam o Ensino da Geografia,

. As diferentes tecnologias e recursos que potencializam a ação do docente: música, recursos visuais, novas tecnologias,

. Saídas de campo

. A busca da Geografia do Custo Zero (GCZ) para o ensino-aprendizagem

- O prático reflexivo em ação: docenciando me existencio

. Preparação e planejamento das aulas no EM,

. Oficinas e construção de propostas didáticas: experimentando com os colegas,

. Observação de colega estagiário docenciando em sua escola,

. Observação na escola do estágio: outros mestres em ação

- Avaliar o processo de ensinar e de aprender

. Elaboração de instrumentos de avaliação discente,

. Reflexão sobre o processo de avaliação: o que ensino é relevante para meu aluno?

Como saber o que (e se) o discente aprende? O que eu, professor-estagiário, aprendo na interação com o espaço escolar (direção, professores, alunos)?

- O passado me constitui: os modelos de docência

. Os professores - não só de Geografia - que me servem(iram) de exemplo (não só de bom exemplo),

. Outros educadores - que não meus professores - que me constituem no que sou hoje: a vida extra escola me educa,

. Obras e vivências marcantes: passado e presente que me são exemplares,

. Que assunto (ou discussão) de livre escolha discente - que não propriamente da Geografia Escolar - é considerado relevante para a construção do pensamento ampliado

- Elaboração do relatório final

Elaboração do relatório final que sintetiza (conforme modelo apresentado no início da disciplina) os trabalhos, leituras e o processo do Estágio Docente.

- Ensino de Geografia no Ensino Médio: apresentação da disciplina, do professor e dos alunos

Ensino de Geografia no Ensino Médio: objetivos gerais 1

1 a 18 O ensino de Geografia no Ensino Médio: diagnóstico no passado recente e perspectivas atuais. 2

1 a 18 Livros didáticos e outras formas impressas que auxiliam o ensino da Geografia 3

1 a 18 As novas tecnologias auxiliando o processo de renovar o ensino 4

1 a 18 Objetivo e metodologias do Ensinar Geografia e os distintos públicos do Ensino Médio 5

1 a 18 Preparação e planejamento das aulas do Ensino Médio 6

1 a 18 O prático em ação: oficinas e construção de propostas didáticas 7

1 a 18 Avaliar a aprendizagem do aluno e o nosso trabalho (ensinagem) docente 8

1 a 18 Os modelos da docência e nossas fontes de inspiração 10

1 a 18 Elaboração do Relatório Final 11

1 a 18 Avaliação e recuperação de aprendizagem 12

5 a 15 Observação de profissionais e colegas na ação docente

- Ensino de Geografia no Ensino Médio (EM): objetivos gerais

Caracterização do Ensino Médio: no Brasil em geral e particularizando o Rio Grande do Sul,

. Diagnóstico no passado recente e perspectivas atuais,

. O público do EM, em especial o jovem.

- Instrumentos que potencializam o Ensino de Geografia

. O livro didático e outras formas impressas que auxiliam o Ensino da Geografia,

. As diferentes tecnologias e recursos que potencializam a ação do docente: música, recursos visuais, novas tecnologias,

. Saídas de campo

. A busca da Geografia do Custo Zero (GCZ) para o ensino-aprendizagem

- O prático reflexivo em ação: docenciando me existencio

. Preparação e planejamento das aulas no EM,

. Oficinas e construção de propostas didáticas: experimentando com os colegas,

. Observação de colega estagiário docenciando em sua escola,

. Observação na escola do estágio: outros mestres em ação

- Avaliar o processo de ensinar e de aprender

. Elaboração de instrumentos de avaliação discente,

. Reflexão sobre o processo de avaliação: o que ensino é relevante para meu aluno?

Como saber o que (e se) o discente aprende? O que eu, professor-estagiário, aprendo na interação com o espaço escolar (direção, professores, alunos)?

- O passado me constitui: os modelos de docência

- . Os professores - não só de Geografia - que me servem(iram) de exemplo (não só de bom exemplo),
- . Outros educadores - que não meus professores - que me constituem no que sou hoje: a vida extra escola me educa,
- . Obras e vivências marcantes: passado e presente que me são exemplares,
- . Que assunto (ou discussão) de livre escolha discente - que não propriamente da Geografia Escolar - é considerado relevante para a construção do pensamento ampliado

- Elaboração Relatório Final

Os alunos elaborarão o relatório final para ser entregue.

- Recuperação

Atividades de recuperação.

Metodologia

.Aulas expositivas dialogadas: é fundamental que o aluno participe das discussões levantando questões, colocando suas dúvidas e discordâncias (de forma oral e escrita quando assim solicitado) para que a aula não seja um monólogo do professor.

. Leituras e fichamentos de textos: as leituras (obrigatórias) implicam necessariamente na elaboração de pequenas resenhas onde o aluno precisará ultrapassar o mero resumo do texto lido colocando suas ideias (ainda que na forma de dúvidas) a fim de que os colegas também possam se alimentar das contribuições individuais dos discentes.

. Prática Docente: exercida na escola onde atuará o estagiário requererá planejamento prévio por escrito discutido com o professor orientador.

. Busca (não só por convocação do orientador) das sessões - individuais ou em pequenos grupos - de orientação com o objetivo de preparar as aulas do estágio. Nessa hora compartilhar ideias e materiais com os colegas, na construção coletiva das aulas do estagiário.

. Mini oficina,s a partir de temas que o orientador propõem, que serão socializadas nos encontros coletivos semanais: buscando metodologias e recursos que possam inspirar os colegas de turma.

. Observação de colegas estagiários na prática de seus estágios seguindo um roteiro do que será observado.

. Construção do relatório final.

Experiência de aprendizagem

1. A presença em sala de aula durante os encontros programados é fundamental e deve ser participativa (levantar questões, discutir com o grupo, etc.) não se limitando ao simples estar na sala;

2. A entrega, com pontualidade, clareza e autoria pessoal das tarefas escritas agendadas, seja de resenhas de textos ou planejamentos e/ou observações das aulas. Entende-se por clareza e autoria a objetividade na expressão de suas idéias, fugindo da simples reprodução textual e que demonstre a autonomia e a curiosidade do aluno - professor

3. A presença nas sessões individuais ou em pequenos grupos de orientação para a preparação de aulas onde o aluno trará por escrito seus planos de trabalho e a sua auto - avaliação da última aula trabalhada. Estes encontros serão com o professor orientador de estágio e com os colegas de estágio e visam a troca de experiências não competindo ao orientador a convocação dos alunos. Cabe ao estagiário ter iniciativa e a humildade da escuta do colega.

A presença nestes encontros, sem planejamentos prévios por escrito é vista como falta de envolvimento com o Estágio e pode ocasionar advertência e será cobrado no próximo encontro.

4. As observações das aulas do professor titular da turma onde estagiará resultará num relatório analítico do que foi observado;

5. O desempenho no estágio, ou seja, o crescimento quanto à autonomia, criatividade, produção teórica e segurança em suas práticas. A assiduidade, pontualidade, organização, criatividade e a pesquisa na preparação das aulas, também serão avaliadas,

6. A entrega do relatório final onde o estudante apresentará os materiais/trabalhos devolvidos no estágio bem como analisará seu estágio como um processo, isto é, evidenciando mudanças, dificuldades e surpresas ao longo do semestre. Este relatório poderá ser substituído por outra forma de avaliação final dependendo das combinações realizadas entre o professor orientador e os alunos. Deve ser lembrado que o Estágio é etapa de finalização do curso e como tal será exigido comprometimento que se traduz em produção textual com qualidade e criatividade na ação

pedagógica.

7. Professores já em ação ou recém licenciados, bem como alunos de Pós-Graduação serão convidados a trazerem suas experiências como discentes e docentes para interagirem com os alunos estagiários.

8. A disciplina pode acolher Estágios de Docência de alunos de Pós-Graduação.

9. É muito bem vinda a sugestão de temas e/ou leituras de interesse dos alunos para compartilharmos nos encontros coletivos.

Esclarecimentos:

Carga horária coletiva (48h/semestre): referem-se aos encontros semanais de toda a turma com o professor titular. Aqui se discutem os temas relevantes para aprimorar a prática docente do estagiário buscando sempre sugestões práticas e sua necessária teorização.

Carga horária autônoma: (57h/semestre): refere-se as atividades do discente que implicam seu envolvimento pessoal/individual para a elaboração de aulas, bem como a realização das tarefas demandadas nos encontros coletivos.

Carga horária individual: (15h/semestre): refere-se aos encontros individuais (ou em pequenos grupos) do estagiário com o professor titular. Aqui a prioridade é a discussão dos planos de aula individuais trazidos pelos discentes a fim de que, com o auxílio do professor e dos colegas, possamos qualificar as sugestões inicialmente pensadas pelo aluno.

Bibliografia

CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos e ABREU E SILVA, Paulo Roberto Florêncio. *A Construção do Conhecimento Cartográfico nas Aulas de Geografia*. **C**.

Castrogiovanni, Antonio Carlos et al. *Ensino de Geografia: práticas e textualizações no cotidiano*. **Mediação**.

Castrogiovanni, Antonio Carlos et al. *Ensino de Geografia: práticas e textualizações no cotidiano*. **Mediação**.

KAERCHER, Nestor André. *Desafios e utopias no ensino de Geografia*. **EDUNISC**.

PORTUGAL, Jussara Fraga (org.). *Educação Geográfica: temas contemporâneos*. **EDUFBA**.

PORTUGAL, Jussara Fraga (org.). *Educação Geográfica: temas contemporâneos*. **EDUFBA**.

REGO, Nelson et al. *Geografia: práticas pedagógicas para o Ensino Médio*. **Artmed**.

REGO, Nelson et al. *Geografia: práticas pedagógicas para o Ensino Médio*. **Artmed**.

REGO, Nelson et al (orgs.). *Geografia: práticas pedagógicas para o Ensino Médio - VOLUME 2*. **PENSO**.

REGO, Nelson et al (orgs.). *Geografia: práticas pedagógicas para o Ensino Médio - VOLUME 2*. **PENSO**.

SCHÄFFER, Neiva et al (orgs.). *Um globo em suas mãos: práticas para a sala de aula*. **Penso**.

SCHÄFFER, Neiva et al (orgs.). *Um globo em suas mãos: práticas para a sala de aula*. **Penso**.

TONINI, Ivaine Maria et al (orgs.). *O ensino de geografia e suas composições curriculares*. **Mediação**.

VALLERIUS, Daniel M.; MOTA, Hugo Gabriel; SANTOS, Leovan Alves dos. *Ensino de Geografia, Cidadania e Redes Colaborativas*. **C**.

NOME: EMILIANO ZUCHETTI TEIXEIRA

Cartão: 231508

DISCIPLINA: EDU02084 - EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA: CURRÍCULO, DIDÁTICA, PLANEJAMENTO

DEPARTAMENTO: Departamento de Ensino e Currículo

PERÍODO: 2019/2 CARGA-HORÁRIA: 60

CREDITOS: 4

Emissão: 07/10/2026 20:11:32

Súmula

Aborda as relações entre currículo, didática, culturas, subjetividades, identidades e diferença. Discute os diversos movimentos de planejar, ensinar, aprender e avaliar produzidos na Educação. Estimula e realiza experimentações em pesquisa, docência e novas formas de expressão da Educação contemporânea em espaços escolares e não-escolares.

Objetivos

A disciplina visa:

- (a) problematizar a escola, o currículo e o exercício da docência como práticas marcadas pela multiplicidade, diferença e heterogeneidade culturais;
- (b) investigar o ensinar e o aprender, o planejamento e a avaliação, como práticas históricas e socialmente constituídas, que confrontam, disputam e transformam poderes, saberes e identidades;
- (c) introduzir os estudantes das Licenciaturas na prática da pesquisa educacional, visando o desenvolvimento do pensamento investigativo no trato das questões didático-pedagógicas, bem como a problematização da prática de ensino para a produção de novas possibilidades para o trabalho docente.

Conteúdo Programático

- Bloco I - Culturas, currículo e docência

- (a) Teorias pré-críticas, críticas e pós-críticas de currículo e processos didáticos. Possibilidades e limites da Educação no cenário das mudanças do mundo contemporâneo: concepções atuais de currículo, cultura e sociedade; políticas educacionais.
- (b) Multiculturalismo e práticas culturais nos espaços escolares e não-escolares; currículos nacionais e locais.
- (c) Estudo e resignificação dos processos didáticos: ensino-aprendizagem; espaços pedagógicos; conhecimento escolar e não-escolar; metodologia; planejamento; avaliação.

- Bloco II - Didática e Formação Docente

- (a) Movimentos de pensamento: perspectivas históricas e teorizações contemporâneas da didática na formação docente.
- (b) Emergência da escola na Modernidade e implicações para a didática na formação docente: percursos e efeitos pedagógicos, sociais, políticos, éticos.
- (c) Novas formas de expressão na Educação Contemporânea.

- Bloco III - Pesquisa e Docência

- (a) Dimensão da pesquisa educacional no campo da formação docente: educação como campo investigativo e de experimentação; produção discursiva sobre subjetividades e identidades no processo educativo.
- (b) Proposição e análise de práticas de docência: produção e análise de textos (didáticos, acadêmicos, literários, outros); planejamento, apresentação e discussão de aulas; análise de propostas avaliativas.
- (c) Movimentos de pesquisar, planejar, ensinar, aprender, avaliar e ensinar: currículos nômades, mídias, movimentos sociais e políticas públicas; preparação de mundos possíveis; proposta e escritura de um Currículo-Pesquisa

- Recuperação

A atividade de recuperação, a ser realizada na última semana do semestre letivo, estabelecerá coerência com os demais trabalhos propostos e desenvolvidos ao longo do semestre, retomando conceitos, princípios e concepções abordados no que concerne a perspectivas históricas, teorizações contemporâneas e implicações da emergência da escola e dos processos de escolarização, currículo, cultura e sociedade, multiculturalismo e práticas culturais em espaços escolares e não-escolares, processos didáticos.

Metodologia

O desenvolvimento dos Temas/Conteúdos Programáticos acontece via um aporte metodológico matizado por:

- (a) Análise conceitual sobre culturas, currículo e docência, relacionados a concepções contemporâneas de currículo, cultura e sociedade, multiculturalismo e práticas culturais em espaços escolares e não-escolares.
- (b) Discussões e debates que caracterizam a didática, no que se refere a perspectivas históricas, teorizações contemporâneas e implicações da emergência da escola e dos processos de escolarização.
- (c) Estudo e ressignificação dos processos didáticos.
- (d) Estudo de ferramentas metodológicas e sua pertinência, adequação e reinvenção no Ensino Fundamental e Médio.
- (e) Exercícios e experimentações de docência, utilizando estratégias metodológicas estudadas, em intersecção com temas do seu curso e/ou área de formação, por meio de: aula expositiva e dialogada, seminários, trabalhos em grupo, painel, estudo de caso, uso de vídeos e música, aulas abertas, ensino com pesquisas, modos de utilização possíveis e análise do material utilizado, etc. Serão usados aparatos eletrônicos, tais como vídeo, DVD, CD, fotografia, televisão, música, filmes, vídeos, multimídias.
- (f) Problemática das investigações realizadas sobre currículo, didática e planejamento, em face dos desafios contemporâneos da Educação.

A carga horária total desta disciplina corresponde a 60 horas divididas da seguinte forma: 24 horas práticas e 36 horas teóricas. Do conjunto de trabalhos planejados, farão parte atividades de EAD até um limite de 20% da carga horária total sob a forma de fóruns e chats.

Experiência de aprendizagem

Entre os procedimentos de ensino, destacam-se: estudo de artigos, periódicos, livros, dissertações, teses, monografias; discussão livre e semi-dirigida; ação investigativa nas escolas; seminários, exposições, painéis e leituras comentadas; análise de filmes e documentários; traduções, resenhas, sínteses; performances; uso de formas de expressão e de formas de conteúdo acadêmico-científicas e literárias; refinamento da oralidade; exercícios analíticos de crítico-escrita.

Bibliografia

- AQUINO, J. G.; CORAZZA, S. M. (Orgs.). *Abecedário: educação da diferença*. **Papirus**.
- AQUINO, J.G.. *Instantâneos da escola contemporânea*. **Papirus**.
- LOPES, A. C.; MACEDO, E. (Orgs.). *Currículo: debates contemporâneos*. **Cortez**.
- MOREIRA, A. F.; CANDAU, V. M.. *Multiculturalismo: diferenças culturais e práticas pedagógicas*. **Vozes**.
- MOREIRA, A.F.B. (org.). *Currículo: questões atuais*. **Papirus**.
- PARAISO, M. A.. *Currículo-mapa: linhas e traçados das pesquisas pós-críticas sobre currículo no Brasil?*. **Educação**.
- QUARTIERO, E.M; SOMMER, L.H. (Org.). *Pesquisa, educação e inserção social: olhares da Região Sul*. **ULBRA**.
- SILVA, T.T. da.. *Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo*. **Autêntica**.
- SILVA, T.T.da (Org.). *O sujeito da educação: estudos foucaultianos*. **Vozes**.
- VEIGA-NETO, Alfredo José da. *A didática e as experiências de sala de aula: uma visão pós-estruturalista*. **Educação**.

NOME: EMILIANO ZUCHETTI TEIXEIRA

Cartão: 231508

DISCIPLINA: EDU03022 - POLÍTICAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

DEPARTAMENTO: Departamento de Estudos Especializados

PERÍODO: 2015/2 CARGA-HORÁRIA: 30

CREDITOS: 2

Emissão: 07/10/2026 20:14:36

Súmula

A educação escolar como direito da cidadania e como dever do Estado na sociedade brasileira. Políticas atuais de atendimento do ensino fundamental, do ensino médio e do ensino técnico nas instâncias centrais dos sistemas de ensino e nas escolas: fundamentos, orientações e planos da ação.

Objetivos

OBJETIVO GERAL

Reconhecer a educação como direito que se efetiva por meio de políticas públicas, bem como as implicações e os efeitos de tais políticas na organização e nas práticas institucionais dos sistemas de ensino e das escolas de educação básica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Compreender o papel atual do Estado como indutor e gestor de políticas públicas que garantam o direito à educação, em parceria com as Unidades Federativas.
2. Compreender a Educação Básica como uma das vias de acesso a uma vida pessoal mais plena e ao desenvolvimento de competências que possam responder às demandas de nossa sociedade.
3. Conhecer os principais Programas, Planos e Ações das diferentes esferas governamentais para a Educação Básica.

Conteúdo Programático

- POLÍTICAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

PROGRAMA:

1. A organização da educação básica no Brasil - contextualização histórica
2. Caracterização do atual período do capitalismo e a política educacional
3. Estrutura do sistema educacional e organização escolar atual
4. Políticas de Financiamento
5. Políticas de Gestão
6. Políticas Curriculares
7. Políticas para a Educação Básica: educação Infantil, Ensino Fundamental, Educação de Jovens e Adultos, Educação Especial, Educação Básica no Campo.

CRONOGRAMA:

sem. 1 - Apresentação /Apresentação da professora e alunos. Apresentação do plano.

sem. 2 -Histórico Legislação Constituição Federal 1934, Constituição Federal 1937, Constituição Federal 1946, Constituição Federal 1967, 1988

sem. 3 - Caracterização do atual período do capitalismo e a política educacional. PERONI, Vera Maria Vidal. Políticas Públicas e gestão da educação em tempos de redefinição do papel do Estado. Professora convidada

sem. 4 - Direito à Educação CURY, Carlos Roberto Jamil. O Direito à educação: um campo de atuação do gestor educacional na escola. Escola de Gestores da educação básica, MEC, 2007, CD- CF/1988 – LDB19/96 – ECA/1990

sem. 5 - Legislação Atual ECA, CF 88, LDB/ PNE

sem. 6 - Políticas de Financiamento;

sem. 7 - Políticas de Gestão da Educação. A Gestão da Educação ante as exigências de qualidade e produtividade na escola pública.

sem. 8 - Políticas Curriculares. Formas de pensar as diferenças nas práticas curriculares...Marcas da Globalização.

sem. 9 - Parceria Público/Privado Preparação do seminário

sem. 10 - Políticas Educação Infantil Seminário

sem. 11 - Políticas Ensino Fundamental Seminário

sem. 12 - Políticas EJA Seminário -

sem. 13 - Políticas Educação Especial Seminário

sem. 14 - Políticas de Inclusão e diversidade Seminário

sem. 15 - Palestra Escolas Itinerantes Seminário

sem. 16 - Recuperação

- POLÍTICAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

1. A organização da educação básica no Brasil - contextualização histórica
2. Caracterização do atual período do capitalismo e a política educacional
3. Estrutura do sistema educacional e organização escolar atual
4. Políticas de Financiamento
5. Políticas de Gestão
6. Políticas Curriculares
7. Políticas para a Educação Básica: educação Infantil, Ensino Fundamental, Educação de Jovens e Adultos, Educação Especial, Educação Básica no Campo.

- Atividades de Recuperação

Recuperação para alunos com defasagem de aprendizagem motivada por faltas ou desempenho insuficiente.

Metodologia

- PROCEDIMENTOS DE ENSINO

Exposição do professor e dos alunos; visitas institucionais; debates; seminários; leituras; análise e interpretação de textos acadêmicos, de artigos e/ou periódicos; trabalhos individuais e coletivos sob a orientação do professor e com registros técnicos (relatórios, estudos dirigidos, etc.), exposição de vídeos.

Experiência de aprendizagem

Visitas institucionais; debates; seminários; leituras; análise e interpretação de textos acadêmicos, de artigos e/ou periódicos; trabalhos individuais e coletivos sob a orientação do professor e com registros técnicos (relatórios, estudos dirigidos, etc.).

Bibliografia

Cury, Carlos Roberto Jamil. *Legislação educacional brasileira*. DP.

Cury, Carlos Roberto Jamil. *Legislação educacional brasileira*. DP.

LIBÂNEO, José carlos. *Organização e gestão da escola: teoria e prática*.. MF Livros.

LIBÂNEO, José carlos. *Organização e gestão da escola: teoria e prática*.. MF Livros.

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. *Educação Escolar: políticas, estrutura e organização*.. Cortez.

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. *Educação Escolar: políticas, estrutura e organização*.. Cortez.

