



HISTÓRICO ESCOLAR DE GRADUAÇÃO

2ª Via

Identificação

Matricula: **19201502**
Aluno: **Cesar Thumer Antonelli**

Nascimento: **19/02/1983** Cidade: **Palmas** UF: **PR**
CPF: **042301299-12** Nacionalidade: **brasileira**
Identidade: **74021336** Emitente: **SSP** UF: **PR**

Título Eleitor - Número: **74875810671** Município: **Palmas**
Zona: **32** Sessão: **64** Emissão: **01/12/2017** UF: **PR**

Serviço Militar - Número: **151582093994** Categoria: **Terceira**
Órgão: **MEX** Expedição: **15/08/2001**

Ensino Médio

Estabelecimento: **CEAD POTTY LAZZAROTTO**
Município: **Curitiba** UF: **PR**
Curso: **Ensino Médio** Conclusão: **2005**

Forma de Ingresso

Admissão por: **Concurso vestibular**
Vestibular realizado no ano de **2019**
Pontuação na 1ª Etapa - **4002 =>**
Pontuação na 2ª Etapa - **3699 =>**
Pontuação na 3ª Etapa - **1493 =>**

Total de Pontos - **6711**
Classificação no Curso - **1**
Classificação Geral - **1048**

Curso

751	Matemática	Currículo:	20171
Carga Horária UFSC:	3924	Carga Horária CNE:	3840
Semestres Conclusão (Min):	9	Semestres Conclusão (Max):	14
Minimo de aulas Semanais:	15	Maximo de aulas Semanais:	23

Curso Reconhecido pela Portaria nº 651 de 29/06/2017 e Publicado no DOU em 30/06/2017.

Situação Escolar

regular



HISTÓRICO ESCOLAR DE GRADUAÇÃO

Aluno: 19201502 Cesar Thumer Antonelli						
Ano/Sem	Disciplina	Descrição da Disciplina	Nota	H. A.	Freq.	Tipo
2019/2	BLU4101	Geometria I (PCC 18 horas)	10.0	108	FS	Ob
	BLU4190	Elementos de Aritmética e Álgebra (PCC 18h-a)*	10.0	108	FS	Ob
	BLU4192	Fundamentos de Matemática	10.0	72	FS	Ob
	BLU5105	Educação, Ciência e Tecnologia	10.0	36	FS	Ob
IA -	10.0	IAA - 10.0	IAP - 10.0	H. A. (total = 324 aprov = 324)		
2020/1	CEE7191	Fundamentos Histórico-Filosóficos da Educação	9.5	72	FS	Ob
	CEE7192	Psicologia Educacional: Desenvolvimento e Aprendizagem (PCC18h-a)	9.5	72	FS	Ob
	MAT1201	Introdução ao Cálculo (PCC 18h-a)	8.5	108	FS	Ob
	MAT1211	Geometria II (PCC 18h-a)	9.5	108	FS	Ob
IA -	9.20	IAA - 10.0	IAP - 9.57	H. A. (total = 684 aprov = 684)		
2020/2	CEE4393	Educação Financeira (PCC 18h-a)	9.5	36	FS	Ob
	CEE7194	Educação Especial (PCC 18h-a)	9.5	72	FS	Ob
	CEE7196	Organização e Gestão da Educação (PCC 18h-a)	9.5	72	FS	Ob
	MAT1301	Cálculo I	9.5	72	FS	Ob
	MAT1331	Geometria Analítica (PCC 18h-a)	9.5	108	FS	Ob
IA -	9.50	IAA - 10.0	IAP - 9.55	H. A. (total = 1044 aprov = 1044)		
2021/1	CEE4499	Tecnologias no Ensino de Matemática (PCC 54h-a)	9.5	72	FS	Ob
	CEE7106	Didática (PCC 18h-a)	9.5	72	FS	Ob
	MAT1401	Cálculo II	10.0	72	FS	Ob
	MAT1431	Álgebra Linear I	10.0	72	FS	Ob
	MAT1441	Matemática Discreta (PCC 18h-a)	10.0	72	FS	Ob
IA -	9.80	IAA - 10.0	IAP - 9.61	H. A. (total = 1404 aprov = 1404)		
2021/2	CEE7105	Metodologia do Ensino de Matemática (PCC 36h-a)	6.5	108	FS	Ob
	CEE7921	LIBRAS I (PCC 18h-a)	9.5	36	FS	Ob
	MAT1501	Cálculo III	10.0	72	FS	Ob
	MAT1531	Álgebra Linear II	9.0	72	FS	Ob
	MAT1541	Estatística e Probabilidade (PCC 18h-a)	9.5	72	FS	Ob
IA -	8.60	IAA - 10.0	IAP - 9.40	H. A. (total = 1764 aprov = 1764)		
2022/1	TRA0000	Trancamento				
IA -	0.00	IAA - 10.0	IAP - 9.40	H. A. (total = 1764 aprov = 1764)		
2022/2	TRA0000	Trancamento				
IA -	0.00	IAA - 10.0	IAP - 9.40	H. A. (total = 1764 aprov = 1764)		



HISTÓRICO ESCOLAR DE GRADUAÇÃO

Aluno: **19201502 Cesar Thumer Antonelli**

Ano/Sem	Disciplina	Descrição da Disciplina	Nota	H. A.	Freq.	Tipo
		Prazo máximo para integralização curricular estabelecido pelo CNE:			14	
		Semestres Cursados:			1	
		Semestres Revalidados:			0	
		Semestres de prorrogação. (Art. 61 e 62 Resolução 17/Cun/97):			0	
		PDIC (Prazo disponível para integralização curricular):			13	

Certificamos ser a seguinte a escala de notas da UFSC: 0,0 a 10,0, sendo considerado aprovado na disciplina o acadêmico que obtiver nota final igual ou superior a 6,0 (seis), com frequência suficiente (FS).

Legenda: (I) - Incompleto, (S) - Abandono com aproveitamento, (R) - Dispensa em educação física, (V) - Atividade complementar, (RV) - Disciplina revalidada, (FS) - Frequência suficiente, (FI) - Frequência insuficiente, (IA) - Índice de aproveitamento semestral, (IAA) - Índice de aproveitamento acumulado, (IAP) - Índice de aproveitamento das disciplinas com aprovação, (Ob) - Disciplina obrigatória, (Op) - Optativa, (Ex) - Extra-curricular, (H.A.) - Hora aula.

Certificamos para fins de transferência, nos termos da Portaria nº 230/MEC/2007, de 09 de março de 2007, que o(a) acadêmico(a) encontra-se em situação regular junto a Universidade Federal de Santa Catarina.

Universidade Federal de Santa Catarina, recredenciada: Portaria nº 134/2013/MEC, publicada no Diário Oficial da União de 28/02/2013, pág. 34, seção 01.

O presente documento será reconhecido como verdadeiro se visado abaixo.

Blumenau, **14** de **abril** de **2023**



Documento assinado digitalmente

Karina Gonçalves

Data: 14/04/2023 20:13:09-0300

CPF: ***.188.059-**

Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>

Plano de Ensino

Código da Disciplina	Nome da Disciplina	Créditos semanais			Carga horária global	Períodos
		Teóricos	Práticos	PCC		
BLU5105	Educação, Ciência e Tecnologia	36	00	00	36	2

Curso:	MATEMÁTICA - Licenciatura (noturno)
--------	-------------------------------------

Pré-requisito:	
----------------	--

Ano/semestre:	2019/2 (05/08/19 - 06/12/19)	Turma:	1751
Professor:	Ana Paula Evaristo Russi		
E-mail:	ana.russi@ufsc.br		
Horário/local:	Terça, 18:30 - 19:20 Terça, 19:20 - 20:10	Sala: A207 Sala: A207	
Horário/local atendimento:	De segunda a quarta das 17h às 18h	Local a combinar	

Ementa:

A história e os fundamentos socioeconômicos, filosóficos e pedagógicos da ciência e da tecnologia.

A ciência e a tecnologia na formação humana: possibilidades e limites da mediação entre objetivação e apropriação.

A educação escolar e a cultura científica e tecnológica –riqueza material e intelectual do gênero humano –nas atividades de ensino e aprendizagem.

Objetivos:

Objetivo geral:

Considerando o processo de formação da nova geração de docentes para o ensino de Matemática, a disciplina visa ao estudo crítico da relação entre educação, ciência e tecnologia desde a modernidade, analisando as vicissitudes dessa relação para o contexto da educação escolar contemporânea.

Objetivos específicos:

- Identificar o “conceito” como categoria fundante da formação humana e do processo da produção e difusão do conhecimento nas instituições educacionais.
- Problematizar os conceitos de “educação”, “ciência” e “tecnologia”, examinando-os no âmbito do fim-último da educação escolar que se concebe atual ao seu tempo, bem como analisando suas interfaces, relações e contradições.
- Investigar a história e os fundamentos filosóficos da ciência e da tecnologia desde a modernidade, compreendendo o nexos entre atividade produtiva e atividade educativa na dinâmica da sociedade contemporânea.

Conteúdo programático:

- 1 Introdução
 - 1.1 O “conceito” na formação do homem e na produção do conhecimento: o que é? para que serve?
 - 1.2 “Educação”, “ciência” e “tecnologia”: conceitos fundantes da atividade pedagógica nas instituições de ensino
- 2 A história e os fundamentos filosóficos da relação entre ciência e tecnologia desde a modernidade
 - 2.1 O industrialismo e a maquinaria: a técnica e a tecnologia na atividade produtiva
 - 2.2 A ciência como processo histórico de domínio da natureza pelo homem
- 3 Os fundamentos pedagógicos da relação entre ciência e tecnologia na educação escolar contemporânea
 - 3.1 Os conceitos de “objetivação” e “apropriação” na atividade educativa
 - 3.2 A educação escolar e a cultura científica e tecnológica no currículo

Metodologia de ensino:

Aulas expositivas em quadro
Utilização de transparências ou slides
Trabalho teórico extraclasse
Outros – Especificar:

Nas aulas serão adotados os seguintes procedimentos metodológicos para efetivação da aprendizagem: exposição dos conteúdos, leituras, discussões/debates, seminários, realização de exercícios de forma individual e/ou coletiva e apresentação oral, bem como saídas de estudo. O uso de diferentes tecnologias será recorrente sempre quando houver a necessidade de introduzir e/ou aprofundar uma temática de estudo. As leituras de cada texto deverão ser feitas pelos discentes antes de se iniciar o estudo de um novo tópico didático, mas sempre que pertinente serão solicitadas leituras em sala de aula. As aulas serão conduzidas ora de forma expositivo-dialogada, ora de forma interacionista e colaborativa, com a participação efetiva dos discentes na construção da aula. A prioridade é possibilitar a reflexão e o diálogo com os estudantes a partir de análises, exemplos, analogias e questionamentos, estabelecendo conexões entre a materialidade concreta da educação, ciência e tecnologia, seja na escola ou na sociedade em geral (saberes da cultura escolar, cotidianos, dos professores), conteúdo específico da área de formação (saberes químicos/matemáticos) e o conhecimento científico em torno da disciplina ministrada neste semestre (saberes didáticos, pedagógicos, curriculares).

Quanto aos recursos didáticos: Será feito o uso de livros, capítulos de livros, artigos científicos, materiais didáticos relativos à disciplina, bem como o uso de vídeos, quadro, projetor multimídia, caixa de som, notebook e smartphone para registros.

Avaliação:

Serão realizadas 3 (três) atividades avaliativas. As avaliações serão mensuradas na escala de 0 a 10. Ao final do semestre, serão somadas as notas e divididas pelo total de atividades avaliativas realizadas.

