



Caroline Vissotto

Endereço para acessar este CV: <https://lattes.cnpq.br/1578003334443591>

Última atualização do currículo em 14/07/2025

Doutoranda em Educação e Mestre em Educação (2022) pelo PPGE/UDESC, na linha de pesquisa Políticas Educacionais, Trabalho e Formação Docente. Possui graduação em Pedagogia pelo Centro Universitário Leonardo da Vinci (2017) e cursou Magistério nível médio no Instituto Estadual de Educação Visconde de Cairu (2012). Tem experiência docente e na coordenação pedagógica na educação básica, em especial com alfabetização. Desenvolveu trabalhos de consultoria (2022 OEI/MEC; 2024-2025 MEC/OEI; 2025 MEC/FNDE) em projetos atrelados à Educação Infantil e à formação de professores. Atuou como professora formadora e professora pesquisadora no Curso de Aperfeiçoamento e no Curso de Especialização em Educação do Campo e Quilombola do Programa Escola da Terra (MEC/FNDE/UFMA, 2021-2025). Integra o Grupo de Estudos em Práticas Pedagógicas da Educação Física - LAPRAPEF/UDESC, o CRIFPE-Brasil (Centre de Recherche International sur la Formation et la Profession Enseignante/Centro de Pesquisa Internacional sobre a Formação e a Profissão Docente) e o Grupo de estudos e pesquisas sobre política, gestão educacional e formação de professores. Dentre os temas de pesquisa destacam-se: políticas educacionais, formação de professores, profissionalização e trabalho docente. **(Texto informado pelo autor)**

Identificação

Nome	Caroline Vissotto
Filiação	Rogério Vissotto e Roseli Betrice Vissotto
Nascimento	05/06/1994 - Santa Rosa/RS - Brasil
Lattes ID	 1578003334443591
Orcid ID	 https://orcid.org/0009-0006-3799-897X
Nome em citações bibliográficas	VISSOTTO, C.;VISSOTTO, CAROLINE

Idiomas

Inglês	Compreende Razoavelmente , Fala Razoavelmente , Escreve Razoavelmente , Lê Razoavelmente
Espanhol	Compreende Razoavelmente , Fala Razoavelmente , Escreve Pouco , Lê Razoavelmente
Francês	Compreende Razoavelmente , Fala Pouco , Escreve Razoavelmente , Lê Bem

Prêmios e títulos

2018	Prêmio de Mérito Acadêmico - destaque na área da Pedagogia, Centro Universitário Leonardo da Vinci
------	--

Formação acadêmica/titulação

2023	Doutorado em Educação. Universidade do Estado de Santa Catarina, UDESC, Florianópolis, Brasil Orientador: Larissa Cerignoni Benites 
2020 - 2022	Mestrado em Educação. Universidade do Estado de Santa Catarina, UDESC, Florianópolis, Brasil Título: Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores: concepções e perspectivas., Ano de obtenção: 2022 Orientador: Larissa Cerignoni Benites 
2014 - 2017	Graduação em Pedagogia. Centro Universitário Leonardo da Vinci, UNIASSELVI, Indaial, Brasil Título: Consolidação do Sistema Nacional de Educação: considerações sobre a base nacional comum curricular Orientador: Carla Bianca Gonçalves Munhoz
2009 - 2012	Ensino Médio (2o grau) . Instituto Estadual de Educação Visconde de Cairu, IEEVC, Brasil

Formação complementar

- 2024 - 2024** Extensão universitária em Pedagogia Histórico-Crítica e Ensino Fundamental - Anos Iniciais: Escola, C. (Carga horária: 64h).
Universidade Federal do Ceará, UFC, Fortaleza, Brasil
- 2024 - 2024** Extensão universitária em Hist. das ideias pedagógicas no BR: estudo das pedag. contra-hegemônicas. (Carga horária: 60h).
Universidade Federal da Paraíba, UFPB, Joao Pessoa, Brasil
- 2021 - 2021** Extensão universitária em Pedagogia Histórico - Crítica: ciência, currículo e didática. (Carga horária: 60h).
Universidade Federal da Paraíba, UFPB, Joao Pessoa, Brasil
- 2020 - 2021** Extensão universitária em Pedagogia Histórico-Crítica e prática transformadora. (Carga horária: 60h).
Universidade Federal da Paraíba, UFPB, Joao Pessoa, Brasil
- 2019 - 2019** S.E. Internacionalização da Educação Superior (disciplina - PPGE). . (Carga horária: 21h).
Universidade Federal de Santa Catarina, UFSC, Florianópolis, Brasil

