UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG

Unid. Acadêmica: **ICHI - Instituto de Ciências Humanas e da Informação**

Disciplina .....: **GEOGRAFIA URBANA**

Código / Turma : **05137 / A**

PLANO DE ENSINO

2.Sem.2011

Metodologia e Procedimentos

A disciplina terá como procedimento a exposição de conteúdos por parte do professor, a realização de seminários com leitura e análise prévia dos textos pelos alunos que está referenciado na bibliografia.
Os recursos utilizados serão além da louça e giz, os recursos de multimídia oferecidos pela universidade.

Características

Duração .....:	Semestral	*Carga Horária Total (em horas) :*	60 horas
Sist. Avaliação :	2 Notas e Exame c/Freq.	*Total de Aulas por Semana .....:*	4 horas aula
Oferecimento :	2.Sem.2011	*Créditos .....:*	4

Ementa

Estudo do processo de urbanização no contexto geográfico, através de suas inter-relações espaciais, suas dinâmicas sociais e econômicas assim como a cidade enquanto uma categoria de análise.

Objetivos

Analisar a teoria e a prática do processo de urbanização no contexto geográfico através de suas inter-relações quanto a conceitos e processos da Geografia Urbana.

Conteúdos

As quatro unidades que compõem o programa da disciplina de Geografia Urbana serão distribuídas pelas 18 semanas previstas entre aulas expositivas e seminários da seguinte forma:

- a unidade um Introdução à geografia urbana será desenvolvida nas quatro primeiras semanas;
- a segunda unidade A produção social do espaço urbano será realizada nas seis semanas subseqüentes, e;
- a unidade O espaço intra-urbano e a unidade IV Temas emergentes será realizada nas cinco semanas subseqüentes;
- As três últimas semanas de aula serão reservadas para a exposição dos trabalhos e temas previamente estabelecidos entre alunos e professor;

Conteúdos Adicionais

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CARLOS, A. F. A. Espaço-tempo na metrópole: A fragmentação da vida cotidiana. São Paulo: Contexto, 2001.
CARLOS, A. F. (Org.) Os Caminhos da reflexão sobre a cidade e o urbano. São Paulo: Edusp, 1994.
CARLOS, A. F. A cidade. São Paulo: Contexto, 1993..
CORRÊA, R. L. O espaço urbano. São Paulo: Ática, 1989.
GOTTDIENER, M. A produção social do espaço urbano. São Paulo: Edusp, 1993.
LEFEBVRE, H. A revolução urbana. Belo Horizonte: Editora UFMG, 1999.
LEFEBVRE, H. O direito à cidade. São Paulo: Editora Moraes, 1991.
RODRIGUES, A. M. Moradia nas cidades brasileiras. São Paulo: Contexto, 1991.
SINGER, P. O uso do solo urbano na economia capitalista. In MARICATO, E. (Org.) A produção capitalista da casa (e da cidade) no Brasil industrial. São Paulo: Alfa-Omega, 1982.
VILLAÇA, F. Espaço intra-urbano no Brasil. São Paulo: Studio Nobel, 1998.

Avaliação

A avaliação ocorrerá a partir dos trabalhos e provas realizados durante os dois bimestres, podendo haver no segundo bimestre um trabalho no qual o aluno deverá apresentar um trabalho de um tema previamente escolhido.

Bibliografia Básica

- A revolução urbana.; LEFEBVRE, Henri; Belo Horizonte: UFMG,1999.
- Espaço-tempo na metrópole: A fragmentação da vida cotidiana.; CARLOS, Ana Fani Alessandri; São Paulo: Contexto,201.
- Moradia nas cidades brasileiras.; RODRIGUES, A. M. Moradia nas cidades brasileiras. São Paulo: Contexto, 1991. ; São Paulo: Contexto, 1991.
- O espaço urbano; Roberto Lobato Corrêa; São Paulo: Ática,1989.
- Os Caminhos da reflexão sobre a cidade e o urbano.; CARLOS, A. F. (Org.) Os Caminhos da reflexão sobre a cidade e do urbano.; São Paulo: Edusp,1994.

Consulta de autenticidade em www.furg.br - chave: 9996.8E6F.98C2.422A

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG

Unid. Acadêmica: **ICHI - Instituto de Ciências Humanas e da Informação**

Disciplina .....: **ORGANIZ. ESPACIAL DA PESCA**

Código / Turma : **05184 / U**

PLANO DE ENSINO

2.Sem.2011

Metodologia e Procedimentos

- aulas expositivas;
-apresentação de produções artísticas (vídeos, músicas, literatura, pintura...);
- coleta e análise de dados;

Características

Duração .....:	Semestral	*Carga Horária Total (em horas) :*	60 horas
Sist. Avaliação :	2 Notas e Exame c/Freq.	*Total de Aulas por Semana .....:*	4 horas aula
Oferecimento :	2.Sem.2011	*Créditos .....:*	4

Ementa

Ecumenização dos mares e oceanos. As diferentes formas de leitura da organização espacial da pesca pelos Estados e Ciências Sociais. Estado e Pesca no Brasil. Movimentos Sociais dos Pescadores. Estórias de Pescadores na História: a organização espacial da Pesca.

Objetivos

Oferecer uma leitura das diferentes fases da atividade pesqueira no atual período histórico, em que a afirmação da racionalidade técnica, científica e informacional tende a expandir os conflitos entre os ritmos naturais e sociais com a afirmação das pactuações intra e entre Estados e determinados agentes. A base da leitura para futuras proposições e formulações é o conceito de organização espacial que procura articular as concepções e ações de determinados agentes que em combinações e contradições articulam e fragmentam as parcelas do Planeta que se transforma em Mundo. O movimento entre a formulação teórica e as diferentes realidades será acessado não apenas pelas bases de dados, da produção bibliográfica e da análise das políticas estatais, mas também das revelações da produção artística sobre algumas fases da atividade pesqueira, especialmente daqueles que vivem do trabalho na e da pesca.

Conteúdos

Unidade 1: Ecumenização do planeta: da Terra ao Mundo
1.1. Os conceitos de ecúmeno e anecúmeno
1.2. A apropriação dos Oceanos e Mares
1.3. O lugar das atividades pesqueiras na sociedade urbano-industrial
Unidade 2: Organização espacial
2.1. Um conceito de organização espacial
2.2. Operacionalizações do conceito
2.3. Simulações para a atividade pesqueira

UNIDADE 3: Estado e pesca
3.1. Conceitos de Estado
3.2. Estado e pesca
3.3. Estado e pesca no Brasil

UNIDADE 4: Análises das atividades pesqueiras
4.1. Análise quantitativas
4.2. Análises qualitativas
4.3. O trabalho de campo para as leituras das atividades pesqueiras
4.3.1. a formulação do problema
4.3.2. a elaboração de tipologias
4.3.3. a descrição
4.3.4.. identificação e estranhamento com o objeto e os recortes
4.3.5. a apresentação dos resultados
Unidade 4. Indústria da pesca no Brasil

Conteúdos Adicionais

Unidade 5: Estórias de pesca e de pescadores: leituras da atividade pesqueira nas artes
5.1. Moby Dick de Herman Melville
5.2. Os trabalhadores do mar de Victor Hugo
5.3. O velho e o mar de Ernest Hemingway
5.4. Outras leituras

Avaliação

- provas;
- trabalhos livres

Consulta de autenticidade em www.furg.br - chave: 9996.8E6F.98C2.422A

Bibliografia Básica

- Indústrias da pesca no Brasil: o uso do território por empresa de enlatamento de pescado; MARTINS, C. A. A. . 2006 ; Florianópolis: CFH-UFSC (tese de doutorado em Geografia). ,2006 .
- Los oceanos: médio ambiente, recursos y políticas marinas.; VIVERO, J. L.S. (dir.). ; Barcelona:: Serbal.,2001.
- Pescadores, camponeses, trabalhadores do mar; DIEGUES, A. C.S. Pescadores, camponeses, trabalhadores do mar. .; São Paulo:: Ática, 1983.
- Região e organização espacial.; CORRÊA, R.L. ; S.Paulo: Ática,1986.
- Sustentabilidade dos oceanos.; GIANESELLA, S.M.F. e SALDANHA-CORRÊA, F.M.P. ; S.Paulo: Blucher,2010.

Bibliografia Complementar

- Administração pesqueira no Brasil.; PAIVA, M. P. ; Rio de Janeiro. : Interciência.,2004..
- Biologia Marinha.; PEREIRA, R.C. e SOARES-GOMES, A. (orgs.) ; R.Janeiro:: Interciência, 2002..
- Geographie de la Pêche.; BESANÇON, J.; Paris:: Gallimard, ,1966.
- La economia del sector pesquero.; GONZÁLEZ LAXE, F. ; Madrid: : Espasa Caloe.,1988..
- Metamorfoses do espaço habitado.; SANTOS, M.; S.Paulo.: HUCITEC,1988..

Consulta de autenticidade em www.furg.br - chave: 9996.8E6F.98C2.422A

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG

Unid. Acadêmica: **ICHI - Instituto de Ciências Humanas e da Informação**

Disciplina .....: **GEOGRAFIA ECONOMICA**

Código / Turma : **05022 / U**

PLANO DE ENSINO

2.Sem.2010

Metodologia e Procedimentos

A disciplina se desenvolve a partir de aulas expositivas, com suporte de ampla referência bibliográfica.

Características

Duração .....:	Semestral	*Carga Horária Total (em horas) :*	60 horas
Sist. Avaliação :	2 Notas e Exame c/Freq.	*Total de Aulas por Semana .....:*	4 horas aula
Oferecimento :	2.Sem.2010	*Créditos .....:*	4

Ementa

A dinâmica do capital no espaço. Do espaço industrial fordista ao espaço industrial pós-fordista. Regime tecnológico, reestruturação espacial produtiva e novos espaços industriais: tecnópoles e clusters territoriais. A localização industrial clássica e as novas redes logísticas: desconcentração-concentrada e desintegração-intetrada da produção. Modelo de desenvolvimento e sustentabilidade. O espaço industrial brasileiro: dos pólos de desenvolvimento ao território-rede. O espaço portuário-industrial local.

Objetivos

A disciplina tem por objetivos: 1) discutir a dinâmica do capital em sua relação com o espaço; 2) analisar, a partir de uma perspectiva materialista da espacialidade, a evolução do espaço industrial fordista e sua transformação a partir das sucessivas ondas de inovação tecnológica; 3) compreender os processos de mudança da base técnica de produção e a consequente estruturação/reestruturação territorial produtiva que caracteriza a contemporaneidade.

Conteúdos

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

UNIDADE I
O capital e a articulação do espaço.
- Níveis de espaço na geografia.
- A articulação do espaço.
- Divisão e hierarquia do espaço.
- A funcionalização do espaço.
- A interpretação materialista da espacialidade.
- Espacialidade e Estado.
- A transferência geográfica do valor.
- A dialética da diferenciação e da equalização geográficas.

UNIDADE II
O espaço industrial fordista.
- Localização industrial, polarização e regionalização no fordismo.
- Os modelos de localização industrial.
- Os fatores de macrolocalização e de microlocalização da indústria.
- Forças de aglomeração e polarização.
- Economias de escala e concentração espacial.
- Economias externas e aglomeração.
- Complexos industriais, pólos e eixos de desenvolvimento.

UNIDADE III-
Os sistemas técnicos: técnica e tecnologia.
- O movimento da técnica: regimes tecnológicos e reestruturação espacial produtiva.
- Paradigma tecnológico, trajetória tecnológica e regime tecnológico.
- Ciclos de Kondratieff e reestruturação espacial produtiva.
- Fordismo: um modelo produtivo baseado em tecnologias molares.

UNIDADE IV
Circulação e comunicação: as redes, a logística e a compressão tempo-espaço.
- A circulação e o poder.
- As redes. A circulação do dinheiro. A circulação da informação.
- A logística.
- A compressão tempo-espaço.

UNIDADE V
Do espaço industrial fordista ao espaço industrial pós-fordista.
- O pós-fordismo.
- A mudança da estrutura de localização da indústria de alta tecnologia.
- Tecnópoles. Natureza e funcionamento das tecnópoles.
- Os distritos industriais marshallianos.
- Clusters industriais.

Consulta de autenticidade em www.furg.br - chave: 9996.8E6F.98C2.422A

Avaliação

Mediante a realização de provas discursivas.

Consulta de autenticidade em www.furg.br - chave: 9996.8E6F.98C2.422A

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG

Unid. Acadêmica: **IMEF - Instituto de Matemática, Estatística e Física**

Disciplina .....: **INTRODUCAO A FISICA**

Código / Turma : **03176 / U**

PLANO DE ENSINO

2.Sem.2009

Metodologia e Procedimentos

Aulas expositivas, aulas práticas no laboratório de física geral e seminários interdisciplinares

Características

Duração .....:	Semestral	*Carga Horária Total (em horas) :*	60 horas
Sist. Avaliação :	Nota Final c/Freq.	*Total de Aulas por Semana .....:*	4 horas aula
Oferecimento :	2.Sem.2009	*Créditos .....:*	4

Ementa

Concepções intuitivas sobre o movimento. Galileu e a concepção moderna do movimento. Newton e as leis do movimento. Os movimentos dos corpos celestes e a gravitação universal. Trabalho. Energia e calor. A Lei Conservação da Energia. Líquidos em repouso. Ondas. Luz. Noções sobre a interação eletromagnética.

Objetivos

Permitir ao discente conhecer os conceitos de física associados à biologia, identificando as teorias e processos físicos envolvidos, enfatizando o conceito de ciências e as abordagens importantes da física e da biologia

Conteúdos

Introdução sobre ciências , leis de newton, Energia, ondas, fluidos, termodinâmica, cargas elétricas - física da visão, espectro eletromagnético e suas aplicações na biologia e medicina, efeitos biológicos das radiações ionizantes ou não ionizantes.

Avaliação

provas, relatórios e avaliação dos seminários apresentados pelos discentes

Validação

Plano ainda não validado pela Coordenação de Curs

Consulta de autenticidade em www.furg.br - chave: 9996.8E6F.98C2.422A

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG

Unid. Acadêmica: **ICHI - Instituto de Ciências Humanas e da Informação**

Disciplina .....: **GEOGRAFIA DA POPULACAO**

Código / Turma : **05064 / U**

PLANO DE ENSINO

1.Sem.2011

Metodologia e Procedimentos

Método pedagógico alternativo enfatizando a relação professor-estudante. Procedimentos: aulas expositivas, atividades na Biblioteca, atividades com Banco de Dados; trabalhos individuais e/ou em grupo e semana de leitura com seminários orientados.

Características

Duração .....:	Semestral	*Carga Horária Total (em horas) :*	60 horas
Sist. Avaliação :	2 Notas e Exame c/Freq.	*Total de Aulas por Semana .....:*	4 horas aula
Oferecimento :	1.Sem.2011	*Créditos .....:*	4

Ementa

Concepções sobre população. Teoria de Malthus. Marx e a população. Malthusianismo e neomalthusianismo contemporâneo. Dinâmica populacional. Mortalidade. Natalidade. Fecundidade. Migração. Análise histórica dos deslocamentos populacionais. Raças, miscigenações e etnias. Políticas populacionais. Processos determinantes da espacialização da população. Influência da Demografia na análise geográfica da população.

Objetivos

Propiciar aos estudantes o conhecimento das bases teóricas, conceituais e instrumentais da Geografia da população.

