



PLANEJAMENTO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Joinville, 16 de Outubro de 2026.
Universidade da Região de Joinville - UNIVILLE
Central de Atendimento Acadêmico
Secretaria Acadêmica
Assinado digitalmente - ICP-Brasil por:

Nome: PAULA RAYLENE NOLASCO
MORENO FERNANDES:09296171938
CPF: 09296171938
Validade: 20/11/2026
Emissor: AC Instituto Fenacon RFB G3
Data: 16/10/2026 17:02:49 +00:00

Campus Joinville

Telefone: 47 3461-9000
E-mail: univille@univille.br
Rua Paulo Malschitzki, 10
Zona Industrial Norte
Joinville - SC
89219-710
84.714.682/0001-94

Unidade Centro - Joinville

Telefone: 47 34631-0600
E-mail: univillecentro@univille.br
Rua Rio do Sul, 270
Bairro Bucarein
Joinville - SC
89202-201

Unidade São Bento do Sul

Telefone: 47 3631-9120
E-mail: univillesbs@univille.br
R. Norberto Eduardo Weihermann, 230
Colonial
São Bento do Sul - SC
89288-385

Universidade São Francisco do Sul

Telefone: 47 3471-3800
E-mail: univille.sfs@univille.br
Rod. Duque de Caxias, Km 8, 6.365
Iperoba
São Francisco do Sul - SC
89240-000



UNIVERSIDADE DA REGIÃO DE JOINVILLE - UNIVILLE
PLANEJAMENTO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

ENGENHARIA DE PRODUÇÃO
ENGENHARIA CIVIL
ENGENHARIA MECÂNICA

1. Curso(s):	
Curso(s):	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO ENGENHARIA CIVIL ENGENHARIA MECÂNICA
2. Dados de Identificação	
Período letivo:	2026-1
Unidade Curricular:	ENGENHARIA ECONÔMICA
Professor(a):	FLAVIO DE BORBA PRA
Carga horária:	36
3. Ementa da unidade curricular	
Juros simples e compostos, capitalização, descontos e séries de pagamentos, amortizações, variações cambiais, financiamentos e aplicações financeiras. Depreciação. Análise de investimentos em projetos de engenharia.	
4. Importância da unidade curricular na formação do egresso: (Justificativa)	
<p>-O Engenheiro deve saber analisar a viabilidade de investimentos por meio de métodos de engenharia econômica. Com isso, poderá avaliar os investimentos nas áreas de projeto e produção que maximizem a lucratividade e a sustentabilidade das organizações.</p> <p>-A disciplina serve como ferramenta de apoio à tomada de decisões que envolvam a solução de continuidade da empresa e para decisões de investimentos, financiamentos e destinação de lucro na área produtiva.</p> <p>-A Engenharia Econômica proporciona a aplicação de conhecimentos à alternativas providas de fatores técnicos, financeiros e sociais, procurando encontrar aquela que forneça a otimização de alocação de recursos.</p>	

5. Objetivo geral (prever a contribuição da unidade curricular em termos de conhecimentos, habilidades e atitudes para a formação do egresso)

Capacitar os alunos para tomada de decisões sobre alternativas de investimentos em ativos, sob o ponto de vista econômico e financeiro, bem como administrar e gerir tais recursos

6. Objetivos específicos (prever o desdobramento das ações/procedimentos para alcançar objetivo geral)

-Analisar e resolver problemas típicos de operações de investimentos e de empréstimos; correlacionar as condições das operações às taxas de juros envolvidas.
-Permitir ao aluno conhecer algumas das principais metodologias de apoio à Tomada de Decisão sob condições de incerteza e risco, para que possa utilizá-las de forma mais apropriada nas suas atividades profissionais.
-Apresentar ferramentas, como calculadora financeira HP-12C e Planilha Excel, para facilitar o processo de cálculo na solução de problemas abordados na engenharia econômica.

7. Descrever proposta(s) de integração curricular (Propor, pelo menos, uma atividade pedagógica que envolva outras unidades curriculares, cursos, campo de trabalho)

A Engenharia Econômica se tem como base a Contabilidade, Economia Industrial, Estatística, além de ser base para outras disciplinas como empreendedorismo. Portanto, ao se fazer um estudo de Análise de retorno de investimentos em projetos, o aluno deve saber interpretar demonstrações contábeis/ financeiras, determinar o risco (por meio de técnicas estatísticas) e projetar a oferta/ demanda do mercado a ser atingido. Pode, com isso, projetar fluxos de caixa e, assim, determinar a viabilidade do empreendimento por meio de métodos de engenharia econômica.