Atuação profissional

Universidade do Estado de Santa Catarina - UDESC

- 2019 - 2019** Vínculo: Colaborador , Enquadramento funcional: Docente, Regime: Universidade do Estado de Santa Catarina Parcial
Outras informações:
Ministrou palestra sobre processos de ensino e aprendizagem com base nos princípios de pesquisa, no Centro de Ciências Humanas e da Educação – FAED/UDESC, ministrando a palestra "Processos de ensino e aprendizagem com base nos princípios da pesquisa" (com carga horária de 4h).
- 2020 - Atual** Vínculo: Colaborador , Enquadramento funcional: Integrante de Grupo de Pesquisa, Regime: Universidade do Estado de Santa Catarina Parcial
Outras informações:
Integrante do LAPRAPEF e do SAPERE (projeto de extensão)
- 2021 - 2021** Vínculo: Colaborador , Enquadramento funcional: Docente, Regime: Universidade do Estado de Santa Catarina Parcial
Outras informações:
Atuou como professora convidada na Disciplina de Políticas Públicas em Educação, na 8ª fase do Curso de Licenciatura em Educação Física - CEFID/UDESC, ministrando a palestra "A qualidade da educação e a educação de qualidade" (com carga horária de 3h).
- 2022 - 2022** Vínculo: Colaborador , Enquadramento funcional: Docente, Regime: Universidade do Estado de Santa Catarina Parcial
Outras informações:
Atuou como professora convidada na Disciplina de Políticas Públicas em Educação, na 8ª fase do Curso de Licenciatura em Educação Física - CEFID/UDESC, ministrando a palestra "As políticas públicas educacionais na formação de professores" (com carga horária de 2h).
- 2024 - 2024** Vínculo: Colaborador , Enquadramento funcional: Docente, Regime: Universidade do Estado de Santa Catarina Parcial
Outras informações:
Professora convidada na Disciplina de Fundamentos teórico-metodológicos da Pesquisa em Educação, no Programa de Pós-Graduação em Educação, ministrando a palestra "Pesquisa documental como ferramenta teórico-metodológica" (com carga horária de 3h).
- 2025 - 2025** Vínculo: Colaborador , Enquadramento funcional: Docente, Regime: Universidade do Estado de Santa Catarina Parcial
Outras informações:
Professora convidada na Disciplina Seminário de Pesquisa em políticas educacionais, formação e trabalho docente, no Programa de Pós-Graduação em Educação, ministrando a palestra "Formação de professores e profissionalização: perspectivas a partir de uma revisão sistematizada" (com carga horária de 3h).

Universidade Federal do Maranhão - UFMA

- 2021 - 2022** Vínculo: Colaborador , Enquadramento funcional: Professora Pesquisadora, Regime: Universidade Federal do Maranhão Parcial
Outras informações:
Professora pesquisadora do programa Escola da Terra, ação vinculada ao Ministério da Educação (MEC) e ao Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE).
- 2022 - 2023** Vínculo: Colaborador , Enquadramento funcional: Professora formadora - Escola da Terra, Regime: Universidade Federal do Maranhão Parcial
Outras informações:
Vinculada à ação de formação continuada Escola da Terra: Especialização em Educação do Campo e Quilombola. Disciplina ministrada: Orientação de TCC
- 2024 - 2025** Vínculo: Colaborador , Enquadramento funcional: Professora formadora - Escola da Terra, Regime: Universidade Federal do Maranhão Parcial
Outras informações:
Vinculada à ação de formação continuada Escola da Terra: Especialização em Educação do Campo e Quilombola. Disciplina ministrada: Métodos e Técnicas de Pesquisa em Educação do Campo e Quilombola.