Conteúdos

I) População e as questões socioambientais

II) Teorias e conceitos da geografia da população
- Condorcet,
- Malthus
- Engels, Marx
- Conceitos básicos (taxa de crescimento vegetativo, taxas de natalidade, taxas de mortalidade, taxas de fecundidade, esperança de vida ao nascer, etc)

III) A população mundial e seu crescimento
- A transição demográfica
- A transição demográfica e as políticas sociais do Brasil

- A transição demográfica e a estrutura etária: envelhecimento populacional
- A transição demográfica questões sociais e regionais
- A transição demográfica e políticas

IV) População e indicadores sociais: uso de banco de dados e fontes de artigos, notas técnicas, etc.

V) Mobilidade espacial da população

- Teorias e conceitos sobre migração
- Migrações internacionais
- Fluxos migratórios brasileiros
- O migrante brasileiro

Conteúdos Adicionais

-Migração latino-americana

Avaliação

Processual com a realização de duas provas.

Consulta de autenticidade em www.furg.br - chave: 9996.8E6F.98C2.422A

Bibliografia Básica

- Geografia da população : (padrão mundial); Trewartha, Glenn T; São Paulo : Atlas, c1969.
- Historia mínima de la población mundial; Bacci, Massimo Livi; Barcelona : Ariel, 2002.
- Introdução à geografia da população; Zelinsky, Wilbur; Rio de Janeiro : Zahar Editores, 1969.
- Urbanização e migração urbana; Costa, Manoel Augusto; Rio de Janeiro : IPEA : INPES, 1975.

Bibliografia Complementar

- Estrutura da população brasileira - tópicos e realce para São Paulo e Paraná : (análise com apoio no método cartográfico); Alegre, Marcos; Presidente Prudente : Ed. da Universidade Estadual Paulista, 2002.
- Para onde vai o pensamento geográfico?; Ruy Moreira; São Paulo: Contexto,2006.
- População e ambiente : desafios à sustentabilidade; Hogan, Daniel Joseph; São Paulo : Blucher, 2010.

Consulta de autenticidade em www.furg.br - chave: 9996.8E6F.98C2.422A

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG

Unid. Acadêmica: **ICHI - Instituto de Ciências Humanas e da Informação**

Disciplina .....: **GEOGRAFIA AGRARIA**

Código / Turma : **05122 / U**

PLANO DE ENSINO

1.Sem.2011

Metodologia e Procedimentos

Aulas expositivas, leitura e discussão de textos previamente disponibilizados e realização de seminário, oportunizando aos acadêmicos o exercício de argumentação oral.

Características

Duração .....:	Semestral	*Carga Horária Total (em horas) :*	60 horas
Sist. Avaliação :	2 Notas e Exame c/Freq.	*Total de Aulas por Semana .....:*	4 horas aula
Oferecimento :	1.Sem.2011	*Créditos .....:*	4

Ementa

Estudo do processo de modernização na atividade agropecuária, a manutenção da produção familiar, integração e a regionalização da produção.

Objetivos

- Desenvolver a capacidade a análise crítica acerca da dinâmica da produção do espaço agrário a partir da natureza das relações de produção e de trabalho.
- Entender os processos geográficos dos fenômenos agrários.
- Compreender as correntes teóricas e metodológicas da Geografia Agrária e da questão agrária, concomitantemente com o apreender/aprender as transformações recentes no campo, principalmente no Brasil.

Conteúdos

- Conceituação básica da Geografia Agrária.
- Contextualização da questão agrária brasileira e regional.
- Desenvolvimento das atividades produtivas (evolução); o que, como, quem e para que(m) se produz.
- Estruturação Agrária: agricultura comercial / agricultura familiar, o papel da produção de (para o) mercado a reorganização do espaço agrário.
- As fronteiras agrícolas no Brasil.
- O trabalho (comportamento da mão-de-obra frente às alterações produtivas); comparação com a mobilidade populacional e direcionamento para as atividades urbanas.
- Políticas de desenvolvimento agrário.
- A organização social no campo.

Conteúdos Adicionais

Desenvolvimento agrário e questão ambiental - novas formas de produzir.

Avaliação

Provas bimestrais e apresentação de resultados de temas pesquisados e questionamentos escritos e orais. apresentação de seminários e relatórios de campo

Bibliografia Básica

- A agricultura camponesa no Brasil; Oliveira, Ariovaldo Umbelino de; São Paulo : Contexto, c1991.
- A modernização dolorosa : estrutura agrária, fronteira agrícola e trabalhadores rurais no Brasil; Silva, José Graziano da; Rio de Janeiro : Zahar, 1982.
- Geografia Agraria : a contribuição de Leo Waibel; Etges, Virginia Elisabeta; Santa Cruz do Sul : EDUNISC, 2000.
- Geografia agrária e diversidades territoriais do campo brasileiro; ; Uberlândia : Assis, 2012.
- Mundo rural e geografia : geografia agraria no Brasil : 1930-1990; Ferreira, Darlene Aparecida de Oliveira; São Paulo : UNESP, 2001.

Bibliografia Complementar

- Agricultura alternativa : um enfrentamento à agricultura química; Zamberlan, Jurandir; Passo Fundo, RS : Ed. P. Berthier, 1994.
- Léxico estratigráfico do Brasil; ; Brasília : CPRM, 1984. -
- Veredas de Rosa; ; Belo Horizonte : PUC Minas, 2000.

Consulta de autenticidade em www.furg.br - chave: 9996.8E6F.98C2.422A

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG

Unid. Acadêmica: **ICHI - Instituto de Ciências Humanas e da Informação**

Disciplina .....: **TEORIA DA GEOGRAFIA**

Código / Turma : **05156 / U**

PLANO DE ENSINO

1.Sem.2011

Metodologia e Procedimentos

- aulas expositivas;
- leitoras dirigidas;
- produção de textos com a exposição de conceitos operacionias da Geografia
- apresentação oral dos textos elaborados pelos estudantes

Características

Duração .....:	Semestral	*Carga Horária Total (em horas) :*	60 horas
Sist. Avaliação :	2 Notas e Exame c/Freq.	*Total de Aulas por Semana .....:*	4 horas aula
Oferecimento :	1.Sem.2011	*Créditos .....:*	4

Ementa

Apropriação, criação e realização geográfica do espaço, da região, do território, das redes técnicas, dos lugares e de outros conceitos geográficos para a relação Sociedade/Natureza.

Objetivos

-diferenciar categorias e conceitos;
- analisar os principais conceitos da Geografia
- apresentar algumas das tendências atuais da Geografia

Conteúdos

1. Teoria: algumas conceituações em Dicionários- material fornecido pelo professor
2. Categorias e conceitos
3. O espaço geográfico, um objeto da Geografia ?
4. Formação social, formação socioespacial, formação espacial
5. Abordagens dos sistemas naturais na Geografia Física
6. Os processos de diferenciação espacial e a região
7. O território e o poder
8. Análise de sistema e geossistemas
9. Paisagem
10. O espaço das representações e as representações do espaço: espaço vivido e cotidiano

Conteúdos Adicionais

11. A diversidade geográfica: as múltiplas geografias

Avaliação

- provas individuais sem consulta;
-redação de pequenos textos com temas e bibliografia dirigida;
-apresentação oral dos textos

Bibliografia Básica

- A natureza do espaço : técnica e tempo, razão e emoção; Santos, Milton; São Paulo : Ed. da Universidade de São Paulo, 2002.
- Diccionario Akal de geografia humana; ; Madrid : Ediciones Akal, 2000. -
- Geografia : conceitos e temas; ; Rio de Janeiro : Bertrand Brasil, c1995.

Bibliografia Complementar

- A natureza da geografia física; Gregory, K. J; Rio de Janeiro : Bertrand Brasil, 1992. -
- A questão do território no Brasil; Andrade, Manuel Correia de; São Paulo : Humanismo, Ciência e Tecnologia, 1995.
- Key concepts in geography; ; Los Angeles : SAGE, 2009.
- Las otras geografías; ; Valencia : Tirant lo Blanch, 2006.
- O pensamento geográfico brasileiro; Moreira, Ruy; São Paulo : Contexto, 2009.

Consulta de autenticidade em www.furg.br - chave: 9996.8E6F.98C2.422A

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG

Unid. Acadêmica: **IE - Instituto de Educação**

Disciplina .....: **DIDATICA**

Código / Turma : **09434 / G**

PLANO DE ENSINO

1.Sem.2011

Metodologia e Procedimentos

A metodologia de ensino se fundamenta em Rodas de Formação de professores na perspectiva de uma Comunidade Aprendente. O trabalho será desenvolvido mediante estudos nos quais se inserem bibliografias relativas aos temas, filmes e/ou documentários, investigações no âmbito escolar, socialização das produções, organização de seminários e/ou eventos educativos.

Características

Duração .....:	Anual	*Carga Horária Total (em horas) :*	120 horas
Sist. Avaliação :	4 Notas e Exame c/Freq.	*Total de Aulas por Semana .....:*	4 horas aula
Oferecimento :	1.Sem.2011	*Créditos .....:*	8

Ementa

Discussão sobre os conceitos e importância da Didática. Construção de identidade profissional do professor e suas múltiplas bases. Análise do processo de aprender e ensinar: professor/aluno/saberes. Organização do projeto político-pedagógico (níveis de planejamento escolar) e a gestão democrática. A importância das concepções de currículo (paradigmas educacionais) e o aprofundamento do processo avaliativo. Análise crítica das orientações curriculares nacionais para educação.

Objetivos

Refletir o sentido e o lugar da Didática na formação do professor de Geografia;
Discutir a profissão professor e suas dimensões;
Analisar o papel da escola contemporânea e seus atores;
Compreender o conceito de currículo escolar e o lugar da Geografia no mesmo;
Compreender a aula em sua gênese, dimensões, princípios e práticas;
Analisar e propor trabalhos na área de ensino de Geografia que contemple espaços tanto formais quanto informais da educação;
Analisar os PCNs e a contribuição no ensino de Geografia;
Investigar livros didáticos e identificar correntes paradigmáticas;
Investigar e propor intervenções na escola, considerando diferentes metodologias para o ensino da Geografia;
Identificar e analisar tipos de planejamentos, suas dimensões e funções na escola;
Debater a avaliação escolar, finalidades, critérios, instrumentos.

Conteúdos

I. Didática (concepções na história; a didática e os sentidos de ensinar; conceitos; contribuições; a aula como objeto da Didática).
II. Educação (para quê; por que; para quem; concepções de educação; educação e contemporaneidade).
III. Profissão professor e docência: identidade e formação profissional.
IV. Escola.
V. Currículo.
VI. Lugares de ensinar e aprender Geografia.
VII. A Geografia escolar: mitos e conflitos.
VIII. Os Parâmetros Curriculares Nacionais da Geografia.
IX. Livros Didáticos.
X. A cartografia escolar.
XI. A aula como expressão da prática pedagógica.
XII. Linguagens de comunicação (fotografia, cinema, literatura, história em quadrinhos, charge).
XIII. Metodologias de ensino: a Didática em ação.
XIV. Planejamento.
XV. Avaliação.

Avaliação

A avaliação será construída com base nos objetivos propostos e buscará acompanhar @s estudantes e suas inserções ao longo do processo. Para isso, se valerá de observações em sala de aula, anotações sobre realização de tarefas e contribuição nas aulas, análise de exercícios e provas, análise do desempenho nos seminários de socialização da produção em Roda, e da capacidade em estabelecer diálogos entre o conhecimento teórico e empírico.

Consulta de autenticidade em www.furg.br - chave: 9996.8E6F.98C2.422A

Bibliografia Básica

- A didática em questão; CANDAU, Vera Maria; Petrópolis: RJ: Vozes,1991.
- A prática educativa: como ensinar; ZABALA, Antoni; Porto Alegre: Artmed,1998..
- A pratica pedagógica do professor de didática; Veiga, Ilma Passos Alencastro; Campinas: Papirus, 1989.
- Aula:; VEIGA, Ilma Passos Alencastro. ; Campinas: Papirus,2008..
- Avaliação.; CATANI, Denice Bárbara; GALLEGO, Rita de Cássia. ; São Paulo: Editora UNESP,2009..
- Avaliação mediadora : uma prática em construção da pré-escola a universidade; Hoffmann, Jussara; Porto Alegre : Educação & Realidade, 1993. -
- Avaliação Mediadora: uma prática em construção da pré- escola à universidade; HOFFMANN, Jussara; Porto Alegre: Mediação,2004.
- Avaliação: uma prática em busca de novos sentidos; ESTEBAN, Maria Tereza; Rio de Janeiro: DP&A,2003.
- Ciência com consciência; Morin, Edgar; Rio de janeiro : Bertrand Brasil, 2010.
- Didática.; CORDEIRO, Jaime. ; São Paulo: Contexto,2009..
- Educação e construção do conhecimento; BECKER, Fernando; Porto Alegre: Artmed,2001.
- Ensino de Geografia.; CASTELLAR, Sônia. ; São Paulo: Cengage Learning,2010..
- Globalização e interdisciplinaridade: o currículo integrado; SANTOMÉ, Jurjo Torres; Porto Alegre: Artes Médicas Sul,1998.
- Para ensinar e aprender Geografia.; PONTUSCHKA, Nídia Nacib.; TOMOKI, Iyla Paganelli, CACETE, Núria Hanglei. ; São Paulo: Cortez, 2009..
- Pedagogia da autonomia : saberes necessários à prática educativa; Freire, Paulo; São Paulo: Paz e Terra,1997.
- Pedagogia do oprimido; FREIRE, Paulo; Rio de Janeiro: Paz e Terra,2000.
- Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível.; VEIGA, Ilma Passos A. (org) ; São Paulo: Papirus,2002.
- Saberes docentes e formação profissional; Tardif, Maurice; Petrópolis, RJ : Vozes, 2006.
- Transgressão e mudança na educação: os projetos de trabalho.; HERNÁNDEZ, Fernando; Porto Alegre: Artmed,1998.

Bibliografia Complementar

- A didática em questão.; CANDAU, Vera Maria. (org.) ; Petrópolis : Vozes,2008..
- Avaliação:; ESTEBAN, Maria Teresa (org.). ; Rio de Janeiro: DP&A,2003..
- Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens- entre duas lógicas; PERRENOUD, Phillippe; Porto Alegre: Artes Médicas Sul,1999.
- Como usar outras linguagens na sala de aula.; MARCONDES, Beatriz; MENEZES, Gilda; TOSHIMITSU, Thais. ; São Paulo: Contexto,2000. .
- Documentos de identidade:; SILVA, Tomaz Tadeu da. ; Belo Horizonte: Autêntica,2003..
- Ensino : as abordagens do processo; Mizukami, Maria da Graça Nicoletti; Sao Paulo : EPU, 1986. -
- O campo da didática:; MARTINS, P. L. In: EGGERT, E. et al (orgs.). Trajetórias e processos de ensinar e aprender: didática e formação de professores. XIV ENDIPE.; Porto Alegre: EDIPUCRS,2008.
- O currículo: uma reflexão sobre a prática; SACRISTÁN, J. Gimeno; Porto Alegre: ArtMed,2000.
- Organização e gestão escolar: teoria e prática; LIBÂNEO, J. C. ; Goiânia: Editora alternativa,2001.
- Pedagogia da autonomia:; FREIRE, Paulo. ; Rio de Janeiro: Paz e Terra,1997 .
- Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político pedagógico elementos metodológicos para elaboração e realização; VASCONCELLOS, Celso dos Santos; São Paulo: Libertad Editora,2008.
- Totalidade e infinito; LEVINAS, Emmanuel; Lisboa: Edições 70,1980.

Consulta de autenticidade em www.furg.br - chave: 9996.8E6F.98C2.422A

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG

Unid. Acadêmica: **IE - Instituto de Educação**

Disciplina .....: **POLIT. PUBLICAS DA EDUCACAO**

Código / Turma : **09436 / G**

PLANO DE ENSINO

1.Sem.2011

Metodologia e Procedimentos

As atividades serão desenvolvidas através de apresentações orais/exposição do professor e debate/diálogos, leitura e sistematização de textos individuais e em grupos pelos alunos e alunas com apresentação em aulas; e a produção de um ensaio reflexivo com posicionamento crítico individual ou em grupo ao final do semestre.

