



Portal do Discente

UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES
ACADÊMICAS

EMITIDO EM 17/10/2026 12:59

Componente Curricular: GEN508 - ANÁLISE ESTATÍSTICA**Carga Horária:** 60 horas**Unidade Responsável:** COORDENAÇÃO ACADÊMICA - CHAPECÓ**Tipo do Componente:** MÓDULO**Ementa:** Probabilidade. Variáveis aleatórias. Distribuições de Probabilidade: principais modelos. Amostragem. Estimação de parâmetros. Testes de hipóteses. Análise de correlação e de regressão linear. Análise da variância.**Modalidade:** Presencial**Dados do Programa****Ano-Período:** 2026.1**Objetivos:**

Viabilizar ao aluno o conhecimento básico dos conceitos de inferência estatística e de relacionamento entre variáveis, possibilitando ao futuro economista a tomada de decisão baseada em dados.

Conteúdo:

Conteúdo conforme apresentado no plano de curso do componente.

SIGAA | Secretaria Especial de TI - <https://ati.uffs.edu.br> | Copyright © 2006-2026 - UFRN - srv-sigaa-06.uffs.edu.br.srv-sigaa-06



Portal do Discente

UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES
ACADÊMICAS

EMITIDO EM 17/10/2026 12:58

Componente Curricular: GCS825 - CONTABILIDADE INTRODUTÓRIA**Carga Horária:** 60 horas**Unidade Responsável:** COORDENAÇÃO ACADÊMICA - CHAPECÓ**Tipo do Componente:** MÓDULO**Ementa:**

Contabilidade: conceito, objetivo, objeto, finalidade, técnica e campo de aplicação. Patrimônio: ativo, passivo e patrimônio líquido. Apuração do resultado do exercício. Plano de contas (elementos patrimoniais e elementos de resultado). Balanços sucessivos. Partidas dobradas. Princípios e regimes contábeis. Demonstrações contábeis: estrutura e elaboração.

Modalidade: Presencial

Dados do Programa

Ano-Período: 2026.2**Objetivos:**

Compreender os principais procedimentos e relatórios contábeis, levando-se em conta os diferentes usuários e as informações de que necessitam para construção de orçamento empresarial e tomar decisões.

Conteúdo:

Conteúdo conforme apresentado no plano de curso do componente.

Tipo de material	Descrição	
Outros	IUDÍCIBUS, Sérgio de. MARION, José Carlos. Curso de contabilidade para não contadores: para as áreas de administração, economia, direito e engenharia. 7. Ed. São Paulo: Atlas, 2011.	
Outros	MARION, José Carlos. Contabilidade básica. 10. Ed. São Paulo: Atlas, 2009.	
Outros	MARION, José Carlos. Contabilidade empresarial. 16. Ed. São Paulo: Atlas, 2012.	
Outros	IUDÍCIBUS, Sérgio de; MARTINS, Eliseu; GELBCKE, Ernesto R.; SANTOS, Arioaldo dos. Manual de contabilidade societária: aplicável a todas as sociedades. 2.ed. São Paulo: Atlas, 2013.	
Outros	MARION, José Carlos. Análise das demonstrações contábeis: contabilidade empresarial. 7. Ed. São Paulo: Atlas, 2011.	
Outros	MARION, José Carlos. Contabilidade rural: contabilidade agrícola, contabilidade da pecuária, imposto de renda pessoa jurídica. 14. ed. São Paulo: Atlas, 2014.	
Outros	MATARAZZO, Dante Carmine. Análise financeira de balanços: abordagem básica e gerencial. 7. Ed. São Paulo: Atlas, 2010.	
Outros	SILVA, César Augusto Tibúrcio. TRISTÃO, Gilberto. Contabilidade básica. 4. Ed. São Paulo: Atlas, 2009.	
Outros	RIBEIRO, Osni Moura. Contabilidade básica fácil. 29.ed. São Paulo: Saraiva, 2013.	



Portal do Discente

UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES
ACADÊMICAS

EMITIDO EM 17/10/2026 13:03

Componente Curricular: GCS828 - CONTABILIDADE SOCIAL**Carga Horária:** 60 horas**Unidade Responsável:** COORDENAÇÃO ACADÊMICA - CHAPECÓ**Tipo do Componente:** DISCIPLINA**Ementa:**

Conceitos gerais. Agregados macroeconômicos e identidades contábeis para a economia nacional. Contas econômicas integradas e as tabelas de recursos e usos para a economia nacional. Contas econômicas integradas por setor institucional. Balanço de pagamentos. Contas monetária e financeiras. Números índices. Matriz insumo produto.

Modalidade: Presencial**Dados do Programa****Ano-Período:** 2026.1**Objetivos:**

Conceitos gerais. Agregados macroeconômicos e identidades contábeis para a economia nacional. Contas econômicas integradas e as tabelas de recursos e usos para a economia nacional. Contas econômicas integradas por setor institucional. Balanço de pagamentos. Contas monetária e financeiras. Números índices. Matriz insumo produto.

Conteúdo:

Conteúdo conforme apresentado no plano de curso do componente.

SIGAA | Secretaria Especial de TI - <https://ati.uffs.edu.br> | Copyright © 2006-2026 - UFRN - srv-sigaa-06.uffs.edu.br.srv-sigaa-06



Portal do Discente

UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES
ACADÊMICAS

EMITIDO EM 17/10/2026 12:54

Componente Curricular: GCS239 - DIREITOS E CIDADANIA**Carga Horária:** 60 horas**Unidade Responsável:** PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**Tipo do Componente:** MÓDULO

Ementa: Origens históricas e teóricas da noção de cidadania. O processo moderno de constituição dos direitos civis, políticos, sociais e culturais. Políticas de reconhecimento e promoção da cidadania. Direitos e cidadania no Brasil.

Modalidade: Presencial

Dados do Programa

Ano-Período: 2026.2**Objetivos:**

Permitir ao estudante uma compreensão adequada acerca dos interesses de classe, das ideologias e das elaborações retórico-discursivas subjacentes à categoria cidadania, de modo possibilitar a mais ampla familiaridade com o instrumental teórico apto a explicar a estrutural ineficácia social dos direitos fundamentais e da igualdade pressuposta no conteúdo jurídico-político da cidadania na modernidade.

Conteúdo:

Tipo de material	Descrição
Outros	DAL RI JÚNIO, Arno; OLIVERIA, Odete Maria. Cidadania e nacionalidade: efeitos e perspectivas nacionais, regionais e globais. Ijuí: Unijuí, 2003.
Outros	BRASIL. Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, DF: Senado Federal: Centro Gráfico, 1988. 292 p.
Outros	MORAIS, José Luis Bolzan de. Do direito social aos interesses transindividuais: o Estado e o direito na ordem contemporânea. Porto Alegre: Livraria do Advogado, 1996.
Outros	SEN, Amartya. Desenvolvimento Como Liberdade. São Paulo: Companhia das Letras, 2000.
Outros	FÜHRER, Maximilianus Cláudio Américo. Manual de Direito Público e Privado. 18. ed. São Paulo: Editora Revista dos Tribunais, 2011.
Outros	IANNI, Octavio. A sociedade global. 13. ed. Rio de Janeiro: Civilização brasileira, 2008.
Outros	CARVALHO, José Murilo. Cidadania no Brasil: o longo caminho. 3. ed. Rio de Janeiro: Civilização brasileira, 2002.
Outros	MARX, Karl. Crítica da Filosofia do Direito de Hegel. São Paulo: Boitempo, 2005.
Outros	BOBBIO, Norberto. A era dos direitos. Rio de Janeiro: Campus, 1992.
Outros	TORRES, Ricardo Lobo (Org.). Teoria dos Direitos Fundamentais. 2. ed. Rio de Janeiro: Renovar, 2001.
Outros	NOBRE, Marcos. Curso livre de teoria crítica. Campinas, SP: Papyrus, 2008.
Outros	PINHO, Rodrigo César Rebello. Teoria Geral da Constituição e Direitos Fundamentais. São Paulo: Saraiva, 2006.
Outros	SARLET, Ingo Wolfgang. A eficácia dos direitos fundamentais: uma teoria geral dos direitos fundamentais na perspectiva constitucional. Porto Alegre: Livraria do Advogado, 2011.
Outros	HONNETH, Axel. Luta por reconhecimento: a gramática moral dos conflitos sociais. Trad. Luiz Repa. São Paulo: Ed. 34, 2003.
Outros	DALLARI, Dalmo de Abreu. Elementos de teoria geral do Estado. São Paulo: Saraiva, 1995.
Outros	BONAVIDES, Paulo. Ciência Política. São Paulo: Malheiros, 1995.
Outros	DAHL, Robert A. Sobre a democracia. Brasília: UnB, 2009.
Outros	MORAES, Alexandre. Direito constitucional. São Paulo: Atlas, 2009.
Outros	TOURAINE, Alain. Igualdade e diversidade: o sujeito democrático. Tradução Modesto Florenzano. Bauru, SP: Edusc, 1998.
Outros	LOSURDO, Domenico. Democracia e Bonapartismo. Editora UNESP, 2004.



Portal do Discente

UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES
ACADÊMICAS

EMITIDO EM 17/10/2026 13:01

Componente Curricular: GEX210 - ESTATÍSTICA BÁSICA**Carga Horária:** 60 horas**Unidade Responsável:** PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**Tipo do Componente:** MÓDULO

Ementa: Noções básicas de Estatística. Séries e gráficos estatísticos. Distribuições de frequências. Medidas de tendência central. Medidas de dispersão. Medidas separatrizes. Análise de Assimetria. Noções de probabilidade e inferência.

Modalidade: Presencial

Dados do Programa

Ano-Período: 2026.2**Objetivos:**

Utilizar ferramentas da estatística descritiva para interpretar, analisar e, sintetizar dados estatísticos com vistas ao avanço da ciência e à melhoria da qualidade de vida de todos.

Conteúdo:

Tipo de material	Descrição
Outros	SPIEGEL, M. R. Estatística. 3. ed. São Paulo: Makron Books, 1993.
Outros	SILVA, E. M. et al. Estatística para os cursos de: Economia, Administração e Ciências Contábeis. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2010.
Outros	GERARDI, Lúcia H. O.; SILVA, Barbara-Cristine N. Quantificação em Geografia. São Paulo: DIFEI, 1981.
Outros	CARVALHO, S. Estatística Básica: teoria e 150 questões. 2. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2006.
Outros	FONSECA, Jairo Simon da; MARTINS, Gilberto de Andrade. Curso de Estatística. 6. ed. 12. reimpr. São Paulo: Atlas, 2009.
Outros	MAGALHÃES, Marcos Nascimento; LIMA, Antônio Carlos Pedroso de. Noções de Probabilidade e Estatística. 7. ed. São Paulo: EDUSP, 2010.
Outros	LAPPONI, Juan Carlos. Estatística usando Excel. 4. ed. rev. Rio de Janeiro: Campus, 2005.
Outros	ROGERSON, P. A. Métodos Estatísticos para Geografia: um guia para o estudante. 3. ed. Porto Alegre: Boockman, 2012.
Outros	TOLEDO, G. L.; OVALLE, I. I. Estatística Básica. 2. ed. São Paulo: Atlas, 1985.
Outros	BORNIA, Antonio Cezar; REIS, Marcelo Menezes; BARBETTA, Pedro Alberto. Estatística para cursos de engenharia e informática. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2010.
Outros	MONTGOMERY, Douglas C.; RUNGER, George C.; HUBELE, Norma F. Estatística aplicada à engenharia. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2011.
Outros	VIEIRA, S.; HOFFMANN, R. Elementos de Estatística. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2010.
Outros	CRESPO, A. A. Estatística Fácil. 19. ed. São Paulo: Saraiva, 2009.
Outros	SILVA, E. M. et al. Estatística para os cursos de: Economia, Administração e Ciências Contábeis. 2. ed. São Paulo: Atlas, 1996.
Outros	TRIOLA, Mario F. Introdução à Estatística. 10. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2008.
Outros	BUSSAB, Wilton de Oliveira; MORETTIN, Pedro Alberto. Estatística Básica. 7. ed. rev. São Paulo: Saraiva, 2011.
Outros	BARBETTA, P. A. Estatística Aplicada às Ciências Sociais. 7. ed. Florianópolis: UFSC, 2007.
Outros	BUSSAB, Bolfaire H.; BUSSAB, Wilton O. Elementos de Amostragem. São Paulo: Blucher, 2005.



Portal do Discente

UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES
ACADÊMICAS

EMITIDO EM 17/10/2026 13:04

Componente Curricular: GCS830 - ESTRUTURA E ANÁLISE DE BALANÇOS**Carga Horária:** 30 horas**Unidade Responsável:** COORDENAÇÃO ACADÊMICA - CHAPECÓ**Tipo do Componente:** MÓDULO**Ementa:**

Estrutura das demonstrações contábeis. Ajustes nas demonstrações contábeis para análise de indicadores. Decisões administrativas com base no Sistema de Informações Contábeis e gerenciais. Cálculo e interpretação dos principais quocientes ou índices de liquidez, endividamento, atividade e rentabilidade. Análise financeira e econômica. Conceituação e uso dos principais indicadores. Análise horizontal e vertical. Análise de indicadores combinados. Avaliação de desempenho empresarial. Indicadores de insolvência.

Modalidade: Presencial**Dados do Programa****Ano-Período:** 2026.1**Objetivos:**

Conhecer, calcular, interpretar e analisar os demonstrativos contábeis e seus indicadores.

Conteúdo:

Conteúdo conforme apresentado no plano de curso do componente.

SIGAA | Secretaria Especial de TI - <https://ati.uffs.edu.br> | Copyright © 2006-2026 - UFRN - srv-sigaa-06.uffs.edu.br.srv-sigaa-06



Portal do Discente

UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES
ACADÊMICAS

EMITIDO EM 17/10/2026 12:59

Componente Curricular: GCS826 - EXTENSÃO ECONÔMICA I**Carga Horária:** 30 horas**Unidade Responsável:** COORDENAÇÃO ACADÊMICA - CHAPECÓ**Tipo do Componente:** MÓDULO**Ementa:**

Projetos de extensão universitárias relacionadas às atividades econômicas. Os projetos de extensão buscarão proporcionar aos estudantes oportunidades de atuação em projetos que abordem temas como políticas públicas, sustentabilidade ambiental, agricultura familiar, economia solidária, planejamento econômico, mercado financeiro, desenvolvimento econômico, finanças pessoais e empresariais, fortalecendo a capacidade analítica e crítica dos discentes e gerando impacto positivo no entorno social e econômico. Parte da carga horária incluirá atividades de ensino, visando fortalecer a capacidade analítica e crítica dos discentes, enquanto a outra parte estará voltada à prática extensionista, gerando impacto positivo no entorno social e econômico.

Modalidade: Presencial**Dados do Programa****Ano-Período:** 2026.2**Objetivos:**

Promover a integração entre a universidade e a comunidade por meio de projetos de caráter misto, com parte voltada ao ensino para capacitar os acadêmicos e parte direcionada à extensão universitária. Busca-se aplicar de forma prática os conhecimentos adquiridos no curso de Ciências Econômicas, contribuindo para o desenvolvimento econômico e social tanto do país quanto da comunidade regional.

Conteúdo:

Conteúdo conforme apresentado no plano de curso do componente.

Tipo de material	Descrição	
Outros	DIAS SOBRINHO, José. Universidade e sociedade: educação superior, extensão e cidadania. Florianópolis: Insular, 2005.	
Outros	FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. 19. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.	
Outros	GOHN, Maria da Glória. Extensão universitária: parceria da universidade com a sociedade. 3. Ed. São Paulo: Cortez, 2010.	
Outros	MACHADO, Lucília Regina de Souza (Org.). Extensão universitária e sociedade: temas, conceitos e práticas em debate. Campinas: Autores Associados, 2014.	
Outros	As referências serão específicas para cada projeto de extensão.	



Portal do Discente

UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES
ACADÊMICAS

EMITIDO EM 17/10/2026 12:57

Componente Curricular: GCH1994 - HISTÓRIA ECONÔMICA GERAL**Carga Horária:** 60 horas**Unidade Responsável:** COORDENAÇÃO ACADÊMICA - CHAPECÓ**Tipo do Componente:** MÓDULO**Ementa:**

A transição do feudalismo ao capitalismo. O mercantilismo e a formação dos Estados Nacionais modernos. O tráfico negreiro e acumulação primitiva do capital. A Revolução Industrial e suas consequências. As crises cíclicas e a transição ao capitalismo monopolista. A crise de 1929 e a Segunda Guerra Mundial. A economia do pós-guerra e a nova ordem econômica mundial.

Modalidade: Presencial

Dados do Programa

Ano-Período: 2026.2**Objetivos:**

Examinar a natureza, o funcionamento e as origens das economias capitalistas, identificando a história como uma forma de abordagem dos problemas econômicos. Discutir as diversas experiências históricas e as influências mútuas exercidas pelas diferentes regiões.

Conteúdo:

Conteúdo conforme apresentado no plano de curso do componente.

Tipo de material	Descrição
Outros	ANDERSON, P. Passagens da Antiguidade ao Feudalismo. São Paulo: Brasiliense, 1982.
Outros	DOBB, Maurice. A evolução do capitalismo. 9. Ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2015.
Outros	LANDES, D. S. Prometeu Desacorrentado. Rio de Janeiro, editora Campus, 2005.
Outros	FERNANDES, Florestan; BASTIDE, Roger. Brancos e negros em São Paulo: ensaio sociológico sobre aspectos da formação, manifestações atuais e efeitos do preconceito de cor na sociedade brasileira. São Paulo: Global, 2008.
Outros	BEAUD, M. A História do Capitalismo: de 1500 aos nossos dias. São Paulo, Brasiliense, 1994.
Outros	BRAUDEL, F. Civilização material, economia e capitalismo, séculos XV-XVIII, Martins Fontes, São Paulo, 1996.
Outros	HOBBSBAWM, E. J. Da revolução industrial inglesa ao imperialismo. 6. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2011.
Outros	HUBERMAN, L. História da riqueza do homem: do feudalismo ao século XXI. 22. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2010. 316 p.
Outros	POLANYI, K. A Grande Transformação: As Origens da Nossa Época. Rio de Janeiro: Editora Campus, 1988

SIGAA | Secretaria Especial de TI - <https://ati.uffs.edu.br> | Copyright © 2006-2026 - UFRN - srv-sigaa-06.uffs.edu.br.srv-sigaa-06



Portal do Discente

UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES
ACADÊMICAS

EMITIDO EM 17/10/2026 12:57

Componente Curricular: GCS0760 - INTRODUÇÃO À ECONOMIA**Carga Horária:** 60 horas**Unidade Responsável:** COORDENAÇÃO ACADÊMICA - CHAPECÓ**Tipo do Componente:** MÓDULO**Ementa:**

Noções básicas de economia: escassez, fatores de produção, fluxo circular e o funcionamento da economia, bens econômicos, mensuração da atividade econômica. Mercado, sistemas de preços e planejamento. Introdução ao sistema financeiro, o setor público e o setor externo. Introdução aos principais aspectos do desenvolvimento econômico.

Modalidade: Presencial**Dados do Programa****Ano-Período:** 2026.1**Objetivos:**

Possibilitar ao acadêmico o entendimento acerca dos conceitos e princípios de economia; além de entender a evolução do pensamento econômico, das teorias microeconomia e macroeconômica e, de forma geral, o funcionamento da economia internacional. Apresentar as funções e estrutura do setor público e compreender o conceito de desenvolvimento econômico.

Conteúdo:

Conteúdo conforme apresentado no plano de curso do componente.

SIGAA | Secretaria Especial de TI - <https://ati.uffs.edu.br> | Copyright © 2006-2026 - UFRN - srv-sigaa-06.uffs.edu.br.srv-sigaa-06



Portal do Discente

UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES
ACADÊMICAS

EMITIDO EM 17/10/2026 13:04

Componente Curricular: GLA213 - LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS**Carga Horária:** 60 horas**Unidade Responsável:** COORDENAÇÃO ACADÊMICA - CHAPECÓ**Tipo do Componente:** MÓDULO**Ementa:**

Visão contemporânea da inclusão e da educação especial na área da surdez. Cultura e identidade da pessoa surda. Tecnologias voltadas para a surdez. 4. História da linguagem de movimentos e gestos. Breve introdução aos aspectos clínicos, educacionais e sócio-antropológicos da surdez. Características básicas da fonologia de Libras: configurações de mão, movimento, locação, orientação da mão, expressões não-manuais. O alfabeto: expressões manuais e não manuais. Sistematização e operacionalização do léxico. Morfologia, sintaxe, semântica e pragmática das Libras. Diálogo e conversação. Didática para o ensino de Libras.

Modalidade: Presencial**Dados do Programa****Ano-Período:** 2026.2**Objetivos:****Conteúdo:**

SIGAA | Secretaria Especial de TI - <https://ati.uffs.edu.br> | Copyright © 2006-2026 - UFRN - srv-sigaa-06.uffs.edu.br.srv-sigaa-06



Portal do Discente

UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES
ACADÊMICAS

EMITIDO EM 17/10/2026 13:00

Componente Curricular: GEX1233 - MATEMÁTICA PARA ECONOMISTAS**Carga Horária:** 60 horas**Unidade Responsável:** COORDENAÇÃO ACADÊMICA - CHAPECÓ**Tipo do Componente:** MÓDULO

Ementa: O conceito de limite para funções: principais teoremas; Continuidade. Derivada. Cálculo de derivadas. Aplicações de derivadas: máximos e mínimos; Otimização condicionada e não-condicionada (método de Lagrange). Integrais: definida e indefinida e técnicas de integração. Aplicações gerais.

Modalidade: Presencial

Dados do Programa

Ano-Período: 2026.2**Objetivos:**

Desenvolver a habilidade na utilização da linguagem matemática, através do cálculo, da álgebra linear e da análise estática, com destaque para os problemas de otimização, para compreender a construção dos modelos econômicos.

Conteúdo:

Conteúdo conforme apresentado no plano de curso do componente.

