

Andreia Luciana da Rosa Scharmach

Link do Curriculum Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8708075021423238>

Tema de estudo: Gestão de Instituições de Ensino e Desenvolvimento Sustentável na Educação

MEMORIAL DESCRITIVO

Experiência profissional

Minha vida profissional começou muito cedo, com 14 anos de idade, cursando o ensino médio – curso técnico em contabilidade, quando fiz estágio na Caixa Econômica Federal em 1988, o que me proporcionou experiência para os próximos trabalhos (formais e informais) na iniciativa privada.

Depois de uma breve passada pela atividade de vendedora, em que rapidamente entendi que isso não era minha expertise, continuei em funções administrativas em empresas de prestação de serviços: uma de terraplanagem, que foi o alicerce que me sustentou e pagou as mensalidades da graduação em Administração, e a outra foi em uma corretora de seguros. Mas foi em uma empresa de comércio e indústria, com 5 tipos diferentes de negócios que pude entender os novos caminhos que poderia seguir. Nessa empresa fui contratada como responsável pelo marketing, a princípio para a campanha de aniversário de 50 anos. Um dos diretores de lá foi meu professor na graduação e, desde então, passou a ser meu mentor. Paralelo a isso surgiram convites para atuar como professora substituta em um curso técnico no Estado de Santa Catarina e depois no Centro de Educação Profissional (CEDUP), por um breve período. Unindo essas experiências, fui convidada para substituir, por um pequeno período de tempo, o professor de marketing do Bacharelado em Administração da Universidade do Contestado que, coincidentemente, era o meu mentor. Ministrei aulas de Marketing e de Administração de Materiais por um ano e meio, voluntariamente e, em paralelo, cursava uma pós-graduação *lato sensu*. Em 2004, fui contratada como professora pela Universidade do Contestado (UnC - Fundação Comunitária), consolidando a minha vocação, despertada tardiamente e, dessa forma, teve início a minha jornada no mundo acadêmico.

Formação e Experiência Acadêmica

Iniciei minha trajetória acadêmica com a graduação em Administração pela Universidade do Contestado, concluída em 2000. Posteriormente, busquei aprofundar meus conhecimentos na área de Administração, obtendo o título de Especialista em Marketing e Finanças¹. A monografia de

¹ Monografia: Satisfação de Clientes em Empresa do Ramo Agrícola. Orientador: Prof. Me. José Nelson Notari. UnC, 2004.

conclusão foi na área de marketing: Satisfação de Clientes em Empresa no Ramo Agrícola, sempre orientada pelo meu mentor que me direcionou para o caminho da docência.

A carreira na UnC – Campus Mafra, foi ascendente: atuei como docente nos Bacharelados de Administração, Comércio Exterior e Relações Públicas, neste e em outros *Campi*, em componentes curriculares relacionados ao marketing, gestão de pessoas, gestão estratégica e administração de materiais, além de orientações de estágios obrigatórios e trabalhos de curso. Fui coordenadora dos cursos de bacharelado em Administração (presencial e EaD), entre outros cursos da área de gestão (EaD) e contribui com diversas comissões da instituição. Entre as mais relevantes para meu conhecimento foi, na prospecção de ingressantes, Comissão Própria de Avaliação (CPA) e do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI). Em paralelo a esses trabalhos, cursei o mestrado acadêmico em Administração, na qual a dissertação foi na área de gestão de instituições de ensino, com o tema "Gestão Estratégica em Instituições de Ensino Superior: as possibilidades do *Balanced Scorecard* na Universidade do Contestado"², cujo interesse surgiu justamente por ser atuante nas atividades de gestão institucional citadas anteriormente. No mestrado a pesquisa foi uma descoberta. Foi o período que mais produzi cientificamente, com e sem publicações³. A mais relevante foi a dissertação e o artigo dela originado.

A experiência desenvolvida na docência, nas comissões internas, além da conclusão do mestrado, me trouxe o convite para ministrar aulas na pós-graduação, na UnC e em outras instituições (URI), em disciplinas relacionadas ao planejamento estratégico e à metodologia da pesquisa. Simultaneamente, recebi o convite para trabalhar como assessora do reitor, com funções relacionadas ao planejamento da instituição, trabalho que acumulei com a função da docência. Exerci essa função por oito meses, a maior parte do tempo com frustrações pelo não envolvimento dos atores para planejar e organizar, culminando em um cenário desmotivador. Felizmente, depois desse período, minha atuação na reitoria não terminou, pois comecei a assessorar o vice-reitor de ensino, produtivamente, oportunidade em que desenvolvi competências e habilidades na gestão do ensino. Atuei como revisora de Projetos Pedagógicos de Cursos, especialmente no que se refere ao atendimento das normas e legislações pertinentes, internas e externas. Esse trabalho, também era uma ação de preparação para a avaliação/reconhecimento dos cursos pelos órgãos reguladores do MEC, que além da ação documental, realizava a visita *in loco* nos *Campi* em que os cursos seriam avaliados/reconhecidos, para alinhamentos necessários com o público envolvido. Enquanto estava nessa função, a UnC expandia a EaD, na qual tive participação direta e efetiva. Esse desafio me