Características

Duração .....:	Anual	*Carga Horária Total (em horas) :*	60 horas
Sist. Avaliação :	4 Notas e Exame c/Freq.	*Total de Aulas por Semana .....:*	2 horas aula
Oferecimento :	1.Sem.2011	*Créditos .....:*	4

Ementa

Análise e discussão das Políticas Públicas de Educação e sua influência na organização e funcionamento do Sistema Educacional Brasileiro, bem como sua articulação com as demais Políticas Sociais

Objetivos

Análise e Discussão das Políticas Públicas de Educação e sua Influência na Organização e Funcionamento do Sistema Educacional Brasileiro, bem como sua articulação com as demais Políticas Sociais.

Conteúdos

1. Políticas Públicas de Educação: Conceitos
2. Educação, Estado e Sociedade Civil: organização, composição e atribuições na história da Educação Brasileira.
3. As Políticas Públicas no Brasil e as Propostas dos Organismos Internacionais para a Educação.
4. A Organização da Educação Nacional: A Constituição de 1988 e a LDBen.
A Nova Lei de Diretrizes e Bases para a Educação: trajetória e organização da Educação Nacional.
A Educação Básica: disposições gerais e o Plano Nacional de Educação.
5. Políticas Públicas para a Educação Infantil e Fundamental, Ensino Médio, Educação Profissional, educação de jovens e adultos, aos profissionais da educação, a formação e a valorização de financiamento da educação.

Avaliação

Os acadêmicos deverão elaborar 5 (cinco no primeiro bimestre) resumos reflexivos com posicionamento do autor/es de artigos de jornais e revistas (2); de textos e capítulos de livros (1) individuais e de textos e capítulos de livros em dupla ou grupo (até 3) sendo que este deverá incluir a proposta de estudo/trabalho/tema ao segundo bimestre. No segundo semestre, os membros do grupo individualmente deverão elaborar 3 resumos críticos reflexivos os quais comporão o material que comporá o ensaio reflexivo a ser apresentado no seminário de encerramento nas duas últimas aulas do semestre.

Bibliografia Básica

- Estatuto da crianca e do adolescente. - ; ; Brasilia : UNICEF, 1998. -

- A educação como política publica; Azevedo, Janete M. Lins de; Campinas, SP : Autores Associados, 1997.

- Coleção cadernos pedagógicos da EaD; ; Rio Grande : Ed. da Universidade Federal do Rio Grande, 2011-2016.

- Da nova LDB ao novo Plano Nacional de Educacao : por uma outra politica educacional; Saviani, Dermeval; Campinas (SP) : Autores Associados, 1998. -

- Estudos legislativos : 20 anos da constituição brasileira; ; Brasilia : Senado Federal : Centro de Docucmentação e Informação Coordenação de Publicações, 2010. -

- Gestão escolar democrática : concepcões e vivências; ; Porto Alegre : Ed. UFRGS, 2006.

- O que e politica educacional; Martins, Clelia; Sao paulo : Brasiliense, 1994. -

Consulta de autenticidade em www.furg.br - chave: 9996.8E6F.98C2.422A

Bibliografia Complementar

- A produtividade da escola improdutiva; Frigotto, Gaudencio; Sao Paulo : Cortez, 1989
- Educação e cidadania : quem educa o cidadão?; Buffa, Ester; São Paulo : Cortez, 1996.
- Ensino médio : ciência, cultura e trabalho; ; Brasilia, DF : Ministério da Educação, 2004. -
- Escola cidada; Gadotti, Moacir; Sao Paulo : Cortez, 1994. -
- Neoliberalismo, qualidade total e educação : visões criticas; ; Petropolis : Vozes, 1995. -
- Política educacional; Shiroma, Eneida Oto; Rio de Janeiro : DP&A, 2002.
- Relatorio de pesquisa : financiamento da educacao infantil e do ensino fundamental nos municipios do Rio Grande do Sul : estudo das fontes e usos de recursos e dos custos educacionais; Luce, Maria Beatriz; Porto Alegre : UFRGS/Faculdade de Educacao, 1998. -
- Vigiar e punir : nascimento da prisão; Foucault, Michel; Petrópolis: Vozes, 1991.

Validação

Plano ainda não validado pela Coordenação de Curs

Consulta de autenticidade em www.furg.br - chave: 9996.8E6F.98C2.422A

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG

Unid. Acadêmica: **ILA - Instituto de Letras e Artes**

Disciplina .....: **Produção Textual (Anual)**

Código / Turma : **06347 / J**

PLANO DE ENSINO

1.Sem.2009

Metodologia e Procedimentos

Leitura, interpretação, análise e produção de textos.

Características

Duração .....:	Anual	*Carga Horária Total (em horas) :*	60 horas
Sist. Avaliação :	4 Notas e Exame c/Freq.	*Total de Aulas por Semana .....:*	2 horas aula
Oferecimento :	1.Sem.2009	*Créditos .....:*	4

Ementa

Análise e interpretação dos mecanismos intervenientes na leitura e produção do texto oral e escrito, do lingüístico e do não lingüístico.

Objetivos

Compreender a natureza social da escrita; Propiciar condições para o desenvolvimento de competências e estratégias linguísticas para a compreensão e interpretação de diferentes tipos de textos; Ser capaz de utilizar com propriedade os padrões da escrita quanto ao gênero e às condições de produção; Entender os gêneros textuais como manifestações de linguagem tipificadas por características formais recorrentes e correlacionadas a diferentes atividades socioculturais; Analisar diferentes textos, desdobrando relações intertextuais e interdiscursos.

Conteúdos

Discurso, texto e enunciação; Mecanismos de compreensão e construção de textualidade; Interlocução no texto escrito; Intertextualidade, polifonia e citação do discurso alheio; Gêneros discursivos.

Conteúdos Adicionais

Discurso e Sociedade; Condições de Produção Discursiva; Aspectos sócio-históricos; Sujeito e Autoria.

Avaliação

Participação nas aulas (leituras, discussões, realização de atividades individuais e em grupos); Trabalhos individuais e em grupos; Provas bimestrais; Produção e reescrita de textos.

Consulta de autenticidade em www.furg.br - chave: 9996.8E6F.98C2.422A

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG

Unid. Acadêmica: **ICHI - Instituto de Ciências Humanas e da Informação**

Disciplina .....: **TRAB. DE CONCLUSAO DE CURSO**

Código / Turma : **05160 / U**

PLANO DE ENSINO

2.Sem.2015

Metodologia e Procedimentos

- seguir as normas de trabalho acadêmico vigente

Características

Duração .....:	Semestral	*Carga Horária Total (em horas) :*	90 horas
Sist. Avaliação :	Nota Final c/Freq.	*Total de Aulas por Semana .....:*	6 horas aula
Oferecimento :	2.Sem.2015	*Créditos .....:*	6

Ementa

Elaboração de monografia temática na área da Geografia, de natureza teórica ou prática. Elaboração de relatório científico ou texto científico com contribuição relevante para produção teórica na área da Geografia.

Objetivos

- elaboração de trabalho de conclusão de curso;
- apresentação pública para uma banca de um trabalho de conclusão de curso com orientação.

Conteúdos

- pesquisa com determinados temas e recortes;
- redação de um trabalho acadêmico.

Avaliação

- defesa pública do Trabalho de Conclusão de Curso

Bibliografia Básica

- A construção do saber : manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas; Laville, Christian; Porto Alegre : ARTMED, 1999.
- Como fazer uma monografia : elementos de metodologia do trabalho científico; Salomon, Delcio Vieira; Belo Horizonte : Interlivros, 1977.
- Geografia : práticas de campo, laboratório e sala de aula; ; São Paulo : Editora Sarandi, 2011.

Consulta de autenticidade em www.furg.br - chave: 9996.8E6F.7EF1.5E5A

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG

Unid. Acadêmica: **ILA - Instituto de Letras e Artes**

Disciplina .....: **LIBRAS II**

Código / Turma : **06498 / I**

PLANO DE ENSINO

2.Sem.2015

Metodologia e Procedimentos

Aulas expositivas dialogadas: com ênfase na abordagem interdisciplinar e na visão crítico-reflexiva.

Características

Duração .....:	Semestral	*Carga Horária Total (em horas) :*	60 horas
Sist. Avaliação :	2 Notas e Exame c/Freq.	*Total de Aulas por Semana .....:*	4 horas aula
Oferecimento :	2.Sem.2015	*Créditos .....:*	4

Ementa

A Língua Brasileira de Sinais - Libras: características básicas da fonologia. Emprego das Libras em situações discursivas formais:vocabulário, morfologia, sintaxe e semântica. Prática do uso de Libras em situações discursivas mais formais.

Objetivos

Compreender os principais aspectos da Língua Brasileira de Sinais Libras, língua oficial da comunidade surda brasileira, contribuindo para a inclusão educacionais dos alunos surdos.

Conteúdos

- Verbos
- Lugares
- Profissões
- Configurações de Maos
- Trabalho de Plano de Aula
- Dialogo
- Teatro
- Tipos de Frases
- Esportes
- Tempos
- Saude

Avaliação

A avaliação será contínua e levará em consideração a produção do conhecimento individual e coletivo. A verificação se fará a partir dos seminários; das apresentações dos textos discutidos em grupo e os alunos quanto ao domínio do uso da Libras; assim como da participação e frequência às aulas.

Bibliografia Básica

- A surdez : um olhar sobre as diferenças; ; Porto Alegre, RS : Mediação, 2015.
- Dicionário enciclopédico ilustrado trilíngüe da língua de sinais brasileira; ; São Paulo : Ed. da Universidade de São Paulo, 2001.
- Líbras? que língua é essa? crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda; Gesser, Audrei; São Paulo : Parábola, c2009.
- Língua de sinais brasileira : estudos linguísticos; Quadros, Ronice Müller de; Porto Alegre : Artmed, 2004.

Bibliografia Complementar

- As imagens do outro sobre a cultura surda; Strobel, Karin; Florianópolis : Ed. da Universidade Federal de Santa Catarina, 2018.
- Cultura Surda na Contemporaneidade - negociações, intercorrências e provocações; KARNOPP, L.; KLEIN, M.; LUNARDI-LAZZARIN, M.; Canoas: Ulbra,2011.
- Currículo e avaliação : a diferença surda na escola; ; Santa Cruz, RS : EDUNISC, 2009.
- Estudos da Língua Brasileira de Sinais I; Organizadores: Ronice Müller de Quadros, Marianne Rossi Stumpf e Tarcísio de Arantes Leite; : INSULAR,2013.
- Estudos da Língua Brasileira de Sinais II; Organizadores: Marianne Stumpf, Ronice Müller de Quadros e Tarcísio de Arantes Leite; : Insular, 2014.
- Linguagem, Surdez e Educação. 2ª ed.; GÓES, Maria Cecília.; Campinas - SP: Autores Associados,1999.

Consulta de autenticidade em www.furg.br - chave: 9996.8E6F.7EF1.5E5A

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG

Unid. Acadêmica: **IE - Instituto de Educação**

Disciplina .....: **ESTAGIO EM GEOGRAFIA IV**

Código / Turma : **09444 / U**

PLANO DE ENSINO

2.Sem.2015

Metodologia e Procedimentos

A metodologia de ensino se fundamenta em Rodas de Formação de professores na perspectiva de uma Comunidade Aprendente. O trabalho será desenvolvido mediante estudos nos quais se inserem bibliografias relativas aos temas, investigações no âmbito escolar e socialização das produções. O trabalho ocorrerá tanto na sala de aula quanto nas escolas, alternando-se no decorrer do semestre.

Características

Duração .....:	Semestral	*Carga Horária Total (em horas) :*	90 horas
Sist. Avaliação :	Nota Final c/Freq.	*Total de Aulas por Semana .....:*	6 horas aula
Oferecimento :	2.Sem.2015	*Créditos .....:*	6

Ementa

Preparação e realização do Estágio Supervisionado em sala de aula em uma Escola de Ensino Médio do Município.

Objetivos

* Debater, refletir e investigar contextos e culturas escolares, sobretudo, da escola pública, e práticas de ensino do/a professor/a de Geografia no Ensino Médio
* Construir a Proposta de Estágio IV.
* Favorecer/Oportunizar aos estagiários a regência docente numa turma de Geografia no Ensino Médio, consistindo no planejamento e realização de pelo menos 12 horas/aula na sala de aula investigada.

Conteúdos

* Pesquisa sobre a memória, contexto e organização administrativa da instituição educativa: história da instituição, investigação sobre as comunidades que a escola pertence, Gestão Escolar, Projeto Político-Pedagógico, Regimento Escolar;
* Investigação sobre a organização do espaço escolar, materiais pedagógicos disponíveis e relação da escola com o entorno: pátio, salas de aula, laboratórios de ensino, refeitório, salas administrativo-pedagógicas, banheiros, biblioteca, materiais didáticos (livros, mapas, globos, filmes, fotografias, charges, etc.), projetos com a comunidade, locais educativos próximos à escola como praças, associações de bairro, ONGs, etc;
* Investigação sobre o planejamento, a organização e as relações de poder na sala de aula: Planejamento das aulas e a avaliação (instrumentos usados, critérios, pesos, formas, etc.), recursos didáticos (livros, mapas, globos, filmes, cartazes, textos, jogos, charges, literatura, poesia, etc.), integração com outras áreas de saber, organização dos temas ou conteúdos de forma interdisciplinar); organização da rotina de sala de aula (como professor inicia os trabalhos, seqüências, tempo, número de atividades, diversidade de atividades, uso de materiais didáticos), relações de poder na sala de aula (exercício da autoridade docente, gênero, étnica, classe social, etc.);
* Organização da Proposta de Estágio IV: Pesquisa do referencial teórico e proposições a partir das investigações realizadas. Nesta etapa o/a estagiário/a elaborará a sua Proposta de Estágio Supervisionado em Geografia prevendo um mínimo de 12 horas/aula;
* Regência Docente na escola: Essa intervenção consistirá no planejamento e realização de pelo menos 12 horas/aula na sala de aula investigada.

Avaliação

A avaliação será construída com base nos objetivos propostos e buscará acompanhar @s estudantes e suas inserções no cotidiano escolar ao longo do processo. É importante compreender que os diálogos tecidos na Roda de Formação de Professores, bem como as sugestões de leituras, terão como elemento basilar, a construção das Propostas de Estágio em Geografia IV. Para isso, se valerá de observações em sala de aula, anotações sobre realização de tarefas e contribuição nas aulas, análise do desempenho nos seminários de socialização da produção em Roda, e da capacidade em estabelecer diálogos entre o conhecimento teórico e o empírico. E também, pela entrega e avaliação da Proposta de Estágio IV e avaliação das aulas desenvolvidas na escola.

Bibliografia Básica

- Ensino de Geografia:; CASTROGIOVANNI, Antônio Carlos (org.).; Porto Alegre:: EDIPUCRS,,2007..
- Ensino de Geografia.; CASTELLAR, Sônia.; São Paulo:: Cengage Learning,,2010..
- Geografia:; REGO, Nelson; CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos; KAERCHER, Nestor André (orgs). ; Porto Alegre: : Artmed, ,2007..
- Geografia:; Nelson Rego, Antônio Carlos Castrogiovanni, Nestor André Kaercher.; Porto Alegre: Penso,2011.
- Geografia, escola e construção de conhecimentos.; CAVALCANTI, Lana de Souza. ; Campinas: : Papirus, (Coleção Magistério: formação e trabalho pedagógico).,2006..
- Para ensinar e aprender Geografia.; PONTUSCHKA, Nídia Nacib.; TOMOKI, Iyla Paganelli, CACETE, Núria Hanglei. ; São Paulo: : Cortez, , 2009..
- Um globo em suas mãos:; Neiva Otero SchâfferNestor André KaercherLígia Beatriz GoulartAntônio Carlos Castrogiovanni; Porto Alegre: Penso,2011.

