



Componente curricular	Créditos e Carga horária
Disciplinas eletivas	4 créditos (72h)
NADE(s)	6 créditos (108h)
TCC	12 créditos (216h)
Atividades técnico-científicas ou culturais	6 créditos (108h)
TOTAL	28 créditos (504 horas)

8 IDENTIFICAÇÃO DAS DISCIPLINAS

1ª. FASE

Educação e Infância I (54h). *Criança e infância: conceituação e campos de estudo. Construção da infância e determinações sócio-históricas. Função social das instituições educativas voltadas para a infância: creches pré-escolas e escolas de Ensino Fundamental.*

Educação e Sociedade I (54h). *Distinção entre senso comum e sociológico; ciência sociológica. Experiência cotidiana e método da teoria social. Origens do pensamento sociológico e a sua expressão nos autores clássicos do século XIX. A infância como fenômeno social e sua relação com a docência no âmbito da Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental. Os métodos sociológicos clássicos e os processos de pesquisa social na educação.*

Filosofia da Educação I (72h). *Teorias/matrizas da educação ocidental – fundamentos da tradição e da modernidade pedagógica. Os conceitos de formação, educação, Pedagogia e ensino. A figura do educador. Infância: conceitos e desdobramentos pedagógicos. Montagens estéticas de educação.*

Estado e Políticas Educacionais (72h). *Teoria do Estado. Relação Estado – sociedade civil. Concepção de “estado restrito”. Concepção “estado ampliado”. Questões acerca do Estado – nação. Educação como direito social – década de 1980. Reforma na educação e organismos internacionais – década de 1990. Políticas educacionais no Brasil – anos de 1990 e início do século XXI. Princípios e práticas da gestão nacional: planos, programas, financiamento.*

Diferença, Estigma e Educação (54h). *Teorias modernas e contemporâneas sobre o juízo perceptivo de si e do outro. Introdução ao estudo sistemático dos conceitos vinculados com os processos de diferenciação individual e social e sua repercussão no contexto escolar. Alteridade, diálogo e ética na Educação.*

Psicologia da Educação (72h). *Introdução à Psicologia como ciência: histórico, objetos e métodos. Interações sociais no contexto educacional e o lugar do professor. Introdução ao estudo do desenvolvimento e aprendizagem – infância, adolescência, idade adulta. Contribuições da Psicologia na prática escolar cotidiana e compreensão crítica dos processos escolares.*

Introdução à Pedagogia (54h).



Pedagogia: Definição, especificidade e história. O Pedagogo e o professor. O curso de Pedagogia e a formação profissional do educador. O curso de Pedagogia da UFSC: possibilidades e limites.

2ª. FASE

Educação e infância II (54h). Aspectos epistemológicos da relação infância, sociedade e educação. A infância e a criança como objetos de investigação nas diferentes áreas científicas e suas consequências para compreensão das relações educativas. A educação da criança na pesquisa educacional.

Organização dos Processos Educativos I (54h). Teorias que fundamentam a relação entre educação e socialização. O direito à educação. Os fundamentos da igualdade de oportunidades. A democratização da educação. Escola, cidadania, justiça escolar. A legislação educacional brasileira.

Educação e Sociedade II (54h). A educação no pensamento sociológico contemporâneo. As instituições e os processos de socialização como permanência; reforma ou transformação social. Estudos de Sociologia da Educação no Brasil: conteúdos; métodos e tendências.

Filosofia da Educação II (72h). Discursos filosófico-educacionais modernos e contemporâneos. Significados e sentidos do humanismo, racionalismo cartesiano, empirismo, iluminismo, criticismo kantiano, positivismo, idealismo e materialismo. A crise da Verdade e da Razão. Abordagens contemporâneas do conhecimento. Formação do educador. Infância: discursos e práticas. Plasticidades do pensar filosófico: invenção, criação e resistência.

História da Educação I (72h). História, História da Educação: conceitos e abordagens. A História e a sociedade contemporânea. Historiografia da educação: fontes históricas e os campos de investigação. Educação histórica e a formação de professores.

Arte, Imaginação e Educação (72 h). Arte como experiência e conhecimento. Imaginação, educação e cultura visual. Leitura e produção de imagens. Linguagens da arte, suas mídias e interações: teatro, dança, música, cinema, artes visuais. Arte em contextos educativos.

Educação e Trabalho (54h). O trabalho como mediação na produção da existência humana. Trabalho e formação humana. Formas históricas de produção e educação do trabalhador. As transformações no mundo do trabalho e suas implicações para a educação. A relação escola e trabalho. A formação e qualificação para o trabalho. A exploração do trabalho infantil.

