Serviço Público Federal
Ministério da Educação
Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul

Programa das Disciplinas

CPTL - Câmpus de Três Lagoas

0783 - História - Licenciatura - Noturno

2025.0783.018-0 - Adriano Ricardo de Andrade

Disciplina: 0709.001.774-7 História Antiga I - 68h

Ano: 2025 **C.H.:** 68 horas

---

1. Objetivos

-Problematização sobre o estudo da Antiguidade: o caso do Egito, Mesopotâmia e outros recortes possíveis;

-Domínio de conceitos e teorias;

-Discussão sobre temas e fontes para pesquisa e ensino em História Antiga;

-História Antiga e Ensino de História: construindo possibilidades.

2. Ementa

As sociedades antes da escrita; A formação das primeiras cidades; As sociedades do Oriente Próximo, Afro-asiáticas e o Mar Egeu; A organização social, o trabalho, a política, os aspectos religiosos, os mitos e a cultura do Oriente Próximo na Antiguidade e em sua interação com o Mar Egeu; As fontes e os recursos para o estudo da Antiguidade.

3. Conteúdo Programático

1-Antiguidade Oriental e tempo presente: usos do passado

2-Introdução aos estudos sobre a Antiguidade Oriental: problemas, objetos e outras perspectivas

3-Egito Antigo: ensino, temas, abordagens, fontes e métodos

4-Mesopotâmia: ensino, temas, abordagens, fontes e métodos

5-Outras Antiguidades Orientais: ensino, temas, abordagens, fontes e métodos

6-Ação propositiva: construção de um produto, pensando sobre os temas de Antiguidade Oriental, considerando o ensino de História Antiga.

Programa das Disciplinas

(O Programa desenvolve-se em um cronograma de ações: leituras, aulas expositivas, atividades avaliativas diversificadas em sala, prova, construção de uma proposta para o ensino de História Antiga e apresentações das propostas em formato de seminário. O cronograma será apresentado em sala, podendo sofrer breves alterações de acordo com o desenvolvimento do semestre letivo.)

4. Procedimentos

Aulas expositivas, seminários, atividades escritas e análises de fonte em sala, discussões, visualização e análise de mídias.

5. Recursos

Quadro negro, giz, datashow, GoogleMeet, Youtube, Slides, Audiovisuais, Textos e outras possibilidades, conforme demanda.

6. Bibliografia Básica

Básica:

- PINSKY, Jaime. **As primeiras civilizacoes.** 9. ed. São Paulo, SP: atual, 1987. 98 p. (Discutindo a história).
- CARDOSO, Ciro Flamarion. Sociedade do Antigo Oriente Próximo. 3 ed. São Paulo: Ática, 1991.
- PEDRO PAULO FUNARI. **Grécia e Roma.** Editora Contexto, 2018. 162 p. ISBN 9788552000327.

Complementar:

- CABANES, Pierre. **Introdução à história da antiguidade.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2009. 255 p. ISBN 9788532639004.
- FUNARI, Pedro Paulo Abreu; SILVA, Glaydson José da; MARTINS, Adilton Luís (org.). História antiga: contribuições brasileiras. São Paulo, SP: Annablume, 2008. 209 p
- PEDRO PAULO FUNARI. **As Religiões que o Mundo Esqueceu: como egípcios, gregos, celtas, astecas e outros povos cultuavam seus deuses.** Editora Contexto, 2009. 228 p. ISBN 9788572444316.