NOME: EMILIANO ZUCHETTI TEIXEIRA
DISCIPLINA: EDU03071 - LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS (LIBRAS)
DEPARTAMENTO: Departamento de Estudos Especializados
PERÍODO: 2019/2 **CARGA-HORÁRIA:** 30 **CREDITOS:** 2

Cartão: 231508

Emissão: 07/10/2026 20:11:04

Súmula

Aspectos linguísticos da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS). História das comunidades surdas, da cultura e das identidades surdas. Ensino básico da LIBRAS. Políticas linguísticas e educacionais para surdos.

Objetivos

Conhecer aspectos linguísticos da LIBRAS.

Discutir aspectos históricos das comunidades surdas, educação, culturas e identidades surdas.

Aprender uma comunicação básica em LIBRAS.

Conteúdo Programático

- Aspectos linguísticos da Língua Brasileira de Sinais.

Estudos linguísticos, com ênfase em aspectos gramaticais das línguas de sinais.

- Aspectos históricos: comunidades surdas, educação, cultura e identidades surdas.

História das comunidades surdas, da cultura e das identidades surdas. Políticas educacionais para surdos.

- Introdução à disciplina.

Visão panorâmica da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS), com ênfase em aspectos culturais, educacionais e linguísticos.

- Libras em contexto.

Alfabeto, números, tempo, espaços/localizações, família, cores, expressões faciais e corporais.

Uso de pronomes e classificadores (descrição imagética).

Uso da LIBRAS em atividades diárias.

- PERÍODO DE AVALIAÇÃO. APRESENTAÇÃO E ENTREGA DE TRABALHOS. DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS.

Entrega e apresentação de trabalhos.

Etapas de avaliação: (1) prova objetiva, com base nos textos indicados na disciplina; (2) compreensão da Libras; (3) expressão em Libras.

Divulgação dos resultados das etapas (1), (2) e (3) de avaliação.

- Recuperação

Prova escrita dos textos indicados para leitura durante o semestre e uma avaliação da compreensão e do uso da LIBRAS (prova prática de compreensão e produção em LIBRAS), conforme os conhecimentos abordados ao longo do semestre.

Metodologia

O desenvolvimento das aulas envolverá a leitura prévia de textos indicados, o acesso aos vídeos e materiais indicados pelo/a professor/a na plataforma Moodle, produções escritas, uso da LIBRAS durante as aulas.

As aulas serão desenvolvidas em LIBRAS. Serão utilizadas estratégias visuais e de tradução; comunicação em sinais com o/a professor/a e colega/s, uso de sinais em contextos diversificados, classificadores e expressões faciais e corporais.

Experiência de aprendizagem

Leitura prévia dos textos indicados, a serem discutidos durante as atividades coletivas;

Assistir filmes, seguidos de debate entre colegas e produção de textos analíticos sobre o mesmo.

Praticar e usar sinais básicos da LIBRAS com colegas, em duplas.

Participação nas atividades coletivas e/ou seminários propostos.

Realização de atividades autônomas de observação e de comunicação em LIBRAS, utilizando o Moodle como ferramenta de apoio.

Produção e apresentação de trabalhos escritos e/ou em LIBRAS por cada discente, individualmente, como reflexão sobre as atividades realizadas.

As habilidades que são esperadas ao final da disciplina são: uma comunicação básica (expressão e compreensão básica) em Libras, compreensão sobre o surdo, a língua de sinais, culturas surdas e demais contextos vinculados.

Bibliografia

BRASIL. Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005. Regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras, e o art. 18 da Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000. **Diário Oficial da União.**

BRASIL. Lei Federal 12.319, de 1º de setembro de 2010 - Regulamenta a profissão de Tradutor e Intérprete da Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS. **Diário Oficial da União.**

BRASIL. Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002. Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais-Libras e dá outras providências. **Diário Oficial da União.**

BRASIL. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). **Diário Oficial da União.**

CAMPELLO, Ana Regina, REZENDE, Patrícia Luiza Ferreira. *Em defesa da escola bilíngue para surdos: a história de lutas do movimento surdo brasileiro.* **Educ. rev. [online].**

GESSER, Audrei. *Libras? Que língua é essa?: Crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda.* **Parábola.**

KARNOPP, Lodenir Becker. *Língua de sinais brasileira: aspectos linguísticos.* **Moodle.**

PONTIN, Bianca Ribeiro; ROSA, Emiliania Faria. *Movimento, história e Educação de Surdos.* **Moodle.**

PONTIN, Bianca Ribeiro; ROSA, Emiliania Faria. *Surdos.* **Moodle.**

QUADROS, Ronice Muller; KARNOPP, Lodenir Becker. *Língua de Sinais Brasileira.* **Artmed.**

NOME: EMILIANO ZUCHETTI TEIXEIRA

Cartão: 231508

DISCIPLINA: GEO01002 - GEOGRAFIA URBANA I

DEPARTAMENTO: Departamento de Geografia

PERÍODO: 2014/2 CARGA-HORÁRIA: 90

CREDITOS: 6

Emissão: 07/10/2026 20:16:12

Súmula

A análise do fenômeno urbano. Os fatores históricos e culturais na formação das cidades. O pensamento geográfico sobre a cidade. O processo de urbanização. A organização interna da cidade. Abordagens recentes sobre o espaço urbano. Prática de observação de campo.

Objetivos

Fornecer uma base teórica sobre o fenômeno urbano, sobretudo da cidade brasileira, privilegiando por um lado as abordagens clássicas e, por outro, as novas interpretações da cidade. Incitar a compreensão da realidade urbana associando teoria à experiência de vida do grupo.

Conteúdo Programático

- 3. O FENÔMENO URBANO

Conceitos básicos do urbano

Dinâmica demográfica

Processo de urbanização

- 2. A ORGANIZAÇÃO INTERNA DA CIDADE

Paisagem urbana

Metodologia para análise do espaço social

Processos e formas espaciais

Agentes produtores do espaço urbano

Estudo de caso: Porto Alegre

- 1. AS CIDADES ATRAVÉS DA HISTÓRIA

A origem das cidades

A cidade antiga

A cidade islâmica

A cidade medieval

A cidade renascentista

A cidade industrial

A cidade contemporânea

A cidade brasileira: gênese, tipologias e tendências

- Recuperação

Prova de recuperação dos conteúdos ministrados em aula a ser aplicado aos alunos que não atingiram o conceito "C" em qualquer das avaliações durante o semestre.

Metodologia

Aulas expositivas, análise de textos, vídeos, aulas práticas, seminários, produção de resenhas.

Experiência de aprendizagem

a. Prova dissertativa- referente à unidade I;

b. Relatório da saída de campo em grupo, referente à unidade II;

c. Trabalhos práticos em grupo realizados extra-classe, referentes à unidade II;

d. Resenhas de artigos selecionados pelos alunos (individual), referentes à unidade III.

Bibliografia

Corrêa, Roberto Lobato. *O espaço urbano*. Ática.

Franco, Sérgio da Costa. *Porto Alegre :guia histórico*. Editora da UFRGS.

Menegat, Rualdo; Porto, Maria Luiza; Carraro, Clóvis Carlos; Fernandes, Luís Alberto D'Ávila. *Atlas ambiental de Porto*

Alegre. Editora da Universidade/UFRGS.

Santos, Milton. *A urbanizacao brasileira*. **Hucitec**.

Souza, Célia Ferraz de; Müller, Dóris Maria. *Porto Alegre e sua evolução urbana*. **Ed. da Universidade/UFRGS**.

Souza, Marcelo Lopes de. *ABC do desenvolvimento urbano*. **Bertrand Brasil**.

Verdum, Roberto; Basso, Luis Alberto; Suertegaray, Dirce Maria Antunes. *Rio Grande do Sul :paisagens e territórios em transformação*. **Editora da UFRGS**.

NOME: EMILIANO ZUCHETTI TEIXEIRA

Cartão: 231508

DISCIPLINA: GEO01006 - ORGANIZAÇÃO DO ESPAÇO MUNDIAL -A

DEPARTAMENTO: Departamento de Geografia

PERÍODO: 2020/2 CARGA-HORÁRIA: 60

CREDITOS: 4

Emissão: 07/10/2026 20:08:39

Súmula

A multi-regionalização do globo terrestre e os problemas mundiais contemporâneos. Organizações e relações internacionais. Formação, situação atual e tendências da organização do espaço mundial. Produção de textos originais aplicados à situação de ensino.

Objetivos

Estudar a formação e situação atual do espaço mundial. Contextualizá-lo como uma organização que compreende relações entre nações, organizações internacionais, empresas, movimentos e instituições. Acompanhar o desenvolvimento de relações e acontecimentos, visando a sua interpretação. Exercitar a explicação da situação mundial, pesquisar fontes alternativas de informações e elaborar materiais de divulgação.

Conteúdo Programático

- Espaço Mundial: concepção e problemas

Introdução ao estudo do espaço mundial.

Problematização do tema e considerações sobre as dinâmicas de formação do espaço mundial.

Conceitos de espaço, território, poder, poder político, estado e estado-nação.

- A formação socioterritorial das nações modernas

A formação das territorialidades políticas.

Formação da territorialidade moderna.

Estado e sociedade civil.

Nação e estado-nação.

- Sistema internacional e organizações internacionais

Estrutura do sistema internacional.

Organizações internacionais - o que são?

Formação e papel atual das OIs.

Panorama e atuação.

- Transnacionais - entre os territórios nacionais e o espaço mundial.

O que são ETNs.

Processos formadores.

Panorama do IED. Fatores de atração.

Dinâmica transnacional.

Deslocalização.

Territórios transnacionalizados.

- Globalização

Aspectos econômicos e políticos da dinâmica de globalização.

Re-estruturação econômica das empresas.

O comércio internacional.

Globalidades locais.

Re-estruturação da DIT.

- Mundialização e cultura

O processo de globalização e o impacto nas culturas locais; erosão e resistência cultural

- 1ª Verificação Parcial

Espaço e território das civilizações, das nações e Sistema Internacional

- Recuperação

As dinâmicas de mundialização: formação dos territórios nacionais e sistema internacional; integração

regional e transnacionalização; globalização.

- A formação das civilizações e das sociedades modernas

Estudo sobre a formação das civilizações e sociedades modernas. Da expansão imperial à formação dos territórios.

- Integração regional

Processos e associações de integração regional. Tipos e modalidades de integração. A geografia das comunidades econômicas.

- 2ª Verificação Parcial

Transnacionalização e Globalização. A formação da transnacionalidade. A dinâmica de antagonismo e entrelace do nacional, do transnacional e do global.

- Seminário de estudos

Estudo de obra selecionada. Elaboração de Ficha de leitura. Preparação de síntese, apresentação e discussão.

Metodologia

Aulas expositivas e dialogadas.

Seminários.

Pesquisas.

Oficinas.

Experiência de aprendizagem

Estudos de textos.

Elaboração de gráficos.

Elaboração de trabalhos escritos.

Apresentação de trabalhos.

Elaboração de resenhas.

Participação em seminários.

Bibliografia

Andreff, Wladimir; Loureiro, Maria Leonor. *Multinacionais globais*. **Edusc**.

Benko, Georges. *Economia, espaço e globalização: na aurora do século XXI*. **Hucitec**.

Chesnais, François. *A mundialização do capital*. **Xamã**.

DURAND, Marie-françoise; COPINSCHI, Philippe; MARTIN, Benoît; PLACIDI, Delphine. *Atlas da Mundialização. Compreender o espaço mundial contemporâneo..* **Saraiva**.

FONT, Joan Nogué; RUFI, Joan Vicente. *Geopolítica, identidade e globalização*. **Annablume**.

HARVEY, David. *A produção capitalista do espaço*. **Anablume**.

Herz, Mônica; Hoffmann, Andrea Ribeiro. *Organizações internacionais: história e práticas*. **Elsevier**.

Jean-Pierre Paulet. *A Mundialização*. **FGV**.

Jean-Pierre Warnier. *A mundialização da cultura*. **EDUSC**.

MICHALET, Charles-Albert. *O que é a mundialização?*. **Loyola**.

NOME: EMILIANO ZUCHETTI TEIXEIRA

Cartão: 231508

DISCIPLINA: GEO01019 - GEOMORFOLOGIA E AMBIENTE II-A

DEPARTAMENTO: Departamento de Geografia

PERÍODO: 2021/1 CARGA-HORÁRIA: 90

CREDITOS: 6

Emissão: 07/10/2026 20:06:16

Súmula

Metodologias de análise em geografia física e estudos do meio ambiente. Ênfase na análise de sistemas, análise quantitativa, análise de processos, análise morfoescultural e morfoestrutural. Técnicas de operacionalização dos estudos em geografia física e ambiental. Prática de observação de campo.

Objetivos

- Fornecer as bases conceituais das principais propostas teóricas e metodológicas da Geomorfologia;
- Ressaltar o caráter dinâmico e descontínuo, no tempo e no espaço, das relações entre clima, solo, vegetação e relevo;
- Analisar os processos morfogenéticos e morfodinâmicos, visando a compreensão da gênese e da dinâmica atual do modelado terrestre;
- Proporcionar o entendimento das ações antrópicas na formação do relevo;
- Incentivar a formação, utilização e enriquecimento do vocabulário específico da Geomorfologia, e
- Orientar a observação, descrição e análise dos fatos geomorfológicos, particularmente no estado do Rio Grande do Sul.

Conteúdo Programático

- **1. A evolução da teoria geomorfológica e as propostas metodológicas.**
 - O relevo no quadro ambiental;
 - Síntese evolutiva dos postulados geomorfológicos;
 - Os níveis metodológicos em Geomorfologia.
- **2. Os mecanismos morfoclimáticos.**
 - Os sistemas morfogenéticos e os depósitos correlativos;
 - Intemperismo, pedogênese e morfogênese.
- **3. Os Domínios morfoclimáticos intertropicais.**
 - Características; sistemas morfogenéticos e modelado do relevo.
- **4. Os Domínios morfoclimáticos áridos e semi-áridos.**
 - Características; sistemas morfogenéticos e modelado do relevo.
- **5. Os Domínios morfoclimáticos glaciais e periglaciais.**
 - Características; sistemas morfogenéticos e modelado do relevo.
- **8. Os processos de Encosta/Vertente (1).**
 - Conceitos de vertentes;
 - Os fatores morfogenéticos da vertente;
 - Os modelados resultantes.
- **9. Os processos de Encosta/Vertente (2).**
 - Os tipos de escoamento;
 - Processos erosivos básicos;
 - Movimentos de massa e impactos ambientais.
- **10. Os processos fluviais (1).**
 - Os tipos de leitos e canais fluviais;
 - Padrões de drenagens.
- **11. Os processos fluviais (2). Bacia hidrográfica (unidade de estudo)**
 - Fundamentos hidrodinâmicos;
 - Impactos da ação antrópica na dinâmica fluvial;
 - elementos e análise de bacias hidrográficas.

- **12. Os processos costeiros.**

- Terminologia de feições costeiras;
- Os fatores responsáveis pela morfogênese litorânea;
- Principais formas de relevo;
- Morfodinâmica costeira.

- **14. Cartografia Geomorfológica.**

- Importância na pesquisa de relevo;
- Unidades taxonômicas associadas a escalas e resoluções;
- Aplicabilidade dos mapeamentos temáticos em Geomorfologia.

- **Segunda Prova Dissertativa**

- segunda prova dissertativa referente ao conteúdo trabalhado após a primeira prova até a semana anterior.

- **13. Características e morfogênese da Planície Costeira do Rio Grande do Sul**

- Formação da Bacia Sedimentar de Pelotas;
- Processos Trans-regressivos marinhos;
- Planície Costeira do Rio Grande do Sul: a dinâmica da natureza e os impactos ambientais.

- **6. As Unidades Morfoesculturais e os Domínios Morfoclimáticos do Brasil**

- As Unidades Morfoesculturais do Brasil de acordo com Ross;
- os domínios morfoclimáticos de acordo com a classificação do Ab Saber;

- **Primeira Prova Dissertativa**

primeira prova dissertativa referente aos tópicos anteriormente trabalhados

- **16. Geomorfologia Urbana: intervenções e processos associados**

- formas antropogênicas, materiais tecnogênicos e redefinição de processos associados.

- **17. Apresentação dos Trabalhos Finais (1)**

- apresentação dos trabalhos finais pelos grupos de alunos: elaboração de um material didático com recursos de multimídia e com base nos temas abordados no trabalho de campo.

- **18. Apresentação dos Trabalhos Finais (2)**

- apresentação dos trabalhos finais pelos grupos de alunos: elaboração de um material didático com recursos de multimídia e com base nos temas abordados no trabalho de campo.

- **Provas de Recuperação**

- Provas de recuperação para os alunos que não atingiram a nota mínima (6,0) nas avaliações anteriores.

Metodologia

Aulas expositivas e/ou dialogadas com recursos visuais (fotografias, imagens, gravuras, desenhos esquemáticos, etc.); coordenação na análise e discussão de textos, seminários e vídeos; orientação e coordenação de trabalhos práticos e trabalhos de campo.

Experiência de aprendizagem

- Leitura da bibliografia indicada;
- Seminário;
- Trabalhos práticos em sala de aula;
- Trabalho de campo;
- Provas dissertativas, e
- Relatório do trabalho de campo.

Bibliografia

Cassetti, Valter. *Ambiente e apropriação do relevo. Contexto.*

Cunha, Sandra Baptista da; Guerra, Antonio Teixeira. *A questão ambiental :diferentes abordagens. Bertrand Brasil.*

Florenzano, Teresa Gallotti. *Geomorfologia :conceitos e tecnologias atuais. Oficina de Textos.*

Guerra, Antonio Jose Teixeira; Cunha, Sandra Baptista da. *Geomorfologia :uma atualização de bases e conceitos.*

Bertrand Brasil.

Guerra, Antonio Teixeira; Guerra, Antonio Jose Teixeira. *Novo dicionário geológico-geomorfológico. Bertrand Brasil.*

Mike J. Smith, Paolo Paron e James S. Griffiths. *Geomorphological Mapping: Methods and Application*. Elsevier B. V..
Penteado, Margarida Maria. *Fundamentos de geomorfologia*. IBGE.
Robert W. Christopherson. *Geossistemas: uma introdução à geografia física*. Bookman.
Ross, Jurandyr Luciano Sanches. *Geomorfologia :ambiente e planejamento*. Contexto.
Venturi, Luis Antonio Bittar. *Praticando geografia :técnicas de campo e laboratório*. Oficina de Textos.

NOME: EMILIANO ZUCHETTI TEIXEIRA

Cartão: 231508

DISCIPLINA: GEO01021 - GEOGRAFIA DO BRASIL

DEPARTAMENTO: Departamento de Geografia

PERÍODO: 2022/2 CARGA-HORÁRIA: 90

CREDITOS: 6

Emissão: 07/10/2026 20:02:33

Súmula

Compreensão das paisagens brasileiras - o meio físico e a formação territorial. Estrutura e dinâmica regional interna e no contexto internacional. A utilização dos recursos naturais e a degradação ambiental no Brasil. Prática de observação de campo.

Objetivos

Inserir a discussão sobre a formação sócio-espacial brasileira. Conhecer as regiões do território brasileiro, suas inter-relações e paisagens. Apresentar a dinâmica do uso da terra e os processos sociais e ambientais relacionados. Discutir as complexidades e desafios da atualidade no Brasil.

Conteúdo Programático

- Paisagens do Brasil: mosaicos, derivações antropogênicas e potencialidades

Domínios morfoclimáticos e mosaicos de paisagens: Amazônia, Mata Atlântica, Caatinga, Cerrado, Floresta de araucária e campos do sul.

- Prova teórica

Prova teórica dissertativa

- Invasão e a gênese do Brasil Colônia

O Brasil indígena pré-invasão e o Brasil do século XVI

- Ajuste espacial colonial

Domínio rural cosmopolita e contraespaços

- Herança rural do Brasil colonial

Espaços rurais do Brasil Colonial dos séculos XVII ao XVIII

- Semeador e ladrilheiro: urbanização caótica colonial

Espaços urbanos do Brasil Colonial estilos de colonização da América Latina

- Processo civilizatório: o arcaico e o barroco

Transfiguração étnica e transformações espaciais no Brasil

- Formação espacial e questão ambiental no Brasil

Questão ambiental no Brasil e o desenvolvimento desigual e combinado

- Recuperação geral

Todo o conteúdo referente à disciplina para os alunos que obtiveram conceito inferior a C (6,0)

Metodologia

A disciplina será desenvolvida a partir de aulas expositivas introdutórias às temáticas contidas no Conteúdo Programático, análise e discussão de textos de aprofundamento e complementação destas temáticas.

Experiência de aprendizagem

leitura de textos

discussão dos temas

análise de livros didáticos em relação aos temas propostos

apresentação de filmes

prova a partir dos artigos lidos e discutidos em aula

atividade de trabalho de campo

Bibliografia

AB'SABER, A. N.. *Os domínios de natureza no Brasil: potencialidades paisagísticas*. **Ateliê Editorial**.

BECKER, B. K.; CHRISTOFOLETTI, A.; DAVIDOVICH, F. R.; GEIGER, P. P. (Orgs.). *Geografia e meio ambiente no Brasil*. **HUCITEC**.

DEAN, W.. *A ferro e fogo: a história e a devastação da Mata Atlântica brasileira*. **Companhia das Letras**.

HOLANDA, S. B de. *Raízes do Brasil*. **Companhia das Letras**.

MOREIRA, R.. *Sociedade e espaço geográfico no Brasil*. **Contexto**.

RIBEIRO, D. *O povo brasileiro: a formação e o sentido do Brasil*. **Companhia das Letras**.

NOME: EMILIANO ZUCHETTI TEIXEIRA

Cartão: 231508

DISCIPLINA: GEO01043 - GEOGRAFIAS DESCOLONIAIS: EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS

DEPARTAMENTO: Departamento de Geografia

PERÍODO: 2021/2 CARGA-HORÁRIA: 90

CREDITOS: 6

Emissão: 07/10/2026 20:04:06

Súmula

Parte-se das teorias de representação social, geografia imaginativa e descolonialidade para discutir o ensino de Geografia sobre áreas geográficas periféricas ao pensamento ocidental, dando visibilidade às territorialidades brasileiras, africanas e asiáticas.

Objetivos

Discutir os grandes espaços mundiais, especialmente a África e a Ásia, construindo abordagens para o ensino básico de Geografia; propor o estudo das regiões continentais a partir das teorias ligadas a descolonialidades, imaginação geográfica e ao conceito de representação; instrumentalizar os licenciandos para o ensino temáticas afro-brasileiras e indígenas através de práticas; experimentar diferentes técnicas de informação e comunicação na produção de atividades para os discentes, especialmente na criação de material didático.