Consulta de autenticidade em www.furg.br - chave: 9996.8E6F.7EF1.5E5A

Bibliografia Complementar

- A geografia na sala de aula.; CARLOS, Ana Fani (org.).; São Paulo:: Contexto,,2004..
- Avaliação:; ESTEBAN, Maria Teresa (org.). ; Rio de Janeiro: : DP&A, ,2003..
- Ensino de Geografia:; CASTROGIOVANNI, Antônio Carlos (org.) ; Porto Alegre: : Mediação, ,2000..
- Geografia no ensino básico : questões e propostas; Kimura, Shoko; São Paulo : Contexto, 2008.
- Pedagogia da autonomia : saberes necessários à prática educativa; Freire, Paulo; São Paulo: Paz e Terra, 2007. -
- Prática de Ensino de Geografia e Estágio Supervisionado.; PASSINI, Elza Yasuko. ; São Paulo: : Contexto,, 2007..
- Projeto Político Pedagógico da escola:; VEIGA, Ilma Passos Alencastro. ; Campinas: : Papirus, ,1995..

Consulta de autenticidade em www.furg.br - chave: 9996.8E6F.7EF1.5E5A

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG

Unid. Acadêmica: **ICHI - Instituto de Ciências Humanas e da Informação**

Disciplina .....: **Estudos Avançados em Ensino de Geografia II**

Código / Turma : **10671 / SUSA**

PLANO DE ENSINO

2.Sem.2015

Metodologia e Procedimentos

- realização de encontros para a discussão dos planos de aulas dos Estágios II em Geografia;
- acompanhamentos das aulas dos Estágios II em Geografia;
- reunião para avaliação das aulas dos Estágios II em Geografia

Características

Duração .....:	Semestral	*Carga Horária Total (em horas) :*	90 horas
Sist. Avaliação :	Nota Final c/Freq.	*Total de Aulas por Semana .....:*	6 horas aula
Oferecimento :	2.Sem.2015	*Créditos .....:*	6

Ementa

Seleção de materiais e instrumentos para o aprofundamento dos conteúdos curriculares de natureza científico-cultural para a realização do Estágio IV da licenciatura em geografia. Acompanhamento e avaliação do estágio da licenciatura em geografia.

Objetivos

- acompanhar o estudante e o(s) professor(es) responsáveis por Estágios II em Geografia (lotados no IE) na escolha das escolas e conteúdos a serem lecionados nos estágios;
- apresentar para os estudantes matriculados em Estágios II em Geografia recursos para a preparação das aulas dos estágios;
-propiciar ou incentivar diálogos com os estudantes matriculados em Estágios II em Geografia em relação aos conceitos trabalhados nos conteúdos
- acompanhar participar da avaliação dos Estágios II em Geografia

Conteúdos

- domínio dos conceitos e /ou categorias geográficas pertinentes aos temas das aulas dos Estágios II em Geografia;
- representações cartográficas dos temas das aulas dos Estágios II em Geografia;
- exposição oral e escrita dos conteúdos das aulas de Estágio II em Geografia;
- produção de instrumentos de avaliação para os Estágios II em Geografia

Avaliação

A avaliação será continua, considerando a presença do estudante nas reuniões sobre Estágio e a realização de todas as atividades de Estágio II e compartilhada com Estágios em Geografia lotados no IE.

Bibliografia Básica

- A geografia na sala de aula; ; São Paulo : Contexto, 2004.
- Ensino de geografia no contemporâneo : experiências e desafios; ; Santa Cruz do Sul : EDUNISC, 2014.
- Geografia : conceitos e temas; ; Rio de Janeiro : Bertrand Brasil, c1995.
- Geografia : práticas de campo, laboratório e sala de aula; ; São Paulo : Editora Sarandi, 2011.

Bibliografia Complementar

- Desafios e utopias no ensino de geografia; Kaercher, Nestor Andre; Santa Cruz do Sul (RS) : EDUNISC, 2003. -
- Ensino da geografia :caminhos e encantos; ; Porto Alegre : EDIPUCRS, 2011.
- Ensino de geografia; Castellar, Sônia; São Paulo : Cengage Learning, 2010.
- Geografia em sala de aula : praticas e reflexoes; ; Porto Alegre : Editora UFGRS, 2003. -

Consulta de autenticidade em www.furg.br - chave: 9996.8E6F.7EF1.5E5A

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG

Unid. Acadêmica: **ICHI - Instituto de Ciências Humanas e da Informação**

Disciplina .....: **PROJETO EM GEOGRAFIA**

Código / Turma : **05129 / U**

PLANO DE ENSINO

2.Sem.2014

Metodologia e Procedimentos

O acadêmico será instrumentalizado por seu orientador para a elaboração do projeto de pesquisa em Geografia.

Características

Duração .....:	Semestral	*Carga Horária Total (em horas) :*	90 horas
Sist. Avaliação :	Nota Final c/Freq.	*Total de Aulas por Semana .....:*	6 horas aula
Oferecimento :	2.Sem.2014	*Créditos .....:*	6

Ementa

Elaboração de um projeto de pesquisa para desenvolver o trabalho de graduação.

Objetivos

Elaborar projeto de pesquisa em Geografia

Conteúdos

Leituras e discussões relativas ao método adequado e ao tema escolhido.

Avaliação

Avaliação: Sistema de avaliação II

Bibliografia Básica

- Diccionario Akal de geografia humana; ; Madrid : Ediciones Akal, 2000. -
- Fundamentos de metodologia cientifica; Koche, Jose Carlos; Porto Alegre : Vozes, 19--. -
- Geografia : práticas de campo, laboratório e sala de aula; ; São Paulo : Editora Sarandi, 2011.

Consulta de autenticidade em www.furg.br - chave: 9996.8E6F.7EF1.5E5A

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG

Unid. Acadêmica: **ICHI - Instituto de Ciências Humanas e da Informação**

Disciplina .....: **GEOGR. POLIT. E GEOPOLITICA**

Código / Turma : **05158 / U**

PLANO DE ENSINO

2.Sem.2014

Metodologia e Procedimentos

- aulas expositivas;
- simulações de projeção de poder

Características

Duração .....:	Semestral	*Carga Horária Total (em horas) :*	60 horas
Sist. Avaliação :	2 Notas e Exame c/Freq.	*Total de Aulas por Semana .....:*	4 horas aula
Oferecimento :	2.Sem.2014	*Créditos .....:*	4

Ementa

A constituição da Geografia Política e o nascimento da Geopolítica. O círculo das idéias geopolíticas e o método geopolítico. A Geografia Política e o tema das fronteiras. Os gráficos geopolíticos e as teorias do poder na Geopolítica. Da Geopolítica à Cronopolítica.

Objetivos

- analisar a formação e as transformações da Geografia Política e da Geopolítica;
- discutir as principais formulações dos geopolíticos ao longo do tempo;
- apresentar algumas interpretações contemporâneas das relações de poder entre Estados e blocos de Estados;
- discutir temas contemporaneos

Conteúdos

1. Gografia política, geopolítica, geopolitik, estratégia e geoestratégia
2. A fundação da Geografia Política e da Geopolítica
3. Concepções de Estado: nas Ciências Sociais e na Geografia
4. Poder, Estado e território;
5. Discursos geopolíticos e a sua crítica;
6. Geopolítica e geopolíticos brasileiros: os formuladores e a crítica
7. Leituras das relações internacionais do Brasil;

Conteúdos Adicionais

- Temas contemporâneos

Avaliação

- provas

Consulta de autenticidade em www.furg.br - chave: 9996.8E6F.7EF1.5E5A

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG

Unid. Acadêmica: **IE - Instituto de Educação**

Disciplina .....: **ESTAGIO EM GEOGRAFIA III**

Código / Turma : **09443 / U**

PLANO DE ENSINO

2.Sem.2014

Metodologia e Procedimentos

A metodologia de ensino aposta na potencialidade formativa das rodas de formação tecida na perspectiva de uma Comunidade Aprendente. A construção se alicerça na necessidade de uma intervenção planejada nas escolas de ensino fundamental, tendo por base o referencial teórico, já estudado durante o curso de formação inicial, leituras complementares, trocas e socializações de experiências, orientações dirigidas e visitas/observações realizadas nas salas de aulas, no estágio-docência.

Características

Duração .....:	Semestral	*Carga Horária Total (em horas) :*	90 horas
Sist. Avaliação :	Nota Final c/Freq.	*Total de Aulas por Semana .....:*	6 horas aula
Oferecimento :	2.Sem.2014	*Créditos .....:*	6

Ementa

Preparação e realização do Estágio Supervisionado em sala de aula em uma Escola de Ensino Fundamental do Município.

Objetivos

Auxiliar na organização, preparação e realização das práticas pedagógicas de Geografia para o ensino fundamental, bem como, orientar e acompanhar estagiários/as em seus processos de estágios docência.

Conteúdos

Preparação e realização do estágio supervisionado em Geografia , em uma escola de Ensino Fundamental.

Avaliação

A avaliação buscará contemplar os critérios propostos pela Comissão de Curso da Geografia Licenciatura e será baseada nos seguintes instrumentos ao longo do processo:

 Proposta de estágio e atuação docente: respeito aos princípios aos quais se propôs a seguir, coerência entre projeto e ação docente, qualidade das relações e conhecimento produzidos na sala de aula/escola;
 Qualidade das socializações docentes realizadas com colegas, ao longo do processo;
 Diário de estágio contendo planejamentos, registro das atividades, reflexões diárias sobre o próprio processo.
 Relato de experiência sobre as aprendizagens tecidas durante o planejamento e no desenvolvimento do estágio docência.

Será construída com base nos objetivos propostos e buscará acompanhar os/as estudantes e suas inserções ao longo do processo. Para isso se valerá de observações em sala de aula, anotações sobre realização de tarefas e contribuição nas aulas, leitura de cadernos de estágio, análise do desempenho nos seminários de socialização da produção, análise da capacidade em relacionar teoria e empiria.

Bibliografia Básica

- Aula:; VEIGA, Ilma Passos Alencastro.; Campinas:: Papirus,,2008..
- Avaliação.; CATANI, Denice Bárbara; GALLEGO, Rita de Cássia.; São Paulo:: Editora UNESP,,2009..
- Ensino de Geografia.; CASTELLAR, Sônia.; São Paulo.: Cengage Learning.,2010..
- Ensino de Geografia:; CASTROGIOVANNI, Antônio Carlos (org.). ; Porto Alegre:: EDIPUCRS, ,2007..
- Para ensinar e aprender Geografia.; PONTUSCHKA, Nídia Nacib.; TOMOKI, Iyla Paganelli, CACETE, Núria Hanglei.; São Paulo:: Cortez,, 2009..
- Um globo em suas mãos:; SCHÄFFER, Neiva Otero, KAERCHER, Nestor André, GOULART, Lígia Beatriz, CASTROGIOVANI, Antônio Carlos.; Porto Alegre: Penso Artmed.,2011.

Consulta de autenticidade em www.furg.br - chave: 9996.8E6F.7EF1.5E5A

Bibliografia Complementar

- A geografia na sala de aula.; CARLOS, Ana Fani (org.).; São Paulo:: Contexto,,2004..
- Avaliação:; ESTEBAN, Maria Teresa (org.).; Rio de Janeiro:: DP&A,,2003..
- Ensino de Geografia:; CASTROGIOVANNI, Antônio Carlos (org.); Porto Alegre:: Mediação,,2000..
- Ensino de Geografia no Século XXI.; VESENTINI, José Willian.; Campinas.: Papirus Editora.,2007.
- Estágio e docência.; GARRIDO, Selma Pimenta; LIMA, Maria Socorro Lucena.; São Paulo:: Cortez,,2004..
- Projeto Político Pedagógico da escola:; VEIGA, Ilma Passos Alencastro.; Campinas:: Papirus,,1995..

Consulta de autenticidade em www.furg.br - chave: 9996.8E6F.7EF1.5E5A

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG

Unid. Acadêmica: **ICHI - Instituto de Ciências Humanas e da Informação**

Disciplina .....: **BIOGEOGRAFIA**

Código / Turma : **05139 / B**

PLANO DE ENSINO

2.Sem.2013

Metodologia e Procedimentos

Aulas expositivas dialogadas;
Discussão de textos;

Características

Duração .....:	Semestral	*Carga Horária Total (em horas) :*	60 horas
Sist. Avaliação :	2 Notas e Exame c/Freq.	*Total de Aulas por Semana .....:*	4 horas aula
Oferecimento :	2.Sem.2013	*Créditos .....:*	4

Ementa

Conceito, divisão e histórico. Sistematização e distribuição das espécies. Os fatores ecobióticos. As regiões fitogeográficas do globo. As regiões zoogeográficas do globo. Fitogeografia e zoogeografia do Brasil.

Objetivos

Apresentar a Biogeografia como um ramo da pesquisa geográfica
Analisar a distribuição espacial dos organismos
Compreender como a ação antrópica modifica as paisagens

Conteúdos

Biogeografia: conceitos e definições
O sistema ambiental físico e a Biogeografia
O meio abiótico: causas da distribuição dos seres vivos
Os Domínios Morfoclimatobotâncos
A teoria dos refúgios florestais
Estudos biogeográficos e a análise da paisagem
A Biogeografia e a conservação da natureza

Avaliação

Prova dissertativa
Seminários

Bibliografia Básica

- A economia da natureza; Ricklefs, Robert E; Rio de Janeiro : Guanabara Koogan, 2003.
- Biogeografia; Brown, James H; Ribeirão Preto : FUNPEC, 2006.
- Historia ecologica da terra; Salgado-Laboriau, Maria Lea; Sao Paulo : E. Blucher, 2001. -
- Os domínios de natureza no Brasil : potencialidades paisagísticas; Ab'Saber, Aziz Nacib; São Paulo : Atelie Editorial, 2003. -
- Vegetação e zonas climáticas: tratado de ecologia global; Walter, Heinrich; São Paulo: E.P.U., 1986.

Bibliografia Complementar

- Biogeografia e meio ambiente; Troppmair, Helmut; Rio Claro : Divisa, 2008. -
- Biogeografia e paisagem; Passos, Messias Modesto; Maringa : s.n., 2003. -
- Biogeography: natural and cultural; Simmons, Ian Gordon; London : E.Arnold, 1979. -
- Ecossistemas brasileiros = Brazilian Ecosystems; Rizzini, Carlos Toledo; Rio de Janeiro : Index, 1988. -
- Tratado de fitogeografia do Brasil; Rizzini, Carlos Toledo; Sao Paulo : HUCITEC : EDUSP, 1979. -

Consulta de autenticidade em www.furg.br - chave: 9996.8E6F.7EF1.5E5A

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG

Unid. Acadêmica: **ICHI - Instituto de Ciências Humanas e da Informação**

Disciplina .....: **CRIT. PRESSUPOSTOS GEOGRAF.**

Código / Turma : **05157 / U**

PLANO DE ENSINO

2.Sem.2013

Metodologia e Procedimentos

METODOLOGIA E PROCEDIMENTOS:

A INVESTIGAÇÃO ACADÊMICA REALIZADA NO CERNE DO PROCESSO DE ENSINO - APRENDIZAGEM DEVE SER PERMEADO POR AULAS EXPOSITIVAS, ESPAÇOS DE DIÁLOGOS E INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS DE CARÁTER CONCEITUAL E FILOSÓFICO.