7. Avaliação

Atividade avaliativa - ATI - Atividades avaliativas desenvolvidas em sala

Atividade avaliativa - PRO - Prova sem consulta

Atividade avaliativa - SEM - Seminário de mostra dos produtos desenvolvidos

Atividade avaliativa optativa - OPT - Prova substitutiva

Média de aproveitamento - MA - Média - (ATI+PRO+SEM)/3

8. Atividade Pedagógica de Recuperação de Desempenho em Avaliações

Programa das Disciplinas

CPTL - Câmpus de Três Lagoas

0783 - História - Licenciatura - Noturno

2025.0783.018-0 - Adriano Ricardo de Andrade

Disciplina: 0709.000.454-7 História da América Colonial - 68h

Ano: 2025 **C.H.:** 68 horas

---

1. Objetivos

- Caracterizar a América Antiga, identificando focos e desenvolvimento do povoamento;

- Compreender a formação e o desenvolvimento das altas culturas pré-colombianas;

- Identificar os mecanismos da conquista e colonização;

- Compreender o período colonial na América Hispânica.

2. Ementa

Os Povos Pré-Colombianos originais: Olmecas, Toltecas, Chavín, Teotihuacán e Tiahunaco; As Civilizações dos Astecas, Maias e Incas; A Conquista Europeia da América; O Sistema Colonial Mercantilista e as Estruturas Coloniais na América.

3. Conteúdo Programático

1. América Antiga: povoamento.

2. Altas culturas pré-colombianas:

2.1. Astecas.

2.2. Incas.

2.3. Maias.

3. Mecanismos da Conquista e Colonização.

4. Período Colonial.

4. Procedimentos

- Aulas expositivo-dialogadas on line;

- Trabalhos em grupo;

Programa das Disciplinas

- Debates, seminários, trabalhos práticos;

- Levantamento bibliográfico;

- Filmes etc.

5. Recursos

Textos, documentários em vídeos, bibliografia, livros didáticos, Power-Points etc.

6. Bibliografia Básica

DEBRET, J. B. Viagem pitoresca e histórica ao Brasil. Belo Horizonte: Itatiaia, 1980.

LERY, J. de. Viagem à terra do Brasil. Belo Horizonte/ São Paulo: Itatiaia/ Edusp, 1980.

RUGENDAS, J. M. Viagem pitoresca através do Brasil. São Paulo: Círculo do Livro, [s.d.].

7. Avaliação

Trabalhos escolares e provas escritas.

Avaliação formativa e continuada.

8. Atividade Pedagógica de Recuperação de Desempenho em Avaliações

Programa das Disciplinas

CPTL - Câmpus de Três Lagoas

0783 - História - Licenciatura - Noturno

2025.0783.018-0 - Adriano Ricardo de Andrade

Disciplina: 0709.000.456-3 História da América Portuguesa I - 68h

Ano: 2025 **C.H.:** 68 horas

1. Objetivos

Objetivo Geral

- Discutir o Antigo Sistema Colonial e /ou Antigo Regime na América Portuguesa, em seus primeiros séculos, com foco para as relações sociais, políticas, econômicas e culturais dos sujeitos históricos envolvidos e, consequentemente, o processo de lutas do mundo indígena e escravo.

Objetivos Específicos

-Conhecer os pressupostos da expansão colonial portuguesa, do império ultramarino e das relações tecidas na América Portuguesa.

-Apresentar e construir um debate sobre a política, cultura, sociedade, costumes e resistência no processo da colonização da América Portuguesa, sobretudo nos seus primeiros séculos

- Apresentar e apreender a pluralidade de conceitos, fontes, debates e abordagens históricas acerca da América Portuguesa, bem como dos temas da escravidão e liberdade, e historiografia sobre o mundo indígena.

-Discutir o mundo indígena e escravo no contexto da América Portuguesa, visando analisar as práticas de catequização e de colonização, bem como a resistência indígena e negra face ao processo de colonização;

-Apreender o debate em torno da escravidão e da liberdade e de seus diferentes sujeitos;

-Compreender a emergência da América Portuguesa, como resultado das ações humanas, ou seja, do papel exercido pelos homens e mulheres na luta pelos seus interesses;

-Refletir sobre as bandeiras e as monções no contexto da América Portuguesa;

- Apreender a historiografia da escravidão e da liberdade, em vista das diversas abordagens referentes ao tema, com ênfase para os pobres e livres, escravizados e povos originários.