Conteúdo Programático

- Geografia Imaginativa e Descolonialidade

- Orientalismo e Geografia Imaginativa
- Representações sociais e Leitura Imagética
- Continentes de Representações Descoloniais

- Geografia Africana, AfroBrasileira e Indígena

- Geografia da África: regionalização e fronteiras.
- Geografia Afro-Brasileira na sala de aula > quilombos, segregação, afirmação.
- Geografias Indígenas: territórios e lutas; perspectivas geográficas dos povos indígenas; educação indígena.

- A Ásia no mundo e na escola

- Regionalização da Ásia
- BRICS e a ascensão chinesa
- A religião e sua territorialização: Oriente Médio e Índia

- Atividade de recuperação

Recuperação das avaliações

Metodologia

A disciplina parte da construção do conceito de geografia imaginativa para confrontar os alunos com os pressupostos sobre áreas geográficas periféricas ao pensamento ocidental.

A construção de temas ligados à geografia afro-brasileira visa dar visibilidade à territorialidade experimentada por grande parcela da população brasileira, vinculando-a aos temas africanos.

O estudo da temática indígena permite aos alunos confrontarem-se com outras geografias e com a geografia de outros, além de aproximarem-se à educação indígena. A Ásia é estudada na perspectiva de instrumentalização dos alunos para tratar das tendências econômicas e culturais na escala global

Experiência de aprendizagem

Leitura de livros de ficção e construções de representações e atividades escolares a partir dos mesmos

Mini-seminários; exercícios; resenhas e apresentação de trabalhos em aula.

Leitura de textos como subsídio para atividades em ensino à distância.

Realização de saídas de campo.

Elaboração de material didático.

Bibliografia

ANJOS, Rafael Sanzio Araújo dos. *Geografia, territórios étnicos e quilombos*. Secretaria de Educação Continuada,

Alfabetização e Diversidade. MEC, SECAD..

Arrighi, Giovanni. *Adam Smith em Pequim : origens e fundamentos do século XXI*. **Boitempo**.

Assembléia Legislativa do Estado do Rio Grande do Sul / Comissão de Cidadania e Direitos Humanos. *Coletivos Guarani no Rio Grande do Sul: territorialidade, interetnicidade, sobreposições e direitos específicos*. **Assembléia Legislativa do Estado do Rio Grande do Sul**.

Cruz, Valter do Carmo; Oliveira, Denílson Araújo de (org.). *Geografia e giro descolonial : experiências, ideias e horizontes de renovação do pensamento crítico*. . **Rio de Janeiro**.

DREHER, Martin N.. *Para entender o fundamentalismo*. **Sinodal**.

GANDHI, M.. *Hind Swaraj: auto-governo na Índia*. **FUNAG**.

MORAES, Antônio Carlos Robert. *Geografia histórica do Brasil: Cinco ensaios, uma proposta e uma crítica*. **Annablume**.

MOSCOVICI, Serge. *Representações sociais: investigações em psicologia social*. **Vozes**.

SAID, Edward. *Orientalismo. O Oriente como invenção do Ocidente*.. **Companhia das Letras**.

SANTOS, Renato Emerson dos.. *MOVIMENTOS SOCIAIS E GEOGRAFIA*. **Consequência**.

NOME: EMILIANO ZUCHETTI TEIXEIRA

Cartão: 231508

DISCIPLINA: GEO01044 - METODOLOGIA DO ENSINO DE GEOGRAFIA I

DEPARTAMENTO: Departamento de Geografia

PERÍODO: 2021/1 CARGA-HORÁRIA: 60

CREDITOS: 4

Emissão: 07/10/2026 20:07:04

Súmula

A disciplina relaciona epistemologias da Educação e da Geografia, contribuindo para o desenvolvimento teórico-metodológico de práticas pedagógicas e para a formação de docência em Geografia na Educação Básica. Aborda de forma teórico-prática a concepção de atividades que envolvem leituras, textualizações, cartografias e trabalhos de campo no ensino da Geografia escolar.

Objetivos

Geral

Conceber e desenvolver práticas pedagógicas para a Geografia escolar a partir da reflexão sobre interfaces entre epistemologias da Educação e da Geografia.

Específicos

1. Estudar e refletir sobre interfaces entre epistemologias da Educação e da Geografia.
2. Exercitar a concepção e o desenvolvimento de práticas pedagógicas para o ensino a partir do conhecimento teórico-metodológico.
3. Exercitar, em especial, a elaboração de linguagens adequadas aos níveis de desenvolvimento cognitivos correspondentes a contextos de ensino na educação básica.
4. Relacionar a concepção de atividades de leituras, textualizações, cartografias e trabalhos de campo à discussão teórico-metodológica.
5. Estudar e refletir sobre o papel da avaliação nos processos de ensino e de aprendizagem.

Contribuir para a preparação aos estágios finais da Licenciatura em Geografia e para a formação da docência escolar.

Conteúdo Programático

- Epistemologias da Educação e da Geografia

Estudo de textos.

Discussão sobre interfaces entre epistemologias.

- Leituras e produções textuais relacionadas ao espaço geográfico no ensino médio

Estudo de temas geográficos relacionados ao ensino médio.

Concepção e desenvolvimento de práticas pedagógicas a partir da discussão teórico-metodológica.

- Leituras e produções textuais relacionadas ao espaço geográfico no ensino fundamental

Estudo de temas geográficos relacionados ao ensino fundamental.

Concepção e desenvolvimento de práticas pedagógicas a partir da discussão teórico-metodológica.

- Práticas cartográficas

Práticas cartográficas relacionadas a leituras e produções textuais sobre o espaço geográfico.

- Trabalho de campo

Preparação para trabalho de campo voltado ao contexto da geografia escolar.

Realização do trabalho e avaliação reflexiva sobre os resultados.

- A avaliação nos processos de ensino e de aprendizagem

Leituras e discussões sobre significados e metodologias da avaliação e sua inserção nos processos de ensino e de aprendizagem.

- Recuperação

Recuperação

Metodologia

As atividades realizadas em cada unidade serão relacionadas a aportes teóricos enfocados através de leituras e discussões. Serão realizadas articulações teóricas e metodológicas entre as unidades.

Experiência de aprendizagem

1. Leitura de textos acadêmicos
2. Trabalhos práticos
3. Pesquisa de campo
4. Produção textual
5. Construção de situações de aprendizagens

Bibliografia

CAVALCANTI, Lana de Souza.. *O ensino de Geografia na escola.* **Papirus.**

COSTELLA, Roselane Zordan; SCHÄFFER, Neiva... *A Geografia em projetos curriculares: ler o lugar e compreender o mundo.* **Edelbra.**

REGO, Nelson. CASTROGIOVANNI, A. C.; KAERCHER, N.. *Geografia: práticas pedagógicas para o ensino médio, volume I.* **Grupo A/Selo A.**

REGO, Nelson. CASTROGIOVANNI, A. C.; KAERCHER, N.. *Geografia: práticas pedagógicas para o ensino médio, volume II.* **Grupo A/Selo Penso.**

STRAFORINI, Rafael.. *Ensinar Geografia: o desafio da totalidade-mundo nas séries iniciais.* **Annablume.**

TONINI, Ivaine M. et al. (Orgs.).. *O ensino de geografia e suas composições curriculares.* **Mediação.**

NOME: EMILIANO ZUCHETTI TEIXEIRA

Cartão: 231508

DISCIPLINA: GEO01045 - METODOLOGIA DO ENSINO DE GEOGRAFIA II

DEPARTAMENTO: Departamento de Geografia

PERÍODO: 2021/2 CARGA-HORÁRIA: 60

CREDITOS: 4

Emissão: 07/10/2026 20:04:38

Súmula

Laboratório para o desenvolvimento de práticas pedagógicas na Geografia Escolar. A disciplina aborda de forma teórica e prática atividades relacionadas ao ensino de Geografia em suas relações interdisciplinares na Educação Básica. Fomenta a construção teórico-metodológica autônoma do discente de práticas pedagógicas voltadas a variados contextos educacionais.

Objetivos

Geral

Fomentar a concepção e o desenvolvimento autônomos pelo discente de práticas pedagógicas para a geografia escolar em diferentes contextos educacionais.

Específicos

1. Estudar e refletir sobre o ensino de Geografia em suas relações interdisciplinares.
2. Exercitar a concepção e o desenvolvimento de práticas pedagógicas para o ensino de Geografia em diferentes contextos da Educação Básica.
3. Exercitar, em especial, a elaboração de linguagens adequadas aos níveis de desenvolvimento cognitivos correspondentes a variados contextos de ensino.
4. Relacionar a concepção de atividades de leituras, textualizações, cartografias e trabalhos de campo à discussão teórico-metodológica.
5. Desenvolver a capacidade de realizar pesquisas sobre os processos de ensino e de aprendizagem da Geografia na educação básica.
6. Contribuir com as pesquisas de Trabalho de Conclusão de Curso na Licenciatura.
7. Contribuir para a preparação aos estágios finais da Licenciatura em Geografia e para a formação da docência escolar.

Conteúdo Programático

- Geografia escolar em diferentes contextos

Identificação e análise das relações entre ensino e diferentes contextos geográficos, sociais e educacionais, em especial os contextos associados a pesquisas vinculadas ao Trabalho de Conclusão de Curso.

- Concepção de práticas pedagógicas

Concepção das linhas gerais para a criação de práticas pedagógicas a partir da identificação e análise anteriores e de discussões teórico-metodológicas.

- Desenvolvimento e aplicação de práticas pedagógicas

Concepção e desenvolvimento de produções textuais e cartográficas, de trabalhos de campo e de outras práticas relacionadas aos contextos das experiências concretas de ensino.

- Relação entre criação de práticas e pesquisa sobre ensino de Geografia

Avaliação e reflexão sobre as práticas aplicadas a diversos contextos e sua relação com o desenvolvimento de pesquisas sobre a geografia escolar.

Exame das relações entre criação de práticas e desenvolvimento de pesquisas associadas ao Trabalho de Conclusão de Curso.

- Recuperação

Recuperação

Metodologia

As atividades realizadas em cada unidade serão relacionadas a aportes teóricos enfocados através de leituras e discussões. Serão realizadas articulações teóricas e metodológicas entre as unidades.

Experiência de aprendizagem

1. Leitura de textos acadêmicos
2. Trabalhos práticos
3. Pesquisa de campo
4. Produção textual
5. Construção de situações de aprendizagens

Bibliografia

CAVALCANTI, Lana de Souza.. *O ensino de Geografia na escola..* **Papirus.**

COSTELLA, Roselane Zordan; SCHÄFFER, Neiva.. *A Geografia em projetos curriculares: ler o lugar e compreender o mundo..* **Edelbra.**

REGO, Nelson. ; CASTROGIOVANNI, A. C.; KAERCHER, N.. *Geografia: práticas pedagógicas para o ensino médio, volume I..* **Grupo A/Selo Penso.**

REGO, Nelson. CASTROGIOVANNI, A. C.; KAERCHER, N.. *Geografia: práticas pedagógicas para o ensino médio, volume II..* **Grupo A/Selo A.**

STRAFORINI, Rafael.. *Ensinar Geografia: o desafio da totalidade-mundo nas séries iniciais..* **Annablume.**

TONINI, Ivaine M. et al. (Orgs.). *O ensino de geografia e suas composições curriculares..* **Mediação.**

NOME: EMILIANO ZUCHETTI TEIXEIRA

Cartão: 231508

DISCIPLINA: GEO01102 - CLIMATOLOGIA I

DEPARTAMENTO: Departamento de Geografia

PERÍODO: 2013/2 CARGA-HORÁRIA: 60

CREDITOS: 4

Emissão: 07/10/2026 20:19:59

Súmula

Introdução ao estudo da atmosfera terrestre. Radiação solar na atmosfera. Água na atmosfera. Movimentos da atmosfera. Massa de ar e frentes. Estabilidade e instabilidade atmosférica. A meteorologia e a previsão do tempo.

Objetivos

Compreender a dinâmica da atmosfera terrestre e os mecanismos básicos dos processos físicos, que possibilitam a ocorrência dos fenômenos meteorológicos.

Conteúdo Programático

- Atmosfera Terrestre.

Atmosfera terrestre, sua origem e evolução.

- Atmosfera Terrestre.

Atmosfera terrestre, sua dimensão, composição, sua estrutura e suas propriedades.

- Radiação Solar.

Radiação solar, sua natureza e características. Balanço de radiação.

- Balanço de Energia.

Balanço de Energia, global e local, ciclos diários e anuais de temperatura. Aquecimento e resfriamento da atmosfera. Medida da temperatura do ar.

- Água na Atmosfera.

Água na atmosfera, o ciclo hidrológico, a capacidade higrométrica do ar, umidade relativa do ar, umidade específica, a umidade absoluta e a medida da umidade do ar.

- Condensação e Sublimação.

Condensação e sublimação do vapor d'água atmosférico, a temperatura do ponto de orvalho. Formas de condensação e de sublimação, nevoeiro, nuvens, orvalho, geada e neve.

- Precipitação.

Precipitação, conceito e processos geradores. Formas principais, garoa, chuva, neve e granizo. Medida da precipitação.

- Pressão Atmosférica.

Conceito e sua variação sobre a superfície terrestre. Medida da pressão atmosférica.

- A atmosfera em Movimento.

A atmosfera em movimento, os ventos, as correntes e as brisas.

- A Circulação Geral da Atmosfera

A circulação geral da atmosférica, a distribuição dos centros de pressão e os ventos predominantes.

- As Massas de AR e Frentes.

As massas de ar, conceito, localização e suas características. As frentes frias e as frentes quentes.

- Campos de Pressão Atmosférica.

A apresentação e análise de campos de pressão atmosférica com os tempos meteorológicos associados.

- Estudo de Eventos Meteorológicos.

Apresentação e análise de eventos meteorológicos, ocorridos no Rio Grande do Sul, através de imagens de satélite e mapas de tempo meteorológico do CPTEC.

- Atmosfera Terrestre.

Atmosfera terrestre, sua origem e evolução.

- Atmosfera Terrestre.

Atmosfera terrestre, sua dimensão, composição, sua estrutura e suas propriedades.

- Radiação Solar.

Radiação solar, sua natureza e características. Balanço de radiação.

- Balanço de Energia.

Balanço de Energia, global e local, ciclos diários e anuais de temperatura. Aquecimento e resfriamento da atmosfera. Medida da temperatura do ar.

- Água na Atmosfera.

Água na atmosfera, o ciclo hidrológico, a capacidade higrométrica do ar, umidade relativa do ar, umidade específica, a umidade absoluta e a medida da umidade do ar.

- Condensação e Sublimação.

Condensação e sublimação do vapor d'água atmosférico, a temperatura do ponto de orvalho. Formas de condensação e de sublimação, nevoeiro, nuvens, orvalho, geada e neve.

- Precipitação.

Precipitação, conceito e processos geradores. Formas principais, garoa, chuva, neve e granizo. Medida da precipitação.

- Pressão Atmosférica.

Conceito e sua variação sobre a superfície terrestre. Medida da pressão atmosférica.

- A atmosfera em Movimento.

A atmosfera em movimento, os ventos, as correntes e as brisas.

- A Circulação Geral da Atmosfera

A circulação geral da atmosférica, a distribuição dos centros de pressão e os ventos predominantes.

- As Massas de AR e Frentes.

As massas de ar, conceito, localização e suas características. As frentes frias e as frentes quentes.

- Campos de Pressão Atmosférica.

A apresentação e análise de campos de pressão atmosférica com os tempos meteorológicos associados.

- Estudo de Eventos Meteorológicos.

Apresentação e análise de eventos meteorológicos, ocorridos no Rio Grande do Sul, através de imagens de satélite e mapas de tempo meteorológico do CPTEC.

- Recuperação

Avaliação de recuperação de conceito, para os alunos que não tenham atingido o conceito mínimo de aprovação.

Metodologia

Aulas expositivas, exercícios práticos e utilização de recursos multimídia.

Experiência de aprendizagem

Participar ativamente das aulas expositivas, realizar exercícios e provas escritas como instrumentos de avaliação do seu aprendizado.

Bibliografia

Ayoade, J.O.. *Introdução à climatologia para os trópicos*. **Bertrand Brasil**.

Ayoade, J.O.. *Introdução à climatologia para os trópicos*. **Bertrand Brasil**.

Barry, Roger Graham. *Atmosfera, tiempo y clima*. **Omega**.

Barry, Roger Graham. *Atmosfera, tiempo y clima*. **Omega**.

Mendonça, Francisco; Danni-Oliveira, Inês Moresco. *Climatologia :noções básicas e climas do Brasil*. **Oficina de Textos**.

Mendonça, Francisco; Danni-Oliveira, Inês Moresco. *Climatologia :noções básicas e climas do Brasil*. **Oficina de Textos**.

Robert W. Christopherson. *Geossistemas - Uma introdução à geografia física*. **Bookman editora LTDA**.

Robert W. Christopherson. *Geossistemas - Uma introdução à geografia física*. **Bookman editora LTDA**.

Roger G. Barry e Richard J. Chorley. *Atmosfera, Tempo e Clima*. **Bookman editora LTDA**.

Roger G. Barry e Richard J. Chorley. *Atmosfera, Tempo e Clima*. **Bookman editora LTDA**.

Strahler, Arthur Newell; Strahler, Alan H.. *Geografia Física*. **Omega**.

Strahler, Arthur Newell; Strahler, Alan H.. *Geografia Física*. **Omega**.

TORRES, FILIPE TAMIOZZO PRREIRA e MACHADO, PEDRO JOSE DE OLIVEIRA. *Introdução a Climatologia*.

Cengage.

TORRES, FILIPE TAMIOZZO PRREIRA e MACHADO, PEDRO JOSE DE OLIVEIRA. *Introdução a Climatologia*.

Cengage.

Tubelis, Antonio; Nascimento, Fernando Jose Lino do. *Meteorologia descritiva :fundamentos e aplicacoes brasileiras*.

Nobel.

Tubelis, Antonio; Nascimento, Fernando Jose Lino do. *Meteorologia descritiva :fundamentos e aplicacoes brasileiras*.

Nobel.

Varejão Silva, Mário Adelmo. *Meteorologia e climatologia*. **Instituto Nacional de Meteorologia**.

Varejão Silva, Mário Adelmo. *Meteorologia e climatologia*. **Instituto Nacional de Meteorologia**.

Vianello, Rubens Leite; Alves, Adil Rainier. *Meteorologia basica e aplicacoes*. **UFV. Imprensa Universitaria**.

Vianello, Rubens Leite; Alves, Adil Rainier. *Meteorologia basica e aplicacoes*. **UFV. Imprensa Universitaria**.

NOME: EMILIANO ZUCHETTI TEIXEIRA

Cartão: 231508

DISCIPLINA: GEO01104 - CLIMATOLOGIA II

DEPARTAMENTO: Departamento de Geografia

PERÍODO: 2014/1 CARGA-HORÁRIA: 60

CREDITOS: 4

Emissão: 07/10/2026 20:17:39

Súmula

Introdução ao estudo do clima. Elementos e controles climáticos. Circulação atmosférica, massas de ar e clima. Climatologia sistemática. Climas de baixa, média e alta latitude. Paleoclimatologia.

Objetivos

Compreensão da natureza e diversidade climática no Sistema Terrestre. O papel da circulação atmosférica na gênese dos tipos climáticos atuais. Abordagem dos métodos e modelos de classificação climática.

Conteúdo Programático

- Introdução

Apresentação da disciplina e cronograma;
Introdução ao sistema terrestre;
Natureza do clima e atividade solar;
Conceitos de clima e tempo meteorológico;
Fatores climáticos: cósmicos

- Natureza do clima e seus padrões

Fatores climáticos: Obliquidade e excentricidade eclíptica; precessão dos equinócios e rotação da linha das apsides.

- Natureza do clima e seus padrões

Fatores geográficos: latitude, altitude, continentalidade e circulação oceânica.
Noções de Paleoclimatologia.

- Introdução à circulação atmosférica

Circulação primária (troposfera): sistemas isobáricos semipermanentes, ventos planetários sua variações sazonais.

- Prova da área 1

Todo conteúdo trabalhado até a aula anterior (inclusive).

- Introdução à circulação atmosférica

Circulação primária (troposfera): continuação.

- Circulação Atmosférica

Circulação secundária (troposfera): ventos característicos em baixas e médias latitudes, Furacões, tornados, Ondas de Leste, Ciclones Extratropicais.

- Circulação Atmosférica

Circulação secundária (troposfera): ventos característicos em baixas e médias latitudes, Furacões, tornados, Ondas de Leste, Ciclones Extratropicais.

- Sistemas de Classificação climática

Sistemas de Classificação climática, características gerais e o Sistema de W. Köppen;
Climas de baixa e média e alta latitude

- Classificação Climática

Sistemas de Classificação climática, características gerais e o Sistema de W. Köppen;
Climas de baixa e média e alta latitude;
Tipos climáticos atuais dos continentes: características e causas

- Prova da área 2

Todo conteúdo trabalhado até a aula anterior (inclusive).

- Classificação Climática

Climas de baixa e média e alta latitude

Fontes de dados climáticos e utilização do aplicativo GRADS

- Classificação Climática

Climas de alta latitude

Fontes de dados climáticos e utilização do aplicativo GRADS

- Paleoclimatologia, Teleconexões e Variabilidade Climática

Paleoclimatologia. Teleconexões Globais e Variabilidade Climática:

ENSO, PDO, NAO, SAM

- Teleconexões, Variabilidade e Mudanças Climáticas

Teleconexões Globais e Variabilidade Climática:

ENSO, PDO, NAO, SAM.

- Prova da área 3

Todo conteúdo trabalhado até a aula anterior (inclusive).

- Mudanças Climáticas

Teleconexões Globais e Variabilidade Climática.

- Mudanças Climáticas

Teleconexões Globais e Variabilidade Climática.

- Recuperação Geral

Todo o conteúdo referente à área da disciplina, na qual o aluno obteve conceito inferior a C (6,0).

Metodologia

Aulas expositivas com a construção de exemplos e modelos aplicados aos tópicos, exercícios e utilização de recursos multimídia.

Experiência de aprendizagem

Compreensão do sistema climático; articular a Ciência do Clima com a Geografia; Dominar as escalas de variabilidade climática; Reconhecer as diferentes escalas e modos da circulação atmosférica; Identificar as escalas e domínios dos tipos climáticos; Compreender as diferentes métodos de classificação climática; articular dados ambientais em diferentes rotinas computacionais aplicadas a climatologia e/ou Geografia Física; entender e articular a variabilidade climática natural com as mudanças climáticas.

