Universidade Pitágoras Unopar Anhanguera

Planos de ensino

Projeto: 1º SEMESTRE 2023 (2023/1)
Curso: PEDAGOGIA - LICENCIATURA
Semestre: 1º SEMESTRE
Disciplina: EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE
Carga Horária: 60
Coordenador: null

Aspectos teóricos da questão da diversidade. Diversidade étnico racial. Diversidade de gênero, sexual, religiosa, geracional e sociocultural. Políticas públicas e combate à intolerância. A escola como espaço de convivência com a diversidade. Aspectos do ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.

Objetivos

Objetivo Geral:
- Abordar a diversidade sociocultural articulando-a com a educação, a fim de destacar alguns marcadores de identidades, tais como: étnico-raciais, de gênero, sexual, geracional e crenças religiosas.

Objetivos Específicos:
- Refletir sobre as relações entre a sociedade, o indivíduo e a cultura, e o olhar para a questão da educação como valorização da pluralidade cultural;
- Compreender e conhecer as contradições e contribuições das relações étnico-raciais e indígenas na formação do povo brasileiro; o conceito de gênero e sexualidade como construção social, o dispositivo da sexualidade e o poder disciplinar; e, refletir sobre os preconceitos religiosos e etários e as práticas de discriminação experimentadas pelos sujeitos em ambos os campos;
- Entender as ações afirmativas voltadas para escola, e as Leis n° 9394/96, nº 10.639/03 e nº 11.645/08, com intenção de promover a democratização do ensino no Brasil.

Conteúdo Programático

Unidade 1 - Aspectos teóricos da questão da diversidade
Aspectos socioantropológicos da educação; Diversidade sociocultural; Igualdade, desigualdade e diferença.
Unidade 2 - Diversidade étnico-racial
A diáspora africana e a sua influência no Brasil; Os povos e as nações indígenas no Brasil; Construção da identidade afro brasileira e indígena.
Unidade 3 - Sexualidade, gênero e a educação
Fundamentos do conceito de sexualidade; A construção do conceito de gênero; Sexualidade, gênero e práticas na educação.
Unidade 4 - Políticas públicas e combate à intolerância
Intolerância religiosa e as questões geracionais; Aspectos normativos da diversidade no contexto escolar; Políticas de ações afirmativas e a escola democrática.

Procedimentos Metodológico

A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, viabiliza ações para favorecer o processo de ensino e aprendizagem de modo a desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos. O processo de ensino e aprendizagem é conduzido por meio da integração de diferentes momentos didáticos. Um destes momentos é a aula, em que são desenvolvidas situações-problema do cotidiano profissional, permitindo e estimulando trocas de experiências e conhecimentos. Nessa jornada acadêmica, o aluno é desafiado, em outros momentos, à realização de atividades que o auxiliam a fixar, correlacionar e sistematizar os conteúdos da disciplina por meio de avaliações virtuais, de proposições via conteúdo web, livro didático digital, objetos de aprendizagem, textos e outros recursos.

Sistema de Avaliação

A IES utiliza a metodologia de Avaliação Continuada, que valoriza o aprendizado e garante o desenvolvimento das competências necessárias à formação do estudante. Na Avaliação Continuada, o aluno acumula pontos a cada atividade realizada durante o semestre. A soma da pontuação obtida (de 1.000 a 10.000) por disciplina é convertida em nota (de 1 a 10).
Atividades a serem realizadas:
I. Prova presenciais por disciplina, realizada individualmente.
II. Avaliações formativas, compostas por Avaliações Virtuais.
III. Engajamento AVA, que são pontuações obtidas a cada atividade realizada, sendo elas: web aula, videoaula e avaliação virtual.
Critérios de aprovação:
1. Atingir a pontuação mínima na prova da disciplina (1.500 pontos) e na avaliação de proficiência (200 pontos), quando elegível.
2. Acumular a pontuação mínima total na disciplina (6.000 pontos).
3. Obter frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades (quando se aplicar) e 75% em aulas práticas (quando se aplicar).
O detalhamento do Sistema de Avaliação deve ser verificado no Manual de Avaliação Continuada disponibilizado no AVA.

Bibliografia Básica

MICHALISZYN, Mario Sergio. Educação e diversidade. Curitiba: InterSaberes, 2012. [Biblioteca Virtual Universitário 3.0 Pearson]
MOREIRA, Antonio Flávio; CANDAU, Vera Maria (Orgs.). Multiculturalismo: diferenças culturais e práticas pedagógicas. 10. ed. Petrópolis: Vozes, 2013. [Biblioteca Virtual Universitário 3.0 Pearson]
TEIXEIRA, Cíntia Maria; MAGNABOSCO, Maria Madalena. Gênero e diversidade: formação de educadoras/es. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2010. [Biblioteca Virtual Universitário 3.0 Pearson]
Educação e Realidade. Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul. E-ISSN: 2175-6236. [ProQuest]
Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação. Araraquara: Universidade Estadual Paulista, 2006. E-ISSN: 1982-5587. [ProQuest]
Imagens da Educação. Maringá: Universidade Estadual de Maringá, 2011. E-ISSN: 2179-8427. [ProQuest]

