



FACULDADE DO OESTE DE SANTA CATARINA - FAOSC
SOCIEDADE EDUCACIONAL PALMITOS
INSTITUIÇÃO VINCULADA AO SISTEMA FEDERAL DE EDUCAÇÃO
Recredenciamento Portaria MEC nº 947, de 11/11/2020.
CNPJ: 07.488.858/0001-96



EMENTAS

Curso: Licenciatura em Pedagogia

Acadêmico: **EDINEIA LUCIANA LAZZARE**



PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Curso(s) em que o componente é oferecido:	Pedagogia
Disciplina:	Argumentação Oral e Escrita
Professor(a):	DAIANA DE SOUZA
Período:	1º
Ano:	2024
C/h:	30h
Créditos:	02

I – EMENTA

Dicção e oratória, expressão corporal, comunicação de inclusão, comunicações regionalista e de grupos afins/gírias, comunicação profissional e sociedade e cultura, expressão verbal e não verbal, linguagem textual, comunicação virtual, ortografia. Os textos utilizados como referência da unidade curricular terão seu enfoque nas temáticas relacionadas à: políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos e de educação das relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena.

II – OBJETIVOS

GERAL

Promover o desenvolvimento da competência comunicativa do futuro pedagogo, tanto na dimensão oral quanto escrita, por meio do exercício da argumentação crítica, ética e sensível à diversidade linguística, cultural e social, ampliando sua capacidade de atuação em contextos educativos inclusivos, democráticos e transformadores.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Reconhecer a linguagem como prática social atravessada por contextos históricos, culturais e políticos.

Desenvolver habilidades de expressão oral com foco na oratória, na escuta ativa, na clareza argumentativa e na adequação aos diferentes interlocutores e situações comunicativas.

Produzir textos escritos com coesão, coerência, correção ortográfica e qualidade argumentativa, respeitando as normas da escrita formal.

Compreender e valorizar a diversidade linguística presente nos modos de falar regionais, populares e étnico-raciais como manifestações legítimas de identidade cultural.

Utilizar estratégias discursivas inclusivas na comunicação oral e escrita, considerando aspectos da linguagem não verbal, da linguagem de sinais e da acessibilidade textual.



Refletir sobre os usos da linguagem como forma de combate à discriminação e promoção da equidade, especialmente nos contextos da educação ambiental, dos direitos humanos e das relações étnico-raciais.

Desenvolver postura crítica e propositiva frente às narrativas sociais dominantes, atuando como sujeito ético da linguagem.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

PERINI, M.A. Gramática descritiva do português brasileiro. Editora Vozes. 2017.

JARDELINO, M. O texto em análise: escrita, oralidade e tradução. Lexikos. 2021.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CURRIE, K. L. Meio ambiente: interdisciplinaridade na prática. Bookwire. 2017.

ALVARENGA, R. Z. Direitos Humanos. Dialética. 2020.

CAPRINI, A. B. A. Educação e diversidade étnico-racial. Paco e Littera. 2016.

CUNHA, M. C.; CESARIO, P. N. Políticas culturais e povos indígenas. UNESP. 2020.

PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Curso(s) em que o componente é oferecido:	Pedagogia
Disciplina:	Extensão I - Eco Biologia: Responsabilidade Social e Meio Ambiente
Professor(a)	FERNANDA DIAS DOS SANTOS
Período:	1º
Ano:	2025
C/h:	60h
Créditos:	04

I – EMENTA

Atividade a ser desenvolvida levando em consideração os anseios da comunidade externa, o mesmo será proposto, analisado e se achado conforme validado junto a coordenação do curso, tendo como princípio a alinhamento a formação do acadêmico e o desenvolvimento de competências necessárias ao labor profissional.

Conceitos de responsabilidade social, ética e sustentabilidade. Desenvolvimento sustentável e responsabilidade socioambiental. Legislação ambiental básica. Educação ambiental, consumo consciente, gestão de resíduos e preservação dos recursos naturais. Responsabilidade social nas organizações, ESG e Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). Elaboração de ações voltadas à promoção da cidadania e da sustentabilidade.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

De acordo com as temáticas selecionadas para o semestre.



BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

De acordo com as temáticas selecionadas para o semestre.

PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Curso(s) em que o componente é oferecido:	Pedagogia
Disciplina:	Neurociência e Educação - Psicomotricidade: Estimulação Essencial Global
Professor(a):	LUCIANE FRANCIELE GOERGEN
Período:	1º
Ano:	2025
C/h:	30h
Créditos:	02

I – EMENTA

A articulação entre neurociência e educação. Bases neurológicas da aprendizagem. A emoção dos ambientes educativos. O estudo do cérebro e implicações pedagógicas.