² Dissertação: Gestão Estratégica em Instituições de Ensino Superior: as possibilidades do *Balanced Scorecard* na Universidade do Contestado. Orientadora, Prof^a. Dr^a. Maria José Carvalho de Souza Domingues. Linha de pesquisa Gestão Estratégica e Internacionalização de Organizações, 2010. Artigo publicado em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/gual/article/view/1983-4535.2012v5n1p250/21945>

³ Relacionados em: < <http://lattes.cnpq.br/8708075021423238> > Período de 2007 a 20212

levou a fazer mais uma pós graduação *lato sensu* sobre EaD, tendo como trabalho de conclusão um artigo intitulado: *E learning* como ferramenta de treinamento em empresas varejistas⁴.

O tema de minha dissertação e a vice-reitoria de ensino impulsionaram a curiosidade de pesquisar mais sobre gestão de ensino, embora nesse período as pesquisas e publicações tivessem declinado devido à intensa dedicação à vice-reitoria de ensino no período diurno, docência no período noturno, além das aulas aos sábados nas pós-graduações. Também fazia uma disciplina isolada no doutorado em Administração na PUC – Curitiba. Próximo ao fim da gestão em que eu fazia parte (final de 2013), prestei concurso para atuar como docente do Ensino Básico Técnico e Tecnológico – EBTT, do Instituto Federal Catarinense, e fui aprovada em primeiro lugar nas provas escrita e didática, mesmo concorrendo com doutores.

Avaliados os riscos, perdas, potenciais ganhos e diante ao desafio da mudança, eu e minha família optamos pela mudança para São Francisco do Sul (SFS) para atuar em uma esfera que, até prestar o concurso, não havia ambicionado: a rede federal de ensino. Foi o recomeço de experiências, agora na educação pública, que trouxeram novos aprendizados práticos e principalmente burocráticos. Nesse tempo, foi necessário o adiamento do projeto de doutorado. As primeiras atividades a mim atribuídas no Instituto Federal Catarinense (IFC), foram o curso de recepção docente, essencial para conhecer melhor a instituição e deslumbrar-me com a proposta dos Institutos Federais, e ministrar aulas no Curso Superior de Tecnologia em Logística (2014), curso para o qual prestei o concurso. O maior desafio acadêmico para mim no IFC foi ministrar aulas para o ensino médio integrado para adolescentes, e para o então PROEJA – Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica, públicos com quem até então nunca havia trabalhado. Deu certo!

As duas primeiras turmas de ensino médio integrado ofertadas no IFC/SFS foram em 2015, e na implantação já fui coordenadora do curso técnico em Guia de Turismo, pelo período de pouco mais de um ano. Curso efetivado, deixei a coordenação para outro docente para me dedicar mais a projetos de ensino e pesquisa, docência, além de comissões administrativas. O mundo dos projetos de iniciação científica e outros, foi mais uma descoberta por mim vivenciada e apreciada no IFC. Mais familiarizada com uma instituição pública, além da docência nos níveis de ensino ofertados no *Campus*, elaborando projetos, orientando alunos, além de contribuir como professora no PRONATEC, percebi que estava no lugar certo.

Para melhorar a minha segurança nas funções até então ocupadas, em 2017, resolvi cursar uma licenciatura⁵, principalmente para abordar e estudar teorias e práticas na educação. Licenciatura

⁴ Artigo: *E learning* como ferramenta de treinamento em empresas varejistas. Orientador Prof. Dr. José Wilson Polenz.

⁵ Graduação em Formação de Docentes para a Educação Básica - Matemática. Faculdade Educacional da Lapa, FAEL, Brasil. Estágio Obrigatório Ensino Fundamental II realizado na Escola Básica Municipal Ida Beatriz Brunato de Camargo. Supervisora: Prof^a. Ana Cláudia Campain; Estágio Obrigatório Ensino Médio: IFC/SFS.

em matemática, foi a escolha, pois o aproveitamento das disciplinas cursadas na graduação e pós me proporcionaram cursar apenas as disciplinas relacionadas à licenciatura e os estágios obrigatórios. Adquiri conhecimentos reveladores e revolucionários para habilidade na docência. A descoberta diária de campos ainda não experienciados no universo da educação, me levou a buscar, nesses onze anos de dedicação ao IFC, cursos de aperfeiçoamento e capacitação⁶.