Bibliografia Complementar

ABRAMOWICZ, Anete; SILVÉRIO, Valter Roberto (Orgs). Afirmando diferenças: montando o quebra cabeça da diversidade na escola. Campinas: Papirus, 2015. [Biblioteca Virtual Universitário 3.0 Pearson]
DESLANDES, Keila. Formação de professores e direitos humanos: construindo escolas promotoras da igualdade. São Paulo: Autêntica, 2015. [Biblioteca Virtual Universitário 3.0 Pearson]
PAULA, Cláudia Regina de. Educar para a diversidade: entrelaçando redes, saberes e identidades. Curitiba: InterSaberes, 2013. [Biblioteca Virtual Universitário 3.0 Pearson]
Revista Direitos Fundamentais & Democracia. Curitiba: Centro Universitário Autônomo do Brasil, 2007. E-ISSN: 1982-0496. [ProQuest]
Revista Lusófona de Educação. Lisboa: Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, 2014. E-ISSN: 1646-401X. [ProQuest]
Revista Ártemis. João Pessoa: Universidade Federal da Paraíba, 2004. E-ISSN: 1807-8214. [ProQuest]

Projeto: 1º SEMESTRE 2023 (2023/1)
Curso: PEDAGOGIA - LICENCIATURA
Semestre: 1º SEMESTRE
Disciplina: EDUCAÇÃO INCLUSIVA
Carga Horária: 60
Coordenador: null

Desenvolvimento humano e aprendizagem. Deficiências. Transtornos, síndromes e outras questões do desenvolvimento. Construção dos direitos das pessoas com deficiência. Legislação educacional e a educação especial. Educação especial como modalidade transversal de ensino. Atendimento Educacional Especializado (AEE). Gestão participativa e estratégias pedagógicas da escola inclusiva.

Objetivos

Objetivo Geral:
- Construir saberes a respeito da história e legislação da Educação Inclusiva, bem como das diferentes adaptações curriculares e metodológicas que possam garantir o processo de ensino e aprendizagem das pessoas com deficiência, através da superação dos desafios, promovendo uma educação inclusiva eficiente e eficaz.

Objetivos Específicos:
- Compreender as relações sociais que envolvem as pessoas com deficiência como resultante do processo histórico e a legislação como registro desse processo.
- Conhecer novas formas de lidar com os conteúdos curriculares ampliando o repertório de práticas pedagógicas voltadas para garantir os direitos de aprendizagens de todas e todos estudantes e contribuir para o cumprimento da função social da escola.
- Reconhecer a organização atual do Sistema Nacional de Educação brasileiro, seus avanços e desafios na oferta da uma educação inclusiva, equitativa e de qualidade.

Conteúdo Programático

Unidade 1 - Desenvolvimento humano: aspectos gerais
Desenvolvimento humano e aprendizagem; Deficiência em diferentes perspectivas; Transtornos, síndromes e outras questões do desenvolvimento.
Unidade 2 - Direitos Humanos: educação como direito de todos
Construção dos direitos das pessoas com deficiências no mundo; Relação da sociedade com as pessoas com deficiências através da história; História da educação; legislação educacional e a educação especial no Brasil.
Unidade 3 - Sistema educacional inclusivo: avanços e desafios
Educação especial como modalidade transversal de ensino; Atendimento Educacional Especializado (AEE); Educação especial na perspectiva da educação inclusiva: principais desafios.
Unidade 4 - Escola para todos: gestão e estratégias pedagógicas em foco
Universalização do acesso ao currículo e garantia de aprendizagem para todos; Gestão participativa para uma escola inclusiva; Estratégias pedagógicas da escola inclusiva

Procedimentos Metodológico

A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, viabiliza ações para favorecer o processo de ensino e aprendizagem de modo a desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos. O processo de ensino e aprendizagem é conduzido por meio da integração de diferentes momentos didáticos. Um destes momentos é a aula, em que são desenvolvidas situações-problema do cotidiano profissional, permitindo e estimulando trocas de experiências e conhecimentos. Nessa jornada acadêmica, o aluno é desafiado, em outros momentos, à realização de atividades que o auxiliam a fixar, correlacionar e sistematizar os conteúdos da disciplina por meio de avaliações virtuais, de proposições via conteúdo web, livro didático digital, objetos de aprendizagem, textos e outros recursos.

Sistema de Avaliação

A IES utiliza a metodologia de Avaliação Continuada, que valoriza o aprendizado e garante o desenvolvimento das competências necessárias à formação do estudante. Na Avaliação Continuada, o aluno acumula pontos a cada atividade realizada durante o semestre. A soma da pontuação obtida (de 1.000 a 10.000) por disciplina é convertida em nota (de 1 a 10).
Atividades a serem realizadas:
I. Prova presenciais por disciplina, realizada individualmente.
II. Avaliações formativas, compostas por Avaliações Virtuais.
III. Engajamento AVA, que são pontuações obtidas a cada atividade realizada, sendo elas: web aula, videoaula e avaliação virtual.
Critérios de aprovação:
1. Atingir a pontuação mínima na prova da disciplina (1.500 pontos) e na avaliação de proficiência (200 pontos), quando elegível.
2. Acumular a pontuação mínima total na disciplina (6.000 pontos).
3. Obter frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades (quando se aplicar) e 75% em aulas práticas (quando se aplicar).
O detalhamento do Sistema de Avaliação deve ser verificado no Manual de Avaliação Continuada disponibilizado no AVA