8. Unidades e Tópicos

Número de Aulas	Nome	Tópicos	Procedimentos e ensino/aprendizagem	Atividades de Avaliação
18	<u>Introdução à Engenharia Econômica e Conceitos Básicos de Matemática Financeira</u>	Nenhum adicionado.	Aulas expositivas com uso de slides de Powerpoint. Resolução de exemplos e proposição de exercícios aplicados.	Entrega de listas de exercícios, Teste em grupo e avaliação individual.
2	<u>Métodos de Depreciação de Ativos</u>	Nenhum adicionado.	Aulas expositivas com uso de slides de Powerpoint. Resolução de exemplos e proposição de exercícios aplicado	Entrega de listas de exercícios, Teste em grupo e avaliação individual
10	<u>Análise de Investimentos em Projetos</u>	Nenhum adicionado.	Aulas expositivas com uso de slides de Powerpoint. Resolução de	Entrega de listas de exercícios, Teste em

			exemplos e proposição de exercícios aplicado.	grupo e avaliação individual.
6	<u>Variações cambiais.</u> <u>Financiamentos e</u> <u>Aplicações financeiras</u>	Nenhum adicionado.	Aulas expositivas com uso de slides de Powerpoint. Resolução de exemplos e proposição de exercícios aplicado.	Entrega de listas de exercícios, Teste em grupo e avaliação individual.

9. Referências básicas = três exemplares para cada referência, conforme projeto do curso.

BECKER, R.; BITTENCOURT, E. Matemática financeira ? uma visão didática. Joinville: Editora Univille, 2009.
HIRSCHFELD, Henrique. Engenharia econômica e análise de custos: aplicações práticas para economistas, engenheiros, analistas de investimentos e administradores. 7. ed. rev., atual. e ampl. São Paulo: Atlas, 2016.
MOTTA, R. da R.; CALÔBA, G. M. Análise de investimentos: tomada de decisões em projetos industriais. São Paulo: Atlas, 2002.

10. Referências Complementares

EHRlich, Pierre Jacques; MORAES, Edmilson Alves de. Engenharia econômica: avaliação e seleção de projetos de investimento. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2010. HIRSCHFELD, H. Engenharia econômica e análise de custos. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2000. MERCHEDÉ, Alberto. Matemática financeira para usuários do Excel e da calculadora HP-12C. São Paulo: Atlas, 2001. CASAROTTO FILHO, Nelson; KOPITKE, Bruno Hartmut. Análise de investimentos: matemática financeira, engenharia econômica, tomada de decisão, estratégia empresarial. 11. ed. São Paulo: Atlas, 2010. MARTINS, P. G.; LAUGENI, F. P. Administração da produção. 2. ed. rev. e atual. São Paulo: Saraiva, 2010. PASSOS, C. R. M.; NOGAMI, O. Princípios de economia. 5. ed. São Paulo: Pioneira, 2005. PUCCINI, Abelardo de Lima. Matemática financeira: objetiva e aplicada. 9. ed. São Paulo: Campus, 2011.

11. Observações

"Sujeito a mudanças ao longo do período letivo de acordo com o andamento das atividades didático pedagógicas."

Dimensionar o número de aulas previstas de acordo com o Calendário Letivo da UNIVILLE



Esse documento pode ser validado no seguinte link
<https://univille.edu.br/home/?action=autentica&codigo=1043b6976ad28f6a25a26a80ecdf599a2c88f90c>