- Possibilitar aos alunos subsídios básicos para o conhecimento da História enquanto produção humana, fundamental para o estudo da realidade, do passado ao presente, e para a transformação social.

2. Ementa

Programa das Disciplinas

O antigo sistema colonial/ Antigo Regime; a América Portuguesa e o mundo indígena e escravo; o Bandeirantismo e as Monções; história e meio-ambiente.

3. Conteúdo Programático

1. A constituição da América Portuguesa e os indígenas e negros em debate

1.1. O Antigo sistema colonial e/ou Antigo regime

1.2. O mundo indígena e escravo: da edenização das terras à demonização dos sujeitos

2. Povos originários, pobres e livres e escravizados na América Portuguesa: sociedade, cultura e resistência

2.1. Bandeirantismo e Monções

2.2. A escravidão e a liberdade, entre práticas e sujeitos: escravizados, pobres e livres e povos originários.

4. Procedimentos

- Aulas presenciais, expositivas e dialógicas com instrumentalização de apoio com filmes, materiais em power point, capítulos de livros, excertos e fontes primárias na sensibilização dos educandos/as para as discussões propostas; Oficinas (com autores, conceitos-verbetes e com fontes históricas).

5. Recursos

Lousa, materiais em power point, formulários, documentos interativos, capítulos de livros, excertos e fontes primárias,

6. Bibliografia Básica

Básica:

- GIUCCI, Guilhermo. Sem fe, lei ou rei Brasil 1500-1532. Rio de Janeiro, RJ: Rocco, 1993. 239 p. ISBN 85-325-0426-4.
- SOUZA, Laura de Mello e. O Diabo e a Terra de Santa Cruz: feitiçaria e religiosidade popular no Brasil Colonial. São Paulo: Companhia das Letras, 1986.
- SOUZA, Laura de Mello e (org.). História da vida privada no Brasil, 1 : cotidiano e vida privada na América portuguesa. São Paulo, SP: Companhia das Letras, 2012. 523 p., [32] p. de estampas ISBN 857164652X.
- MONTEIRO, John M. Negros da terra: índios e bandeirantes nas origens de São Paulo. São Paulo, SP:

Companhia das Letras, 2005-2013. 300 p. ISBN 85-7164-394-6.

Complementar:

- COSTA, Maria de Fátima. História de um país inexistente – O Pantanal entre os séculos XVI e XVIII. São Paulo: Estação Liberdade; Kosmos, 1999.
- DEL PRIORE, Mary; VENÂNCIO, Renato. Uma história da vida rural no Brasil. Rio de Janeiro: Ediouro, 2006.
- FERLINI, Vera Lúcia Amaral. Terra, trabalho e poder: o mundo dos engenhos no nordeste colonial. Bauru, SP: EDUSC, c2003. 390 p. (Coleção história). ISBN 85-7460-207-8.
- GOMES, Flávio dos Santos. A hidra e os pântanos: mocambos, quilombos e comunidades de fugitivos no Brasil (séculos XVII - XIX). São Paulo, SP: Ed. UNESP: Polis, c2005. 462 p. ISBN 85-7139-590-X (UNESP).
- HOLANDA, Sérgio Buarque de. Monções. 3. ed. São Paulo, SP: Brasiliense, 1990. 326 p.
- LARA, Silvia Hunold. Campos da violência: escravos e senhores na capitania do Rio de Janeiro, 1750-1808. Rio de Janeiro, RJ: Paz e Terra, 1988. 389 p. ISBN 85-219-0565-3.