Bibliografia Básica

GUEBERT, Mirian Célia Castellai. Inclusão: uma realidade em discussão. Curitiba: InterSaberes, 2012. [Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson].
SOARES, Eliana Maria do Sacramento; ALQUATI, Cláudia. (orgs). Pesquisa em educação: olhares históricos e filosóficos, reflexões sobre tecnologia e inclusão. Caxias do Sul: Educs, 2014. [Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson]
SOARES, Eliana Maria do Sacramento; MORÉS, Andréia. (orgs). Educação e suas interfaces com a pesquisa: estudos acerca da linguagem, da inclusão e do cotidiano educativo. Caxias do Sul: Educs, 2017. [Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson].
Cadernos de história da educação. Uberlândia: Universidade Federal de Uberlândia, 2002. ISSN: 1982-7806 (on line). [ProQuest].
Revista da FAEEBA ¿ Educação e Contemporaneidade. Salvador: Universidade do Estado da Bahia, 1992. ISSN: 0104-

7043. [ProQuest].
Revista Lusófona da Educação. Lisboa: Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, 2003. ISSN: 1645-7250. [ProQuest].

Bibliografia Complementar

AGUIAR, João Serapião de. Educação inclusiva: jogos para o ensino de conceitos. Campinas: Papirus, 2015. [Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson].
FRELLER, Cintia Copit; FERRARI, Marian Ávila de Lima e Dias; SEKKEL, Marie Claire. (orgs). Educação Inclusiva: percursos na educação infantil. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011. [Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson].
KLEINA, Claudio. Tecnologia assistiva em educação especial e educação inclusiva. Curitiba: InterSaberes, 2012. [Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson].
Educação e Realidade. Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 1976. ISSN: 0100-3143. [ProQuest].
Investigações em Ensino de Ciências. Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 1996. ISSN: 1518-8795. [ProQuest].
Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação. Araraquara: Universidade Estadual Paulista, 2006. ISSN: 2446-8606. [ProQuest].

Projeto: 1º SEMESTRE 2023 (2023/1)
Curso: PEDAGOGIA - LICENCIATURA
Semestre: 1º SEMESTRE
Disciplina: INOVAÇÃO EDUCACIONAL
Carga Horária: 60
Coordenador: null

Inovação Educacional; As tendências na área educacional; As inovações na educação; Modelos centrados na aprendizagem ativa; Alguns modelos de Metodologias Ativas; Aprendizagem Ativa e Protagonismo; A aprendizagem adaptada aos ritmos e necessidades de cada pessoa; Possibilidades de aprendizagem individualizada; Projetos educativos personalizados; Inovação, Tecnologia e Realidade; Aprendizagens por meio das tecnologias digitais; Recursos e conteúdos digitais.

Objetivos

Objetivo Geral:
Conhecer os papéis do aluno e do professor condicionado pelo ambiente das novas tecnologias de informação e comunicação. Orientar alguns usos das ferramentas digitais para um maior ganho no processo de ensino e de aprendizagem, segundo as novas abordagens.
Objetivos Específicos:
Analisar o contexto de surgimento das Tecnologias da Informação e da Comunicação (TIC).
Discutir a emergência de novos paradigmas educacionais e a formação docente.
Conhecer as possibilidades de utilização dos dispositivos móveis e dos recursos educacionais abertos no processo de ensino e de aprendizagem.

Conteúdo Programático

UNIDADE 1 - Tendências e inovação na área educacional
Inovação Educacional
Tendência na área educacional
As inovações na Educação
UNIDADE 2 - As metodologias ativas
Modelos centrados na aprendizagem ativa
Alguns modelos de metodologias ativas
Aprendizagem ativa e protagonismo
UNIDADE 3 - Personalização do ensino
O ensino adaptado aos ritmos e necessidades de cada aluno
Possibilidades de aprendizagem individualizada
Projetos educativos personalizados
UNIDADE 4 - Inovações pedagógicas ancoradas em tecnologias digitais
Inovação, tecnologia e realidade
Aprendizagens por meio das tecnologias digitais
Recursos e conteúdos digitais

Procedimentos Metodológico

A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, viabiliza ações para favorecer o processo de ensino e aprendizagem de modo a desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos. O processo de ensino e aprendizagem é conduzido por meio da integração de diferentes momentos didáticos. Um destes momentos é a aula, em que são desenvolvidas situações-problema do cotidiano profissional, permitindo e estimulando trocas de experiências e conhecimentos. Nessa jornada acadêmica, o aluno é desafiado, em outros momentos, à realização de atividades que o auxiliam a fixar, correlacionar e sistematizar os conteúdos da disciplina por meio de avaliações virtuais, de proposições via conteúdo web, livro didático digital, objetos de aprendizagem, textos e outros recursos.