Tipo de material	Descrição	
Outros	ANTON, Howard; BIVENS, Irl & DAVIS, Stephen. Cálculo: Um Novo Horizonte, vol. 1. Porto Alegre: Bookman, 2007.	
Outros	CHIANG, Alpha C. & WAINWRIGHT, Kevin. Matemática para Economistas. Rio de Janeiro: Campus Elsevier, 2006. Tradução da 4 ed.	
Outros	SIMON, Carl P. & BLUME, Lawrence. Matemática para Economistas. Porto Alegre: Bookman, 2004.	
Outros	IEZZI, G. & Hazzan, S. Fundamentos da Matemática Elementar (vol. 4) - 6ª ed. São Paulo: Atual, 1993.	
Outros	IAN, JACQUES. Matemática para economia e administração - São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010.	
Outros	ANTON, Howard; RORRES, Chris. Álgebra Linear com Aplicações. Porto Alegre: Bookman, 2007. 8a ed.	
Outros	LEITHOLD, L. Matemática aplicada à economia e administração. São Paulo: Harbra, 1988.	
Outros	MORETTIN, P. A. Introdução ao cálculo para administração, economia e contabilidade São Paulo: Saraiva, 2009.	



Portal do Discente

UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES
ACADÊMICAS

EMITIDO EM 17/10/2026 13:00

Componente Curricular: GEX1052 - MATEMÁTICA B**Carga Horária:** 60 horas**Unidade Responsável:** COORDENAÇÃO ACADÊMICA - CHAPECÓ**Tipo do Componente:** MÓDULO**Ementa:**

Operações com números reais. Equação de 1º e 2º grau. Grandezas proporcionais. Juro simples. Equação exponencial e logarítmica. Juro composto. Função: constante, polinomial de 1º e 2º grau, exponencial e logarítmica. Noções de geometria. Noções de trigonometria.

Modalidade: Presencial

Dados do Programa

Ano-Período: 2026.2**Objetivos:**

Utilizar conceitos e procedimentos matemáticos para analisar dados, elaborar modelos, resolver problemas e interpretar suas soluções em situações concretas relacionadas à vida do cidadão e do curso. Sintetizar, deduzir, elaborar hipóteses, estabelecer relações e comparações, detectar contradições, decidir, organizar, expressar-se e argumentar com clareza e coerência utilizando elementos de linguagem matemática.

Conteúdo:

Os conteúdos programáticos serão definidos nos planos de curso com base no PPC.

Tipo de material	Descrição
Outros	DEMANA, D. F. et al. Pré-Cálculo. São Paulo: Addison Wesley, 2009.
Outros	DOLCE, O.; POMPEO, J. N. Fundamentos de Matemática Elementar: Geometria Plana. 8. ed. São Paulo: Atual, 2005. 9 v.
Outros	DOLCE, O.; POMPEO, J. N. Fundamentos de Matemática Elementar: Geometria Espacial. 6. ed. São Paulo: Atual Editora, 2005. 10 v.
Outros	DORING, C. I.; DORING, L. R. Pré-cálculo. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2007.
Outros	IEZZI, G.; MURAKAMI, C. Fundamentos de matemática elementar: Conjuntos, Funções. 8. ed. São Paulo: Atual, 2010. 1 v.
Outros	IEZZI, G.; DOLCE, O.; MURAKAMI, C. Fundamentos de matemática elementar: Logaritmos. 8. ed. São Paulo: Atual, 2004. 2 v.
Outros	IEZZI, G.; DOLCE, O.; MURAKAMI, C. Fundamentos de matemática elementar: Matemática Comercial. São Paulo: Atual, 2004. 11 v.
Outros	IEZZI, G. Fundamentos de matemática elementar: trigonometria. 8. ed. São Paulo: Atual, 2004. 3 v.
Outros	ANTON, H. Cálculo. 8. ed. São Paulo: Bookman, 2007. 1 v.
Outros	BARBOSA, J. L. M. Geometria Euclidiana Plana. Rio de Janeiro: SBM, 2000. (Coleção do Professor de Matemática).
Outros	CARVALHO, P. C. P. Introdução à Geometria Espacial. Rio de Janeiro: SBM, 2000. (Coleção do Professor de Matemática).
Outros	FLEMMING, D. M.; GONÇALVES, M. B. Cálculo A. 6. ed. São Paulo: Prentice Hall, 2007.
Outros	FLEMMING, D. M.; GONÇALVES, M. B. Cálculo A. 6. ed. São Paulo: Prentice Hall, 2007.
Outros	LIMA, E. L. Medida e forma em geometria. Rio de Janeiro: SBM, 2009. (Coleção do Professor de Matemática).
Outros	LIMA, E. L. et al. A Matemática do Ensino Médio. 6. ed. Rio de Janeiro: SBM, 2000. 2 v. (Coleção do Professor de Matemática).
Outros	LIMA, E. L. et al. A matemática do Ensino Médio. 4. ed. Rio de Janeiro: SBM, 1999. 1 v. (Coleção do Professor de Matemática).
Outros	MEDEIROS, V. Z. et al. Pré-Cálculo. 2. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2009.



Portal do Discente

UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES
ACADÊMICAS

EMITIDO EM 17/10/2026 12:53

Componente Curricular: GCS822 - MERCADO FINANCEIRO**Carga Horária:** 60 horas**Unidade Responsável:** COORDENAÇÃO ACADÊMICA - CHAPECÓ**Tipo do Componente:** MÓDULO**Ementa:** Poupança, investimento e intermediação financeira. Mercados financeiros. Sistema Financeiro Nacional: estrutura e instituições financeiras. Produtos financeiros. Investidores Institucionais. Ativos Financeiros. Supervisão financeira. Análise de Risco. Introdução à microeconomia bancária.**Modalidade:** Presencial**Dados do Programa****Ano-Período:** 2026.2**Objetivos:**

Compreender os diversos mercados, produtos e suas inter-relações existentes no Sistema Financeiro Nacional.

Conteúdo:

Conteúdo conforme apresentado no plano de curso do componente.

Tipo de material	Descrição	
Outros	ASSAF NETO, A. Mercado Financeiro, 3ª ed. São Paulo, Editora Atlas S/A, 2000.	
Outros	MISHKIN, F. S. Moedas, Bancos e Mercados Financeiros. 5a ed. RJ: LTC, 2000.	
Outros	PINHEIRO, J. L. Mercado de capitais: fundamentos e técnicas. São Paulo: Atlas, 2012.	
Outros	FERREIRA, F. M. R.; MEIRELLES, B. B. (Orgs.) Ensaio sobre economia financeira. RJ: BNDES, 2009.	
Outros	CARVALHO, F. J. C de. Et al. Economia monetária e financeira: teoria e prática. 2ª ed. Rio de Janeiro: Campus, 2007.	
Outros	FORTUNA, Eduardo. Mercado financeiro: produtos e serviços. 16ª ed. RJ: Qualitymark, 2005.	
Outros	MELLAGI FILHO, A.; ISHIKAWA, S. Mercado financeiro e de capitais. 2ª ed. São Paulo: Atlas, 2003.	
Outros	STIGLITZ, J. Rumo a um novo paradigma em economia monetária. SP: Francis, 2004.	

SIGAA | Secretaria Especial de TI - <https://ati.uffs.edu.br> | Copyright © 2006-2026 - UFRN - srv-sigaa-06.uffs.edu.br.srv-sigaa-06



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular: GCS238 - Meio ambiente, economia e sociedade

Créditos: 4 Número da turma: 37871 Ano/semestre: 2023.1

Carga horária total: 60 Períodos de aula: 72

Curso(s)/fase de oferta: 1100 - CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO / 5ª fase

Professor(es): ANGELO BRIAO ZANELA

Horário de atendimento ao estudante: Quarta-feira das 18 às 19h:30" na sala 231 - bloco dos professores
(com agendamento prévio pelo e-mail: angelo.zanela@ufes.edu.br).

2. EMENTA

Modos de produção: organização social, Estado, mundo do trabalho, ciência e tecnologia. Elementos de economia ecológica e política. Estado atual do capitalismo. Modelos produtivos e sustentabilidade. Experiências produtivas alternativas.

3. OBJETIVOS

3.1 GERAL

Proporcionar aos acadêmicos a compreensão acerca dos principais conceitos que envolvem a Economia Política e a sustentabilidade do desenvolvimento das relações socioeconômicas e do meio ambiente.

3.2 ESPECÍFICOS

- Abordar temas centrais sobre a relação entre economia, sociedade e meio ambiente;
- Discutir as propostas teóricas que orientam a sociedade contemporânea em relação as ações que devem ser estabelecidas para promover, conjuntamente, crescimento econômico, bem estar social e sustentabilidade ambiental;
- Identificar as práticas que têm sido adotadas para que a sociedade entenda, definitivamente, o conceito de desenvolvimento sustentável.

4. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Nº	Datas	Períodos*	Conteúdo	Totais por tipo
1	22/03/2023	4	Apresentação do Plano de Ensino e uma breve discussão sobre o atual cenário econômico brasileiro.	PT: 4
2	29/03/2023	4	Tópicos especiais: economia política, crescimento desenvolvimento econômico. Material de apoio disponibilizado no Moodle-UFES.	PT: 4
3	05/04/2023	4	Texto para discussão e exercícios complementares. Material de apoio disponibilizado no Moodle-UFES.	PT: 4
4	12/04/2023	4	Aspectos gerais sobre economia e meio ambiente. Gestão ambiental. Material de apoio disponibilizado no Moodle UFES.	PT: 4
5	19/04/2023	4	Continuação... Aspectos gerais sobre economia e meio ambiente. Gestão ambiental. Material de apoio no Moodle-UFES.	PT: 4

Nº	Datas	Períodos*	Conteúdo	Totais por tipo
6	26/04/2023	4	Texto para discussão e atividades complementares. Material de apoio disponibilizado no Moodle-UFFS.	PT: 4
7	03/05/2023	4	Políticas públicas e meio ambiente. Experiências internacionais na gestão ambiental. Material de apoio disponibilizado no Moodle-UFFS.	PT: 4
8	10/05/2023	4	Continuação... Políticas públicas e meio ambiente. Experiências internacionais na gestão ambiental. Material de apoio disponibilizado no Moodle-UFFS.	PT: 4
9	17/05/2023	4	Prova NP1.	PT: 4
10	24/05/2023	4	Tópicos especiais sobre sustentabilidade econômica, ambiental e social. Atividades complementares. Material de apoio disponibilizado no Moodle-UFFS.	PT: 4
11	31/05/2023	4	continuação... Tópicos especiais sobre sustentabilidade econômica, ambiental e social. Atividades complementares. Material de apoio disponibilizado no Moodle-UFFS.	PT: 4
12	07/06/2023	4	Prova NP1 Recuperação.	PT: 4
13	14/06/2023	4	Discussões com base no vídeo "Stuff"- a história das coisas. Práticas ambientais proativas nas empresas brasileiras. Modelos de produção direcionados à preservação ambiental. Material de apoio disponibilizado no Moodle-UFFS.	PT: 4
14	21/06/2023	4	Práticas proativas e os modelos de produção direcionados à preservação ambiental. Material de apoio disponibilizado no Moodle-UFFS.	PT: 4
15	28/06/2023	4	continuação... Práticas proativas e os modelos de produção direcionados à preservação ambiental. Material de apoio disponibilizado no Moodle-UFFS.	PT: 4
16	05/07/2023	4	Avaliação NP2 (Seminário).	PT: 4
17	12/07/2023	4	continuação... Prova NP2 (seminário).	PT: 4
18	19/07/2023	4	Prova recuperação NP2.	PT: 4

Legenda:

PT Presencial teórica

PP Presencial prática

NP Não presencial

Est Atividade de estágio

Pes Atividade de pesquisa

Ext Atividade de extensão

* Cada período de aula equivale a 50 minutos.

5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Serão realizadas aulas expositivas utilizando recursos audiovisuais associados à educação. As aulas serão ministradas de forma presencial durante 4 horas no período da tarde ao longo do primeiro semestre letivo de 2023. Os acadêmicos deverão realizar as atividades avaliativas (NP1 e NP2) de forma presencial em 4h (tempo considerado como mais do que suficiente para a resolução das atividades propostas).

Em caso de recuperação das notas referentes às avaliações NP1 e NP2, os acadêmicos poderão realizar as avaliações NP1 Recuperação e NP2 Recuperação em datas e horários previamente estabelecidos. Os textos e os vídeos apresentados como materiais de apoio serão disponibilizados por meio do sistema Moodle-UFFS. Toda e qualquer atividade avaliativa disponibilizada aos acadêmicos por este sistema, deverá ser reenviada para as devidas correções em datas e horários previamente estabelecidos. Este cronograma poderá sofrer alterações ao longo do semestre em virtude de situações imprevistas.

6. AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

AVALIAÇÃO NP1: prova escrita e individual, realizada de forma presencial com duração de 4 horas. Acredita-se que o modelo e a forma de avaliação proposta, permitirá que os acadêmicos apresentem resoluções críticas e

interpretativas em relação ao material abordado e disponibilizado pelo sistema Moodle-UFFS até a semana anterior à prova agendada. Valendo 10,00 pontos, esta avaliação NP1 irá compor 50% da média final do CCR meio ambiente economia e sociedade (MAES) 2023.1;

AVALIAÇÃO NP2: será realizada por meio de um seminário avaliativo apresentado em grupo de forma presencial. O modelo de avaliação aqui estabelecido também permitirá que os acadêmicos apresentem resoluções críticas e interpretativas sobre o material estudado e disponibilizado pelo sistema Moodle-UFFS até a semana anterior ao seminário agendado. Valendo 10,00 pontos, esta avaliação NP2 irá compor os 50% restantes da média final do CCR meio ambiente economia e sociedade (MAES) 2023.1;

AVALIAÇÃO NP1 RECUPERAÇÃO: prova escrita, individual, realizada de forma presencial, sendo disponibilizada "SOMENTE" para os acadêmicos que realizaram a prova escrita NP1 inicial em 2023.1 e não alcançaram a média mínima (6,00) para a aprovação na disciplina de MAES ou para os acadêmicos que realizaram a prova NP1 2023.1 e desejarem melhorar a nota obtida anteriormente na avaliação NP1 anterior. A nota da prova NP1 Recuperação poderá assim ser substitutiva. Da mesma forma que a NP1 inicial, a prova de recuperação permitirá que os acadêmicos construam resoluções críticas e interpretativas sobre o material disponibilizado pelo sistema Moodle-UFFS até a semana anterior à prova NP1 inicial. E, assim como a prova NP1 inicial, a prova NP1 recuperação valerá (10,0 pontos) e irá compor, de forma substitutiva, 50% da média final do CCR meio ambiente economia e sociedade (MAES) 2023.1;

AVALIAÇÃO NP2 RECUPERAÇÃO: disponível "SOMENTE" aos acadêmicos que realizaram o Seminário Avaliativo NP2 em 2023.1 e não alcançaram a média mínima (6,00) para a aprovação na disciplina de MAES ou para os acadêmicos que realizaram o Seminário Avaliativo NP2 2022.2 e desejarem melhorar a nota obtida na avaliação NP2 inicial. No entanto, esta avaliação de recuperação será realizada presencialmente durante 4 horas por meio de uma prova escrita e individual, sendo a nota final substitutiva em relação a nota do seminário avaliativo NP2 realizado inicialmente. Também permitirá que os acadêmicos construam resoluções críticas e interpretativas sobre o material disponibilizado pelo sistema Moodle-UFFS até a semana anterior à avaliação NP2 inicial. Seguindo o modelo da prova NP1 REC, a avaliação NP2 REC será realizada por meio de uma prova escrita que valerá (10,0 pontos), concluindo, dessa forma, os 50% restantes da média final do CCR meio ambiente economia e sociedade (MAES) 2023.1.

6.1 NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO

O presente estudo deverá chamar a atenção dos acadêmicos sobre a relação entre meio ambiente, economia e sociedade e a importância da realização de práticas sustentáveis em defesa do meio ambiente. Acredita-se que tanto os modelos de avaliação aplicados durante o semestre, baseados nas provas escritas NP1, NP1 recuperação e NP2 recuperação e no seminário avaliativo NP2, também estarão incentivando os acadêmicos a produzirem textos, resenhas e artigos científicos que apresentem novas perspectivas sobre sustentabilidade econômica, ambiental e social.

Observações: as notas das provas escritas NP1, NP1 recuperação (esta última sendo substitutiva em relação à prova escrita NP1 inicial) irão compor 50% da média final, enquanto a nota do seminário avaliativo NP2 e a nota da prova escrita NP2 recuperação (esta última sendo substitutiva em relação à nota obtida no seminário avaliativo NP2), irão compor os outros 50% da média final. O resultado igual ou superior a (6,00 pontos) obtido pela média aritmética simples entre os valores das duas notas (NP1 e NP2) registradas no portal do aluno UFFS para o CCR de meio ambiente, economia e sociedade (MAES - 2023.1) atestará a aprovação do aluno na respectiva disciplina.

7. REFERÊNCIAS

7.1 BÁSICA

VEIGA, José Eli. Desenvolvimento Sustentável: o desafio do século XXI. Rio de Janeiro: Garamond, 2006.

MONTIBELLER FILHO, Gilberto. O mito do desenvolvimento sustentável. 2. ed. Florianópolis: Editora da UFSC, 2004.

SANTOS, Milton. 1992: a redescoberta da natureza. São Paulo: FFLCH/USP, 1992.

MAY, Peter H.; LUSTOSA, Maria Cecília; VINHA, Valéria da (Org.). Economia do meio ambiente. Teoria e Prática. Rio de Janeiro: Campus, 2003.

BECKER, B.; MIRANDA, M. (Org.). A geografia política do desenvolvimento sustentável. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 1997.

FERREIRA, L. C.; VIOLA, E. (Org.). Incertezas de sustentabilidade na globalização. Campinas: Editora da UNICAMP, 1996.

ANDERSON, Perry. Passagens da Antiguidade ao Feudalismo. São Paulo: Brasiliense, 2004.

HARVEY, David. Espaços de Esperança. São Paulo: Loyola, 2004.

SACHS, Ignacy. A Revolução Energética do Século XXI. Revista Estudos Avançados, USP, v. 21, n. 59, 2007.

ALTIERI, Miguel. Agroecologia: a dinâmica produtiva da agricultura sustentável. Porto Alegre: UFRGS, 1998.

HUNT, E. K. História do pensamento econômico: uma perspectiva crítica. 2. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2005.

7.2 COMPLEMENTAR

NAPOLEONI, Cláudio. Smith, Ricardo e Marx. Rio de Janeiro. 4. ed. Rio de Janeiro: Graal, 1978.

LÖWY, Michael. Eco-socialismo e planificação democrática. Crítica Marxista, São Paulo, UNESP, n. 29, 2009.

MARX, Karl. O capital: crítica da economia política. 14. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1994.

SMITH, Adam. Riqueza das nações: Uma investigação sobre a natureza e causas da riqueza das nações. Curitiba: Hermes, 2001.

HUBERMAN, L. História da riqueza do homem. 21. ed. Rio de Janeiro: LTC, 1986.

FOSTER, John Bellamy. A Ecologia de Marx, materialismo e natureza. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2005.

FURTADO, Celso. A economia latino-americana. São Paulo: Companhia das Letras, 2007.

CAVALCANTI, C. (Org.). Sociedade e natureza: estudos para uma sociedade sustentável. São Paulo: Cortez; Recife: Fundação Joaquim Nabuco, 1998.

PUTNAM, Robert D. Comunidade e democracia, a experiência da Itália moderna. 4. ed. Rio de Janeiro: Editora da FGV, 2005.

IANNI, O. Estado e capitalismo. 2. ed. rev. e ampl. São Paulo: Brasiliense, 1989.

LEFF, Enrique. Epistemologia ambiental. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2002.

DOBB, Maurice Herbert. A evolução do capitalismo. São Paulo: Abril Cultural, 1983. 284 p.

ALIER, Jean Martinez. Da economia ecológica ao ecologismo popular. Blumenau: Edifurb, 2008.

SEN, Amartia. Desenvolvimento como Liberdade. São Paulo: Companhia das Letras, 2000.

GREMAUD, Amaury; VASCONCELLOS, Marco Antonio; JÚNIOR TONETO, Rudinei. Economia brasileira contemporânea. 4. ed. São Paulo: Editora Atlas, 2002.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Rodovia SC 484, km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049-3710
www.uffis.edu.br



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular: GCH292 - História da fronteira Sul

Créditos: 4 Número da turma: 27513 Ano/semestre: 2020.1

Carga horária total: 60 Períodos de aula: 72

Curso(s)/fase de oferta: 1301 - ENGENHARIA AMBIENTAL E SANITÁRIA / 1ª fase

Professor(es): VIVIANI POYER

Horário de atendimento ao estudante: Quartas-feiras 15:00 - 16:00h

2. EMENTA

Construção dos sentidos históricos. Noções de Identidade e de Fronteira. Invenção das tradições. Processos de povoamento, despovoamento e colonização. Conflitos econômicos e políticos. Choques culturais no processo de colonização. Questão indígena, cabocla e afrodescendente.

3. OBJETIVOS

3.1 GERAL

Compreender o processo de formação da região sul do Brasil por meio da análise de aspectos históricos do contexto de povoamento, despovoamento e colonização.

3.2 ESPECÍFICOS

- * Apresentar múltiplas narrativas sobre aspectos políticos, sociais, culturais e ambientais de forma a estabelecer relações entre as questões abordadas pela disciplina e a realidade vivida pelos envolvidos no processo ensino-aprendizagem;
- * Conhecer como se deu o processo de povoamento do sul do Brasil, afim de perceber a formação, a diversidade e singularidades sociais e culturais dessa região;
- * Observar as dinâmicas nacionais, continentais e globais que influenciaram e influenciam na história da Fronteira Sul do País;
- * Perceber como imigrantes e posseiros tomavam lugar de sujeito de ação e de articulação formavam redes que extrapolavam as fronteiras locais, estaduais e nacionais objetivando garantir seus direitos enquanto cidadãos brasileiros;
- * Conhecer os diversos movimentos sociais e políticos ocorridos no sul do Brasil durante os séculos XIX e XX, afim de extrapolar a dimensão regional ainda concebida à esses pela historiografia nacional;
- * Compreender os movimento sociais ocorridos século XX, como consequência de uma política de Estado que vinha se moldando ao longo do século XIX e se acentuou com o fim da escravidão e fortalecimento da imigração, com o advento da República, com a questão de terras e como consequência da abertura desenfreada ao capital estrangeiro.

4. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Nº	Datas	Períodos*	Conteúdo	Totais por tipo
1	07/10/2020	2	UNIDADE INTRODUTÓRIA Tema: Apresentação da disciplina, plano de ensino e	PT: 2

Nº	Datas	Períodos*	Conteúdo	Totais por tipo
1	07/10/2020	2	metodologia de trabalho. Estratégia de ensino aprendizagem: Aula assíncrona via Moodle; Disponibilização do plano de ensino no Moodle entre os Materiais Didáticos. Atividade: Leitura do Plano de Ensino	PT: 2
2	09/10/2020	2	UNIDADE 1 – CONCEITOS E HISTÓRIA DA FRONTEIRA SUL Tema: 1.1 - Construção dos sentidos históricos e de identidades Estratégia de ensino aprendizagem: Aula assíncrona via Moodle; Atividade: Leitura individual de texto previamente disponibilizado no Moodle e visualização da apresentação desenvolvida em PPT e disponível na sala da disciplina.	PT: 2
3	14/10/2020	2	UNIDADE 1 - CONCEITOS E HISTÓRIA DA FRONTEIRA SUL Tema: 1.1 - Construção dos sentidos históricos Estratégia de ensino aprendizagem: Aula síncrona via Webex, que se dará de forma expositiva e dialogada; Dinâmica de interação via chat; Atividade: Leitura individual de texto disponível no Moodle - Materiais Didáticos - Textos.	PT: 2
4	16/10/2020	4	UNIDADE 1 - CONCEITOS E HISTÓRIA DA FRONTEIRA SUL Tema: 1.2 - Dimensão histórica dos conceitos de fronteira e limite Estratégia de ensino aprendizagem: Aula síncrona via Webex, que se dará de forma expositiva e dialogada; Dinâmica de interação via chat; Atividade: Leitura individual de texto disponível no Moodle - Materiais Didáticos.	PT: 4
5	21/10/2020	4	UNIDADE 1 - CONCEITOS E HISTÓRIA DA FRONTEIRA SUL Tema: 1.3 - Introdução à História da Fronteira Sul (Parte 1) Estratégia de ensino aprendizagem: Aula síncrona via Webex, que se dará de forma expositiva e dialogada; Dinâmica de interação via chat; Atividade: Leitura individual de texto disponível no Moodle - Materiais Didáticos.	PT: 4
6	23/10/2020	2	UNIDADE 1 - CONCEITOS E HISTÓRIA DA FRONTEIRA SUL Tema: 1.3 - Introdução à História da Fronteira Sul (Parte 2) Estratégia de ensino aprendizagem: Aula síncrona via Webex, que se dará de forma expositiva e dialogada; Dinâmica de interação via chat; Atividade: Leitura individual de texto disponível no Moodle - Materiais Didáticos.	PT: 2

Nº	Datas	Períodos*	Conteúdo	Totais por tipo
7	30/10/2020	2	<p>UNIDADE 2 - POVOAMENTO E DESPOVOAMENTO</p> <p>Tema: 2.1 - O povoamento indígena no sul do Brasil</p> <p>Estratégia de ensino aprendizagem:</p> <p>Aula assíncrona via Moodle;</p> <p>Videoaula sobre a temática objeto dessa aula.</p> <p>Atividade: Leitura individual de texto previamente disponibilizado no Moodle - Materiais Didáticos.</p> <p>Participação no Fórum da disciplina disponível no Moodle, onde o acadêmico irá fazer uma breve contribuição em relação a questão apontada pelo professor e referente a temática abordada na unidade.</p> <p>* Obs: Essa participação no Fórum é obrigatória e será avaliada de modo a compor a nota de participação (AP4) do acadêmico durante toda a disciplina.</p>	PT: 2
8	04/11/2020	2	<p>UNIDADE 2 - POVOAMENTO E DESPOVOAMENTO</p> <p>Tema: 2.2 - Povoamento de matriz africana em Santa Catarina</p> <p>Estratégia de ensino aprendizagem:</p> <p>Aula assíncrona via Moodle;</p> <p>Videoaula sobre a temática objeto dessa aula.</p> <p>Atividade: Leitura individual de texto previamente disponibilizado no Moodle - Materiais Didáticos.</p> <p>Participação no Fórum da disciplina disponível no Moodle, onde o acadêmico irá fazer uma breve contribuição em relação a questão apontada pelo professor e referente a temática abordada na unidade.</p> <p>* Obs: Essa participação no Fórum é obrigatória e será avaliada de modo a compor a nota de participação (AP4) do acadêmico durante toda a disciplina.</p>	PT: 2
9	06/11/2020	4	<p>UNIDADE 3 – COLONIZAÇÃO E IMIGRAÇÃO</p> <p>Tema: 3.1 - Política migratória brasileira (Parte 1)</p> <p>Estratégia de ensino aprendizagem:</p> <p>Aula síncrona via Webex, que se dará de forma expositiva e dialogada;</p> <p>Dinâmica de interação via chat;</p> <p>Atividade: Leitura individual de texto disponível no Moodle - Materiais Didáticos.</p> <p>AVALIAÇÃO PARCIAL 1 (AP1) – Orientações sobre o desenvolvimento da avaliação parcial 1 que consiste na elaboração de uma resenha acerca de um dos textos abordados pela disciplina nas Unidades 1, 2 ou 3.</p>	PT: 4
10	11/11/2020	2	<p>UNIDADE 3 - COLONIZAÇÃO E IMIGRAÇÃO</p> <p>Tema: 3.1 - Política migratória brasileira (Parte 2)</p> <p>Estratégia de ensino aprendizagem:</p> <p>Aula síncrona via Webex, que se dará de forma expositiva e dialogada;</p> <p>Dinâmica de interação via chat;</p> <p>Atividade: Leitura individual de texto disponível no Moodle - Materiais Didáticos.</p>	PT: 2
11	13/11/2020	2	<p>UNIDADE 4 - CONFLITOS SOCIAIS E POLÍTICOS NA FRONTEIRA SUL</p> <p>Temas: 4.1 - Revolução Farroupilha</p> <p>Estratégia de ensino aprendizagem:</p> <p>Aula assíncrona via Moodle;</p> <p>Videoaula sobre a temática objeto dessa aula.</p> <p>Atividade: Leitura individual de texto previamente disponibilizado no Moodle - Materiais Didáticos.</p>	PT: 2

Nº	Datas	Períodos*	Conteúdo	Totais por tipo
12	18/11/2020	4	<p>UNIDADE 4 - CONFLITOS SOCIAIS E POLÍTICOS NA FRONTEIRA SUL</p> <p>Temas: 4.2 - Federalista</p> <p>Estratégia de ensino aprendizagem:</p> <p>Aula assíncrona via Moodle;</p> <p>Videoaula sobre a temática objeto dessa aula.</p> <p>Atividade: Leitura individual de texto previamente disponibilizado no Moodle - Materiais Didáticos e visualização do curta metragem sobre a Revolução Federalista em Santa Catarina cujo link de acesso estará disponível no Moodle;</p> <p>Participação no Fórum da disciplina disponível no Moodle, onde o acadêmico irá fazer uma breve contribuição em relação à questão apontada pelo professor e referente à temática abordada na unidade.</p> <p>* Obs: Essa participação no Fórum é obrigatória e será avaliada de modo a compor a nota de participação (AP4) do acadêmico durante toda a disciplina.</p>	PT: 4
13	20/11/2020	2	<p>PRAZO FINAL PARA ENTREGA DA AP1 (deverá ser postada no Moodle>>Atividades).</p> <p>Orientações sobre a avaliação de recuperação da AP1.</p> <p>UNIDADE 4 - CONFLITOS SOCIAIS E POLÍTICOS NA FRONTEIRA SUL</p> <p>Tema: 4.3 - Canudinho de Lages</p> <p>Estratégia de ensino aprendizagem:</p> <p>Aula síncrona via Webex, que se dará de forma expositiva e dialogada;</p> <p>Dinâmica de interação via chat;</p> <p>Atividade: Leitura individual de texto disponível no Moodle - Materiais Didáticos.</p>	PT: 2
14	25/11/2020	2	<p>UNIDADE 4 - CONFLITOS SOCIAIS E POLÍTICOS NA FRONTEIRA SUL</p> <p>Tema: 4.4 - Guerra do Pinheirinho</p> <p>Estratégia de ensino aprendizagem:</p> <p>Aula síncrona via Webex, que se dará de forma expositiva e dialogada;</p> <p>Dinâmica de interação via chat;</p> <p>Atividade: Leitura individual de texto disponível no Moodle - Materiais Didáticos.</p>	PT: 2
15	27/11/2020	2	<p>UNIDADE 5 - CAPITAL ESTRANGEIRO, DIREITO A PROPRIEDADE E RELAÇÕES SOCIAIS</p> <p>Tema: 5.1 - Questão agrária na fronteira catarinense</p> <p>Estratégia de ensino aprendizagem:</p> <p>Aula assíncrona via Moodle; Videoaula sobre a temática objeto dessa aula.</p> <p>Atividade: Leitura individual de texto disponível no Moodle - Materiais Didáticos; Participação no Fórum da disciplina disponível no Moodle, onde o acadêmico irá fazer uma breve contribuição em relação à questão apontada pelo professor e referente à temática abordada na unidade.</p> <p>* Obs: Essa participação no Fórum é obrigatória e será avaliada de modo a compor a nota de participação (AP4) do acadêmico durante toda a disciplina.</p>	PT: 2
16	02/12/2020	4	<p>UNIDADE 5 - CAPITAL ESTRANGEIRO, DIREITO A PROPRIEDADE E RELAÇÕES SOCIAIS</p> <p>Tema: 5.2 - Estrada de Ferro São Paulo – Rio Grande</p> <p>Estratégia de ensino aprendizagem:</p>	PT: 4

Nº	Datas	Períodos*	Conteúdo	Totais por tipo
16	02/12/2020	4	Aula síncrona via Webex, que se dará de forma expositiva e dialogada; Dinâmica de interação via chat; Atividade: Leitura individual de texto disponível no Moodle - Materiais Didáticos.	PT: 4
17	04/12/2020	2	PRAZO FINAL ENTREGA RECUPERAÇÃO AP1 (deverá ser postada no Moodle>>Atividades). UNIDADE 5 - CAPITAL ESTRANGEIRO, DIREITO A PROPRIEDADE E RELAÇÕES SOCIAIS Tema: 5.3 - Raízes da Insurgência Estratégia de ensino aprendizagem: Aula síncrona via Webex, que se dará de forma expositiva e dialogada; Dinâmica de interação via chat; Atividade: Leitura individual de texto disponível no Moodle - Materiais Didáticos. AVALIAÇÃO PARCIAL 2 (AP2) - Orientações sobre o desenvolvimento da avaliação 2 que consiste em assistir o documentário Terra Cabocla, cujo link de acesso será disponibilizado no Moodle e desenvolver um relatório acerca do mesmo, a partir de orientações presentes no instrumento de trabalho elaborado pela professora.	PT: 2
18	09/12/2020	4	UNIDADE 5 - CAPITAL ESTRANGEIRO, DIREITO A PROPRIEDADE E RELAÇÕES SOCIAIS Tema: 5.4 - Movimento Social do Contestado Estratégia de ensino aprendizagem: Aula assíncrona via Moodle; Videoaula sobre a temática objeto dessa aula. Atividade: Leitura individual de texto previamente disponível no Moodle - Materiais Didáticos.	PT: 4
19	11/12/2020	2	UNIDADE 5 - CAPITAL ESTRANGEIRO, DIREITO A PROPRIEDADE E RELAÇÕES SOCIAIS Tema: 5.5 - Transformações sociais e a luta pela terra no Contestado Estratégia de ensino aprendizagem: Aula assíncrona via Moodle; Videoaula sobre a temática objeto dessa aula. Atividade: Leitura individual de texto previamente disponível no Moodle - Materiais Didáticos.	PT: 2
20	16/12/2020	4	UNIDADE 5 - CAPITAL ESTRANGEIRO, DIREITO A PROPRIEDADE E RELAÇÕES SOCIAIS Tema: 5.6 - Fronteiras de uma Guerra Estratégia de ensino aprendizagem: Aula síncrona via Webex, que se dará de forma expositiva e dialogada; Dinâmica de interação via chat; Atividade: Leitura individual de texto disponível no Moodle - Materiais Didáticos.	PT: 4
21	18/12/2020	4	PRAZO FINAL PARA ENTREGA DA AP2 (deverá ser postada no Moodle>>Atividades). Estratégia de ensino aprendizagem: Essa avaliação se dará de forma assíncrona e as orientações para o desenvolvimento da mesma serão disponibilizadas no Moodle>>Atividades - AP2. Orientações sobre a atividade de recuperação da AP2, que consistirá em refazer a avaliação melhorando os aspectos considerados insuficientes pela docente.	PT: 4

Nº	Datas	Períodos*	Conteúdo	Totais por tipo
22	23/12/2020	2	AVALIACAO PARCIAL 3 (AP3) – Consiste na apresentacao dos pontos levantados pelos academicos a partir do relatorio desenvolvido sobre o documentario – Terra Cabocla e um debate on-line (sincrono) organizado e mediado pela professora da disciplina. Orientacoes sobre a atividade de recuperacao da AP3, que consistira na elaboracao de uma resenha sobre o texto a ser discutido na Unidade 6 sobre o Territorio Federal do Iguacu.	PT: 2
23	20/01/2021	4	PRAZO FINAL PARA ENTREGA DA RECUPERAÇÃO AP2 (deverá ser postada no Moodle>>Atividades) UNIDADE 6 – FRONTEIRA NO EX-CONTESTADO 6.1 - Conflitos Ex-Contestado: coronelismo e bandoleirismo numa região de fronteira. Avaliação de Recuperação - orientações sobre o desenvolvimento da presente avaliação. Estratégia de ensino aprendizagem: Aula assíncrona via Moodle; Videoaula sobre a temática objeto dessa aula. Atividade: Leitura individual de texto previamente disponível no Moodle - Materiais Didáticos.	PT: 4
24	22/01/2021	4	UNIDADE 6 - FRONTEIRAS NO EX-CONTESTADO 6.2 - O Território Federal do Iguacu Estratégia de ensino aprendizagem: Aula síncrona via Webex, que se dará de forma expositiva e dialogada; Dinâmica de interação via chat; Atividade: Leitura individual de texto disponível no Moodle - Materiais Didáticos.	PT: 4
25	27/01/2021	2	PRAZO FINAL ENTREGA RECUPERAÇÃO AP3 (deverá ser postada no Moodle>>Atividades). UNIDADE 6 - FRONTEIRA NO EX-CONTESTADO 6.3 - Revolta dos posseiros do Sudoeste do Paraná Estratégia de ensino aprendizagem: Aula assíncrona via Moodle; Videoaula sobre a temática objeto dessa aula. Atividade: Leitura individual de texto previamente disponível no Moodle - Materiais Didáticos.	PT: 2
26	29/01/2021	2	Avaliacao da disciplina pelos alunos e encerramento do semestre pela professora, bem como divulgacao da nota de participacao AP4. Estrategia de ensino aprendizagem: Aula sincrona via Webex; Apresentacao expositiva e dialogada; Dinamica de interacao via chat.	PT: 2

Legenda:

PT Presencial teórica

PP Presencial prática

NP Não presencial

Est Atividade de estágio

Pes Atividade de pesquisa

Ext Atividade de extensão

* Cada período de aula equivale a 50 minutos.

5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Os procedimentos metodologicos utilizados no desenvolvimento deste componente curricular pressupoe a interatividade continua entre professor e estudantes, bem como entre os estudantes e seus pares. As ferramentas disponibilizadas para a interacao ao longo das aulas, sejam elas sincronas ou assincronas, visam a autoria dos estudantes, a mediacao do professor e o rigor dos conhecimentos cientificos. Portanto, serao valorizadas todas iniciativas de interatividade, producoes autonomas e coletivas. A construcao do conhecimento pretendido ao longo do componente curricular considerara a participacao seria e responsavel nas atividades propostas, nos diferentes meios e interfaces sugeridos por este Plano de Ensino.

A dinamica das aulas sejam elas síncronas ou assíncronas sera conduzida pelo professor, com organizacao de estrategias virtuais para construçao do conhecimento e assumira a complexidade exigida pelo componente curricular na medida em que a turma demonstrar acompanhamento do conteudo programatico. Os recursos tecnologicos utilizados para desenvolvimento das aulas serão: síncronas por meio de aulas/reuniões previamente agendadas via Webex Meeting e contará com projeções de slides em Power Point; já as aulas assíncronas se dará por meio da disponibilização de videoaulas gravadas e disponibilizadas na sala da disciplina no Moodle. Cabe lembrar que as gravações das aulas, sejam síncronas ou assíncronas, ficarão disponíveis aos acadêmicos durante todo o semestre letivo, para sempre que necessário retomá-las afim de recuperar algum aspecto apreendido de forma insuficiente.

O estudante tera importante papel, assumindo seriedade e protagonismo na organizacao dos seus estudos, acompanhamento das atividades síncronas e assíncronas, bem como a busca pela interatividade com o docente e com os colegas, uma vez que serao as trocas ali estabelecidas que ajudarao no processo de construçao do conhecimento. Nas aulas síncronas será avaliada a participação do acadêmico por meio de contribuições orais ou via chat, e as aulas assíncronas serão avaliadas a partir de debates disponíveis na ferramenta Fórum acerca de uma problemática previamente lançada e mediada pela docente.

Assistir documentários e ou filmes bem como, palestras desenvolvidas fora do ambiente virtual Moodle, também irão contribuir para a construção do conhecimento acerca das temáticas abordadas pela presente CCR. Sempre que atividades como estas forem sugeridas pela docente, serão disponibilizados os devidos links, orientações de acesso, bem como, instrumentos previamente construídos pela docente afim de contribuir com os registros e análises a serem desenvolvidas a partir dessas atividades. A presente disciplina também irá propiciar acesso a leitura de textos que fundamentarão as discussões sobre as temáticas abordadas na disciplina e conduzidas pela docente, bem como também serão produzidos textos pelos alunos com o objetivo de desenvolvimento da escrita, esta prática se dará principalmente a partir da produção de resenhas e relatórios.

Nao serao aceitas atividades ou envio de duvidas por meio de outros canais que não as disponíveis no Moodle, com raras exceções quando acordado previamente com a docente poderão ser enviados por e-mail institucional.

Cabe ressaltar que todas as producoes dos estudantes, precisam ser de autoria propria. Plagios serao desconsiderados e atividades que conttenham conteudos de terceiro e que nao estejam indicadas as autorias originais, citadas de acordo com as normas de producao academica, serao desconsideradas e nao serao computadas nem para fins de frequencia, nem para avaliacao. Portanto, e importante realizar uma autoavaliacao da producao antes do envio.

6. AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

A avaliacao da presente disciplina se dara de forma processual por meio de leituras de textos diversos disponibilizados na pagina da disciplina no ambiente virtual – Moodle. Participacao de Foruns, debates e desenvolvimento de textos em formato de resenhas a partir de orientacoes da docente da disciplina.

Serao desenvolvidas tres Avaliacoes Parciais (AP):

1a - AP1 - Consiste na elaboracao de uma resenha de um texto de livre escolha do aluno e abordado pela disciplina nas Unidades 1, 2 ou 3. A mesma devera ser postada no Moodle>>Atividades, no link apropriado para o envio do arquivo, no prazo estabelecido nesse plano de ensino>>Conteudo Programatico;

Recuperacao da AP1 - Essa devera ser desenvolvida caso o academico nao consiga atingir nota igual ou superior a 6,0 e consiste em refazer a resenha a partir da melhoria dos aspectos apontados pela docente, como insuficientes. A mesma devera ser postada no Moodle>>Atividades, no link apropriado para o envio do arquivo, no prazo estabelecido nesse plano de ensino>>Conteudo Programatico;

2a - AP2 - Consiste em assistir o documentario Terra Cabocla e desenvolver uma analise do mesmo a partir da elaboracao de um relatorio procurando responder questoes elencadas num instrumento previamente desenvolvido e disponibilizado pela docente da disciplina e disponivel no Moodle>>Materiais Didaticos. A mesma devera ser postada no Moodle>>Atividades, no link apropriado para o envio do arquivo no prazo estabelecido nesse plano de ensino>>Conteudo Programatico;

Recuperacao da AP2 - Essa devera ser desenvolvida caso o academico nao consiga atingir nota igual ou superior a 6,0 e consiste em refazer o relatorio a partir da melhoria dos aspectos apontados pela docente como insuficientes. A mesma devera ser postada no Moodle>>Atividades, no link apropriado para o envio do arquivo no prazo estabelecido nesse plano de ensino>>Conteudo Programatico;

3a - AP3 - Consiste num debate realizado de forma sincrona a partir das questoes presentes nos relatorios dos academicos; cada academico devera apresentar de forma oral, 2 pontos que considerar cruciais na analise do documentario assistido e presente no seu relatorio (AP2). A docente fara o papel de mediadora do debate, estabelecendo links e conclusoes sobre os aspectos apresentados pelos academicos.

Recuperacao da AP3 - Essa devera ser desenvolvida caso o academico nao consiga atingir nota igual ou superior a 6,0, ou tenha algum problema de ordem pessoal e/ou tecnologica que o impeca de participar do debate (AP3) de forma sincrona, dessa forma essa atividade consiste no desenvolvimento de uma resenha a partir da leitura de um texto previamente indicado no conteudo programatico desse plano de ensino. A mesma devera ser postada no Moodle>>Atividades, no link apropriado para o envio do arquivo no prazo estabelecido nesse plano de ensino>>Conteudo Programatico.

4a AP4 - Consiste em um conceito relativo a participacao dos academicos nas aulas sincronas (web conferencias e chats no Moodle) e participacao nos foruns ofertados quando houverem aulas assincronas.

A media final se dara por meio da media simples das notas das 4 avaliacoes, ou seja:

$AP1+AP2+AP3+AP4/4=$ Media Final.

6.1 NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO

Conforme Regulamento da Graduacao da UFFS sera ofertada reposicao de conteudo e avaliacao de recuperacao aos estudantes para cada avaliacao parcial (AP) desenvolvida ao longo da disciplina em que nao obtiver nota igual ou superior 6,0. A cada avaliacao parcial desenvolvida sera ofertada a possibilidade do academico refazer a avaliacao de acordo com as orientacoes da docente da disciplina e constantes no conteudo programatico desse plano de ensino.

Recuperacao da AP1 - Essa devera ser desenvolvida caso o academico nao consiga atingir nota igual ou superior a 6,0 e consiste em refazer a resenha a partir da melhoria dos aspectos apontados pela docente, como insuficientes. A mesma devera ser postada no Moodle>>Atividades, no link apropriado para o envio do arquivo, no prazo estabelecido nesse plano de ensino>>Conteudo Programatico;

Recuperacao da AP2 - Essa devera ser desenvolvida caso o academico nao consiga atingir nota igual ou superior a 6,0 e consiste em refazer o relatorio a partir da melhoria dos aspectos apontados pela docente como insuficientes. A mesma devera ser postada no Moodle>>Atividades, no link apropriado para o envio do arquivo no prazo estabelecido nesse plano de ensino>>Conteudo Programatico;

Recuperacao da AP3 - Essa devera ser desenvolvida caso o academico nao consiga atingir nota igual ou superior a 6,0, ou tenha algum problema de ordem pessoal e/ou tecnologica que o impeca de participar do debate (AP3) de forma sincrona, dessa forma essa atividade consiste no desenvolvimento de uma resenha a partir da leitura de um texto previamente indicado no conteudo programatico desse plano de ensino. A mesma devera ser postada no Moodle>>Atividades, no link apropriado para o envio do arquivo no prazo estabelecido nesse plano de ensino>>Conteudo Programatico.