Bibliografia

Cavalcanti, Iracema F. de Albuquerque; Ferreira, Nelson Jesus; Justi da Silva, Marias G. Alvares; Silva Dias, Maria Assunção. *Tempo e Clima no Brasil*. **Oficina de textos**.

Fillipe Tamiozzo Pereira Torres e Pedro José de Oliveira Machado. *INTRODUÇÃO À CLIMATOLOGIA*. **Cengage**.

Mendonça, Francisco; DANI-OLIVEIRA, Inês Moresco. *Climatologia: Noções básicas e climas do Brasil*. **Oficina de Textos**.

Oliver, John E.; Fairbridge, Rhodes W.. *The encyclopedia of climatology*. **Van N. Reinhold**.

Robert W. Christopherson. *Gessistemas: Uma introdução à Geografia Física*. **Bookman**.

Roger G. Barry e Richard J. Chorley. *Atmosfera, Tempo e clima*. **Bookman**.

Strahler, Arthur Newell; Strahler, Alan H.. *Geografia Física*. **Omega**.

Trewartha, Glenn Thomas; Horn, Lyle H.. *An Introduction to climate*. **McGraw-Hill**.

Varejão-Silva, M.A. *Meteorologia e Climatologia*. **Gráfica e Editora Stilo**.

Vianelo, Rubens Leite; Alves, Adil Rainier. *Meteorologia Básica e Aplicações*. **UFV**.

NOME: EMILIANO ZUCHETTI TEIXEIRA

Cartão: 231508

DISCIPLINA: GEO01120 - GEOGRAFIA DO RIO GRANDE DO SUL

DEPARTAMENTO: Departamento de Geografia

PERÍODO: 2023/1 CARGA-HORÁRIA: 90

CREDITOS: 6

Emissão: 07/10/2026 19:59:31

Súmula

Caracterização da paisagem natural no Rio Grande do Sul. Evolução dos processos de ocupação e apropriação do espaço. As paisagens geográficas. O Rio Grande do Sul na divisão interregional do trabalho. Dinâmica intra-regional, zonas de fronteira e processos de integração regional. Desenvolvimento sócio-econômico. Impactos ambientais. Prática de observação de campo.

Objetivos

Objetivos da disciplina: Analisar o território do Rio Grande do Sul como um espaço social e econômico integrante da formação territorial brasileira, numa perspectiva social, econômica e das políticas públicas e ambientais. Promover atividade extensionista para produção de sequências didáticas de apoio à educação básica.

Conteúdo Programático

- Conteúdo Programático

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

1. A ocupação e a gênese da atividade pecuária: As missões jesuíticas.
 - 1.1 ? A pecuária e a atividade militar.
 - 1.2 ? A formação da estância militar.
 - 1.3 ? A colonização da região do planalto.
 - 1.4 ? A atividade charqueadora.
2. O estatuto da terra e o projeto de modernização para o Rio Grande do Sul.
 - 2.1 ? A modernização da agricultura e a diferenciação regional.
 - 2.2 ? As migrações no norte e no sul do estado.
 - 2.3 ? A urbanização e o nascimento do regionalismo gaúcho.
 - 2.4 ? O desenvolvimento industrial e agroindustrial.
 - 2.5 ? As grandes lavouras empresariais: arroz e soja.
 - 2.6 ? A atividade pecuária empresarial: integração com a agroindústria de suíno e aves.
 - 2.7 ? A atividade pecuária empresarial bovina.
3. Desenvolvimento industrial e infra-estrutura
 - 3.1 ? Pólos industriais.
 - 3.2 ? Transportes rodo-ferro-hidroviário: logística e comunicações.
 - 3.3 ? Energia: geração, distribuição, consumo e fontes de energia alternativa.
 - 3.4 ? Recursos minerais
 - 3.5 ? Telecomunicações
 - 3.6 ? Integração regional e MERCOSUL
4. Políticas públicas
 - 4.1 ? Serviços públicos básicos
 - 4.2 ? Saúde e educação
 - 4.3 ? Políticas de saneamento
 - 4.4 ? Políticas de desenvolvimento para o estado
 - 4.5 ? Políticas de planejamento

- 5. O espaço natural
- 5.1 ? As paisagens geográficas
- 5.2 ? Planejamento e zoneamento ambiental
- 5.3 ? Unidades de conservação
- 5.4 ? Impacto ambiental em bacias hidrográficas
- 5.5 ? Projetos ambientais para o Rio Grande do Sul.

- Prática Extensionista

A presente prática extensionista visa a realização de atividades de práticas pedagógicas em escolas da educação básica com o objetivo de qualificar os estudantes preparando-os para avaliações internas e externas, assim como aprimorar o seu raciocínio e conteúdo geográficos, especialmente aqueles relacionados à temática regional. A atividade de extensão irá contar com a presença de licenciandos e bacharelados que irão desenvolver/trabalhar nas escolas da educação básica conteúdos e objetos de conhecimento relacionados com a disciplina de Geografia do Rio Grande do Sul, ministrada na Universidade. O plano é desenvolver os conteúdos escolhidos pelos alunos (individual ou em grupo) a exemplo do que já acontecia nos seminários, ou seja, temas dentro da proposta da disciplina, mas escolhidos pelos docentes. Adicionalmente, tal prática extensionista poderá ser realizada através de instrumentos que envolvam dispositivos digitalizados e mídia eletrônica. Os estudantes universitários serão os propositores ativos da atividade de extensão, sendo orientados pelo professor da disciplina e possíveis colaboradores.

- Atividade de Recuperação

Atividades de Recuperação

Metodologia

Procedimentos didáticos: Aplicação de estudos de cunho acadêmico, pedagógico e aplicado para o desenvolvimento dos estudos regionais do Rio Grande do Sul. Aulas teóricas e práticas com discussão e acompanhamento das problemáticas atuais de nosso estado. Atividade de extensão para produção de sequências didáticas de apoio à educação básica.

Saída de campo e produção de relatório.

Experiência de aprendizagem

- Aulas teóricas e trabalho de campo que será realizado em um final de semana. Data a combinar.
- Construção de aproximadamente quatro sequências didáticas que serão desenvolvidas em períodos de aula nas escolas de educação básica;
- Execução pelos estudantes universitários das sequências didáticas nas escolas;
- Encontro avaliativo dos trabalhos realizados entre universitários e estudantes do ensino básico

Bibliografia

ABRAMOVAY, Ricardo. Paradigmas do capitalismo agrário em questão. São Paulo, Editora Hucitec.1992.. *Paradigmas do capitalismo agrário em questão*. **Hucitec**.

FONTOURA, Luiz F. M A produção social do espaço agrário. *Rio Grande do Sul :paisagens e territórios em transformação*. **Editora da UFRGS**.

Heidrich, Álvaro Luiz. *Além do latifúndio :geografia do interesse econômico gaúcho..* **Ed. Universidade/UFRGS**.

Martins, Cyro. *Sem rumo*. **Movimento**.

NOME: EMILIANO ZUCHETTI TEIXEIRA
DISCIPLINA: GEO01136 - GEOGRAFIA POLÍTICA
DEPARTAMENTO: Departamento de Geografia
PERÍODO: 2019/1 **CARGA-HORÁRIA:** 60

Cartão: 231508

CREDITOS: 4

Emissão: 07/10/2026 20:12:59

Súmula

A Geografia e a Geopolítica. O Estado como espaço físico, político e cultural. Limites e fronteiras. As grandes questões políticas e geográficas contemporâneas.

Objetivos

OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL

Apresentar, em caráter introdutório, o pensamento em Geografia Política e Geopolítica, visando a apreensão de conceitos e teorias principais para os estudos dos problemas contemporâneos relativos às questões do território e do poder em seus contextos nacionais e internacionais

JUSTIFICATIVA

Há mais de um século que os principais centros de investigação em Geografia do mundo dedicam-se aos temas de Geografia Política e da Geopolítica. Com raras exceções, a Geografia brasileira esteve à margem desse campo de estudos. A revitalização da área e as questões postas pelas relações internacionais contemporâneas, por exemplo, justificam estudos sistemáticos da disciplina.

No plano interno ao continente sul-americano e ao Brasil a disciplina vem dedicando-se aos estudos e políticas territoriais com grande renovação e novos esforços de investigação.

Este campo específico da Geografia encontra-se em pleno desenvolvimento visto que as dinâmicas espaciais do mundo pós-século XX estão transformando, intensamente, as políticas institucionais, o que reestrutura as bases de novas organizações políticas, econômicas, culturais e tecnológicas na contemporaneidade do século XXI.

As mudanças em curso afetam o cotidiano de sociedades diversas conectadas por redes formais e informais através das quais se difundem estratégias de organização e ações político-territoriais. Tais estratégias afetam as instituições, criando novos cenários para a gestão de políticas que reordenam constantemente os territórios, direcionando-os para geopolíticas diversas entre agentes e instituições, homens e governos, em múltiplas escalas de ação.

Conteúdo Programático

- CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Semana 1 a 18 - Conteúdos programáticos e avaliações

- RECUPERAÇÃO

Semana 19 - Recuperação

Metodologia

1. Aulas expositivas dialogadas sobre os textos básicos lidos semanalmente.
2. Exercícios práticos com temas contemporâneos relevantes e discussão em forma de seminário.
3. Exercícios práticos de interpretação de cartografia temática em Geografia Política.
4. Leitura semestral e elaboração de uma resenha crítica.

Experiência de aprendizagem

Interpretação de textos, análise de problemas geopolíticos contemporâneos e interpretação de cartografia temática de geografia política e geopolítica.

Bibliografia

AGNEW, John.. *Making Political Geography*. **Arnold**.

CASTRO, Iná Elias de. *Geografia e política. Território, escalas de ação e instituições*. **Bertrand Brasil**.

COSTA, Wanderley M. da. *Geografia Política e Geopolítica*. **Edusp**.

DURAND. Marie-Françoise et al. *Atlas de la mondialisation. Comprendre l'espace mondial contemporain*. **Presses de Sciences Po**.

MORAES. Ratzel.. **Ática**.

PECEQUILO, Cristina S. *A União Europeia. Os desafios, a crise o futuro da integração*. **Elsevier**.

STOREY David. *Territory: the claiming of space*.. **Pearson Prentice Hall**.

VEZENTINI, José W.. *Novas geopolíticas*. **Contexto**.

NOME: EMILIANO ZUCHETTI TEIXEIRA
DISCIPLINA: GEO01140 - GEOGRAFIA FÍSICA
DEPARTAMENTO: Departamento de Geografia
PERÍODO: 2013/1 CARGA-HORÁRIA: 60

Cartão: 231508

CREDITOS: 4

Emissão: 07/10/2026 20:23:38

Súmula

A terra no espaço. Características gerais, processos e interações da atmosfera, hidrosfera e litosfera. Características gerais da endosfera e biosfera. Geossistemas.

Objetivos

Compreender a originalidade do planeta Terra. Estudar sua forma, dimensões e movimentos. Entender o papel da litosfera, hidrosfera, criosfera, atmosfera e as suas interações.

Conteúdo Programático

- Introdução à Geografia Física. Fundamentos sobre o Universo

01. Introdução à Geografia Física
02. O Universo e o Sistema Solar, origem e características. O Sol.

- Introdução à Terra no Sistema Solar

A Terra no Sistema Solar (Magnetosfera), Origem e evolução do planeta Terra

- Forma e dimensões da Terra

O experimento de Eratóstenes.
Forma da Terra: paralelos e meridianos, coordenadas geográficas, zona e fusos.
Superfície, volume e massa da Terra.
Força da gravidade.

- A Terra e seus movimentos - parte 1

Órbita terrestre (afélio e periélio).
Movimento de Translação.
Aceleração centrípeta.
Ano Civil, Trópico e Sideral.
Ciclo Sazonal (estações).

- Prova da Área 1

Toda a matéria dada até a aula anterior (inclusive).

- A Terra e seus movimentos - parte 2

Precessão do eixo; Constante solar (radiação solar). Ângulo de insolação (Analema); Rotação. Efeito Coriolis.
Obliquidade eclíptica.

- O dia terrestre. Relações Terra-Lua

Duração do dia.
Fuso Horário.
Relações Terra-Lua: Marés; Fases; Eclipses.

- A geosfera. Introdução à atmosfera

Os domínios do planeta Terra: atmosfera, hidrosfera, litosfera, pedosfera, biosfera.
A atmosfera - parte 1:
Constituição básica da atmosfera
Constrastes com outros planetas do Sistema Solar

- A Litosfera. A Pedosfera

A Terra: um planeta dinâmico.
A crosta terrestre.

- A atmosfera - continuação

Origem e evolução da atmosfera
O efeito estufa

- A criosfera

Neve e gelo
Processos e formas glaciais
Distribuição do gelo no planeta: montanhas e as regiões polares

- A hidrosfera

A origem da água
O ciclo hidrológico
Distribuição da água no planeta: lagos, rios, oceanos, geleiras; água subterrânea.

- Prova da Área 3

Todo o conteúdo das Semanas 12 a 16.

- A biosfera. Mudanças ambientais globais

A vida na Terra.
Fundamentos dos ecossistemas.
Introdução aos biomas terrestres.
Biodiversidade e impactos ambientais.
Aquecimento global, elevação do nível médio dos mares.
Desastres naturais.

- A descrição da Terra

Mapas.
Escala.
Projeções cartográficas.

- Teledetecção da Terra e orientação sobre o planeta

Sensoriamento remoto.
O sistema de posicionamento global (GPS).
Sistema de informação geográfica (SIG)

- Recuperação Geral

Todo o conteúdo referente à área da disciplina, na qual o aluno obteve conceito inferior a 6,0.

- Prova da Área 2

Todo o conteúdo das Semanas 7 a 11.

Metodologia

Aulas expositivas com a construção de exemplos e modelos aplicados aos tópicos.
Exercícios e utilização de recursos multimídia.
Uso do receptor do Sistema de Posicionamento Global.

Experiência de aprendizagem

Identificar e explicar as dimensões da geografia física perante outros ramos da ciência.
Reconhecer as diferentes escalas, tempo e espaço, do sistema natural terrestre.
Articular elementos empíricos e conceituais pertinentes ao conhecimento científico dos processos espaciais.
Dominar técnicas concernentes à produção e aplicação do conhecimento geográfico (e.g., manusear a bússola e o receptor do Sistema de Posicionamento Global - GPS).
Compreender e identificar os conteúdos teóricos e conceituais aplicados à geografia física.

Bibliografia

Christopherson, R.. *Geosystems: an introduction to physical geography*. **Pearson Prentice-Hall**.
ESCP, Earth Science Curriculum Project. *Investigando a Terra*. v. 2. **MacGraw-Hill do Brasil**.
ESCP, Earth Science Curriculum Project. *Investigando a Terra*. v.1. **Mcgraw-Hill do Brasil**.
Strahler, A.H.; Strahler, A.N.. *Introducing physical geography*. **John Wiley**.
STRAHLER, A.N.. *Geografia Física*. **Omega**.
WALLEN, R.N.. *Introduction to Physical Geography*. **Wm.C. Brown**.

NOME: EMILIANO ZUCHETTI TEIXEIRA

Cartão: 231508

DISCIPLINA: GEO01142 - GEOGRAFIA AGRÁRIA

DEPARTAMENTO: Departamento de Geografia

PERÍODO: 2014/2 CARGA-HORÁRIA: 90

CREDITOS: 6

Emissão: 07/10/2026 20:15:54

Súmula

Relações técnicas de produção agropastoril: condicionantes da natureza; tecnologias agropecuárias; especialização da produção e mercados; organização da comercialização. Relações sociais de produção: estrutura fundiária e posse da terra; organização do trabalho e relações sociais no campo. Os fatores históricos e culturais na formação das paisagens agrárias. Tipos de paisagens agrárias no Rio Grande do Sul. Prática de observação de campo e pesquisa em geografia agrária.

Objetivos

A disciplina de Geografia Agrária tem como objetivo central estudar o espaço em seus aspectos referentes à agricultura e ao meio rural. Parte-se do pressuposto conceitual mais genérico que considera o espaço como uma condição de existência onde ocorrem as relações entre seres e objetos ; a produção de alimentos e matérias-primas ; as estruturas criadas em função da produção agrária ; as relações sociais, as técnicas de produção, etc. O conjunto desses elementos é que vão produzir uma espacialidade agrária.

A compreensão do espaço agrário , suas transformações e as conseqüências resultantes serão tratadas através de discussões de nossa realidade e de instrumentos conceituais, procurando dessa forma capacitar o aluno a debater, opinar e desenvolver estudos sobre as relações da agricultura com o desenvolvimento econômico, as transformações geográficas que decorrem da integração da atividade agrícola à economia industrial, a reforma agrária e as questões ambientais e sociais decorrentes da modernização agrícola.

Conteúdo Programático

- A Geografia Agrária

Conceito de Geografia Agrária;
As escolas da Geografia Agrária;
Geografia Agrária brasileira e a influência da geografia francesa;
Os elementos do espaço agrário;
Objetivos e importância dos estudos de geografia agrária.

- Estrutura agrária e relações de trabalho e de produção

Estrutura fundiária;
Evolução da propriedade da terra no Brasil e suas relações de produção;
Lei de terras;
Estatuto da terra
Reforma Agrária;
Censo agropecuário.

- Desenvolvimento econômico, modernização agrícola e suas conseqüências

Processo de modernização da agricultura;
Revolução verde;
Agronegócio;
Agricultura familiar;
Pluriatividade;
Políticas públicas para o desenvolvimento da agricultura.

- Agricultura e meio-ambiente

Impactos ambientais decorrentes das práticas agrícolas;
Novas alternativas de produção agrícola;
Agricultura agroecológica.

- Paisagens rurais e uso de solo na agricultura

A transformação da paisagem e agricultura;
Monocultura;
Paisagens culturais.

- Reformas agrárias.

As reformas agrárias realizadas em diferentes países;
I PNRA
II PNRA
Política de assentamentos.

Metodologia

Explicações teórico-conceituais sobre o tema ;
Estudos de textos com debates;
Seminários;
Análise de dados censitários, levantamentos estatísticos e mapeamentos ;
Trabalho de campo em meio rural com observação, realização de entrevistas e elaboração de relatório.

Experiência de aprendizagem

Seminários;
Entrevistas nos trabalhos de campo.

Bibliografia

FERNANDES, Bernardo M.. *A formação do MST no Brasil*. **Vozes**.

MARAFON, Glaucio J.; RUA, João; RIBEIRO, Miguel A.. *Abordagens teórico-metodológicas em geografia agrária*.

Eduerj.

MEDEIROS, Rosa M.V; FALCADE, Ivanira. *Tradição versus Tecnologia: as novas territorialidades do espaço agrário brasileiro*. **UFRGS**.

SAQUET, Marcos; Sposito, Eliseu S.. *Territórios e territorialidades teorias, processos e conflitos*. **Expressão Popular**.

SAQUET, Marcos; SANTOS, Roseli A.dos. *Geografia Agrária, território e desenvolvimento*. **Expressão Popular**.

NOME: EMILIANO ZUCHETTI TEIXEIRA

Cartão: 231508

DISCIPLINA: GEO01146 - EPISTEMOLOGIA DA GEOGRAFIA

DEPARTAMENTO: Departamento de Geografia

PERÍODO: 2020/2 CARGA-HORÁRIA: 60

CREDITOS: 4

Emissão: 07/10/2026 20:08:21

Súmula

A Geografia e a Ciência. As correntes do conhecimento e seu significado epistemológico nas diferentes abordagens da ciência geográfica.

Objetivos

Discutir a construção do conhecimento Geográfico principalmente durante o séc. XX; estimular o debate sobre os caminhos da geografia frente à outras ciências e à teoria do conhecimento; compreender e aprofundar conceitos e categorias pertinentes à Geografia.

Conteúdo Programático

- Epistemologia e Teoria da Ciência

- Apresentação da Disciplina, conteúdo, bibliografia e formas de avaliação. Introdução à disciplina
- O que é Epistemologia.
- Ciência: evolução, revolução científica, paradigmas, método.
- A crítica à Ciência no mundo moderno.

- Epistemologia da Geografia

- Métodos da Geografia e sua relação com a metodologia científica
- Epistemologia da Geografia
- Conceitos e categorias: Natureza, paisagem, lugar e cotidiano
- Epistemologias correlatas: epistemologia ambiental; epistemologia da geoinformação
- Para onde vai o pensamento geográfico? Crítica ao fazer geográfico tradicional.

- A natureza do Espaço

- Uma ontologia do espaço: noções fundadoras
- O espaço como sistema de objetos e ações
- Espaço e noção de totalidade
- Tempo e espaço
- Do meio natural ao meio técnico-científico-informacional
- Paisagem, território, lugar

- Recuperação de conteúdos

Data prevista para recuperação de conteúdos; somente para os que necessitarem.

Metodologia

1. Leitura, comentários escritos e discussão de textos.
2. Análise escrita de pesquisas feitas sob diferentes abordagens geográficas
3. Apresentação de Seminários
4. Aula Expositiva Dialogada

Experiência de aprendizagem

1. Leitura e comentário de textos
2. Análise de artigos científicos e livros
3. Análise de livros didáticos
4. Elaboração de textos
5. Apresentação de seminários

Bibliografia

Castro, Ina Elias de; Gomes, Paulo Cesar da Costa; Corrêa, Roberto Lobato. *Geografia :conceitos e temas*. **Bertrand Brasil**.

Claval, Paul. *Epistemologia da Geografia*. **UFSC**.

Enrique Leff. *Epistemologia ambiental*. **Cortez**.

HAESBAERT, R.; PEREIRA, S. N. e RIBEIRO, G. (orgs). *Vidal, Vidais: Textos de Geografia Humana, Regional e Política*. **Bertrand Brasil**.

Horacio Capel. *Filosofía y ciencia en la geografía contemporánea: una introducción a la geografía: nueva edición*. **SERBAL, EDICIONES DEL**.

Mendonça, Francisco de Assis; Kozel, Salete. *Elementos de Epistemologia da Geografia Contemporânea*. **Ed. da UFPR**.

Ruy Moreira. *Para onde vai o pensamento Geográfico?*. **Contexto**.

Ruy Moreira. *Pensar e Ser em Geografia*. **Contexto**.

Santos, Milton. *A natureza do espaço: técnica e tempo, razão e emoção*. **EDUSP**.

Thomas Khun. *A estrutura das revoluções científicas*. **Perspectiva**.