UNIVERSIDADE DA REGIÃO DE JOINVILLE - UNIVILLE
PLANEJAMENTO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

ENGENHARIA DE PRODUÇÃO
ADMINISTRAÇÃO
PSICOLOGIA
FARMÁCIA

1. Curso(s):	
Curso(s):	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO ADMINISTRAÇÃO PSICOLOGIA FARMÁCIA
2. Dados de Identificação	
Período letivo:	2026-1
Unidade Curricular:	EIXO INSTITUCIONAL I - ÉTICA E COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS
Professor(a):	JEFFERSON ALEXANDRE PROVEZI
Carga horária:	36
3. Ementa da unidade curricular	
Ética, moral e valores. Ética nas relações de trabalho. Inteligências Múltiplas. Hard Skills e Soft Skills. Inteligência Emocional: domínios, competências e dinâmica.	
4. Importância da unidade curricular na formação do egresso: (Justificativa)	
<p>A valorização de comportamentos centrados no consumo material e na lógica do capital por parte da sociedade contemporânea, conduzem a focalizar o sucesso social balizado pelo culto à massificação, à banalização dos valores humanos e à manipulação das pessoas, fomentados por um individualismo excessivo e pela defesa de interesses particulares. A mudança dessa cultura se fundamenta na formação de profissionais cientes e com discernimento para resgatar a ética nas relações interpessoais, de trabalho, nas organizações e nos diferentes contextos de atuação.</p> <p>Em contrapartida, a universidade como local de produção e disseminação do conhecimento, torna-se espaço privilegiado e natural, para crítica, revisão e desenvolvimento do estudo da ética, compreendida como uma característica inerente a toda a ação humana e,</p>	

por consequência, elemento vital na produção da realidade social.

Considerando as pessoas como seres no mundo, coexistindo com outros seres humanos, afetando-se mutuamente por meio de suas ações e decisões, se concebe que a ética vem contribuir com as experiências pessoais e profissionais da vida cotidiana dos acadêmicos, constituindo-se num instrumento para auto e heteroanálise das condutas adotadas.

Favorece a constituição do perfil profissiográfico dos discentes pela difusão, construção e reelaboração dos conhecimentos pela reflexividade, argumentação crítica, distanciamento dos discursos neutros e a atuação política mais consciente e situada no contexto organizacional, instrumentalizando para uma atuação pautada em princípios de justiça e sustentada nos direitos humanos. Busca ainda, através do estudo de conceitos gerais dos referenciais e abordagens vinculados ao campo da ética articulados aos novos paradigmas da relação homem-sociedade e organização, subsidiar a formação da personalidade social dos acadêmicos, favorecendo sua organização coletiva. Assim, estimula sua participação ativa nas diferentes instâncias da vida social e organizacional, visando melhorias na sua condição e qualidade de vida e por extensão intenta a possibilidade de sua inserção num projeto coletivo de mudança da sociedade, que processual e gradativamente pode ser gerado a partir da educação enquanto prática social, alinhando a instância individual e coletiva dos relacionamentos profissionais balizados pela transparência e autenticidade, parâmetros legais, princípios, normativas profissionais.

5. Objetivo geral (prever a contribuição da unidade curricular em termos de conhecimentos, habilidades e atitudes para a formação do egresso)

Oportunizar através de leituras, análises e discussões a reflexão crítica acerca da ética, seus conceitos, princípios, concepções e implicações no exercício da cidadania e da profissão, através do estudo das abordagens e dos referenciais vinculados a esse campo científico de estudo, na intenção de mobilizar para o agir pessoal e profissional fundamentado em preceitos éticos pautados no senso e na prática de justiça nas relações estabelecidas.

6. Objetivos específicos (prever o desdobramento das ações/procedimentos para alcançar objetivo geral)

- a) Conceituar ética, caracterizando-a como objeto científico de estudo que favorece a atuação no complexo âmbito de relações humanas nas sociedades avançadas e o agir socioprofissional fundamentado em preceitos justos.
- b) Oportunizar o conhecimento e a análise das principais concepções, teorias e doutrinas éticas, como forma de entendimento da sua construção no decorrer da história, relacionando-a aos movimentos sociais.
- c) Mobilizar para a importância da ética enquanto uma necessidade para a convivência humana e como objeto de reflexão, discussão e redimensionamento na construção da cidadania, do exercício profissional e relacionamento pessoal.
- d) Aprofundar elementos relacionados à educação em direitos humanos como processo sistemático e multidimensional, orientador da formação integral dos sujeitos de direitos, intencionando a afirmação de valores, atitudes e práticas sociais por meio da disciplina de ética.
- e) Conhecer, discutir e tomar por referencial para atuação profissional, os princípios que norteiam e regulamentam a prática da profissão e seus valores em articulação com o contexto organizacional.
- f) Reconhecer diferentes tipos de habilidades e inteligências(múltiplas e emocional), compreendendo como contribuem na constituição de perfis para atuação profissional;
- g) Compreender a caracterização das competências socioemocionais e como interferem nas relações interpessoais e nas escolhas profissionais.