A avaliação será processual por meio das seguintes atividades: (ATENÇÃO ÀS DATAS)

A1 = Avaliação escrita individual sem consulta e com questões objetivas e dissertativas.

A2 = Avaliação escrita individual sem consulta e com questões objetivas e dissertativas.

A3 = Prática de Uso Pedagógico de TDIC na disciplina específica - Atividade em grupo.

Prática como componente curricular (PCC):

Não há.

Recuperação:

A recuperação constituirá de uma avaliação escrita individual, sem consulta e com questões objetivas e dissertativas, contemplando os conteúdos estudados de todo o semestre e será realizada no dia 26/11/2019, em substituição à nota mais baixa de uma das avaliações anteriores (A1, A2 ou A3).

Cronograma de aulas:

Aula	Tipo	Recurso	Assunto
TER 06/08	T	S + Q + C + O	Apresentação do Plano de Ensino
TER 13/08	T	S + Q + C + O	Texto 1 “o conhecimento como ousadia” do livro: Iluminismo: a revolução das luzes Apresentar o livro: 50 ferramentas digitais
TER 20/08	T	S + Q + C + O	Texto 2 – Texto: Para quê servem as escolas? (Michael Young) Vídeo – Será o fim dos professores? https://www.youtube.com/watch?v=62QOMz-Oip8
TER 27/08	T	S + Q + C + O	Semana Acadêmica dos cursos de Matemática e da Química
TER 03/09	T	S + Q + C + O	- Conversa sobre os textos: DO NASCIMENTO, Milton Meira; NASCIMENTO, Maria das Graças Souza. O conhecimento como ousadia. In: Iluminismo: a revolução das Luzes. São Paulo: Ática, 2008, p. 5-8. YOUNG, Michael. Para que servem as escolas?. Educação & Sociedade, v. 28, n. 101, p. 1287-1302, 2007. - Adaptação do Plano de Ensino. - 1 Introdução 1.1 O “conceito” na formação do homem e na produção do conhecimento: o que é? FREITAS FILHO, Davi Gouveia; MATTOS, José Roberto Linhares de; RAMOS, Josélio Rodrigues. Saberes indígenas presentes nas construções: Uma abordagem etnomatemática. Revista Educação, Cultura e Sociedade, v. 8, n. 2, 2018. Disponível em: .
TER 10/09	T	S + Q + C + O	1 Introdução 1.2 “Educação”, “ciência” e “tecnologia”: conceitos fundantes da atividade pedagógica nas instituições de ensino FREITAS FILHO, Davi Gouveia; MATTOS, José Roberto Linhares de; RAMOS, Josélio Rodrigues. Saberes indígenas presentes nas construções: Uma abordagem etnomatemática. Revista Educação, Cultura e Sociedade, v. 8, n. 2, 2018. Disponível em: .
TER 17/09	T	S + Q + C + O	2 A história e os fundamentos filosóficos da relação entre ciência e tecnologia desde a modernidade 2.1 O industrialismo e a maquinaria: a técnica e a tecnologia na atividade produtiva 2.2 A ciência como processo histórico de domínio da natureza pelo homem VARGAS, Milton. Técnica, tecnologia e ciência. Revista Educação & Tecnologia, Curitiba, v. 6, p. 178-183, 2003. Disponível em: .
TER 24/09	T	S + Q + C + O	Avaliação escrita individual (A1).
TER 01/10	T	S + Q + C + O	3 Os fundamentos pedagógicos da relação entre ciência e tecnologia na

			educação escolar contemporânea 3.1 Os conceitos de “objetivação” e “apropriação” na atividade educativa ANGOTTI, José André Peres; AUTH, Milton Antonio. Ciência e tecnologia: implicações sociais e o papel da educação. Ciência & Educação (Bauru), v. 7, n. 1, p. 15-27, 2001.
TER 08/10	T	S + Q + C + O	3 Os fundamentos pedagógicos da relação entre ciência e tecnologia na educação escolar contemporânea 3.2 A educação escolar e a cultura científica e tecnológica no currículo LIMA BARBOSA, Lucas Alves. Masculinidades, feminilidades e educação matemática: análise de gênero sob ótica discursiva de docentes matemáticos. Educação e Pesquisa, vol. 42, núm. 3, jul.-set./2016, p. 697-712. Disponível em: .
TER 15/10	T + P	S + Q + C + O	3 Os fundamentos pedagógicos da relação entre ciência e tecnologia na educação escolar contemporânea 3.2 A educação escolar e a cultura científica e tecnológica no currículo LIMA BARBOSA, Lucas Alves. Masculinidades, feminilidades e educação matemática: análise de gênero sob ótica discursiva de docentes matemáticos. Educação e Pesquisa, vol. 42, núm. 3, jul.-set./2016, p. 697-712. Disponível em: . Orientações iniciais sobre a Prática de Uso Pedagógico de Tecnologia Digital em sala de aula.
TER 22/10	T + P	S + Q + C + O	Semana Nacional de Ciência e Tecnologia
TER 29/10	P	S + Q + C + O	Avaliação escrita individual (A2). Planejamento da atividade de Uso Pedagógico de TDIC.
TER 05/11	P	S + Q + C + O	Prática de Uso Pedagógico de Tecnologia Digital em sala de aula (A3).
TER 12/11	P	S + Q + C + O	Prática de Uso Pedagógico de Tecnologia Digital em sala de aula (A3).
TER 19/11	T	S + Q + C + O	Prática de Uso Pedagógico de Tecnologia Digital em sala de aula (A3).
TER 26/11	T	S + Q + C + O	2a chamada avaliação e Avaliação de Recuperação Final
TER 03/12	T	S + Q + C + O	Último dia de aula - Avaliação disciplina e encerramento.

Tipo: (T) Aula Teórica; (P) Aula Prática;

Recurso: (S) Slide; (Q) Quadro; (VD) Vídeo; (L) Laboratório; (C) Computador; (VS) Visita; (O) Outros

Bibliografia básica:

ANGOTTI, José André Peres; AUTH, Milton Antonio. Ciência e tecnologia: implicações sociais e o papel da educação. Ciência & Educação (Bauru), v. 7, n. 1, p. 15-27, 2001. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/ciedu/v7n1/02.pdf>>.

DO NASCIMENTO, Milton Meira; NASCIMENTO, Maria das Graças Souza. O conhecimento como ousadia. In: Iluminismo: a revolução das Luzes. São Paulo: Ática, 2008, p. 5-8.

FREITAS FILHO, Davi Gouveia; MATTOS, José Roberto Linhares de; RAMOS, Josélio Rodrigues. Saberes indígenas presentes nas construções: Uma abordagem etnomatemática. Revista Educação, Cultura e Sociedade, v. 8, n. 2, 2018. Disponível em: <link>.

LIMA BARBOSA, Lucas Alves. Masculinidades, feminilidades e educação matemática: análise de gênero sob ótica discursiva de docentes matemáticos. Educação e Pesquisa, vol. 42, núm. 3, jul.-set./2016, p. 697-712. Disponível em: <<https://www.redalyc.org/pdf/298/29847323008.pdf>>.

SOUZA-NETO, Alaim; MENDES, Geovana Mendonça Lunardi. Os Usos das Tecnologias Digitais na Escola: Discussões em torno da fluência digital e segurança docente. Revista e-Curriculum, v. 15, n. 2, p. 505-523, 2017. Disponível em: <<https://revistas.pucsp.br/curriculum/article/view/30397>>.

VARGAS, Milton. Técnica, tecnologia e ciência. Revista Educação & Tecnologia, Curitiba, v. 6, p. 178-183, 2003. Disponível em: <link>.

YOUNG, Michael. Para que servem as escolas?. Educação & Sociedade, v. 28, n. 101, p. 1287-1302, 2007.

Bibliografia complementar:

ALVES, Rubem. Filosofia da ciência: introdução ao jogo e às suas regras. São Paulo: Edições Loyola, 2000.

ANGOTTI, José André Peres; AUTH, Milton Antonio. Ciência e tecnologia: implicações sociais e o papel da educação. Ciência & Educação (Bauru), v. 7, n. 1, p. 15-27, 2001.

AULER, Décio; DELIZOICOV, Demétrio. Ciência-Tecnologia-Sociedade: relações estabelecidas por professores de ciências. Revista electrónica de enseñanza de las ciencias, v. 5, n. 2, p. 337-355, 2006. Disponível em:<http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen5/ART8_Vol5_N2.pdf>.

BAZZO, W.A. Ciência, tecnologia e sociedade: e o contexto da educação tecnológica. 3 ed. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2011.

BENITE, Anna Maria Canavarro et al. Cultura africana e afro-brasileira e o ensino de química: estudos sobre desigualdades de raça e gênero e a produção científica. Educação em Revista, v. 34, 2018. Disponível em: <link>.

DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José André; PERNAMBUCO, Marta Maria Castanho Almeida. Ensino de Ciências: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2011.

LÉVY, Pierre. Cibercultura. São Paulo: Editora 34, 1999.

LIBÂNEO, José Carlos; DE OLIVEIRA, João Ferreira; TOSCHI, Mirza Seabra. Revolução tecnológica: impactos e perspectivas. In: Educação escolar: políticas, estrutura e organização. Cortez, 2011, p. 69-81.

SOUZA NETO, Alaim. Do aprender ao ensinar com as tecnologias digitais: mapeamento dos usos feitos pelos professores. Tese (Doutorado) - Universidade do Estado de Santa Catarina, Centro de Ciências Humanas e da Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação, Florianópolis, 2015.

SOUZA-NETO, Alaim; MENDES, Geovana Mendonça Lunardi. Os Usos das Tecnologias Digitais na Escola: Discussões em torno da fluência digital e segurança docente. Revista e-Curriculum, v. 15, n. 2, p. 505-523, 2017.

WERTHEIN, Jorge; DA CUNHA, Célio. Educação científica e desenvolvimento: o que pensam os cientistas. Unesco, Instituto Sangari, 2005.

Observações:



Documento assinado digitalmente

Karina Gonçalves

Data: 14/04/2023 20:07:43-0300

CPF: ***.188.059-**

Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>

Plano de Ensino

Código da Disciplina	Nome da Disciplina	Créditos semanais			Carga horária global	Períodos
		Teóricos	Práticos	PCC		
CEE4393	Educação Financeira (PCC 18 Horas-Aula)	1	0	1	36	2

Curso:	MATEMÁTICA - Licenciatura (noturno)
--------	-------------------------------------

Pré-requisito:	não há
----------------	--------

Ano/semestre:	2020.2 (Suplementar Excepcional) (01/02/21 - 22/05/21)	Turma:	3751
Professor:	Cintia Rosa da Silva		
E-mail:	cintia.r@ufsc.br		
Horário/local:	Segunda, 20:20 - 21:10 Segunda, 21:10 - 22:00	Sala: N/A Sala: N/A	
Horário/local atendimento:	Segunda-feira, 14h00 às 15h00 Segunda-feira, 15h00 às 16h00	Sala Virtual disponível no Moodle da disciplina Sala Virtual disponível no Moodle da disciplina	

Ementa:

Noções Básicas de Finanças e Economia. Finança Pessoal e Familiar. Análise das políticas nacionais para Educação Financeira na Educação Básica.

Objetivos:

Compreender aspectos da Educação Financeira na Educação Básica.
Compreender o as razões da inserção da Educação Financeira na Educação Básica.
Compreender conceitos chave da Economia e da Matemática Financeira.
Compreender as formas de inserção da educação financeira nas aulas de matemática.