Características

Duração .....:	Semestral	*Carga Horária Total (em horas) :*	60 horas
Sist. Avaliação :	2 Notas e Exame c/Freq.	*Total de Aulas por Semana .....:*	4 horas aula
Oferecimento :	2.Sem.2013	*Créditos .....:*	4

Ementa

Noções de gnoseologia, ontologia, axiologia, ética e teoria da cultura, do belo e do ser.

Objetivos

OBJETIVOS:

DEBATE ACADÊMICO SOBRE OS CONCEITOS CIENTÍFICOS E AS INVESTIGAÇÕES DE GNOSEOLOGIA, AXIOLOGIA, CULTURA, ESTÉTICA, ÉTICA, METAFÍSICA E ONTOLOGIA QUE SÃO INERENTES A CIÊNCIA GEOGRAFIA.

Conteúdos

CONTEÚDOS E CRONOGRAMA:

PRIMEIRA UNIDADE

1 - GNOSEOLOGIA

SEGUNDA UNIDADE

1 - AXIOLOGIA
2 - CULTURA
3 - ESTÉTICA
4 - ÉTICA
5 - METAFÍSICA
6 - ONTOLOGIA

Conteúdos Adicionais

UNIDADES DE INVESTIGAÇÃO:

GNOSEOLOGIA, AXIOLOGIA, CULTURA, ESTÉTICA, ÉTICA, METAFÍSICA E ONTOLOGIA.

Avaliação

AVALIAÇÃO:

PROVAS ESCRITAS DE CARÁTER OBJETIVO E REFLEXIVO.

Consulta de autenticidade em www.furg.br - chave: 9996.8E6F.7EF1.5E5A

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG

Unid. Acadêmica: **ICHI - Instituto de Ciências Humanas e da Informação**

Disciplina .....: **CARTOGR. APLIC. ENS. GEOGR.**

Código / Turma : **05162 / U**

PLANO DE ENSINO

2.Sem.2012

Metodologia e Procedimentos

A metodologia de ensino da disciplina será baseado em aulas expositivas com a utilização de recursos multimídia; aulas no formato EAD (educação a
distância), aulas práticas com utilização de cartas, mapas e outros produtos cartográficos, além da indicação de leituras obrigatórias e complementares
e disponibilização de conteúdo na página da disciplina na internet.

Características

Duração .....:	Semestral	*Carga Horária Total (em horas) :*	60 horas
Sist. Avaliação :	Nota Final c/Freq.	*Total de Aulas por Semana .....:*	4 horas aula
Oferecimento :	2.Sem.2012	*Créditos .....:*	4

Ementa

Utilização de aplicativos computacionais na elaboração de mapas destinados ao ensino de Geografia nos níveis fundamental e médio.

Objetivos

Os objetivos da disciplina serao divididos em: (i) fomentar a produção e o uso de mapas nos ensinos fundamental e médio, considerando-se teoria e
prática, metodologia de pesquisa e sistematização da cartografia temática; (ii) analisar conhecimentos e práticas para o ensino de Geografia originados
a partir da Cartografia.

Conteúdos

A Cartografia e sua importância no ensino de Geografia. Noções sobre espaço e sua representação. Produção de mapas didáticos e outros modelos
cartográficos auxiliares no ensino de Geografia. Leitura e interpretação de mapas. A documentação cartográfica: uso, organização e arquivamento.

Avaliação

Sistema II

Bibliografia Básica

- Cartografia tematica : cadernos de mapas; Martinelli, Marcello; Sao Paulo : Edusp, 2003. -
- Curso de cartografia temática; Martinelli, Marcello; São Paulo : Contexto, 1991. -
- Ensino de geografia; Castellar, Sônia; São Paulo : Cengage Learning, 2010.
- Fundamentos de cartografia; Duarte, Paulo Araujo; Florianópolis : Uiversidade Federald e Santa Catarina, 2008. -
- O espaco geografico : ensino e representacao; Almeida, Rosangela Doin de; Sao Paulo: Contexto, 2002. -
- Para ensinar e aprender geografia; Pontuschka, Nídia Nacib; São Paulo : Cortez, 2007. -
- Um globo em suas maos : praticas para a sala de aula; ; Porto Alegre : Ed. da UFRGS, NIUE, 2003. -

Consulta de autenticidade em www.furg.br - chave: 9996.8E6F.7EF1.5E5A

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG

Unid. Acadêmica: **IE - Instituto de Educação**

Disciplina .....: **Educação Física - Aeroritmos**

Código / Turma : **09745 / U**

PLANO DE ENSINO

2.Sem.2012

Metodologia e Procedimentos

- Aulas práticas com o objetivo de experimentar sequências de movimentos em diferentes ritmos, utilizando métodos e estratégias da ginástica aeróbica;

- Conversas sobre aspectos relacionados à prática ginástica para além dos aspectos técnicos, tais como, relações de gênero, processo de esportivização das ginásticas; performance e ludicidade;

Características

Duração .....:	Semestral	*Carga Horária Total (em horas) :*	30 horas
Sist. Avaliação :	2 Notas e Exame c/Freq.	*Total de Aulas por Semana .....:*	2 horas aula
Oferecimento :	2.Sem.2012	*Créditos .....:*	2

Ementa

Identificação da ginástica aeróbica como uma prática corporal que satisfaça em termos lúdicos. Experimentação de situações que ampliem a cultura corporal de movimento dos acadêmicos. Tratamento da ginástica e seu entorno como espaço para formação de redes de socialização e educabilidade.

Objetivos

Proporcionar ao acadêmico(a) o desenvolvimento da sociabilidade através da prática de uma modalidade ginástica;
Estimular a prática corporal como um fator importante na construção de um hábito de vida ativo;
Trabalhar as noções de ritmo, coordenação, equilíbrio, lateralidade, espacialidade.

Conteúdos

UNIDADE 01: Apresentação e Introdução à Disciplina
UNIDADE 02: Sondagem dos objetivos e pré-conhecimentos da turma
UNIDADE 03: Samba
UNIDADE 04: Samba
UNIDADE 05: Sertanejo
UNIDADE 06: Sertanejo
UNIDADE 07: Dance
UNIDADE 08: Dance
UNIDADE 09: Salsa
UNIDADE 10: Salsa
UNIDADE 11: Axé
UNIDADE 12: Axé
UNIDADE 13: Hip-Hop
UNIDADE 14: Hip-Hop
UNIDADE 15: Forró
UNIDADE 16: Forró
UNIDADE 17: Avaliação da Disciplina
UNIDADE 18: Atividade de Encerramento da Disciplina

Avaliação

A avaliação terá a finalidade de acompanhar o aluno e sua relação com os diferentes ritmos verificando a forma como ele vai incorporando, aos seus conhecimentos, o rol de experiências proporcionadas pelas atividades. Para tanto, a avaliação estará pautada na participação do aluno nas aulas.

Bibliografia Básica

- Brincando de musica : experiencia com sons, ritmos, musica e movimentos na pre-escola. - ; ; Porto Alegre : KUARUP, 1988. -

- Atlas folclórico do Brasil : artesanato, danças e folguedos : Espírito Santo; ; Rio de Janeiro : Funarte, 1982.

- Batuque, samba e macumba : estudos de gesto e de ritmo : 1926-1934; Meireles, Cecilia; Rio de Janeiro : FUNARTE, 1983. -

- Exercicios aerobicos : mitos e verdades : programas; Barbanti, Valdir J; Sao Paulo : CLR Balieiro, 19--. -

- Versos, sons, ritmos; Goldstein, Norma; São Paulo : Ática, 2006.

Consulta de autenticidade em www.furg.br - chave: 9996.8E6F.7EF1.5E5A

Bibliografia Complementar

- Capacidade aeróbica; Cooper, Kenneth; Rio de Janeiro : Forum, 1972. -
- Ciclo da vida : ritos e ritmos; Azevedo, Thales de; Sao Paulo : Atica, 1987
- Ciencia do treinamento desportivo; Zakharov, Andrei; Rio de Janeiro : Grupo Palestra Sport, 1992. -
- Fundamentos do treinamento de força e do condicionamento; ; Barueri : Manole, 2010.
- Garimpando memorias : esporte, educação física, lazer e dança; ; Porto Alegre : UFRGS, 2007. -

Validação

Plano ainda não validado pela Coordenação de Curs

Consulta de autenticidade em www.furg.br - chave: 9996.8E6F.7EF1.5E5A

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG

Unid. Acadêmica: **ILA - Instituto de Letras e Artes**

Disciplina .....: **LIBRAS I**

Código / Turma : **06497 / O**

PLANO DE ENSINO

1.Sem.2015

Metodologia e Procedimentos

Aulas expositivas dialogadas: com ênfase na abordagem interdisciplinar e na visão crítico-reflexiva.

Características

Duração .....:	Semestral	*Carga Horária Total (em horas) :*	60 horas
Sist. Avaliação :	2 Notas e Exame c/Freq.	*Total de Aulas por Semana .....:*	4 horas aula
Oferecimento :	1.Sem.2015	*Créditos .....:*	4

Ementa

Fundamentos linguísticos e culturais da Língua Brasileira de Sinais - Libras. Desenvolvimento de habilidades básicas expressivas e receptivas em Libras para promover a comunicação entre seus usuários. Introdução as Estudos Surdos.

Objetivos

Compreender os principais aspectos da Língua Brasileira de Sinais - Libras, língua oficial da comunidade surda brasileira, contribuindo para a inclusão educacionais dos alunos surdos.

Conteúdos

Programa: Conceituação de Língua de Sinais;
- O que é cultura e comunidade surda?
- Surdo quem é ele? O que é surdez?
- Amparo legal da educação inclusiva;

Textos e contextos da educação inclusiva;
Prática:
Sinais
- Posicionamento de mãos;
- Alfabeto: Letras e números;
- Identificação;
- Saudações;
- Nomes e Pronomes;
- Dias da Semana;
- Meses do Ano;
- Verbos;
- Sentimentos;
- Familiares;
- Cores;
- Tipos de Frases

Avaliação

A avaliação será contínua e levará em consideração a produção do conhecimento individual e coletivo. A verificação se fará a partir dos seminários; das apresentações dos textos discutidos em grupo e os alunos quanto ao domínio do uso da Libras; assim como da participação e frequência às aulas.

Bibliografia Básica

- A educacao do surdo no Brasil; Soares, Maria Aparecida Leite; Campinas (SP) : Autores Associados ; Braganca Paulista (SP) : EDUSF. -
- Cultura, poder e educacao de surdos; Sa, Nidia Regina Limeira de; Manaus : Ed. da Universidade Federal do Amazonas, 2002. -
- Dicionário enciclopédico ilustrado trilíngüe da língua de sinais brasileira; ; São Paulo : Ed. da Universidade de São Paulo, 2001.
- Líbras? que língua é essa? crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda; Gesser, Audrei; São Paulo : Parábola, c2009.
- Língua de sinais brasileira : estudos linguísticos; Quadros, Ronice Müller de; Porto Alegre : Artmed, 2004.

Bibliografia Complementar

- Atualidade da educacao bilingue para surdos = Actualidad de la educacion bilingue para sordos; ; Porto Alegre : Mediacao, 1999. -
- Educação especial : a educação dos surdos; ; Brasilia : MEC, SEESP, 1997.
- O tradutor e intérprete de língua brasileira de sinais e língua portuguesa; Quadros, Ronice Müller de; Brasília : MEC/SEESP, 2004.

Consulta de autenticidade em www.furg.br - chave: 9996.8E6F.7EF1.5E5A

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG

Unid. Acadêmica: **IE - Instituto de Educação**

Disciplina .....: **ESTAGIO EM GEOGRAFIA II**

Código / Turma : **09442 / U**

PLANO DE ENSINO

1.Sem.2015

Metodologia e Procedimentos

A metodologia de ensino se fundamenta em Rodas de Formação de professores na perspectiva de uma Comunidade Aprendente. O trabalho será desenvolvido mediante estudos nos quais se inserem referências bibliográficas relativas aos temas, investigações no âmbito escolar e socialização das produções. O trabalho ocorrerá tanto na sala de aula quanto nas escolas, alternando-se no decorrer do semestre. Durante o mês de março os estudos e diagnósticos ocorrerão na FURG e a partir de abril ora nas Escolas, ora na Universidade.

Características

Duração .....:	Semestral	*Carga Horária Total (em horas) :*	120 horas
Sist. Avaliação :	Nota Final c/Freq.	*Total de Aulas por Semana .....:*	8 horas aula
Oferecimento :	1.Sem.2015	*Créditos .....:*	8

Ementa

Contextualização, gestão, conhecimento de Projeto Político Pedagógico e análise conjunta com Professor dos livros didáticos de Geografia de uma Escola de Ensino Médio do Município.

Objetivos

- Aproximar o/a estagiário/a do cotidiano e da cultura escolar, possibilitando o estabelecimento de elos entre estudantes e escolas, aprofundamento o conhecimento sobre a organização escolar e a construção de uma ética profissional de respeito à escola pública e à comunidade ao qual pertence.
- Debater, refletir e investigar contextos e culturas escolares, sobretudo, da escola pública, e práticas de ensino do/a professor/a de Geografia no Ensino Médio.
- Favorecer aos estagiários a realização de uma intervenção na escola, consistindo no planejamento e realização de 2 horas/aula na sala de aula investigada.
- Construir a Proposta de Estágio IV.

Conteúdos

- Pesquisa sobre a memória, contexto e organização administrativa da instituição educativa
- Investigação sobre a organização do espaço escolar, materiais pedagógicos disponíveis e relação da escola com o entorno
- Investigação sobre o planejamento, a organização e as relações de poder na sala de aula
- Organização do Projeto do Estágio em Geografia IV
- Intervenção na escola (2 h/aula)

Avaliação

A avaliação será construída com base nos objetivos propostos e buscará acompanhar os estudantes e suas inserções no cotidiano escolar ao longo do processo. É importante compreender que os diálogos tecidos na Roda de Formação de Professores, bem como as sugestões de leituras, terão como elemento basilar, a construção das Propostas de Estágio em Geografia IV.
Para tanto, se valerá de observações em sala de aula, anotações sobre realização de tarefas e contribuição nas aulas, análise do desempenho nos seminários de socialização da produção em Roda, e da capacidade em estabelecer diálogos entre o conhecimento teórico e empírico. E também, pela apresentação da prática de ensino realizada em sala de aula, e a entrega da Proposta de Estágio que será desenvolvido na disciplina de Estágio em Geografia IV, no 2º sem./2015.

Bibliografia Básica

- Aula: gênese, dimensões, princípios e práticas; VEIGA, Ilma Passos Alencastro (org.); Campinas: Papirus,2008..
- Estágio e docência; GARRIDO, Selma Pimenta; LIMA, Maria Socorro Lucena; São Paulo: Cortez,2004.
- Geografia, escola e construção de conhecimentos; CAVALCANTI, Lana de Souza; Campinas: Papirus,2006.
- Metodologia do ensino de historia e geografia; Penteado, Heloisa Dupas; Sao Paulo : Cortez, 1991.
- O estágio na formação de professores : unidade teoria e prática?; Pimenta, Selma Garrido; Sao Paulo : Cortez, 2006.
- Projeto Político Pedagógico da escola: uma construção possível; VEIGA, Ilma Passos Alencastro; Campinas: Papirus,1995.