3ª. FASE

Educação e Infância III (36h). Aproximação às crianças em diferentes contextos sócio-culturais e formativos. Função histórica e cultural das instituições educativas. Crianças, adultos e as suas interações. Produções culturais das e para as crianças.

Didática I: fundamentos da teoria pedagógica para o ensino (72h). O processo de escolarização e o desenvolvimento da Didática. O ensino na Educação Básica no Brasil: seu caráter específico de prática pedagógica, concepções e finalidades. Teorias do ensino na educação brasileira.



Documento assinado digitalmente

Marcia Buss Simao

Data: 16/08/2022 16:09:20-0300

CPF: 910.377.009-53

Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>

Teorias da Educação (54h). *As bases filosóficas e históricas das teorias da educação. Impacto e influencia das teorias da educação na realidade brasileira. Pedagogia tradicional; escola nova; pedagogia crítica, pedagogia liberal.*

Linguagem Escrita e Criança (54h). *Aquisição da linguagem. A criança na sociedade letrada. Concepções, representações e hipóteses de escrita formuladas pela criança. Relações entre escrita, oralidade, linguagens verbal e não verbal. Processos não planejados e não sistematizados de aquisição/aprendizagem da escrita. Da leitura/escritura icônica à leitura/escritura arbitrária e convencional. Introdução ao letramento e à alfabetização.*

História da Educação II (72h). *Educação, História da Educação, Historiografia da Educação. Periodização, localização, temas, autores. Fundos documentais e fontes históricas. História da Educação: o século XX. A produção sobre História da Educação no século XX: questões, litígios, intelectuais.*

Aprendizagem e Desenvolvimento (72h). *A relação desenvolvimento e aprendizagem nas diferentes concepções teóricas e suas implicações educacionais. Os processos semióticos e a formação do pensamento. A relação afeto e cognição no processo de conhecimento.*

Iniciação à Pesquisa (54h). *Iniciação à pesquisa em educação. Ciência, conhecimento. Produção textual, noções básicas para desenvolvimento do trabalho científico e da investigação no campo educacional, contato com a produção científica vinculada à Educação e áreas afins; acesso às diferentes fontes.*

4ª. FASE

Educação e Infância IV: fundamentos da Educação Infantil (72h). *Fundamentos históricos, políticos e pedagógicos da Educação Infantil. Políticas para a Educação Infantil no Brasil: condicionantes nacionais e internacionais. Legislação e orientações governamentais para a Educação Infantil. Modelos curriculares em Educação Infantil: bases teóricas e metodológicas.*

Organização dos Processos Educativos II (54h). *Teorias que fundamentam a organização curricular dos sistemas de ensino. As diferentes concepções de currículo. Cultura escolar e a organização dos saberes escolares. As teorias curriculares e as formas de organização dos sistemas nacional, estaduais e municipais de educação. Níveis e modalidades de ensino. O currículo oficial: planejamento, saberes escolares, livros didáticos e avaliação.*

Alfabetização (54h). *Alfabetização e letramento no plano teórico, político e pedagógico (inter)nacional. Fundamentos teórico-metodológicos do processo de alfabetização. O sistema de escrita alfabético/ortográfico. O conhecimento da linguagem verbal oral na aprendizagem da linguagem verbal escrita. A realidade lingüística da criança e os processos de sistematização dos usos da escrita. Processos de construção de sentido a partir da linguagem escrita. Prática como Componente Curricular: exercícios de planejamento de ensino para os anos iniciais.*

Ciências, Infância e Ensino (90h). *A produção do conhecimento científico: aspectos epistemológicos, culturais e políticos. As ciências e seu ensino para a infância: história e perspectivas de pesquisa. Conceitos científicos e as abordagens de ensino voltadas à infância. Os materiais didáticos, os produtos culturais e seus usos no ensino de ciências para a Educação Infantil e para os anos iniciais do Ensino Fundamental.*



Documento assinado digitalmente

Marcia Buss Simao

Data: 16/08/2022 16:09:48-0300

CPF: 910.377.009-53

Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>

Saberes e práticas escolares: o ensino de ciências na cultura escolar. Prática como componente curricular: exercícios de planejamento de ensino para os anos iniciais.