Fundamentos da psicomotricidade e do desenvolvimento neuropsicomotor. Estimulação essencial global na primeira infância. Desenvolvimento motor, cognitivo, afetivo e social. Esquema corporal, lateralidade, coordenação motora, equilíbrio, orientação espacial e temporal. Planejamento e aplicação de atividades psicomotoras em diferentes contextos educacionais, promovendo o desenvolvimento integral da criança.

II – OBJETIVOS

GERAL

Compreender as bases neurológicas da aprendizagem humana e as interações entre emoções, cognição e ambiente educativo, analisando criticamente as contribuições da neurociência para a prática pedagógica e para a construção de ambientes escolares mais empáticos, inclusivos e promotores do desenvolvimento integral.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Compreender os princípios básicos da neurociência e suas implicações para os processos de ensino e aprendizagem.

Identificar como os sistemas sensoriais, a memória, a atenção e as emoções influenciam a aprendizagem.



Analisar criticamente o papel das emoções e do afeto nos contextos educativos, com base nos estudos neurocientíficos.

Relacionar os conhecimentos sobre o funcionamento cerebral às práticas pedagógicas cotidianas, com foco na inclusão e na aprendizagem significativa.

Propor estratégias de ensino baseadas em evidências neurocientíficas que respeitem os tempos, singularidades e modos de aprender dos estudantes.

Refletir sobre os limites e possibilidades da aplicação da neurociência na educação, evitando reducionismos e interpretações deterministas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

LAUTENSCHLAGER, E.; FREIRE, K. R. L. C. Neurociência e educação: diálogos possíveis. Paco e Littera. 2022.

AFFONSECA BRESSAN, R.; MACEDO, L. Desafios da aprendizagem: como as neurociências podem ajudar pais e professores. Bookwire. 2018.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

LOURO, V. S. Educação musical, autismo e neurociências. Appris. 2021.

LISBOA, F. S. O cérebro vai a escola: aproximações entre Neurociências e Educação no Brasil. Paco e Littera. 2019.

PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Curso(s) em que o componente é oferecido:	Pedagogia
Disciplina:	História da Educação Brasileira
Professor(a):	ROSILEI GUGEL FICAGNA
Período:	2º
Ano:	2025
C/h:	30h
Créditos:	02

I – EMENTA

Os grandes expoentes do pensamento filosófico e suas implicações na Educação. As principais correntes do pensamento pedagógico a partir da modernidade. História da Educação no Brasil a partir do século XX.

II – OBJETIVOS

GERAL

Analisar criticamente a trajetória histórica da educação no Brasil, compreendendo as influências filosóficas, políticas e sociais que moldaram as práticas pedagógicas e os



sistemas educacionais, a fim de formar educadores conscientes de seu papel transformador na sociedade contemporânea.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar os principais marcos históricos e paradigmas filosóficos que influenciaram a constituição da educação brasileira.

Reconhecer as transformações nas políticas educacionais brasileiras a partir do século XX e sua relação com os contextos sociais, culturais e econômicos.

Refletir criticamente sobre a permanência e superação de práticas excludentes ao longo da história da educação no Brasil.

Compreender as contribuições de pensadores e educadores brasileiros para a construção de uma pedagogia crítica, democrática e libertadora.

Estabelecer relações entre as correntes pedagógicas modernas e os desafios atuais da educação básica no Brasil.

Produzir análises históricas com base em fontes documentais, bibliográficas e visões interseccionais (raça, classe, gênero, território).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

FILHO, L. M. F.; VIDAL, D. G. As lentes da história: estudos de história e historiografia da educação no Brasil. Autores Associados. 2024.

NISKIER, A. Fundamentos da história e filosofia da educação. Vozes. 2024.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

JINZENJI, M. Y. Histórias da Educação. Volume I. Paco e Littera. 2014.

SAVIANI, D. História do tempo e tempo da história: estudos de historiografia e história da educação. Autores Associados. 2023.

PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Curso(s) em que o componente é oferecido:	Pedagogia
Disciplina:	Filosofia: Geral e Educação
Professor(a)	LUCINEIDE ORSOLIN
Período:	2º
Ano:	2024
C/h:	60h
Créditos:	04

I – EMENTA

No âmbito geral o componente curricular apresenta os fundamentos filosóficos de forma a estabelecer nexos com o cotidiano, em especial com os aspectos educacionais. No âmbito específico apresenta os fundamentos da Filosofia da Educação. Pressupostos que



fundamentam as tendências pedagógicas. Relação entre educação e política. Natureza e especificidade da educação. Perspectivas e desafios do pensamento pedagógico na atualidade.