Conteúdo programático:

1. Economia: trabalho, dinheiro e sociedade de consumo nas obras de Adam Smith, Karl Marx, Friedrich Hayek e Thomas Piketty;
2. Políticas públicas nacionais e internacionais sobre a Educação Financeira nas Escolas;
3. Matemática Financeira: juros, taxas, inflação e amortização.
4. Análise de materiais didáticos voltados à Educação Financeira.

Metodologia de ensino:

Aulas expositivas em quadro
Utilização de transparências ou slides
Trabalho teórico extraclasse
Trabalho prático extraclasse
Estudo dirigido/ Listas de exercícios
Outros – Especificar:

Para os encontros síncronos: sala virtual google meeting, link disponibilizado no moodle.

Para as atividades assíncronas: fóruns, questionários e demais ferramentas do moodle.

Avaliação:

A avaliação será feita por meio das produções dos estudantes e especificamente por meio de três atividades: (N1) Texto síntese de conceitos de política econômica; (N2) realização das atividades assíncronas (PCC1); (N3) atividade de PCC2.

Será aprovado o estudante que tiver, no mínimo, 75% de frequência na disciplina e média final igual ou superior a 6,0 (seis), obtida após três notas regimentais. O cálculo da média final será feito por média aritmética:

$$\text{Média final} = (N1 + 2 \cdot N2 + N3) / 4$$

A frequência será computada pela participação nas atividades síncronas e assíncronas. Para os estudantes que, por motivos de acessibilidade, não conseguirem participar das atividades síncronas, serão oferecidas atividades assíncronas alternativas.

Prática como componente curricular (PCC):

A atividade de prática como componente curricular será desenvolvida em dois momentos da disciplina. No primeiro momento, por meio da realização de roteiros de resolução de problemas de matemática financeira de maneira assíncrona (PCC1). No segundo momento, ao final da disciplina, por meio de problematização da Renda Básica a partir de conceitos da disciplina (PCC2). O professor disponibilizará material complementar de orientação para os dois momentos.

Recuperação:

Caso necessário, será realizada uma avaliação via questionário do moodle com os conteúdos da disciplina. O questionário ficará disponível por um período a ser combinado com os estudantes que ficarem de recuperação.

O estudante que tiver frequência suficiente e média final (MF) igual ou maior do que 3,0, mas menor que 6,0 [$3,0 \leq MF < 6,0$], poderá fazer uma prova de recuperação. A Nota Final do estudante será a média aritmética entre a Média Final e a nota obtida na prova de recuperação (R) conforme a equação:

$$\text{Nota Final} = (MF + R) / 2$$

O estudante será considerado aprovado se a Nota Final for maior ou igual a 6,0.

Cronograma de aulas:

Aula	Tipo	Recurso	Conteúdos / Atividades / Estratégias Avaliativas
SEG 01/02	T	Slides, vídeos e bibliografia digital.	Atividade Síncrona – sala virtual disponível no moodle

			Conteúdo: plano de ensino e introdução
SEG 08/02	T	Slides, vídeos e bibliografia digital.	Atividade Síncrona – sala virtual: Conteúdo: Liberalismo. O conceito de dinheiro e Adam Smith.
SEG 15/02	T	Slides, vídeos e bibliografia digital.	Atividade Síncrona – sala virtual: Conteúdo: Socialismo e Comunismo. A lei de acumulação capitalista em Karl Marx.
SEG 22/02	T + P	Slides, vídeos e bibliografia digital.	Atividade Assíncrona – texto disponibilizado no moodle Conteúdo: Neoliberalismo. A escola Austríaca.
SEG 01/03	T	Slides, vídeos e bibliografia digital.	Atividade Síncrona – sala virtual: Conteúdo: Neoliberalismo X Bem-estar social
SEG 08/03	T	Slides, vídeos e bibliografia digital.	Atividade Síncrona – sala virtual Conteúdo: Matemática Financeira: o valor do dinheiro no tempo. Fatores de correção.
SEG 15/03	T + P	Slides, vídeos e bibliografia digital.	Atividade Assíncrona – roteiro da atividade disponível no moodle. Conteúdo: Finanças Pessoais, planilhas e aplicativos de orçamento pessoal.
SEG 22/03	T + P	Slides, vídeos e bibliografia digital.	Atividade Assíncrona – roteiro da atividade disponível no moodle. Conteúdo: Juros Simples e Composto.
SEG 29/03	T + P	Slides, vídeos e bibliografia digital.	Atividade Assíncrona – roteiro da atividade disponível no moodle. Conteúdo: Séries de Pagamentos
SEG 05/04	T + P	Slides, vídeos e bibliografia digital.	Atividade Assíncrona – roteiro da atividade disponível no moodle. Conteúdo: Sistemas de Amortização
SEG 12/04	T	Slides, vídeos e bibliografia digital.	Atividade Síncrona – sala virtual: Conteúdo: Conceitos básicos de investimentos.

SEG 19/04	P	Slides, vídeos e bibliografia digital.	Atividade Síncrona – sala virtual: Conteúdo: Orientações para atividade de PCC2.
SEG 26/04	P	Slides, vídeos e bibliografia digital.	Atividade Assíncrona - Atividade PCC2
SEG 03/05	P	Slides, vídeos e bibliografia digital.	Atividade Assíncrona - Atividade PCC2
SEG 10/05	P	Slides, vídeos e bibliografia digital.	Atividade Assíncrona - Atividade PCC2
SEG 17/05	T	Slides, vídeos e bibliografia digital.	Atividade Assíncrona - Recuperação

Tipo: (T) Aula Teórica; (P) Aula Prática;

Recurso: (S) Slide; (Q) Quadro; (VD) Vídeo; (L) Laboratório; (C) Computador; (VS) Visita; (O) Outros

Bibliografia básica:

- [1] BRASIL. Educação financeira nas escolas: ensino médio. Brasília: CONEF, 2013, 3v. (Livro do professor. Elaborado pelo Comitê Nacional de Educação Financeira (CONEF)). Disponível em: <<https://www.vidaedinheiro.gov.br/livros-ensino-medio>></https>, acesso em: 24/08/2020
- [2] HAYEK, F. O uso do conhecimento na sociedade. Disponível em: <<https://www.mises.org.br/Article.aspx?id=1665>>. acesso em: 02/08/2019
- [3] MARX, K. Manifesto Comunista. São Paulo: Boitempo, 2010.
- [4] MOREIRA, E. Desigualdade e caminhos para uma sociedade mais justa. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 2019.
- [5] SÁ, Ilydio Pereira. Matemática Financeira Para Educadores Críticos. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2005.
- [6] SMITH, Adam. A riqueza das nações. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

OBS.: As referências [3], [4] e [6] terão trechos disponibilizados em cópia digitais via Moodle. A bibliografia [5] será substituída por material equivalente disponível no Portal da OBMEP: <<https://portaldabobmep.impa.br/index.php/modulo/ver?modulo=90&tipo=2>>. Acesso em: 24/08/2020.

Bibliografia complementar:

- [1] BAUMAN, Zygmunt. Vida para o Consumo: a transformação das pessoas em mercadoria. Rio de Janeiro: Zahar, 2008.
- [2] BRASIL/ENEF. Estratégia Nacional de Educação Financeira – Plano Diretor da ENEF. 2011
- [3] LIMA, E. L., CARVALHO, P. C. P., WAGNER, E., MORGADO, A.C. A Matemática do Ensino Médio. Volume 2. Rio de Janeiro: SBM, 2006. (Coleção do Professor de Matemática)
- [4] IEZZI, Gelson; HAZZAN, Samuel; DEGENSZAJN, David. Fundamentos de matemática elementar v. 11: matemática comercial, financeira e estatística descritiva. São Paulo: Atual, 2004.
- [5] MARX, Karl. O capital: crítica da economia política. São Paulo: Boitempo, 2013.
- NISKIER, Arnaldo. Sustentabilidade e Educação. São Paulo: SESI-SP, 2012.
- [6] PIKETTY, Thomas. O capital no século XXI. Rio de Janeiro: Intrínseca, 2014.
- [7] PUCCINI, Abelardo de Lima. Matemática Financeira Objetiva e Aplicada. Rio de Janeiro: Elsevier Editora, 2011.

OBS.: Material complementar no formato digital será disponibilizado ao longo da disciplina.

Observações:

- 1) Previsão de carga horária: síncrona - 14h, assíncrona - 22h;
- 2) O contato com o professor deverá ser feito por e-mail (cintia.r@ufsc.br), ou via moodle;
- 3) O plano de ensino poderá sofrer alterações, mediante aviso prévio e anuência de todos os alunos.



Documento assinado digitalmente

Karina Gonçalves

Data: 14/04/2023 20:08:15-0300

CPF: ***.188.059-**

Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>

Plano de Ensino

Código da Disciplina	Nome da Disciplina	Créditos semanais			Carga horária global	Períodos
		Teóricos	Práticos	PCC		
CEE4499	Tecnologias no Ensino de matemática (PCC 54a-a)	1	0	3	72	4

Curso:	MATEMÁTICA - Licenciatura (noturno)
--------	-------------------------------------

Pré-requisito:	
----------------	--

Ano/semestre:	2021.1 (Suplementar Excepcional) (14/06/21 - 02/10/21)	Turma:	4751
Professor:	Jorge Cássio Costa Nóbriga		
E-mail:	j.cassio@ufsc.br		
Horário/local:	Terça, 18:30 - 19:20 Terça, 19:20 - 20:10 Sexta, 20:20 - 21:10 Sexta, 21:10 - 22:00	Sala: N/A Sala: N/A Sala: N/A Sala: N/A	
Horário/local atendimento:	quinta-feira 18:30 às 19:10 quinta-feira 19:10 às 20:00	https://moodle.ufsc.br/mod/bigbluebuttonbn/view.php?id=2228951 https://moodle.ufsc.br/mod/bigbluebuttonbn/view.php?id=2228951	

Ementa:

Instrumentos de desenho (Compasso, transferidor, régua e esquadro); Tecnologias digitais (vídeos, calculadora, sensores e coletores de dados, celular, tablet); Softwares educativos; Planilhas eletrônicas e Criadores de apresentações; Robótica; Ambientes virtuais de aprendizagem; Criadores de tutorial; Mesas digitalizadoras; Quadro digital.

Objetivos:

Oferecer condições para que os estudantes desenvolvam as seguintes competências e habilidades:

Competência: Saber explorar eficazmente o GeoGebra

Habilidades para essa competência:

- Saber usar as funcionalidades da barra de ferramentas: construir pontos, retas, polígonos, círculos, cônicas etc; mostrar áreas, comprimentos, distâncias, medidas de ângulos etc;
- Saber usar as funcionalidades do campo de entrada: por meio de comando escrito, construir pontos, retas, polígonos, círculos, cônicas, mostrar áreas, comprimentos, distâncias, medidas de ângulos e etc;
- Saber usar as funcionalidades da janela CAS campo de entrada: resolver equações, sistemas, fatorar, expandir, substituir, etc.
- Saber executar comandos mais técnicos: inserir texto, textos LaTeX, imagens, comando deslizante, ampliar, reduzir, esconder etc.

- Saber usar as funcionalidades da janela 3D: construir planos, poliedros, sólidos esféricos e etc; mostrar áreas, comprimentos, distâncias, medidas de ângulos, volumes e etc;
- Saber criar uma folha de trabalho, inserindo diferentes recursos (vídeos, applets, perguntas, textos, páginas da web e figuras);
- Saber criar um geogebra book;
- Saber administrar um grupo do Geogebra

Competência: Saber usar ferramentas digitais para produção de vídeos e jogos

Habilidades para essa competência:

- Saber usar algumas potencialidades do scratch para a produção de jogos;
- Saber usar algumas potencialidades da mesa digitalizadora para produção de vídeo;
- Saber usar algumas potencialidades de softwares de edição de vídeo.