Sistema de Avaliação

A IES utiliza a metodologia de Avaliação Continuada, que valoriza o aprendizado e garante o desenvolvimento das competências necessárias à formação do estudante. Na Avaliação Continuada, o aluno acumula pontos a cada atividade realizada durante o semestre. A soma da pontuação obtida (de 1.000 a 10.000) por disciplina é convertida em nota (de 1 a 10). Atividades a serem realizadas: I. Prova presenciais por disciplina, realizada individualmente. II. Avaliações formativas, compostas por Avaliações Virtuais. III. Engajamento AVA, que são pontuações obtidas a cada atividade realizada, sendo elas: web aula, videoaula e avaliação virtual. Critérios de aprovação: 1. Atingir a pontuação mínima na prova da disciplina (1.500 pontos) e na avaliação de proficiência (200 pontos), quando elegível. 2. Acumular a pontuação mínima total na disciplina (6.000 pontos). 3. Obter frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades (quando se aplicar) e 75% em aulas práticas (quando se aplicar). O detalhamento do Sistema de Avaliação deve ser verificado no Manual de Avaliação Continuada disponibilizado no AVA.

Bibliografia Básica

CAMPOS, Flávio Rodrigues. Inovações radicais na educação brasileira. Porto Alegre: Penso, 2019. [Minha Biblioteca]
KAMPFF, Adriana Justin Silveira. Percursos de inovação pedagógica: ensaios investigativos da prática docente. Rio Grande do Sul: EdiPUC-RS, 2021. [Biblioteca Virtual 3.0]
TEIXEIRA, Clarissa Stefani. Educação Fora da Caixa: Tendências Internacionais e Perspectivas sobre a Inovação na Educação. São Paulo: Blucher, 2018. [Biblioteca Virtual 3.0]
Educação Temática. ISSN 1676-2592. [Pro Quest]
Praxis & Saber. ISSN: 2462-8603. [Pro Quest]
Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação; Araraquara - ISSN 1982-5587. [Pro Quest]

Bibliografia Complementar

CASTELLAR, Sonia Maria Vanzella; SEMEGHINI-SIQUEIRA, Idméa. Da Educação Infantil ao Ensino Fundamental: Formação docente, inovação, aprendizagem significativa. São Paulo: Cengage Learning, 2016. [Minha Biblioteca]
CHRISTENSEN, Clayton M.; HORN, Michael B.; JOHNSON, Curtis W. Inovac¸a~o na sala de aula: como a inovac¸a~o disruptiva muda a forma de aprender. Porto Alegre: Bookman, 2012. [Minha Biblioteca]
VERAS, Marceli. Inovac¸a~o e me´todos de ensino para nativos digitais. Sa~o Paulo: Atlas, 2011. [Minha Biblioteca]
Revista Lusófona de Educação. ISSN 1645-7250. [Pro Quest]
CE Notícias Financeiras. ISSN 2069121. [Pro Quest]
Revista da FAEEBA. ISSN 2358-0194. [Pro Quest]

Projeto: 1º SEMESTRE 2023 (2023/1)
Curso: PEDAGOGIA - LICENCIATURA
Semestre: 1º SEMESTRE
Disciplina: LIBRAS - LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS
Carga Horária: 60
Coordenador: null

Fundamentos históricos e políticos. Abordagens de ensino e concepções de surdez. Aspectos biológicos da surdez. Modelos de educação para surdos. Tradução e Interpretação de Libras. A Língua Portuguesa como segunda língua para surdos. O ensino de Libras como primeira e como segunda língua. Introdução aos estudos linguísticos da Libras. Cultura Surda. Fonologia e Morfologia da Libras.

Objetivos

Objetivo geral:
- Compreender as abordagens educacionais para os surdos; os aspectos linguísticos e gramaticais da Libras de modo a facilitar o processo de inclusão social e educacional do aluno surdo.
Objetivos específicos:
- Compreender as peculiaridades dos conceitos: deficiência auditiva e surdez, língua de sinais e Libras a fim de desmistificar conceitos inadequados.
- Entender os fundamentos históricos, políticos e filosóficos da educação de surdos.
- Identificar os aspectos linguísticos da Libras e apropriar-se de conceitos básicos do contexto escolar.

Conteúdo Programático

Unidade 1 - Fundamentos históricos e conceituais da educação de surdos
Fundamentos históricos e políticos; Abordagens de ensino e concepções de surdez; Aspectos biológicos da surdez; Identidade surda.
Unidade 2 O surdo na escola
Fundamentos históricos e políticos; Abordagens de ensino e concepções de surdez; Aspectos biológicos da surdez; Identidade surda.
Unidade 3 - Aspectos linguísticos e culturais da Libras
Introdução aos estudos linguísticos da Libras; Cultura surda; Fonologia da Libras; Morfologia da Libras.
Unidade 4 - Aspectos gramaticais da Libras
Pronomes e adjetivos; Verbos; Flexão verbal e nominal na Libras; A sintaxe na Libras

Procedimentos Metodológico

A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, viabiliza ações para favorecer o processo de ensino e aprendizagem de modo a desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos. O processo de ensino e aprendizagem é conduzido por meio da integração de diferentes momentos didáticos. Um destes momentos é a aula, em que são desenvolvidas situações-problema do cotidiano profissional, permitindo e estimulando trocas de experiências e conhecimentos. Nessa jornada acadêmica, o aluno é desafiado, em outros momentos, à realização de atividades que o auxiliam a fixar, correlacionar e sistematizar os conteúdos da disciplina por meio de avaliações virtuais, de proposições via conteúdo web, livro didático digital, objetos de aprendizagem, textos e outros recursos.