Ministério da Educação - MEC

- 2024 - 2025** Vínculo: Consultora , Enquadramento funcional: Consultora, Regime: Ministério da Educação Parcial
Outras informações:
Consultoria em programa de formação de professores no âmbito do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (CNCA). Contratação OEI. Projeto OEI/BRA/20/004 - SEALF Apoio à melhoria da qualidade da educação no Brasil por meio de pesquisas de avaliação e monitoramento das políticas públicas de alfabetização e de literacia familiar. Acompanhamento da implementação da política de formação docente oriunda do CNCA para docentes da Educação Infantil (pré-escola), pelo Projeto Leitura e Escrita na Educação Infantil (LEEI). Consultoria realizada sob coordenação da DIFOR/SEB/MEC.
- 2025 - 2025** Vínculo: Consultora , Enquadramento funcional: Consultora, Regime: Ministério da Educação Parcial
Outras informações:
Membro da Comissão de Avaliação - desenvolvimento de análise, avaliação e elaboração de relatórios e pareceres técnicos de projetos de formação continuada para professoras da Educação Infantil, pelo Sistema de Avaliações Educacionais (SAE).

Organização dos Estados Ibero-Americanos - OEI

- 2022 - 2022** Vínculo: Consultora , Enquadramento funcional: Pesquisadora Assistente, Regime: Organização dos Estados Ibero-Americanos Parcial
Outras informações:

Consultora especialista - pesquisadora assistente do eixo pedagógico do Projeto Primeiros Anos. O Projeto Primeiros Anos é uma iniciativa da Organização de Estados Ibero-americanos para Educação, Ciência e a Cultura (OEI) no Brasil e conta com o apoio do Ministério da Educação (MEC). Tem como objetivo contribuir para o fortalecimento às políticas públicas integrais de atenção à primeira infância, visando melhorar a qualidade da educação recebida pelas crianças nessa etapa.

Escola dos Sonhos - ES

- 2016 - 2019** Vínculo: Celetista , Enquadramento funcional: Professora, Regime: Escola dos Sonhos Parcial
Outras informações:
Professora do Núcleo de Transição (1º e 2º anos do ensino fundamental)
- 2019 - 2024** Vínculo: Celetista , Enquadramento funcional: Coordenadora Pedagógica, Regime: Escola dos Sonhos Parcial

Universidade Federal do Ceará - UFC

- 2017 - 2020** Vínculo: Colaborador , Enquadramento funcional: Integrante de Grupo de Pesquisa, Regime: Universidade Federal do Ceará Parcial
Outras informações:
Integrante do Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Política, Gestão Educacional e Formação de Professores - GEPGE/UFC.

Colégio Atitude - CA

- 2014 - 2016** Vínculo: Celetista , Enquadramento funcional: Professora Ensino Fundamental, Regime: Colégio Atitude Parcial

EMEI Criança Feliz - EMEI C.F.

- 2012 - 2012** Vínculo: Estagiária , Enquadramento funcional: Monitora Educação Infantil , Carga horária: 30, Regime: EMEI Criança Feliz Parcial