Educação Matemática e Infância (72h). *Concepções de Matemática e Educação Matemática. Matemática e suas relações com a infância. Ensino e aprendizagem da Matemática e suas relações com a sociedade.*

Pesquisa em Educação I (54h). *Problemas básicos da pesquisa educacional, aspectos teórico-metodológicos da pesquisa em educação, planos, projetos e relatórios de pesquisa em educação, aproximações às temáticas educacionais privilegiadas por grupos de pesquisa na área, entre outras.*

Núcleo de Aprofundamento de Estudos – NADE I (54h).

5ª. FASE

Educação e Infância V: conhecimento, jogo, interação e linguagens (72h). *Bases conceituais: jogo, brinquedo e brincadeira; pensamento e linguagem; interações sociais; processos de formação do pensamento: conceitos espontâneos e científicos. Contribuições da brincadeira, das interações e da linguagem no processo de aprendizagem e desenvolvimento da criança.*

Organização dos Processos Educativos na Educação Infantil I (72h). *Organização do cotidiano na Educação Infantil: tempo, espaço, atividades. A formação do grupo. O papel do educador. Instrumentos da prática pedagógica: planejamento, documentação (observação e registro); avaliação na Educação Infantil.*

Literatura e Infância (54h). *O estabelecimento da categoria de pensamento “in-fans” na literatura moderna. A oposição entre racionalismo/irracionalismo e a passagem da fantasia ao plano da irrealidade. A separação entre necessidade/desejo e o conceito de inconsciente. O surgimento do “eu”. A rejeição do conceito de experiência por parte da literatura como modo de sobrepor-se ao projeto racionalista moderno. A relação entre mito e literatura. A poesia e o sublime. Leituras literárias: estratégias para formar uma coleção em aberto. O trabalho com textos na dinâmica escolar. Prática de ensino como componente curricular.*

Geografia, Infância e Ensino (90h). *As tendências do pensamento geográfico e os problemas do ensino da geografia descritiva e informativa. Princípios teórico-metodológicos do ensino de Geografia nas séries iniciais. A construção da noção de espaço na criança e as relações sociais. A interação com o meio ambiente e o espaço de vivência. Prática como componente curricular: exercícios de planejamento de ensino para os anos iniciais.*

História, Infância e Ensino (90h). *História, infância, ensino de história. Abordagens, conceitos e noções. Diversidade de fonte, suas interpretações e usos na Educação Infantil e no ensino de História nos anos iniciais. Saberes e práticas escolares: o ensino de História na cultura escolar. Prática como componente curricular: exercícios de planejamento de ensino para os anos iniciais.*

Fundamentos e metodologia da Matemática (72h). *Conceito de número e suas aplicabilidades. As operações fundamentais no conjunto dos Naturais e dos Racionais. Estudo da geometria euclidiana. Novas tendências em Educação Matemática e suas relações com a pesquisa*



Documento assinado digitalmente

Marcia Buss Simão

Data: 16/08/2022 16:10:12-0300

CPF: 910.377.009-53

Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>

6ª. FASE

Educação e Infância VI: conhecimento, jogo, interação e linguagens II (54h). *Implicações educacionais do jogo, das interações e da linguagem como base para a construção do conhecimento na infância. Estratégias metodológicas e indicadores para a ação pedagógica nos diferentes contextos educativos. As linguagens: não-verbal, verbal, gestual, corporal, plástica, pictórica e musical das crianças. A produção cultural das e para as crianças.*

Organização dos Processos Educativos na Educação Infantil (72h). *Especificidade do trabalho educativo com bebês. Organização das atividades da vida diária: sono, alimentação, higiene e cuidados essenciais. Processos de inserção das crianças nos espaços coletivos de educação (adaptação). Relação entre famílias e Educação Infantil.*

Políticas e Práticas Pedagógicas relacionadas à Educação Especial (54h). *Processos de inclusão e exclusão escolar. Políticas e práticas para o atendimento educacional do aluno com necessidades especiais. Formas organizativas do trabalho pedagógico e sua relação com os processos de inclusão e exclusão escolar relacionados aos alunos com necessidades especiais.*

Língua Portuguesa e Ensino (54h). *A comunicação humana. O universo da oralidade e sua prática em ambientes escolares. Apropriação, desenvolvimento e produção da língua escrita nos anos iniciais. Práticas cotidianas de leitura e a formação de leitores. A interpretação de textos e a produção de sentidos. O trabalho docente em relação à diferença e à diversidade. Aspectos de variação e mudança lingüística. Relações entre conhecimento lingüístico e conhecimento gramatical. Relações da leitura e da escrita com outras linguagens e com as novas tecnologias. Língua e processos criativos: a expressão artística na infância. Prática como Componente Curricular.*