II – OBJETIVOS

GERAL

Favorecer a compreensão crítica dos fundamentos da Filosofia Geral e da Filosofia da Educação, estimulando o pensamento reflexivo e a articulação entre teoria e prática, de modo que os(as) futuros(as) pedagogos(as) desenvolvam consciência ética, política e epistemológica sobre o papel da educação na constituição do sujeito, da cultura e da sociedade.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Reconhecer a importância da Filosofia como exercício do pensamento crítico, da dúvida produtiva e da autonomia intelectual.

Compreender os principais sistemas filosóficos e suas contribuições para a educação, relacionando-os ao contexto histórico e sociocultural.

Analisar os fundamentos da Filosofia da Educação e suas interfaces com as diferentes correntes pedagógicas.

Refletir sobre as relações entre educação, política, ética e emancipação humana.

Identificar os pressupostos filosóficos que sustentam as tendências pedagógicas contemporâneas.

Problematizar o papel da escola na sociedade atual, à luz da Filosofia, considerando os desafios éticos, democráticos e inclusivos da prática educativa.

Construir posicionamentos argumentativos bem fundamentados sobre dilemas educacionais à luz de diferentes matrizes filosóficas.

BÁSICAS

NISKIER, A. Fundamentos da história e filosofia da educação. Vozes. 2024.

PERISSÉ, G. Introdução à Filosofia da Educação. Autêntica. 2018.

COMPLEMENTARES

MACHADO, J. F. Filosofia e Filosofia da Educação: Reflexões históricas, disciplina e formação acadêmica. Viseu. 2022.

AGAMBEN, G.; PETERLE, P.; SANTURBANO, A. O que é a filosofia? Bookwire. 2022.

PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Curso(s) em que
o componente é
oferecido:

Pedagogia

Disciplina:

Extensão II – Pedagogia Hospitalar e Domiciliar



Professor(a)	TATIANE MACHRY ECKERT
Período:	2º
Ano:	2025
C/h:	60h
Créditos:	04

I – EMENTA

Fundamentos da Pedagogia Hospitalar e Domiciliar. Legislação e políticas públicas relacionadas ao atendimento educacional de estudantes em tratamento de saúde. Organização e práticas pedagógicas em ambientes hospitalares e domiciliares. Planejamento, acompanhamento e adaptação curricular. Trabalho interdisciplinar, humanização do atendimento e garantia do direito à educação, considerando as necessidades educacionais, emocionais e sociais dos estudantes.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

De acordo com as temáticas selecionadas para o semestre.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

De acordo com as temáticas selecionadas para o semestre.

PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Curso(s) em que o componente é oferecido:	Pedagogia
Disciplina:	Políticas Educacionais e Organização Da Educação
Professor(a)	LUCINEIDE ORSOLIN
Período:	3º
Ano:	2025
C/h:	60h
Créditos:	04

I – EMENTA

Compreensão e análise crítica das políticas públicas de educação, bem como da organização escolar e da legislação educacional referentes à Educação Básica, em suas diferentes modalidades de ensino, como elementos de reflexão e intervenção na realidade educacional brasileira. BNCC.

II – OBJETIVOS



GERAL

Promover a compreensão crítica das políticas educacionais e da organização da educação básica brasileira, articulando a legislação vigente aos contextos sociais e institucionais, de forma que os futuros pedagogos possam refletir, posicionar-se eticamente e intervir de maneira qualificada na realidade educacional, em defesa do direito à educação pública, gratuita, democrática e de qualidade social.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Compreender os fundamentos históricos, políticos e sociais das políticas públicas de educação no Brasil.

Analisar criticamente a legislação educacional brasileira, incluindo a LDB, a BNCC e os documentos normativos das diferentes modalidades de ensino.

Refletir sobre os princípios de equidade, justiça social, inclusão e direitos humanos presentes nas políticas educacionais.

Discutir o papel do educador na construção de práticas pedagógicas comprometidas com a gestão democrática e a organização escolar cidadã.

Relacionar as políticas educacionais à realidade cotidiana das escolas públicas, propondo estratégias de ação fundamentadas e éticas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

PLATT, A. D. Políticas educacionais inclusivas e políticas econômicas excludentes: o paradoxo sócio-conceitual da normalidade/anormalidade (ou adequação social). Paco e Littera. 2021.

PAULA, A. BNCC e os currículos subnacionais: prescrições indutoras das políticas educacionais e curriculares. Dialética. 2022.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

NETTO, M. R. Políticas públicas educacionais no contexto brasileiro. Paco e Littera. 2023.

AVIZ, L. N. C. Educação: políticas, cultura e transdisciplinaridade. Paco e Littera. 2018.

PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Curso(s) em que o componente é oferecido:	Pedagogia
Disciplina:	Extensão III – Pedagogia e Grafotécnica
Professor(a):	FRANCIANE DUTRA DACROCE XAVIER
Período:	3º
Ano:	2025
C/h:	60h
Créditos:	04



I – EMENTA

Fundamentos da grafotécnica e sua interface com a Pedagogia. Desenvolvimento da escrita e dos aspectos grafomotores. Análise dos elementos gráficos da escrita no contexto educacional. Identificação de dificuldades relacionadas à produção escrita e ao desenvolvimento da coordenação motora fina. Estratégias pedagógicas para o aprimoramento da escrita, respeitando os princípios éticos e os limites da atuação do pedagogo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

De acordo com as temáticas selecionadas para o semestre.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

De acordo com as temáticas selecionadas para o semestre.

PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Curso(s) em que o componente é oferecido:	Pedagogia
Disciplina:	Didática para Alfabetização
Professor(a):	ROSANGELA MARIA TORTORA FURLANETTO
Período:	3º
Ano:	2025
C/h:	15h
Créditos:	01

I – EMENTA

Relação linguagem, cultura, sujeito e ensino da língua. A reflexão sobre a construção da escrita e da leitura como produção social. Práticas discursivas de alfabetização e letramento. O texto literário na alfabetização. A compreensão da psicogênese da língua escrita. Fundamentos da linguagem na alfabetização.

II – OBJETIVOS

GERAL

Compreender e aplicar os fundamentos teóricos, metodológicos e culturais que sustentam os processos de alfabetização e letramento, promovendo práticas pedagógicas sensíveis às diversidades socioculturais e ao desenvolvimento da linguagem escrita como construção social, crítica e significativa para a formação de sujeitos leitores e produtores de texto.



ESPECÍFICO

Analisar criticamente a relação entre linguagem, cultura e sujeito no processo de alfabetização.

Compreender a alfabetização e o letramento como práticas discursivas e sociais, em contextos escolares e comunitários.

Interpretar os fundamentos da psicogênese da língua escrita e sua relevância para o planejamento pedagógico.

Avaliar o papel do texto literário como mediador no processo de alfabetização.

Planejar e aplicar sequências didáticas que integrem alfabetização e letramento com intencionalidade e criticidade.

Reconhecer e respeitar os diferentes ritmos e formas de aprendizagem da leitura e da escrita, promovendo a inclusão pedagógica.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

DE MENEZES, E. N. Jogos educativos para a alfabetização. Appris. 2019.

COUTINHO, E. S. O Lugar da Oralidade em Livros Didáticos de Letramento e Alfabetização Linguística: Reflexões sobre a Produção de Texto Oral. Dialética. 2020.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FERRI, C.; [et al] Alfabetização: caminhos para a aprendizagem. Unaspress. 2021.

GONTIJO, C. M. Alfabetização: a criança e a linguagem escrita. 2017.

PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Curso(s) em que o componente é oferecido:	Pedagogia
Disciplina:	Didática para o Ensino da Educação Infantil
Professor(a)	SILVANA DAL PIZZOL DA COSTA
Período:	4º
Ano:	2025
C/h:	60
Créditos:	04

I – EMENTA

Os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento para as séries iniciais: Os campos de experiências: o eu, o outro e o nós; corpo, gestos e movimentos; traços, sons, cores e formas; escuta, fala, pensamento e imaginação; espaços, tempos, quantidades, relações e transformações. Introdução a transição da educação infantil para o ensino fundamental.

II – OBJETIVOS



GERAL

Compreender os fundamentos teórico-metodológicos da didática aplicada à Educação Infantil, refletindo criticamente sobre o papel docente na organização do trabalho pedagógico com crianças de 0 a 5 anos, com ênfase na indissociabilidade entre cuidar e educar, no brincar como eixo estruturante das práticas educativas e nos direitos de aprendizagem previstos na BNCC.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar os fundamentos históricos, filosóficos e legais que sustentam a didática na Educação Infantil.

Compreender a criança como sujeito de direitos e protagonista do processo educativo.

Planejar práticas pedagógicas que integrem o cuidar e o educar com base nos campos de experiência da BNCC.

Analisar criticamente rotinas, tempos, espaços e materiais pedagógicos, promovendo ambientes educativos estéticos, éticos e significativos.

Aplicar estratégias avaliativas que respeitem o ritmo, as singularidades e o desenvolvimento integral das crianças.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ILARI, B.; BROOCK, A. Música e educação infantil. Papirus. 2017.

FERREIRA DE LUCENA, R.; DE LUCENA, R. F. Jogos e brincadeiras na educação infantil. Bookwire. 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

RODRIGUES, M. J.; ROCHA, L. F. J.; SOARES, F. F. A Educação Infantil e suas Especificidades: Diferentes Contextos da Educação Inclusiva. Appris. 2021.