Bibliografia Complementar

- Avaliação: uma prática em busca de novos sentidos; ESTEBAN, Maria Teresa (org.); Rio de Janeiro: DP&A,2003.
- Ensino de Geografia: práticas e textualizações no cotidiano; CASTROGIOVANNI, Antônio Carlos (org.); Porto Alegre: Mediação,2000.
- Geografia no ensino básico : questões e propostas; Kimura, Shoko; São Paulo : Contexto, 2008.
- Para ensinar e aprender Geografia; PONTUSCHKA, Nídia Nacib.; TOMOKI, Iyla Paganelli, CACETE, Núria Hanglei; São Paulo: Cortez,2009.
- Pedagogia da autonomia : saberes necessários à prática educativa; Freire, Paulo; São Paulo: Paz e Terra, 2007. -

Consulta de autenticidade em www.furg.br - chave: 9996.8E6F.7EF1.5E5A

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG

Unid. Acadêmica: **ICHI - Instituto de Ciências Humanas e da Informação**

Disciplina .....: **METOD. PESQ. EM GEOGRAFIA**

Código / Turma : **05159 / U**

PLANO DE ENSINO

1.Sem.2014

Metodologia e Procedimentos

Aulas expositivas, atividades na Biblioteca e laboratório de computação, trabalhos individuais e/ou em grupo e semana de leitura com seminários orientados.

Características

Duração .....:	Semestral	*Carga Horária Total (em horas) :*	60 horas
Sist. Avaliação :	2 Notas e Exame c/Freq.	*Total de Aulas por Semana .....:*	4 horas aula
Oferecimento :	1.Sem.2014	*Créditos .....:*	4

Ementa

Método dialético, estruturalista, funcionalista, hermenêutico, sistêmico, holístico, compreensivo, hipotético-dedutivo, jogos de linguagem e demais caminhos epistemológicos para a reflexão científica das relações Sociedade/Natureza.

Objetivos

Propiciar aos estudantes o conhecimento e a prática sobre o estudo dos caminhos e dos instrumentos utilizados para fazer pesquisa em Geografia.

Conteúdos

UNIDADE I: A construção do conhecimento
1.1. Os tipos de conhecimento
1.2. A produção do conhecimento: a pesquisa em Geografia
UNIDADE II: Os caminhos do conhecimento.
2.1. O planejamento do trabalho da pesquisa
2.2. A pesquisa bibliográfica
UNIDADE III: Coleta e análise dos dados
3.1. Metodologias qualitativas:
3.1.1. Entrevistas
3.1.2. Observação participante
3.1.3. História oral
3.2. Metodologia quantitativa
3.2.1. O uso da técnica
3.2.2. Os bancos de dados: limites e possibilidades
3.2.3. Questionários, entrevistas, equipamentos
3.3. O trabalho de campo
3.3.1. A justificativa e definição da área de pesquisa
3.3.2. O planejamento e a ação
UNIDADE IV: Normatizações para trabalhos acadêmicos
4.1. Relatórios
4.2. Artigos e ensaios
4.3. Monografias / trabalhos de conclusão de curso

Avaliação

Duas ptovas: 04 de Junho e 28 de Julho

Bibliografia Básica

- A construção do saber : manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas; Laville, Christian; Porto Alegre : ARTMED, 1999.
- Como se faz uma tese; Eco, Umberto; São Paulo : Perspectiva, 2012.
- Orientações para elaboração de projetos e monografias.; Diez, Carmem Lúcia Fornari; Petrópolis, RJ : Vozes, 2005.
- Praticando geografia : tecnicas de campo e laboratorio; ; Sao Paulo : Oficina de Textos, 2005. -

Bibliografia Complementar

- Para compreender a ciência; ; Rio de Janeiro : Garamond, c2007.

Consulta de autenticidade em www.furg.br - chave: 9996.8E6F.7EF1.5E5A

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG

Unid. Acadêmica: **IE - Instituto de Educação**

Disciplina .....: **ESTAGIO EM GEOGRAFIA I**

Código / Turma : **09441 / U**

PLANO DE ENSINO

1.Sem.2014

Metodologia e Procedimentos

A metodologia de ensino se fundamenta em Rodas de Formação de professores na perspectiva de uma Comunidade Aprendente. O trabalho será desenvolvido mediante estudos nos quais se inserem bibliografias relativas aos temas, investigações no âmbito escolar e socialização das produções. O trabalho ocorrerá tanto na sala de aula quanto nas escolas, alternando-se no decorrer do semestre. Durante o mês de maio os estudos e diagnósticos ocorrerão na FURG e a partir de junho ora nas Escolas, ora na Universidade.

Características

Duração .....:	Semestral	*Carga Horária Total (em horas) :*	120 horas
Sist. Avaliação :	Nota Final c/Freq.	*Total de Aulas por Semana .....:*	8 horas aula
Oferecimento :	1.Sem.2014	*Créditos .....:*	8

Ementa

Contextualização, gestão, conhecimento de Projeto Político Pedagógico e análise conjunta com Professor dos livros didáticos de Geografia de uma Escola de Ensino Fundamental do Município.

Objetivos

O Estágio em Geografia I tem caráter investigativo e por isso, tem por objetivo aproximar o/a estagiário/a do cotidiano e da cultura escolar, possibilitando o estabelecimento de elos entre estudantes e escolas, aprofundamento do conhecimento sobre a organização escolar, e a construção de uma ética profissional de respeito à escola pública e à comunidade ao qual pertence.

Conteúdos

- Pesquisa sobre a memória, contexto e organização administrativa da instituição educativa: história da instituição, investigação sobre as comunidades que a escola pertence, gestão escolar, Projeto Político Pedagógico, Regimento Escolar.
- Investigação sobre a organização do espaço escolar, materiais pedagógicos disponíveis e relação da escola com o entorno: Pátio, salas de aula, laboratórios de ensino, refeitório, salas administrativo-pedagógicas, banheiros, biblioteca, materiais didáticos (livros, mapas, globos, filmes, fotografias, charges, etc.), projetos com a comunidade, locais educativos próximos à escola como praças, associações de bairro, ONGs, etc.
- Investigação sobre o planejamento, a organização e as relações de poder na sala de aula: Planejamento das aulas e a avaliação (instrumentos usados, critérios, pesos, formas, etc.), recursos didáticos (livros, mapas, globos, filmes, cartazes, textos, jogos, charges, literatura, poesia, etc.), integração com outras áreas de saber, organização dos temas ou conteúdos de forma interdisciplinar); organização da rotina de sala de aula (como professor inicia os trabalhos, seqüências, tempo, número de atividades, diversidade de atividades, uso de materiais didáticos), relações de poder na sala de aula (exercício da autoridade docente, gênero, étnica, classe social, etc.);
- Organização da Proposta de Estágio em Geografia III: Pesquisa do referencial teórico e proposições a partir das investigações realizadas. Nesta etapa o/a estagiário/a elaborará a sua Proposta de Estágio Supervisionado em Geografia prevendo um mínimo de 12 horas/aula (que ocorrerá no Estágio III).
- Propor uma intervenção na escola: Essa intervenção consistirá no planejamento e realização de 02 horas/aula na sala de aula investigada.

Avaliação

A avaliação será construída com base nos objetivos propostos e buscará acompanhar @s estudantes e suas inserções no cotidiano escolar ao longo do processo. É importante compreender que os diálogos tecidos na Roda de Formação de Professores, bem como as sugestões de leituras, terão como elemento basilar, a construção das Propostas de Estágio em Geografia III.
Para isso, se valerá de observações em sala de aula, anotações sobre realização de tarefas e contribuição nas aulas, análise do desempenho nos seminários de socialização da produção em Roda, e da capacidade em estabelecer diálogos entre o conhecimento teórico e empírico. E também, pela apresentação da prática de ensino realizada em sala de aula, a entrega da Proposta de Estágio que será desenvolvido na disciplina de Estágio em Geografia III, no 2º sem./2013.

Bibliografia Básica

- Aula:; VEIGA, Ilma Passos Alencastro (org.).; Campinas: Papirus,2008.
- Estágio e aprendizagem da profissão docente.; Maria Socorro Lucena Lima; Brasília: Liber Libros,,2012.
- Estágio e Docência.; GARRIDO, Selma Pimenta; LIMA, Maria Socorro Lucena.; São Paulo: Cortez,2004.
- O estágio na Formação de Professores:; Selma Pimenta Garrido; São Paulo: Cortez Editora,2011.
- Pedagogia da autonomia:; FREIRE, Paulo.; Rio de Janeiro: Paz e Terra,1997.
- Projeto Político Pedagógico da escola:; VEIGA, Ilma Passos Alencastro.; Campinas: Papirus,1995.

Consulta de autenticidade em www.furg.br - chave: 9996.8E6F.7EF1.5E5A

Bibliografia Complementar

- Avaliação; ESTEBAN, Maria Teresa (org.).; Rio de Janeiro: DP&A,2003.
- Ensino de Geografia.; CASTELLAR, Sônia.; São Paulo: Cengage Learning,2010.
- Ensino de Geografia: práticas e textualizações no cotidiano.; CASTROGIOVANNI, Antônio Carlos (org.); Porto Alegre: Mediação,2000.
- Geografia, escola e construção de conhecimentos.; CAVALCANTI, Lana de Souza.; Campinas:: Papirus,2006..
- Geografia no ensino básico:; KIMURA, Shoko.; São Paulo: Contexto,2008..
- Para ensinar e aprender Geografia.; PONTUSCHKA, Nídia Nacib.; TOMOKI, Iyla Paganelli, CACETE, Núria Hanglei.; São Paulo: Cortez, 2009..

Consulta de autenticidade em www.furg.br - chave: 9996.8E6F.7EF1.5E5A

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG

Unid. Acadêmica: **ICHI - Instituto de Ciências Humanas e da Informação**

Disciplina .....: **Brasil Natureza e Sociedade**

Código / Turma : **10376 / U**

PLANO DE ENSINO

1.Sem.2014

Metodologia e Procedimentos

- Aulas expositivo-dialogadas;
- Leitura de textos.

Características

Duração .....:	Anual	*Carga Horária Total (em horas) :*	180 horas
Sist. Avaliação :	4 Notas e Exame c/Freq.	*Total de Aulas por Semana .....:*	6 horas aula
Oferecimento :	1.Sem.2014	*Créditos .....:*	12

Ementa

Bases físicas da ocupação do território brasileiro. Ambientes Brasileiros e sua relação com o povoamento e uso do espaço. Questão ambiental no Brasil. Incorporação do território ao sistema colonial. Formação e consolidação do espaço da economia agrário-exportadora. Processo de formação do espaço urbano-industrial. Territorialidade das políticas estatais e a consolidação do espaço monopolista. Temas regionais.

Objetivos

1. Propiciar condições para que os estudantes possam construir noções sobre a base físico-natural do território brasileiro, possibilitando sua análise integral.
2. Relacionar os aspectos físico-naturais com os aspectos sócio-econômico-culturais do espaço geográfico brasileiro.
3. Fornecer bibliografia adequada sobre a Geografia do Brasil, a fim de capacitar os futuros docentes e pesquisadores.

Conteúdos

(Primeiro semestre):

Unidade 1 Aspectos iniciais sobre a geografia física do Brasil

Unidade 2Bases geológico-estruturais do território brasileiro: Processos geológicos e sua ocorrência no território brasileiro; unidades geo-estruturais brasileiras.

Unidade 3Geomorfologia e pedologia do Brasil: Classificações do relevo brasileiro; Classificação dos solos no Brasil; Uso da terra no Brasil segundo as unidades de relevo e solo.

Unidade 4Climatologia e meteorologia do Brasil: Classificações climáticas do Brasil; dinâmicas dos climas e a meteorologia brasileira; mudanças no clima e a questão ambiental no Brasil.

Unidade 5Recursos hídricos brasileiros:Principais bacias hidrográficas brasileiras; águas subterrâneas no Brasil; águas costeiras brasileiras.

Unidade 6Biogeografia do Brasil: Tipos e classificações da vegetação brasileira; ecossistemas; Biomas brasileiros; utilização e conservação nos biomas brasileiros.

Unidade 7Domínios morfo-climáticos do Brasil: A atualidade da classificação de Aziz Ab´Saber; A problemática das áreas de transição.

Unidade 8 Questões de relevância ambiental no Brasil

Avaliação

- Provas dissertativas;
- Seminários.

Bibliografia Básica

- Climatologia; MENDONÇA, Francisco & DANNI-OLIVEIRA, Inês.; São Paulo: Oficina de TEXTOS,2007.
- Geografia do Brasil.; ROSS, Jurandyr L. (org.). ; São Paulo: Edusp,2000.
- Potencialidades paisagísticas brasileiras.; ABSABER, Aziz N. ; São Paulo: IG-USP,1977.

Bibliografia Complementar

- Ecogeografia do Brasil.; ROSS, Jurandyr L; São Paulo: Oficina de Textos,2006.
- Reflexões sobre a Geografia Física no Brasil.; GUERRA, A. J. T. & VITTE, A. C. (orgs.). ; Rio de Janeiro: Bertrand Brasil,2004.

Consulta de autenticidade em www.furg.br - chave: 9996.8E6F.7EF1.5E5A

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG

Unid. Acadêmica: **ICHI - Instituto de Ciências Humanas e da Informação**

Disciplina .....: **Rio Grande do Sul Natureza e Sociedade**

Código / Turma : **10377 / U**

PLANO DE ENSINO

1.Sem.2014

Metodologia e Procedimentos

METODOLOGIA e PROCEDIMENTOS:
Serão utilizados os seguintes procedimentos metodológicos:
a. Aulas expositivas acompanhadas de recursos áudio-visuais que permitam facilitar a abstração dos conteúdos trabalhados.
b. Aulas práticas pesquisa junto aos professores da rede que trabalham geografia do RS e simulação de práticas pedagógicas
c. Interpretação de documentos gráficos, mapas e cartas.
d. Técnicas de elaboração de recursos instrucionais básicos.
e. Saídas de campo com roteiros previamente estabelecidos nas seguintes datas:
01 de Maio de 2014 Candiota e Pedro Osório
18 de Maio de 2014 Chuí
03-04-05 de Outubro de 2014 Derrubadas, Ametista do Sul, Cruz Alta, São Miguel e Sto. Angelo.

Características

Duração .....:	Anual	*Carga Horária Total (em horas) :*	120 horas
Sist. Avaliação :	4 Notas e Exame c/Freq.	*Total de Aulas por Semana .....:*	4 horas aula
Oferecimento :	1.Sem.2014	*Créditos .....:*	8

Ementa

Rio Grande do Sul em seus aspectos naturais, sociais e econômicos. Práticas Pedagógicas para o ensino de Geografia do Rio Grande do Sul.

Objetivos

OBJETIVOS:
Proporcionar o domínio de conteúdos e metodologias voltados ao ensino de Geografia do Rio Grande do Sul.
Desenvolver atividades teórico-práticas à partir dos conteúdos trabalhados.

Conteúdos

Unidade 1 - Geologia e Geomorfologia
1.1) Evolução das grandes unidades estruturais do RS: Escudo Sul-riograndense, Bacia Intracratônica do Paraná e Bacia Sedimentar Marginal de Pelotas.
1.2) As grandes unidades geomorfológicas: As diferentes propostas de sistematização.
1.3) Geomorfogênese

Unidade 2 Hidrografia
2.1) As regiões hidrográficas
2.2) As bacias hidrográficas
2.3) Os usos múltiplos e conflitos nos âmbito das principais bacias hidrográficas do RS
.
Unidade 3 Fitogeografia
3.1) Sistemas de classificação fitogeográficos
3.2) Regiões fitoecológicas do sistema RADAM BRASIL
3.3) Impactos ambientais nas regiões fitoecológicas do RS

Unidade 4 Principais impactos ambientais decorrentes dos múltiplos usos sociais.
4.1) Atividades mineradoras
4.2) Silvicultoras
4.3) Agropecuárias
4.4) Indústrias
4.5) Resíduos sólidos e esgotamento sanitário

Unidade 5 Formação da sociedade

5.1) Formação econômico-territorial e a configuração espacial
5.2) Construção da identidade regional
5.3) Dinâmicas sócio-demográficas, estrutura e mobilidade social e espacial

Unidade 6 O espaço agropecuário

6.1) A produção do espaço agropecuário
6.2) Urbanização, comércio, serviços e rede de transportes
6.3) Espaço industrial, infraestrutura e reestruturação produtiva
Questões regionais internas e externas.