Infância e Educação do Corpo (72h). *O corpo como cruzamento entre natureza e cultura. Corpos e formas de subjetivação. Infância, pensamento e contemporaneidade. Processos de institucionalização da infância. Escolarização do corpo. Infância, corpo, consumo. Políticas do corpo. Infância, gênero, classe, etnia. Infância, corpo e produção social do preconceito.*

Educação de Jovens e Adultos (72h). *Processos educativos de jovens e adultos. Políticas e práticas educativas de EJA. Alfabetização e escolarização na EJA. Os sujeitos jovens e adultos. Cultura, relações raciais e a EJA. A juvenilização da EJA. Currículo, alternativas didático-pedagógicas e a Educação de Jovens e Adultos.*

Pesquisa em Educação II (54h). *o papel da teoria e da metodologia da pesquisa no processo de apreensão do contexto educacional. Subsídios para elaboração de projetos de pesquisa a partir de temas referentes à problemática educacional. A pesquisa e a formação de professores.*

7ª. FASE

Educação Infantil VII: estágio em Educação Infantil (216h). *Diretrizes educativas e definição de núcleos da ação pedagógica da atuação no estágio em Educação Infantil. Conhecimento dos campos de estágios e definição compartilhada dos projetos de estágio. Observação, registro, documentação e análise dos contextos e das relações educativas. Atuação docente. Elaboração de relatório de estágio – análise crítica das intervenções realizadas junto às unidades de Educação Infantil do sistema público de ensino.*



Documento assinado digitalmente

Marcia Buss Simao

Data: 16/08/2022 16:10:43-0300

CPF: 910.377.009-53

Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>

Libras I (54h). *o debate em torno de estudos na perspectiva cultural e lingüística dos surdos. Estudo de autores e autoras que a partir da teoria cultural recente falam da diferença cultural e lingüística dos surdos. Aspectos gramaticais da língua de sinais. Atividades de base para a aprendizagem de língua de sinais para uso no cotidiano ou relacionadas ao trabalho docente, à sala de aula.*

Educação e Comunicação (72h). *Educação, comunicação e cultura das mídias. As mídias e suas linguagens. Recepção: crítica, estética e mediações culturais. Crianças, jovens e as interações com as mídias e as tecnologias na escola, na família e cultura. Conceitos, objetivos e perspectivas mídia-educação. Tecnologia, produção de conhecimento e formação de professores. Formas de apropriação da cultura e das mídias: apreciação, crítica e produção em contextos educativos.*

NADE II (54h).

8ª. FASE

Educação e Infância VIII: exercício da docência nos anos iniciais (144h). *Exercício da prática docente nos anos iniciais da escola do Ensino Fundamental, focalizando o processo de socialização da criança na condição de estudante e os princípios teórico-metodológicos das atividades de ensino e de aprendizagem. Planejamento, realização das atividades de ensino. Elaboração e produção de materiais acerca do processo realizado, com o objetivo de refletir sobre a experiência e divulgar a análise realizada.*

Didática II: processos de ensino nos anos iniciais da escolarização (72h). *Fundamentos teórico-metodológicos para os anos iniciais da escolarização: especificidades das práticas educativas para o ensino/aprendizagem e o conhecimento escolar. Sujeitos, espaços e organização das práticas educativas. Organização, desenvolvimento e avaliação do ensino.*

Organização dos Processos Coletivos do Trabalho Escolar (72h). *A gestão democrática como princípio didático-pedagógico. O cotidiano escolar e a diversidade cultural. A coordenação político-pedagógica da escola. A organização do trabalho escolar: linguagens, grupo, tempos e espaços. O planejamento da organização escolar. O projeto político pedagógico: a vida como prerrogativa. Os sujeitos da escola, suas divergências e seus consensos. Ética e gestão do cuidado na organização escolar.*

Pesquisa em Educação III: orientação ao TCC (36h). *Desenvolvimento dos projetos de pesquisa a partir dos temas articulados com a problemática educacional brasileira. Orientação geral do projeto. Encaminhamento para os professores orientadores.*

9ª. FASE

Educação Especial: conceitos, concepções e sujeitos (72h). *Introdução à Educação Especial: conceitos e terminologias. A educação especial na educação básica. Contribuições teóricas ao debate sobre o fenômeno da deficiência: concepções históricas, psicológica, filosófica e sociológica. Processos de identificação dos sujeitos da educação especial.*