NOME: EMILIANO ZUCHETTI TEIXEIRA

Cartão: 231508

DISCIPLINA: GEO01171 - GEOGRAFIA DA AMÉRICA LATINA

DEPARTAMENTO: Departamento de Geografia

PERÍODO: 2018/2 **CARGA-HORÁRIA:** 60

CREDITOS: 4

Emissão: 07/10/2026 20:13:45

Súmula

A América Latina na organização do espaço mundial. Formação, situação atual e tendências da organização do espaço latino-americano. Meio ambiente, sociedade, economia e desenvolvimento na América Latina.

Objetivos

Analisar o processo de formação da América Latina, numa perspectiva histórico-espacial, destacando a sua importância na constituição do Sistema Mundo Moderno-Colonial.

Refletir sobre a organização político-administrativa e econômica no período da Colônia, especialmente na formação de circuitos comerciais regionais.

Refletir sobre o ordenamento territorial construído sob administração colonial.

Analisar as formas de organização sócio-espacial presentes no continente quando da chegada dos colonizadores, suas continuidades e/ou transformações quando inseridas no modelo colonial de organização espacial.

Analisar os processos de independência e as características do Estado-nação na América Latina, com enfoque nas formas de organização política e social, e na leitura de território que se consagra a partir desse novo momento histórico.

Estudar os principais “momentos” econômicos do continente, especialmente o modelo primário-exportador, a industrialização por substituição de importações e a política de ajuste estrutural de caráter neoliberal.

Analisar as características do processo de urbanização, com destaque para as dinâmicas recentes nas metrópoles latino-americanas.

Refletir sobre a realidade do campo latino-americano, enfatizando a permanência do problema da terra.

Analisar os principais problemas ambientais do continente.

Estudar o papel da América Latina no contexto global atual, considerando a vigência do modelo primário exportador, o papel das grandes empresas de atuação mundial e a articulação de movimentos alternativos ao modelo político e econômico vigente.

Analisar os modelos já adotados para a integração regional, com destaque às iniciativas atuais nesse sentido.

Analisar as características da mobilização social no continente, com destaque aos movimentos articulados em torno à questão da autonomia territorial.

Conteúdo Programático

- As veias abertas da América Latina

Existe uma América Latina? Para além da continuidade continental, quais as características que permitem afirmar a unidade e a identidade comuns aos países da região?

Caracterização das principais características do continente que permitem afirmar sua identidade comum, em que pesem as diferentes singularidades existentes ao longo de sua extensão territorial.

- América Latina: Sociedade e Território

Partindo da premissa de que o território é sociedade convertida em espaço, busca-se analisar o padrão de relações estabelecidas sob o domínio colonial, e como elas se refletem em um padrão específico de ordenamento territorial. Análise dos processos políticos e sociais da região, do período colonial até os recentes movimentos neoconstitucionalistas.

- As políticas econômicas: a dependência e o padrão exportador

Análise de uma das principais heranças do período colonial, o padrão exportador que ainda rege as políticas de desenvolvimento na região. A industrialização por substituição de importações e a política de ajuste estrutural de caráter neoliberal. Leitura das distintas correntes teóricas que buscam interpretar tais contextos, com destaque para a Teoria da Dependência e a Teoria do Neodesenvolvimentismo Extrativista. Análise dos dados estatísticos atualizados da CEPAL.

- A integração latino-americana

Análise dos diferentes momentos e processos da integração regional, com destaque às iniciativas vigentes na atualidade

- A reinvenção dos territórios

Análise do conflito social na América Latina, com destaque aos movimentos articulados em torno ao tema da autonomia territorial. Conflitos ambientais decorrentes da expansão da atividade extrativista. As territorialidades emergentes como base para a constituição de um novo pacto social na América Latina.

- A urbanização latino-americana.

A fundação das cidades, as transformações de finais do século XIX. O crescimento das principais cidades associado às políticas de industrialização, a migração campo-cidade. A metropolização. Principais características das metrópoles latino-americanas no período atual.

- A realidade do campo latino-americano

Os sistemas agrários: povos originais, período colonial, complexos agro-exportadores, modernização conservadora. O problema da terra na América Latina.

- Povos originários - a questão pendente

Situação dos povos originários do continente, manifestações sociais e políticas. Presença, distribuição e condições de existência ao longo da região. Legislação e direitos dos povos originários. Articulação regional entre movimentos de povos originários.

- Colonialismo e Colonialidade

A diferenciação entre colonialismo e colonialidade. A presença residual do componente colonial como marca distintiva das relações políticas, econômicas e sociais na América Latina

- Recuperação Geral

Todo o conteúdo referente à área da disciplina, na qual o aluno obteve conceito inferior a C (6,0).

- América Latina na atualidade: estudos de caso

Período previsto para apresentações de seminários, com análises de caso de conflitos atuais que envolvam diferentes percepções de apropriação do espaço pelos distintos sujeitos presentes no conflito.

- A América Latina (r)existe?

Reflexão final da disciplina. Quais as perspectivas para o continente no século XXI.

- As veias abertas da América Latina

Existe uma América Latina? Para além da continuidade continental, quais as características que permitem afirmar a unidade e a identidade comuns aos países da região?

Caracterização das principais características do continente que permitem afirmar sua identidade comum, em que pesem as diferentes singularidades existentes ao longo de sua extensão territorial.

- América Latina: Sociedade e Território

Partindo da premissa de que o território é sociedade convertida em espaço, busca-se analisar o padrão de relações estabelecidas sob o domínio colonial, e como elas se refletem em um padrão específico de ordenamento territorial. Análise dos processos políticos e sociais da região, do período colonial até os recentes movimentos neoconstitucionalistas.

- As políticas econômicas: a dependência e o padrão exportador

Análise de uma das principais heranças do período colonial, o padrão exportador que ainda rege as políticas de desenvolvimento na região. A industrialização por substituição de importações e a política de ajuste estrutural de caráter neoliberal. Leitura das distintas correntes teóricas que buscam interpretar tais contextos, com destaque para a Teoria da Dependência e a Teoria do Neodesenvolvimentismo Extrativista. Análise dos dados estatísticos atualizados da CEPAL.

- A integração latino-americana

Análise dos diferentes momentos e processos da integração regional, com destaque às iniciativas vigentes na atualidade

- A reinvenção dos territórios

Análise do conflito social na América Latina, com destaque aos movimentos articulados em torno ao tema da autonomia territorial. Conflitos ambientais decorrentes da expansão da atividade extrativista. As territorialidades emergentes como base para a constituição de um novo pacto social na América Latina.

- A urbanização latino-americana.

A fundação das cidades, as transformações de finais do século XIX. O crescimento das principais cidades associado às políticas de industrialização, a migração campo-cidade. A metropolização. Principais características das metrópoles latino-americanas no período atual.

- A realidade do campo latino-americano

Os sistemas agrários: povos originais, período colonial, complexos agro-exportadores, modernização conservadora. O problema da terra na América Latina.

- Povos originários - a questão pendente

Situação dos povos originários do continente, manifestações sociais e políticas. Presença, distribuição e condições de existência ao longo da região. Legislação e direitos dos povos originários. Articulação regional entre movimentos de povos originários.

- Colonialismo e Colonialidade

A diferenciação entre colonialismo e colonialidade. A presença residual do componente colonial como marca distintiva das relações políticas, econômicas e sociais na América Latina

- Recuperação Geral

Todo o conteúdo referente à área da disciplina, na qual o aluno obteve conceito inferior a C (6,0).

- América Latina na atualidade: estudos de caso

Período previsto para apresentações de seminários, com análises de caso de conflitos atuais que envolvam diferentes percepções de apropriação do espaço pelos distintos sujeitos presentes no conflito.

- A América Latina (r)existe?

Reflexão final da disciplina. Quais as perspectivas para o continente no século XXI.

Metodologia

Aulas expositivas.

Análises de textos pré-selecionados e de informações estatísticas.

Apresentações de análises de caso, com utilização de materiais audiovisuais.

Atividades de pesquisa com apresentação em aula.

Experiência de aprendizagem

Leitura crítica de textos selecionados, com apresentação e/ou debate em aula.

Análises de dados estatísticos relacionados com as temáticas da disciplina disponíveis em sites especializados.

Seleção de tema para elaboração de seminário a ser apresentado oralmente.

Provas escritas e/ou orais.

Acompanhamento geral das atividades para elaboração de relatório final da disciplina.

Bibliografia

AYERBE, Luis Fernando. *Estados Unidos e América Latina: A construção da Hegemonia*. UNESP.

AYERBE, Luis Fernando. *Estados Unidos e América Latina: A construção da Hegemonia*. UNESP.

GALEANO, Eduardo. *As veias abertas da América Latina*. **LPM**.

GALEANO, Eduardo. *As veias abertas da América Latina*. **LPM**.

LANDER, Edgardo (org.). *A COLONIALIDADE DO SABER: eurocentrismo e ciências sociais. Perspectivas Latino-americanas*. **CLACSO**.

LANDER, Edgardo (org.). *A COLONIALIDADE DO SABER: eurocentrismo e ciências sociais. Perspectivas Latino-americanas*. **CLACSO**.

MARIATEGUI, Jose Carlos. *Sete ensaios de interpretação da realidade peruana*. **Expressão Popular, Clacso**.

MARIATEGUI, Jose Carlos. *Sete ensaios de interpretação da realidade peruana*. **Expressão Popular, Clacso**.

MORAES, Antonio Carlos Robert. *Bases da formação territorial do Brasil : o território colonial brasileiro no longo século XVI*. **Hucitec**.

MORAES, Antonio Carlos Robert. *Bases da formação territorial do Brasil : o território colonial brasileiro no longo século XVI*. **Hucitec**.

PORTO-GONÇALVES, Carlos Walter. *A Reinvenção dos Territórios: a experiência latino-americana e caribenha*. **CLACSO**.

PORTO-GONÇALVES, Carlos Walter. *A Reinvenção dos Territórios: a experiência latino-americana e caribenha*. **CLACSO**.

RIBEIRO, Darcy. *A América Latina existe?*. **UnB**.

RIBEIRO, Darcy. *A América Latina existe?*. **UnB**.

ROITMAN Rosenmann, Marcos. *Pensar América Latina*. **Clacso**.

ROITMAN Rosenmann, Marcos. *Pensar América Latina*. **Clacso**.

SANTOS, Milton. *Ensaio sobre a urbanização latino-americana*. **Hucitec**.

SANTOS, Milton. *Ensaio sobre a urbanização latino-americana*. **Hucitec**.

NOME: EMILIANO ZUCHETTI TEIXEIRA

Cartão: 231508

DISCIPLINA: GEO01180 - GEOGRAFIA HUMANA A

DEPARTAMENTO: Departamento de Geografia

PERÍODO: 2013/1 CARGA-HORÁRIA: 60

CREDITOS: 4

Emissão: 07/10/2026 20:23:56

Súmula

A sistematização da Geografia Humana: Abordagem clássica e tendências atuais. Questões emergentes em Geografia Humana.

Objetivos

Introduzir o aluno no universo histórico e conceitual da Geografia, especialmente da Geografia Humana. Fornecer uma base teórica para a compreensão dos processos de formação da Geografia e de produção/organização do espaço. Iniciar a discussão de temáticas que possam ser utilizadas futuramente ao longo do curso e da vida profissional.

Conteúdo Programático

- 1. O que é Geografia?

- 1.1. Filosofia, ciências humanas e Geografia
- 1.2. Conceitos e Categorias da Geografia: introdução
- 1.3. A importância de se conhecer a evolução de um conhecimento científico

- 2. O nascimento da Geografia Científica

- 2.1. As origens do conhecimento Geográfico
- 2.2. A contribuição de Immanuel Kant
- 2.3. Os fundadores da Geografia "moderna": Alexander von Humboldt e Carl Ritter

- 3. A Geografia Humana Clássica

- 3.1. F. Ratzel: evolucionismo, determinismo e o nascimento da Antropogeografia e da Geografia Política.
- 3.2. Vidal de La Blache: paisagem e o conceito clássico de Região.
- 3.3. A geografia clássica marginal: os anarquistas Reclus e Kropotkin

- 4. Desdobramentos da Geografia Clássica

- 4.1. Richard Hartshorne e a Natureza da Geografia
- 4.2. A "Geografia Ativa" francesa e Pierre George

- 5. A renovação da Geografia a partir dos últimos 35 anos do século XX

- 5.1. A Geografia quantitativa (teórica)
- 5.2. A renovação radical (a geografia crítica) e sua influência nos dias de hoje
 - 5.2.1. As contribuições de Henri Lefebvre, Yves Lacoste e David Harvey
 - 5.2.2. Milton Santos e o nascimento da geografia crítica brasileira

- 1. O que é Geografia?

- 1.1. Filosofia, ciências humanas e Geografia
- 1.2. Conceitos e Categorias da Geografia: introdução
- 1.3. A importância de se conhecer a evolução de um conhecimento científico

- 2. O nascimento da Geografia Científica

- 2.1. As origens do conhecimento Geográfico
- 2.2. A contribuição de Immanuel Kant
- 2.3. Os fundadores da Geografia "moderna": Alexander von Humboldt e Carl Ritter

- 3. A Geografia Humana Clássica

- 3.1. F. Ratzel: evolucionismo, determinismo e o nascimento da Antropogeografia e da Geografia Política.
- 3.2. Vidal de La Blache: paisagem e o conceito clássico de Região.
- 3.3. A geografia clássica marginal: os anarquistas Reclus e Kropotkin

- 4. Desdobramentos da Geografia Clássica

- 4.1. Richard Hartshorne e a Natureza da Geografia
- 4.2. A "Geografia Ativa" francesa e Pierre George

- 5. A renovação da Geografia a partir dos últimos 35 anos do século XX

- 5.1. A Geografia quantitativa (teorética)
- 5.2. A renovação radical (a geografia crítica) e sua influência nos dias de hoje
 - 5.2.1. As contribuições de Henri Lefebvre, Yves Lacoste e David Harvey
 - 5.2.2. Milton Santos e o nascimento da geografia crítica brasileira

Metodologia

Aulas expositivas e dialogadas, com eventual uso de retroprojektor, computador conectado à Internet e/ou equipamento "datashow". As aulas terão apoio dos textos apresentados na bibliografia da disciplina. Seminários de discussão sobre tópicos selecionados também poderão ser utilizados.

Experiência de aprendizagem

Como disciplina eminentemente teórica, espera-se dos alunos a habilidade de leitura e compreensão de textos, atividade básica da disciplina. A disciplina também pretende desenvolver a capacidade de diálogo e construção coletiva do conhecimento. Por fim, a capacidade de analisar e desenvolver textos de forma escrita será exigida.

Bibliografia

- Claval, Paul. *História da geografia*. **Edições 70**.
- Claval, Paul. *História da geografia*. **Edições 70**.
- David Harvey. *A produção capitalista do espaço*. **Annablume**.
- David Harvey. *A produção capitalista do espaço*. **Annablume**.
- Doreen massey. *Pelo Espaço: uma nova política da espacialidade*. **Bertrand Brasil**.
- Doreen massey. *Pelo Espaço: uma nova política da espacialidade*. **Bertrand Brasil**.
- Henri Lefebvre. *Espaço e política*. **UFMG**.
- Henri Lefebvre. *Espaço e política*. **UFMG**.
- Jean-Marc Besse. *Ver a Terra: seis ensaios sobre a paisagem e a geografia*. **Perspectiva**.
- Jean-Marc Besse. *Ver a Terra: seis ensaios sobre a paisagem e a geografia*. **Perspectiva**.
- Moreira, Ruy. *Pensar e ser em geografia :ensaio de história, epistemologia e ontologia do espaço geográfico*.
- Contexto.**
- Moreira, Ruy. *Pensar e ser em geografia :ensaio de história, epistemologia e ontologia do espaço geográfico*.
- Contexto.**
- Pierre George. *A Geografia Ativa*. **Difel**.
- Pierre George. *A Geografia Ativa*. **Difel**.
- Richard Hartshorne. *Propósitos e Natureza da Geografia*. **HUCITEC**.
- Richard Hartshorne. *Propósitos e Natureza da Geografia*. **HUCITEC**.
- Sandra Lencioni. *Região e Geografia*. **EDUSP**.
- Sandra Lencioni. *Região e Geografia*. **EDUSP**.
- Santos, Milton. *Por uma geografia nova :da critica da geografia a uma geografia critica*. **EDUSP**.
- Santos, Milton. *Por uma geografia nova :da critica da geografia a uma geografia critica*. **EDUSP**.

NOME: EMILIANO ZUCHETTI TEIXEIRA

Cartão: 231508

DISCIPLINA: GEO01181 - ESTUDOS DE POPULAÇÃO EM GEOGRAFIA HUMANA

DEPARTAMENTO: Departamento de Geografia

PERÍODO: 2013/2 CARGA-HORÁRIA: 60

CREDITOS: 4

Emissão: 07/10/2026 20:20:38

Súmula

As abordagens sobre população em Geografia Humana. O uso de dados demográficos para a Geografia. A espacialidade dos fenômenos de população.

Objetivos

Objetivos da disciplina: A disciplina introduz conteúdos básicos, teorias e práticas que habilitam o aluno a descrever, interpretar e utilizar-se de técnicas aplicadas à análise demográfica do espaço geográfico, expondo informações sobre estrutura etária, crescimento, distribuição e redistribuição da população no Brasil e no Mundo, associadas às componentes: mortalidade, fecundidade, migrações internas e migrações internacionais. É objetivo proporcionar elementos para o relacionamento entre os conteúdos desta disciplina e outras, como Geografia Urbana, Agrária e Econômica. Além disso, pretende proporcionar um ambiente que desenvolva a capacidade de análise e o senso crítico dos educandos.

Conteúdo Programático

- Conceitos básicos

- Apresentação da disciplina e do conteúdo
- Teorias sobre população: Malthus, Marx e o neomalthusianismo
- Elementos da dinâmica populacional: natalidade, mortalidade, expectativa de vida, etc.
- Migrações internas: considerações teóricas sobre seu estudo

- População mundial: elementos para análise

- População mundial: história resumida.
- População mundial atual: análise e projeções
- Estatísticas e estudos da Divisão de População da ONU
- "Planeta favela": consequências da urbanização atual

- População brasileira

- Brasil: urbanização e distribuição espacial da população no século XX.
- A população atual: análise e tendências demográficas.
- IBGE: Censos 2000 e 2010.
- IBGE: análise e discussão dos PNADs recentes
- Mudanças recentes na estrutura e composição das classes sociais brasileiras

- Seminários sobre População

Seminários temáticos sobre temas de população:

- análise de municípios, Estados ou países;
- tendências migratórias;
- composição de população e perspectivas para os territórios;
- análise e discussão de tendências demográficas;
- força de trabalho e emprego no Brasil e no mundo;
- temas propostos pelos alunos

- Recuperação

Reservado para eventual recuperação de atividades

Metodologia

Aula expositiva dialogada, leitura, comentários escritos e discussão de textos. Eventual uso do retroprojetor e/ou do equipamento "data-show". As aulas terão o apoio dos textos apresentados na bibliografia da disciplina além de textos e pesquisa em base de dados na Internet. Seminários de discussão com apresentação dos alunos também serão utilizados.

Experiência de aprendizagem

- Leitura e discussão de textos
- Pesquisa de dados demográficos em bases do IBGE e ONU
- Análise e apresentação de pesquisa

Bibliografia

DAMIANI, Amelia Luisa. *População e Geografia*. **Contexto**.

DAVIS, Mike. *Planeta favela*. **boitempo**.

DUPAQUIER, Jacques. *A população mundial no século XX*. **Instituto Piaget**.

George, Pierre. *Geografia da população*. **Bertrand Brasil**.

GONÇALVES M. F.; BRANDÃO, C. A. e GALVÃO, A. C. F.. *Regiões e cidades, cidades nas regiões: o desafio urbano-regional*. **UNESP**.

IBGE. *Estatísticas do século XX*. **IBGE**.

IBGE. *Indicadores Sociais Municipais - Uma análise dos resultados do universo do Censo Demográfico 2010*. **IBGE**.

NAZARETH, J. Manuel. *Introdução à demografia*. **Presença**.

SINGER, Paul. *Economia política da urbanização*. **Contexto**.

NOME: EMILIANO ZUCHETTI TEIXEIRA

Cartão: 231508

DISCIPLINA: GEO01182 - GEOMORFOLOGIA E AMBIENTE I

DEPARTAMENTO: Departamento de Geografia

PERÍODO: 2019/2 CARGA-HORÁRIA: 90

CREDITOS: 6

Emissão: 07/10/2026 20:10:39

Súmula

Construção histórica do conhecimento em Geomorfologia. Ênfase ao estudo dos conceitos de Natureza, Ambiente e Paisagem. Reconhecimento das diferentes perspectivas de abordagem, através de trabalhos práticos. Prática de observação de campo.

Objetivos

Fornecer as bases teóricas e metodológicas através do estudo das principais propostas em Geomorfologia que incluam a análise dos processos formadores do relevo. Propor um tema para a aplicação prática das teorias e metodologias apresentadas em aula. Reconhecer em campo os principais aspectos relativos a forma do relevo e a dinâmica dos processos morfogenéticos como modeladores da paisagem.

Conteúdo Programático

- Geomorfologia: conceito e objeto.

Busca-se explorar no primeiro dia de aula as noções referentes ao estudo do relevo que os alunos trazem na sua trajetória de formação no ensino fundamental e médio. Além disso, busca-se apreender quais os temas da atualidade que eles relacionam com as potencialidades da geomorfologia em poder compreender, explicar e propor formas de intervenções nos processos geomorfológicos de impactos negativos à sociedade humana.

- Construção histórica do conhecimento em Geomorfologia

Trata-se da elaboração dos conceitos de geomorfologia no decorrer de sua evolução como conhecimento científico baseada nas variações de objetos e temas de estudo dessa disciplina, tendo como referência as primeiras noções de fenômenos construídas ao longo da história até os interesses atuais de estudo.

- Sistemas de referência em Geomorfologia: Ciclo Geográfico do Relevo, Pediplanação e Pedimentação

Apresenta-se as bases teóricas e metodológicas elaboradas ao final do século XIX e na primeira metade do século XX e que deram capacidade de agregar interesse científico por esta área do conhecimento e a compreensão dos processos modeladores do relevo, criando-se uma base conceitual, em parte utilizada até hoje.