7. Descrever proposta(s) de integração curricular (Propor, pelo menos, uma atividade pedagógica que envolva outras unidades curriculares, cursos, campo de trabalho)

Considerando o objeto de estudo do componente curricular Ética e competências socioemocionais e sua relação transversal com todos os demais componentes curriculares do curso, se buscará convergência com os tópicos de estudo contemplados no componente curricular de pensamento científico, a partir da perspectiva de atuação profissional ética e o processo de pesquisa, com vistas a identificar pontos de convergência a partir de desafio de coleta de dados empíricos em contextos profissionais do entorno, a ser proposto correlacionando abordagens pertinentes a ambos componentes curriculares.

8. Unidades e Tópicos

Número de Aulas	Nome	Tópicos	Procedimentos e ensino/aprendizagem	Atividades de Avaliação
6	Ética: conceitos e elementos históricos	Introdução à ética História da ética A ética na construção pessoal, social, histórica e cultural	Aulas expositivo-dialogadas. Leituras e estudos de textos. Desafios aplicados ao campo de atuação. Atividades mediadas pelo Teams.	Prova bimestral.
6	Ética, moral e valores	Ética e moral Ética e moral nas organizações	Aulas expositivo dialogadas; Vídeos. Leituras e estudos de textos. Atividades mediadas pelo Teams.	Prova bimestral
8	Ética e fatores socioemocionais	Ética e felicidade Inteligência Emocional Inteligência emocional e as relações no trabalho Competências socioemocionais e mercado de trabalho Inteligências Múltiplas	Aulas expositivo dialogadas; Vídeos. Leituras e estudos de textos. Atividades mediadas pelo Teams.	Prova bimestral
8	Ética nas relações de trabalho.	Ética organizacional A ética nas negociações	Aulas expositivo dialogadas; Vídeos. Leituras e estudos de textos. Atividades mediadas pelo Teams.	Prova bimestral.

		Tomada de Decisão baseada em princípios éticos		
		Ética Empresarial e Profissional: Noções Gerais		
8	Ética, política e sociedade contemporânea	A ética da alteridade Bioética Ética profissional, social, política	Aulas expositivo dialogadas; Vídeos. Leituras e estudos de textos. Atividades mediadas pelo Teams.	Prova bimestral.

9. Referências básicas = três exemplares para cada referência, conforme projeto do curso.

ARRUDA, Maria Cecilia Coutinho; WHITAKER, Maria do Carmo; RAMOS, José Maria Rodriguez. Fundamentos de ética empresarial e econômica. 5. ed., São Paulo: Atlas, 2017. CRISOSTOMO, Alessandro Lombardi et al. Ética. Porto Alegre: SAGAH, 2018. PINEDA, Eduardo Soto; CÁRDENAS, José Antônio. Ética nas empresas. Tradução: Miguel Cabrera. Porto Alegre: AMGH, 2011. SÁ, Antônio Lopes de. Ética profissional. 10. ed., São Paulo: Atlas, 2019. SROUR, Robert Henry. Ética empresarial. 5. ed., Rio de Janeiro: Elsevier, 2018.

10. Referências Complementares

BECK, Ulrich; GIDDENS, Anthony; LASH, Scott. Modernização reflexiva: política, tradição e estética na ordem social moderna. 2. ed., São Paulo: UNESP, 2012. FURROW, Dwight. Ética: conceitos-chave em filosofia. Tradução: Fernando José da Rocha. Porto Alegre: ARTMED, 2007. LA TAILLE, Yves de. Moral e ética: dimensões intelectuais e afetivas. Porto Alegre: ARTMED, 2007. SROUR, Robert Henry. Casos de ética empresarial. 2. ed., Rio de Janeiro: Elsevier, 2014.

11. Observações

A participação da unidade curricular em formato de Eixo possibilita a compreensão do conteúdo com outras profissões e áreas de conhecimento.

"Sujeito a mudanças ao longo do período letivo de acordo com o andamento das atividades didático pedagógicas."