Competência: Saber usar ferramentas produção textos e apresentações

Habilidades para essa competência:

- Saber usar ferramentas para edição de texto;
- Saber usar ferramentas para edição de equações;
- Saber usar ferramentas para produção de apresentações;

Competência: Saber usar algumas ferramentas virtuais que podem ser usadas no processo de ensino e aprendizagem de matemática.

Habilidades para essa competência:

- Saber usar o khan academy com estudantes;
- Saber usar algumas ferramentas do google classrom;
- Saber usar o wolframalpha;

Competência: Saber usar algumas metodologias e recursos que ser usados no processo de ensino e aprendizagem de matemática.

Habilidades para essa competência:

- Conhecer algumas potencialidades da robótica para o ensino de matemática;
- Saber usar régua e compasso em situações de ensino de matemática;
- Conhecer algumas potencialidades da gamificação para o ensino de matemática;
- Conhecer algumas potencialidades do modellus para o ensino de matemática;
- Saber usar algumas potencialidades de planilhas eletrônicas para o ensino de matemática.

Conteúdo programático:

1. Produção e experimentação de recursos didáticos desenvolvidos com softwares educativos;
2. Produção e experimentação de jogos digitais desenvolvidos com softwares educativos;
3. Utilização de ambientes virtuais de aprendizagem para o ensino de matemática;
4. Utilização de ferramentas para a produção de videoaulas;
5. Utilização de régua e compasso para o ensino de matemática;
6. Utilização de ferramentas para a produção de textos e apresnetações.

Metodologia de ensino:

Outros – Especificar:

Utilizaremos a ferramenta grupo da plataforma <https://www.geogebra.org/group/stream/id/Vck4vRk95> para podermos desenvolver as atividades. Nesta plataforma serão disponibilizados vídeos com orientação para o desenvolvimento das atividades. Utilizaremos também o fórum e o bigbluebottton (<https://moodle.ufsc.br/course/view.php?id=120864>) do moodle para discussões (momentos assíncronos) e para aulas expositivas (momentos síncronos).

Também usaremos as plataformas Khan academy e Google Classroom.

Os momentos síncronos ocorrerão, sobretudo, nos horários das aulas. A divisão da carga horária da disciplina será de 25% de

Avaliação:

A avaliação será feita por meio das produções dos estudantes. Será aprovado o estudante que tiver, no mínimo, 75% de frequência na disciplina e média final igual ou superior a 6,0 (seis), obtida após três notas regimentais. O cálculo da média final será feito por média aritmética:

$$\text{Média final} = (\text{nota 1} + \text{nota 2} + \text{nota 3})/3$$

Composição:

A 1ª Nota será composta pelos seguintes instrumentos/procedimentos

- Atividades na plataforma Geogebra =7,0
- Produção em grupos de 3 ou duplas de um Geogebra book=3,0

A 2ª nota será composta pelos seguintes instrumentos/procedimentos

- Participação nas atividades propostas (khan academy, produção de vídeo e scratch)=7,0
- Relatório da plataforma Khan Academy =3,0

A 3ª nota será composta pelos seguintes instrumentos/procedimentos

- Participação nas oficinas =3,0
- Oficina que os estudantes deverão ministrar, em dupla, para a turma=7,0

A verificação da frequência será feita por meio da participação nas aulas expositivas (momentos síncronos) que, em geral, ocorrerão às terças-feiras. Essas aulas ficarão gravadas e poderão ser acessadas pelos estudantes que não puderem participar.

A maior parte das atividades avaliativas terá prazo flexível para entrega e isso será negociado com a turma e o professor. Todavia, caso algum estudante perca alguma atividade e tenha uma justificativa plausível, poderá combinar uma nova data com o professor.

Prática como componente curricular (PCC):

A prática como componente curricular será desenvolvida por meio de experimentações com a ferramenta grupo do Geogebra e do Khan Academy. Os estudantes deverão fazer pequenos experimentos dessas ferramentas com estudantes do nível básico. Caso não consigam experimentar com estudantes do nível básico, poderão fazer simulações com estudantes da própria turma.

Recuperação:

O aluno que tiver frequência suficiente e média final (MF) igual ou maior do que 3,0 (três vírgula zero), mas menor que 6,0 (seis vírgula zero) [$3,0 < MF < 6,0$], poderá fazer uma avaliação de recuperação. A nota final do aluno será a média aritmética entre a média final e a nota obtida na avaliação de recuperação conforme estabelece o art.71, parágrafo 3º da Resolução 017/Cun/97 de 06/10/97. A recuperação será realizada por meio de uma avaliação escrita sobre a temática Tecnologias no ensino de matemática e envolverá todos os conteúdos abordados na disciplina.

Cronograma de aulas:

Período	Assunto
14/06/21 - 20/06/21	<p>Apresentação do professor e turma. Cadastro na plataforma Geogebra.</p> <p>Noções básicas na versão online. Noções básicas da plataforma Geogebra (criação de conta, grupo, construção de pontos, retas, polígonos, etc).</p> <p>Atividades Assíncronas</p> <p>Instalação do Geogebra: https://youtu.be/KkVgJPu6fG4</p> <p>Geogebra Versão Web: https://youtu.be/bIeD921cBxk</p> <p>Noções Básicas: https://youtu.be/VOohFR3liz4</p> <p>Quantidade de horas-aula: 2</p> <p>Atividades Síncronas</p>

	<p>Dia: 15/06 Horário: 18:30 às 20:10 Aula síncrona com BigBlueButton para discutirmos o plano de ensino e as noções iniciais do GeoGebra. Quantidade de horas-aula: 2 Estratégias avaliativas As atividades assíncronas serão disponibilizadas no grupo da plataforma Geogebra. Por meio desta plataforma o professor dará feedbacks aos estudantes. A aferição da frequência será feita pela execução das atividades propostas. A aferição da frequência na atividade síncrona será feita pela participação na aula.</p>
21/06/21 - 27/06/21	<p>Conteúdos Construção de gráficos no Geogebra Atividades Assíncronas Gráfico da Função (ponto a ponto): https://youtu.be/E6AEkTP1jk4 Gráfico da Função Afim: https://youtu.be/6tIerfAyWpA Gráfico da Função Quadrática: https://youtu.be/MucDeEVivfI Quantidade de horas-aula: 3</p> <p>Atividades Síncronas Dia: 22/06 Horário: 18:30 às 19:20 Aula síncrona com BigBlueButton para discutirmos exemplos de atividades sobre funções no geogebra. Quantidade de horas-aula: 1 Estratégias avaliativas As atividades assíncronas serão disponibilizadas no grupo da plataforma Geogebra. Por meio desta plataforma o professor dará feedbacks aos estudantes. A aferição da frequência será feita pela execução das atividades propostas. A aferição da frequência na atividade síncrona será feita pela participação na aula.</p>
28/06/21 - 04/07/21	<p>Conteúdos Trigonometria no Geogebra Atividades Assíncronas Trigonometria do ângulo agudo: https://youtu.be/HZU2nOQqAj0 Ciclo-Trigonométrico: https://youtu.be/BFklXNaCxn4 Ciclo Trigonométrico e gráfico numa mesma tela do Geogebra: https://youtu.be/BFklXNaCxn4 Lei dos Senos: https://youtu.be/AYL5hB3RAUo Quantidade de horas-aula: 3 Atividades Síncronas Dia: 29/06 Horário: 18:30 às 19:20 Aula síncrona com BigBlueButton para discutirmos exemplos de atividades sobre trigonometria no geogebra. Quantidade de horas-aula: 1 Estratégias avaliativas As atividades assíncronas serão disponibilizadas no grupo da plataforma Geogebra. Por meio desta plataforma o professor dará feedbacks aos estudantes. A aferição da frequência será feita pela execução das atividades propostas. A aferição da frequência na atividade síncrona será feita pela participação na aula.</p>
05/07/21 - 11/07/21	<p>Conteúdos Geometria Espacial no Geogebra Atividades Assíncronas Construção de Pontos e Polígonos na janela 3d do Geogebra https://youtu.be/CFR6XgsfIaU Prismas e pirâmides no Geogebra: https://youtu.be/4tb3BJmA92o Planificação da pirâmide no Geogebra: https://youtu.be/6pxGx0o3ZOo</p>

	<p>Cone, Cilindro e Esfera: https://youtu.be/HYStOfJhmk Sólidos de Revolução e anticlépsidra: https://youtu.be/-GECoxlXmKU Quantidade de horas-aula: 3 Atividades Síncronas Dia: 13/07 Horário: 18:30 às 19:20 Aula síncrona com BigBlueButton para discutirmos exemplos de atividades sobre funções no geogebra. Quantidade de horas-aula: 1 Estratégias avaliativas As atividades assíncronas serão disponibilizadas no grupo da plataforma Geogebra. Por meio desta plataforma o professor dará feedbacks aos estudantes. A aferição da frequência será feita pela execução das atividades propostas. A aferição da frequência na atividade síncrona será feita pela participação na aula.</p>
12/07/21 - 18/07/21	<p>Conteúdos Construção de atividades com feedbacks automáticos no Geogebra Atividades Assíncronas Inserindo Imagens: https://www.geogebra.org/m/R5jXBqCB Inserindo “Campo de Entrada”, botão e número aleatório: https://www.geogebra.org/m/XcsCts8Z Razão Áurea: https://www.geogebra.org/m/pW2RaumV Demonstração dinâmica: https://youtu.be/0IsQzhHHgck Quantidade de horas-aula: 3 Atividades Síncronas Dia: 20/07 Horário: 18:30 às 19:20 Aula síncrona com BigBlueButton para discutirmos exemplos de atividades com feedbacks automáticos no geogebra. Quantidade de horas-aula: 1 Estratégias avaliativas As atividades assíncronas serão disponibilizadas no grupo da plataforma Geogebra. Por meio desta plataforma o professor dará feedbacks aos estudantes. A aferição da frequência será feita pela execução das atividades propostas. A aferição da frequência na atividade síncrona será feita pela participação na aula.</p>
19/07/21 - 25/07/21	<p>Conteúdos Exploração da ferramenta grupo, atividades e livros da plataforma Geogebra. Atividades Assíncronas Folhas de trabalho: https://www.geogebra.org/m/mWdNFSBf GeogebraBook: https://www.geogebra.org/m/mWdNFSBf Criação e administração de um grupo: https://www.geogebra.org/m/mWdNFSBf Quantidade de horas-aula: 3 Atividades Síncronas Dia: 27/07 Horário: 18:30 às 19:20 Aula síncrona com BigBlueButton para discutirmos as ferramentas grupo, atividade e livro da plataforma geogebra. Quantidade de horas-aula: 1 Estratégias avaliativas As atividades assíncronas serão disponibilizadas no grupo da plataforma Geogebra. Por meio desta plataforma o professor dará feedbacks aos estudantes. A aferição da frequência será feita pela execução das atividades propostas. A aferição da frequência na atividade síncrona será feita pela participação na aula.</p>
26/07/21 - 01/08/21	<p>Conteúdos Criação de um GeogebraBook Atividades Assíncronas</p>