- Taxonomia das unidades estruturais do globo e do Brasil - Tectônica de Placas

Apresenta-se uma das teorias que fundamentam a dinâmica do relevo na superfície terrestre e como se pode construir um referencial metodológico para a classificação do relevo, segundo uma escala espacial e temporal de ocorrência dos eventos na perspectiva da geomorfologia estrutural.

- Sistemas de referência em Geomorfologia: Climática

Aborda-se as principais referências de autores e teorias que tratam da perspectiva de estudar as influências das variações climáticas como geradoras e destruidoras das formas do relevo, em diversas escalas de espaço e tempo.

- Sistemas eólico, fluvial e nival-glacial

Como exemplo da aplicação dos conhecimentos teóricos e práticos, apresenta-se a interpretação de três sistemas geradores e destruidores de formas de relevo que podem estar associados às variações climáticas na superfície do planeta.

- Pedimentação – Movimentos de massa

Apresenta-se este tema pela sua importância nos climas tropicais e subtropicais úmidos, assim como dinâmicas de impactos negativos na sociedade humana, tanto rural como urbana.

- A geomorfologia no estudo da paisagem

Como um dos elementos da natureza que compõem a paisagem, o estudo das formas de relevo abrem a possibilidade de identificar e definir unidades da paisagem, onde se desenvolvem as diversas atividades humanas. Nesse sentido, pode-se associar as formas do relevo, as funções, a estrutura e as dinâmicas que

ocorrem nessa diversas unidades.

- Atividade de campo

Trabalho de campo relacionado à temática da disciplina e às pesquisas realizadas pelo professor responsável.

- Atividades de Elaboração dos Trabalhos Finais da Disciplina e Recuperação

Este período é reservado à elaboração das tarefas solicitadas ao longo do semestre, relatório de campo e trabalho final da disciplina. Além disso, se realiza a recuperação para os alunos que não atingiram a nota mínima na avaliação da disciplina ou não realizaram os trabalhos propostos ao longo do semestre.

Metodologia

Os procedimentos metodológicos utilizados na disciplina se referem às aulas expositivas, análise de textos, vídeos, aulas práticas com a aplicação de exercícios individuais e em grupo, seminários em que os alunos apresentam temas previamente selecionados em aula, trabalho de campo com a respectiva elaboração de relatório. Aplica-se como instrumento de avaliação a prova, com o objetivo da retomada dos conhecimentos apresentados ao longo do semestre.

Experiência de aprendizagem

As atividades dos alunos são as seguintes:

- participação nas aulas expositivas;
- análise de textos;
- participação nas aulas práticas quando da aplicação de exercícios individuais e em grupo;
- elaboração e exposição de temas nos seminários propostos;
- participação em trabalho de campo e elaboração de relatório;
- instrumento de avaliação dos conteúdos.

Bibliografia

Christofoletti, Antonio. *Geomorfologia*. **Edgard Blucher**.

Florenzano, T.G.. *Geomorfologia: conceitos e tecnologias atuais*. **Oficina de Textos**.

Guerra, Antonio Jose Teixeira; Cunha, Sandra Baptista da. *Geomorfologia: uma atualização de bases e conceitos*.

Bertrand Brasil.

Guerra, Antonio Jose Teixeira; Marçal, Mônica dos Santos. *Geomorfologia ambiental*. **Bertrand Brasil**.

Nunes, J. O. R. e Rocha, P. C.. *Geomorfologia - aplicações e metodologias*. **Editora Expressão Popular**.

Ross, Jurandyr Luciano Sanches. *Geomorfologia: ambiente e planejamento*. **Contexto**.

Summerfield, M.. *Global Geomorphology*. **Wiley**.

Teixeira, Wilson Sergio; Taioli, Fabio; Fairchild, Thomas Rich. *Decifrando a Terra*. **IBEP Nacional**.

Verdum, Roberto; Basso, Luís Alberto; Suertegaray, Dirce Maria Antunes. *Rio Grande do Sul: Paisagens e Territórios em Transformação*. **UFRGS**.

NOME: EMILIANO ZUCHETTI TEIXEIRA

Cartão: 231508

DISCIPLINA: GEO01183 - GEOGRAFIA ECONÔMICA

DEPARTAMENTO: Departamento de Geografia

PERÍODO: 2015/1 CARGA-HORÁRIA: 60

CREDITOS: 4

Emissão: 07/10/2026 20:15:01

Súmula

A dinâmica espacial da economia. O desenvolvimento econômico predatório e sustentável e suas implicações territoriais. A diversidade dos espaços econômicos, seus determinantes e interdependências. Mercados, produção e fluxos econômicos e a organização espacial. Globalização, regionalização e integração econômica. Pesquisa em geografia econômica.

Objetivos

- Conhecer os conceitos básicos da Geografia Econômica
- Compreender os distintos métodos de análise da Geografia Econômica
- Caracterizar de forma panorâmica múltiplos aspectos da realidade econômica mundial
- Analisar geograficamente as atividades existentes em um dado território nacional e/ou regional
- Comparar situações econômicas de territórios nacionais e/ou regionais distintos
- Aplicar os conceitos e métodos estudados em um estudo de caso concreto

Conteúdo Programático

- I - A GEOGRAFIA ECONÔMICA NO CONTEXTO DA GEOGRAFIA

1. A Geografia Econômica: histórico, definições, correntes
 - geografia econômica clássica, neoclássica e marxista
 - novas abordagens da geografia econômica
2. A análise geográfica da atividade econômica: conceitos fundamentais
 - Indicadores quantitativos e qualitativos de desenvolvimento
 - Os Setores da Economia e as novas abordagens
 - Fatores de produção: terra, trabalho, capital
 - A Economia Capitalista: monopólios, oligopólios e capital financeiro
3. Organização espacial do sistema econômico
 - As Teorias clássicas de localização: Von Thünen, Weber, Christaller, Losch.

4. O desenvolvimento capitalista e a construção da economia-mundo

- II – DINÂMICA DO CAPITALISMO E REESTRUTURAÇÃO TERRITORIAL

5. O modelo de acumulação fordista
6. A acumulação flexível e o pós-fordismo
 - Acumulação flexível e novos espaços industriais

7. A mundialização do capital e globalização

8. Globalização e organização econômica do território
 - Perspectivas sobre a Globalização
 - Mudanças qualitativas na economia global
 - A complexidade da nova geoeconomia

- III – QUESTÕES ATUAIS DA GEOGRAFIA ECONÔMICA

9. Novas teorias do desenvolvimento regional e local

10. A nova economia urbana e metropolitana

- **Atividades de Recuperação**

Atividade de Recuperação

Metodologia

- Aulas expositivas e dialogadas
- Trabalhos práticos individuais
- Trabalhos em Grupo
- Leituras e Estudos de Caso
- Atividades em Ambiente EAD

Experiência de aprendizagem

De acordo com os tópicos listados no conteúdo programático, durante os trabalhos a serem desenvolvidos na disciplina, recursos como livros, periódicos, revistas, jornais, vídeos, filmes e páginas web, poderão ser utilizados com o objetivo de contribuir para o estabelecimento de relações teoria-realidade. Será trabalhada a capacidade dos estudantes de estabelecerem relações conteúdos-realidade visando a análise econômica dos territórios e/ou a análise territorial da economia.

Bibliografia

- Benko, Georges. *Economia, espaço e globalização :na aurora do século XXI*. **Hucitec**.
- David Harvey. *O Enigma do Capital e as crises do capitalismo*. **Boitempo**.
- François chesnais. *A Mundialização do Capital*. **Xamã**.
- Harvey, David. *Condição pós-moderna :uma pesquisa sobre as origens da mudança cultural*. **Loyola**.
- Harvey, David. *O Novo imperialismo*. **Loyola**.
- JONHSTON, R. , GREGORY, D. y SMITH, D.. *Diccionario Akal de Geografía Humana*. **Akal**.
- Lenin, Vladimir Ilyich Ulyanov. *O Imperialismo :fase superior do capitalismo*. **Centauro**.
- MACKINNON, D.. *An Introduction to Economic Geography*. **Pearson**.
- Mendez, Ricardo. *Geografia Económica. La lógica espacial del capitalismo global*. **Ariel**.
- Peter Dicken. *Mudança Global - Mapeando as Novas Fronteiras da Economia Mundial*. **Bookman**.

NOME: EMILIANO ZUCHETTI TEIXEIRA

Cartão: 231508

DISCIPLINA: GEO01185 - METODOLOGIA DA PESQUISA EM GEOGRAFIA

DEPARTAMENTO: Departamento de Geografia

PERÍODO: 2022/1 CARGA-HORÁRIA: 60

CREDITOS: 4

Emissão: 07/10/2026 20:03:14

Súmula

A organização da pesquisa em geografia. A pesquisa nos vários campos e especializações da Geografia. Fontes primárias e secundárias. Técnicas de observação de campo. Técnicas quantitativas e qualitativas de análise. Elaboração de projeto de pesquisa. Análise de relatórios de pesquisa.

Objetivos

Os Objetivos da Disciplina:

- Estabelecer um processo de ensino-aprendizagem visando a concepção e elaboração de PROJETOS DE PESQUISA em temas vinculados à Geografia, envolvendo abordagens metodológicas, análise, síntese e técnicas de tratamento de dados.
- Desenvolver a habilidade do aluno no equacionamento de PROBLEMAS, bem como na elaboração de HIPÓTESES e sua projeção em OBJETIVOS DE PESQUISA EM GEOGRAFIA que sejam embasados na literatura científica e desenvolva metodologias e abordagem teórico-conceituais no campo da Geografia;
- Promover debates e seminários com convidados em áreas temáticas a fim de contato na utilização nas abordagens temáticas
- Apresentar, discutir e familiarizar os acadêmicos com formas de abordagens metodológicas e de análises qualitativas, quantitativas e demais formas científicas de desenvolver metodologias de pesquisa em Geografia

Conteúdo Programático

- (GEO 01185) - METODOLOGIA DA PESQUISA EM GEOGRAFIA

Conteúdo Programático:

1. INTRODUÇÃO: O que é fazer Pesquisa em Geografia. Projetos de Pesquisa Básica, Aplicada e em Educação. Aplicabilidade dos Projetos de Pesquisa. A Pesquisa nos campos e especificidades da Geografia. Modos de atuação.
 2. ABORDAGEM TEÓRICA SOBRE METODOLOGIAS DE PESQUISA E ELABORAÇÃO DE PROJETOS: Identificação e qualificação do PROBLEMA. Elaboração da HIPÓTESE como proposta de soluções alternativas. Definição e importância dos OBJETIVOS. Importância e adequação dos Referenciais Teóricos e METODOLOGIAS afins. A Coleta, Tratamento e Interpretação dos dados. Etapas de Levantamento de Dados, Campo, Laboratório e Gabinete.
 3. ESTRUTURA DE UM PROJETO DE PESQUISA: Etapas de elaboração de Projetos de Pesquisa. Adequação dos Tipos de Projetos às diferentes Temáticas Geografia. A coleta de dados: Fontes Primárias e Secundárias. Planejamento e Técnicas de abordagem a Campo. Análises metodológicas Quantitativas e Qualitativas.
 4. ELABORAÇÃO DE PROJETO DE PESQUISA / ANÁLISE DE RELATÓRIOS DE PESQUISA: Concepção, organização e elaboração de Projeto de Pesquisa. Escolha do TEMA. Definição dos OBJETIVOS e escolha dos REFERENCIAIS TEÓRICOS e METODOLOGIAS. CRONOGRAMA FÍSICO, PROGRAMAÇÃO ORÇAMENTÁRIA. Estrutura do Projeto e discussões sobre a adequação dos Dados e Métodos a serem utilizados. Apresentação de modelos de projetos e relatórios técnicos para discussão. Discussões finais sobre o Projeto elaborado.
- 19ª Aula: Atividades de Recuperação de Avaliações

5. ATIVIDADES DE EXTENSÃO: Práticas integradas com a EXTENSÃO.

Metodologia

METODOLOGIA:

- Aplicação de estudos de cunho acadêmico, pedagógico e aplicado em projetos de pesquisa.
- Aulas práticas com discussão e acompanhamento dos Projetos de pesquisa em elaboração.
- Seminários para crítica e adequação aos temas e técnicas desenvolvidas nos projetos de pesquisa.
- Debates e Palestras proferidos por professores e profissionais concernentes aos assuntos da disciplina.

DESENVOLVIMENTO DE PROJETO DE PESQUISA:

- Apresentação e discussão individual e em grupos de trabalho dos projetos apresentados (por aluno e originais, visando base para TG e TCC) em cada etapa de evolução, que se configuram em:

- 1) Etapa de proposta e concepção do Projeto de Pesquisa: Tema, Problema, Hipótese, Objetivo;
- 2) Etapa de desenvolvimento e ajuste do Problema, Hipótese e Objetivos, com Referencial Teórico e a abordagem metodológica conceitual, com recorte e situação da área de estudo;
- 3) Etapa de Desenvolvimento da Metodologia com base no Referencial Teórico. Aquisição e tratamento dos dados secundários e primários. Organização da Metodologia considerando o Levantamento de Dados, as Etapas de Campo e de Laboratório para tratamento conforme escolhas de abordagem e métodos do Referencial Teórico; Cronograma e Programação Orçamentária;
- 4) Apresentação final em power point com estruturas de apresentação do Projeto de Pesquisa e entrega do documento final impresso de acordo com Normas da ABNT.

Sistema de avaliação:

- Avaliações parciais através de trabalhos práticos, evolução dos planos de pesquisa, discussões teórico-práticas e seminários.
- A avaliação final será efetuada sobre apresentação do Projeto de Pesquisa em sua versão mais atualizada e/ou relatório final.

Atividades Extra-classe/Saída de Campo:

- Incursões previstas para cada trabalho em individual, para levantamento de dados, amostragem ou reconhecimento da área de estudos.

19ª Aula: Atividades de RECUPERAÇÃO DE AVALIAÇÕES.

Experiência de aprendizagem

Experiências de Aprendizagem

- Aplicação de estudos de cunho acadêmico, pedagógico e aplicado em projetos de pesquisa. Leituras e discussão sobre literatura e trabalhos pertinentes com troca de experiências de pesquisa e abordagens;
- Aulas práticas com discussão e acompanhamento dos Projetos de Pesquisa em elaboração. Discussão e debates sobre PESQUISAS e PROJETOS elaborados, na busca das abordagens metodológicas, concepções epistemológicas, estrutura e organização dos documentos finais e resultados das pesquisas;
- Seminários para crítica e adequação aos temas e técnicas desenvolvidos nos projetos de pesquisa. Debates e Palestras proferidos por professores e profissionais concernentes aos assuntos da disciplina.
- Exercícios práticos na elaboração dos projetos, com base em modelos técnicos, em suas etapas, desde as consultas

bibliográficas com apoio técnico especializado da equipe de Bibliotecárias (Norams da ABNT e Sistemas de Busca Bli GEO) do IGEO, até a fase final.

DESENVOLVIMENTO DE PROJETO DE PESQUISA:

- Apresentação e discussão individual e em grupos de trabalho dos projetos apresentados (por aluno e originais, visando base para TG e TCC) em cada etapa de evolução, que se configuram em:

1) Etapa de proposta e concepção do Projeto de Pesquisa: Tema, Problema, Hipótese, Objetivo;

2) Etapa de desenvolvimento e ajuste do Problema, Hipótese e Objetivos, com Referencial Teórico e a abordagem metodológica conceitual, com recorte e situação da área de estudo;

3) Etapa de Desenvolvimento da Metodologia com base no Referencial Teórico. Aquisição e tratamento dos dados secundários e primários. Organização da Metodologia considerando o Levantamento de Dados, as Etapas de Campo e de Laboratório para tratamento conforme escolhas de abordagem e métodos do Referencial Teórico; Cronograma e Programação Orçamentária;

4) Apresentação final em power point com estruturas de apresentação do Projeto de Pesquisa e entrega do documento final impresso de acordo com Normas da ABNT.

Bibliografia

Asti Vera, Armando. *Metodologia da pesquisa científica*. **Globo**.

Kirkman, John. *Good style :writing for science and technology*. **Chapman**.

LAKATOS, E.M. *Metodologia do Trabalho Científico: Procedimentos básicos, pesquisa bibliográfica, projeto e relatório, publicações e trabalhos científicos*. **Editora Atlas**.

Marconi, Marina de Andrade; Lakatos, Eva Maria. *Metodologia do trabalho científico :procedimentos básicos; pesquisa bibliográfica, projeto e relatório; publicações e trabalhos científicos*. **Atlas**.

Neves, Iara Conceição Bitencourt; Souza, Jusamara Vieira de; Schäffer, Neiva Otero; Guedes, Paulo Coimbra; Klüsener, Renita. *Ler e escrever :compromisso de todas as áreas*. **Ed. da UFRGS**.

Rudio, Franz Victor. *Introdução ao projeto de pesquisa científica*. **Vozes**.

Yus Ramos, Rafael; Barbosa, Maria Carmen Silveira; Rosa, Ernani F.da Fonseca. *Temas transversais :em busca de uma nova escola*. **ArtMed**.

NOME: EMILIANO ZUCHETTI TEIXEIRA
DISCIPLINA: GEO02251 - GEOLOGIA FÍSICA I
DEPARTAMENTO: Departamento de Geologia
PERÍODO: 2013/1 CARGA-HORÁRIA: 90

Cartão: 231508

CREDITOS: 6

Emissão: 07/10/2026 20:23:11

Súmula

Características gerais da Terra. Noções sobre o tempo geológico, terremotos, vulcanismo e plutonismo, deformações crostais, metamorfismo e teoria geológica. Leitura e interpretação de cartas geológicas. Práticas de observação de campo.

Objetivos

Proporcionar o conhecimento de processos geológicos endógenos e exógenos e suas consequências na superfície terrestre. Propiciar o entendimento da linguagem geológica pertinente aos processos estudados

Conteúdo Programático

- Introdução

Objetivos e Métodos em Geologia; procedimentos de obtenção e análise de dados em Geologia

- Origens

Gênese e evolução da matéria e da energia no Universo; formação das galáxias e do Sistema Solar; formação da Terra; a Lua e os outros planetas e satélites do Sistema Solar

- A Terra

Estrutura e Composição da Terra; a história primitiva da Terra; diferenciação das fases minerais; núcleo, manto e crosta; métodos de obtenção dos resultados

- A Terra

Características Físicas e Químicas das camadas da Terra; formação e evolução da Hidrosfera, da Atmosfera e da Hidrosfera; interações com a Litosfera

- Tectônica de Placas

A Litosfera: estrutura e composição; Crosta e Manto Superior; características físicas e químicas; movimentos da Litosfera; A Teoria da Tectônica de Placas; evolução das teorias; associações magmáticas, metamórficas e sedimentares

- Tempo Geológico

Tempo relativo e tempo absoluto; princípios da Estratigrafia; Radioatividade e medidas do Tempo Geológico; a evolução da Terra e da Vida.

- Escalas do tempo Geológico

Coluna Litoestratigráfica; coluna cronoestratigráfica; coluna bioestratigráfica; correlação de eventos geológicos; evolução da Litosfera; evolução da Biosfera; catástrofes e extinções

- Minerais e Rochas

Conceito de Mineral; estrutura e composição dos minerais; classificação, descrição e reconhecimento de minerais; Rochas: conceito; descrição e classificação; o Ciclo das Rochas

- Trabalho Prático de Campo

Trabalho prático em campo: descrição de rochas e seu contexto geológico e geotectônico.

- Magmatismo e Rochas Ígneas

Magma: conceitos, composição e características físicas e químicas; tipos de ocorrência: rochas plutônicas, vulcânicas e hipoabissais ou sub-vulcânicas; magmas e processos de intrusão; lavas e processos de extrusão; derrames e eventos piroclásticos; vulcões e caldeiras; associações magmáticas e Tectônica de Placas; Modelos Arqueanos e Proterozóicos.

- Erosão; Sedimentação e Rochas Sedimentares

Conceitos básicos: intemperismo, alteração de rochas, pedogênese; sistemas de erosão; processos de erosão; sedimentação, ambientes; morfogênese; processos diagenéticos; rochas sedimentares; associações geotectônicas

- Metamorfismo e Rochas Metamórficas

Conceitos básicos; características físicas e químicas do metamorfismo; metassomatismo; variações texturais e composicionais; agentes e processos no metamorfismo; zonas e facies metamórficas; associações químico-mineralógicas; metamorfismo e Tectônica de Placas.

- Deformação das Rochas

Tectônica e deformação; diastrofismo; petrofábrica; esforço e deformação; deformação plástica e elástica; deformação rútil e dútil; fraturamentos, falhamentos e dobramentos; texturas tectônicas; cataclasitos, milonitos; brechas; estruturas metamórficas: clivagem, xistosidade, bandamento e foliação.

- Recursos Minerais e Energéticos

Associações entre os regimes e modelos da Tectônica de Placas e as mineralizações nas rochas ígneas, sedimentares e metamórficas: tipos, gênese e disposição espacial dos depósitos minerais;

- Verificação de Conhecimentos

Verificação de Conhecimentos

Metodologia

Exposição e discussão de conceitos em Geologia

Experiência de aprendizagem

Discussão dos conceitos apresentados; relatório do trabalho prático de campo; participação em sala de aula.

Bibliografia

Press, Frank; Grotzinger, John; Siever, Raymond; Jordan, Thomas H.; Menegat, Rualdo; Fernandes, Paulo Cesar D'Ávila; Fernandes, Luís Alberto D'Ávila; Porcher, Carla Cristine. *Para entender a terra*. **Bookman**.
Strahler, Arthur Newell. *Geologia física*. **Omega**.
Teixeira, Wilson Sergio; Taioli, Fabio; Fairchild, Thomas Rich. *Decifrando a terra*. **IBEP Nacional**.

NOME: EMILIANO ZUCHETTI TEIXEIRA

Cartão: 231508

DISCIPLINA: GEO02252 - GEOLOGIA FÍSICA II

DEPARTAMENTO: Departamento de Geologia

PERÍODO: 2013/2 CARGA-HORÁRIA: 90

CREDITOS: 6

Emissão: 07/10/2026 20:19:37

Súmula

Participação dos processos exógenos na superfície terrestre, suas conseqüências e tipos de depósitos. Noções sobre águas subterrâneas. Noções sobre a geologia das rochas sedimentares. Recursos naturais não renováveis e aspectos da contribuição da geologia para o desenvolvimento industrial e o meio ambiente. Prática de observação de campo.

Objetivos

Propiciar o reconhecimento da ação dos processos exógenos na superfície terrestre, suas causas e conseqüências. Apreciação das características dos recursos não-renováveis e sua importância na indústria, e das ações humanas no meio ambiente.