Sistema de Avaliação

A IES utiliza a metodologia de Avaliação Continuada, que valoriza o aprendizado e garante o desenvolvimento das competências necessárias à formação do estudante. Na Avaliação Continuada, o aluno acumula pontos a cada atividade realizada durante o semestre. A soma da pontuação obtida (de 1.000 a 10.000) por disciplina é convertida em nota (de 1 a 10).
Atividades a serem realizadas:
I. Prova presenciais por disciplina, realizada individualmente.
II. Avaliações formativas, compostas por Avaliações Virtuais.
III. Engajamento AVA, que são pontuações obtidas a cada atividade realizada, sendo elas: web aula, videoaula e avaliação virtual.
Critérios de aprovação:
1. Atingir a pontuação mínima na prova da disciplina (1.500 pontos) e na avaliação de proficiência (200 pontos), quando elegível.
2. Acumular a pontuação mínima total na disciplina (6.000 pontos).
3. Obter frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades (quando se aplicar) e 75% em aulas práticas (quando se aplicar).
O detalhamento do Sistema de Avaliação deve ser verificado no Manual de Avaliação Continuada disponibilizado no AVA

Bibliografia Básica

CHOI, Daniel et al. Libras conhecimento além dos sinais. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2011. [Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson].
SANTANA, Ana Paula. Surdez e linguagem. São Paulo: Summus, 2015. [Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson].
SARNIK, Mariana Victoria Todeschini. Libras. Curitiba: Contentus, 2020. [Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson].
Educação e Realidade. Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 1976. ISSN: 0100-3143. [ProQuest].
Revista Brasileira de História da Educação. Maringá: Universidade Estadual de Maringá, 2001. ISSN: 2238-0094. [ProQuest].
Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação. Araraquara: Universidade Estadual Paulista, 2006. ISSN: 2446-8606. [ProQuest].

Bibliografia Complementar

FERNANDES, Sueli. Educação de surdos. Curitiba: InterSaberes, 2012. [Biblioteca Virtual Universitário 3.0 Pearson].
GÓES, Maria Cecília Rafael de. Linguagem, surdez e educação. Campinas: Autores Associados, 2012. [Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson].
LUCHESI, Maria Regina Chlrichella. Educação de pessoas surdas: experiências vividas, histórias narradas. Campinas: Papirus, 2012. [Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson].

Alfa: Revista de linguística. São Paulo: Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, 1976. ISSN: 0002-5216. [ProQuest]. 1981-5794 (on line)
Educação Temática Digital. Campinas: Universidade Estadual de Campinas, 2006. ISSN: 1676-2592. [ProQuest].
Revista Compolítica. Rio de Janeiro: Associação Brasileira de Pesquisadores em Comunicação e Política, 2006. ISSN: 2236-4781. [ProQuest].

Projeto: 1º SEMESTRE 2023 (2023/1)
Curso: PEDAGOGIA - LICENCIATURA
Semestre: 1º SEMESTRE
Disciplina: SOCIEDADE BRASILEIRA E CIDADANIA
Carga Horária: 60
Coordenador: null

Formação da moral ocidental. Formação da política ocidental. A explicação sociológica da vida coletiva. A construção da sociedade global. Ética, Bioética e meio ambiente, Cidadania e Direitos Humanos, Pluralidades e diversidades no Século XXI, Cultura Afro-Brasileira e Africano.

Objetivos

Objetivo Geral:
Analisar a partir de diferentes perspectivas teórico-metodológica os conceitos e processos que envolvem as complexas relações, valores e estruturas que compõem a sociedade brasileira.
Objetivos Específicos:
Refletir sobre o valor da ética e da política na atualidade brasileira.
Compreender os conceitos de cidadania e direitos humanos.
Conhecer os principais problemas e dilemas brasileiros que envolvem a corrupção, a miséria, o racismo.

Conteúdo Programático

UNIDADE 1 - Ética e Política
Por que pensar sobre a ética?
Por que discutir política?
É possível ser ético no mundo contemporâneo?
UNIDADE 2 - Cidadania e direitos humanos
O que faz um cidadão?
Direitos humanos: por que é para quem?
Democracia e cidadania: quem tem o poder?
UNIDADE 3 - Dilema éticos da sociedade brasileira
A corrupção tem solução?
Por que a miséria persiste em nosso país?
Como combater nosso racismo?
UNIDADE 4 - Pluralidade e diversidade no século XXI
Toda democracia é plural?
O que é "ideologia de gênero"?
Vivemos uma onda de fanatismo?