7. Avaliação

Diagnósticas e processuais, com marcos seguintes e média de:

P1 – Avaliação Escrita 1 – 0 a 10;

P2 - Seminário/trabalho escrito – 0 a 10;

P3- Atividades que exigem interação/participação, compõem juntas uma nota de 0 a 10 (Oficinas, debates, Relatórios);

Média (P1+P2+P3)/3

8. Atividade Pedagógica de Recuperação de Desempenho em Avaliações

Programa das Disciplinas

CPTL - Câmpus de Três Lagoas

0783 - História - Licenciatura - Noturno

2025.0783.018-0 - Adriano Ricardo de Andrade

Disciplina: 0709.001.781-8 Práticas de Ensino em História I - 68h

Ano: 2025 **C.H.:** 68 horas

---

1. Objetivos

Analisar as concepções epistemológicas da produção do conhecimento histórico e do saber histórico escolar. Conhecer a didática da História. Investigar os conceitos e aspectos da História do Ensino de História, como meio para uma formação cidadã, critica diversificada e inclusiva.

2. Ementa

História da disciplina de História. Aspectos teórico metodológicos. Direitos Humanos e diversidade cultural.

3. Conteúdo Programático

UNIDADE I CIÊNCIA HISTÓRICA, EPISTEMOLOGIA E ENSINO DE HISTÓRIA

Texto 1: MARTINS, Estevão de Resende. História: consciencia, pensamento cultura e ensino. In MARTINS, Estevão C. de Resende. Teoria e Filosofia da História: contribuições para o ensino de História. Curitiba W e A Editores, 2017, p 195.

Texto 2 - MARTINS, Estevão de Resende. Educação e consciencia Histórica. In MARTINS, Estevão C. de Resende. Teoria e Filosofia da História: contribuições para o ensino de História. Curitiba W e A Editores, 2017.

Texto 3 – Texto 2 - MARTINS, Estevão de Resende. Fazer História, ensinar história, escrever história. In MARTINS, Estevão C. de Resende. Teoria e Filosofia da História: contribuições para o ensino de História. Curitiba W e A Editores, 2017.

Texto 4 – Fernando Fernandes de Alencar. UM PANORAMA DA HISTÓRIA DA DISCIPLINA ESCOLAR DE HISTÓRIA NO BRASIL (1830-2008). - Revista Me Conta Essa História Jun. 2020 Ano I Nº 006 ISSN - 2675-3340 UFJ.

UNIDADE II – APRENDIZADO E ENSINO DE HISTÓRIA: QUESTÕES PRÁTICAS

Texto 5 – AGUIAR Antônio Barros de . O debate em torno das ações políticas do Movimento Negro no processo histórico da Lei 10.639/2003. Revista História Hoje, v. 10, nº 19, p. 273-293 - 2021

Programa das Disciplinas

Texto 6 - SIQUEIRA, Karulliny Silverol; DIAS, Mauro Roberto Fonseca. O ensino de História e os desafios para a promoção de uma educação antirracista.Revista História Hoje, v. 10, nº 19, p. 273-293 - 2021

Texto 7 – THOMSON, Ana Beatriz Accorsi ; ZAMMATARO, Ana Flávia Dias. Um debate com jovens do Ensino Médio sobre História, memória e racismo. Revista História Hoje, v. 10, nº 19, p. 273-293 - 2021

Texto 8 – JUNIOR, Osvaldo Rodrigues. “Por que um canal do YouTube mentiria?”: a relação entre os estudantes do ensino médio e os conteúdos históricos divulgados no YouTube. Revista História Hoje, , v. 11, nº 22, p. 366-388 - 2022

Texto 9 - JUNIOR, Alexandre Guilherme da Cruz Alves Junior; OLIVEIRA, Margarida Maria Dias de; SANTOS, Fábio Alves Alves dos; OLIVEIRAS,Itamar Freitas de Oliveiras. História do ensino de História: desafios para uma nova escrita de síntese. Revista História Hoje, v. 10, nº 19, p. 294-312 - 2021

Texto 10 - FERREIRA, Angela Ribeiro ; NETO, Antonio Simplício de Almeida.A BNCC nos estados: implantação, crítica e resistências possíveis. In: BNCC de História nos Estados: o futuro do presente, 2021.