Dimensionar o número de aulas previstas de acordo com o Calendário Letivo da UNIVILLE



Esse documento pode ser validado no seguinte link
<https://univille.edu.br/home/?action=autentica&codigo=dd5aaaf6eaf55a92bc4d0b78bb2aeb0c770438bf>



UNIVERSIDADE DA REGIÃO DE JOINVILLE - UNIVILLE
PLANEJAMENTO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

DIREITO
ENGENHARIA MECÂNICA
ENGENHARIA QUÍMICA

1. Curso(s):	
Curso(s):	DIREITO ENGENHARIA MECÂNICA ENGENHARIA QUÍMICA
2. Dados de Identificação	
Período letivo:	2026-1
Unidade Curricular:	EIXO INSTITUCIONAL IV - CIÊNCIA E PENSAMENTO CIENTÍFICO
Professor(a):	ANA PAULA TESTA PEZZIN
Carga horária:	36
3. Ementa da unidade curricular	
História, conceito de ciência e de métodos científicos (8h/a). Projeto de pesquisa: abordagens, instrumentos e métodos (12h/a). Ética em Pesquisa (4h/a). Linguagem e escrita científica (6h/a). Normas para elaboração de trabalhos técnico-científicos (6h/a).	
4. Importância da unidade curricular na formação do egresso: (Justificativa)	
A disciplina se justifica pelo fato contribuir com relação a: Abordagem Interdisciplinar Metodologia de Projetos Introdução ao trabalho científico Estímulo á produção acadêmica	
5. Objetivo geral (prever a contribuição da unidade curricular em termos de conhecimentos, habilidades e atitudes para a formação do egresso)	

Possibilitar o desenvolvimento de habilidades metodológicas e críticas para a elaboração de trabalhos acadêmicos e atividades de Pesquisa.

Instrumentalizar o acadêmico para o uso das técnicas e normas da produção científica.

6. Objetivos específicos (prever o desdobramento das ações/procedimentos para alcançar objetivo geral)

Conceituar e caracterizar o conhecimento científico

Utilizar as normas de apresentação de Trabalhos Acadêmicos

Conhecer as técnicas de pesquisa científica e seus instrumentos

Desenvolver o raciocínio científico

7. Descrever proposta(s) de integração curricular (Propor, pelo menos, uma atividade pedagógica que envolva outras unidades curriculares, cursos, campo de trabalho)

Esta disciplina contribui para todas as outras quanto à forma de registrar as atividades solicitadas pelos professores bem como dá direcionamento ao modo acadêmico de produzir conhecimento.

8. Unidades e Tópicos

Número de Aulas	Nome	Tópicos	Procedimentos e ensino/aprendizagem	Atividades de Avaliação
6	Fundamentos da Ciência Tipos de conhecimento	Ciência e Conhecimento A Natureza do Conhecimento Tipos de Conhecimento	Procedimentos de ensino / aprendizagem da Unidade que contém: Desafio Infográfico Texto base Exercícios	O acadêmico efetua o estudo de forma autônoma. A avaliação será on line.
8	Abordagens e instrumentos de pesquisa. Ética em Pesquisa	A importância do método em pesquisa Abordagens dos Métodos clássicos de pesquisa Principais instrumentos de pesquisa Desenvolvimento de uma pesquisa e suas relações éticas	Procedimentos de ensino / aprendizagem da Unidade que contém: Desafio Infográfico Texto base Exercícios	O acadêmico efetua o estudo de forma autônoma. A avaliação será on line.
8	Linguagem e escrita científica.	Leitura, análise e interpretação de textos	Procedimentos de ensino / aprendizagem da Unidade que	O acadêmico efetua o estudo de forma

		Elaboração de Trabalhos acadêmicos de acordo com as normas técnicas Mecanismos de pesquisa de dados	contém: Desafio Infográfico Texto base Exercícios	autônoma. A avaliação será on line.
14	O projeto de pesquisa.	Planejamento da Pesquisa Etapas do Projeto de Pesquisa Elaboração do Projeto de Pesquisa Elaboração do Projeto de Pesquisa: (Escolha do Tema/ Justificativa/ Problema/ Questão de pesquisa/ Hipóteses/ Objetivos /Revisão da Literatura /Referências)	Procedimentos de ensino / aprendizagem da Unidade que contém: Desafio Infográfico Texto base Exercícios	O acadêmico efetua o estudo de forma autônoma. A avaliação será on line.