Procedimentos Metodológico

A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, viabiliza ações para favorecer o processo de ensino e aprendizagem de modo a desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos. O processo de ensino e aprendizagem é conduzido por meio da integração de diferentes momentos didáticos. Um destes momentos é a aula, em que são desenvolvidas situações-problema do cotidiano profissional, permitindo e estimulando trocas de experiências e conhecimentos. Nessa jornada acadêmica, o aluno é desafiado, em outros momentos, à realização de atividades que o auxiliam a fixar, correlacionar e sistematizar os conteúdos da disciplina por meio de avaliações virtuais, de proposições via conteúdo web, livro didático digital, objetos de aprendizagem, textos e outros recursos

Sistema de Avaliação

A IES utiliza a metodologia de Avaliação Continuada, que valoriza o aprendizado e garante o desenvolvimento das competências necessárias à formação do estudante. Na Avaliação Continuada, o aluno acumula pontos a cada atividade realizada durante o semestre. A soma da pontuação obtida (de 1.000 a 10.000) por disciplina é convertida em nota (de 1 a 10).
Atividades a serem realizadas:
I. Prova presenciais por disciplina, realizada individualmente.
II. Avaliações formativas, compostas por Avaliações Virtuais.
III. Engajamento AVA, que são pontuações obtidas a cada atividade realizada, sendo elas: web aula, videoaula e avaliação virtual.
Critérios de aprovação:
1. Atingir a pontuação mínima na prova da disciplina (1.500 pontos) e na avaliação de proficiência (200 pontos), quando elegível.
2. Acumular a pontuação mínima total na disciplina (6.000 pontos).
3. Obter frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades (quando se aplicar) e 75% em aulas práticas (quando se aplicar).
O detalhamento do Sistema de Avaliação deve ser verificado no Manual de Avaliação Continuada disponibilizado no AVA.

Bibliografia Básica

METCALF, Peter. Cultura e Sociedade. São Paulo: Saraiva, 2015. [Minha Biblioteca]
LA TAILLE, Yves de. Moral e ética: dimensões intelectuais e afetivas. Porto Alegre: Artmed, 2007. [Minha Biblioteca]
MIGUEL, Sônia Campaner. (Org.). Filosofia política. São Paulo: Saraiva Educação, 2019. [Minha Biblioteca]
Revista de Sociologia e Política. Universidade Federal do Paraná. ISSN 0104-4478 (ProQuest)
Revista Política & Sociedade. Universidade Federal de Santa Catarina. ISSN 1677-4140 (ProQuest)
Revista Tempo Social. Universidade de São Paulo. ISSN 0103-2070 (ProQuest)

Bibliografia Complementar

STANCKI, Rodolfo. Sociedade Brasileira contemporânea. Curitiba: InterSaberes, 2016. [Biblioteca Virtual 3.0)
PEREIRA, Potyara A. P. Política Social: Temas & Questões. São Paulo: Cortez Editora, 2016. [Minha Biblioteca]
VIGNOLI, Francisco Humberto. et al. Formação econômica do Brasil. REGO, José Marcio. MARQUES, Rosa Maria. (Orgs.).

São Paulo: Saraiva, 2011. [Minha Biblioteca]
Revista Psicologia: Teoria e Pesquisa. Universidade de Brasília. ISSN 0102-3772 (ProQuest)
Revista Sociedade e Estado. Universidade de Brasília. ISSN 0102-6992. (ProQuest)
Revista Sociologia & Antropologia. Universidade Federal do Rio de Janeiro. ISSN 2236-7527 (ProQuest)

Projeto: 2º SEMESTRE 2023 (2023/2)
Curso: PEDAGOGIA - LICENCIATURA
Semestre: 2º SEMESTRE
Disciplina: FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO
Carga Horária: 60
Coordenador: null

Fundamentos filosoficos na educacao. Fundamentos sociologicos na educacao. Fundamentos historicos da educacao brasileira. Os fundamentos teoricos da educacao: a educacao para o seculo XXI.

Objetivos

Objetivo Geral:
- Promover aos discentes o reconhecimento das principais caracteristicas teoricas e epistemologicas da educacao, relacionando-as com as suas respectivas praticas pedagogicas, de acordo com o panorama socio-historico, de modo a fomentar uma perspectiva critica, transformadora e emancipatoria.
Objetivos Especificos:
-Estudar os fundamentos filosoficos da educacao, de modo a apreender a relevancia deste assunto pautado por diferentes intelectuais;
-Analisar, explicar e compreender a educacao nas dimensoes historica, cultural, social, economica, politica e pedagogica;
-Compreender o processo historico do pensamento pedagogico brasileiro a partir da identificacao, classificacao e periodizacao das principais concepcoes educacionais pelas quais o pais passou.

Conteúdo Programático

Unidade 1 - Fundamentos filosoficos na educacao
1.1. Conhecimento e educacao.
1.2. Antropologia filosofica.
1.3. O papel da historia na formacao do sujeito.
Unidade 2 - Fundamentos sociologicos na educacao
2.1. Educacao e ideologia.
2.2. Sociedade e educacao.
2.3. Educacao e cultura.
Unidade 3 - Fundamentos historicos na educacao
3.1. A educacao brasileira de 1930 a 1964.
3.2. A educacao brasileira entre 1964 e 1988.
3.3. A educacao brasileira nos governos Collor, FHC, Lula e Dilma (1990-2014).
Unidade 4 - Os fundamentos teoricos da educacao
4.1. Os pressupostos filosoficos e a educacao.
4.2. Os pressupostos sociologicos e a educacao.
4.3. A educacao para o seculo XXI.