Consulta de autenticidade em www.furg.br - chave: 9996.8E6F.7EF1.5E5A

Avaliação

A avaliação será feita utilizando os seguintes instrumentos:

a. provas bimestrais
b. relatório avaliado das saídas de campo
c. Aulas Práticas
d. trabalhos relativos aos conteúdos ministrados

Bibliografia Básica

- Além do latifúndio : geografia do interesse econômico gaúcho; Heidrich, Alvaro Luiz; Porto Alegre: Ed. da Universidade/UFRGS, 2000.

- Levantamento de recursos naturais; ; Rio de Janeiro : IBGE, 1986. -

- Rio Grande do Sul : paisagens e territórios em transformação; ; Porto Alegre : UFRGS, 2004.

- RS : latifundio e identidade regional; Costa, Rogerio Haesbaert da; Porto Alegre : Mercado Aberto, 1988. -

Bibliografia Complementar

- Fitogeografia do Rio Grande do Sul : enfoque historico e sistemas de classificacao; Marchiori, Jose Newton Cardoso; Porto Alegre : EST, 2002.

- Relatório Anual da Situação dos Recursos Hídricos no Estado do Rio Grande do Sul.; SEMA Secretaria Estadual do Meio Ambiente do Rio Grande do Sul. ; Porto Alegre: SEMA,2006.

- RS : agropecuaria colonial e industrializacao; Pesavento, Sandra J; Porto Alegre : Mercado Aberto, 1983. -

Consulta de autenticidade em www.furg.br - chave: 9996.8E6F.7EF1.5E5A

Metodologia e Procedimentos

METODOLOGIA e PROCEDIMENTOS:
Serão utilizados os seguintes procedimentos metodológicos:
a. Aulas expositivas acompanhadas de recursos áudio-visuais que permitam facilitar a abstração dos conceitos trabalhados.
b. Interpretação de documentos gráficos, mapas e cartas.
c. Saídas de campo com roteiros previamente estabelecidos cujos pontos visitados sejam representativos dos conceitos e processos discutidos em sala de aula, nas seguintes datas:
 29 e 30 de Junho de 2013 BR 116 (Capão do Leão) eixo BR 392 até Caçapava do Sul
 02 03 e 04 de Agosto de 2013 Laguna, Serra do Rio do Rastro, Torres e Aparados da Serra
 01- 02 e 03 de Novembro de 2013 São Francisco de Assis, Nova Esperança do Sul, Mata, São Pedro do Sul e Santa Maria.

Características

Duração .....:	Anual	*Carga Horária Total (em horas) :*	120 horas
Sist. Avaliação :	4 Notas e Exame c/Freq.	*Total de Aulas por Semana .....:*	4 horas aula
Oferecimento :	1.Sem.2013	*Créditos .....:*	8

Ementa

As bases da Geomorfologia, os processos endogenéticos e a morfologia estrutural, os processos exogenéticos e suas implicações. Morfologia fluvial. Morfologia litorânea. Domínios morfoclimáticos. Relevância do conhecimento geomorfológico nos projetos de planejamento.

Objetivos

Compreender os processos endógenos e exógenos,sejam pretéritos ou atuais, responsáveis pela elaboração do relevo.
Reconhecer a importância dos estudos geomorfológicos para as distintas formas de uso e ocupação do relevo enquanto suporte geoecológico onde a sociedade se estabelece.

Conteúdos

PROGRAMA DE GEOMORFOLOGIA

UNIDADE 1 A ciência Geomorfológica
1.1- Conceito e objetivos da Geomorfologia
1.2- Contribuições ao Desenvolvimento da Ciência Geomorfológica
1.3 - A geomorfologia como interação processo-forma.
1.4 - Instrumentos e técnicas para o estudo do relevo.
1.4.1 - As grandes unidades de relevo e as escalas de abordagem.
1.4.2 - Os instrumentos da análise geomorfológica.
1.4.3 - O uso de cartas para interpretação geomorfológica.
1.4.4 - Observação de campo.
UNIDADE 2 - A Tipologia Morfoestrutural E Análise Das Formas De Relevo
2.1 Tectônica Global: Comando das grandes estruturas doglobo.
2.1.1- A evolução dos continentes
2.1.2- A interação da tectônica e do clima
2.2 - Relevos estruturais associados à:
2.2.1- Magmatismo
2.2.2 - Metamorfismo
2.2.3 - Dobramentos
2.2.4 - Falhamentos
2.2.5 - Domos
2.3 - Os relevos estruturais das bacias sedimentares.
2.3.1 - Relevos tabulares das estruturas horizontais.
2.3.2 - Relevos de cuestas ou em estruturas inclinadas.
UNIDADE 3 As componentes climáticas e suas influências no modelado
3.1- O clima como agente modelador do relevo
3.2- Processos e sistemas morfoclimáticos
3.3- Princípios de zonalidade e azonalidade
3.4- Os paleoclimas Quaternários e suas influência na morfologia atual
UNIDADE 4
As vertentes
4.1- Processos responsáveis pela esculturação das vertentes
4.2- Movimentos de massa
4.3- Impactos da ocupação
UNIDADE 5 O ciclo geomorfológico fluvial e suas implicações
5.1 Princípios fundamentais
5.2 Construção fluvial e seu significado morfológico
UNIDADE 6 A complexidade da faixa litorânea
6.1- Os fatores responsáveis pela morfologia litorânea

Consulta de autenticidade em www.furg.br - chave: 9996.8E6F.7EF1.5E5A

UNIDADE 7 Domínios Morfoclimáticos
7.1- Dinâmica dos processos e normas de evolução
7.2- Características geomorfológicas dos grandes domínios
7.3- Domínios morfoclimáticos do espaço brasileiro
UNIDADE 8 O Tecnógeno: Reflexões sobre o homem e capacidade técnica enquanto agente que constrói e reconstrói geomorfologias.

Conteúdos Adicionais

Desastres Naturais ou decorrentes da ação antrópica relacionados aos conteúdos abordados.

Avaliação

A avaliação será feita utilizando os seguintes instrumentos:
a. Provas bimestrais (60%)
b. Relatório avaliado das saídas de campo (30% - quando houver)
c. Questões aplicadas ao final de cada aula (10% - quando houver)
d. Trabalhos relativos aos conteúdos ministrados (10%- quando houver)

Bibliografia Básica

- Elementos de geomorfologia; Casseti, Valter; Goiana : UFG, 1994. -
- Geomorfologia : uma atualização de bases e conceitos; ; Rio de Janeiro : Bertrand Brasil, 1995.
- Os domínios de natureza no Brasil : potencialidades paisagísticas; Ab'Saber, Aziz Nacib; São Paulo : Atelie Editorial, 2003. -
- Para entender a terra; Grotzinger, John; Porto Alegre : Bookman, 2013.

Bibliografia Complementar

- Ambiente e apropriacao do relevo; Casseti, Valter; Sao Paulo : Contexto, 1991. -
- Ambientes fluviais; Suguio, Kenitiro; Florianopolis : Ed. da UFSC, ; Curitiba : Ed. da UFPR, 1990. -
- Ambientes fluviais; Suguio, Kenitiro; Florianopolis : Ed. da UFSC, ; Curitiba : Ed. da UFPR, 1990. -
- Ambientes fluviais; Suguio, Kenitiro; Florianopolis : Ed. da UFSC, ; Curitiba : Ed. da UFPR, 1990. -
- Decifrando a Terra; ; São Paulo : Oficina de Textos, 2000.
- Estrutura e origens das paisagens tropicais e subtropicais; ; Florianópolis : Ed. da UFSC, 1994.
- Geomorfologia e meio ambiente; ; Rio de Janeiro : Bertrand Brasil, 1996.

Consulta de autenticidade em www.furg.br - chave: 9996.8E6F.7EF1.5E5A

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG

Unid. Acadêmica: **ICHI - Instituto de Ciências Humanas e da Informação**

Disciplina .....: **REGIONALIZACAO DO ESP.MUND.**

Código / Turma : **05123 / U**

PLANO DE ENSINO

1.Sem.2013

Metodologia e Procedimentos

O método pedagógico enfatiza a relação professor-aluno. Desta forma, serão utilizadas aulas expositivas, seminários em grupo, trabalho individual de leitura e fichamento de livros indicados.

Características

Duração .....:	Anual	*Carga Horária Total (em horas) :*	180 horas
Sist. Avaliação :	4 Notas e Exame c/Freq.	*Total de Aulas por Semana .....:*	6 horas aula
Oferecimento :	1.Sem.2013	*Créditos .....:*	12

Ementa

Estudo do processo de regionalização do espaço mundial, pelo viés da formação dos Estados Nações, suas dinâmicas sociais e políticas e a conseqüente organização territorial e produtiva nos continentes.

Objetivos

Analisar a regionalização do espaço mundial contemporâneo através da compreensão de processos presentes e pretéritos do capital, do trabalho e do Estado. Estes processos envolvem o estudo de diferentes formas de regionalização.

Conteúdos

O surgimento das nações
A revolução industrial
O processo de colonização
A era do impérios
A segunda Guerra mundial
A revolução Russa
A revolução Chinesa
O mundo pós-segunda guerra mundial. Guerra Fria
O terceiro mundo
O mundo pós-Guerra Fria
A geopolítica do petróleo
A Europa
A América
A África
A Ásia
Brics, as potências emergentes
União Européia
Conflitos mundiais
Regionalização do Espaço Mundial: Dados Globais

Avaliação

A avaliação será feita através de provas, seminários, fichamentos e também presença e participação do aluno

Bibliografia Básica

- A era dos impérios : 1875-1914; Hobsbawm, Eric J; Rio de Janeiro : Paz e Terra, 1988.
- A era dos imperios 1875-1914; Hobsbawm, Eric J; São Paulo : Paz e Terra, 2006.
- Atlas de geografía humana; Grandes, Almudena; España : Maxi Tusquets, 2014.
- Da guerra fria à nova ordem mundial; Faria, Ricardo de Moura; São Paulo : Contexto, 2003.
- Era dos extremos : o breve século XX (1914-1991); Hobsbawm, Eric; São Paulo : Companhia das Letras, 1995.
- O novo mapa do mundo, natureza e sociedade de hoje : uma leitura geográfica; ; São Paulo : Hucitec, 1993. -

Bibliografia Complementar

- Geografia do mundo moderno; Azevedo, Guiomar Goulart de; Belo Horizonte : Vigília, 1976.

- Geografia do mundo moderno; Azevedo, Guiomar Goulart de; Belo Horizonte : Vigília, 1976.

Consulta de autenticidade em www.furg.br - chave: 9996.8E6F.7EF1.5E5A

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG

Unid. Acadêmica: **ICHI - Instituto de Ciências Humanas e da Informação**

Disciplina .....: **TOPICOS ESPECIAIS (4 cred.)**

Código / Turma : **05133 / U**

PLANO DE ENSINO

1.Sem.2013

Metodologia e Procedimentos

O método de ensino da disciplina é baseado em: aulas expositivas com utilização de projetor e quadro branco/negro; aulas práticas com utilização de imagens, softwares, etc.; e indicação de leituras obrigatórias e complementares.

Características

Duração .....:	Semestral	*Carga Horária Total (em horas) :*	60 horas
Sist. Avaliação :	Nota Final c/Freq.	*Total de Aulas por Semana .....:*	4 horas aula
Oferecimento :	1.Sem.2013	*Créditos .....:*	4

Ementa

Disciplina com ementa em aberto para atender às exigências do Currículo Mínimo fixado pelo MEC e aos interesses de alunos e professores quanto a temas específicos da formação acadêmica e/ou estudos avançados.

Objetivos

Proporcionar aos estudantes de graduação um conhecimento introdutório sobre a dinâmica e balanço de massa dos mantos de gelo e geleiras do planeta, assim como discutir a sua interação com os processos climáticos atuais e variações do nível médio dos mares.

Conteúdos

14.05.2013 Aula 1 Apresentação da disciplina..
15.05.2013 Aula 2 Introdução ao estudo da Criosfera.
21.05.2013 Aula 3 Histórico dos estudos da Criosfera. Mudanças climáticas e as geleiras.
22.05.2013 Aula 4 Histórico dos estudos da Criosfera. Mudanças climáticas e as geleiras.
28.05.2013 Aula 5 Eras glaciais.
29.05.2013
04.06.2013 Aula 6 Dinâmica das geleiras.
05.06.2013 Aula 7 Dinâmica das geleiras.
11.06.2013 Aula 8 Estudo de caso: Inventário de geleiras da Península Antártica.
12.06.2013 Aula 9 Atividade prática (sensoriamento remoto na delimitação dos limites e análise da variação na frente das geleiras).
18.06.2013 Aula 10 Atividade prática (sensoriamento remoto na delimitação dos limites e análise da variação na frente das geleiras).
19.06.2013 Aula 11 Balanço de massa de geleiras e as mudanças climáticas.
25.06.2013 Aula 12 Balanço de Massa e Preparação para a prova.
26.06.2013 Aula 13 Prova.
02.07.2013 Aula 14 Geleiras e os oceanos.
03.07.2013 Aula 15 Geleiras e os oceanos.
09.07.2013 Aula 16 Expedições glaciológicas na Antártica e Patagônia.
10.07.2013 Aula 17 Aplicação do sensoriamento remoto no estudo das geleiras.
16.07.2013 Aula 18 Aplicação do sensoriamento remoto no estudo das geleiras.
17.07.2013 Aula 19 Atividade prática (sensoriamento remoto das diferentes zonas na superfície das geleiras: comportamento espectral da neve e do gelo).
23.07.2013 Aula 20 Atividade prática (sensoriamento remoto das diferentes zonas na superfície das geleiras: comportamento espectral da neve e do gelo).
24.07.2013 Aula 21 Estudo de caso: Inventário de geleiras da Península Antártica. GLIMS.
30.07.2013 Aula 22 Atividades do Laboratório de Monitoramento da Criosfera da FURG e do Instituto Nacional de Ciência e Tecnologia da Criosfera.
31.07.2013 Aula 23 Estudo de caso: Uso do sensoriamento remoto no estudo do balanço de massa de geleiras da Península Antártica.
06.08.2013 Aula 24 Estudo de caso: Inventário de geleiras da Cordilheira Real, Bolívia.
07.08.2013 Aula 25 Estudo de caso: Uso do sensoriamento remoto para a estimativa da velocidade de fluxo das geleiras da Península Antártica.
13.08.2013 Aula 26 Técnicas de apresentação de seminários.
14.08.2013 Aula 27 . Apresentação de seminários.
20.08.2013 Aula 28 Apresentação de seminários.
21.08.2013 Aula 29 Apresentação de seminários.
27.08.2013 Aula 30 Apresentação de seminários.

Avaliação

Sistema II. Nota final, composta pela nota de questões propostas no final das aulas teóricas (20%), prova (30%), seminário (30%) e atividades práticas (20%).