MEYER BORBA, A.; GUIMARÃES, D. Educação infantil: cotidiano e políticas. Autores Associados. 2020.

PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Curso(s) em que o componente é oferecido:	Pedagogia
Disciplina:	Temas Transversais em Educação
Professor(a):	ZENAIDE INÊS SCHMITZ
Período:	4º
Ano:	2025
C/h:	60h
Créditos:	04



I – EMENTA

Esta unidade curricular buscará resgatar os princípios de ética e diversidade, de forma a demonstrar o respeito à diversidade física, ideológica, psíquica, étnico-cultural e socioeconômica presentes no cotidiano escolar. Além disso, se estabelecerá um diálogo com as temáticas de Educação e Saúde e Educação e Sexualidade Humana, Direitos Humanos.

II – OBJETIVOS

GERAL

Compreender os temas transversais como fundamentos essenciais para uma prática pedagógica ética, inclusiva e transformadora, analisando criticamente as questões de diversidade, direitos humanos, saúde, sexualidade e justiça social no contexto escolar, com vistas à formação cidadã e ao respeito às diferenças.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Analisar os princípios éticos e a valorização da diversidade como fundamentos da prática pedagógica.

Identificar as inter-relações entre educação, saúde, sexualidade, direitos humanos e justiça social no cotidiano escolar.

Refletir criticamente sobre os preconceitos, estigmas e desigualdades presentes na escola e na sociedade.

Elaborar propostas pedagógicas que integrem os temas transversais de forma contextualizada, crítica e ética.

Atuar como agente mediador(a) de processos educativos comprometidos com a equidade, a inclusão e a construção da cidadania.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

DAVID, R. S. Língua Portuguesa, Cidadania e Temas Transversais: Temas Atuais. Temas Indispensáveis à Formação de uma Sociedade Crítica e Democrática. Dialética. 2021.

LOURO, G. L. O corpo educado: pedagogia da sexualidade. Autêntica. 2018.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

PEREIRA DA SILVA, M. C. Sexualidade começa na infância. Blucher. 2023.

SANTOS, B. C. Trabalho Escravo Contemporâneo, Desenvolvimento Humano e Direitos Humanos: uma análise de decisões judiciais. Dialética. 2022.

PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Curso(s) em que
o componente é
oferecido:

Pedagogia



Disciplina:	Núcleo de Práticas Pedagógicas II: Contação de História
Professor(a)	SILVANA APARECIDA CARLESSO
Período:	2º
Ano:	2024
C/h:	30
Créditos:	02

I – EMENTA

Preparação do contador de histórias. Diferença entre ler e contar uma história. Função social da leitura. O texto literário, popular e folclórico. Tipos de histórias e suas características. Técnicas de declamação e dramatização de acordo com o texto selecionado. Estratégias diferenciadas para a seleção e contação de histórias. Confecção de materiais (fantoques, bonecos, máscaras, dobraduras, baú, maletas de leitura); construção de figurinos e cenários a partir de materiais alternativos e reciclados.

II – OBJETIVOS

GERAL

Desenvolver, de forma crítica, criativa e sensível, habilidades e competências relacionadas à contação de histórias como prática pedagógica, reconhecendo seu valor na formação leitora, na construção de vínculos afetivos e na mediação cultural, por meio da expressão oral, corporal, artística e simbólica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Compreender os fundamentos históricos, sociais e educativos da prática da contação de histórias.

Diferenciar os processos de leitura e contação, compreendendo seus efeitos na mediação da linguagem.

Analisar criticamente o papel do contador de histórias na formação de leitores e na preservação da cultura oral e popular.

Experimentar técnicas expressivas de declamação, dramatização e improvisação textual.

Planejar, confeccionar e utilizar materiais pedagógicos criativos (fantoques, figurinos, objetos cênicos, etc.) como suporte à contação de histórias.

Aplicar estratégias de seleção, adaptação e contação de histórias em contextos educativos diversos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

STOCKER, C. T. O incentivo à leitura por meio da arte de contar histórias. Appris. 2022.
DIAS, Y. Educ(A)ção: Práticas pedagógicas reais. Kelps. 2022.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

AMARAL, Z. Bixa Preta & Amefricana: Contação de Histórias dos Becus à ancestralidade. Appris. 2023.



SANTANA, A. J.; DIAS, E. T. M.; ALMEIDA., C. R. S. Cenários formativos. Acadêmica. 2020.

PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Curso(s) em que o componente é oferecido:	Pedagogia
Disciplina:	Libras - Língua Brasileira De Sinais
Professor(a)	TATIANE MACHRY ECKERT
Período:	4º
Ano:	2024
C/h:	60h
Créditos:	04

I – EMENTA

Aspectos Gramaticais em LIBRAS. Aspectos Morfossintáticos da LIBRAS. Classificadores e parâmetros linguísticos. Prática em diálogos e compreensão da conversação em LIBRAS. Aspectos teóricos e práticos da escrita do Surdo. Novos paradigmas sobre a representação dos signos em LIBRAS através de registro gráfico – SignWriting e outros modelos

II – OBJETIVOS

GERAL

Compreender os aspectos linguísticos, gramaticais e culturais da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS), reconhecendo-a como instrumento de inclusão e direito linguístico da comunidade surda, a fim de promover práticas pedagógicas acessíveis, éticas e comprometidas com a diversidade comunicacional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Compreender a estrutura linguística da LIBRAS, incluindo seus aspectos gramaticais, morfossintáticos e classificadores.

Reconhecer os parâmetros linguísticos visuais-espaciais que constituem a LIBRAS enquanto língua natural da comunidade surda.

Desenvolver habilidades básicas de comunicação por meio da prática de diálogos em LIBRAS, com foco na compreensão e expressão.

Analisar os paradigmas da escrita da língua de sinais e suas implicações para o ensino e aprendizagem dos sujeitos surdos.

Refletir sobre o papel do educador na garantia do direito linguístico das pessoas surdas e na construção de práticas inclusivas.



BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

SIPANS, P.; MICHESKI, I. H. O grande livro de Libras: atividades para trabalhar a língua de sinais. Online. 2021.

ROA, M. C. I. Ensino de Libras a crianças ouvintes como segunda língua e fator possível de inclusão social. Appris. 2020.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

SILVA, R. C. L. Libras: aprendizagem na vida cotidiana. Dialética. 2022.

REGINA RAMOS, C. Olhar surdo: orientações iniciais para estudantes de Libras. Arara Azul. 2014.

PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Curso(s) em que o componente é oferecido:	Pedagogia
Disciplina:	Fundamentos Metodológicos da Educação Especial
Professor(a):	LUCINEIDE ORSOLIN
Período:	4º
Ano:	2024
C/h:	30h
Créditos:	02

I – EMENTA

Com os conteúdos relacionados a: Conceitos e paradigmas históricos da Educação Especial e das propostas de Educação Inclusiva: Políticas Públicas de Educação no cenário internacional e nacional.

II – OBJETIVOS

GERAL

Compreender criticamente os fundamentos históricos, legais e metodológicos da Educação Especial e da Educação Inclusiva, reconhecendo os direitos dos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, e desenvolvendo práticas pedagógicas acessíveis, éticas e humanizadoras no contexto da Educação Básica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Compreender os principais marcos históricos, conceituais e políticos da Educação Especial e Inclusiva no Brasil e no mundo.

Identificar os paradigmas da inclusão e seus desdobramentos nas políticas públicas e nas práticas escolares contemporâneas.



Analisar criticamente as barreiras atitudinais, pedagógicas e arquitetônicas que comprometem a inclusão escolar.

Refletir sobre o papel do pedagogo na construção de contextos educativos inclusivos, acolhedores e promotores da equidade.

Planejar práticas pedagógicas que respeitem as singularidades dos educandos da Educação Especial, garantindo acessibilidade curricular e participação plena.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

FLORES, M. M. L.; TARTUCI, D. Educação especial, práticas educativas e inclusão. Paco e Littera. 2021.

BERTOLIN, F. N. A Educação Especial e as Relações com o Saber: Por mais Aventuras Intelectuais. Appris. 2020.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

LIMA, M. R. S. Alunos da Educação Especial incluídos na escola de educação básica: significações de professores. Appris. 2020.

MARCELINO, A. C. K. B. Educação Especial na perspectiva da inclusão. Appris. 2023.

PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Curso(s) em que o componente é oferecido:	Pedagogia
Disciplina:	Educação do Campo
Professor(a):	GERSON JUNIOR NAIBO
Período:	4º
Ano:	2025
C/h:	30
Créditos:	02

I – EMENTA

Estudo de manifestações do modo de vida e de trabalho camponês, não em uma territorialidade específica, mas na multiforme interação entre campo e cidade, constitutiva do processo de desenvolvimento socioeconômico brasileiro; os lugares e não-lugares da educação nessas diversas ruralidades. Aborda a realidade camponesa e às discussões já acumuladas em torno da Educação do Campo. Contempla discussões acerca da relação rural-urbano ou urbano-rural. Estudo de teorias e métodos apropriados para se traçar qualquer processo educativo que tenha a presunção de ser adequado. Busca dar conta das concepções de campo, das territorialidades, dos sujeitos que vivem no e do campo. Enfatiza alternativas pedagógicas para contextos de diversidades de culturas, de meio-ambiente, de geração de renda, etc., e o estudo de métodos pedagógicos ativos.