7. REFERÊNCIAS

7.1 BÁSICA

BARTH, Frederik. Grupos étnicos e suas fronteiras. In: POUTIGNAT, Philippe; STREIFF-FENART, Jocelyne. Teorias da etnicidade. Seguido de grupos étnicos e suas fronteiras de Frederik Barth. São Paulo: Editora da UNESP, 1998. p 185-228.

HOBBSAWM, Eric. A invenção das tradições. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1984.

LE GOFF, Jacques. Memória e História. Campinas: Ed. Unicamp, 1994.

PESAVENTO, Sandra Jatahy. Além das fronteiras. In: MARTINS, Maria Helena (Org.). Fronteiras culturais – Brasil, Uruguay, Argentina. São Paulo: Ateliê Editorial, 2002.

CUCHE, Denys. A noção de cultura das Ciências sociais. Bauru: EDUSC, 1999.

HALL, Stuart. A identidade cultural na pós-modernidade. 1. ed. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 1992.

7.2 COMPLEMENTAR

AMADO, Janaína. A Revolta dos Mucker. São Leopoldo: Unisinos, 2002.

RENK, Arlene. A luta da erva: um ofício étnico da nação brasileira no oeste catarinense. Chapecó: Grifos, 1997.

TEDESCO, João Carlos; CARINI, Joel João. Conflitos no norte gaúcho (1980-2008). Porto Alegre: EST, 2008.

MARTINS, José de Souza. Fronteira: a degradação do outro nos confins do humano. São Paulo: Contexto, 2009.

GRIJÓ, Luiz Alberto; NEUMANN, Eduardo (Org.). O continente em armas: uma história da guerra no sul do Brasil. Rio de Janeiro: Apicurí, 2010.

SILVA, Marcos A. da (Org.). República em migalhas: História Regional e Local. São Paulo: Marco Zero/MCT/CNPq, 1990.

BOEIRA, Nelson; GOLIN, Tau (Coord.). História Geral do Rio Grande do Sul. Passo Fundo: Méritos, 2006. 6 v.

WACHOWICZ, Ruy Christovam. História do Paraná. Curitiba: Gráfica Vicentina, 1988.

OLIVEIRA, Roberto Cardoso de. Identidade, etnia e estrutura social. São Paulo: Livraria Pioneira, 1976.

RICOEUR, Paul. A memória, a história, o esquecimento. Campinas: Ed. Unicamp, 2007.

ROSSI, Paolo. O passado, a memória, o esquecimento. São Paulo: Unesp, 2010.

TOTA, Antônio Pedro. Contestado: a guerra do novo mundo. São Paulo: Brasiliense, 1983. p 14-90.

GUAZZELLI, César; KUHN, Fábio; GRIJÓ, Luiz Alberto; NEUMANN, Eduardo (Org.). Capítulos de História do Rio Grande do Sul. Porto Alegre: UFRGS, 2004.

PESAVENTO, Sandra. A Revolução Farroupilha. São Paulo: Brasiliense, 1990.

ALBUQUERQUE JÚNIOR, Durval Miniz. Preconceito contra a origem geográfica e de lugar – As fronteiras da discórdia. 1. ed. São Paulo: Cortez, 2007.

LEITE, Ilka Boaventura (Org.). Negros no Sul do Brasil: Invisibilidade e territorialidade. Florianópolis: Letras Contemporâneas, 1996.

CEOM. Para uma história do Oeste Catarinense. 10 anos de CEOM. Chapecó: UNOESC, 1995.

TEDESCO, João Carlos; CARINI, Joel João. Conflitos agrários no norte gaúcho (1960-1980). Porto Alegre: EST, 2007.

MACHADO, Paulo Pinheiro. Lideranças do Contestado: a formação e a atuação das chefias caboclas (1912-1916). Campinas: UNICAMP, 2004.

AXT, Gunter. As guerras dos gaúchos: história dos conflitos do Rio Grande do Sul. Porto Alegre: Nova Prova, 2008.

NOVAES, Adauto (Org.). Tempo e História. São Paulo: Companhia das Letras, 1992.

7.3 SUGESTÕES

No desenvolvimento da presente disciplina também serão utilizadas demais referências bibliográficas, que seguem:

AMADO, Janaína. A Revolta dos Mucker. São Leopoldo: Unisinos, 2002.

GRIJÓ, Luiz Alberto; NEUMANN, Eduardo (Org.). O continente em armas: uma história da guerra no sul do Brasil. Rio de Janeiro: Apicurí, 2010.

DALLANORA, Cristina. Movimentos de fronteiras: conflitos e transação comercial no Vale do Rio do Peixe durante a Primeira República. In: XV ENCONTRO REGIONAL DE HISTÓRIA - ANPUH: 100 anos da Guerra do Contestado. Anais eletrônico. Paraná: ANPUH, 2016. p. 1-14.

Disponível em: http://www.encontro2016.pr.anpuh.org/resources/anais/45/1468516877_ARQUIVO_TextoanpuhCristinaDallanora.pdf

_____. Conflitos no ex-Contestado: coronelismo e bandoleirismo numa região de fronteira. 2019, 247 f. Tese (Doutorado em História). Programa de Pós-Graduação em História, Centro de Filosofia e Ciências Humanas, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis.

ESPIG, Marcia Janete. A construção da Linha Sul da Estrada de Ferro São Paulo – Rio Grande (1908-1910). VARIA HISTORIA, Belo Horizonte, v. 28, n. 48, p. 849-869, jul/dez 2012.

_____. et. al. Aspectos históricos sobre o Centenário do Contestado. Revista Esboços, São Paulo, v. 19, n. 28, p. 1-12, dez. 2012.

_____. Personagens do Contestado: os turmeiros da Estrada de Ferro São Paulo – Rio Grande (1908-1915). Pelotas: Editora Universitária/UFPeL, 2011.

_____; MACHADO, Paulo Pinheiro (Orgs.). A Guerra Santa revisitada: novos estudos sobre o movimento do Contestado. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2008.

FARGE, Arlete. Lugares para a História. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2011.

GOULARTI FILHO, Alcides. A Estrada de Ferro São Paulo – Rio Grande na formação econômica regional em Santa Catarina. Geosul, Florianópolis, v. 24, n. 48, p. 103-128, jul./dez. 2009.

HEINSFELD, Adelar. Fronteira e ocupação do espaço: a questão de Palmas com a Argentina e a colonização do Vale do Rio do Peixe - SC. São Paulo: Perse, 2014.

HOBBSAWN, Éric J. Sobre história. São Paulo: Companhia das Letras, 1998.

IOTTI, Luiza Horn. A política imigratória brasileira e sua legislação – 1822-1914. IN: X ENCONTRO ESTADUAL DE HISTÓRIA - O Brasil no Sul: Cruzando fronteiras entre o regional e o nacional, Santa Maria, 2010. Anais eletrônicos. Santa Maria: ANPUH, 2010. p. 1-17.

KARSBURG, Alexandre. Caboclos e imigrantes na "Guerra do Pinheirinho": Reflexões sobre um conflito local. In: TOMPOROSKI, Alexandre Assis; ESPIG, Marcia Janete (Orgs.). Tempos de muito pasto e pouco rastro. São Paulo: Liber Ars, 2018. p.105-119.

_____. O Eremita das Américas: a odisseia de um peregrino italiano no século XIX. Santa Maria: Ed. Da UFSM, 2014.

MACHADO, Lia Osório. Limites, fronteiras, redes. In: STROHAECKER, Tânia Marques (Org.). Fronteiras e espaço global. Porto Alegre: AGB, 1998.

MACHADO, Paulo Pinheiro. A Política de colonização do Império. Porto Alegre: Ed. Universidade/UFRGS, 1999.

_____. Lideranças do Contestado: a formação e a atuação das chefias caboclas (1912-1916). Campinas, SP: Editora da UNICAMP, 2004.

_____. O conflito do Canudinho de Lages (1897). Estudos de Sociologia, Araraquara, v. 13, n. 24, p. 65-78, 2008.

MARTIN, André Roberto. Fronteiras e nações. São Paulo: Contexto, 1992.

MARTINS, José de Souza. Fronteira: a degradação do outro nos confins do humano. São Paulo: Contexto, 2009.

MONTEIRO, Duglas Teixeira. Os errantes do novo século: um estudo sobre o surto milenarista do Contestado. São Paulo: Duas Cidades, 1974.

MUCHALOVSKI, Eloi Giovane. Fagulhas do Contestado: os conflitos nos vales do Timbó e Paciência através da imprensa. (1900-1908). São Paulo: Liber Ars, 2018.

NODARI, Eunice Sueli. Etnicidades renegociadas: práticas socioculturais no oeste de Santa Catarina. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2009.

POLAK, Michel. Memória, esquecimento, silêncio. Revista Estudos Históricos, Rio de Janeiro, v. 2, n. 2, p. 3-15, 1989.

POYER, Viviani. Fronteiras de uma Guerra: imigração, diplomacia e política internacional em meio ao movimento social do Contestado 1907-1918. 2018, 350 f. Tese (Doutorado em História). Programa de Pós-Graduação em História, Centro de Filosofia e Ciências Humanas, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis.

PROST, Antoine. Doze lições sobre História. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2012.

QUEIROZ, Mauricio Vinhas de. Messianismo e conflito social: a guerra sertaneja do Contestado (1912-1916). 3. ed. São Paulo: Ática, 1981.

RADIN, José Carlos. Questão agrária na fronteira catarinense. *Tempos Históricos*. Vol. 18, 2º sem. 2014, p.143-163. Disponível em:
<http://e-revista.unioeste.br/index.php/temposhistoricos/article/view/11609/8275>

_____. et al. (org.). *História da Fronteira Sul*. Chapecó: Ed. UFFS, 2016.

REVEL, Jacques (Org.). *Jogos de escala*. Rio de Janeiro: Editora Fundação Getúlio Vargas, 1998.

RODRIGUES, Rogério Rosa. Os sertões catarinenses: embates e conflitos envolvendo a atuação militar na Guerra do Contestado. 2001. 115 f. Dissertação (Mestrado em História) – Programa de Pós-Graduação em História, Centro de Filosofia e Ciências Humanas, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis.

_____. Veredas de um grande sertão: a Guerra do Contestado e a modernização do Exército Brasileiro. 2008. 430 f. Tese (Doutorado em História) – Programa de Pós-graduação em História Social, Instituto de Filosofia e Ciências Sociais, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro.

RÜSEM JÖRN. *História Viva: teoria da história: formas e funções do conhecimento histórico*. Brasília: Editora da Universidade de Brasília, 1ª reimpressão, 2010.

SEYFERTH, Giralda. Colonização, imigração e a questão racial no Brasil. *Revista USP*, São Paulo, n. 53, p. 117-149, mar./mai. 2002.

_____. O colono múltiplo: transformações sociais e (re)significação da identidade camponesa. *Raízes*, Campina Grande, v. 31, n. 1, p. 10-24, jan.-jun. 2011.

_____. A dimensão cultural da imigração. *Revista Brasileira de Ciências Sociais*, São Paulo, v. 26, n. 77, p. 47-62, out. 2011.

TOMPOROSKI, Alexandre Assis. O polvo e seus tentáculos: a Southern Brazil Lumber and Colonization Company e as transformações impingidas ao planalto contestado, 1910-1940. 2013. 282 f. Tese (Doutorado em História) – Programa de Pós-Graduação em História, Centro de Filosofia e Ciências Humanas, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis.

VALENTINI, Delmir José. Atividades da Brazil Railway Company no Sul do Brasil: a instalação da Lumber e a guerra na região do Contestado (1906-1916). 2009. 301 f. Tese (Doutorado em História) – Programa de Pós-Graduação em História, Faculdade de Filosofia e Ciências Humanas, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Porto Alegre.



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular: GCH291 - Introdução ao pensamento social

Créditos: 4 Número da turma: 32844 Ano/semestre: 2021.2

Carga horária total: 60 Períodos de aula: 72

Curso(s)/fase de oferta: 1301 - ENGENHARIA AMBIENTAL E SANITÁRIA / 2ª fase

Professor(es): GABRIEL GUERRA CAMARA

Horário de atendimento ao estudante: Segunda-feira pela manhã, via Webex. Quando do retorno das aulas presenciais, o atendimento será conforme combinado com o aluno, no espaço físico da biblioteca.

2. EMENTA

Cultura e processos sociais: senso comum e desnaturalização. Fundamentos do pensamento sociológico, antropológico e político clássico e contemporâneo.

3. OBJETIVOS

3.1 GERAL

Proporcionar aos estudantes o contato com as ferramentas conceituais e teóricas que lhes permitam interpretar e analisar científica e criticamente os fenômenos sociais, políticos e culturais.

3.2 ESPECÍFICOS

- 1) Estudar o processo de histórico moderno de formação da Sociologia enquanto "ciência da sociedade".
- 2) Analisar os principais conceitos dos autores clássicos da Sociologia.
- 3) Compreender aspectos da formação histórico-social brasileira.
- 4) Situar a influência da sociologia clássica no pensamento social brasileiro.
- 5) Analisar temas sociais contemporâneos.

4. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Nº	Datas	Períodos*	Conteúdo	Totais por tipo
1	09/11/2021	3	Conteúdo: Apresentação do Plano de Ensino. Detalhamento das atividades e leituras a serem feitas. Detalhamento da organização das atividades do componente curricular. Apresentação das avaliações. Estratégia de ensino-aprendizagem: Aula expositiva. Interação via chat. Atividade: Apresentação preparada pelo professor.	PT: 3
2	10/11/2021	2	Conteúdo: Apresentação do Plano de Ensino. Detalhamento das atividades e leituras a serem feitas. Detalhamento da organização das atividades do componente curricular. Apresentação das avaliações. Estratégia de ensino-aprendizagem: Aula expositiva. Interação via chat. Atividade: Apresentação preparada pelo professor.	PT: 2

Nº	Datas	Períodos*	Conteúdo	Totais por tipo
3	16/11/2021	3	Conteúdo: Contexto histórico de formação da sociologia. A crise da sociedade feudal e as transformações sociais, políticas, filosóficas e científicas da Modernidade. Estratégia de ensino-aprendizagem: Aula expositiva com interação dos estudantes via chat. Leitura obrigatória: SELL, Carlos Eduardo. Sociologia Clássica. Capítulo 1: Origens da Sociologia, pg. 15-37.	PT: 3
4	17/11/2021	2	Conteúdo: A defesa da Razão. Crise do tradicionalismo na vida social. A defesa da Razão. Crise do tradicionalismo na vida social. Estratégia de ensino-aprendizagem: Aula expositiva com interação dos estudantes via chat. Leitura obrigatória: SELL, Carlos Eduardo. Sociologia Clássica. Capítulo 1: Origens da Sociologia, pg. 15-37.	PT: 2
5	23/11/2021	3	Conteúdo: Contexto histórico de formação da sociologia. A crise da sociedade feudal e as transformações sociais, políticas, filosóficas e científicas da Modernidade. A defesa da Razão. Crise do tradicionalismo na vida social. Estratégia de ensino-aprendizagem: Atividade de ensino por meio da análise de um documentário sobre o pensamento sociológico clássico. Documentário disponível no Moodle. Aula ASSÍNCRONA.	PT: 3
6	24/11/2021	2	Conteúdo: Contexto histórico de formação da sociologia. A crise da sociedade feudal e as transformações sociais, políticas, filosóficas e científicas da Modernidade. A defesa da Razão. Crise do tradicionalismo na vida social. Estratégia de ensino-aprendizagem: Atividade de ensino por meio da análise de um documentário sobre o pensamento sociológico clássico. Documentário disponível no Moodle. Aula ASSÍNCRONA.	PT: 2
7	30/11/2021	3	Conteúdo: O contexto do e o pensamento sociológico de Karl Marx. O contexto filosófico alemão e o Idealismo. A crítica ao idealismo de Hegel. Estratégia de ensino-aprendizagem: Aula expositiva com interação dos estudantes via chat. Leitura obrigatória: SELL, Carlos Eduardo. Sociologia Clássica. Capítulo 2 Karl Marx, pg. 37-66.	PT: 3
8	01/12/2021	2	Conteúdo: A crítica ao idealismo de Hegel. A proposição do materialismo histórico-dialético. O conceito de modos de produção. Contradição entre modos de produção e forças produtivas. Estratégia de ensino-aprendizagem: Aula expositiva com interação dos estudantes via chat. Leitura obrigatória: SELL, Carlos Eduardo. Sociologia Clássica. Capítulo 2 Karl Marx, pg. 37-66.	PT: 2
9	07/12/2021	3	Conteúdo: Principais conceitos de Karl Marx. A história e a luta de classes. O Manifesto Comunista como texto síntese da produção intelectual de Marx. Aula expositiva com interação dos estudantes via chat. Leitura obrigatória: MARX, Karl. O Manifesto do Partido Comunista (1848). Disponível em: https://www.scielo.br/j/ea/a/GL34qVhtfBzBb5YSYY4kGvp/?lang=pt	PT: 3
10	08/12/2021	2	Conteúdo: Superestrutura e infraestrutura. O material determina as produções da cultura. Aula expositiva com interação dos estudantes via chat. Leitura obrigatória: MARX, Karl. O Manifesto do Partido Comunista (1848). Disponível em: https://www.scielo.br/j/ea/a/GL34qVhtfBzBb5YSYY4kGvp/?lang=pt	PT: 2

Nº	Datas	Períodos*	Conteúdo	Totais por tipo
11	14/12/2021	3	O século XIX europeu e a trajetória intelectual e política de Karl Marx. Estratégia de ensino-aprendizagem: Análise do filme O Jovem Marx. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=2M5vo2n6G7Y AULA ASSÍNCRONA	PT: 3
12	15/12/2021	2	O século XIX europeu e a trajetória intelectual e política de Karl Marx. Estratégia de ensino-aprendizagem: Análise do filme O Jovem Marx. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=2M5vo2n6G7Y AULA ASSÍNCRONA	PT: 2
13	21/12/2021	3	Conteúdo: O contexto do e o pensamento sociológico Émile Durkheim. A perspectiva social francesa. A crítica ao laço social liberal e a defesa da sociedade como realidade superior. Estratégia de ensino-aprendizagem: Aula expositiva com interação dos estudantes via chat. Leitura obrigatória: SELL, Carlos Eduardo. Sociologia Clássica. Capítulo 3 Émile Durkheim, pg. 77-107.	PT: 3
14	22/12/2021	2	Conteúdo: A divisão social do trabalho e a coesão social. Solidariedade social e sua ruptura. A anomia social. Estratégia de ensino-aprendizagem: Aula expositiva com interação dos estudantes via chat. Leitura obrigatória: SELL, Carlos Eduardo. Sociologia Clássica. Capítulo 3 Émile Durkheim, pg. 77-107.	PT: 2
15	01/02/2022	3	Conteúdo: O método sociológico em Durkheim. O fato social e suas características. Estratégia de ensino-aprendizagem: Aula expositiva com posterior debate crítico. Leitura obrigatória: DURKHEIM, Émile. As regras do método sociológico, pg. 37-75. Editora Vozes.	PT: 3
16	02/02/2022	2	Conteúdo: Explicação dos fatos sociais e suas características. Estratégia de ensino-aprendizagem: Aula expositiva com posterior debate crítico. Leitura obrigatória: DURKHEIM, Émile. As regras do método sociológico, pg. 37-75. Editora Vozes.	PT: 2
17	08/02/2022	3	Conteúdo: O contexto do e o pensamento sociológico de Max Weber. O contexto filosófico alemão e a influência de Immanuel Kant. Estratégia de ensino-aprendizagem: Aula expositiva com posterior debate crítico. Leitura obrigatória: SELL, Carlos Eduardo. Sociologia Clássica. Capítulo 4 Max Weber, pg. 107-139. Editora Vozes.	PT: 3
18	09/02/2022	2	Conteúdo: Crítica da Razão Pura e Crítica da Razão Prática. O espaço de dignidade do sujeito humano. Os limites racionais e práticos do sujeito. O sujeito como produtor de sentido no mundo. Estratégia de ensino-aprendizagem: Aula expositiva com posterior debate crítico. Leitura obrigatória: SELL, Carlos Eduardo. Sociologia Clássica. Capítulo 4 Max Weber, pg. 107-139. Editora Vozes.	PT: 2
19	15/02/2022	3	Conteúdo: A ação social. Tipos de ação social. A estratégia metodológica de Max Weber. Os tipos-ideais. Estratégia de ensino-aprendizagem: Aula expositiva com posterior debate crítico. Leitura obrigatória: GIDDENS, Anthony. Capitalismo e moderna teoria social. Parte III Max Weber, pg. 175-233. Editorial Presença.	PT: 3
20	16/02/2022	2	Conteúdo: Poder e dominação na obra de Max Weber. Estratégia de ensino-aprendizagem: Aula expositiva com	PT: 2

Nº	Datas	Períodos*	Conteúdo	Totais por tipo
20	16/02/2022	2	posterior debate crítico. Leitura obrigatória: GIDDENS, Anthony. Capitalismo e moderna teoria social. Parte III Max Weber, pg. 175-233. Editorial Presença.	PT: 2
21	22/02/2022	3	Conteúdo: Avaliação 1. Aprofundamento sobre os principais temas e conceitos estudados. Estratégia de ensino-aprendizagem: Elaboração de um trabalho-síntese a partir de um roteiro elaborado pelo professor no Moodle. Os alunos deverão desenvolver cada tópico proposto no trabalho. A turma deverá postar o trabalho no Moodle até o dia 13 de março. AULA ASSÍNCRONA	PT: 3
22	23/02/2022	2	Conteúdo: Avaliação 1. Aprofundamento sobre os principais temas e conceitos estudados. Estratégia de ensino-aprendizagem: Elaboração de um trabalho-síntese a partir de um roteiro elaborado pelo professor no Moodle. Os alunos deverão desenvolver cada tópico proposto no trabalho. A turma deverá postar o trabalho no Moodle até o dia 13 de março. AULA ASSÍNCRONA	PT: 2
23	08/03/2022	3	Conteúdo: A influência do pensamento sociológico clássico no Brasil. A obra de Caio Prado Júnior e a influência de Marx em seu pensamento. Estratégia de ensino-aprendizagem: aula expositiva com posterior debate crítico. Leitura obrigatória: PRADO JÚNIOR, Caio. Formação do Brasil contemporâneo. Editora Companhia das Letras.	PT: 3
24	09/03/2022	2	Conteúdo: A influência do pensamento sociológico clássico no Brasil. A obra de Sergio Buarque de Holanda. A influência weberiana. A ausência do "espírito" capitalista. O homem cordial. Estratégia de ensino-aprendizagem: Aula expositiva com posterior debate crítico. Leitura obrigatória: BUARQUE DE HOLANDA, Sérgio. Raízes do Brasil, capítulo 1 Fronteiras da Europa. pg. 37-57. Editora Companhia das Letras.	PT: 2
25	15/03/2022	3	Conteúdo: O meio ambiente como questão sociológica. Os conflitos ambientais como categoria socioanalítica. Estratégia de ensino-aprendizagem: Aula expositiva com posterior debate crítico. Leitura obrigatória: FLEURY, Lorena Cândido. O ambiente como questão sociológica. Revista Sociologias. Disponível em: https://www.scielo.br/j/soc/i/2014.v16n35/	PT: 3
26	16/03/2022	2	Conteúdo: O meio ambiente como questão sociológica. Os conflitos ambientais como categoria socioanalítica. Estratégia de ensino-aprendizagem: Aula expositiva com posterior debate crítico. Leitura obrigatória: FLEURY, Lorena Cândido. O ambiente como questão sociológica. Revista Sociologias. Disponível em: https://www.scielo.br/j/soc/i/2014.v16n35/	PT: 2
27	22/03/2022	3	Conteúdo: Avaliação 2. Aprofundamento sobre os principais temas e conceitos estudados. Estratégia de ensino-aprendizagem: Elaboração de um trabalho-síntese a partir de um roteiro elaborado pelo professor, que será disponibilizado no Moodle. Os alunos deverão desenvolver cada tópico proposto no trabalho. A turma deverá postar o trabalho no Moodle até o dia 1 de abril AULA ASSÍNCRONA	PT: 3

Nº	Datas	Períodos*	Conteúdo	Totais por tipo
28	23/03/2022	2	Conteúdo: Avaliação 2. Aprofundamento sobre os principais temas e conceitos estudados. Estratégia de ensino-aprendizagem: Elaboração de um trabalho-síntese a partir de um roteiro elaborado pelo professor, que será disponibilizado no Moodle. Os alunos deverão desenvolver cada tópico proposto no trabalho. A turma deverá postar o trabalho no Moodle até o dia 1 de abril AULA ASSÍNCRONA	PT: 2
29	05/04/2022	2	Conteúdo: Atividade de recuperação. Prova presencial com todo o conteúdo estudado ao longo do semestre.	PT: 2

Legenda:

PT Presencial teórica PP Presencial prática NP Não presencial
Est Atividade de estágio Pes Atividade de pesquisa Ext Atividade de extensão

* Cada período de aula equivale a 50 minutos.