	<p>Preparação do GeogebraBook (em grupos de 3 estudantes)</p> <p>Quantidade de horas-aula: 2</p> <p>Atividades Síncronas</p> <p>Dia: 03/08</p> <p>Horário: 18:30 às 19:20</p> <p>Aula síncrona com BigBlueButton para apresentação dos geogebraBooks criados pelos estudantes.</p> <p>Quantidade de horas-aula: 2</p> <p>Estratégias avaliativas</p> <p>A avaliação será feita por meio da análise do geogebraBook produzido pelos estudantes e apresentação na aula síncrona.</p>
02/08/21 - 08/08/21	<p>Conteúdos</p> <p>Exploração da Plataforma Khan Academy</p> <p>Atividades Assíncronas</p> <p>Informações gerais:</p> <p>https://youtu.be/nwodFLmBh-c</p> <p>Como criar uma turma e adicionar estudantes na Plataforma Khan Academy:</p> <p>https://youtu.be/K0E-_oVGXnc</p> <p>Como fazer recomendações de atividades na plataforma Khan Academy:</p> <p>https://youtu.be/STfz_wrFHG0</p> <p>Análise de relatórios da plataforma Khan Academy:</p> <p>https://bityli.com/nqtK2</p> <p>Atividades Síncronas</p> <p>Quantidade de horas-aula: 3 Dia: 10/08</p> <p>Horário: 18:30 às 19:20</p> <p>Aula síncrona com BigBlueButton para explorarmos a plataforma Khan Academy</p> <p>Quantidade de horas-aula: 1</p> <p>Estratégias avaliativas</p> <p>As atividades assíncronas serão disponibilizadas no Moodle. Por meio desta plataforma o professor dará feedbacks aos estudantes. A aferição da frequência será feita pela execução das atividades propostas.</p> <p>A aferição da frequência na atividade síncrona será feita pela participação na aula.</p>
09/08/21 - 15/08/21	<p>Conteúdos</p> <p>Simulação de exploração da plataforma Khan Academy com estudantes</p> <p>Atividades Assíncronas</p> <p>Simular a utilização da plataforma Khan Academy em grupos de 3</p> <p>Atividades Síncronas</p> <p>Quantidade de horas-aula: 3 Dia: 30/10</p> <p>Horário: 18:30 às 19:20</p> <p>Aula síncrona com BigBlueButton para os estudantes apresentarem os resultados da simulação de exploração da plataforma Khan Academy</p> <p>Quantidade de horas-aula: 1</p> <p>Estratégias avaliativas</p> <p>A avaliação será feita por meio do relatório da simulação da plataforma Khan Academy.</p>
16/08/21 - 22/08/21	<p>Conteúdos</p> <p>Produção de vídeo aulas e mesa digitalizadora</p> <p>Atividades Assíncronas</p> <p>Os links com vídeos e atividades serão postados até o dia 01/11</p> <p>Quantidade de horas-aula: 3</p> <p>Atividades Síncronas</p> <p>Dia: 24/08</p> <p>Horário: 18:30 às 19:20</p> <p>Aula síncrona com BigBlueButton para discutirmos a exploração de videoaulas e da mesa digitalizadora para o ensino de matemática</p> <p>Quantidade de horas-aula: 1</p> <p>Estratégias avaliativas</p> <p>As atividades assíncronas serão disponibilizadas no Moodle. Por meio desta plataforma o professor dará feedbacks aos estudantes. A aferição da frequência será feita pela execução das atividades propostas. A aferição da frequência na atividade síncrona será feita pela participação na aula.</p>
23/08/21 - 29/08/21	<p>Conteúdos</p> <p>Exploração do scratch</p> <p>Atividades Assíncronas</p>

	<p>Noções gerais: https://youtu.be/x2XspSWtCd8 Atividades https://moodle.ufsc.br/mod/url/view.php?id=2156197 Quantidade de horas-aula: 3 Atividades Síncronas Dia: 31/08 Horário: 18:30 às 19:20 Aula síncrona com BigBlueButton para discutirmos a exploração do scratch para o ensino de matemática Quantidade de horas-aula: 1 Estratégias avaliativas As atividades assíncronas serão disponibilizadas no Moodle. Por meio desta plataforma o professor dará feedbacks aos estudantes. A aferição da frequência será feita pela execução das atividades propostas. A aferição da frequência na atividade síncrona será feita pela participação na aula.</p>
30/08/21 - 05/09/21	<p>Conteúdos Exploração do google classroom. Integração do google classroom com o geogebra e o khan Academy. Atividades Assíncronas Os links com vídeos e atividades serão postados até o dia 15/11 Quantidade de horas-aula: 3 Atividades Síncronas Dia: 20/11 Horário: 18:30 às 19:20 Aula síncrona com BigBlueButton para discutirmos a exploração do google classroom para o ensino de matemática Quantidade de horas-aula: 1 Estratégias avaliativas As atividades assíncronas serão disponibilizadas no Moodle. Por meio desta plataforma o professor dará feedbacks aos estudantes. A aferição da frequência será feita pela execução das atividades propostas. A aferição da frequência na atividade síncrona será feita pela participação na aula.</p>
06/09/21 - 12/09/21	<p>Conteúdos Exploração do scratch Atividades Assíncronas Noções gerais: https://youtu.be/x2XspSWtCd8 Atividades https://moodle.ufsc.br/mod/url/view.php?id=2156197 Quantidade de horas-aula: 3 Atividades Síncronas Dia: 14/09 Horário: 18:30 às 19:20 Aula síncrona com BigBlueButton para discutirmos a exploração do scratch para o ensino de matemática Quantidade de horas-aula: 1 Estratégias avaliativas As atividades assíncronas serão disponibilizadas no Moodle. Por meio desta plataforma o professor dará feedbacks aos estudantes. A aferição da frequência será feita pela execução das atividades propostas. A aferição da frequência na atividade síncrona será feita pela participação na aula.</p>
13/09/21 - 19/09/21	<p>Conteúdos Exploração do google classroom. Integração do google classroom com o geogebra e o khan Academy. Atividades Assíncronas Os links com vídeos e atividades serão postados até o dia 15/11 Quantidade de horas-aula: 3 Atividades Síncronas Dia: 21/09 Horário: 18:30 às 19:20 Aula síncrona com BigBlueButton para discutirmos a exploração do google classroom para o ensino de matemática Quantidade de horas-aula: 1 Estratégias avaliativas As atividades assíncronas serão disponibilizadas no Moodle. Por meio desta plataforma o professor dará feedbacks aos estudantes. A aferição da frequência será feita pela execução das atividades propostas. A aferição da frequência na atividade síncrona será feita pela participação na aula.</p>
20/09/21 - 26/09/21	<p>Oficinas</p>

	<p>Atividades Síncronas Dia: 28/09 e 01/10 Horário: 18:30 às 20:00 Aula síncrona com BigBlueButton para apresentação da oficina sobre o uso da mesa digitalizadoras e da calculadora financeira. Quantidade de horas-aula: 4 Estratégias avaliativas A avaliação será feita por meio apresentação da oficina ministrada pelos estudantes. Os estudantes também serão avaliados pela participação nas oficinas.</p>
27/09/21 - 01/10/21	<p>Oficinas Atividades Síncronas Dia: 28/09 e 01/10 Horário: 18:30 às 20:00 Aula síncrona com BigBlueButton para apresentação da oficina sobre o uso da mesa digitalizadoras e da calculadora financeira. Quantidade de horas-aula: 4 Estratégias avaliativas A avaliação será feita por meio apresentação da oficina ministrada pelos estudantes. Os estudantes também serão avaliados pela participação nas oficinas.</p>

Bibliografia básica:

- [1] BORBA, M. DE C.; SCUCUGLIA, R. S. R. DA; GADANIDIS, G. Fases das tecnologias digitais em Educação Matemática: sala de aula e internet em movimento. 1. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2014.
- [2] LORENZATO, Sergio. Para aprender matemática. Autores Associados, 2006. 139 p.
- [3] MARJI, M. Aprenda a programar com Scratch: uma introdução visual à programação com jogos, arte, ciência e matemática. 1 ed. São Paulo, SP: Novatec Editora, 2014. 284p.

Bibliografia complementar:

- [1] ARAÚJO, L. C. L. DE; NÓBRIGA, J. C. C. Aprendendo matemática com o Geogebra. São Paulo: Editora Exato, 2010.
- [2] ÁVILA, G.; ARAÚJO, L.C.L. Cálculo: Ilustrado, prático e descomplicado. Rio de Janeiro: LTC, 2012.
- [3] BORBA, M. C.; MALHEIROS, A. P. S.; ZULATTO, R. A. Educação a Distância Online. Belo Horizonte: Autêntica, 2007. (Tendências em Educação Matemática, n.16).
- [4] GIMENES, Cristiano Marchi. Matemática financeira com Hp 12c e Excel. 2006. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2006. 273 p.
- [5] SILVA, R. S. Moodle para autores e tutores. Novatec. São Paulo – SP. 2011.

Observações:

Basicamente, serão utilizados os materiais que produzi e que estão nos seguintes links:
<https://www.geogebra.org/m/Ywtj4ejx>
<https://www.geogebra.org/m/hsXHDX7>
<https://www.geogebra.org/m/M3vta5Uv>
O Plano de Ensino poderá sofrer alterações, mediante aviso prévio e anuência de todos os alunos.



Documento assinado digitalmente

Karina Gonçalves

Data: 14/04/2023 20:08:43-0300

CPF: ***.188.059-**

Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>

Plano de Ensino

Código da Disciplina	Nome da Disciplina	Créditos semanais			Carga horária global	Períodos
		Teóricos	Práticos	PCC		
CEE7105	Metodologia do Ensino da Matemática (PCC 36 horas-aula)	4	0	2	108	6

Curso:	MATEMÁTICA - Licenciatura (noturno)
--------	-------------------------------------

Pré-requisito:	CEE7191, CEE7192, CEE7196, CEE7106
----------------	------------------------------------

Ano/semestre:	2021.2 (Suplementar Excepcional) (25/10/21 - 26/03/22)	Turma:	5751
Professor:	Cintia Rosa da Silva		
E-mail:	cintia.r@ufsc.br		
Horário/local:	Terça, 20:20 - 21:10 Terça, 21:10 - 22:00 Quarta, 20:20 - 21:10 Quarta, 21:10 - 22:00 Quinta, 18:30 - 19:20 Quinta, 19:20 - 20:10	Sala: N/A Sala: N/A Sala: N/A Sala: N/A Sala: N/A Sala: N/A	
Horário/local atendimento:	Quarta-feira das 14h-15h	Sala de aula virtual disponibilizada no Moodle	

Ementa:

Concepções do processo de ensino-aprendizagem de matemática. Tendências em Educação Matemática. Aprendizagem Matemática. A Matemática na Educação Básica. Interação entre Matemática e outras disciplinas da Educação Básica.

Objetivos:

De maneira geral, pretende-se analisar e discutir sobre as concepções do processo de ensino-aprendizagem de matemática, as tendências em Educação Matemática, a aprendizagem Matemática, a Matemática na Educação Básica, a interação entre Matemática e outras disciplinas da Educação Básica a partir de referenciais teóricos relacionando teoria e prática.

Especificamente, pretende-se:

*refletir criticamente a partir de trabalhos científicos: resolução de problemas; etnomatemática; história da matemática; modelagem matemática; educação matemática crítica; tecnologias; projetos interdisciplinares; história na educação matemática; Proposta Curricular do Estado de Santa Catarina; parâmetros curriculares nacionais, base nacional comum curricular; a educação matemática como campo profissional e científico; bem como sobre aprendizagem matemática.

* elaborar planos de aula de conteúdos matemáticos de acordo com as tendência em educação matemática;

* desenvolver uma aula prática.