Projetos

Projetos de pesquisa

- 2023 - Atual** A compreensão do termo profissionalização na formação de professores
- Descrição: Este projeto de pesquisa propõe investigar a compreensão do termo profissionalização na formação de professores. O projeto se encontra em fase de construção e esclarecimentos sobre os caminhos metodológicos que serão evidenciados.
Situação: Em andamento Natureza: Projetos de pesquisa
Alunos envolvidos: Doutorado (1);
Integrantes: Caroline Vissotto; Larissa Cerignoni Benites (Responsável)
- 2020 - 2022** Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores: concepções e perspectivas
- Descrição: Esta pesquisa teve como objetivo compreender quais as concepções e fundamentos sobre formação de professores estão presentes na Resolução CNE/CP n 02/2019, que define as Diretrizes Curriculares e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação). Trata-se de uma pesquisa qualitativa, de abordagem bibliográfica e documental, guiada pelo aporte teórico do materialismo histórico-dialético. O percurso do estudo se valeu de revisões bibliográficas que tinham no escopo investigar como vêm sendo formuladas e difundidas orientações e proposições sobre as quais se amparam as políticas para a formação inicial de professores no Brasil. Desse modo, as revisões suscitaram aspectos importantes para tal compreensão, dentre eles: as reverberações da reestruturação produtiva e da ascensão do neoliberalismo no âmbito do Estado, a ingerência dos organismos multilaterais na formulação de propostas para a formação docente, e as concepções e tendências sobre as quais se edificam as proposições e políticas para a formação. Além disso, buscou-se identificar os diferentes contextos nos quais se inscrevem a formulação das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) para a formação de professores de 2001 a 2020; para tanto, foi realizada a análise das diretrizes das últimas décadas, abrangendo as DCNs de 2002, DCNs de 2015 e as DCNs de 2019, dialogando com a sua historicidade. A análise da BNC-Formação, como objeto principal deste estudo, permitiu identificar importantes pontos sobre sua forma e conteúdo. Assim, a ponderação sobre aspectos de maior relevância para atender ao objetivo desta pesquisa versaram sobre uma categoria analítica principal: formação, a qual foi problematizada em conexão e sob dois aspectos: concepções pedagógicas e docência. Como considerações finais, esta pesquisa reforça a presença, na BNC-Formação, da concepção neoprodutivista, expressa especialmente pela pedagogia das competências, que tem bases sobretudo pedagógico-econômicas, trazendo à tona a relação da educação com o processo produtivo. Quanto às perspectivas, constata-se que há um encaminhamento para uma formação esvaziada em termos teóricos, práticos e políticos. E, derivada de políticas de alinhamento e homogeneização curricular que fragmentam o conhecimento e destituem a possibilidade de politização e autonomia, responsabilizam, padronizam e gerenciam a docência, acabam por produzir um horizonte de precarização e de reificação da docência.
Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa
Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico (1);
Integrantes: Caroline Vissotto; Larissa Cerignoni Benites (Responsável)
- 2020 - Atual** (Edital Universal CNPq) Universitarização da formação inicial docente e profissionalização dos professores: entre tensões e possibilidades
- Descrição: A investigação focaliza a formação inicial de professores para Educação Básica, objetivando identificar e discutir possibilidades de superação de tensões existentes entre os processos de universitarização e de profissionalização do magistério e que se revelam na composição curricular dos cursos superiores de formação docente. Explora modos de organização curricular da formação docente, no nível superior, examinando-os a partir de três eixos que, segundo M. Altet, podem favorecer a elevação do nível profissional e acadêmico na formação dos professores: 1. dispositivos integradores que favoreçam a articulação prática-teoria-prática e promovam alternância integrativa no processo formativo, envolvendo escolas e as instituições de ensino superior; 2. O espaço da escrita na formação, como apoio à reflexão profissional, à análise das práticas docentes, à integração de diferentes saberes para ensinar e ao desenvolvimento profissional; e 3. A cooperação entre os agentes da formação, por meio equipes formativas que intervenham na formação profissional e universitária docente. A pesquisa pretende explorar, em diferentes contextos - brasileiro, canadense e francês - a presença desses eixos na composição curricular de cursos superiores de formação inicial docente, pautando-se pelas seguintes questões norteadoras: que dispositivos integradores se fazem presentes nos currículos de formação docente focalizados e como se organizam e atuam no processo formativo? Que relações são estabelecidas entre as instituições de ensino superior e as escolas no processo formativo? Que espaços e propostas para o registro e a análise das práticas docentes? Que formadores assumem espaço em tais composições curriculares e como cooperam na formação? Para tanto, o projeto prevê investigações que, conduzidas no âmbito de quatro equipes (CRIFPE, CRIFPE-Brasil, CIRCEFT-ESCOL, CIREL-RECIFES), orientar-se-ão por diferentes perspectivas teórico-metodológicas e por estratégias diversas e complementares.
Situação: Em andamento Natureza: Projetos de pesquisa