Documento assinado digitalmente

Marcia Buss Simao

Data: 16/08/2022 16:11:09-0300

CPF: 910.377.009-53

Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>

Trabalho de Conclusão de Curso – TCC (12h). *Desenvolvimento da pesquisa com Projeto elaborado na Pesquisa em Educação III. Redação do trabalho de conclusão do curso. Apresentação pública dos resultados da investigação.*

DISCIPLINAS ELETIVAS

Capitalismo e Educação (72h). *Categorias analíticas fundamentais do capital e seu movimento contraditório; as configurações históricas capitalistas desde a cooperação simples até o atual padrão de acumulação; a relação entre capital, trabalho e educação; a educação na perspectiva da classe trabalhadora.*

Educação do Campo (72h). *Concepções da relação rural-urbano e concepções de territorialidade. Os sujeitos que vivem no e do campo e suas lutas por educação como política pública. A educação do campo na legislação brasileira vigente. Identidade da escola do campo e seu papel social. Concepções e práticas didático-pedagógicas adequadas a territórios rurais: currículos integrados e organização dos espaços educativos.*

Libras II (72h). *Abordagem da língua de sinais como língua dos surdos. O aspecto das organizações educacionais e culturais dos surdos. Análise reflexiva de aspectos gramaticais da língua de sinais brasileira. Diferentes marcas culturais dos surdos. Diferentes etapas utilizadas pelo contador de histórias para crianças surdas. Exploração visual e espacial das diferentes narrativas bem como da criação literária surda.*

Infância e Violência (72h). *Complexidade como base epistemológica para a compreensão das violências. Contexto histórico das violências contra a infância. Conceitos fundamentais destas violências: violência sexual, violência física, negligência, exploração e abuso sexual; prostituição infantil; pedofilia; maus-tratos; violência moral; corporeidade e violências. A escola e as mediações pedagógicas com a criança inserida em cenários de violência. Por uma pedagogia da prevenção ao sofrimento na infância.*

Educação à Distância: *A evolução da Educação à Distância. Tecnologias da informação e comunicação para Educação à Distância. Metodologias educacionais em ambientes virtuais de aprendizagem. As funções/papéis do professor na Educação à Distância. Software/Plataformas para Educação à Distância. Recursos e critérios de avaliação para Educação à Distância.*

Educação e Movimentos Sociais (72 h):



Documento assinado digitalmente

Marcia Buss Simao

Data: 16/08/2022 16:11:39-0300

CPF: 910.377.009-53

Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>

PROPOSTAS DE NADEs

Educação de Jovens e Adultos (54h). *Educação de Jovens e Adultos: campo de pesquisa e ensino. Particularidades da escolarização de jovens e adultos: seus sujeitos e aspectos teóricos-metodológicos dos processos de ensino na EJA. A Docência na EJA.. Desenvolvimento de atividades de prática como forma de aproximação a escolas e contextos educativos que mantenham ações de EJA.*

Práticas Educativas e Relações Étnico-Raciais (54h). *Educação, relações sociais e os negros no Brasil. Espaços educativos, escola, currículo e projetos pedagógicos para igualdade de oportunidades educacionais.*

Yoga na Aprendizagem (54h). *Fundamentos teórico-práticos da implementação de exercícios de yoga, em sala de aula, como estímulo ao processo de Ensino-Aprendizagem. Fundamentos do Yoga na sua dimensão filosófica e prática.*

Educação Patrimonial, Memória, Linguagens (54h). *Estudo sobre as diferentes linguagens que dão forma ao patrimônio histórico-cultural. Educação patrimonial. História. Identidade. Memória. Cidadania. Cultura. Atividades escolares em educação patrimonial.*

Políticas Internacionais para a Educação, Formação de Professores e Formação de Gestores (54h). *Política dos organismos multilaterais para a educação e suas repercussões na América Latina e Caribe. Articulações entre organismos multilaterais e a educação brasileira nas reformas educacionais contemporâneas – 1990/2000. A política de profissionalização do quadro do magistério. A formação de educadores. A formação de professores.*

Avaliação dos Processos Educativos (54h). *O papel da avaliação no processo de aprendizagem. Procedimentos avaliativo-reflexivos: legislação, modalidades, e instrumentos. A função política e social da avaliação. Avaliação em larga escala e o seu impacto na escola. Padrões de avaliação.*



Documento assinado digitalmente

Marcia Buss Simao

Data: 16/08/2022 16:12:32-0300

CPF: 910.377.009-53

Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>