5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

As aulas serão desenvolvidas por via remota e presencial. As aulas presenciais serão após o retorno às atividades presenciais na UFFS. As aulas remotas serão na modalidade síncrona e assíncrona. Nas aulas síncronas, o professor realizará a exposição dos conteúdos, com posterior estímulo ao debate entre os alunos. Em cada encontro, há materiais de referência para a discussão, tais como capítulos de livros, artigos e material audiovisual.

6. AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

No primeiro encontro o docente apresentará o Plano de Ensino, detalhando as atividades a serem desenvolvidas. Os encontros serão organizados assegurando o devido tempo para os estudantes realizarem as leituras. A avaliação será feita a partir de dois trabalhos. O primeiro em meados do semestre e segundo no final do mesmo. Os respectivos trabalhos abarcarão o conteúdo estudado ao longo dos encontros. O professor elaborará e disponibilizará via Moodle o roteiro para o trabalho. A aprovação na disciplina está condicionada à realização dos trabalhos. O aluno que, nesses trabalhos, não obtiver nota suficiente para ser aprovado terá direito à realização de trabalhos de um trabalho de recuperação. Porém, para ter direito à nova avaliação, o aluno deverá ter, ao final do semestre, presença mínima de 75%.

6.1 NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO

Terão direito à recuperação os estudantes que não conseguirem atingir a média mínima seis (6,0). A recuperação será realizada através de uma avaliação de todos os conteúdos estudados. Será considerado aprovado o estudante que obtiver média FINAL igual ou superior à seis (6,0).

7. REFERÊNCIAS

7.1 BÁSICA

GIDDENS, Anthony. Sociologia. Porto Alegre: Artmed, 2005.

LALLEMENT, Michel. História das ideias sociológicas: das origens a Max Weber. Petrópolis: Vozes, 2005.

QUINTANERO, Tania; BARBOSA, Maria; OLIVEIRA, Márcia. Um toque de clássicos. 2. ed. Belo Horizonte: UFMG, 2010.

7.2 COMPLEMENTAR

LEVINE, Donald N. Visões da tradição sociológica. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1997.

GIDDENS, Anthony; TURNER, Jonathan (Org.). Teoria social hoje. São Paulo: Unesp, 1999.

MARTINS, Carlos Benedito. O que é sociologia. São Paulo: Brasiliense, 1994.

CORCUFF, Philippe. As novas sociologias: construções da realidade social. Bauru: EDUSC, 2010.

GEERTZ, Clifford. A interpretação das culturas. Rio de Janeiro: LTC, 2008.

OUTHWAITE, William; BOTTOMORE, Tom (Org.). Dicionário do pensamento social do século XX. Rio de Janeiro: Zahar, 1996.

ADORNO, Theodor. Introdução à sociologia. São Paulo: Unesp, 2008.



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular: GEX054 - Probabilidade e estatística

Créditos: 3

Número da turma: 31607

Ano/semestre: 2021.1

Carga horária total: 45

Períodos de aula: 54

Curso(s)/fase de oferta:

1301 - ENGENHARIA AMBIENTAL E SANITÁRIA / 3ª fase

Professor(es): LEANDRO BORDIN

Horário de atendimento ao estudante: Os atendimentos extraclasse serão realizados via plataforma webex (<https://uffs.webex.com/meet/lbordin>) nas terças-feiras das 18:00h às 19:00h. Atendimentos fora desse horário podem ser agendados por e-mail: lbordin@uffs.edu.br

2. EMENTA

Probabilidade e distribuições de probabilidade. Principais distribuições discretas. Principais distribuições contínuas. Amostragem. Estimativa de parâmetros. Testes de hipóteses. Correlação e regressão linear. Princípios Básicos de Experimentação. Teste de comparação múltipla de médias.

3. OBJETIVOS

3.1 GERAL

Fornecer aos estudantes as ferramentas básicas para análise de dados e construção de modelos estatísticos básicos para avaliação e monitoramento de variáveis ambientais.

3.2 ESPECÍFICOS

- Desenvolver, por meio do estímulo à participação e ao envolvimento dos estudantes, a assimilação e a associação de discussões amplas – interdisciplinares e integradoras – sobre os temas.
- Desenvolver a compreensão de que os conhecimentos estatísticos são ferramentas auxiliares às atividades estudantis de ensino, pesquisa e extensão.
- Desenvolver a compreensão das relações entre os conhecimentos estatísticos e o trabalho profissional no campo da Engenharia Ambiental e Sanitária.

4. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Nº	Datas	Períodos*	Conteúdo	Totais por tipo
1	08/06/2021	3	Apresentação/discussão do plano de ensino Probabilidade: Questões iniciais (espaço amostral e evento); probabilidade de ocorrência de um evento (noção intuitiva). (atividade síncrona - webex)	PT: 3
2	15/06/2021	3	Probabilidade de ocorrência de um evento (Regra da adição de probabilidades, Probabilidade condicional e Regra da multiplicação de probabilidades). Exercícios. (atividade síncrona - webex)	PT: 3
3	22/06/2021	3	Distribuição binomial: definição/contextualização; fórmula binomial; tabela binomial. (atividade síncrona - webex)	PT: 3

Nº	Datas	Períodos*	Conteúdo	Totais por tipo
4	29/06/2021	3	Exercícios: distribuição binomial. (atividade síncrona - webex)	PT: 3
5	06/07/2021	3	Distribuição normal: função densidade, propriedades e características da distribuição normal; distribuição normal padronizada (uso da tabela normal). (atividade síncrona - webex)	PT: 3
6	13/07/2021	3	Exercícios: distribuição normal. (atividade síncrona - webex)	PT: 3
7	03/08/2021	5	Primeira avaliação (T1) - atividade ASSÍNCRONA (moodle)	PT: 5
8	10/08/2021	3	Inferência estatística para uma amostra: Estimativa pontual e intervalar da média de uma população; estimativa pontual e intervalar da proporção numa população. (atividade síncrona - webex)	PT: 3
9	17/08/2021	3	Exercícios: inferência estatística para uma amostra. (atividade síncrona - webex)	PT: 3
10	24/08/2021	3	Teste de hipótese para a média e para proporção. (atividade síncrona - webex)	PT: 3
11	31/08/2021	3	Exercícios: Teste de hipótese para a média e para proporção. (atividade síncrona - webex)	PT: 3
12	14/09/2021	5	Segunda avaliação (T2) - atividade ASSÍNCRONA (moodle)	PT: 5
13	21/09/2021	3	Avaliação de recuperação NP1(atividade síncrona - webex)	PT: 3
14	28/09/2021	3	Análise de regressão linear: conceituação; diagrama de dispersão; determinação da equação matemática; análise de correlação linear: conceituação; coeficiente de correlação; coeficiente de determinação. Exercícios. (atividade síncrona - webex)	PT: 3
15	05/10/2021	5	Terceira avaliação (T3) - atividade ASSÍNCRONA (moodle)	PT: 5
16	12/10/2021	3	Reposição de conteúdo e avaliação de recuperação NP2. (atividade síncrona - webex)	PT: 3

Legenda:

PT Presencial teórica PP Presencial prática NP Não presencial
Est Atividade de estágio Pes Atividade de pesquisa Ext Atividade de extensão

* Cada período de aula equivale a 50 minutos.

5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A metodologia de trabalho prioriza a construção conjunta de conhecimento onde professor (educador) e estudantes participam juntos das discussões acerca dos assuntos relacionados à aula. Neste contexto, pretende-se conduzir a disciplina de forma predominantemente síncrona por meio de aulas expositivas/dialogadas para discussão dos itens de cunho teórico, evoluindo para exercícios práticos, demonstrações e contextualizações.

Atividades assíncronas também farão parte da metodologia de trabalho e neste ponto o estudantes deverão assumir especial protagonismo na organização dos seus estudos e na realização dos trabalhos propostos.

Ressalta-se, portanto, que o estudante terá importante papel no acompanhamento das atividades síncronas e assíncronas, bem como a busca pela interatividade com o docente e com os colegas, uma vez que serão ali estabelecidas as trocas que ajudarão no processo de construção do conhecimento.

As aulas serão realizadas via plataforma webex pelo seguinte endereço: <https://uffs.webex.com/meet/lbordin> Os materiais de apoio - slides, textos, listas de exercícios - para as aulas serão disponibilizados no ambiente moodle.

O material para as aulas assíncronas serão, também, disponibilizados no ambiente moodle e a entrega das atividades deverá ser feita em arquivo único de extensão pdf no mesmo ambiente.

Cabe ressaltar que todas as produções dos estudantes, precisam ser de autoria própria. Atividades que contenham conteúdos de terceiro e que não estejam indicadas as autorias originais, citadas de acordo com as normas de produção acadêmica, serão desconsideradas e não serão computadas nem para fins de frequência, nem para

avaliação.

OBS: É vedado ao estudante divulgar gravação de voz e imagem de parte ou totalidade das aulas; o recurso de gravação será acionado pelo professor em casos especiais com o devido aviso aos estudantes presentes na aula e a socialização se dará, apenas, no âmbito do conjunto de matriculados.

6. AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

As avaliações serão agrupadas em dois momentos: Notas Parciais 1 e 2 (NP1 e NP2, respectivamente). A NP1 será composta por duas avaliações escritas (T1 -trabalho 1- e T2 -trabalho 2-) com o seguinte cálculo:

$$NP1 = (T1 + T2) / 2$$

A NP2 será composta por uma avaliação escrita (T3 -trabalho 3-)

A média final (MF) será calculada como $MF = (NP1 + NP2) / 2$

* Uma vez que a aprovação na disciplina depende, também, da frequência nas aulas, é importante esclarecer que será realizada chamada online nos dias de atividades síncronas e que a entrega das atividades assíncronas contarão para o registro de frequência da carga horária destinada para tal fim.

6.1 NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO

Conforme Regulamento da Graduação da UFFS será ofertada reposição de conteúdo e avaliação de recuperação aos estudantes que não obtiveram média maior ou igual a 6,0. As reposições estão previstas no cronograma e a nota para fins de cálculo da média será a MAIOR.

7. REFERÊNCIAS

7.1 BÁSICA

MONTGOMERY, D. C.; RUNGER, G. C. Estatística Aplicada e Probabilidade para Engenheiros. 4. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2009.

MAGALHÃES, M. N.; LIMA, A. C. P. Noções de Probabilidade e Estatística. 7. ed. São Paulo: EDUSP, 2007.

VIEIRA, S. Estatística Experimental. 2. ed. São Paulo: Atlas, 1999.

TRIOLA, M. F. Introdução à estatística. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, 1999.

7.2 COMPLEMENTAR

LARSON, R. Estatística aplicada. São Paulo: Prentice Hall, 2004.

CHARNET, R. et al. Análise de Modelos de Regressão Linear e suas Aplicações. Campinas: Ed. Unicamp, 1999.

BUSSAB, W. O. Análise de variância e de regressão. São Paulo: Atual, 1986.

LEVINE, D. M. et al. Estatística: Teoria e aplicações. 1. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2000.

DANTAS, C. A. B. Probabilidade: um curso introdutório. 2. ed. São Paulo: EDUSP, 2000.

MONTGOMERY, D. C. Design and Analysis of Experiments. New York: John Wiley & Sons Inc., 2008.



Rodovia SC 484, km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049-3710
www.uffs.edu.br

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICACÃO

Componente Curricular: GEX178 - Cálculo I		
Créditos: 4	Número da turma: 31487	Ano/semestre: 2021.1
Carga horária total: 60	Períodos de aula: 72	
Curso(s)/fase de oferta:	1100 - CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO / 8ª fase 1101 - CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO / 10ª fase 1301 - ENGENHARIA AMBIENTAL E SANITÁRIA / 10ª fase	
Professor(es): JAQUELINE SULKOVSKI MECCA		
Horário de atendimento ao estudante: Horário de atendimento ao estudante: Nas segundas-feiras (tardes) via reunião online (SÍNCRONA) na plataforma meet mediante agendamento prévio de pelo menos um dia com o professor pelo e-mail: jaqueline.mecca@uffs.edu.br. Os atendimentos poderão ser individuais ou coletivos, para os quais serão destinadas até 3 horas semanais para os mesmos .		

2. EMENTA

Limite e continuidade de funções de uma variável real. Derivadas. Aplicações da derivada. Integrais definidas e indefinidas. Teorema fundamental do Cálculo. Cálculo de áreas. Aplicações da integral.

3. OBJETIVOS

3.1 GERAL

Introduzir as principais ferramentas do cálculo diferencial e integral de funções de uma variável, abordando suas aplicações.

3.2 ESPECÍFICOS

Introduzir as principais funções pertinentes ao cálculo integral

Introduzir o conceito de limites de funções de uma variável bem como trabalhar situações problemas para que o discente possa compreender e aplicar seu conhecimento frente a este conteúdo

Introduzir o conceito de derivada de uma função, possibilitando ao aluno tanto a sua real compreensão como uma relativa desenvoltura no seu cálculo, através das fórmulas que serão apresentadas e demonstradas;

- Reconhecer funções contínuas e relacionar este conceito ao de limites e derivadas;
- Apresentar alguns resultados envolvendo funções contínuas;
- Propor e resolver aplicações das derivadas em diversos campos do saber humano, além do da própria Matemática;
- Resolver problemas de máximos e mínimos, dando ênfase à utilidade das ferramentas até então vistas;
- Apresentar o importante conceito de integrais, abordando especificamente sua definição e seu conceito geométrico primitivo;
- Capacitar o aluno a calcular diversas integrais, através das técnicas de integração que serão transmitidas, também com o objetivo de perder o receio das contas que se apresentarem;
- Apresentar aplicações da integração, particularmente no cálculo de áreas definidos por funções

4. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Nº	Datas	Períodos*	Conteúdo	Totais por tipo
----	-------	-----------	----------	-----------------

Nº	Datas	Períodos*	Conteúdo	Totais por tipo
1	07/06/2021	3	AULA SÍNCRONA VIA GOOGLE MEET: APRESENTAÇÃO DO PLANO DE ENSINO; INTRODUÇÃO AOS LIMITES DE FUNÇÕES DE UMA VARIÁVEL;	PT: 3
2	14/06/2021	3	AULA SÍNCRONA VIA GOOGLE MEET: PROPRIEDADES DOS LIMITES LIMITES INDETERMINADOS	PT: 3
3	21/06/2021	3	AULA SÍNCRONA VIA GOOGLE MEET: LIMITES INDETERMINADOS E LIMITES TRIGONOMETRICOS	PT: 3
4	28/06/2021	3	AULA SÍNCRONA VIA GOOGLE MEET: EXEMPLOS DE LIMITES E APLICAÇÕES	PT: 3
5	05/07/2021	3	AULA SÍNCRONA VIA GOOGLE MEET: TÉCNICAS DE RESOLUÇÃO DE LIMITES-EXEMPLOS	PT: 3
6	12/07/2021	3	AULA SÍNCRONA VIA GOOGLE MEET: LIMITES FUNDAMENTAIS-EXEMPLOS E APLICAÇÕES	PT: 3
7	16/07/2021	3	ASSÍNCRONA: AVALIAÇÃO 1 COM ENTREGA VIA MOODLE	PT: 3
8	19/07/2021	3	AULA ASSÍNCRONA : RECUPERAÇÃO 1 COM ENTREGA VIA GOOGLE MEET	PT: 3
9	26/07/2021	3	AULA SÍNCRONA VIA GOOLE MEET: FUNÇÕES CONTÍNUAS	PT: 3
10	02/08/2021	3	AULA SÍNCRONA VIA GOOGLE MEET: INTRODUÇÃO AS DERIVADAS E EXEMPLOS	PT: 3
11	09/08/2021	3	AULA SÍNCRONA: DERIVADA E REGRAS DE DERIVAÇÃO	PT: 3
12	11/08/2021	3	ASSÍNCRONA: ENTREGA DA AVALIAÇÃO 2 VIA MOODLE	PT: 3
13	16/08/2021	3	AULA SÍNCRONA VIA GOOGLE MEET: DERIVADA E A REGRA DA CADEIA	PT: 3
14	23/08/2021	3	AULA SÍNCRONA VIA GOOGLE MEET: DERIVADA: REGRA DA CADEIA EXEMPLOS	PT: 3
15	30/08/2021	3	AULA SÍNCRONA VIA GOOGLE MEET: REGRA DA CADEIA EM DERIVADAS	PT: 3
16	06/09/2021	3	AULA SÍNCRONA VIA GOOGLE MEET: TEOREMA DO VALOR MÉDIO, TEOREMA DO VALOR INTERMEDIÁRIO E O DIFERENCIAL DE UMA FUNÇÃO. EXEMPLOS	PT: 3
17	13/09/2021	3	AULA SÍNCRONA VIA GOOGLE MEET: APLICAÇÕES DE DERIVADAS: MÁXIMOS E MÍNIMOS RELATIVOS ABSOLUTOS: DEFINIÇÃO E EXEMPLOS	PT: 3
18	15/09/2021	3	AULA SÍNCRONA: RESOLUÇÃO DE EXERCÍCIOS	PT: 3
19	20/09/2021	3	AULA SÍNCRONA VIA GOOGLE MEET: REVISÃO	PT: 3
20	27/09/2021	3	AULA SÍNCRONA VIA GOOGLE MEET: APLICAÇÃO DE DERIVADAS NA ECONOMIA E ENGENHARIA	PT: 3
21	04/10/2021	3	AULA SÍNCRONA VIA GOOGLE MEET: A INTEGRAL INDEFINIDA E REGRAS DE INTEGRAÇÃO	PT: 3
22	11/10/2021	3	AULA ASSÍNCRONA: AVALIAÇÃO 3 ENTREGA VIA MOODLE	PT: 3
23	18/10/2021	3	AULA SÍNCRONA VIA GOOGLE MEET: AVALIAÇÃO DE RECUPERAÇÃO: INTEGRAL DEFINIDA ENTREGA VIA MOODLE	PT: 3
24	20/10/2021	3	AULA SÍNCRONA VIA GOOGLE MEET:	PT: 3

Nº	Datas	Períodos*	Conteúdo	Totais por tipo
24	20/10/2021	3	RECUPERAÇÃO COM ENTREGA E DISCUSSÃO	PT: 3

Legenda:

PT Presencial teórica PP Presencial prática NP Não presencial
 Est Atividade de estágio Pes Atividade de pesquisa Ext Atividade de extensão

* Cada período de aula equivale a 50 minutos.

5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Com o auxílio de recursos computacionais (microcomputador e lousa digital), slides, vídeos e do sistema informático Google Meet, serão ministradas aulas expositivas dialogadas online, de forma SÍNCRONA. Nas aulas realizadas neste formato, serão apresentados e discutidos os conteúdos relacionados no conteúdo programático do plano de ensino. Serão

desenvolvidos seminários sobre os temas e os conteúdos vistos nas aulas para discussão de dúvidas e apontamentos.

As aulas SÍNCRONAS serão gravadas no sistema Meet e o link para o acesso será disponibilizado no Moodle acadêmico da UFFS bem como no grupo de whatsapp da disciplina. Contudo, será contabilizada a falta dos estudantes que não participarem dos encontros síncronos. Por meio do sistema Moodle acadêmico da UFFS, serão realizadas atividades ASSÍNCRONAS. Através desta modalidade, serão disponibilizados materiais para leitura (normas, entre outros), bem como os exercícios de aula e as instruções necessárias para a realização das avaliações do CCR. Os estudantes terão um período assegurado (em dias) para que possam realizar as atividades e dar o retorno através do Moodle. O

retorno dos estudantes para as atividades ASSÍNCRONAS no Moodle, dentro do período estabelecido, será utilizado para confirmar a presença do mesmo na aula, conforme o Ofício Circular n. 11-2020-PROGRAD.