Conteúdo programático:

1. A Educação Matemática como Campo Científico.
2. Etnomatemática.
3. Modelagem Matemática.
4. Resolução de Problemas.
5. Tecnologias e Jogos Matemáticos no Ensino da Matemática.
6. Projetos Interdisciplinares.
7. Educação Matemática Crítica.
8. Parâmetros Curriculares Nacionais, Base Nacional Curricular Comum e Proposta Curricular de Santa Catarina.
9. Aprendizagem Matemática.

Metodologia de ensino:

Aulas expositivas em quadro
Utilização de transparências ou slides
Outros – Especificar:

As atividades serão desenvolvidas de forma remota. Utilizaremos as ferramentas do Moodle e o BigBluebutton ou Google Meet, quando necessário, para aulas expositivas em momentos síncronos (34%) e o Moodle para discussões em momentos assíncronos (66%). Utilizaremos laboratórios virtuais. Faremos Oficinas, aulas e seminários elaborados e ministrados pelos discentes da disciplina. Faremos também produção de textos.

Avaliação:

A média final (MF) será calculada pela média aritmética das notas obtidas nas seguintes atividades:
Participação nos momentos síncronos (N1): engajamento nos debates e evidências de que estudou os materiais disponibilizados no Moodle;
Respostas às perguntas do Fórum (N2): participação no fórum do Moodle;
Projeto (N3): Projeto de oficinas utilizando metodologias de ensino de matemática.
Apresentação das oficinas (N4): apresentação da oficina de acordo com o projeto elaborado. O tempo de cada oficina será organizado de acordo com a quantidade de estudantes matriculados.
Texto ou Prova escrita (N5): elaboração de texto (resenhas críticas) ou prova escrita sobre artigos e livros explorados na disciplina.

A média final (MF) do aluno será calculada pela média aritmética das notas obtidas nos cinco (05) instrumentos de avaliações parciais envolvendo em seu conjunto todos os tópicos do conteúdo programático. O aluno que tiver frequência suficiente e média final igual ou maior do que 6,0 (seis vírgula zero) estará aprovado na disciplina. O aluno que tiver frequência insuficiente ou frequência suficiente, mas média final inferior a 3,0 (três vírgula zero), estará reprovado na disciplina.

A verificação da frequência será feita por meio da participação nas aulas expositivas (momentos síncronos) que, em geral, ocorrerão às terças-feiras das 20h20 às 22h00. Caso haja necessidade, essas aulas poderão ser gravadas e acessadas pelos estudantes que não puderem participar.

Os estudantes deverão ficar atentos quanto aos prazos de entrega das atividades.

Prática como componente curricular (PCC):

Conteúdos Abordados: As Tendências da Educação Matemática.

Objetivo: aplicar uma das tendências da Educação Matemática.

Atividade: Elaboração de uma aula de matemática a partir de uma tendência em Educação Matemática. Apresentação da aula para a turma.

Recuperação:

O aluno que tiver frequência suficiente e média final (MF) igual ou maior do que 3,0 (três vírgula zero), mas menor que 6,0 (seis vírgula zero) $[3,0 < MF < 6,0]$, poderá fazer uma prova de recuperação. A nota final do aluno será a média aritmética entre a média das notas das cinco avaliações parciais e a nota obtida na prova de recuperação conforme estabelece o art.71, parágrafo 3º da Resolução 017/Cun/97 de 06/10/97.

Cronograma de aulas:

Aula	Tipo	Recurso	Conteúdos / Atividades / Estratégias Avaliativas
TER 26/10	T	BigBlueButtonBN do Moodle	Atividade síncrona-Apresentação da turma, professor e disciplina. Debate sobre as questões colocadas no Moodle.
QUA 27/10		Fóruns e tarefas do Moodle, textos, vídeos e livros.	Aulas de matemática. Atividade assíncrona disponibilizada no Moodle.
QUI 28/10			Dia do Servidor Público
TER 02/11			Finados
QUA 03/11	T	Fóruns e tarefas do Moodle, textos, vídeos e livros.	Aulas de matemática. Atividade assíncrona disponibilizada no Moodle.
QUI 04/11	T	Fóruns e tarefas do Moodle, textos, vídeos e livros.	Aulas de matemática. Atividade assíncrona disponibilizada no Moodle.
TER 09/11	T	BigBlueButtonBN do Moodle	Atividade síncrona sobre educação Matemática. Debate sobre os textos e perguntas que foram colocados no Moodle.
QUA 10/11	T	Fóruns e tarefas do Moodle, textos, vídeos e livros.	Aulas de matemática. Atividade assíncrona disponibilizada no Moodle.
QUI 11/11	T	Fóruns e tarefas do Moodle, textos, vídeos e livros.	Aulas de matemática. Atividade assíncrona disponibilizada no Moodle.
TER 16/11	T	BigBlueButtonBN do Moodle	Atividade síncrona sobre educação Matemática. Debate sobre os textos e perguntas que foram colocados no Moodle.
QUA 17/11	T	Fóruns e tarefas do Moodle, textos, vídeos e livros.	Aulas de matemática. Atividade assíncrona disponibilizada no Moodle.
QUI 18/11	T	Fóruns e tarefas do Moodle, textos, vídeos e livros.	Aulas de matemática. Atividade assíncrona disponibilizada no Moodle.
TER 23/11	T	BigBlueButtonBN do Moodle	Atividade síncrona sobre educação Matemática. Debate sobre os textos e perguntas que foram colocados no Moodle.
QUA 24/11	T	Fóruns e tarefas do Moodle, textos, vídeos e livros.	Aulas de matemática. Atividade assíncrona disponibilizada no Moodle.
QUI 25/11	T	Fóruns e tarefas do Moodle, textos, vídeos e livros.	Aulas de matemática. Atividade assíncrona disponibilizada no Moodle.
TER 30/11	T	BigBlueButtonBN do Moodle	Atividade síncrona sobre educação Matemática. Debate sobre os textos e perguntas que foram colocados no Moodle.

QUA 01/12		Fóruns e tarefas do Moodle, textos, vídeos e livros.	Aulas de matemática. Atividade assíncrona disponibilizada no Moodle.
QUI 02/12		Fóruns e tarefas do Moodle, textos, vídeos e livros.	Aulas de matemática. Atividade assíncrona disponibilizada no Moodle.
TER 07/12		BigBlueButtonBN do Moodle	Atividade síncrona sobre educação Matemática. Debate sobre os textos e perguntas que foram colocados no Moodle.
QUA 08/12		Fóruns e tarefas do Moodle, textos, vídeos e livros.	Aulas de matemática. Atividade assíncrona disponibilizada no Moodle.
QUI 09/12		Fóruns e tarefas do Moodle, textos, vídeos e livros.	Aulas de matemática. Atividade assíncrona disponibilizada no Moodle.
TER 14/12		BigBlueButtonBN do Moodle	Atividade síncrona sobre educação Matemática. Debate sobre os textos e perguntas que foram colocados no Moodle.
QUA 15/12		Fóruns e tarefas do Moodle, textos, vídeos e livros.	Aulas de matemática. Atividade assíncrona disponibilizada no Moodle.
QUI 16/12		Fóruns e tarefas do Moodle, textos, vídeos e livros.	Aulas de matemática. Atividade assíncrona disponibilizada no Moodle.
TER 21/12			Recesso
QUA 22/12			Recesso
QUI 23/12			Recesso
TER 28/12			Recesso
QUA 29/12			Recesso
QUI 30/12			Recesso
TER 04/01			Recesso
QUA 05/01			Recesso
QUI 06/01			Recesso
TER 11/01			Recesso
QUA 12/01			Recesso
QUI 13/01			Recesso
TER 18/01			Recesso
QUA 19/01			Recesso
QUI 20/01			Recesso
TER 25/01			Recesso
QUA 26/01			Recesso
QUI 27/01			Recesso
TER 01/02	T	BigBlueButtonBN do Moodle	Atividade síncrona sobre educação Matemática. Debate sobre os textos e perguntas que foram colocados no Moodle.
QUA 02/02	T	Fóruns e tarefas do Moodle, textos, vídeos e livros.	Aulas de matemática. Atividade assíncrona disponibilizada no Moodle.
QUI 03/02		Fóruns e tarefas do Moodle, textos, vídeos e livros.	Aulas de matemática. Atividade assíncrona disponibilizada no Moodle.

TER 08/02		BigBlueButtonBN do Moodle	Atividade síncrona sobre educação Matemática. Debate sobre os textos e perguntas que foram colocados no Moodle.
QUA 09/02		Fóruns e tarefas do Moodle, textos, vídeos e livros.	Aulas de matemática. Atividade assíncrona disponibilizada no Moodle.
QUI 10/02		Fóruns e tarefas do Moodle, textos, vídeos e livros.	Aulas de matemática. Atividade assíncrona disponibilizada no Moodle.
TER 15/02		BigBlueButtonBN do Moodle	Atividade síncrona sobre educação Matemática. Debate sobre os textos e perguntas que foram colocados no Moodle.
QUA 16/02		Fóruns e tarefas do Moodle, textos, vídeos e livros.	Aulas de matemática. Atividade assíncrona disponibilizada no Moodle.
QUI 17/02		Fóruns e tarefas do Moodle, textos, vídeos e livros.	Aulas de matemática. Atividade assíncrona disponibilizada no Moodle.
TER 22/02		BigBlueButtonBN do Moodle	Atividade síncrona sobre educação Matemática. Debate sobre os textos e perguntas que foram colocados no Moodle.
QUA 23/02		Fóruns e tarefas do Moodle, textos, vídeos e livros.	Fóruns e tarefas do Moodle, textos, vídeos e livros.
QUI 24/02		Fóruns e tarefas do Moodle, textos, vídeos e livros.	Aulas de matemática. Atividade assíncrona disponibilizada no Moodle.
TER 01/03			Carnaval
QUA 02/03			Quarta-feira de cinzas (Ponto Facultativo até 14 horas)
QUI 03/03		Fóruns e tarefas do Moodle, textos, vídeos e livros.	Aulas de matemática. Atividade assíncrona disponibilizada no Moodle.
TER 08/03		BigBlueButtonBN do Moodle	Atividade síncrona sobre educação Matemática. Debate sobre os textos e perguntas que foram colocados no Moodle.
QUA 09/03		Fóruns e tarefas do Moodle, textos, vídeos e livros.	Aulas de matemática. Atividade assíncrona disponibilizada no Moodle.
QUI 10/03		Fóruns e tarefas do Moodle, textos, vídeos e livros.	Aulas de matemática. Atividade assíncrona disponibilizada no Moodle.
TER 15/03		BigBlueButtonBN do Moodle	Atividade síncrona sobre educação Matemática. Debate sobre os textos e perguntas que foram colocados no Moodle.
QUA 16/03		Fóruns e tarefas do Moodle, textos, vídeos e livros.	Aulas de matemática. Atividade assíncrona disponibilizada no Moodle.
QUI 17/03		Fóruns e tarefas do Moodle, textos, vídeos e livros.	Aulas de matemática. Atividade assíncrona disponibilizada no Moodle.
TER 22/03		BigBlueButtonBN do Moodle	Atividade síncrona sobre educação Matemática. Debate sobre os textos e perguntas que foram colocados no Moodle.
QUA 23/03		Fóruns e tarefas do Moodle, textos, vídeos e livros.	Aulas de matemática. Atividade assíncrona disponibilizada no Moodle.
QUI 24/03		Moodle	Entrega de notas finais.