9. Referências básicas = três exemplares para cada referência, conforme projeto do curso.

BELL, J. Projeto de pesquisa: guia para iniciantes em educação, saúde e ciências sociais. Porto Alegre: Artmed, 2018. SAGAH 9645. KOLLER, S.H. et al. Manual de produção científica. Porto Alegre: Penso, 2014. SAGAH 1362. LOZADA, G. Metodologia científica. SAGAH 18806. NUNES, K.S. Metodologia científica. SAGAH 18813. UNIVILLE. Guia para apresentação de trabalhos acadêmicos, 2019 UNIVILLE. Guia para elaboração de projetos, 2006.

10. Referências Complementares

- NUNES, K.S. Metodologia científica. SAGAH 18813 - UNIVILLE. Guia para apresentação de trabalhos acadêmicos, 2019 - UNIVILLE. Guia para elaboração de projetos, 2006

11. Observações

Componente Institucional

"Sujeito a mudanças ao longo do período letivo de acordo com o andamento das atividades didático pedagógicas."

Dimensionar o número de aulas previstas de acordo com o Calendário Letivo da UNIVILLE



Esse documento pode ser validado no seguinte link
<https://univille.edu.br/home/?action=autentica&codigo=909d68e28c691655914595a3988cc0cad12fe453>



UNIVERSIDADE DA REGIÃO DE JOINVILLE - UNIVILLE
PLANEJAMENTO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

ENGENHARIA DE PRODUÇÃO
ENGENHARIA CIVIL

1. Curso(s):	
Curso(s):	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO ENGENHARIA CIVIL
2. Dados de Identificação	
Período letivo:	2026-1
Unidade Curricular:	VIVÊNCIAS DE EXTENSÃO II - ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO NA ENGENHARIA
Professor(a):	FABIO KRUG ROCHA
Carga horária:	72
3. Ementa da unidade curricular	
Comunidade de Engenharia, Definição dos Projetos de Extensão, Aplicação da Extensão à Engenharia e Aplicação dos Projetos de Mecanismos de Desenvolvimento Limpo (MDL)	
4. Importância da unidade curricular na formação do egresso: (Justificativa)	
A disciplina de Vivências de Extensão II, disciplina integrante da 1ª fase que congrega os cursos de Eng. Mecânica, Eng. de Produção e Eng. Civil, consiste de um conjunto de tópicos e conteúdos que fornecerá ao futuro profissional de engenharia uma integração de conceitos e teorias com sua aplicação na comunidade. O mercado de trabalho precisa se aproximar das academias, por isso, esta disciplina tem esse papel o de possibilitar essa aplicação prática.	
5. Objetivo geral (prever a contribuição da unidade curricular em termos de conhecimentos, habilidades e atitudes para a formação do egresso)	
Proporcionar ao acadêmico a vivência baseada nos conceitos e teorias estudados na área de projetos e desenvolvimentos em engenharia aplicados na comunidade.	

6. Objetivos específicos (prever o desdobramento das ações/procedimentos para alcançar objetivo geral)

Ao final do bimestre o aluno deverá ser capaz de:

- . Formatar experimentos e projetos de pesquisa
- . Analisar e desenvolver soluções práticas envolvendo a engenharia;
- . Entender as reais necessidades da comunidade
- . Integrar e converter essas necessidades em soluções práticas

7. Descrever proposta(s) de integração curricular (Propor, pelo menos, uma atividade pedagógica que envolva outras unidades curriculares, cursos, campo de trabalho)

Esta disciplina envolve as seguintes unidades curriculares

- . Projeto de produto
- . Gestão de custos
- . Gestão da qualidade
- . Estatística
- . Gestão de projetos
- . Gestão Ambiental
- . Física
- . Matemática.
- . Etc

8. Unidades e Tópicos

Número de Aulas	Nome	Tópicos	Procedimentos e ensino/aprendizagem	Atividades de Avaliação
4	<u>Introdução à Vivências de Extensão</u>	Nenhum adicionado.	Aulas expositivas e dialogadas	Provas e trabalhos em equipe
20	<u>O processo de análise e desenvolvimento de produtos - PDP</u>	Nenhum adicionado.	Aulas expositivas e dialogadas	Provas e trabalhos em equipe.
12	<u>Introdução à Estatística</u>	Nenhum adicionado.	Aulas expositivas e dialogadas	Provas e trabalhos em equipe
12	<u>Modelos de Análise e Simulação</u>	Nenhum adicionado.	Aulas expositivas e dialogadas	Provas e trabalhos em equipe.
24	<u>Desenvolvimento do trabalho prático da disciplina</u>	Nenhum adicionado.	Aulas expositivas e trabalho das equipes	Defesa e apresentação dos trabalhos pelas equipes.