Integrantes: Caroline Vissotto; Larissa Cerignoni Benites; Flavia Medeiros Sarti (Responsável); Samuel de Souza Neto; Marina Cyrino; Christophe Joigneaux; Julien Netter; Heitor Perrud Tardin
Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico-CNPq

Projeto de extensão

2023 - 2023 Curso de formação para professores das escolas indígenas do Ceará - preparatório para o concurso SEDUC

Situação: Concluído Natureza: Projeto de extensão
Integrantes: Caroline Vissotto; Clarice Zientarski (Responsável)

2021 - Atual SAPERE - saberes, práticas e educação

Descrição: A realização, pela universidade, de propostas de formação voltadas aos docentes e demais profissionais da Educação representa uma ação fundamental no sentido de contribuir para a valorização profissional e para a manutenção e a melhoria da qualidade da Educação. O SAPERE objetiva constituir-se como espaço de reflexão entre aqueles que se interessam pelo campo educativo e que queiram pensar a prática pedagógica numa perspectiva de mudança.

Situação: Em andamento Natureza: Projeto de extensão
Alunos envolvidos: Graduação (1); Mestrado acadêmico (3); Doutorado (2);
Integrantes: Caroline Vissotto; Roque Luiz Bikel; Luiza Oliveira de Liz; Danielle Pykocz; Larissa Cerignoni Benites (Responsável); Viviane Preichardt Duek

Áreas de atuação

1. Grande área: Ciências Humanas / Área: Educação

Produção

Produção bibliográfica

Artigos completos publicados em periódicos

1. **doi:** VISSOTTO, CAROLINE; CERIGNONI BENITES, LARISSA. As influências e tendências sobre/para a formação inicial de professores no Brasil. ENSINO & PESQUISA. v.22, p.571 - 585, 2024.
2. **doi:** VIEIRA, A.; VISSOTTO, C.; BENITES, L. C. . Educação Física nos cadernos do Novo Ensino Médio de Santa Catarina. RETRATOS DA ESCOLA. v.18, p.1075 - 1092, 2024.

Capítulos de livros publicados

1. VISSOTTO, C.. A pedagogia histórico-crítica na formação inicial de professores: possibilidade (re)existência In: Pesquisas em Educação: uma conversa com os clássicos e com a Teoria Crítica da Sociedade, ed.1. Foz do Iguaçu: Editora CLAEAC, 2021, v.1, p. 80 - 91.
2. VISSOTTO, C.. Pedagogia das competências: educação para a emancipação ou semiformação? In: Pesquisas em Educação: uma conversa com os clássicos e com a Teoria Crítica da Sociedade, ed.1. Foz do Iguaçu: Editora CLAEAC, 2021, v.1, p. 269 - 277.
3. VISSOTTO, C.; ARAUJO, J. C.; BRAGANCA, S. Z.. Profissionalização e proletarianização docente: os dilemas da BNC-Formação In: Política educacional no Brasil: contextos e práticas, ed.1. Fortaleza: Editora Via Dourada, 2021, v.15, p. 95 - 121.

Trabalhos publicados em anais de eventos (completo)

1. VISSOTTO, C.; BIKEL, R. L.; BENITES, L. C. . Apontamentos sobre a formação docente: perspectivas à luz da BNC-Formação In: XXI ENDIPE, 2022, Uberlândia. **A Didática e as Práticas de Ensino no contexto das contrarreformas neoliberais**. Uberlândia: 2022, v.1, p.316
2. PYKOCZ, D.; LIZ, L. O.; VISSOTTO, C.; BENITES, L. C. . As transformações de um curso de extensão durante a pandemia: as preocupações didáticas e formativas In: XXI ENDIPE, 2022, Uberlândia. **A Didática e as Práticas de Ensino no contexto das contrarreformas neoliberais**. Uberlândia: 2022, v.1, p.746

Trabalhos publicados em anais de eventos (resumo expandido)

1. LISBOA, J. S.; PINHEIRO, M. A.; VISSOTTO, C.; BRAGANCA, S. Z.. Relato de experiência: práticas de letramento em escolas do campo In: V SECAP - SEMANA CIENTÍFICA DO AGRESTE PERNAMBUCANO, 2024, **Semana Científica do Agreste Pernambucano**. Garanhuns: Universidade de Pernambuco, 2024, v.5, p.5099 - 5103