II – OBJETIVOS

GERAL

Compreender criticamente os fundamentos, desafios e potencialidades da Educação do Campo como prática pedagógica emancipadora, pautada na diversidade cultural, territorial e socioeconômica das populações camponesas, promovendo uma formação docente comprometida com a justiça social, a sustentabilidade e a valorização dos saberes locais.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Analisar a relação histórico-social entre campo e cidade e suas implicações na construção de políticas públicas para a Educação do Campo.

Reconhecer a pluralidade das territorialidades rurais e os sujeitos que nelas vivem, valorizando suas formas de organização, trabalho e produção cultural.

Compreender as concepções e diretrizes da Educação do Campo à luz das legislações, movimentos sociais e teorias críticas.

Elaborar propostas pedagógicas contextualizadas às realidades do campo, utilizando metodologias ativas e princípios de educação integral e inclusiva.

Refletir sobre a função social da escola do campo e a mediação docente como ponte entre o saber local e os conhecimentos científicos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

SOUZA, L. P. Educação do Campo: Metodologias de Ensino Numa Realidade Multisseriada. Appris. 2023.

SANTOS, S. C. M. Território e Educação: Desconstruindo a Invisibilidade dos Sujeitos do Campo. Appris. 2020.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

JESUS, S. S. Currículo e identidade: Interfaces na educação do campo. Paco e Littera. 2020.

ANTUNES-ROCHA, M. I.; MARTINS, M. F. A.; MARTINS, A. A. Territórios educativos na educação do campo: Escola, Comunidade e Movimentos Sociais. Autêntica. 2021.

PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Curso(s) em que o componente é oferecido:	Pedagogia
Disciplina:	Fundamentos Metodológicos Para o Ensino De Ciências Naturais e Educação Ambiental
Professor(a)	VÂNIA MARQUES GEHLING
Período:	4º
Ano:	2025



C/h:	60h
Créditos:	04

I – EMENTA

Com os conteúdos relacionados a: Estudo das bases teórico-metodológicas do ensino de Ciências Naturais e Meio Ambiente nos anos iniciais do Ensino Fundamental e na Educação Infantil. Discussão sobre os fundamentos epistemológicos e didáticos da área de Ciências da Natureza, sua articulação com a BNCC e com os saberes do cotidiano das crianças. Análise de práticas pedagógicas que favoreçam a alfabetização científica, o letramento ecológico e a formação de atitudes investigativas. Planejamento e avaliação de situações de ensino que estimulem a curiosidade, a observação, o levantamento de hipóteses, a experimentação e a compreensão do mundo natural, social e tecnológico. Estudo das relações entre ciência, tecnologia, sociedade e meio ambiente (CTSA), visando à formação crítica e ética. Valorização de abordagens interdisciplinares e da educação ambiental crítica como direito formativo das crianças.

II – OBJETIVOS GERAIS

Compreender os fundamentos epistemológicos e metodológicos do ensino de Ciências Naturais e da Educação Ambiental na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, desenvolvendo práticas pedagógicas que promovam a alfabetização científica, a consciência ecológica, a curiosidade investigativa e o letramento ambiental, a partir de uma perspectiva crítica, interdisciplinar e ética.

ESPECÍFICOS

Analisar os fundamentos teóricos, epistemológicos e didáticos que sustentam o ensino de Ciências Naturais e a Educação Ambiental nas etapas iniciais da educação básica.

Identificar e articular os direitos de aprendizagem e as competências gerais da BNCC com os conteúdos e objetivos da área de Ciências da Natureza e suas tecnologias.

Planejar situações didáticas que estimulem a curiosidade, a investigação, a experimentação e a observação crítica do mundo natural e social.

Reconhecer a importância da Educação Ambiental como prática transversal, crítica e emancipadora.

Relacionar ciência, tecnologia, sociedade e meio ambiente (CTSA), promovendo atitudes éticas, sustentáveis e coletivas no contexto escolar.

Desenvolver estratégias de ensino que dialoguem com os saberes cotidianos das crianças, promovendo aprendizagens significativas e contextualizadas.

Refletir criticamente sobre a função da escola na formação de sujeitos ecológicos, conscientes e socialmente engajados.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA



MELO, M. M. P.; NÚNEZ, I. B. Conhecimento disciplinar das ciências naturais e futuros professores do ensino fundamental. Appris. 2021.

BOY, P. Planejamento reverso escolar: uma forma de planejar com foco na aprendizagem, dentro da BNCC. Bookwire. 2022.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

DA SILVA, M. M. P. Manual de educação ambiental: uma contribuição à formação de agentes multiplicadores em educação ambiental. Appris. 2020.

