

Plano de Ensino

Curso: HIV-LIC - Graduação em História - Licenciatura	
Departamento: FAED-DPED - DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA FAED	
Disciplina: Organização e Gestão da Escola	Código: 15OGE
Carga horária: 72	Período letivo: 2023/2
Professor: JARBAS JOSE CARDOSO	Contato: jarbas.cardoso@udesc.br

Ementa

Sociedade, educação e função social da escola. Informação, conhecimento e aprendizagem. Cultura e clima organizacional. Políticas públicas educacionais, gestão, planejamento e avaliação institucional. Escola como espaço de aprendizagem: fundamentos e estrutura.

Objetivo geral

- Conhecer e Compreender os aspectos políticos, legais e culturais que influenciam nas políticas públicas, no clima e cultura institucional e na gestão da escola como espaço de aprendizagem.

Objetivo específico

- Refletir como a sociedade, a educação e a escola influem na formação dos indivíduos.
- Identificar os aspectos políticos, econômicos e sociais da Era Vargas ao Governo Bolsonaro, que influenciaram/influenciam nas políticas educacionais e na organização da educação brasileira ao longo deste período.
- Entender o que é clima e cultura na instituição escolar e suas influências na organização e gestão da escola.
- Conhecer o que é planejamento, plano e projeto e os modelos de gestão.
- Refletir como a sociedade, a educação e a escola influem na formação dos indivíduos.
- Identificar os aspectos políticos, econômicos e sociais da Era Vargas ao Governo Bolsonaro, que influenciaram/influenciam nas políticas educacionais e na organização da educação brasileira ao longo deste período.
- Entender o que é clima e cultura na instituição escolar e suas influências na organização e gestão da escola.
- Conhecer o que é planejamento, plano e projeto e os modelos de gestão.

Conteúdo programático

- UNIDADE I - Sociedade e Educação**
- Noção de Sociedade, Política, Educação e Escola
 - A educação brasileira nos contextos políticos e econômicos a partir da Era Vargas até o Governo Bolsonaro
 - Clima e Cultura na instituição escolar
- UNIDADE II - Organização do sistema e da escola**
- Legislação e Diretrizes Nacionais para a organização dos sistemas e da escola
 - A escola e sua administração: gestão e planejamento

Metodologia

Plano de Ensino

UNIDADE I - Sociedade e Educação

- Aula expositiva dialogada: Noção de Sociedade, Políticas, Educação e Escola
- Análise Crítica Comparativa de Textos ou Vídeos sobre a Educação Brasileira nos Contextos Políticos e Econômicos do período Vargas ao governo Bolsonaro

- Seminário sobre clima e cultura organizacional

UNIDADE II - Organização do sistema e da escola

- Aula expositiva dialogada: Legislação e Diretrizes Nacionais para a organização dos sistemas e da escola
- Leituras relacionadas a organização escolar: planejamento e gestão
- Seminário sobre modelos gestão de escolar exitosos em vigor nos sistemas educacionais catarinense ou brasileiro ou internacional

Sistema de avaliação

1. Análise Crítica Comparativa de Textos ou vídeos sobre a Educação Brasileira nos Contextos Políticos e Econômicos da Era Vargas ao Governo Bolsonaro, em até 5 pessoas
Pesquisa e preparo de apresentação das informações coletadas em cada período, visando motivar as discussões em sala de aula. Criatividade no levantamento das informações solicitadas. Clareza e argumentação dos pontos pesquisados no momento do debate em sala. Seguir o roteiro de análise dos textos.

Para realizar a leitura dos artigos, seguir o roteiro de leitura dos textos:

- a) identifique e fale sobre as ideias centrais dos autores de forma integrada e correlacionada,
- b) explicita os argumentos apresentados pelos autores de forma integrada e correlacionada para desenvolverem suas ideias centrais,
- c) correlacione as ideias convergentes e/ou divergentes entre os autores de forma integrada e correlacionada,
- d) o grupo tem que elaborar contra-argumentos em relação ao que foi aprendido dos autores lidos.

03

2. Seminário sobre Clima e Cultura Organizacional em até 2 pessoas

Produzir a apresentação sobre clima e cultura organizacional após leitura dos textos, discussão em sala e ter contato com alguma instituição educacional para confrontar teoria e prática, visando avaliar o ambiente institucional e das pessoas.

Será considerado na avaliação:

- domínio do tema,
- fundamentação teórica,
- profundidade da argumentação,
- segurança na apresentação em sala
- estruturação e coordenação da apresentação do powerpoint em sala.

03

3. Seminário sobre gestão exitosa de acordo com os modelos de gestão discutidos em sala e na leitura de textos, em até 2 pessoas

Pesquisar experiências de gestões exitosas em Santa Catarina, Brasil ou Internacional conforme as teorias de modelo de gestão lidos e discutidos em sala de aula. Deve ser contata alguma instituição educacional pública ou privada para obter informações sobre o modelo de gestão existente nesta instituição escolhida e obter informação quanto a contribuição deste modelo na aprendizagem dos estudantes e na convivência entre os segmentos da escola.

Será considerado na avaliação:

- domínio do tema,
- fundamentação teórica,
- profundidade da argumentação,
- estruturação e coordenação da apresentação do powerpoint em sala,
- segurança na apresentação em sala. 04

Bibliografia básica

SPÓSITO, Marília P. 1992. O povo vai à escola: a luta popular pela expansão do ensino público em São Paulo. São Paulo: Loyola, 1984.
TRAGTEMBER, Maurício. Burocracia e ideologia. São Paulo: Ática, 1974.
SAVIANI, Dermeval. Escola e Democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação e política. 24. ed. São Paulo: Cortez, 1991.
TARDIF, Maurice. Os saberes docentes e a formação profissional. Petrópolis. Vozes, 2002.