Apresentação de trabalho e palestra

1. VISSOTTO, CAROLINE; ARAUJO, J. C.. Estado educador: dos consenso à hegemonia, 2025. (Seminário,Apresentação de Trabalho)
2. LISBOA, J. S.; PINHEIRO, M. A.; VISSOTTO, C.; BRAGANCA, S. Z.. Relato de experiência: práticas de letramento em escolas do campo, 2024. (Seminário,Apresentação de Trabalho)
3. VISSOTTO, C.; BENITES, L. C. . Perceptions à propos de la BNC- Formation au Brésil, 2023. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)
4. VISSOTTO, C.; BIKEL, R. L.; BENITES, L. C. . Apontamentos sobre a formação docente: perspectivas à luz da BNC-Formação, 2022. (Congresso,Apresentação de Trabalho)
5. VISSOTTO, C.. O trabalho com o corpo e o movimento na Educação Infantil: diálogos entre Educação Física o Pedagogia, 2022. (Conferência ou palestra,Apresentação de Trabalho)
6. VISSOTTO, C.; BENITES, L. C. . A formação de professores e a reprodução do projeto educacional do capital, 2021. (Congresso,Apresentação de Trabalho)

Produção técnica

Assessoria e consultoria

1. **VISSOTTO, C.**. Consultoria em Avaliação de projetos de formação continuada para professoras da EI - MEC/FNDE, 2025
2. **VISSOTTO, C.**. Consultoria em Programas de Formação Continuada para Professores da Educação Infantil no âmbito do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (MEC/OEI), 2024
3. **VISSOTTO, C.**; FARIAS, R. N. P.. Projeto Primeiros Anos - OEI/MEC, 2022

Demais produções técnicas

1. **VISSOTTO, C.**; BENITES, L. C. ; BIKEL, R. L.; CABRAL, T. R. A.; MAKOWIECKI, C. A. M.; SAMPAIO, N.; FERRAZ, L. C. R.. SAPERE - Saberes, Práticas e Educação, 2023. (Extensão, Curso de curta duração ministrado)
2. BENITES, L. C. ; DUEK, V. P.; **VISSOTTO, C.**; PYKOCZ, D.; LIZ, L. O.; BIKEL, R. L.. SAPERE - Saberes, Práticas e Educação, 2021. (Extensão, Curso de curta duração ministrado)

Orientações e Supervisões

Orientações e supervisões

Orientações e supervisões concluídas

Monografias de conclusão de curso de aperfeiçoamento/especialização

1. Soraia França Weba dos Santos. **A escola e(m) seu território: relato de uma prática pedagógica na educação infantil do/no campo**. 2025. Monografia (Curso de Especialização em Educação do Campo e Quilombola - Escola da Terra) - Universidade Federal do Maranhão
2. Gírlene da Costa; Maria Gírlane Pereira; Niely Quaresma. **A participação das famílias na escola do campo Elias Carvalho: percepções, desafios e possibilidades**. 2025. Monografia (Curso de Especialização em Educação do Campo e Quilombola - Escola da Terra) - Universidade Federal do Maranhão
3. Raimunda dos Santos Melo. **A educação infantil no contexto da educação do campo: desafios e possibilidades**. 2023. Monografia (Curso de Especialização em Educação do Campo e Quilombola - Escola da Terra) - Universidade Federal do Maranhão
4. Jorsimara Lisboa e Maria Alice Pinheiro. **Práticas de letramento em escolas do campo: projeto de intervenção**. 2023. Monografia (Curso de Especialização em Educação do Campo e Quilombola - Escola da Terra) - Universidade Federal do Maranhão

Trabalhos de conclusão de curso de graduação

1.  Amanda Vieira. **(Coorientação. Orientadora: Larissa Cerignoni Benites) A Educação Física nos cadernos do Ensino Médio de Santa Catarina**. 2023. Curso (Educação Física) - Universidade do Estado de Santa Catarina