Procedimentos Metodológico

O processo de ensino e aprendizagem e conduzido por meio da aplicacao do conceito de Aula Invertida, que integra diferentes momentos didaticos, promovendo a revisao dos conteudos, o diagnostico do aproveitamento e o aprofundamento da compreensao dos conceitos trabalhados, por meio de proposicoes via conteudo web, livro didatico, foruns de discussao, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes. Um destes momentos e a Aula mediada, em que sao desenvolvidas atividades relacionadas com situacoes-problema do cotidiano profissional, permitindo e estimulando trocas de experiencias e conhecimentos. Nessa jornada academica o aluno e desafiado a realizacao de atividades que o auxiliam a fixar, correlacionar e sistematizar os conteudos da disciplina por meio de avaliacoes virtuais. A metodologia adotada, em consonancia com o modelo academico, viabiliza acoes para favorecer o processo de ensino e aprendizagem de modo a desenvolver as competencias e habilidades necessarias para a formacao profissional de seus alunos.

Sistema de Avaliação

A IES utiliza a metodologia de Avaliacao Continuada, que valoriza o aprendizado e garante o desenvolvimento das competencias necessarias a formacao do estudante. Na Avaliacao Continuada, o aluno acumula pontos a cada atividade realizada durante o semestre. A soma da pontuacao obtida (de 1.000 a 10.000) por disciplina e convertida em nota (de 1 a 10).
Atividades a serem realizadas:
I. Prova presenciais por disciplina, realizada individualmente.
II. Avaliacoes formativas, compostas por Avaliacoes Virtuais.
III. Engajamento AVA, que sao pontuacoes obtidas a cada atividade realizada, sendo elas: web aula, videoaula e avaliacao virtual.
Criterios de aprovacao:
1. Atingir a pontuacao minima na prova da disciplina (1.500 pontos) e na avaliacao de proficiencia (200 pontos), quando elegivel.
2. Acumular a pontuacao minima total na disciplina (6.000 pontos).
3. Obter frequencia minima de 50% em teleaulas e aulas-atividades (quando se aplicar) e 75% em aulas praticas (quando se aplicar).
O detalhamento do Sistema de Avaliacao deve ser verificado no Manual de Avaliacao Continuada disponibilizado no AVA.

Bibliografia Básica

BRITO, Gleicelene Neri de. Fundamentos da educacao. Sao Paulo: Cengage Learning Edicoes Ltda, 2016. ISBN: ISBN 13: 978-85-221-2244-8. [Minha Biblioteca].
RIBEIRO, Max Elisandro dos Santos et al. Historia da Educacao. Porto Alegre: SAGAH, 2018. ISBN: ISBN 978-85-9502-472-

4. [Minha Biblioteca].
SOUZA, Joao Valdir Alves de. Introducao a Sociologia da Educacao. 3. ed. Belo Horizonte: Autentica, 2015. 208 p. ISBN: ISBN: 978-85-8217-686-3. [Minha Biblioteca].
Educacao e Realidade. Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 1976. ISNN 0100-3143. [ProQuest].

Bibliografia Complementar

HEIN, Ana Catarina Angeloni. Fundamentos da educacao. Sao Paulo: Pearson Education do Brasil, 2014. ISBN: 9788543005041. [Biblioteca Virtual 3.0].
PILETTI, Nelson. Sociologia da Educacao: da sala de aula aos conceitos gerais. Sao Paulo: Contexto, 2022. ISBN: 9786555411256. [Biblioteca Virtual 3.0].
NOGUEIRA, Maria Alice; NOGUEIRA, Claudio Marques Martins. Bourdieu e a Educacao. 3. ed. Belo Horizonte: Autentica, 2009. 128p. ISBN: ISBN 978-85-7526-142-2. [Minha Biblioteca].
Aprender: Caderno de Filosofia e Psicologia da Educacao. Itapetinga: Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, 2003 - ISSN 1678-7846. [ProQuest]

Projeto: 2º SEMESTRE 2023 (2023/2)
Curso: PEDAGOGIA - LICENCIATURA
Semestre: 2º SEMESTRE
Disciplina: FUNCIONAMENTO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA E POLÍTICAS PÚBLICAS
Carga Horária: 60
Coordenador: null

Politicas publicas e legislacao educacional. Politicas e legislacao da Educacao Basica. Etapas educacionais e modalidades de ensino (EJA e Educacao Profissional). Politicas publicas de formacao inicial e continuada de professores. Valorizacao dos profissionais da educacao. Outras necessidades da Educacao Basica.

Objetivos

Objetivo Geral:
- Conhecer e compreender o funcionamento da educacao brasileira a partir das legislacoes e politicas publicas educacionais considerando as etapas da Educacao Basica e papel dos entes federados.
Objetivos Especificos:
- Analisar cada etapa da Educacao Basica e sua constituicao historica, politica e social.
- Relacionar as politicas publicas educacionais com o contexto e realidade das escolas brasileiras.
- Explicar a organizacao e funcionamento das politicas de formacao e valorizacao dos profissionais da educacao.