9. Referências básicas = três exemplares para cada referência, conforme projeto do curso.

GUERRINI, Fábio Muller. Administração para engenheiros. 1º ed. ? Rio de Janeiro: Elsevier, 2016. BRASIL, R.M.L.R.F., SILVA, M. A. ? Otimização de Projetos de Engenharia. 1ª Edição. Blucher, 2019. CORAL, Eliza; Ogliari, André; Abreu, Aline F. Gestão Integrada da Inovação: estratégia, organização e desenvolvimento de produtos. São Paulo: Atlas, 2008. BARBOSA FILHO, Antônio N.. Projeto e desenvolvimento de produtos. São Paulo: Atlas, 2009. (Biblioteca Virtual).

10. Referências Complementares

SOTILLE, Mauro Afonso et al, Gerenciamento do escopo em projetos. 1 ed. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2007. VIEIRA, E. N. O., Gerenciando projetos na era de grandes mudanças, [S.l.:s.n.], 2002. XAVIER, Carlos Magno da Silva. Gestão de projetos: como definir e controlar o escopo do projeto. 1 ed. São Paulo: Saraiva, 2005. VARGAS, Ricardo. Manual Prático do Plano de Projeto ? Utilizando o PMBOK Guide ? 4th Ed. ? Brasport ? 4ª Edição, 2009. KERZNER, Harold. Gestão de Projeto: as Melhores Práticas. Ed. Bookman. 822 pg. 2a edição. 2006. CARVALHO, M.M RABCHINI, R. Construindo competências para gerenciar projetos ? teoria e casos. São Paulo: Ed. Atlas, 2006. Baxter. M. Projeto de Produto: Guia Prático para o Desenvolvimento de Novos Produtos. 1a edição. São Paulo. Editora Edgard Blücher Ltda.1998.

11. Observações

Após a realização dos trabalhos pelas equipes deverá ser dado o feedback pelos representantes dos locais onde estes trabalhos foram aplicados.

"Sujeito a mudanças ao longo do período letivo de acordo com o andamento das atividades didático pedagógicas."

Dimensionar o número de aulas previstas de acordo com o Calendário Letivo da UNIVILLE



Esse documento pode ser validado no seguinte link
<https://univille.edu.br/home/?action=autentica&codigo=1213b625f4aab2b182bf5dd1d5b451ced5ea3ef8>



UNIVERSIDADE DA REGIÃO DE JOINVILLE - UNIVILLE
PLANEJAMENTO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

ENGENHARIA DE PRODUÇÃO
ENGENHARIA CIVIL
ENGENHARIA MECÂNICA

1. Curso(s):	
Curso(s):	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO ENGENHARIA CIVIL ENGENHARIA MECÂNICA
2. Dados de Identificação	
Período letivo:	2026-1
Unidade Curricular:	VIVÊNCIAS DE EXTENSÃO I - PROJETOS SUSTENTÁVEIS DE ENGENHARIA
Professor(a):	PAULO ROBERTO QUEIROZ
Carga horária:	72 C. H. Extensão: 72
3. Ementa da unidade curricular	
Introdução à Extensão na Engenharia, Comunidade Engenharia, Aplicação da Extensão à Engenharia, Projetos de Mecanismos de Desenvolvimento Limpo (MDL) e Metodologia de Projeto e Extensão: Projeto Informacional, Projeto Conceitual, Projeto Preliminar e Projeto Detalhado	
4. Importância da unidade curricular na formação do egresso: (Justificativa)	
Orientar os futuros Engenheiros no desenvolvimento de projetos de Engenharia através curricularização da extensão e no uso de conceitos de sustentabilidade e de recursos renováveis. Promover a vivência e interação com necessidades e demandas de clientes e transformar estas informações em requisitos de desenvolvimento de projeto.	
5. Objetivo geral (prever a contribuição da unidade curricular em termos de conhecimentos, habilidades e atitudes para a formação do egresso)	

Conhecimento a respeito de Metodologias de projetos, bem como conscientização do futuro profissional sobre a necessidade de utilização de recursos renováveis no desenvolvimento de projetos. Buscar através da interação com a comunidade e sociedade, demandas e necessidades, as quais deverão orientar o processo de desenvolvimento de projetos.