Conteúdo Programático

- Introdução - agentes e processos exógenos.

Apresentação do conteúdo geral da disciplina, com clara definição dos agentes e processos geológicos exógenos

- Intemperismo

Definição, tipos de intemperismo e seus respectivos processos. Formação de solos e geração de sedimentos

- Movimentos de Massa

Definições, causas e conseqüências dos principais tipos de movimentos de massa

- Ciclo Hidrológico e Águas Subterrâneas

Apresentação do ciclo hidrológico. Conceitos de Porosidade e Permeabilidade. O nível freático. Tipos de poços. Movimentos e efeitos erosivos das águas subterrâneas.

- Ambientes Sedimentares e Ambiente Fluvial (A ação da água de escoamento superficial).

Apresentação introdutória geral sobre ambientes sedimentares. O Ambiente Fluvial: a ação das águas de escoamento superficial. Introdução. Tipos de Fluxo. Erosão, transporte e deposição fluvial. Conteúdo complementado em atividade de campo, desenvolvida em um dia, no curso inferior do Rio Maquiné, RS.

- Ambiente sedimentar desértico (A ação geológica do vento)

Introdução. Características do fluxo de ar. Erosão, transporte e deposição pelo vento. Formação de Dunas. O conteúdo é complementado com atividade de campo realizada no campo de dunas de Cidreira, RS.

- Verificação de Conhecimentos N°1

Aplicação da verificação de conhecimentos N° 1, correspondente a primeira metade do conteúdo programático.

- Ambiente sedimentar glacial (A ação geológica do gelo)

Introdução. Características do fluxo de gelo. Erosão, transporte e deposição pelo gelo. As Glaciações: causas e efeitos.

- Ambiente sedimentar marinho

Introdução. Feições morfológicas de fundo oceânico. Correntes marinhas. Ambiente marinho costeiro. Ondas e marés. Erosão, transporte e deposição por ondas e correntes de maré. O conteúdo será complementado através de atividade de campo realizada na praia do Jardim do Éden, RS

- Rochas sedimentares

Introdução. Processos de formação, classificação e nomenclatura dos principais tipos de rochas sedimentares

- Aula prática

Análise sedimentológica em lupa binocular e análise granulométrica por peneiração de amostras coletadas nas atividades de campo.

- Recursos naturais não-renováveis e Introdução à Geologia ambiental

Introdução. Principais tipos de recursos. Exemplos de processos de formação e panorama geral das reservas.

Introdução à geologia ambiental. Campos de atuação do Geocientista ambiental.

- Verificação de conhecimentos N° 2

Aplicação da verificação de conhecimentos N° 2, correspondente a segunda metade do conteúdo programático.

- Prova de Recuperação

Aplicação da prova de recuperação

Metodologia

Aulas teóricas expositivas, com projeção de vídeos específicos. Aulas teórico-práticas de laboratório. Atividades de campo.

Experiência de aprendizagem

Aulas práticas de sedimentologia em laboratório

Elaboração de relatórios das atividades de campo

Bibliografia

Press, Frank; Grotzinger, John; Siever, Raymond; Jordan, Thomas H.. *Para entender a terra*. **Bookman**.

Press, Frank; Siever Raymond. *Understanding earth*. **W.H. Freeman**.

NOME: EMILIANO ZUCHETTI TEIXEIRA
DISCIPLINA: GEO05041 - CARTOGRAFIA -A
DEPARTAMENTO: Departamento de Geodésia
PERÍODO: 2013/1 CARGA-HORÁRIA: 60

CREDITOS: 4

Cartão: 231508

Emissão: 07/10/2026 20:24:17

Súmula

A Terra e sua representação. Coordenadas geográficas, escalas. Projeções cartográficas. Métodos de representação convencional da paisagem geográfica. Convenções cartográficas. Medidas sobre cartas e mapas.

Objetivos

Habilitar o estudante para a utilização precisa de mapas e cartas, utilizando escala, coordenadas geodésias e plano-retangulares e rumos e azimutes.

Fornecer noções sobre projeções cartográficas.

Habilitar o estudante ao uso equipamentos auxiliares na prática de orientação com cartas e mapas, como receptores GPS de navegação e bússola.

Habilitar o estudante à organização de croquis e mapas, e avaliar as consequências da representação topológica da Terra no Plano.

Conteúdo Programático

- I - Introdução à Cartografia

1. História e desenvolvimento científico e tecnológico da representação física da Terra - Referências históricas.
2. Natureza e características das cartas e mapas como modelo espacial.
3. Tipos de cartas e mapas.

- II - Escala

1. A escala da carta e sua capacidade de conteúdo.
2. Escalas numéricas e gráficas: construção e uso.
3. Problemas de generalização e precisão.
4. Avaliação de áreas, distâncias, direções: uso do planímetro e do opisômetro.
5. Classificação das cartas segundo a escala. Dimensionamento geográfico das cartas segundo a escala. Mapas oficiais.
6. Ampliação e redução de cartas.

- III - Endereçamento da informação espacial

1. Forma e dimensões da Terra.
2. Sistema geodésico de referência.
3. Coordenadas de um ponto: latitude, longitude, altitude e tempo.
4. Leitura e locação de coordenadas geográficas.
5. Cálculo de distância e azimutes por coordenadas geográficas.
6. Orientação de alinhamentos: azimute e rumo.
7. Coordenadas planas: leitura e locação.
8. Introdução ao uso do GPS (posicionamento por satélite).

- IV - PROVA 1

Prova sobre os conteúdos ministrados (títulos 1, 2 e 3)

- V - Teoria das principais projeções cartográficas

1. Introdução ao estudo das projeções: tipos, usos, deformações características.
2. Projeções sobre o plano: estereográfica polar e equatorial, ortográfica e Gnomônica. Áreas de aplicações e principais características.
3. Projeções sobre superfícies auxiliares: cônica simples, policônica e cônica secante conforme de Lambert.
4. Projeções sobre superfícies auxiliares: cilíndrica simples, Mercator, senosoidal, Eckert e Bonne.
5. Sistema UTM: teoria, construção, aplicação. Projeção cilíndrica, transversa, secante, conforme de Gauss-Kruger. Coordenadas retilíneas ou plano-retangulares.

6. Transformação de coordenadas geográficas em retilíneas e vice-versa. 7. Transformação de coordenadas polares em retilíneas e vice-versa.

- VI - Tópicos especiais em Cartografia

1. Cartografia no RS.
2. Atualização Cartográfica.
3. Princípios de Cartografia Digital, Temática, SIG e Sensoriamento Remoto.
4. Prática com cartas e receptores GPS de navegação

- VII - Prova 2

Prova envolvendo os conteúdos ministrados nos títulos V e VI

- VIII - Prova de recuperação

Prova de recuperação, envolvendo todos os conteúdos ministrados

Metodologia

a) Aulas teóricas e práticas. Exposição do conteúdo baseado em índices didáticos elaborados, ilustrada com diapositivos. As aulas teóricas visam a apreensão do conhecimento necessário à capacitação do estudante a executar a graficação da informação geográfica.

b) Aulas práticas: visam a prática da graficação dentro da tecnologia cartográfica.

Experiência de aprendizagem

- Exercícios envolvendo mapas e cartas para práticas com escala.
- Exercícios envolvendo mapas e cartas para práticas visando a avaliação de linhas retas e curvas e áreas.
- Exercícios envolvendo mapas e cartas para práticas visando a locação e leitura de coordenadas geodésias e plano retangulares.
- Exercícios envolvendo mapas e cartas para práticas visando a utilização de ângulos azimutais, permitindo a orientação em cartografia.
- Exercícios envolvendo mapas e cartas para práticas visando a construção de esboços geográficos, utilizando diferentes projeções cartográficas.
- Prática de campo envolvendo mapas, cartas e receptores GPS.

Bibliografia

Bakker, Mucio Piragibe Ribeiro de. *Cartografia :noções básicas*. **Diretoria de Hidrografia e Navegação**.

Duarte, Paulo Araujo. *Fundamentos de cartografia*. **Editora da UFSC**.

Libault, Andre. *Geocartografia*. **Ed. Nacional**.

Oliveira, Ceurio de. *Curso de cartografia moderna*. **IBGE**.

Raisz, Erwin. *Cartografia geral*. **Cientifica**.

Robinson, Arthur Howard. *Elements of cartography*. **John Wiley**.

Santos, Adeildo Antao dos. *Representacoes cartograficas*. **UFPE**.

Santos, Maria do Carmo Soares Rodrigues dos. *Manual de fundamentos cartograficos e diretrizes gerais para elaboracao de mapas geologicos, geomorfologicos e geotectonicos*. **Instituto de Pesquisas Tecnologicas**.

NOME: EMILIANO ZUCHETTI TEIXEIRA

Cartão: 231508

DISCIPLINA: GEO05047 - CARTOGRAFIA TEMÁTICA DIGITAL

DEPARTAMENTO: Departamento de Geodésia

PERÍODO: 2014/1 CARGA-HORÁRIA: 90

CREDITOS: 6

Emissão: 07/10/2026 20:18:02

Súmula

Histórico e fundamentos da cartografia digital. Características do mapa digital. Representação digital dos dados geográficos. Métodos diretos e indiretos de aquisição de dados geográficos. Digitalização, georreferenciamento. Definições e Conceitos da cartografia temática. Uso de cores em cartografia. Medidas estatísticas. Métodos de representação temática. Modelos cartográficos. Aplicação da cartografia temática em projetos integrados. Interpretação e geração de mapas temáticos.

Objetivos

Ao final do semestre o aluno deverá estar capacitado a desenvolver um projeto de mapeamento temático, definindo adequadamente a simbologia apropriada à representação da variável a ser mapeada;

Conteúdo Programático

- APRESENTAÇÃO DA DISCIPLINA

Apresentação da disciplina. Programa;

Revisão de cartografia. Exercício prático;

- 1. CONCEITOS

Cartografia. Cartografia Digital. Cartografia Temática. Mapas topográficos e mapas temáticos. Características do mapa digital;

- 2. ESTRUTURA DE DADOS ESPACIAIS

Estruturas de dados para representar a geometria de dados espaciais. Estruturas de dados vetoriais. Estruturas de dados matriciais. Métodos de aquisição de dados geográficos. Projeto de digitalização. Georreferenciamento;

Prática: georreferenciamento;

- 3. LINGUAGEM CARTOGRÁFICA

Comunicação cartográfica. Dimensões espaciais e níveis de medida da variável representada. Teoria das Cores. Variáveis visuais e aplicação destas na construção de mapas temáticos. Exercício prático

- 4. PROJETO DE MAPA TEMÁTICO

Etapas básicas de um projeto cartográfico temático. Definir a dimensão e o nível de medida da variável. Escolher a simbologia apropriada à representação da variável;

- PRIMEIRA AVALIAÇÃO

Prova

- 5. TÉCNICAS DE CLASSIFICAÇÃO DE DADOS

Métodos comuns de classificação: intervalos constantes; quantis; desvio-padrão; quebras máximas; quebras naturais;

Prática: Definição de classes de um mapa temático utilizando diferentes métodos de classificação. Discussão e análise dos resultados;

- 6. MAPA COROPLÉTICO

Conceito e definição. Dados apropriados ao mapeamento coroplético. Abordagens para padronizar os dados. Simbolização. Projeto da legenda;

Prática: Seleção de uma variável adequada ao mapeamento coroplético, definir classificações de acordo com os diferentes métodos. Construção dos mapas correspondentes.

- 7. MAPA DE SÍMBOLOS PONTUAIS PROPORCIONAIS

Conceito e definição. Dados apropriados ao mapeamento de símbolos pontuais proporcionais. Dimensionamento dos símbolos pontuais: círculo, quadrado e triângulo. Tratamento gráfico para os símbolos proporcionais. Projeto da legenda;

Prática: Seleção de uma variável adequada ao mapeamento de símbolos pontuais e proporcionais, definir as dimensões dos símbolos de acordo com os 3 diferentes métodos. Construção dos mapas correspondentes. Análise crítica;

- **8. MAPA DE PONTOS DE CONTAGEM (NUVEM DE PONTOS)**

Conceito. Classificação dos mapas dos símbolos de contagem. Tamanho da unidade de enumeração. Valor e tamanho dos símbolos. Projeto da legenda. Vantagens e desvantagens;

Prática: Construção dos mapas;

- **9. MAPA ISARÍTMICO**

Conceito e definição. Dados apropriados ao mapeamento isarítmico. Métodos de interpolação. Seleção de intervalos de isolinhas. Simbolização. Projeto da legenda. Construção dos mapas correspondentes. Análise crítica;

Prática: Construção de mapa isarítmico

- **10. CARTOGRAFIA DINÂMICA**

Mapa de fluxo. Conceito e definição. Dados apropriados ao mapeamento de fluxos. Simbolização. Projeto da legenda;

Prática: Construção dos mapas correspondentes;

Mapa animado;

- **SEGUNDA AVALIAÇÃO**

Prova

- **11. TRABALHO FINAL**

Elaboração de um mapa temático

- **RECUPERAÇÃO**

Prova de recuperação

Metodologia

O conhecimento teórico sobre cartografia temática digital é transmitido aos estudantes em aulas expositivas. O conhecimento adquirido é revisado com as discussões sobre os resultados obtidos com os trabalhos práticos. As atividades práticas são desenvolvidas a partir dos trabalhos práticos propostos;

Experiência de aprendizagem

Acompanhamento das aulas,

Atividades práticas realizadas no laboratório de geoprocessamento,

Trabalhos práticos e de pesquisa,

Provas parciais,

Trabalho final.

Bibliografia

Burrough, Peter A.; McDonnell, Rachael A.. *Principles of geographical information systems*. Oxford University.

Dent, B.D.. *Principles of thematic map design*. McGraw-Hill.

lescheck, Andrea Lopes. *Metodologia para a correcao e organizacao de bases cartograficas digitais*. .

INPE. *Livro on-line disponível em: www.dpi.inpe.br*. .

Maceachren, A.M.. *Some truth with maps:a primer symbolization*. Association of American Geographers.

Martinelli, Marcello. *Curso de cartografia tematica*. Contexto.

Robinson, Arthur Howard. *Elements of cartography*. John Wiley.

Slocum, Terry A.; McMaster, Robert B.; Kessler, Fritz C.; Howard, Hugh H.. *Thematic cartography and geovisualization*.

Prentice Hall.

NOME: EMILIANO ZUCHETTI TEIXEIRA

Cartão: 231508

DISCIPLINA: GEO05048 - SENSORIAMENTO REMOTO EM GEOGRAFIA

DEPARTAMENTO: Departamento de Geodésia

PERÍODO: 2013/2 CARGA-HORÁRIA: 60

CREDITOS: 4

Emissão: 07/10/2026 20:21:00

Súmula

Conceito. Histórico. Princípios físicos de sensoriamento remoto: radiação eletromagnética (REM), espectro eletromagnético. Interação REM - superfície terrestre - atmosfera. Comportamento espectral de alvos. Imageadores fotográficos, de varredura, radar. Radiômetro. Princípios de análise visual de imagens.

Objetivos

A disciplina tem por objetivo a apresentação de conceitos básicos, métodos e processos empregados em estudos que envolvam a análise de produtos de sensoriamento remoto.

Conteúdo Programático

- I. Conceitos Fundamentais

1. Conceitos Fundamentais
2. Objetivos do Sensoriamento Remoto
3. Plataforma, Sensor, Detector e Escala.
4. Comparação Fotografias X Imagens.
5. Tipos de Fotografias.

- II. Radiação Eletromagnética

1. Conceito
2. Características, fontes de REM
3. Espectro eletromagnético
4. Medidas da REM Radiômetro. Medida de temperatura. Lei de Plank. Emissividade. Corpo Negro. Temperatura de brilho.

- Comportamento Espectral dos Alvos

1. Troca de energia entre alvos e meio ambiente.
2. Absortância, Reflectância, Transmitância. Emissividade.
3. Espectrorradiômetro.
4. Curvas espectrais: vegetação, minerais – rochas e solos.
5. Reflectância superficial, volumétrica, especular e difusa.

- Sensor Fotográfico.

1. Sensor Fotográfico.
2. Câmara fotográfica.
3. Tipos de fotografias aéreas.
4. Levantamento aerofotogramétrico.
5. Foto índice, Mapa índice.
6. Geometria da foto aérea. Escala. Par estereoscópico.

- Leitura com fotografias aéreas

1. Trabalho Prático com fotografias aéreas
2. Trabalho Prático com fotografias aéreas

- Sensores Ópticos Mecânicos

1. Tipos de varredura.
2. Satélites Meteorológicos.
3. Alta resolução espacial (Ikonos e Quick Bird).
4. Sistemas LANDSAT, SPOT, TERRA e CBERS.

- Imagens não fotográficas.

1. Resolução.

2. Bandas espectrais.
3. Geração de cor.
4. Imagens Digitais.
5. Composições Coloridas.
6. Georreferenciamento. Reconhecimento de pontos.

- Sensor Radar

1. Formação de imagem.
2. Retroespalhamento.
3. Radar de abertura sintética.
4. Resolução.
5. Geometria da imagem.

- Trabalho Prático de Leitura de Imagens

1. Parâmetros de análise visual
2. Visualização em programa de processamento de imagem

- Avaliações

1. Segunda prova
2. recuperação

- Prova

Prova objetiva

- Comportamento espectral de Alvos

Reflexão, Absorção, Transmissão
Interferência da atmosfera – espalhamento
Janelas Atmosféricas

Metodologia

Aulas expositivas teóricas com resolução de exercícios. Aulas práticas com aplicação dos conceitos usando imagens e fotografias.

Experiência de aprendizagem

Visualização e interpretação de imagens em papel e digitais.

Bibliografia

Andrade, Jose Bittencourt de. *Fotogrametria*. **SBEE**.

Florenzano, Teresa Gallotti. *Imagens de satélite para estudos ambientais*. **Oficina de Textos**.

Lillesand, Thomas M.; Kiefer, Ralph W.; Chipman, Jonathan W.. *Remote sensing and image interpretation*. **John Wiley**.

Loch, Carlos. *Noções básicas para a interpretação de imagens aéreas, bem como algumas de suas aplicações nos campos profissionais*. **Ed. da UFSC**.

Meneses, Paulo Roberto. *Sensoriamento remoto :reflectância dos alvos naturais*. **Editora Universidade de Brasília**.

Moreira, M.A.. *Fundamentos do sensoriamento remoto e metodologias de aplicação*. **Universidade Federal de Viçosa**.

Novo, Evelyn Márcia Leão de Moraes. *Sensoriamento remoto :princípios e aplicações*. **Blucher**.

NOME: EMILIANO ZUCHETTI TEIXEIRA

Cartão: 231508

DISCIPLINA: GEO05049 - FOTOGRAMETRIA E INTERPRETAÇÃO DE IMAGENS AÉREAS E ORBITAIS

DEPARTAMENTO: Departamento de Geodésia

PERÍODO: 2022/1 CARGA-HORÁRIA: 90

CREDITOS: 6

Emissão: 07/10/2026 20:03:37

Súmula

Princípios de Fotogrametria. Estereoscopia. Processo cartográfico a partir de aerofotogrametria. Produtos da fotogrametria. Interpretação visual de imagens: geomorfologia; hidrografia; cobertura vegetal; levantamentos agrários, florestais e de cobertura e uso da terra. Metodologia para interpretação de imagens e geração de produtos cartográficos. Sistemas de classificação de cobertura de uso da terra. Aplicações no estudo do espaço geográfico. Práticas de ensino. Trabalho de campo.

Objetivos

Capacitar o aluno na seleção, aquisição e interpretação de imagens para elaboração de mapas e produtos aplicados ao estudo do espaço geográfico e em atividades de ensino.

Conteúdo Programático

- Estereoscopia.

Princípios da estereoscopia.
Métodos estereoscópicos.
Restituição fotogramétrica.
Exercício 2.

- Processo Cartográfico a partir de Aerofotogrametria.

Etapas do processo cartográfico a partir da Aerofotogrametria.
Restituição analógica e digital.
Produtos da Fotogrametria.

- Interpretação visual de imagens.

Conceitos e princípios básicos da interpretação visual.
Fatores de influência na qualidade do processo.
Elementos de interpretação visual.

- Metodologia para interpretação de imagens e geração de produtos cartográficos.

Metodologia para interpretação de imagens digitais e geração de produtos cartográficos: planejamento, execução, verdade terrestre, aferição/análise da qualidade, edição, avaliação e redação de memorial.
Seleção e aquisição de produtos. Conceitos "multi".
Organização de projeto aplicado em mapeamento e análise da cobertura e uso da terra ou em atividade de ensino.

- Sistemas de classificação de cobertura e uso da terra. Níveis de classificação. Chaves de fotointerpretação.

Sistemas de classificação de cobertura e uso da terra: objetivos, estrutura, requisitos, sistemas nacionais e internacionais.
Níveis de classificação, relação nível x sistema, produto base.
Chaves de fotointerpretação: concepção e elaboração. Correlação chaves x sistemas x níveis.
Exercício 3.

- Interpretação de imagens aplicada: levantamentos urbanos.

EAD - Levantamentos urbanos: tipos de uso, padrões e densidades de ocupação, redes de infraestrutura, zoneamento.
Exercício 5.

- Interpretação de imagens aplicada: formas do relevo e hidrografia.

Feições e padrões de relevo. Análise geomorfológica. Classificação da paisagem.
Unidades hidrográficas. Feições hidrográficas, padrões e densidade de drenagem. Relação drenagem x relevo.

Elementos de reconhecimento e interpretação do relevo e hidrografia.

Exercício 4.

- Avaliação.

Prova.

- Trabalho de campo.

Reconhecimento de feições em campo, aquisição de dados auxiliares para os projetos e registro fotográfico.

- Execução dos projetos de mapeamento temático ou de ensino.

Execução dos projetos da disciplina. Elementos e organização do relatório técnico de mapeamento ou de projeto de ensino.

Aferição, análises espaciais, edição de produtos cartográficos ou recursos educacionais.

Apresentação de resultados e redação.

- Recuperação de Nota.

Exame.

- Princípios da Fotogrametria.

Princípios da Fotogrametria: conceituação, características das câmeras fotogramétricas, aquisição das imagens, geometria da fotografia aérea, planejamento de voo, distorções geométricas.

Processo cartográfico a partir de Aerofotogrametria.

- Avaliação.

Entrega e apresentação dos projetos.