Durante todo o período do semestre letivo, os estudantes terão à disposição assistência individual do professor responsável pelo CCR para tirar dúvidas por meio de e-mail ou mensagens no sistema Moodle ASSÍNCRONO), ou de reuniões online na mesma sala meet das aulas (de forma SÍNCRONA), em horários previamente agendados.

6. AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Será feito o uso de provas teóricas, avaliação escrita de forma assíncrona com postagem via MOODLE, exercícios extra-classe entre outros. Após cada avaliação, o professor oferecerá oportunidade de discussão sobre o conteúdo da avaliação, com objetivo de que os alunos verifiquem se os conceitos aferidos pela avaliação foram apreendidos ou não. O momento de correção de cada avaliação servirá para prepará-los para uma possível recuperação Rec1 e Rec 2, que será agendada em momento oportuno. As notas A1 e A2 correspondem à avaliações feitas de forma assíncrona. As notas das avaliações escritas são dadas em porcentagem de acertos do total de questões da avaliação e serão agrupadas em dois momentos. Para cada avaliação será oferecido ao aluno uma recuperação R1 referente a avaliação A1 e uma R2 referente a avaliação A2, de tal forma que a NP1 e NP2 será calculada da seguinte forma:

$NP1 = \text{máximo}(A1, R1)$

Analogamente, NP2 será calculada da seguinte forma:

$NP2 = \text{máximo}(A2, R2)$

E com a NP3 $NP3 = \text{máximo}(A3, R3)$

A média M, conforme regulamento da graduação, será dada pela média aritmética entre NP1, NP2 e NP3. As notas NP1, NP2 e NP3 e M são dadas numa escala com valores entre 0 e 10, com precisão de décimos. Será considerado aprovado o aluno cuja nota M for igual ou superior a 6,0 com frequência mínima de 75% do total da carga horária da disciplina.

A avaliação da aprendizagem será feita a partir do desempenho dos estudantes em atividades realizadas nas aulas síncronas e nas atividades assíncronas (A1) e (A2)

provas teóricas, e duas prova de recuperação (via Moodle) se necessário. Também será avaliado o índice de envolvimento do aluno nas aulas síncronas e desempenho nas atividades assíncronas (T1), bem com seu empenho em participar das atividades. Será feito o uso de provas teóricas, avaliação escrita em aula, exercícios extra-classe entre outros. Após cada avaliação, o professor oferecerá oportunidade de discussão sobre o conteúdo da avaliação, com objetivo de que os alunos verifiquem se os conceitos aferidos pela avaliação foram apreendidos ou não. O momento de correção de cada avaliação servirá para prepará-los para uma possível reavaliação, que será agendada em momento oportuno. As notas A1 e A2 correspondem à avaliações feitas em assíncronas com o conteúdo compreendido entre uma avaliação e outra. As notas das avaliações escritas são dadas em porcentagem de acertos do total de questões da avaliação e serão agrupadas em dois momentos. Para cada avaliação será oferecido ao aluno uma recuperação R1 referente a avaliação A1 e uma R2 referente a avaliação A2, de tal forma que a NP1 e NP2 será calculada da seguinte forma:

$NP1 = \text{máximo}(A1, R1)$

Analogamente, NP2 será calculada da seguinte forma:

$NP2 = \text{máximo}(A2, R2)$

A média M, conforme regulamento da graduação, será dada pela média aritmética entre NP1 e NP2. As notas NP1, NP2 e M são dadas numa escala com valores entre 0 e 10,

com precisão de décimos. Será considerado aprovado o aluno cuja nota M for igual ou superior a 6,0 com frequência mínima de 75% do total da carga horária da disciplina.

6.1 NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO

Conforme o Regulamento da Graduação da UFFS, o professor deve prever a oferta de oportunidades de recuperação de estudos e de aplicação de novos instrumentos de avaliação ao longo do semestre letivo, sempre que os objetivos propostos para a aprendizagem não sejam alcançados. Deste modo, como oportunidade de recuperação dos estudos, o acadêmico deverá comparecer no horário de atendimento, previsto neste plano de ensino, para sanar as suas dúvidas durante o semestre e antes da realização das avaliações, especialmente as de recuperação. Considerando que as atividades de avaliação devem levar em conta que o aluno está em processo de constante aprendizagem, aos alunos que não atingirem 60% da pontuação em cada avaliação, será oferecida uma nova oportunidade de ser avaliado. A cada avaliação será oferecida uma recuperação, permanecendo a maior nota.

REC1=recuperação da avaliação 1

REC 2=recuperação da avaliação 2

REC 3=recuperação da avaliação 3

7. REFERÊNCIAS

7.1 BÁSICA

LEITHOLD, L. Cálculo com geometria analítica. 3. ed. São Paulo: HARBRA, 1994. 1 v.

FLEMMING, D. M.; GONÇALVES, M. B. Cálculo A: funções, limite, derivação e integração. 6. ed. São Paulo: Prentice Hall, 2007.

STEWART, J. Cálculo. 6. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2010. 1 v.

GUIDORIZZI, H. L. Um curso de cálculo. 5. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2001. 1 v.

THOMAS, G. B. Cálculo. 11. ed. São Paulo: Addison Wesley, 2008. 1 v.

7.2 COMPLEMENTAR

APOSTOL, T. M. Calculus: one-variable calculus, with an introduction to linear algebra. 2. ed. New York: John Wiley & Sons, 1967. 1 v.

SALAS, H. E. Cálculo. 9. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2005. 1 v.

ANTON, H.; BIVENS, I.; DAVIS, S. Cálculo. 8. ed. São Paulo: Bookman, 2007. 1 v

TÁBOAS, P. Z. Cálculo em uma variável real. São Paulo: Edusp, 2003.

LARSON, R.; HOSTETLER, R. P.; EDWARDS, B. H. Cálculo. 8. ed. São Paulo: McGraw Hill, 2006. 1 v

SIMMONS, G. F. Cálculo com geometria analítica. São Paulo: McGraw Hill, 1987. 1 v



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Rodovia SC 484, km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049-3710
www.uffs.edu.br



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular: GEX210 - Estatística básica

Créditos: 4

Número da turma: 28740

Ano/semestre: 2020.2

Carga horária total: 60

Períodos de aula: 72

Curso(s)/fase de oferta:

1301 - ENGENHARIA AMBIENTAL E SANITÁRIA / 2ª fase

Professor(es): LEANDRO BORDIN

Horário de atendimento ao estudante: Os atendimentos extraclasse serão realizados via plataforma webex (<https://uffs.webex.com/meet/lbordin>) e, uma vez que nos encontramos num tempo de trabalho remoto, deverão ser agendados por e-mail: lbordin@uffs.edu.br

2. EMENTA

Noções básicas de Estatística. Séries e gráficos estatísticos. Distribuições de frequências. Medidas de tendência central. Medidas de dispersão. Medidas separatrizes. Análise de Assimetria. Noções de probabilidade e inferência.

3. OBJETIVOS

3.1 GERAL

Utilizar ferramentas da estatística descritiva para interpretar, analisar e, sintetizar dados estatísticos com vistas ao avanço da ciência e à melhoria da qualidade de vida de todos.

3.2 ESPECÍFICOS

- Desenvolver, por meio do estímulo à participação e ao envolvimento dos estudantes, a assimilação e a associação de discussões amplas – interdisciplinares e integradoras – sobre os temas.
- Desenvolver a compreensão de que os conhecimentos estatísticos são ferramentas auxiliares às atividades estudantis de ensino, pesquisa e extensão.
- Desenvolver a compreensão das relações entre os conhecimentos estatísticos e o trabalho profissional no campo da Engenharia Ambiental e Sanitária.

4. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Nº	Datas	Períodos*	Conteúdo	Totais por tipo
1	22/02/2021	2	Apresentação/discussão do plano de ensino (atividade síncrona - webex)	PT: 2
2	23/02/2021	2	Conceitos e objetivos da estatística: definição e ramos da estatística; população, amostra, variáveis, dados e informações. (atividade síncrona - webex)	PT: 2
3	01/03/2021	2	Conceitos e objetivos da estatística: etapas do trabalho estatístico; arredondamento de números. (atividade síncrona - webex)	PT: 2
4	02/03/2021	2	Séries estatísticas: tipos de tabelas e seus componentes. (atividade síncrona - webex)	PT: 2

Nº	Datas	Períodos*	Conteúdo	Totais por tipo
5	08/03/2021	2	Distribuições de frequências: elementos de uma distribuição de frequências; tipos de frequências (absoluta e relativa - simples e acumulada); elaboração e interpretação de distribuições de frequência. (atividade síncrona - webex)	PT: 2
6	09/03/2021	2	Distribuições de frequências: representação gráfica de uma distribuição de frequências (histograma, polígono de frequência e polígono de frequência acumulada). (atividade síncrona - webex)	PT: 2
7	15/03/2021	2	Exercícios: séries estatísticas e distribuições de frequências. (atividade síncrona - webex)	PT: 2
8	16/03/2021	2	Exercícios: séries estatísticas e distribuições de frequências. (atividade síncrona - webex)	PT: 2
9	22/03/2021	2	Exercícios: séries estatísticas e distribuições de frequências. (atividade síncrona - webex)	PT: 2
10	23/03/2021	2	Gráficos estatísticos: principais tipos de gráficos e suas aplicações. (atividade síncrona - webex)	PT: 2
11	29/03/2021	2	Gráficos estatísticos: principais tipos de gráficos e suas aplicações. (atividade síncrona - webex)	PT: 2
12	30/03/2021 a 05/04/2021	6	Primeira avaliação (T1): ATIVIDADE ASSÍNCRONA (moodle)	PT: 6
13	05/04/2021	2	Medidas de tendência central: média, moda e mediana para dados isolados e para distribuições de frequências. (atividade síncrona - webex)	PT: 2
14	06/04/2021	2	Medidas de dispersão: desvio médio, desvio padrão, variância e coeficiente de variação para dados isolados e para distribuições de frequências. (atividade síncrona - webex)	PT: 2
15	12/04/2021	2	Exercícios: Medidas de tendência central e medidas de dispersão. (atividade síncrona - webex)	PT: 2
16	13/04/2021	2	Exercícios: Medidas de tendência central e medidas de dispersão. (atividade síncrona - webex)	PT: 2
17	19/04/2021	2	Exercícios: Medidas de tendência central e medidas de dispersão. (atividade síncrona - webex)	PT: 2
18	20/04/2021 a 26/04/2021	6	Segunda avaliação (T2): ATIVIDADE ASSÍNCRONA (moodle)	PT: 6
19	26/04/2021	2	Cálculo de medidas de tendência central e de dispersão usando computador. (atividade síncrona - webex)	PT: 2
20	27/04/2021	2	Avaliação de recuperação. (atividade síncrona - webex)	PT: 2
21	03/05/2021	2	Medidas separatrizes: quartis, decis e percentis para dados isolados e para distribuições de frequências. (atividade síncrona - webex)	PT: 2
22	04/05/2021	2	Exercícios: medidas separatrizes. (atividade síncrona - webex)	PT: 2
23	10/05/2021	2	Teoria da Amostragem: tipos/planos de amostragem. (atividade síncrona - webex)	PT: 2
24	11/05/2021	2	Exercícios: Teoria da amostragem. (atividade síncrona - webex)	PT: 2
25	17/05/2021	2	Exercícios: Teoria da amostragem. (atividade síncrona - webex)	PT: 2
26	18/05/2021 a 23/05/2021	6	Terceira avaliação (T3): ATIVIDADE ASSÍNCRONA (moodle)	PT: 6
27	24/05/2021	2	Reposição de conteúdo (atividade síncrona - webex)	PT: 2
28	25/05/2021	6	Avaliação de recuperação: ATIVIDADE ASSÍNCRONA (moodle)	PT: 6

Legenda:

PT Presencial teórica
Est Atividade de estágio

PP Presencial prática
Pes Atividade de pesquisa

NP Não presencial
Ext Atividade de extensão

* Cada período de aula equivale a 50 minutos.

5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A metodologia de trabalho prioriza a construção conjunta de conhecimento onde professor (educador) e estudantes participam juntos das discussões acerca dos assuntos relacionados à aula. Neste contexto, pretende-se conduzir a disciplina de forma predominantemente síncrona por meio de aulas expositivas/dialogadas para discussão dos itens de cunho teórico, evoluindo para exercícios práticos, demonstrações e contextualizações. Atividades assíncronas também farão parte da metodologia de trabalho e neste ponto o estudantes deverão assumir especial protagonismo na organização dos seus estudos e na realização dos trabalhos propostos. Ressalta-se, portanto, que o estudante terá importante papel no acompanhamento das atividades síncronas e assíncronas, bem como a busca pela interatividade com o docente e com os colegas, uma vez que serão ali estabelecidas as trocas que ajudarão no processo de construção do conhecimento.

As aulas serão realizadas via plataforma webex pelo seguinte endereço: <https://uffs.webex.com/meet/lbordin>

Os materiais de apoio - slides, textos, listas de exercícios - para as aulas serão disponibilizados no ambiente moodle.

O material para as aulas assíncronas serão, também, disponibilizados no ambiente moodle e a entrega das atividades deverá ser feita em arquivo único de extensão pdf no mesmo ambiente.

Cabe ressaltar que todas as produções dos estudantes, precisam ser de autoria própria. Atividades que contenham conteúdos de terceiro e que não estejam indicadas as autorias originais, citadas de acordo com as normas de produção acadêmica, não serão desconsideradas e não serão computadas nem para fins de frequência, nem para avaliação.

OBS: É vedado ao estudante divulgar gravação de voz e imagem de parte ou totalidade das aulas; o recurso de gravação será acionado pelo professor em casos especiais com o devido aviso aos estudantes presentes na aula e a socialização se dará, apenas, no âmbito do conjunto de matriculados.

6. AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

As avaliações serão agrupadas em dois momentos: Notas Parciais 1 e 2 (NP1 e NP2, respectivamente). A NP1 será composta por duas avaliações escritas (T1 -trabalho 1- e T2 -trabalho 2-) com o seguinte cálculo:

$$NP1 = (T1 + T2) / 2$$

A NP2 será composta por uma avaliação escrita (T3 -trabalho 3-)

A média final (MF) será calculada como $MF = (NP1 + NP2) / 2$

* Uma vez que a aprovação na disciplina depende, também, da frequência nas aulas, é importante esclarecer que será realizada chamada online nos dias de atividades síncronas e que a entrega das atividades assíncronas contarão para o registro de frequência da carga horária destinada para tal fim.

6.1 NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO

Conforme Regulamento da Graduação da UFFS será ofertada reposição de conteúdo e avaliação de recuperação aos estudantes que não obtiveram média maior ou igual a 6,0. As reposições estão previstas no cronograma e a nota para fins de cálculo da média será a MAIOR.

7. REFERÊNCIAS

7.1 BÁSICA

CRESPO, A. A. Estatística Fácil. 19. ed. São Paulo: Saraiva, 2009.

TOLEDO, G. L.; OVALLE, I. I. Estatística Básica. 2. ed. São Paulo: Atlas, 1985.

BUSSAB, Wilton de Oliveira; MORETTIN, Pedro Alberto. Estatística Básica. 7. ed. rev. São Paulo: Saraiva, 2011.

FONSECA, Jairo Simon da; MARTINS, Gilberto de Andrade. Curso de Estatística. 6. ed. 12. reimpr. São Paulo: Atlas, 2009.

SILVA, E. M. et al. Estatística para os cursos de: Economia, Administração e Ciências Contábeis. 4. ed. São

Paulo: Atlas, 2010.

7.2 COMPLEMENTAR

LAPPONI, Juan Carlos. Estatística usando Excel. 4. ed. rev. Rio de Janeiro: Campus, 2005.

BORNIA, Antonio Cezar; REIS, Marcelo Menezes; BARBETTA, Pedro Alberto. Estatística para cursos de engenharia e informática. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

SPIEGEL, M. R. Estatística. 3. ed. São Paulo: Makron Books, 1993.

CARVALHO, S. Estatística Básica: teoria e 150 questões. 2. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2006.

MONTGOMERY, Douglas C.; RUNGER, George C.; HUBELE, Norma F. Estatística aplicada à engenharia. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2011.

TRIOLA, Mario F. Introdução à Estatística. 10. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2008.

VIEIRA, S.; HOFFMANN, R. Elementos de Estatística. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

BUSSAB, Bolfarine H.; BUSSAB, Wilton O. Elementos de Amostragem. São Paulo: Blucher, 2005.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Rodovia SC 484, km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049-3710
www.ufff.edu.br



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular: GLA104 - Produção textual acadêmica

Créditos: 4 Número da turma: 27511 Ano/semestre: 2020.1

Carga horária total: 60 Períodos de aula: 72

Curso(s)/fase de oferta: 1301 - ENGENHARIA AMBIENTAL E SANITÁRIA / 1ª fase

Professor(es): ALINE CASSOL DAGA CAVALHEIRO

Horário de atendimento ao estudante: Agendamentos para atender aos estudantes individualmente ou em grupos ocorrerão mediante envio de e-mail para aline.daga@ufff.edu.br. Serão destinados, para atendimento desta turma, até quatro horas semanais e a ferramenta prioritária será o Webex. Ainda, os alunos poderão utilizar o Fórum Tira-Dúvidas que estará aberto no Moodle do CCR, o qual será monitorado pela docente.

2. EMENTA

Língua, linguagem e sociedade. Leitura e produção de textos. Mecanismos de textualização e de argumentação dos gêneros acadêmicos: resumo, resenha, handout, seminário. Estrutura geral e função sociodiscursiva do artigo científico. Tópicos de revisão textual.

3. OBJETIVOS

3.1 GERAL

Desenvolver a competência textual-discursiva de modo a fomentar a habilidade de leitura e produção de textos orais e escritos na esfera acadêmica.

3.2 ESPECÍFICOS

- Refletir sobre o ato de ler em uma dimensão que ultrapassa a perspectiva vinculada à erudição.
- Construir compreensões acerca das práticas de leitura e de escrita na esfera acadêmica.
- Identificar a natureza dos discursos parafrásticos.
- Reconhecer as características textuais dos gêneros resumo, resenha e seminário e sua relevância para o trabalho na esfera acadêmica.
- Reconhecer a função sociodiscursiva do gênero artigo científico e a sua configuração formal de acordo com as normas da ABNT.
- Produzir textos escritos e textos orais de diferentes gêneros acadêmicos.
- Escrever e reescrever textos, tendo em vista adequações linguísticas, textuais e discursivas.

4. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Nº	Datas	Períodos*	Conteúdo	Totais por tipo
1	02/03/2020	2	Apresentação do componente, do professor e dos alunos. Historicidade de formação como leitores dos estudantes.	PT: 2
2	04/03/2020	2	Noção de língua, linguagem e norma (aspectos linguísticos e sociais). Linguagem formal x linguagem informal.	PT: 2

Nº	Datas	Períodos*	Conteúdo	Totais por tipo
3	09/03/2020	2	Variedades linguísticas e preconceito linguístico.	PT: 2
4	11/03/2020	2	Que língua falar na universidade? Discussão sobre as práticas de linguagem na esfera acadêmica. Atividade de produção de texto.	PT: 2
5	21/09/2020	2	Apresentação e aprovação do Plano de Ensino adaptado para as aulas remotas. Ofício Circular n. 19/2020/PROGRAD sobre direito de imagem dos estudantes. Avaliação de recursos disponíveis pelos alunos via enquete online, chat e/ou microfone. Aula síncrona pela plataforma Cisco Webex.	PT: 2
6	23/09/2020 a 28/09/2020	4	Retomada e estudo de conteúdos das aulas ministradas em março. Atividades assíncronas pelo Moodle. Estratégias de ensino e aprendizagem: - Leitura de textos; - Videoaula sobre texto e discurso (O que são?), produzida pelo prof. Dr. Éric Ferreira (UFFS/Chapecó); - Videoaula sobre leitura (leitura no ambiente acadêmico), produzida pela profa. Dra. Aline C. Daga Cavalheiro (UFFS/Chapecó); - Videoaula sobre norma culta, variação linguística e preconceito linguístico, produzida pela profa. Dra. Cláudia Rost Snichelotto (UFFS/Chapecó). Atividade: criação de um mural colaborativo por meio da ferramenta Padlet - Data de entrega: 29/09/2020 Dúvidas e/ou comentários: Fórum do CCR no Moodle	PT: 4
7	30/09/2020 a 13/10/2020	8	1) Fatores de textualidade (coesão, coerência, intencionalidade, aceitabilidade, informatividade, situacionalidade e intertextualidade). - Videoaula sobre fatores de textualidade produzido pela profa. Dra. Ani Carla Marchesan (UFFS/Chapecó) - Leitura e estudo dirigido do texto “Texto e textualidade”, de Maria da Graça Costa Val. Atividade: produção de um mapa conceitual sobre os fatores de textualidade 2) Citação no texto acadêmico como mecanismo de intertextualidade (Norma ABNT 10520). Diferenças entre plágio e paráfrase. Elaboração de referências de acordo com as normas da ABNT. - Videoaula sobre Citação no texto acadêmico produzida pela profa. Dra. Ani Carla Marchesan (UFFS/Chapecó) - Leitura e estudo das normas da ABNT para citação e	PT: 8

Nº	Datas	Períodos*	Conteúdo	Totais por tipo
7	30/09/2020 a 13/10/2020	8	referência. Atividade: Identificação de tipos de citação nos textos acadêmicos e atividade de elaboração de referências.	PT: 8
8	14/10/2020	2	Revisão do conteúdo visto. Aula síncrona, expositivo-dialogada, para revisar o conteúdo visto (via Webex)	PT: 2
9	15/10/2020 a 17/10/2020	4	1ª avaliação: atividade avaliativa individual e sem recuperação de nota. A atividade será disponibilizada no Moodle.	PT: 4
10	19/10/2020	6	Estudo do resumo informativo. A construção de paráfrases e o processo de sumarização. Compreensão global do texto e sua importância para a produção de resumos. Análise e produção de resumos. Estratégias de ensino-aprendizagem: - Videoaula sobre Resumo produzida pela profa. Dra. Cláudia Rost Snichelotto (UFFS/Chapecó) - Leitura do texto: “O gênero resumo escolar/acadêmico”, de Machado, Lousada e Abreu-Tardelli. - Atividade: exercício de compreensão global de um texto para posterior produção de um resumo informativo	PT: 6
11	26/10/2020	2	Estudo do resumo informativo. Discussão sobre aspectos específicos da escrita desse gênero acadêmico. Análise de resumos. Estratégia de ensino-aprendizagem: Aula síncrona, expositivo-dialogada, para revisar o conteúdo sobre resumo informativo (via Webex).	PT: 2
12	04/11/2020	6	2º avaliação: produção de resumo informativo individual A atividade será disponibilizada no Moodle. Entrega até o dia: 7/11/2020 (sábado)	PT: 6
13	09/11/2020	2	Refacção do resumo informativo Prazo: 7 dias após a devolutiva da professora.	PT: 2
14	11/11/2020 a 16/11/2020	6	Estudo da resenha acadêmica. Organização configuracional da resenha acadêmica. Análise de resenhas acadêmicas. Estratégias de ensino-aprendizagem: - Videoaula sobre Resenha produzida pela profa. Dra. Morgana F. Cambrussi (UFFS/Chapecó) - Leitura e estudo de parte do livro Produção Textual na Universidade, de Desiree Motta-Roth e Graciela Endges. Atividade colaborativa de análise de resenha acadêmica.	PT: 6
15	18/11/2020	2	Estudo da resenha (continuação). Discussão sobre aspectos específicos da escrita desse gênero acadêmico. Análise de resenha.	PT: 2

Nº	Datas	Períodos*	Conteúdo	Totais por tipo
15	18/11/2020	2	Aula síncrona, expositivo-dialogada, para revisar o conteúdo sobre resenha (via Webex).	PT: 2
16	25/11/2020 a 30/11/2020	4	3ª avaliação: produção de resenha individual	PT: 4
17	02/12/2020 a 07/12/2020	4	<p>Estudo do artigo acadêmico. Estrutura geral e função sociodiscursiva.</p> <p>Estratégias de ensino-aprendizagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Videoaula sobre Artigo produzida pela profa. Dra. Tamires Gonçalves (UFFS/Chapecó) - Estudo dirigido para análise de artigo científico. <p>Atividade: Pesquisa de artigos científicos em periódicos da área de Engenharia Ambiental.</p>	PT: 4
18	08/12/2020	2	<p>Refacção da resenha</p> <p>Prazo: 7 dias após a devolutiva da professora</p>	PT: 2
19	09/12/2020	4	<p>Estudo do seminário: introdução ao gênero e discussão sobre aspectos específicos da preparação acadêmica para esse gênero. Slides e handout: formas de construção.</p> <p>Estratégias de ensino-aprendizagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Videoaula sobre Seminário. - Videoaula sobre elaboração de apresentações para seminários. - Dicas de ferramentas que podem ser utilizadas para a elaboração de apresentações para seminários. <p>Atividade: produção de um handout sobre o conteúdo que será abordado no podcast.</p>	PT: 4
20	14/12/2020	2	<p>Orientações sobre o gênero do discurso podcast.</p> <p>Aula síncrona, via Webex.</p>	PT: 2
21	16/12/2020	4	4ª avaliação: Podcast	PT: 4

Legenda:

PT Presencial teórica PP Presencial prática NP Não presencial
Est Atividade de estágio Pes Atividade de pesquisa Ext Atividade de extensão

* Cada período de aula equivale a 50 minutos.