Produções e publicações⁷ científicas emergiram novamente neste período, inclusive pelas oportunidades que a própria instituição proporciona para incentivar o desenvolvimento de projetos, eventos científicos para apresentação das pesquisas realizadas e sua respectiva publicação. Uma gama variada de temas da administração foi publicada e, muitas delas, ocorreram a partir das numerosas orientações de trabalhos de conclusão de curso.

Como a gestão corre nas minhas veias, em 2019 voltei a assumir uma coordenação de curso, mas, dessa vez o Curso Superior de Tecnologia em Logística, e novamente me envolvi em processos de Gestão do *Campus* continuamente até os dias atuais, principalmente as focadas no ensino, retomando a experiência que já havia adquirido com as legislações e documentos internos. Desta coordenação fui convidada pela direção do *Campus*, para assumir a Coordenação Geral de Ensino (CGE), em 2021, e depois para a Direção de Ensino, Pesquisa e Extensão (DEPE) em 2022. O cenário da atuação na gestão, muito apreciado por mim, trouxe novamente um declínio nas publicações científicas, embora não tenha parado a participação em projetos, docência e as orientações de trabalhos acadêmicos, porém com menor carga horária para essas atividades.

Os trabalhos desenvolvidos na CGE e na DEPE, trouxeram motivação para a continuidade do projeto para doutoramento em administração, tanto que me candidatei na UFSC, com um projeto de pesquisa na linha de gestão de instituições de ensino, com viés da teoria da complexidade e ao cenário pandêmico. Essa era a linha de pesquisa mais concorrida na época: 5 vagas para 30 inscritos, conquistei o 8º lugar. Do limão à limonada, modifiquei alguns objetivos e metodologia, apliquei a pesquisa numa delimitação menor do problema que culminou num artigo submetido, aceito e publicado na Revista Metodologias e Aprendizado do IFC.

Em 2023 o IFC/SFS ofertou a primeira turma de pós-graduação em Gestão e Negócios, para qual fiz parte da elaboração do PPC e atuo como docente. Essa pós traz uma proposta contemporânea com perspectiva da Revolução 4.0, que me levou a buscar mais conhecimento sobre questões de sustentabilidade, além daquelas que já possuía e aplicava tanto na docência quanto na

Supervisora Prof. Dra. Sara Regina da Rosa Pinter

⁶ Alguns cursos realizados: Contextualização, do Treinamento Regularmente Instituído: Tecnologias Informação e Comunicação no Contexto Educacional (IFC 2020); A temática de gênero e sexualidades no cotidiano do IFC (2022); AEE - Atendimento Educacional Especializado (2023); Atendimento Educacional Especializado para Estudantes com Deficiência Intelectual na Educação Profissional e Tecnológica (2023); Seminário de abertura dos trabalhos de elaboração do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do Instituto Federal Catarinense (IFC) 2024-2028; Gestão de Conflitos (2024); Comunicação não Violenta (2024); entre outros

⁷ Relacionados em: < <http://lattes.cnpq.br/8708075021423238> > Período de 2013 a 2025.

vida cotidiana. Desde então, venho estudando sobre o desenvolvimento sustentável, especialmente os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) e as práticas de gestão com base na *Environmental, Social and Governance* (ESG).

Os dois assuntos que prefiro pesquisar, gestão de instituições de ensino e desenvolvimento sustentável, somados ao pertencimento genuíno à instituição em que trabalho, e pretendo permanecer até o fim da carreira, trazem a motivação para novamente dedicar-me à pesquisa e fazer dessa temática uma possibilidade de desenvolvimento de tese de doutorado, além de contribuir com estudos na área e no contexto do IFC.

Sendo assim, me candidato ao doutorado em Administração pela ESAG/UEDESC, na expectativa de aperfeiçoamento dos saberes e construção e/ou desconstrução de conhecimentos, além das contribuições possíveis a partir do estudo para a comunidade científica e para a sociedade em geral. A possibilidade de afastamento integral das funções laborais no IFC para cursar o doutorado, está nas políticas de capacitação do IFC e detenho os requisitos necessários para requerer e obter êxito. Após a conclusão do doutoramento, o intuito é o de poder contribuir mais e melhor, seja na gestão, na docência ou em projetos, além de conquistar a classe de professora titular da carreira de docência.

Acredito que minha formação, aliada às experiências práticas e à constante busca por atualização, me capacita a enfrentar os desafios propostos no doutorado em Administração. Estou comprometida em contribuir significativamente para o avanço do conhecimento na área e para a sociedade como um todo.