Plano de Ensino

Bibliografia complementar

Educação: sociedade civil, estado e políticas educacionais 6/ Organizador Américo Junior Nunes da Silva. - Ponta Grossa - PR: Atena, 2021.

BEDIN, Silvio Antonio. A Gestão Democrática e a Reforma do pensamento. In: Escola: da magia da criação - as éticas que sustentam a escola pública. Passo Fundo: Ed. Universidade de Passo Fundo, 2006. p.103-115. Disponível em [/ifscgoe.blogspot.com/2010/09/gestao-democratica-e-reforma-do.html](http://ifscgoe.blogspot.com/2010/09/gestao-democratica-e-reforma-do.html) > .

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil. Capítulo III - Da Educação, da Cultura e do Desporto. Seção I - Da Educação, 1988. Artigos 205 a 214. Disponível em: [/paraíso.etfto.gov.br/admin/upload/docs_upload/legisla01_constituicao.pdf](http://paraíso.etfto.gov.br/admin/upload/docs_upload/legisla01_constituicao.pdf) > . Acesso em 25.set.2010.

BRASIL, Lei n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Disponível em: [/portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/ldb.pdf](http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/ldb.pdf) > .

Duarte, Julyana Dias. Políticas educacionais no Brasil: estado e relações de poder nas configurações das reformas de ensino. / Julyana Dias Duarte. -- Alfenas/MG, 2021

FARENZENA, Nalu. Organização da educação nacional. Porto Alegre, FAGED, UFRGS, 2010. Disponível em: [/www.scribd.com/doc/7124130/a-Nalu-Organizacaoeducacaonacional](http://www.scribd.com/doc/7124130/a-Nalu-Organizacaoeducacaonacional) >

FAZENDO ESCOLA. Princípios e bases da Gestão Democrática. [Vídeo do Youtube]. Disponível em: [/www.youtube.com/watch?v=Pi-JQUUbWLM](http://www.youtube.com/watch?v=Pi-JQUUbWLM) > .

Gestão e coordenação dos processos formativos em tempos de crise [recurso eletrônico] / Organização: Karla Cristina Silva Sousa, Francimar Oliveira Miranda de Carvalho, Maria José Pires Barros Cardozo. São Luís: EDUFMA, 2020.

Gestão educacional democrática : avaliação e práticas / organizadores Luciane Terra dos Santos Garcia, Alessandra Cardoso de Freitas. - Natal, RN : EDUFRRN, 2016.

LUCE, Maria Beatriz; MEDEIROS, Isabel Letícia Pedrosa de (Orgs.). Gestão escolar democrática: concepções e vivências. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2006.

OLIVEIRA, João Ferreira; MORAES, Karine Nunes de; DOURADO, Luiz Fernando. Conselho escolar e autonomia: participação e democratização da gestão administrativa, pedagógica e financeira da educação e da escola. Disponível http://escoladegestores.mec.gov.br/site/4sala_politica_gestao_escolar/pdf/conselho_esc_autonomia.pdf >

Política e gestão da educação básica, pós-obrigatória e da educação superior. - Série Anais do VI Congresso Ibero-Americano de Política e Administração da Educação e IX Congresso Luso-Brasileiro de Política e Administração da Educação, Organização: João Ferreirade Oliveira [Livro Eletrônico]. - Recife: ANPAE, 2018.

Políticas e prioridades para educação básica dos governos estaduais eleitos em 2018: para onde os sistemas estaduais caminham? Theresa Adrião, Luciana Rosa Marques e Márcia Angela da Silva Aguiar (organizadoras.) Meio Eletrônico - Brasília: Anpae, 2019.

Política e gestão da educação básica II - Série Anais do XXIX Simpósio Brasileiro de Política e Administração da Educação, Organização: João Ferreira de Oliveira, e Daniela da Costa Britto Pereira Lima [Livro Eletrônico]. - Brasília: ANPAE, 2019.

PARO, Vitor Henrique. Estrutura da escola e prática educacional democrática. Disponível em: [/www.anped.org.br/reunioes/30ra/trabalhos/GT05-2780--Int.pdf](http://www.anped.org.br/reunioes/30ra/trabalhos/GT05-2780--Int.pdf) > .

Plano de Ensino

Informações sobre realização de Prova de 2ª Chamada

A Resolução nº 018/2004-CONSEPE regulamenta o processo de realização de provas de segunda chamada.

Segundo esta resolução, o aluno que deixar de comparecer a qualquer das avaliações nas datas fixadas pelos professores, poderá solicitar segunda chamada de provas na Secretaria Acadêmica através de requerimento por ele assinado, pagamento de taxa e respectivos comprovantes, **no prazo de 5 (cinco) dias úteis**, contados a partir da data de realização de cada prova, sendo aceitos pedidos, devidamente comprovados, motivados por:

I - problema de saúde, devidamente comprovado, que justifique a ausência;

II - doença de caráter infecto-contagiosa, impeditiva do comparecimento, comprovada por atestado médico reconhecido na forma da lei constando o Código Internacional de Doenças (CID);

III - ter sido vítima de ação involuntária provocada por terceiros;