4. Procedimentos

Aulas expositivas-dialogadas.
Leitura e discussão de textos.
Trabalhos em grupos (atividades de socialização com e sem produção escrita)
Analise de documentos

5. Recursos

Recursos:
Lousa, giz, textos, aparelho de TV, computador conectado à internet, datashow.

6. Bibliografia Básica

Bibliografia

Diogo da Silva Roiz; Jonas Rafael dos Santos. a Construção Social da Cidadania em Uma Sociedade Intercultural: o Ensino da Cultura e da História Africana e Afro-brasileira em Sala de Aula. Editora Autores Associados

Guimarães, Selva (Org.). Ensino de História e Cidadania. Papirus Editora, 2017.

Bauer, Caroline Silveira. Conteúdo e Metodologia do Ensino de História. Porto Alegre Sagah

Bittencourt, Circe Maria Fernandes. Ensino de História: Fundamentos e Métodos. 4. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2011. 408 P. (Docência em Formação Ensino Fundamental).

Programa das Disciplinas

MARTINS, Estevão C. de Resende. Teoria e Filosofia da História: contribuições para o ensino de História. Curitiba W e A Editores, 2017, p 195.

ALENCAR, Fernando Fernandes de. UM PANORAMA DA HISTÓRIA DA DISCIPLINA ESCOLAR DE HISTÓRIA NO BRASIL (1830-2008). - Revista Me Conta Essa História Jun. 2020 Ano I Nº 006 ISSN - 2675-3340 UFJ.

AGUIAR Antônio Barros de . O debate em torno das ações políticas do Movimento Negro no processo histórico da Lei 10.639/2003. Revista História Hoje, v. 10, nº 19, p. 273-293 - 2021

SIQUEIRA, Karulliny Silverol; DIAS, Mauro Roberto Fonseca. O ensino de História e os desafios para a promoção de uma educação antirracista.Revista História Hoje, v. 10, nº 19, p. 273-293 - 2021

THOMSON, Ana Beatriz Accorsi ; ZAMMATARO, Ana Flávia Dias. Um debate com jovens do Ensino Médio sobre História, memória e racismo. Revista História Hoje, v. 10, nº 19, p. 273-293 - 2021

JUNIOR, Osvaldo Rodrigues. “Por que um canal do YouTube mentiria?”: a relação entre os estudantes do ensino médio e os conteúdos históricos divulgados no YouTube. Revista História Hoje, , v. 11, nº 22, p. 366-388 - 2022

JUNIOR, Alexandre Guilherme da Cruz Alves Junior; OLIVEIRA, Margarida Maria Dias de; SANTOS, Fábio Alves Alves dos; OLIVEIRAS,Itamar Freitas de Oliveiras. História do ensino de História: desafios para uma nova escrita de síntese. Revista História Hoje, v. 10, nº 19, p. 294-312 - 2021

FERREIRA, Angela Ribeiro ; NETO, Antonio Simplício de Almeida.A BNCC nos estados: implantação, crítica e resistências possíveis. In: BNCC de História nos Estados: o futuro do presente, 2021.

7. Avaliação

1) Prova – individual – sem consulta
Pesquisa, leitura, argumentação, apropriação das leituras realizadas e dos debates feitos em sala. Utilização da norma culta na redação. Originalidade na escrita do texto. Pontualidade na entrega. 50% da nota.

2) Produção de um ensaio / Seminário
Produção e apresentação de um ensaio construído a partir dos debates da disciplina. Texto com o mínimo de 10 páginas. Debate com, no mínimo, 4 textos da disciplina e 2 bibliografias externas. 25% da nota.

3) Participação
A nota de participação está vinculada a efetiva contribuição nas discussões dos textos da disciplina, assiduidade, frequência e entrega de atividades e fichamentos. 25% da nota.

8. Atividade Pedagógica de Recuperação de Desempenho em Avaliações