5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Os procedimentos metodológicos utilizados no desenvolvimento deste componente curricular pressupõem a interatividade contínua entre professor e estudantes, bem como entre os estudantes e seus pares. As ferramentas disponibilizadas para a interação ao longo das aulas, sejam elas síncronas ou assíncronas, visam a autoria dos estudantes, a mediação do professor e o rigor dos conhecimentos científicos. Portanto, serão valorizadas todas as iniciativas de interatividade, produções autônomas e coletivas/colaborativas.

A construção do conhecimento pretendido ao longo do componente curricular considerará a participação séria e responsável nas atividades propostas, nos diferentes meios e interfaces sugeridos por este Plano de Ensino. A dinâmica das aulas, portanto, será conduzida pelo professor, com organização de estratégias virtuais para construção do conhecimento e assumirá a complexidade exigida pelo componente curricular na medida em que a turma demonstrar acompanhamento do conteúdo programático. Os recursos tecnológicos utilizados para desenvolvimento das aulas serão, prioritariamente, o Moodle e o Webex. Algumas outras ferramentas, como Padlet e Mendley serão utilizadas ao longo do CCR para dinamizar os processos de ensino e aprendizagem,

oportunizando aos alunos o contato com algumas ferramentas que talvez ainda desconheçam. Não serão aceitas atividades ou envio de dúvidas por meio de outros canais, como aplicativos de mensagens.

Todos os materiais disponibilizados no Moodle estão relacionados a objetivos pedagógicos e educacionais. Nesse sentido, são de uso restrito da professora e dos estudantes matriculados no CCR. Não será permitido que os materiais (textos, vídeos, gravações das aulas síncronas) sejam com-partilhados com outras pessoas e/ou disponibilizados em outras plataformas ou ambientes sem a autorização prévia da docente.

O estudante terá importante papel, assumindo seriedade e protagonismo na organização dos seus estudos, acompanhamento das atividades sín-cronas e assíncronas, bem como a busca pela interatividade com o docente e com os colegas, uma vez que serão as trocas ali estabelecidas que ajudarão no processo de construção do conhecimento.

Cabe ressaltar que todas as produções dos estudantes precisam ser de autoria própria. Plágios serão desconsiderados e atividades que contenham conteúdos de terceiro e que não estejam indicadas as autorias originais, citadas de acordo com as normas de produção acadêmica, serão desconsi-deradas e não serão computadas nem para fins de frequência, nem para avaliação. Portanto, é importante que o estudante realize uma autoavaliação da produção antes do envio.

6. AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

A avaliação do componente está organizada a partir dos seguintes instrumentos:

NP1: (50% da média final)

1º - Atividade avaliativa (20% da nota final) - individual

2º - Resumo informativo (30% da nota final) – individual

NP2: (50% da média final)

3º - Resenha (30% da nota final) - dupla

4º - Podcast (20% da nota final) – individual – nesta atividade, os estudantes produzirão um podcast relacionado a uma das temáticas estudadas no CCR. O podcast deverá ter a duração mínima de 5 minutos e máxima de 10 minutos.

Todas as atividades serão disponibilizadas no Moodle e deverão ser entregues dentro do prazo estabelecido, conforme será informado junto com as orientações.

Critérios de avaliação:

Em todos os instrumentos avaliativos serão considerados aspectos textuais, como organização, atendimento à proposta, capacidade de leitura/compreensão, bem como adequação linguística e adequação às situações de uso, ao gênero e ao interlocutor. Quando cada atividade for disponibilizada no Moodle, os alunos saberão quais serão os critérios de avaliação adotados para a avaliação. A nota final de cada aluno será obtida a partir da soma das notas dos quatro instrumentos de avaliação.

Outras atividades, como criação de um mural colaborativo por meio da ferramenta Padlet; análise colaborativa de resenhas, atividades de pesquisa, produção de handout etc, serão desenvolvidas ao longo das aulas assíncronas com o objetivo de auxiliar no processo de aprendizagem do conteúdo. Essas atividades, além de estarem atreladas à frequência, serão consideradas para arredondamento e acréscimos na média final.

6.1 NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO

A recuperação acontecerá ao longo do semestre, de modo processual, por meio da reescrita/reelaboração das produções. A nota final de cada instrumento avaliativo será o resultado da soma da primeira versão e da segunda versão, dividido por 2. Com exceção da primeira atividade avaliativa, todas as outras poderão ser refeitas com o objetivo de recuperação da nota.

7. REFERÊNCIAS

7.1 BÁSICA

ANTUNES, I. Análise de Textos: fundamentos e práticas. São Paulo: Parábola, 2010.

CITELLI, Adilson. O texto argumentativo. São Paulo: Scipione, 1994.

MACHADO, Anna R.; LOUSADA, Eliane; ABREU-TARDELLI, Lília S. Resenha. São Paulo: Parábola Editorial, 2004.

MARCUSCHI, L. A. Produção textual, análise de gêneros e compreensão. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.

MEDEIROS, João B. Redação Científica. São Paulo: Atlas, 2009.

MOTTA-ROTH, D.; HENDGES, G. H. Produção textual na universidade. São Paulo: Parábola Editorial, 2010.

SILVEIRA MARTINS, Dileta; ZILBERKNOP, Lúbia S. Português Instrumental: de acordo com as atuais normas da ABNT. 27. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

7.2 COMPLEMENTAR

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NRB 6028: Informação e documentação - Resumos - Apresentação. Rio de Janeiro: ABNT, 2003.

_____. NRB 6023: Informação e documentação – Referências - Elaboração. Rio de Janeiro: ABNT, 2002.

_____. NRB 10520: Informação e documentação - Citações - Apresentação. Rio de Janeiro: ABNT, 2002.

BLIKSTEIN, Izidoro. Técnicas de comunicação escrita. São Paulo: Ática, 2005.

COSTA VAL, Maria da Graça. Redação e textualidade. São Paulo: Martins Fontes, 2006.

COSTE, D. (Org.). O texto: leitura e escrita. Campinas: Pontes, 2002.

FARACO, Carlos A.; TEZZA, Cristovão. Oficina de texto. Petrópolis: Vozes, 2003.

GARCEZ, Lucília. Técnica de redação: o que é preciso saber para bem escrever. São Paulo: Martins Fontes, 2008.

KOCH, Ingedore V. O texto e a construção dos sentidos. São Paulo: Contexto, 1997.

KOCH, Ingedore V. Desvendando os segredos do texto. São Paulo: Cortez, 2009.

_____, I. V.; ELIAS, V. M. Ler e escrever: estratégias de produção textual. São Paulo: Contexto, 2009.

PLATÃO, Francisco; FIORIN, José L. Lições de texto: leitura e redação. São Paulo: Ática, 2006.

SOUZA, Luiz M.; CARVALHO, Sérgio. Compreensão e produção de textos. Petrópolis: Vozes, 2002.

MOYSÉS, Carlos A. Língua Portuguesa: atividades de leitura e produção de texto. São Paulo: Saraiva, 2009.



PLANO DE ENSINO Nº 75/2026 - SECAC - CH (10.41.13.30)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 16/10/2026 13:52)

JACQUELINE FONSECA COUTINHO

ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO

SECAC - CH (10.41.13.30)

Matrícula: ###652#6

Visualize o documento original em <https://sipac.uffrs.edu.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: 75
, ano: 2026, tipo: **PLANO DE ENSINO**, data de emissão: **16/10/2026** e o código de verificação: **70492ee3d5**



Turma Virtual

UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES
ACADÊMICAS

EMITIDO EM 16/10/2026 13:46

Componente Curricular: GCS827 - MICROECONOMIA I

Carga Horária: 60 horas

Unidade Responsável: COORDENAÇÃO ACADÊMICA - CHAPECÓ

Tipo do Componente: MÓDULO

Ementa: Métodos em Microeconomia. Teoria do consumidor: preferência, utilidade, escolha, preferência revelada, restrição orçamentária e excedente do consumidor. Demanda individual e de mercado. Elasticidade. Excedente do Consumidor. Teoria da firma: tecnologia, custo de produção no curto e longo prazo e minimização de custos.

Modalidade: Presencial

Dados do Programa

Ano-Período: 2026.1

Objetivos:

Apresentar uma visão sistematizada do processo de tomada de decisão do consumidor e da firma em mercados diferenciados que permita ao aluno entender a atividade econômica que percebemos diariamente.

Conteúdo:

Conteúdo conforme apresentado no plano de curso do componente.

Componente Curricular: GCS828 - CONTABILIDADE SOCIAL**Carga Horária:** 60 horas**Unidade Responsável:** COORDENAÇÃO ACADÊMICA - CHAPECÓ**Tipo do Componente:** DISCIPLINA**Ementa:**

Conceitos gerais, Agregados macroeconômicos e identidades contábeis para a economia nacional. Contas econômicas integradas e as tabelas de recursos e usos para a economia nacional. Contas econômicas integradas por setor institucional. Balanço de pagamentos. Contas monetária e financeiras. Números índices. Matriz insumo produto.

Modalidade: Presencial**Dados do Programa****Ano-Período:** 2026.1**Objetivos:**

Conceitos gerais, Agregados macroeconômicos e identidades contábeis para a economia nacional. Contas econômicas integradas e as tabelas de recursos e usos para a economia nacional. Contas econômicas integradas por setor institucional. Balanço de pagamentos. Contas monetária e financeiras. Números índices. Matriz insumo produto.

Conteúdo:

Conteúdo conforme apresentado no plano de curso do componente.

Componente Curricular: GCS829 - FORMAÇÃO ECONÔMICA DO BRASIL**Carga Horária:** 30 horas**Unidade Responsável:** COORDENAÇÃO ACADÊMICA - CHAPECÓ**Tipo do Componente:** DISCIPLINA

Ementa: O debate em torno da herança colonial: grandes interpretações sobre a formação econômica brasileira (1500-1808). Os fundamentos da ocupação territorial e econômica e o sentido do povoamento. Formação do Estado Nacional (1750-1822). Os sistemas sócios produtivos e os ciclos econômicos da produção escravista: produção açucareira, agricultura de subsistência, pecuária e mineração (1822-1888). A formação do capital industrial (1888-1930). A crise do sistema colonial e ascensão do sistema econômico-produtivo cafeeiro.

Modalidade: Presencial

Dados do Programa

Ano-Período: 2026.1**Objetivos:**

Examinar as principais características da economia brasileira, desde a fase colonial até os anos iniciais do século XX, privilegiando as seguintes diretrizes: as mudanças estruturais na economia; as políticas econômicas e os agentes sociais; a inserção do país no cenário internacional. A bibliografia utilizada ressalta as interpretações e controvérsias das principais transformações ocorridas naquele período.

Conteúdo:

Conteúdo conforme apresentado no plano de curso do componente.

Componente Curricular: GCS830 - ESTRUTURA E ANÁLISE DE BALANÇOS**Carga Horária:** 30 horas**Unidade Responsável:** COORDENAÇÃO ACADÊMICA - CHAPECÓ**Tipo do Componente:** MÓDULO**Ementa:**

Estrutura das demonstrações contábeis. Ajustes nas demonstrações contábeis para análise de indicadores. Decisões administrativas com base no Sistema de Informações Contábeis e gerenciais. Cálculo e interpretação dos principais quocientes ou índices de liquidez, endividamento, atividade e rentabilidade. Análise financeira e econômica. Conceituação e uso dos principais indicadores. Análise horizontal e vertical. Análise de indicadores combinados. Avaliação de desempenho empresarial. Indicadores de insolvência.

Modalidade: Presencial**Dados do Programa****Ano-Período:** 2026.1**Objetivos:**

Conhecer, calcular, interpretar e analisar os demonstrativos contábeis e seus indicadores.

Conteúdo:

Conteúdo conforme apresentado no plano de curso do componente.



PLANO DE ENSINO Nº 77/2026 - SECAC - CH (10.41.13.30)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 16/10/2026 13:55)

JACQUELINE FONSECA COUTINHO

ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO

SECAC - CH (10.41.13.30)

Matrícula: ###652#6

Visualize o documento original em <https://sipac.uffrs.edu.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: 77
, ano: 2026, tipo: **PLANO DE ENSINO**, data de emissão: 16/10/2026 e o código de verificação: **de5342956f**



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular: GCH293 - Introdução à filosofia

Créditos: 4 Número da turma: 37862 Ano/semestre: 2023.1

Carga horária total: 60 Períodos de aula: 72

Curso(s)/fase de oferta: 1100 - CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO / 1ª fase

Professor(es): MAURICIO FERNANDO BOZATSKI

Horário de atendimento ao estudante: Horário de atendimento ao estudante: Quartas-feiras, das 13h30 às 17h30, na sala do docente, 14, no Bloco dos Professores no Campus Chapecó.

2. EMENTA

A natureza e especificidade do discurso filosófico e sua relação com outros campos do conhecimento; principais correntes do pensamento filosófico; Fundamentos filosóficos da Modernidade. Tópicos de Ética e de Epistemologia.

3. OBJETIVOS

3.1 GERAL

Refletir criticamente, através de pressupostos éticos e epistemológicos, acerca da modernidade.

3.2 ESPECÍFICOS

- _ compreender a especificidade do pensamento filosófico;
- _ diferenciar as várias fases do desenvolvimento científico e sua lógica de pesquisa e desenvolvimento;
- _ demonstrar a inter-relação entre ciência e tecnologia;
- _ apresentar os fundamentos do Estado Moderno, suas origens e configurações atuais;
- _ analisar as tecnologias sob a luz do pensamento filosófico.

4. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Nº	Datas	Períodos*	Conteúdo	Totais por tipo
1	20/03/2023	3	Apresentação dos conteúdos, metodologia e avaliações.	PT: 3
2	21/03/2023	2	O que é a realidade? (Parte 1 - O humano sob a perspectiva da Antropologia Evolutiva).	PT: 2
3	27/03/2023	3	Atividade de recepção dos calouros (Coordenação do Curso)	PT: 3
4	28/03/2023	2	O que é a realidade? Parte 2 - Transição da Mitologia para o pensamento filosófico.	PT: 2
5	03/04/2023	3	O que é a realidade? (Parte 3 - A ciência moderna e o realismo instrumental)	PT: 3
6	04/04/2023	2	A Alquimia do Ar. O desenvolvimento da Química Sintética no século XX.	PT: 2
7	10/04/2023	3	The One Device: A história secreta do Iphone.	PT: 3

Nº	Datas	Períodos*	Conteúdo	Totais por tipo
8	11/04/2023	2	UFFS Portas Abertas	PT: 2
9	17/04/2023	3	Revoluções Industriais: Causas, fases de desenvolvimento e implicações (P1)	PT: 3
10	18/04/2023	2	Atividade do SAE e Coordenação Acadêmica.	PT: 2
11	24/04/2023	3	Revoluções Industriais: Causas, fases de desenvolvimento e implicações (P2)	PT: 3
12	25/04/2023	2	Filosofia política moderna - Revoluções sociais e Estado	PT: 2
13	02/05/2023	2	Avaliação NP1	PT: 2
14	08/05/2023	3	Recuperação NP1	PT: 3
15	09/05/2023	2	O futuro do trabalho (P1)	PT: 2
16	15/05/2023	3	O futuro do trabalho (P2)	PT: 3
17	16/05/2023	2	Inteligência Artificial e Transhumanismo (P1)	PT: 2
18	22/05/2023	3	Inteligência Artificial e Transhumanismo (P2)	PT: 3
19	23/05/2023	2	O Filtro da Bolha: Redes Sociais e suas implicações. (P1)	PT: 2
20	29/05/2023	3	O Filtro da Bolha: Redes Sociais e suas implicações. (P2)	PT: 3
21	30/05/2023	2	De onde vêm as boas ideias. A história natural da inovação	PT: 2
22	05/06/2023	3	Estudos sobre Ética (P1)	PT: 3
23	06/06/2023	2	Estudos sobre Ética (P2)	PT: 2
24	12/06/2023	3	Filosofia contemporânea e existencialismo (P1)	PT: 3
25	13/06/2023	2	Filosofia contemporânea e existencialismo (P2)	PT: 2
26	19/06/2023	3	Filosofia e cultura popular (Filmes, séries, animações, músicas) P1	PT: 3
27	20/06/2023	2	Filosofia e cultura popular (Filmes, séries, animações, músicas) P2	PT: 2
28	26/06/2023	3	Avaliação NP2	PT: 3
29	27/06/2023	2	Recuperação NP2 - Encerramento do CCR	PT: 2

Legenda:

PT Presencial teórica

PP Presencial prática

NP Não presencial

Est Atividade de estágio

Pes Atividade de pesquisa

Ext Atividade de extensão

* Cada período de aula equivale a 50 minutos.

5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Método das aulas: Aulas expositivas. Diálogos e questionamentos. Atividades de Redação. Uso de recursos de mídia audiovisual.

Estratégias de Ensino:

Dinâmicas e trabalhos em grupo.

(Além de estimular a sociabilidade dos alunos, utilizar esta estratégia fomenta o debate e enriquecer a aula com a participação de todos os alunos do grupo.)

Resolução de problemas.

Leitura guiada.

Brainstorming.

Storytelling.

Design Thinking.

Introdução de novas tecnologias.

Serão utilizadas ferramentas antiplágio como o AntiPlagiarist; CopySpider e Dupli Checker.

Dentre as abordagens metodológicas, destaca-se:

Abordagem Histórica: Apresentar a história da filosofia, começando pelos filósofos pré-socráticos, passando pelos filósofos clássicos como Platão e Aristóteles, até chegar aos filósofos modernos como Descartes e Kant. Ao apresentar a história da filosofia, seria possível contextualizar os diferentes temas que serão abordados na disciplina e mostrar como a filosofia se desenvolveu ao longo do tempo.

Abordagem Temática: Abordar a filosofia por temas, como ética, epistemologia, metafísica, filosofia política, entre outros. Essa abordagem permitiria uma análise mais aprofundada dos diferentes temas e como eles se relacionam com a Ciência da Computação.

Abordagem Interdisciplinar: Utilizar uma abordagem interdisciplinar, relacionando a filosofia com outras áreas do conhecimento, como a matemática, a lógica, a física, entre outras. Essa abordagem permitiria mostrar como a filosofia pode contribuir para a compreensão de outras áreas do conhecimento e como essas áreas podem influenciar a filosofia.

Abordagem de Estudos de Caso: Utilizar estudos de caso para mostrar como a filosofia pode ser aplicada na prática, mostrando como diferentes teorias filosóficas podem ser aplicadas em situações reais da Ciência da Computação.

6. AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Avaliação discursiva e/ou optativa sobre conteúdos ministrados.

NP1: Avaliação objetiva via plataforma Go-Formative (50%)

Resenha de textos selecionados - Discursiva (50%)

NP2:

Avaliação objetiva via plataforma Go-Formative (50%)

Resenha de textos selecionados - Discursiva (50%)

6.1 NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO

Para o estudante que não atingir a média, serão realizadas atividades de reforço dos conteúdos e novas explicações.

Poderão ser utilizadas, de acordo com a necessidade dos estudantes, questões discursivas, exercícios práticos, ensaios, debates, apresentações, entre outros. O objetivo é permitir que os estudantes apliquem de forma variada o conhecimento adquirido e demonstrem sua compreensão de diferentes maneiras.

Também será fornecido feedback detalhado aos estudantes, destacando seus pontos fortes e áreas de melhoria. O feedback será utilizado como uma oportunidade de aprendizado, permitindo que os estudantes compreendam seus erros e corrijam suas lacunas de conhecimento.