Bibliografia básica:

1. BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. MEC. Brasília, DF, 2016.
2. BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: matemática. Brasília: MEC/SEF, 1997.
3. COAN, Lisani Geni Wachholz; MORETTI, Mércles Thadeu (Org.). Aplicações matemáticas com tecnologias de informação e comunicação: cooperação entre UFSC, IFSC e Uminho. Florianópolis: Insular, 2016.
4. DAVID, Maria M. M. S.; TOMAZ, Vanessa S. Interdisciplinaridade e aprendizagem da Matemática em sala de aula. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.
5. D'AMBRÓSIO, Ubiratan. Etnomatemática: arte ou técnica de explicar e conhecer. 4. ed. São Paulo: Ática, 1998. 88p.
6. KILPATRICK, J. Fincando estacas: uma tentativa de demarcar a Educação Matemática como campo profissional e científico. Campinas, SP: Zetetiké, vol. 4, nº 5, 1996.
7. MACHADO, Silvia Dias Alcântara (org.). Educação Matemática: uma (nova) introdução. São Paulo: EDUC, 2008.
8. MEYER, João Frederico da Costa Azevedo; CALDEIRA, Ademir Donizeti; MALHEIROS, Ana Paula dos Santos. Modelagem em educação matemática. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.
9. MIORIM, Maria Ângela (Coaut. de); MIGUEL, Antonio. História na educação matemática. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.
10. PÓLYA, George. A arte de resolver problemas: um novo aspecto do método matemático. Rio de Janeiro: Interciência, 2006.
11. SANTA CATARINA. Governo do Estado. Secretaria de Estado da Educação. Proposta Curricular de Santa Catarina: formação integral na educação básica. Estado de Santa Catarina, Secretaria de estado da Educação, 2014.

Bibliografia complementar:

1. BRASIL, Secretaria de Educação Média e Tecnológica. PCN+ Ensino Médio: orientações educacionais complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias. Brasília: MEC, SEMTEC, 2002.
2. BRASIL, Ministério da Educação, Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Parâmetros Curriculares Nacionais: ensino médio. Brasília: Ministério da Educação, 1999.
3. BROCARD, Joana; OLIVEIRA, Helia (Coaut. de); PONTE, João Pedro Mendes da. Investigações matemáticas na sala de aula. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.
4. CARVALHO, Dione Lucchesi de. Metodologia do ensino da matemática. 2.ed. Rev. São Paulo, SP: Cortez, 1994.
5. DUVAL, Raymond. Semiosis e pensamento humano: registros semióticos e aprendizagens intelectuais. Coleção Contexto da Ciência. São Paulo: Livraria Editora da Física, 2009.
6. KNIJNIK, Gelsa et al. Etnomatemática em movimento. Belo Horizonte: Autêntica, 2012.

Observações:

Utilizaremos diversos materiais digitais:

- https://moodle.ufsc.br/pluginfile.php/3370128/mod_resource/content/1/Texto%201%20-%20cap1FiorentinieLorenzato.pdf
- https://moodle.ufsc.br/pluginfile.php/3370129/mod_resource/content/1/Texto%202%20-%20Educa%C3%A7%C3%A3o%20Matem%C3%A1tica%20e%20Hist%C3%B3ria%20Curricular.pdf
- https://moodle.ufsc.br/pluginfile.php/3370130/mod_resource/content/1/Texto%203%20-%20Algumas%20formas%20de%20ver%20e%20conceber%20o%20ensino%20de%20matem%C3%A1tica%20no%20Brasil.pdf
- https://moodle.ufsc.br/pluginfile.php/3370131/mod_resource/content/1/Texto%204%20-%20Condicionantes%20da%20aprednizagem%20da%20matem%C3%A1tica.pdf
- https://moodle.ufsc.br/pluginfile.php/3370133/mod_resource/content/2/Texto%206%20-%20DUVAL%20-%20Registros%20de%20Representa%C3%A7%C3%A3o%20Semi%C3%B3tica.pdf
- https://moodle.ufsc.br/pluginfile.php/3370136/mod_resource/content/1/texto%2010%20-%20Ensino%20de%20Matem%C3%A1tica%20atrav%C3%A9s%20da%20Resolu%C3%A7%C3%A3o%20de%20Problemas.pdf
- https://moodle.ufsc.br/pluginfile.php/3704785/mod_resource/content/1/Texto%2013%20-%20DAMBROSIO%20-%20Priorizar%20hist%C3%B3ria%20e%20filosofia%20na%20EM.pdf
- https://moodle.ufsc.br/pluginfile.php/3370140/mod_resource/content/1/Texto%2014%20-%20Concep%C3%A7%C3%A3o%20de%20modelagem%20matem%C3%A1tica-contribui%C3%A7%C3%B5es%20te%C3%B3ricas.pdf
- https://moodle.ufsc.br/pluginfile.php/3370141/mod_resource/content/1/Texto%2015%20-%20DAMBROSIO%20-%20Programa%20Etnomatem%C3%A1tica.pdf



Documento assinado digitalmente

Karina Gonçalves

Data: 14/04/2023 20:09:05-0300

CPF: ***.188.059-**

Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>

Plano de Ensino

Código da Disciplina	Nome da Disciplina	Créditos semanais			Carga horária global	Períodos
		Teóricos	Práticos	PCC		
CEE7106	Didática (PCC 18 Horas-Aula)	3	0	1	72	4

Curso:	MATEMÁTICA - Licenciatura (noturno)
--------	-------------------------------------

Pré-requisito:	--
----------------	----

Ano/semestre:	2021.1 (Suplementar Excepcional) (14/06/21 - 02/10/21)	Turma:	4751
Professor:	Mariana Peleje Viana		
E-mail:	mariana.pv@ufsc.br		
Horário/local:	Quarta, 20:20 - 21:10 Quarta, 21:10 - 22:00 Sexta, 18:30 - 19:20 Sexta, 19:20 - 20:10	Sala: N/A Sala: N/A Sala: N/A Sala: N/A	
Horário/local atendimento:	Quarta-feira 14:30 - 17:30	(esclarecimento de dúvidas via e-mail, Moodle ou agendamento de reunião virtual via Google Meet)	

Ementa:

Configuração histórica da Didática. A Didática no Brasil. O ensino: objeto da Didática. Didática na formação de professores. Currículo e teorias do currículo. O conhecimento escolar e a mediação didática dos conteúdos. A aula: concepção. Planejamento de ensino: objetivos educacionais. Conhecimentos escolares. Formas de avaliação da aprendizagem. Elaboração de material didático na área específica do curso.

Objetivos:

- Compreender o desenvolvimento e a configuração histórica da Didática;
- Problematicar as questões em relação ao processo de ensino e aprendizagem;
- Situar e compreender a didática como componente constitutivo da formação docente;
- Compreender o que é Currículo e estudar sobre as teorias do currículo;
- Refletir sobre a construção do conhecimento escolar e a concepção de aula;
- Compreender a mediação didática dos conteúdos;
- Caracterizar o processo de planejamento do ensino: objetivos educacionais, conhecimentos escolares, metodologia de ensino e avaliação da aprendizagem;
- Elaborar aula com material didático na área específica do curso (PCC).

Conteúdo programático:

Unidade I

- Desenvolvimento e configuração histórica da Didática;
- A Didática Magna de Comênio;
- A Didática no Brasil;
- As ideias pedagógicas no Brasil e sua relação com a Didática;
- O ensino: objeto da Didática;
- A Didática como componente constitutivo da formação de professores.

Unidade II

- O Currículo: Teorias Tradicional, Crítica e Pós-crítica do Currículo;
- A relação da Didática com o Currículo: elementos culturais e a construção do conhecimento escolar;
- Saberes em relação aos quais o conhecimento escolar se constitui: conhecimento científico, conhecimento cotidiano;
- O saber na organização do trabalho pedagógico: o saber conceitual e o saber metodológico na área de formação do professor;
- A mediação didática dos conteúdos;
- A Didática e a Escola: Projeto Pedagógico;
- A Didática e a aula: o uso dos tempos e espaços.

Unidade III

- Planejamento de ensino: os objetivos educacionais da/na ação pedagógica;
- Objetivos educacionais: objetivos gerais e objetivos específicos;
- Conhecimentos escolares;
- Métodos de ensino;
- Avaliação da aprendizagem;
- Atividade de elaboração de aula com material didático na área específica do curso.

Metodologia de ensino:

Aulas expositivas em quadro

Utilização de transparências ou slides

Trabalho teórico extraclasse

Trabalho prático extraclasse

Estudo dirigido/ Listas de exercícios

Recursos de TICs

Outros – Especificar:

Serão adotados os seguintes procedimentos metodológicos ao longo da disciplina:

- Como Atividades Assíncronas (AA), a serem realizadas conforme a disponibilidade de horário de cada estudante, serão disponibilizados artigos de periódicos científicos, capítulos de livros, imagens, entrevistas, vídeos e hiperlinks, para acesso e apropriação dos conteúdos, assim como para realização de tarefas a serem enviadas de forma individual e/ou coletiva, via Moodle (exercícios, fichamentos, estudos dirigidos, fóruns de discussão, questionários, enquetes, documentos compartilhados etc.).

As leituras prévias de cada texto indicado ao longo da disciplina e a realização das AA correspondem a uma metodologia de avaliação contínua e participativa, sendo preponderantes para a apropriação dos conteúdos e aprofundamento das discussões, devendo ocorrer conforme prazos e instruções via plataforma Moodle, semanalmente, antes de se iniciar o estudo de um novo tópico.

- Como Atividades Síncronas (AS), faremos encontros virtuais semanalmente (2h/aula por semana), usando a sala de webconferência do Big Blue Button (1ª opção) ou Google Meet (2ª opção). O link para acesso digital à webconferência será disponibilizado via Moodle, bem como os horários de acesso. Todas as AS serão gravadas e disponibilizadas via plataforma.

Durante as AS, é altamente recomendado o uso de câmera e/ou microfone, conforme possibilidades de acesso e condições de cada discente, pois a prioridade da AS é a de possibilitar interação, discussão coletiva, rodas de conversa, esclarecimento de

dúvidas etc., oportunizando a criação de vínculos pedagógicos entre estudantes, com reflexão e debate sobre as unidades temáticas, focando na apreensão dos conteúdos de forma dialogada, embasada pelas leituras dos textos e AA. O objetivo das AS é estabelecer conexões entre os saberes dos/as discentes, a materialidade concreta da escola (saberes da cultura e do cotidiano escolar), o campo específico de sua área de formação (saberes químicos/matemáticos) e o conhecimento científico em torno da disciplina.

IMPORTANTE: Conforme explicado no último item do tópico "Avaliação", a frequência do curso será registrada conforme realização das AA, mas durante as AS, os próprios estudantes poderão fazer o auto registro de sua frequência, via Moodle. Caso o/a estudante não possa participar da AS, deverá assistir a gravação da aula e fazer a correspondente AA indicada no Moodle, para poder convalidar sua frequência na AS em questão.

- Carga horária prevista: o cronograma prevê 32 aulas (totalizando 64h/aula), conforme calendário acadêmico institucional. A previsão é que ocorram 15 aulas (30h/aula) em formato de Atividade Síncrona (AS), assim como 17 aulas (34h/aula) em formato de Atividades Assíncronas (AA). Quando houver feriado (dia não letivo), haverá AA extra para compensar a carga-horária devida.

Avaliação:

A avaliação se dará por meio de (três) atividades avaliativas, mensuradas na escala de 0 a 10. Estas terão média aritmética, resultando na média geral. Logo: Média final = $(A1+A2+A3) / 3$.

- A1 (10 pontos) = Entrega das Atividades Assíncronas via Moodle. Critérios: quantitativo total das atividades entregues e adequação aos objetivos propostos por cada atividade;

- A2 (10 pontos) = Participação nas aulas síncronas (10 pontos). Critérios: contribuições no processo de discussão virtual, respostas/destaques/argumentações pertinentes à temática proposta; domínio do conteúdo estabelecido;

- A3 = Trabalho Final de Prática como Componente Curricular (PCC).