- Aplicações de fotogrametria e interpretação de imagens em projetos e atividades de ensino.

Atividade autônoma: trabalho e avaliação (Exercício 6).

- Planejamento e execução de projeto de mapeamento temático ou de ensino.

I. Mapeamento de cobertura e uso da terra:

i. Organização de equipe.

ii. Pesquisa, seleção e aquisição de imagens e dados.

iii. Estruturação de banco de dados.

iv. Caracterização da área de estudo.

v. Definição do sistema de classificação e do nível de interpretação, legenda.

vi. Elaboração de chave de interpretação.

vii. Interpretação de imagem.

II. Atividade de ensino:

i. Organização de equipe

ii. Definição dos conteúdos, objetivos e público alvo.

iii. Escopo e antecedentes.

iv. Pesquisa, seleção e aquisição de imagens, dados e softwares.

v. Estruturação e descrição detalhada da proposta.

Planejamento de campo: seleção de pontos para verificação, edição de mapas, definição de equipamentos.

- Interpretação de imagens aplicada em levantamentos de recursos vegetais e agrários.

Levantamentos agrários e florestais: demandas e aplicações. Interpretação visual e análise espectral e/ou temporal da vegetação. Elementos de reconhecimento em zonas agrícolas e florestais.

Revisão e correção dos exercícios.

- Processo Cartográfico a partir de Aerofotogrametria.

Etapas do processo cartográfico a partir da Aerofotogrametria.

Princípios da estereoscopia.

Métodos estereoscópicos.

Restituição fotogramétrica.

Restituição analógica e digital.

Produtos da Fotogrametria.

Exercício.

- Interpretação visual de imagens.

Conceitos e princípios básicos da interpretação visual.

Fatores de influência na qualidade do processo.

Elementos de interpretação visual.

Seleção de produtos e técnicas.

- Metodologia para interpretação de imagens digitais e geração de produtos cartográficos.

Metodologia para interpretação de imagens digitais e geração de produtos cartográficos: planejamento, execução, verdade terrestre, aferição/análise da qualidade, edição, avaliação e redação de memorial.

Seleção e aquisição de produtos. Conceitos "multi".

Organização de projeto aplicado em mapeamento e análise da cobertura e uso da terra ou em atividade de ensino.

Início do projeto.

- Sistemas de classificação de cobertura e uso da terra.

Sistemas de classificação de cobertura e uso da terra: objetivos, estrutura, requisitos, sistemas nacionais e internacionais.

Níveis de classificação, relação nível x sistema, produto base.

Chaves de fotointerpretação: concepção e elaboração. Correlação chaves x sistemas x níveis. Aplicações e produtos derivados de mapas de cobertura e uso da terra.

Exercício.

- Interpretação de imagens digitais: levantamentos urbanos.

EAD - Resoluções espacial, espectral e radiométrica para interpretação de áreas urbanas. Tipos de uso urbano, padrões e densidades de ocupação, redes de infraestrutura e de transporte. Indicadores socioeconômicos e de qualidade de vida derivados da interpretação. Zoneamento urbano. Elementos de reconhecimento. Escalas de análise

Exercício.

- Interpretação de imagens digitais: formas do relevo e hidrografia.

Feições e padrões de relevo. Análise geomorfológica. Classificação da paisagem. Unidades hidrográficas.

Feições hidrográficas, padrões e densidade de drenagem. Relação drenagem x relevo. Elementos de reconhecimento e interpretação de relevo e hidrografia. Análise do relevo e da hidrografia em modelos digitais de elevação. Exercício.

- Avaliação.

Prova.

- Trabalho de campo.

Reconhecimento de feições em campo, aquisição de dados auxiliares para os projetos e registro fotográfico.

- Execução dos projetos de mapeamento temático ou de ensino.

Execução dos projetos da disciplina. Elementos e organização do relatório técnico de mapeamento ou de projeto de ensino.

Aferição, análises espaciais, edição de produtos cartográficos ou recursos educacionais.

Apresentação de resultados e redação.

- Recuperação de Nota.

Exame.

- Princípios da Fotogrametria.

Princípios da Fotogrametria: conceituação, plataformas, tipos e características de câmeras, aquisição das imagens, geometria da fotografia aérea, planejamento de voo, distorções geométricas.

- Avaliação.

Entrega e apresentação dos projetos.

- Aplicações de fotogrametria e interpretação de imagens em projetos e atividades de ensino.

Atividade autônoma: trabalho e avaliação.

Compreensão e análise de aplicações práticas das técnicas estudadas em futuras situações profissionais.

- Planejamento e execução de projeto de mapeamento temático ou de ensino.

I. Mapeamento de cobertura e uso da terra:

i. Organização de equipe.

ii. Pesquisa, seleção e aquisição de imagens e dados.

iii. Estruturação de banco de dados.

iv. Caracterização da área de estudo.

v. Definição do sistema de classificação e do nível de interpretação, legenda.

vi. Elaboração de chave de interpretação.

vii. Interpretação de imagem.

II. Atividade de ensino:

i. Organização de equipe

ii. Definição dos conteúdos, objetivos e público alvo.

iii. Escopo e antecedentes.

iv. Pesquisa, seleção e aquisição de imagens, dados e softwares.

v. Estruturação e descrição detalhada da proposta.

Planejamento de campo: seleção de pontos para verificação, edição de mapas, definição de equipamentos.

- Interpretação de imagens digitais: levantamentos de recursos vegetais e agrários.

Levantamentos agrários e florestais: demandas e aplicações. Interpretação visual e análise espectral e/ou temporal da vegetação. Elementos de reconhecimento em zonas agrícolas e florestais.

- Estereoscopia.

Princípios da estereoscopia.

Métodos estereoscópicos.

Restituição fotogramétrica.

Exercício 2.

- Processo Cartográfico a partir de Aerofotogrametria.

Etapas do processo cartográfico a partir da Aerofotogrametria.

Restituição analógica e digital.

Produtos da Fotogrametria.

- Interpretação visual de imagens.

Conceitos e princípios básicos da interpretação visual.

Fatores de influência na qualidade do processo.

Elementos de interpretação visual.

- Metodologia para interpretação de imagens e geração de produtos cartográficos.

Metodologia para interpretação de imagens digitais e geração de produtos cartográficos: planejamento, execução, verdade terrestre, aferição/análise da qualidade, edição, avaliação e redação de memorial.

Seleção e aquisição de produtos. Conceitos "multi".

Organização de projeto aplicado em mapeamento e análise da cobertura e uso da terra ou em atividade de ensino.

- Sistemas de classificação de cobertura e uso da terra. Níveis de classificação. Chaves de fotointerpretação.

Sistemas de classificação de cobertura e uso da terra: objetivos, estrutura, requisitos, sistemas nacionais e internacionais.

Níveis de classificação, relação nível x sistema, produto base.

Chaves de fotointerpretação: concepção e elaboração. Correlação chaves x sistemas x níveis.

Exercício 3.

- Interpretação de imagens aplicada: levantamentos urbanos.

EAD - Levantamentos urbanos: tipos de uso, padrões e densidades de ocupação, redes de infraestrutura, zoneamento.

Exercício 5.

- Interpretação de imagens aplicada: formas do relevo e hidrografia.

Feições e padrões de relevo. Análise geomorfológica. Classificação da paisagem.

Unidades hidrográficas. Feições hidrográficas, padrões e densidade de drenagem. Relação drenagem x relevo.

Elementos de reconhecimento e interpretação do relevo e hidrografia.

Exercício 4.

- Avaliação.

Prova.

- Trabalho de campo.

Reconhecimento de feições em campo, aquisição de dados auxiliares para os projetos e registro fotográfico.

- Execução dos projetos de mapeamento temático ou de ensino.

Execução dos projetos da disciplina. Elementos e organização do relatório técnico de mapeamento ou de projeto de ensino.

Aferição, análises espaciais, edição de produtos cartográficos ou recursos educacionais.

Apresentação de resultados e redação.

- Recuperação de Nota.

Exame.

- Princípios da Fotogrametria.

Princípios da Fotogrametria: conceituação, características das câmeras fotogramétricas, aquisição das imagens, geometria da fotografia aérea, planejamento de voo, distorções geométricas.

Processo cartográfico a partir de Aerofotogrametria.

- Avaliação.

Entrega e apresentação dos projetos.

- Aplicações de fotogrametria e interpretação de imagens em projetos e atividades de ensino.

Atividade autônoma: trabalho e avaliação (Exercício 6).

- Planejamento e execução de projeto de mapeamento temático ou de ensino.

I. Mapeamento de cobertura e uso da terra:

i. Organização de equipe.

ii. Pesquisa, seleção e aquisição de imagens e dados.

iii. Estruturação de banco de dados.

iv. Caracterização da área de estudo.

v. Definição do sistema de classificação e do nível de interpretação, legenda.

vi. Elaboração de chave de interpretação.

vii. Interpretação de imagem.

II. Atividade de ensino:

i. Organização de equipe

ii. Definição dos conteúdos, objetivos e público alvo.

iii. Escopo e antecedentes.

iv. Pesquisa, seleção e aquisição de imagens, dados e softwares.

v. Estruturação e descrição detalhada da proposta.

Planejamento de campo: seleção de pontos para verificação, edição de mapas, definição de equipamentos.

- Interpretação de imagens aplicada em levantamentos de recursos vegetais e agrários.

Levantamentos agrários e florestais: demandas e aplicações. Interpretação visual e análise espectral e/ou temporal da vegetação. Elementos de reconhecimento em zonas agrícolas e florestais.

Revisão e correção dos exercícios.

Metodologia

A disciplina será desenvolvida por meio de aulas teóricas e práticas com uso de fotografias aéreas, imagens de satélite, softwares especializados e/ou páginas da internet, com resolução de exercícios para fixação e aplicação dos conteúdos.

Está previsto o desenvolvimento, ao longo da disciplina, de um trabalho que abrange o planejamento e a execução de um projeto de mapeamento temático ou de uma atividade de ensino, como forma de aplicação dos conteúdos teóricos.

A carga horária de atividades coletivas inclui a realização de um trabalho de campo como parte do aprendizado e aplicação dos conhecimentos.

A carga horária da disciplina envolve a realização de uma atividade autônoma (12h) visando a compreensão e a análise de aplicações práticas das técnicas estudadas em futuras situações profissionais. Serão disponibilizados textos sobre a relevância do Sensoriamento Remoto e da Fotogrametria no estudo e entendimento dos fenômenos que ocorrem no espaço geográfico, bem como na intervenção de tais fenômenos e do seu potencial pedagógico. O aluno deverá fazer a leitura dos textos e, de acordo com seu perfil de atuação, selecionar um para elaborar uma resenha e crítica, relacionando com sua futura atuação profissional. Tal atividade será instrumento de avaliação e presença.

Está programada uma visita técnica para observação prática das técnicas estudadas em aula.

Será utilizado ambiente virtual Moodle para apoio às aulas presenciais e para a realização de atividades à distância (EAD).

Os materiais, recursos, tarefas, exercícios e cronograma de aula serão disponibilizados no Moodle.

Experiência de aprendizagem

Uso de equipamentos apropriados à análise de imagens de satélite e fotografias aéreas.

Exercícios teóricos e práticos com fotografias aéreas e imagens de satélite em softwares especializados.

Aplicação dos conteúdos no planejamento e na execução de um projeto de mapeamento de cobertura e uso da terra ou de ensino, a ser desenvolvido no decorrer da disciplina.

Realização de um trabalho de campo como parte de aplicação dos conhecimentos adquiridos.

Execução de atividade autônoma visando o desenvolvimento de habilidades para a condução de projetos com emprego das técnicas estudadas.

Bibliografia

ANDERSON, J. R. et al.. *A Land Use And Land Cover Classification System For Use With Remote Sensor Data*. **USGS**.

ANDERSON, J. R. et al.. *A Land Use And Land Cover Classification System For Use With Remote Sensor Data*. **USGS**.

ANDERSON, J. R. et al.. *A Land Use And Land Cover Classification System For Use With Remote Sensor Data*. **USGS**.

ANDRADE, J. B.. *Fotogrametria*. **SBEE**.

ANDRADE, J. B.. *Fotogrametria*. **SBEE**.

ANDRADE, J. B.. *Fotogrametria*. **SBEE**.

AVERY, T. E.. *Fundamentals of remote sensing and airphoto interpretation*. **Prentice Hall**.

AVERY, T. E.. *Fundamentals of remote sensing and airphoto interpretation*. **Prentice Hall**.

AVERY, T. E.. *Fundamentals of remote sensing and airphoto interpretation*. **Prentice Hall**.

FLORENZANO, T. G.. *Geomorfologia : conceitos e tecnologias atuais*. **UFV**.

FLORENZANO, T. G.. *Geomorfologia : conceitos e tecnologias atuais*. **UFV**.

FLORENZANO, T. G.. *Geomorfologia : conceitos e tecnologias atuais*. **UFV**.

GARCIA, G. J.. *Sensoriamento Remoto: princípios e interpretação de imagens..* **Nobel**.

GARCIA, G. J.. *Sensoriamento Remoto: princípios e interpretação de imagens..* **Nobel**.

GARCIA, G. J.. *Sensoriamento Remoto: princípios e interpretação de imagens..* **Nobel**.

IBGE. *Manual técnico de uso da terra..* **IBGE**.

IBGE. *Manual técnico de uso da terra..* **IBGE**.

JENSEN, J. R.. *Sensoriamento remoto do meio ambiente : uma perspectiva em recursos terrestres*. **Parentese**.

JENSEN, J. R.. *Sensoriamento remoto do meio ambiente : uma perspectiva em recursos terrestres*. **Parentese**.

JENSEN, J. R.. *Sensoriamento remoto do meio ambiente : uma perspectiva em recursos terrestres*. **Parentese**.

LILLESAND, T. M.; KIEFER, R. W.; CHIPMAN, J. W.. *Remote Sensing and Image Interpretation*. **John Wiley**.

LILLESAND, T. M.; KIEFER, R. W.; CHIPMAN, J. W.. *Remote Sensing and Image Interpretation*. **John Wiley**.

LILLESAND, T. M.; KIEFER, R. W.; CHIPMAN, J. W.. *Remote Sensing and Image Interpretation*. **John Wiley**.

NOVO, E. M. L. M.. *Sensoriamento remoto :princípios e aplicações*. **Edgard Blücher**.

NOVO, E. M. L. M.. *Sensoriamento remoto :princípios e aplicações*. **Edgard Blücher**.

NOVO, E. M. L. M.. *Sensoriamento remoto :princípios e aplicações*. **Edgard Blücher**.

WOLF, P. R.. *Elements of photogrammetry : With applications in GIS*. **McGraw-Hill**.

WOLF, P. R.. *Elements of photogrammetry : With applications in GIS*. **McGraw-Hill**.

WOLF, P. R.. *Elements of photogrammetry : With applications in GIS*. **McGraw-Hill**.

NOME: EMILIANO ZUCHETTI TEIXEIRA

Cartão: 231508

DISCIPLINA: GEO05055 - METEOROLOGIA APLICADA

DEPARTAMENTO: Departamento de Geodésia

PERÍODO: 2014/2 CARGA-HORÁRIA: 60

CREDITOS: 4

Emissão: 07/10/2026 20:17:05

Súmula

Introdução as equações básicas que regem a atmosfera, estrutura da camada limite planetária, relação meteorologia X dispersão de poluentes.

Objetivos

Compreensão da natureza física que rege a atmosfera, colocar a importância referente a qual o papel da aplicação da meteorologia na sociedade, colocar uma abordagem dos métodos e modelos atmosféricos aplicados para a previsão de tempo e dispersão de poluentes.

-Cooperar para a consolidação do grupo de Meteorologia na Universidade Federal do Rio Grande do Sul, área de concentração Meteorologia e Poluição Ambiental.

-A formação de recursos humanos em modelagem numérica tanto de dispersão quanto de mesoescala, relacionada ao estudo da dispersão de poluentes emitidos por diferentes fontes através da modelagem numérica, permitirá o desenvolvimento de jovens pesquisadores na área de meteorologia, que poderão futuramente atuar na área de meteorologia e controle ambiental.

Conteúdo Programático

- Introdução a meteorologia

1. Areas da Meteorologia e Aplicações

Micrometeorologia

Meteorologia de Mesoescala

Meteorologia Sinótica

Meteorologia de Escala Planetária

- Aplicação

Exercícios utilizando dados meteorológicos disponíveis nos sites do INMET e CPTEC

Verificação do deslocamentos dos sistemas meteorológicos;

- Meteorologia Aplicada a Poluição

Introdução a Dispersão de Poluentes;

- Descrição da Camada Limite Planetária;

- Descrição das equações básicas aplicadas nos modelos de dispersão de poluentes;

- Descrição do modelo de dispersão a ser aplicado na disciplina;

- Aplicação do Modelo de Dispersão

Exercício de simulação da dispersão de contaminantes, considerando uma fonte de emissão tipo chaminé;

- visita ao 8 Distrito de Meteorologia

Visita a estação meteorológica de superfície instalada no 8DISME

- Modelagem de Mesoescala

Utilização do modelo de mesoescala BRAMS;

- Introdução a modelagem de mesoescala;

- Utilização de software de visualização GRADS, aplicado em meteorologia para visualizar o deslocamento de fenômenos meteorológicos;

- Organização de um experimento meteorológico;

- Apresentação de uma simulação de eventos extremos;

- **Seminários dos tópicos modelados**

Apresentação de seminário referente a modelagem de mesoescala realizada em sala de aula.

Metodologia

Aulas expositivas com a construção de exemplos e modelos aplicados aos tópicos, utilização de datashow.

A avaliação do aluno será levado em consideração o seu rendimento nas aulas praticas, lista de exercícios, trabalhos de pesquisa referente aos tópicos através de artigos direcionados ao tema, seminários, avaliações escritas, participação em sala de aula e frequência (frequência mínima 75% das aulas).

Experiência de aprendizagem

- Exercícios em laboratório;
- Visita ao oitavo distrito de meteorologia;
- Visita ao Radar Meteorológico da UFPEL;

Bibliografia

John M. Wallace, Peter V. Hobbs. *Atmospheric Science*. **Academic Press**.

Stull, Roland B.. *An Introduction To Boundary Layer Meteorology*. **Kluwer Academic**.

NOME: EMILIANO ZUCHETTI TEIXEIRA

Cartão: 231508

DISCIPLINA: HUM05006 - ANTROPOLOGIA - INTRODUÇÃO

DEPARTAMENTO: Departamento de Antropologia

PERÍODO: 2018/2 CARGA-HORÁRIA: 60

CREDITOS: 4

Emissão: 07/10/2026 20:14:10

Súmula

Cultura, diversidade e relativismo. Etnocentrismo e alteridade. História do pensamento antropológico. As perspectivas evolucionista, culturalista e funcionalista. A observação participante

Objetivos

Oportunizar aos alunos o conhecimento da Antropologia em uma perspectiva histórica e a reflexão crítica sobre a contribuição da Antropologia às ciências sociais. Enfocar a questão do método antropológico de investigação através da apresentação dos trabalhos individuais e discussão de textos que abordam problemas relativos ao exercício etnográfico e a prática do trabalho de campo.

Conteúdo Programático

- História da Antropologia e Suas Teorias

Conceitos de cultura e simbolismo. Introdução ao Evolucionismo, introdução ao Funcionalismo, introdução ao Culturalismo, introdução ao Estruturalismo, Introdução ao Interpretativismo, Introdução ao Perspectivismo. Reconhecimento das premissas antropológicas. Introdução a pesquisa etnográfica. Reconhecimento das técnicas de pesquisa observação direta e participante, inserção em grupos e redes sociais, entrevistas e estudo de trajetórias, escrita etnográfica, elaboração de referências bibliográficas.

- HUM 05006 - ANTROPOLOGIA - INTRODUÇÃO

Trajetória das escolas clássicas em antropologia, aspectos históricos e culturais.

- História da Antropologia e Suas Teorias

Conceitos de cultura e simbolismo. Introdução ao Evolucionismo, introdução ao Funcionalismo, introdução ao Culturalismo, introdução ao Estruturalismo, Introdução ao Interpretativismo, Introdução ao Perspectivismo. Reconhecimento das premissas antropológicas. Introdução a pesquisa etnográfica. Reconhecimento das técnicas de pesquisa observação direta e participante, inserção em grupos e redes sociais, entrevistas e estudo de trajetórias, escrita etnográfica, elaboração de referências bibliográficas.

Metodologia

A apresentação do conteúdo será efetuada através de aulas expositivas, seminários temáticos, debates de bibliografia clássica e contemporânea. Exercícios de inserção em universos de pesquisa e elaboração de relatos etnográficos.

Experiência de aprendizagem

Os alunos deverão realizar leituras recomendadas e através destas formular questionamentos para serem discutidos em sala de aula ao longo do semestre.

Bibliografia

CARDOSO DE OLIVEIRA, Roberto. *O trabalho do antropólogo*. Unesp.

CARDOSO DE OLIVEIRA, Roberto. *O trabalho do antropólogo*. Unesp.

CARDOSO DE OLIVEIRA, Roberto. *O trabalho do antropólogo*. Unesp.

Geertz, Clifford. *A interpretação das culturas*. LTC.

Geertz, Clifford. *A interpretação das culturas*. LTC.

Geertz, Clifford. *A interpretação das culturas*. LTC.

Laplantine, François. *Aprender antropologia*. Brasiliense.

Laplantine, François. *Aprender antropologia*. Brasiliense.

Laplantine, François. *Aprender antropologia*. Brasiliense.

LEVI-STRAUSS. "O campo da Antropologia" In: *Antropologia Estrutural II*. Tempo Brasileiro.

LEVI-STRAUSS. "O campo da Antropologia" In: *Antropologia Estrutural II*. Tempo Brasileiro.

LEVI-STRAUSS. "O campo da Antropologia" In: *Antropologia Estrutural II*. Tempo Brasileiro.

Silva, Vagner Gonçalves da. *O antropólogo e sua magia :trabalho de campo e texto etnográfico nas pesquisas antropológicas sobre religiões afro-brasileiras*. **Ed. da USP.**

Silva, Vagner Gonçalves da. *O antropólogo e sua magia :trabalho de campo e texto etnográfico nas pesquisas antropológicas sobre religiões afro-brasileiras*. **Ed. da USP.**

Silva, Vagner Gonçalves da. *O antropólogo e sua magia :trabalho de campo e texto etnográfico nas pesquisas antropológicas sobre religiões afro-brasileiras*. **Ed. da USP.**