7. REFERÊNCIAS

7.1 BÁSICA

HESSEN, J. Teoria do conhecimento. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

FRANCO, Irley; MARCONDES, Danilo. A Filosofia: O que é? Para que serve? São Paulo: Jorge Zahar, 2011.

VAZQUEZ, Adolfo Sanchez. Ética. São Paulo: Civilização Brasileira, 2005.

GALVÃO, Pedro (Org.). Filosofia: Uma Introdução por Disciplinas. Lisboa: Edições 70, 2012. (Extra Coleção).

MARCONDES, Danilo. Textos básicos de ética. São Paulo: Zahar Editores, 2009.

DUTRA, Luiz Henrique de Araújo. Introdução à teoria da ciência. Florianópolis: EdUFSC, 2003.

ABBA, Giuseppe. História crítica da filosofia moral. São Paulo: Raimundo Lulio, 2011.

7.2 COMPLEMENTAR

CANCLINI, Nestor García. Culturas híbridas. São Paulo: Editora da USP, 2000.

HOBBSBAWM, Eric. Era dos extremos. O breve século XX: 1914-1991. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

NOBRE, M. (Org.). Curso Livre de Teoria Crítica. 1. ed. Campinas: Papirus, 2008.

SILVA, Márcio Borda. Rosto e alteridade: para um critério ético em perspectiva latino-americana. São Paulo: Paulus, 1995.

JAMESON, Frederic. Pós-modernismo: a lógica cultural do capitalismo tardio. 2. ed. São Paulo: Autores Associados, 2007.

REALE, Giovanni; ANTISERI, Dario. História da filosofia. 7. ed. São Paulo: Paulus, 2002. 3 v.

SARTRE, Jean-Paul. Marxismo e existencialismo. In: . Questão de método. São Paulo: Difusão Européia do Livro, 1972.

SCHILLER, Friedrich. Sobre a educação estética. São Paulo: Herder, 1963.

GRANGER, Giles-Gaston. A ciência e as ciências. São Paulo: Ed. Unesp, 1994.

HORKHEIMER, Max. Eclipse da razão. São Paulo: Centauro, 2002.

Componente Curricular: GCH1994 - HISTÓRIA ECONÔMICA GERAL**Carga Horária:** 60 horas**Unidade Responsável:** COORDENAÇÃO ACADÊMICA - CHAPECÓ**Tipo do Componente:** MÓDULO**Ementa:**

A transição do feudalismo ao capitalismo. O mercantilismo e a formação dos Estados Nacionais modernos. O tráfico negreiro e acumulação primitiva do capital. A Revolução Industrial e suas consequências. As crises cíclicas e a transição ao capitalismo monopolista. A crise de 1929 e a Segunda Guerra Mundial. A economia do pós-guerra e a nova ordem econômica mundial.

Modalidade: Presencial**Dados do Programa****Ano-Período:** 2025.2**Objetivos:**

Examinar a natureza, o funcionamento e as origens das economias capitalistas, identificando a história como uma forma de abordagem dos problemas econômicos. Discutir as diversas experiências históricas e as influências mútuas exercidas pelas diferentes regiões.

Conteúdo:

Conteúdo conforme apresentado no plano de curso do componente.

Tipo de material	Descrição
Outros	ANDERSON, P. Passagens da Antiguidade ao Feudalismo. São Paulo: Brasiliense, 1982.
Outros	DOBB, Maurice. A evolução do capitalismo. 9. Ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2015.
Outros	LANDES, D. S. Prometeu Desacorrentado. Rio de Janeiro, editora Campus, 2005.
Outros	FERNANDES, Florestan; BASTIDE, Roger. Brancos e negros em São Paulo: ensaio sociológico sobre aspectos da formação, manifestações atuais e efeitos do preconceito de cor na sociedade brasileira. São Paulo: Global, 2008.
Outros	BEAUD, M. A História do Capitalismo: de 1500 aos nossos dias. São Paulo, Brasiliense, 1994.
Outros	BRAUDEL, F. Civilização material, economia e capitalismo, séculos XV-XVIII, Martins Fontes, São Paulo, 1996.
Outros	HOBBSAWM, E. J. Da revolução industrial inglesa ao imperialismo. 6. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2011.
Outros	HUBERMAN, L. História da riqueza do homem: do feudalismo ao século XXI. 22. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2010. 316 p.
Outros	POLANYI, K. A Grande Transformação: As Origens da Nossa Época. Rio de Janeiro: Editora Campus, 1988

Componente Curricular: GCS822 - MERCADO FINANCEIRO**Carga Horária:** 60 horas**Unidade Responsável:** COORDENAÇÃO ACADÊMICA - CHAPECÓ**Tipo do Componente:** MÓDULO**Ementa:** Poupança, investimento e intermediação financeira. Mercados financeiros. Sistema Financeiro Nacional: estrutura e instituições financeiras. Produtos financeiros. Investidores Institucionais. Ativos Financeiros. Supervisão financeira. Análise de Risco. Introdução à microeconomia bancária.**Modalidade:** Presencial

Dados do Programa

Ano-Período: 2025.2**Objetivos:**

Compreender os diversos mercados, produtos e suas inter-relações existentes no Sistema Financeiro Nacional.

Conteúdo:

Conteúdo conforme apresentado no plano de curso do componente.

Tipo de material	Descrição	
Outros	ASSAF NETO, A. Mercado Financeiro, 3ª ed. São Paulo, Editora Atlas S/A, 2000.	
Outros	MISHKIN, F. S. Moedas, Bancos e Mercados Financeiros. 5a ed. RJ: LTC, 2000.	
Outros	PINHEIRO, J. L. Mercado de capitais: fundamentos e técnicas. São Paulo: Atlas, 2012.	
Outros	FERREIRA, F. M. R.; MEIRELLES, B. B. (Orgs.) Ensaio sobre economia financeira. RJ: BNDES, 2009.	
Outros	CARVALHO, F. J. C de. Et al. Economia monetária e financeira: teoria e prática. 2ª ed. Rio de Janeiro: Campus, 2007.	
Outros	FORTUNA, Eduardo. Mercado financeiro: produtos e serviços. 16ª ed. RJ: Qualitymark, 2005.	
Outros	MELLAGI FILHO, A.; ISHIKAWA, S. Mercado financeiro e de capitais. 2ª ed. São Paulo: Atlas, 2003.	
Outros	STIGLITZ, J. Rumo a um novo paradigma em economia monetária. SP: Francis, 2004.	

Componente Curricular: GCS825 - CONTABILIDADE INTRODUTÓRIA**Carga Horária:** 60 horas**Unidade Responsável:** COORDENAÇÃO ACADÊMICA - CHAPECÓ**Tipo do Componente:** MÓDULO**Ementa:**

Contabilidade: conceito, objetivo, objeto, finalidade, técnica e campo de aplicação. Patrimônio: ativo, passivo e patrimônio líquido. Apuração do resultado do exercício. Plano de contas (elementos patrimoniais e elementos de resultado). Balanços sucessivos. Partidas dobradas. Princípios e regimes contábeis. Demonstrações contábeis: estrutura e elaboração.

Modalidade: Presencial**Dados do Programa****Ano-Período:** 2025.2**Objetivos:**

Compreender os principais procedimentos e relatórios contábeis, levando-se em conta os diferentes usuários e as informações de que necessitam para construção de orçamento empresarial e tomar decisões.

Conteúdo:

Conteúdo conforme apresentado no plano de curso do componente.

Tipo de material	Descrição
Outros	RIBEIRO, Osni Moura. Contabilidade básica fácil. 29.ed. São Paulo: Saraiva, 2013.
Outros	IUDÍCIBUS, Sérgio de; MARION, José Carlos. Curso de contabilidade para não contadores: para as áreas de administração, economia, direito e engenharia. 7. Ed. São Paulo: Atlas, 2011.
Outros	MARION, José Carlos. Contabilidade básica. 10. Ed. São Paulo: Atlas, 2009.
Outros	MARION, José Carlos. Contabilidade empresarial. 16. Ed. São Paulo: Atlas, 2012.
Outros	IUDÍCIBUS, Sérgio de; MARTINS, Eliseu; GELBCKE, Ernesto R.; SANTOS, Ariovaldo dos. Manual de contabilidade societária: aplicável a todas as sociedades. 2.ed. São Paulo: Atlas, 2013.
Outros	MARION, José Carlos. Análise das demonstrações contábeis: contabilidade empresarial. 7. Ed. São Paulo: Atlas, 2011.
Outros	MARION, José Carlos. Contabilidade rural: contabilidade agrícola, contabilidade da pecuária, imposto de renda pessoa jurídica. 14. ed. São Paulo: Atlas, 2014.
Outros	MATARAZZO, Dante Carmine. Análise financeira de balanços: abordagem básica e gerencial. 7. Ed. São Paulo: Atlas, 2010.
Outros	SILVA, César Augusto Tibúrcio. TRISTÃO, Gilberto. Contabilidade básica. 4. Ed. São Paulo: Atlas, 2009.

Componente Curricular: GCS826 - EXTENSÃO ECONÔMICA I**Carga Horária:** 30 horas**Unidade Responsável:** COORDENAÇÃO ACADÊMICA - CHAPECÓ**Tipo do Componente:** MÓDULO**Ementa:**

Projetos de extensão universitárias relacionadas às atividades econômicas. Os projetos de extensão buscarão proporcionar aos estudantes oportunidades de atuação em projetos que abordem temas como políticas públicas, sustentabilidade ambiental, agricultura familiar, economia solidária, planejamento econômico, mercado financeiro, desenvolvimento econômico, finanças pessoais e empresariais, fortalecendo a capacidade analítica e crítica dos discentes e gerando impacto positivo no entorno social e econômico. Parte da carga horária incluirá atividades de ensino, visando fortalecer a capacidade analítica e crítica dos discentes, enquanto a outra parte estará voltada à prática extensionista, gerando impacto positivo no entorno social e econômico.

Modalidade: Presencial**Dados do Programa****Ano-Período:** 2025.2**Objetivos:**

Promover a integração entre a universidade e a comunidade por meio de projetos de caráter misto, com parte voltada ao ensino para capacitar os acadêmicos e parte direcionada à extensão universitária. Busca-se aplicar de forma prática os conhecimentos adquiridos no curso de Ciências Econômicas, contribuindo para o desenvolvimento econômico e social tanto do país quanto da comunidade regional.

Conteúdo:

Conteúdo conforme apresentado no plano de curso do componente.

Tipo de material	Descrição	
Outros	DIAS SOBRINHO, José. Universidade e sociedade: educação superior, extensão e cidadania. Florianópolis: Insular, 2005.	
Outros	FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. 19. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.	
Outros	GOHN, Maria da Glória. Extensão universitária: parceria da universidade com a sociedade. 3. Ed. São Paulo: Cortez, 2010.	
Outros	MACHADO, Lucília Regina de Souza (Org.). Extensão universitária e sociedade: temas, conceitos e práticas em debate. Campinas: Autores Associados, 2014.	
Outros	As referências serão específicas para cada projeto de extensão.	

Componente Curricular: GCS0760 - INTRODUÇÃO À ECONOMIA**Carga Horária:** 60 horas**Unidade Responsável:** COORDENAÇÃO ACADÊMICA - CHAPECÓ**Tipo do Componente:** MÓDULO**Ementa:**

Noções básicas de economia: escassez, fatores de produção, fluxo circular e o funcionamento da economia, bens econômicos, mensuração da atividade econômica. Mercado, sistemas de preços e planejamento. Introdução ao sistema financeiro, o setor público e o setor externo. Introdução aos principais aspectos do desenvolvimento econômico.

Modalidade: Presencial**Dados do Programa****Ano-Período:** 2025.1**Objetivos:**

Possibilitar ao acadêmico o entendimento acerca dos conceitos e princípios de economia; além de entender a evolução do pensamento econômico, das teorias microeconomia e macroeconômica e, de forma geral, o funcionamento da economia internacional. Apresentar as funções e estrutura do setor público e compreender o conceito de desenvolvimento econômico.

Conteúdo:

Conteúdo conforme apresentado no plano de curso do componente.



Turma Virtual

UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES
ACADÊMICAS

EMITIDO EM 16/10/2026 13:40

Componente Curricular: GCS0761 - FUNDAMENTOS DE ADMINISTRAÇÃO

Carga Horária: 60 horas

Unidade Responsável: COORDENAÇÃO ACADÊMICA - CHAPECÓ

Tipo do Componente: MÓDULO

Ementa: Introdução à administração: conceitos básicos. Funções gerenciais: planejamento, organização, comando, coordenação e controle. Áreas da Administração: geral, produção, marketing, finanças e recursos humanos. Noções de planejamento.

Modalidade: Presencial

Dados do Programa

Ano-Período: 2025.1

Objetivos:

Apresentar os fundamentos da ciência administrativa para que o estudante de Economia tenha uma visão geral de uma organização e suas principais áreas.

Conteúdo:

Conteúdo conforme apresentado no plano de curso do componente.

Componente Curricular: GLA213 - LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS**Carga Horária:** 60 horas**Unidade Responsável:** COORDENAÇÃO ACADÊMICA - CHAPECÓ**Tipo do Componente:** MÓDULO**Ementa:**

Visão contemporânea da inclusão e da educação especial na área da surdez. Cultura e identidade da pessoa surda. Tecnologias voltadas para a surdez. 4. História da linguagem de movimentos e gestos. Breve introdução aos aspectos clínicos, educacionais e sócio-antropológicos da surdez. Características básicas da fonologia de Libras: configurações de mão, movimento, locação, orientação da mão, expressões não-manuais. O alfabeto: expressões manuais e não manuais. Sistematização e operacionalização do léxico. Morfologia, sintaxe, semântica e pragmática das Libras. Diálogo e conversação. Didática para o ensino de Libras.

Modalidade: Presencial**Dados do Programa****Ano-Período:** 2024.1**Objetivos:****Conteúdo:**

Tipo de material	Descrição	
Outros	BRASIL. Lei nº 12.319, de 1º de setembro de 2010 - regulamenta a profissão de tradutor e intérprete da Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS. Brasília, 2010.	
Outros	CAPOVILLA, Fernando César; RAPHAEL, Walkiria Duarte; MAURICIO, Aline Cristina (Ed). Novo Deit-Libras: dicionário enciclopédico ilustrado trilingue da língua de sinais brasileira baseado em Linguística e Neurociências cognitivas. São Paulo: EDUSP: Inep, CNPq, CAPES, 2012.	
Outros	LOPES, Maura Corcini. Surdez & educação. Belo Horizonte, MG: Autêntica, 2007.	
Outros	BRITO, Lucinda Ferreira. Por uma gramática de línguas de sinais. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1995.	
Outros	QUADROS, Ronice Muller de. Língua de sinais brasileira: estudos lingüísticos. Porto Alegre: Artmed, 2004.	
Outros	QUADROS, Ronice Muller. Educação de surdos. A Aquisição da Linguagem. Porto Alegre: Editora Artmed, 1997	
Outros	SANTANA, Ana Paula; BERGAMO, Alexandre. Cultura e identidade surdas: encruzilhada de lutas sociais e teóricas. In: Educação & Sociedade. V. 26, n. 91. Maio/Ago. 2005.	
Outros	QUADROS, Ronice Müller de. Aquisição das línguas de sinais. In: Estudos Surdos IV. Petrópolis, RJ: Arara Azul, 2009.	
Outros	BRASIL. Decreto 5.626/05. Regulamenta a Lei n. 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras, e o art. 18 da Lei n. 10.098, de 19 de dezembro de 2000. Brasília, 2005.	
Outros	GESSER, Audrei. LIBRAS? Que língua é essa? Crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.	
Outros	SACKS, Oliver W. Vendo Vozes: uma viagem ao mundo dos surdos. São Paulo: Companhia das Letras, 1998.	
Outros	LOPES, Maura Corcini; MENEZES, Eliana da Costa Pereira de. Inclusão de alunos surdos na escola regular. In: Cadernos de Educação. Pelotas: v. 36, Maio/Ago. 2010.	
Outros	VIEIRA-MACHADO, Lucienne Matos da Costa; LOPES, Maura Corcini. Educação de Surdos: políticas, Língua de Sinais, Comunidade e Cultura Surda. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2010.	

Componente Curricular: GCS239 - DIREITOS E CIDADANIA**Carga Horária:** 60 horas**Unidade Responsável:** PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**Tipo do Componente:** MÓDULO**Ementa:** Origens históricas e teóricas da noção de cidadania. O processo moderno de constituição dos direitos civis, políticos, sociais e culturais. Políticas de reconhecimento e promoção da cidadania. Direitos e cidadania no Brasil.**Modalidade:** Presencial

Dados do Programa

Ano-Período: 2023.1**Objetivos:**

Permitir ao estudante uma compreensão adequada acerca dos interesses de classe, das ideologias e das elaborações retórico-discursivas subjacentes à categoria cidadania, de modo possibilitar a mais ampla familiaridade com o instrumental teórico apto a explicar a estrutural ineficácia social dos direitos fundamentais e da igualdade pressuposta no conteúdo jurídico-político da cidadania na modernidade.

Conteúdo:

Tipo de material	Descrição
Outros	DAL RI JÚNIO, Arno; OLIVERIA, Odete Maria. Cidadania e nacionalidade: efeitos e perspectivas nacionais, regionais e globais. Ijuí: Unijuí, 2003.
Outros	MORAIS, José Luis Bolzan de. Do direito social aos interesses transindividuais: o Estado e o direito na ordem contemporânea. Porto Alegre: Livraria do Advogado, 1996.
Outros	BRASIL. Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, DF: Senado Federal: Centro Gráfico, 1988. 292 p.
Outros	FÜHRER, Maximilianus Cláudio Américo. Manual de Direito Público e Privado. 18. ed. São Paulo: Editora Revista dos Tribunais, 2011.
Outros	IANNI, Octavio. A sociedade global. 13. ed. Rio de Janeiro: Civilização brasileira, 2008.
Outros	SEN, Amartya. Desenvolvimento Como Liberdade. São Paulo: Companhia das Letras, 2000.
Outros	HONNETH, Axel. Luta por reconhecimento: a gramática moral dos conflitos sociais. Trad. Luiz Repa. São Paulo: Ed. 34, 2003.
Outros	MARX, Karl. Crítica da Filosofia do Direito de Hegel. São Paulo: Boitempo, 2005.
Outros	BOBBIO, Norberto. A era dos direitos. Rio de Janeiro: Campus, 1992.
Outros	BONAVIDES, Paulo. Ciência Política. São Paulo: Malheiros, 1995.
Outros	DAHL, Robert A. Sobre a democracia. Brasília: UnB, 2009.
Outros	MORAES, Alexandre. Direito constitucional. São Paulo: Atlas, 2009.
Outros	TOURAINÉ, Alain. Igualdade e diversidade: o sujeito democrático. Tradução Modesto Florenzano. Bauru, SP: Edusc, 1998.
Outros	DALLARI, Dalmiro de Abreu. Elementos de teoria geral do Estado. São Paulo: Saraiva, 1995.
Outros	SARLET, Ingo Wolfgang. A eficácia dos direitos fundamentais: uma teoria geral dos direitos fundamentais na perspectiva constitucional. Porto Alegre: Livraria do Advogado, 2011.
Outros	LOSURDO, Domenico. Democracia e Bonapartismo. Editora UNESP, 2004.
Outros	CARVALHO, José Murilo. Cidadania no Brasil: o longo caminho. 3. ed. Rio de Janeiro: Civilização brasileira, 2002.
Outros	TORRES, Ricardo Lobo (Org.). Teoria dos Direitos Fundamentais. 2. ed. Rio de Janeiro: Renovar, 2001.
Outros	NOBRE, Marcos. Curso livre de teoria crítica. Campinas, SP: Papius, 2008.
Outros	PINHO, Rodrigo César Rebello. Teoria Geral da Constituição e Direitos Fundamentais. São Paulo: Saraiva, 2006.



PLANO DE ENSINO Nº 76/2026 - SECAC - CH (10.41.13.30)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 16/10/2026 13:54)

JACQUELINE FONSECA COUTINHO

ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO

SECAC - CH (10.41.13.30)

Matrícula: ###652#6

Visualize o documento original em <https://sipac.uffrs.edu.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: 76
, ano: 2026, tipo: **PLANO DE ENSINO**, data de emissão: **16/10/2026** e o código de verificação: **460b420c76**



Portal do Discente

UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES
ACADÊMICAS

EMITIDO EM 17/10/2026 13:03

Componente Curricular: GLA104 - PRODUÇÃO TEXTUAL ACADÊMICA**Carga Horária:** 60 horas**Unidade Responsável:** PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**Tipo do Componente:** MÓDULO**Ementa:** Língua, linguagem e sociedade. Leitura e produção de textos. Mecanismos de textualização e de argumentação dos gêneros acadêmicos: resumo, resenha, handout, seminário. Estrutura geral e função sociodiscursiva do artigo científico. Tópicos de revisão textual.**Modalidade:** Presencial**Dados do Programa****Ano-Período:** 2026.2**Objetivos:**

Desenvolver a competência textual-discursiva de modo a fomentar a habilidade de leitura e produção de textos orais e escritos na esfera acadêmica.

Conteúdo:

SIGAA | Secretaria Especial de TI - <https://ati.uffs.edu.br> | Copyright © 2006-2026 - UFRN - srv-sigaa-06.uffs.edu.br.srv-sigaa-06



Portal do Discente

UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES
ACADÊMICAS

EMITIDO EM 17/10/2026 12:54

Componente Curricular: GCS0761 - FUNDAMENTOS DE ADMINISTRAÇÃO**Carga Horária:** 60 horas**Unidade Responsável:** COORDENAÇÃO ACADÊMICA - CHAPECÓ**Tipo do Componente:** MÓDULO**Ementa:** Introdução à administração: conceitos básicos. Funções gerenciais: planejamento, organização, comando, coordenação e controle. Áreas da Administração: geral, produção, marketing, finanças e recursos humanos. Noções de planejamento.**Modalidade:** Presencial**Dados do Programa****Ano-Período:** 2026.1**Objetivos:**

Apresentar os fundamentos da ciência administrativa para que o estudante de Economia tenha uma visão geral de uma organização e suas principais áreas.

Conteúdo:

Conteúdo conforme apresentado no plano de curso do componente.

SIGAA | Secretaria Especial de TI - <https://ati.uffs.edu.br> | Copyright © 2006-2026 - UFRN - srv-sigaa-06.uffs.edu.br.srv-sigaa-06