BUCZENKO, G. L. Educação Ambiental e Educação do Campo: caminhos em comum. Appris. 2019.

PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Curso(s) em que o componente é oferecido:	Pedagogia
Disciplina:	Educação Ambiental Para a Sustentabilidade
Professor(a):	FERNANDA DIAS DOS SANTOS
Período:	8º
Ano:	2025
C/h:	30
Créditos:	02

I – EMENTA

A Educação Ambiental para a Sustentabilidade deve ser entendida como educação política para a cidadania ativa visando uma ação transformadora da situação socioambiental, visando uma sociedade sustentável, que deve ter como princípio ético ‘garantir a sobrevivência da geração atual sem comprometer a sobrevivência das futuras gerações’ (Relatório Brundtland - Nosso Futuro Comum).

II – OBJETIVOS

GERAL

Formar profissionais capazes de compreender e promover a Educação Ambiental como prática político-pedagógica voltada para a sustentabilidade, incentivando a cidadania ativa e responsável, que articule conhecimento, ética e ação transformadora, visando assegurar a preservação dos recursos naturais e a qualidade de vida das gerações presentes e futuras.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Compreender os fundamentos teóricos e éticos da Educação Ambiental para a Sustentabilidade, com ênfase na responsabilidade intergeracional e na justiça socioambiental.

Analisar criticamente os desafios socioambientais contemporâneos, relacionando-os às práticas educativas e políticas públicas.



Desenvolver estratégias pedagógicas que promovam a cidadania ambiental ativa e transformadora nos diversos contextos educacionais.

Planejar e implementar projetos educativos que estimulem práticas sustentáveis e a conscientização ambiental em comunidades escolares e sociais.

Articular princípios éticos, científicos e políticos na formação de agentes de mudança comprometidos com a sustentabilidade.

Refletir sobre o papel do educador na mobilização para a preservação ambiental e na construção de uma cultura sustentável.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

DA SILVA, M. M. P. Manual de Educação Ambiental: Uma Contribuição à Formação de Agentes Multiplicadores em Educação Ambiental. Appris. 2020.

CARVALHO, E. A. Educação Ambiental, Ecopedagogia e Sustentabilidade. Dialética. 2017.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BUCZENKO, G. L. Educação Ambiental e Educação do Campo: caminhos em comum. Appris. 2019.

OLIVEIRA, E. M. Temática ambiental, Educação ambiental e ensino: dos limites da lógica formal à necessidade da dialética. Paco e Littera. 2018

PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Curso(s) em que o componente é oferecido:	Pedagogia
Disciplina:	Educação de Jovens e Adultos
Professor(a)	LUCINEIDE ORSOLIN
Período:	8º
Ano:	2024
C/h:	60h
Créditos:	04

I – EMENTA

Histórico e legislação da Educação de Jovens e Adultos no Brasil. A produção e caracterização da clientela discente de Educação de Jovens e Adultos: o aluno adulto. Estrutura curricular, propostas e avaliação. A formação do/a professor/a de Educação de Jovens e Adultos. Análise das propostas em desenvolvimento.

II – OBJETIVOS

GERAL

Capacitar os estudantes para compreenderem, analisar e atuar de forma crítica e qualificada na Educação de Jovens e Adultos, considerando seu histórico, legislação,



perfil dos alunos, estrutura curricular, metodologias e avaliação, bem como os desafios na formação do professor e as propostas pedagógicas vigentes, visando uma prática educativa inclusiva, contextualizada e transformadora.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Compreender o histórico e a evolução da Educação de Jovens e Adultos no Brasil, incluindo o marco legal que orienta essa modalidade.

Caracterizar o perfil da clientela discente da EJA, identificando suas necessidades, motivações e desafios específicos.

Analisar criticamente as estruturas curriculares, propostas pedagógicas e processos avaliativos aplicados na EJA.

Reconhecer os desafios e especificidades da formação do professor para atuar na Educação de Jovens e Adultos.

Avaliar as propostas em desenvolvimento na EJA, identificando seus pontos fortes e limitações.

Planejar práticas pedagógicas que respeitem a diversidade, o contexto sociocultural e as necessidades dos alunos adultos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

SARMENTO, M. Práticas de Letramento na EJA. Dialética. 2023.

BARCELL, V. Avaliação na educação de jovemse adultos. Vozes. 2021.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FEITOSA, L. S. S. EJA: Ensino aos (in)visíveis e (r)existentes. Paco e Littera. 2021.

SALES, M. C. A Constituição do Currículo da Educação Profissional Integrado à Educação de Jovens e Adultos. Appris. 2020.