Orientações e supervisões em andamento

Monografias de conclusão de curso de aperfeiçoamento/especialização

1. Manoel J. Ribeiro; Florismar D. Silva; Eliane Soares. **A formação continuada dos professores da educação do campo no Programa Escola da Terra em Cantanhede/MA: percepções e desafios**. 2025. Monografia (Curso de Especialização em Educação do Campo e Quilombola - Escola da Terra) - Universidade Federal do Maranhão

Eventos

Eventos

Participação em eventos

1. **III Seminário Internacional Redefinição das Fronteiras entre o público e o privado: implicações para a democratização da educação**, 2025. (Seminário) O ESTADO EDUCADOR: DO CONSENSO À HEGEMONIA.
2. Moderador no(a) **III SBECS e I CIFPEF**, 2024. (Outra) Mediação de comunicação oral.
3. **III SBECS e I CIFPEF**, 2024. (Outra) .
4. **V Secap**, 2024. (Outra) Relato de experiência: práticas de letramento em escolas do campo.
5. Apresentação de Poster / Painel no(a) **10ième Colloque International en Éducation**, 2023. (Congresso) Perceptions à propos de la BNC- Formation au Brésil.
6. Moderador no(a) **VIII SEMINÁRIO DE FORMAÇÃO E ATUAÇÃO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, 2023. (Seminário) O brincar em Portinari: diálogos entre educação física, educação e artes.
7. Moderador no(a) **VII SEMINÁRIO DE FORMAÇÃO E ATUAÇÃO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, 2022. (Seminário) A Educação Física na educação infantil: um diálogo a partir do contexto da Rede Municipal de ensino.

8. Conferencista no(a) **VII SEMINÁRIO DE FORMAÇÃO E ATUAÇÃO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, 2022. (Seminário) O trabalho com o corpo e o movimento na Educação Infantil: diálogos entre Educação Física e Pedagogia.
9. **XXI Endipe - A Didática e as Práticas de Ensino no contexto das contrarreformas neoliberais**, 2022. (Congresso) Apontamentos sobre a formação docente: perspectivas à luz da BNC-Formação.
10. **XXI Endipe - A Didática e as Práticas de Ensino no contexto das contrarreformas neoliberais**, 2022. (Outra) .
11. **Colóquio 2 CEB USP**, 2020. (Outra) .
12. **Congresso Virtual UFBA**, 2020. (Congresso) .
13. **Currículo na Formação de Educadores do Campo**, 2020. (Outra) .
14. **I Seminário de Pesquisa em Educação**, 2020. (Outra) .
15. **Rede Federal em Foco: A teoria pedagógica de Anton Makarenko: desafios e possibilidades**, 2020. (Outra) .
16. **Rede Federal em Foco: A teoria pedagógica socialista de Nadezhda Krupskaya: Desafios e Possibilidades**, 2020. (Outra) .
17. **Rede Federal em Foco: As contribuições teórico-práticas da Escola do Trabalho de Moisey Pistrak e do Politecnismo de Viktor Shulgin: desafios e possibilidades**, 2020. (Outra) .
18. **Rede Federal em Foco: Educação & Sociedade no pensamento social de Antônio Gramsci: Alternativas e Possibilidades**, 2020. (Outra) .
19. **Rede Federal em Foco: Educação e pedagogia na Rússia pós-revolução de 1917: Contribuições para a Rede Federal**, 2020. (Outra) .
20. **Rede Federal em Foco: Escola pública e pobreza no Brasil: Alternativas e possibilidades**, 2020. (Outra) .
21. **Seminário Estado, Trabalho, Educação e Desenvolvimento: Para onde vai a educação? – Crise do capital, conservadorismo e desafios à democracia na América Latina (200 anos de Friedrich Engels)**, 2020. (Seminário) .
22. Moderador no(a) **V SEMINÁRIO DE FORMAÇÃO E ATUAÇÃO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, 2020. (Seminário) Mesa Redonda: Educação e tecnologias - retratos da docência na Educação Infantil.
23. **II Seminário Internacional de Políticas Públicas em Educação: determinantes e configurações da regulação da política educacional na América Latina**, 2019. (Seminário) .
24. **Encontro Pedagógico "Territórios de Jogos e Exploração" (Pedagogia Subjetividade)**, 2017. (Encontro) .
25. **III Jornada de Políticas Educacionais Contemporâneas (ANPUH)**, 2017. (Outra) .
26. **Educação e/para a diversidade: ressignificando saberes e construindo currículo (UNIASSELVI)**, 2016. (Seminário) .
27. Apresentação Oral no(a) **Seminário do curso de Licenciatura em Pedagogia (UNIASSELVI)**, 2014. (Seminário) Currículo e relações de gênero: um olhar sobre a construção da identidade na pós-modernidade.