Consulta de autenticidade em www.furg.br - chave: 9996.8E6F.7EF1.5E5A

Bibliografia Básica

- Climate-vegetation interactions; ; Boulder : University Corporation for Atmospheric Research (UCAR), 1986. -
- Erosão e Progradação do Litoral Brasileiro.; MUEHE, D.; Brasília: Ministério do Meio Ambiente,2006.
- General climatology; Critchfield, Howard J; New Jersey : Prentice-Hall : Englewood Cliffs, c1983. -
- Geografia: ensino fundamental e ensino médio; SERAFIM, C.F.S. & CHAVES, P.T. ; : Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica,2006.
- Litoral do Brasil.; ABSÁBER, A.N. ; : Metalivros,2005.
- Macrodiagnóstico da Zona Costeira do Brasil na Escala da União.; MMA, UFRJ, FUJB, LAGET; Brasília, DF.: Programa Nacional do meio Ambiente,1996.
- Mudancas climaticas globais e seus efeitos sobre a biodiversidade : caracterizacao do clima atual e definicao das alteracoes climaticas para o territorio brasileiro ao longo do seculo XXI; Marengo, Jose A; Brasilia : MMA, 2006. -
- O litoral brasileiro e sua compartimentação.; MUEHE, D. ; : Bertrand Brasil,1998.

Bibliografia Complementar

- An introduction to dynamic meteorology; Holton, James R; New York : Acdemic, c1992.
- Foundations of climatology : an introduction to physical, dynamic, synoptic, and geographical climatology; Stringer, E.T; Kamla Nagar, Delhi : Surjeet, 1982. -
- Geologia e geomorfologia em regiões costeiras; VILLWOCK, J. A. ; : Holos Editora,2005.
- The earth's climate: past and future; Budyko, M.J; New York : Academic, 1982
- Tópicos de geociências para o desenvolvimento sustentável; SUGUIO, K. ; Série Didática. : Revista do Instituto de Geociências,.

Consulta de autenticidade em www.furg.br - chave: 9996.8E6F.7EF1.5E5A

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG

Unid. Acadêmica: **ICHI - Instituto de Ciências Humanas e da Informação**

Disciplina .....: **HIDROGRAFIA**

Código / Turma : **05062 / U**

PLANO DE ENSINO

1.Sem.2012

Metodologia e Procedimentos

Aulas expositivo-dialogadas, provas, relatório de campo, seminários.

Características

Duração .....:	Semestral	*Carga Horária Total (em horas) :*	60 horas
Sist. Avaliação :	2 Notas e Exame c/Freq.	*Total de Aulas por Semana .....:*	4 horas aula
Oferecimento :	1.Sem.2012	*Créditos .....:*	4

Ementa

A água na natureza. Os oceanos. As águas superficiais. As águas subterrâneas. Caracterização das bases físicas desses ambientes, seus ecossistemas e as alterações decorrentes dos diversos usos pela sociedade.

Objetivos

1 Propiciar condições para que estudantes de geografia licenciatura e bacharelado possam construir noções sobre a hidrografia enquanto campo de conhecimento geográfico;
2 Capacitar futuros profissionais para que possam trabalhar com conceitos, teorias, técnicas e práticas relacionadas presença da água na superfície terrestre;
3 Capacitar futuros profissionais a trabalhar com o planejamento e gestão dos recursos hídricos;
4 Fornecer bibliografia adequada sobre a temática, visando à capacitação de futuros licenciados e bacharéis em geografia.

Conteúdos

Unidade 1 Origem e distribuição das massas dágua no planeta: Noções sobre o ciclo hidrológico; dinâmica das águas continentais, transicionais e oceânicas; dinâmica das águas superficiais e subterrâneas; quantidade e qualidade das águas; água como recurso humano.

Unidade 2 Ambientes fluviais: Generalidades sobre ambientes fluviais; classificação de bacias hidrográficas; morfodinâmica de sistemas fluviais.

Unidade 3 Ambiente lacustre: Características gerais dos ambientes lacustres; classificações de lagos; eutrofização de ambientes lacustres.

Unidade 4 Zonas costeiras e as águas junto às bordas continentais: Os ambientes transicionais costeiros; os processos costeiros.

Unidade 5 Oceanos, o nível de base hidrológico: Regiões oceânicas; principais correntes oceânicas; circulação oceânica e clima global; as variações do nível relativo dos oceanos.

Unidade 6 Utilização e conservação dos recursos hídricos.

Avaliação

Sistema 1

Bibliografia Básica

- Água Doce no mundo e no Brasil.; Rebouças, A. ; In: Rebouças; Braga & Tundisi (Orgs). Águas doces no Brasil: Capital ecológico, uso e conservação. 3ª Ed. São Paulo: Escrituras Editora,2006.
- Os oceanos; Archambeau, A.S. ; : Oficina de Textos.,2007.
- Para entender a terra; Grotzinger, John; Porto Alegre : Bookman, 2013.
- Recursos hídricos no século XXI; Tundisi, Jose Galizia; São Paulo : Oficina de Textos, 2011.

Bibliografia Complementar

- O atlas da água.; Clarke, R. & King, J. ; São Paulo: PUBLIFOLHA,2005.

Consulta de autenticidade em www.furg.br - chave: 9996.8E6F.7EF1.5E5A

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG

Unid. Acadêmica: **ICHI - Instituto de Ciências Humanas e da Informação**

Disciplina .....: **NOCOES BASICAS CARTOGRAFIA**

Código / Turma : **05161 / U**

PLANO DE ENSINO

1.Sem.2012

Metodologia e Procedimentos

A metodologia de ensino da disciplina será baseado em aulas expositivas com a utilização de recursos multimídia; aulas no formato EAD (educação a distância), aulas práticas com utilização de cartas, mapas e outros produtos cartográficos, além da indicação de leituras obrigatórias e complementares e disponibilização de conteúdo na página da disciplina na internet.

Características

Duração .....:	Semestral	*Carga Horária Total (em horas) :*	60 horas
Sist. Avaliação :	2 Notas e Exame c/Freq.	*Total de Aulas por Semana .....:*	4 horas aula
Oferecimento :	1.Sem.2012	*Créditos .....:*	4

Ementa

Estudo dos fundamentos da Cartografia Matemática, visando ao conhecimento da representação do espaço geográfico com seus principais atributos locacionais, direcionais e de movimentação.

Objetivos

Proporcionar ao aluno o conhecimento básico de cartografia, que permita a leitura, análise e interpretação de cartas topográficas e mapas geográficos e temáticos, bem como a definição dos produtos cartográficos apropriados aos principais projetos na área das ciências ambientais e humanas.

Conteúdos

Introdução à Cartografia. Princípios de Geodésia. Escalas. Sistemas de Coordenadas. Projeções Cartográficas. Sistema Cartográfico Nacional (SCN). Uso de Cartas, Mapas e Plantas em Ciências da Terra e Meio Ambiente.

Conteúdos Adicionais

1. Introdução e histórico da Cartografia
2. A Cartografia atual
3. Escalas cartográficas e generalização cartográfica
4. Componentes de um mapa
5. Orientação Astronômica e Fusos Horários
6. Forma e dimensões da Terra e Sistema de Referência.
7. Sistema de coordenadas esféricas e planas.
8. Projeções cartográficas
9. A Cartografia Sistemática Brasileira

Avaliação

Sistema I (duas notas parciais + exame final). As notas parciais (bimestrais) são compostas pela nota das provas e trabalhos desenvolvidos no respectivo bimestre.

Bibliografia Básica

- Cartografia basica; Duarte, Paulo Araujo; Florianopolis: Ed. da UFSC, 1988. -
- Curso de cartografia moderna; Oliveira, Ceurio de; Rio de Janeiro : IBGE, 1993.
- Elements of cartography; ; Hoboken, NJ (EUA) : J. W. & sons.
- Fundamentos de cartografia; Duarte, Paulo Araujo; Florianópolis : Uiversidade Federald e Santa Catarina, 2008. -
- Geocartografia; Libault, Andre; Sao Paulo: Ed. Nacional : EDUSP, 1975. -
- Thematic cartography and geovisualization; ; Upper Saddle River, NJ (EUA) : Pearson Prentice Hall, c2009.

Bibliografia Complementar

- Cartography: thematic map design; Dent, Borden D; New York : McGraw-Hill Higher Education, c2009.
- Remote sensing : principles and interpretation; Sabins, Floyd F; New York : W.H. Freeman and Company, 1997. -

Consulta de autenticidade em www.furg.br - chave: 9996.8E6F.7EF1.5E5A

Metodologia e Procedimentos

Aulas na forma de exposição dialogada, seminários, leituras dirigidas, observações.
A LEITURA PRÉVIA dos textos é uma EXIGÊNCIA da disciplina.

Características

Duração .....:	Anual	*Carga Horária Total (em horas) :*	120 horas
Sist. Avaliação :	4 Notas e Exame c/Freq.	*Total de Aulas por Semana .....:*	4 horas aula
Oferecimento :	1.Sem.2012	*Créditos .....:*	8

Ementa

A Psicologia como ciência e profissão. Fundamentos da Psicologia da Educação. Principais concepções e teorias do desenvolvimento e da aprendizagem. Implicações nos processos de ensino e aprendizagem e nos diferentes momentos evolutivos do indivíduo

Objetivos

Tendo estes objetivos a disciplina é formada pelos conteúdos apresentados A disciplina oferece uma visão panorâmica da Psicologia Científica na perspectiva da Teoria do Conhecimento. Para isto apresenta o processo de emergência e de desenvolvimento do campo que estuda as manifestações do indivíduo humano enfatizando como os conhecimentos em questão se produzem no atravessamento de condições econômicas, políticas e culturais específicas; condições que as teorias psicológicas expressam e promovem. Apresentando as principais tendências da psicologia contemporânea a disciplina propõe a reflexão sobre as concepções de Homem aí subjacentes, explicitando-as como pedra angular das abordagens em Desenvolvimento Humano e Aprendizagem. Por conseqüência, estas concepções de Homem estão profundamente implicadas na prática docente. É com base nesta reflexão que o aluno poderá situar-se frente à diversidade teórico-metodológica que caracteriza a psicologia científica para eleger, com embasamento, a abordagem que melhor fundamentando a constituição do indivíduo mais contribui no processo de ensino-aprendizagema seguir.

Conteúdos

1-Caracterização Introdutória da Psicologia como Ciência e Profissão.

2-Epistemologia e História da Psicologia: O processo de constituição da Psicologia pela apresentação do conjunto de determinações necessárias à emergência de um campo científico que responda pelos fenômenos psíquicos do indivíduo humano. O eixo norteador da análise é a produção do conhecimento nas revoluções burguesas, com as correspondentes concepções filosóficas de Homem, de Mundo e do relacionamento Homem-Mundo. Estas concepções encontram-se nos pressupostos das teorias psicológicas e neste foco são trabalhadas. Em nível básico a unidade estuda:
2.1- A Psicologia Racional de Aristóteles. O sistema aristotélico como fundamento da visão de mundo no período de transição do feudalismo para o capitalismo: o pensamento aristotélico-tomista
2.2 O Mecanicismo: Galileu Galilei, Isaac Newton
2.3- Principais Contribuições da Ciência Moderna:
2.3.1- O Racionalismo Clássico (e o Mecanicismo): René Descartes
2.3.2- O Empirismo inglês: Francis Bacon, John Locke, David Hume
2.3.3- O Apriorismo Crítico: Emmanuel Kant
2.3.4- O Idealismo Objetivo: Georg Hegel
2.3.5- O Materialismo Histórico: Karl Marx e Friedrich Engels
2.3.6- O Positivismo: Augusto Comte
2.3.7- A Fenomenologia e o Existencialismo: Edmund Husserl; Henri-Louis Bérgson, Jean Paul Sarte

3. Relação entre Desenvolvimento Humano e Aprendizagem: delineamento das perspectivas Inatista (Racionalismo), Empirista (Empirismo) e Interacionista (Dialética); sua expressão nas principais tendências da psicologia moderrna.

4. Principais Tendências da Psicologia Moderna e suas Contribuições para a Educação: Pressupostos teórico-metodológicos das principais escolas psicológicas e sua contribuição à Educação.

4.1- O Behaviorismo Radical: Burrhus Frederick Skinner:

4.2- A epistemologia Genética: Jean Piaget

4.3- A Abordagem Sócio-Histórica: Lev Semenovich Vygotsky

4.4- A Psicanálise: Sigmund Freud

4.5- A Psicologia da Gestalt : Max Wertheimer, Wolfgang Köhler, Kurt Koffka

4.6- Teoria Rogeriana Centrada na Pessoa: Carl Ranson Rogers

Consulta de autenticidade em www.furg.br - chave: 9996.8E6F.7EF1.5E5A

4.7- Modelos Pedagógicos e Modelos Epistemológicos

Avaliação

A avaliação ocorrerá mediante prova bimestral (individual e em duplas), seminários, fichamentos, resenhas, relatórios.
A segunda chamada será realizada mediante solicitação formal, de acordo com as normas
institucionais

Bibliografia Básica

- A ciência do desenvolvimento humano : tendências atuais e perspectivas futuras; ; Porto Alegre : Artmed, 2005. -
- A diversidade da psicologia : uma construção teórica; ; São Paulo : Cortez, 2011.
- A produção do fracasso escolar : histórias de submissão e rebeldia; Patto, Maria Helena Souza; São Paulo : T. A. Queiroz, 1993.
- Desenvolvimento psicológico e educação; ; Porto Alegre : Artmed, 2004.
- Ensino : as abordagens do processo; Mizukami, Maria da Graça Nicoletti; Sao Paulo : EPU, 1986. -
- Introdução a psicologia da educação : seis abordagens; ; São Paulo: Avercamp, 2004. -
- O desenvolvimento psicologico na infancia; Vigotsky, Lev Semenovitch; São Paulo : Martins Fontes, c1998. -
- O mestre ignorante : cinco lições sobre a emancipação intelectual; Rancière, Jacques; Belo Horizonte : Autêntica, 2010.
- Para compreender a ciência; ; Rio de Janeiro : Garamond, c2007.
- Psicologia da educação virtual : aprender e ensinar com as tecnologias da informação e da comunicação; ; Porto Alegre : Artmed, 2010.
- Psicologia e escola : uma parceria necessária; ; Campinas, SP : Alínea, [2009].
- Seis estudos de psicologia; Piaget, Jean; Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1980.
- Vigiar e punir : nascimento da prisão; Foucault, Michel; Petrópolis : Vozes, 2004.
- Vygotsky : aprendizado e desenvolvimento : um processo sócio-histórico; Oliveira, Marta Kohl de; São Paulo : Scipione, 2003.
- Vygotsky e Bakhtin : psicologia e educação : um intertexto; Freitas, Maria Teresa de Assunção; São Paulo : Ática, 1996.

Bibliografia Complementar

- Desenvolvimento psicológico e educação; ; Porto Alegre : Artmed, 2004.
- História da psicologia moderna; Schultz, Duane P; São Paulo : Cenange alearning, c2009.
- Psicologia da criança e pedagogia experimental; Claparede, Eduardo; São Paulo : Editora do Brasil, 1956.
- Psicologia e pedagogia; Piaget, Jean; Rio de Janeiro : Forense, 1972.
- Psicologia genética : aspectos metodológicos e implicações pedagógicas; ; Porto Alegre : Artes médicas, 1988.
- Psicometria : teoria dos testes na psicologia e na educação; Pasquali, Luiz; Petrópolis : Vozes, 2009.
- Subjetividade e constituição do sujeito em Vygotsky; Molon, Susana Ines; Petrópolis : Vozes, 2010.
- Teorias da personalidade; Hall, Calvin Springer; Porto Alegre : Artmed, 2000. -
- Violências nas escolas; Abramovay, Miriam; Brasilia : Pitagoras, UNESCO, 2003.

Consulta de autenticidade em www.furg.br - chave: 9996.8E6F.7EF1.5E5A