6. Objetivos específicos (prever o desdobramento das ações/procedimentos para alcançar objetivo geral)

Estudo de metodologia de projetos, de conceitos e aplicações de sustentabilidade, e de mecanismos de interação e relação com a comunidade/sociedade a fim de se levantar os principais requisitos e informações que devem orientar o processo de desenvolvimento de projetos

Conhecer os fundamentos da Engenharia para aplicação de projetos reais

7. Descrever proposta(s) de integração curricular (Propor, pelo menos, uma atividade pedagógica que envolva outras unidades curriculares, cursos, campo de trabalho)

Realização de projeto considerando aspectos técnicos, sociais e ambientais, através de estrutura básica de Metodologia de Projeto

8. Unidades e Tópicos

Número de Aulas	Nome	Tópicos	Procedimentos e ensino/aprendizagem	Atividades de Avaliação
10	Introdução a Extensão e Curricularização da Extensão	Conceitos e Tipos de Projeto em Engenharia A extensão e a Curricularização da Extensão	Aulas teóricas expositivas e dialogadas, estudo de artigos e vídeos	Dinâmica em turma Lista de exercícios Identificação de comunidade
10	A Engenharia e a Sociedade - qual o papel da curricularização da extensão	Conceitos e Tipos de Projeto de Engenharia na Sociedade A extensão e o projeto de engenharia sustentável	Aulas teóricas expositivas e dialogadas, estudo de artigos e vídeos	Análise de situações práticas Avaliação
24	Projetos Sustentáveis - A Engenharia e a Física	Fundamentos sobre Física e Engenharia	Aulas teóricas expositivas e dialogadas, estudo de artigos e vídeos	Análise de situações práticas Avaliação

		Conceitos sobre Sustentabilidade e Matriz Energética		
28	Fundamentos de projetos na curricularização da Extensão	Introdução aos projetos sustentáveis na extensão Metodologia de projetos Identificação da comunidade e suas demandas	Aulas teóricas expositivas e dialogadas, estudo de artigos e vídeos	Análise de situações práticas Dinâmicas Avaliação Entrega dos projetos e apresentação na comunidade

9. Referências básicas = três exemplares para cada referência, conforme projeto do curso.

GUERRINI, Fábio Muller. Administração para engenheiros. 1º ed. ? Rio de Janeiro: Elsevier, 2016. BRASIL, R.M.L.R.F., SILVA, M. A. ? Otimização de Projetos de Engenharia. 1ª Edição. Blucher, 2019. CORAL, Eliza; Ogliari, André; Abreu, Aline F. Gestão Integrada da Inovação: estratégia, organização e desenvolvimento de produtos. São Paulo: Atlas, 2008. BARBOSA FILHO, Antônio N.. Projeto e desenvolvimento de produtos. São Paulo: Atlas, 2009. (Biblioteca Virtual).

10. Referências Complementares

SOTILLE, Mauro Afonso et al, Gerenciamento do escopo em projetos. 1 ed. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2007. VIEIRA, E. N. O., Gerenciando projetos na era de grandes mudanças, [S.l.:s.n.], 2002. XAVIER, Carlos Magno da Silva. Gestão de projetos: como definir e controlar o escopo do projeto. 1 ed. São Paulo: Saraiva, 2005. VARGAS, Ricardo. Manual Prático do Plano de Projeto ? Utilizando o PMBOK Guide ? 4th Ed. ? Brasport ? 4ª Edição, 2009. KERZNER, Harold. Gestão de Projeto: as Melhores Práticas. Ed. Bookman. 822 pg. 2a edição. 2006. CARVALHO, M.M RABCHINI, R. Construindo competências para gerenciar projetos ? teoria e casos. São Paulo: Ed. Atlas, 2006. Baxter. M. Projeto de Produto: Guia Prático para o Desenvolvimento de Novos Produtos. 1a edição. São Paulo. Editora Edgard Blücher Ltda.1998.

11. Observações

Não há observações adicionais

"Sujeito a mudanças ao longo do período letivo de acordo com o andamento das atividades didático pedagógicas."

Dimensionar o número de aulas previstas de acordo com o Calendário Letivo da UNIVILLE



Esse documento pode ser validado no seguinte link
<https://univille.edu.br/home/?action=autentica&codigo=3a213aad202cd595a42a7037e8015172a5dfbf8f>