Conteúdo Programático

Unidade 1 Politicas Publicas e Legislacao Educacional.
1. As politicas publicas.
2. A legislacao educacional brasileira.
3. As politicas e legislacao educacional.
Unidade 2- Politica e Legislacao Educacional para Educacao Basica.
1. Politicas e legislacao educacional para a Educacao Basica.
2. Primeira infancia, educacao infantil e alfabetizacao.
3. Funcionamento da educacao brasileira e politicas publicas.
Unidade 3- Educacao de Jovens e Adultos.
1. Educacao de Jovens e Adultos.
2. Educacao Profissional.
3. Outras necessidades da Educacao Basica.
Unidade 4- Politicas e Legislacao para Formacao de Professores.
1. Politicas e legislacao para formacao de professores.
2. Politica de formacao continuada de professores.
3. Valorizacao dos profissionais da educacao.

Procedimentos Metodológico

A metodologia adotada, em consonancia com o modelo academico, viabiliza acoes para favorecer o processo de ensino e aprendizagem de modo a desenvolver as competencias e habilidades necessarias para a formacao profissional de seus alunos. O processo de ensino e aprendizagem e conduzido por meio da integracao de diferentes momentos didaticos. Um destes momentos e a aula, em que sao desenvolvidas situacoes-problema do cotidiano profissional, permitindo e estimulando trocas de experiencias e conhecimentos. Nessa jornada academica, o aluno e desafiado, em outros momentos, a realizacao de atividades que o auxiliam a fixar, correlacionar e sistematizar os conteudos da disciplina por meio de avaliacoes virtuais, de proposicoes via conteudo web, livro didatico digital, objetos de aprendizagem, textos e outros recursos.

Sistema de Avaliação

A IES utiliza a metodologia de Avaliacao Continuada, que valoriza o aprendizado e garante o desenvolvimento das competencias necessarias a formacao do estudante. Na Avaliacao Continuada, o aluno acumula pontos a cada atividade realizada durante o semestre. A soma da pontuacao obtida (de 1.000 a 10.000) por disciplina e convertida em nota (de 1 a 10).
Atividades a serem realizadas: I. Prova presenciais por disciplina, realizada individualmente. II. Avaliacoes formativas, compostas por Avaliacoes Virtuais. III. Engajamento AVA, que sao pontuacoes obtidas a cada atividade realizada, sendo elas: web aula, videoaula e avaliacao virtual.
Criterios de aprovacao:
1. Atingir a pontuacao minima na prova da disciplina (1.500 pontos) e na avaliacao de proficiencia (200 pontos), quando elegivel.
2. Acumular a pontuacao minima total na disciplina (6.000 pontos).
3. Obter frequencia minima de 50% em teleaulas e aulas-atividades (quando se aplicar) e 75% em aulas praticas (quando se aplicar).
O detalhamento do Sistema de Avaliacao deve ser verificado no Manual de Avaliacao Continuada disponibilizado no AVA.

Bibliografia Básica

ARAUJO, Francisco Roberto Diniz; OLIVEIRA, Kaiza Maria Alencar; BATISTA, Maria Thais (Orgs.) Conjuntura politica e educacional brasileira na contemporaneidade. Jundiai, SP: Paco Editorial, 2020 [Biblioteca Virtual Universitaria Person 3.0].
VEIGA, Ilma Passos Alencastro; AMARAL, Ana Lucia; SCHEIBE, Leda. Formacao de professores: politicas e debates. Papirus Editora, 2023. [Biblioteca Virtual Universitaria Person 3.0].
BRUEL, Ana Lorena de Oliveira. Politicas e legislacao da educacao basica no Brasil. Curitiba: InterSaberes, 2012. [Biblioteca Virtual Universitaria 3.0 Pearson].
Revista Ibero-Americana De Estudos Em Educacao. Araraquara: Universidade Estadual Paulista- UNESP, 2011- ISNN: 24468606. [ProQuest].
Educacao e Realidade. ISSN: 0100-3143, 2175-6236. [ProQuest].
Educacao UNISINOS. ISSN 1519-387X. [ProQuest].

Bibliografia Complementar

LESSARD, Claude. Politicas Educativas: Aplicacao na Pratica. Petropolis: Editora Vozes. 2015. [Biblioteca Virtual Universitaria 3.0 Pearson].
BARCELOS, Valdo; DANTAS, Tania Regina (Org.). Politicas e Praticas na Educacao de Jovens e Adultos. Petropolis: Editora Vozes. 2015. [Biblioteca Virtual Universitaria 3.0 Pearson].
MATOS, Sonia Regina de Luz; SCHULER, Betina (Org). Dialogos com a Educacao: Politica Escola e Escrita. Caxias do Sul: Educs, 2014. [Biblioteca Virtual Universitaria 3.0 Pearson].
Imagens da Educacao. ISSN: 2179-8427. [ProQuest].
Eccos. ISSN: 1983-9278, 1517-1949. [ProQuest].
Educacao & Formacao. ISSN: 2448-3583. [ProQuest].

Rafael Leme
403.417.378-52
Secretaria Acadêmica Setorial EaD - Termo assinado digitalmente
Número da solicitação: 202492340919
Validação através do link:
https://extranet.colaboraread.com.br/autenticidade/index.action
Data de emissão: 17/10/2024 01:50