Organização de evento

1. BENITES, L. C. ; **VISSOTTO, C.**; BIKEL, R. L.; DUEK, V. P.. III Simpósio Brasileiro de Estágio Curricular Supervisionado em Educação Física e I Congresso Internacional sobre formação de professores de educação física para a educação básica, 2024. (Outro, Organização de evento)
2. BENITES, L. C. ; DUEK, V. P.; **VISSOTTO, C.**; BIKEL, R. L.; LIZ, L. O.; PYKOCZ, D.. SAPERE - saberes, práticas e educação (curso de extensão), 2021. (Outro, Organização de evento)
3. BENITES, L. C. ; **VISSOTTO, C.**; BIKEL, R. L.; PYKOCZ, D.. V Seminário de formação e atuação do profissional de Educação Física - SEFAPEF., 2020. (Outro, Organização de evento)

Bancas

Bancas

Participação em banca de trabalhos de conclusão

Curso de aperfeiçoamento/especialização

1. **VISSOTTO, C.**; BRAGANCA, S. Z.; PEREIRA, P. M.. Participação em banca de Raimunda dos Santos Melo. **A educação infantil no contexto da educação do campo: desafios e possibilidades**, 2023. (Curso de Especialização em Educação do Campo e Quilombola - Escola da Terra) Universidade Federal do Maranhão .
2. BRAGANCA, S. Z.; **VISSOTTO, C.**. Participação em banca de Andreia Araújo de Almeida e Ivanilde Silva Mendes Goes. **A importância da família no contexto escolar: análise dos aspectos da realidade na Escola Municipal Florêncio Soares/Turilândia- MA**, 2023. (Curso de Especialização em Educação do Campo e Quilombola - Escola da Terra) Universidade Federal do Maranhão .
3. BRAGANCA, S. Z.; **VISSOTTO, C.**; NASCIMENTO, F. P.. Participação em banca de Eloilson Câmara Amorim e Marcela Soares Martins. **Os desafios e possibilidades de ensino nas turmas multisseriadas da escola municipal Vitorino Freire, em Peri-Mirim/Maranhão**, 2023. (Curso de Especialização em Educação do Campo e Quilombola - Escola da Terra) Universidade Federal do Maranhão .
4. **VISSOTTO, C.**; BRAGANCA, S. Z.; PEREIRA, P. M.. Participação em banca de Jorsimara dos Santos Lisboa e Maria Alice Pinheiro. **Práticas de letramento em escolas do campo: projeto de intervenção**, 2023. (Curso de Especialização em Educação do Campo e Quilombola - Escola da Terra) Universidade Federal do Maranhão .

Graduação

1. VISSOTTO, C.; BRAGANCA, S. Z.; BOTELHO, R. E. P.. Participação em banca de Mônica Barbosa Matos. **Limites e possibilidades do ensino multisseriado na Unidade Escolar Raimundo Marques Lima**, 2024. (Educação do Campo) Universidade Federal do Maranhão .
2. BENITES, L. C. ; VISSOTTO, C.; SABBAG, S.. Participação em banca de Amanda Vieira. **A Educação Física nos cadernos do Ensino Médio de Santa Catarina**, 2023. (Educação Física) Universidade do Estado de Santa Catarina.

Página gerada pelo sistema Currículo Lattes em 14/07/2025 às 14:22:50.