O roteiro detalhado para formatação do trabalho de PCC será construído de forma colaborativa com a turma, via Google Docs, disponibilizado no Moodle. Critérios avaliativos: estrutura e organização adequada de Plano de Aula, conforme formatação proposta pelo roteiro; formulação do trabalho de acordo com os temas propostos e discutidos em aula; domínio do conteúdo; análise do planejamento, metodologia, estratégias de ensino, materiais/recursos, sequência didática e procedimentos de avaliação utilizados, conforme discussões e bibliografia das aulas síncronas e atividades assíncronas; uso de material de apoio/bibliografia complementar.

- A frequência será registrada mediante realização das Atividades Assíncronas (AA) via Moodle (entrega de tarefas, estudos dirigidos, fichamentos, resenhas, participação nos fóruns de discussão etc.). Quando houver Atividades Síncronas (AS), a frequência será registrada pelo(a) próprio(a) discente, durante o horário de sua participação na AS. Caso o(a) discente não possa participar das aulas síncronas, é importante comunicar a professora e realizar as atividades compensatórias, para que a professora faça o registro da frequência posteriormente. Para aprovação, o(a) estudante deverá ter no mínimo 75% de participação.

Prática como componente curricular (PCC):

Planejamento e elaboração de uma aula específica na área de conhecimento do curso para a Educação Básica (turmas do Ensino Fundamental ou Médio), com elaboração de um Plano de Aula. O objetivo é atentar para os recursos didático-pedagógicos da aula que agregue informações sobre os conteúdos estudados pela turma durante o semestre. O processo de planejamento e execução didática envolverá o contato com um(a) professor(a) de uma escola de Educação Básica da região e responderá as demandas de seu Plano de Ensino.

Recuperação:

A recuperação constituirá em uma avaliação virtual com exercícios dissertativos contemplando os conteúdos estudados de todo o semestre, com horários e instruções disponibilizados via Moodle. A recuperação também estará condicionada à entrega do trabalho de PCC da disciplina, a qual corresponderá a 50% da nota de recuperação total. Data prevista: 29/09.

Cronograma de aulas:

Aula	Tipo	Recurso	Conteúdos / Atividades / Estratégias Avaliativas
QUA 16/06	T	Aula Síncrona (AS) - BBB	Roda de conversa virtual: leitura e esclarecimentos sobre Plano de Ensino, apresentação da disciplina, da turma e da professora; entrega de exercício reflexivo introdutório sobre formação inicial/experiências e expectativas quanto à disciplina/graduação/mercado de trabalho; destaques/interesses/preferências quanto às unidades temáticas; combinados gerais e sugestões quanto ao plano de ensino, refletindo sobre o contexto de pandemia e seus impactos para o processo de ensino-aprendizagem.
SEX 18/06	T	Atividade Assíncrona (AA) via Moodle	Unidade I
QUA 23/06	T	Aula Síncrona (AS) - BBB	Unidade I
SEX 25/06	T	Aula Síncrona (AS) - BBB	Unidade I
QUA 30/06	T	Atividade Assíncrona (AA) via Moodle	Unidade I
SEX 02/07	T	Aula Síncrona (AS) - BBB	Unidade I
QUA 07/07	T	Atividade Assíncrona (AA) via Moodle	Unidade I
SEX 09/07	T	Aula Síncrona (AS) - BBB	Unidade I
QUA 14/07	T	Atividade Assíncrona (AA) via Moodle	Unidade I
SEX 16/07	T	Aula Síncrona (AS) - BBB	Unidade I
QUA 21/07	T	Atividade Assíncrona (AA) via Moodle	Unidade I
SEX 23/07	T	Aula Síncrona (AS) - BBB	Unidade I / Unidade II
QUA 28/07	T	Atividade Assíncrona (AA) via Moodle	Unidade II
SEX 30/07	T	Aula Síncrona (AS) - BBB	Unidade II
QUA 04/08	T	Atividade Assíncrona (AA) via Moodle	Unidade II
SEX 06/08	T	Aula Síncrona (AS) - BBB	Unidade II
QUA 11/08	T	Atividade Assíncrona (AA) via Moodle	Unidade II
SEX 13/08	T	Aula Síncrona (AS) - BBB	Unidade II
QUA 18/08	T	Atividade Assíncrona (AA) via Moodle	Unidade II
SEX 20/08	T	Aula Síncrona (AS) - BBB	Unidade II / Unidade III
QUA 25/08	T	Atividade Assíncrona (AA) via Moodle	Unidade III
SEX 27/08	T	Aula Síncrona (AS) - BBB	Unidade III
QUA 01/09	T + P	Atividade Assíncrona (AA) via Moodle	Estruturação e desenvolvimento inicial de PCC.
SEX 03/09	T + P	Aula Síncrona (AS) - BBB	PCC
QUA 08/09	T + P	Atividade Assíncrona (AA) via Moodle	PCC
SEX 10/09	T + P	Aula Síncrona (AS) - BBB	Desenvolvimento da Unidade III / Estruturação e discussão sobre PCC.

QUA 15/09	T + P	Atividade Assíncrona (AA) via Moodle	Desenvolvimento Trabalho Final/PCC.
SEX 17/09	T + P	Aula Síncrona (AS) - BBB	Unidade III / Reflexões e desenvolvimento da PCC.
QUA 22/09	T + P	Atividade Assíncrona (AA) via Moodle	Desenvolvimento da PCC.
SEX 24/09	T + P	Aula Síncrona (AS) - BBB	Finalização Unidade III. Reflexões e desenvolvimento da PCC.
QUA 29/09	T + P	Aula Síncrona (AS) - BBB	PCC + Recuperação (prova) para alunos sem nota nas avaliações A1 e/ou A2.
SEX 01/10	T + P	Aula Síncrona (AS) - BBB	Encerramento da disciplina - apontamentos sobre as principais questões de cada unidade. Roda de conversa e socialização sobre os trabalhos finais/PCC.

Tipo: (T) Aula Teórica; (P) Aula Prática;

Recurso: (S) Slide; (Q) Quadro; (VD) Vídeo; (L) Laboratório; (C) Computador; (VS) Visita; (O) Outros

Bibliografia básica:

BRASIL. Currículo, conhecimento e cultura. Brasília: MEC/SED, ano XIX, no. 1, abril, 2009

CANDAU, Vera. Maria (Org.). A didática em questão. 33. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.

CASTRO, Amélia Domingues de Carvalho, Anna Maria Pessoa de (Orgs.). Ensinar a ensinar: didática para a escola fundamental e média. São Paulo: Thomson, 2001.

COMENIUS, Jan Amos. Didática Magna. 4. ed. Editora WMF Martins Fontes, 2011.

FUSARI, José Cerchi. Planejamento do trabalho pedagógico: algumas indagações e tentativas de respostas. Ideias, São Paulo, n. 8, p. 44-53, 1990.

GADOTTI, Moacir. Perspectivas atuais da educação. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

GASPARIN, João Luís. Uma didática para a pedagogia histórico-crítica. Campinas: Autores Associados, 2002.

LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 1994.

LIBÂNEO, José Carlos. Didática, currículo e saberes escolares. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2000.

PILETTI, Nelson. Aprendizagem: Teoria e prática. São Paulo: Contexto, 2013.

SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. 14. ed. Petrópolis: Vozes, 2012.

Bibliografia complementar:

ALMEIDA, G. P. de. Transposição Didática: por onde começar? São Paulo: Cortez, 2011.

ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazio Afonso de; OLIVEIRA, Maria Rita Neto Sales. Alternativas no ensino de didática. 2. ed. São Paulo: Papirus, 2000.

CANDAU, Vera Maria (Org.). Rumo a uma nova didática. 20. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.

CHASSOT, Attico. Para que(m) e útil o ensino? 3. ed. Editora ULBRA-Unijuí, 2014.

CORDEIRO, Jaime. Didática. São Paulo: Contexto, 2007.

GATTI, B. A. O professor e a avaliação em sala de aula. Estudos em Avaliação Educacional, n. 27, jan-jun/2003. Disponível em: https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4709195/mod_resource/content/2/1150.pdf Acesso em 28 out 2020.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996. Disponível em: <https://nepegeo.paginas.ufsc.br/files/2018/11/Pedagogia-da-Autonomia-Paulo-Freire.pdf> Acesso em 28 out. 2020

FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011, 50ª ed.

FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1967.

FUSARI, José Cerchi. Planejamento do trabalho pedagógico: algumas indagações e tentativas de respostas. São Paulo: Ideias, Fundação para o Desenvolvimento da Educação (FDE), n. 8, p. 44-53, 1990. Disponível em: http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/ideias_08_p044-053_c.pdf Acesso em 28 out 2020.

LIBÂNEO, José Carlos; SANTOS, Akiko. Educação na era do conhecimento em rede e transdisciplinaridade. São Paulo: Alínea, 2005. Disponível em: <https://www.fclar.unesp.br/Home/Graduacao/Espacodoaluno/PET-ProgramadeEducacaoTutorial/Pedagogia/capitulo-libaneo.pdf> Acesso em 28 out.2020

LOPES, Antônia Osima. Repensando a Didática. Editora Papirus, 2005.

LOPES, Alice Ribeiro Casimiro; MACEDO, Elizabeth. Currículo: debates contemporâneos. Rio de Janeiro: Cortez, 2015.

MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. Ensino: as abordagens do processo. Temas básicos de educação e ensino. São Paulo, SP: EPU, 1986.

MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa; SILVA, Tomaz Tadeu da. Currículo, cultura e sociedade. São Paulo: Cortez, 2008.

PENIN, Sonia . T. Escola ambiente: inovando, provocando e convocando a aprendizagem. Ciência e Ensino, dez. 1997. Disponível em: https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4709193/mod_resource/content/4/Sala%20ambiente.PDF Acesso 28 out 2020.

PIMENTA, Selma Garrido. Formação de professores: identidade e saberes da docência. In: PIMENTA, S. G. Saberes pedagógicos e atividade docente. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2002. p.15-34. Disponível em: https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4404301/mod_resource/content/3/Texto-%20Pimenta-%201999-FP-%20ID%20%20e%20SD.pdf Acesso em 28 Out 2020.

RAYS, Oswaldo Alonso. Razões da razão didática: hipóteses para a construção de uma didática escolar crítica. Revista Olhar de professor, Ponta Grossa, PR, 2008. Disponível em: <http://www.uepg.br/olhardeprofessor>

SANT'ANNA, Ilza Martins; MENEGOLLA, Maximiliano. Didática: aprender a ensinar. São Paulo: Edições Loyola, 1991.

SANTOS, L. A construção do currículo: seleção do conhecimento escolar. BRASIL. Currículo, conhecimento e cultura. Brasília: MEC/SED, ano XIX, no. 1, abril, 2009, p. 10-14. Série "Um salto para o futuro".

SILVA, Aida Maria Monteiro. Didática, currículo e saberes escolares. DP&A Editora Lamparina, 2002.

SAVIANI, Dermeval. Sobre a natureza e especificidade da educação. Em aberto, Brasília, ano 3, n. 22, jul./ago. 1984. Disponível em: <<http://www.ifibe.edu.br/arq/20150911214634120944442.pdf>>. Acesso em 28 out. 2020

VEIGA, Ilma Passos (Org.). Didática: o ensino e suas relações. Campinas: Papirus, 1996.

ZUCK, D. V.; BORTOLOTO, C.C.. A didática nas teorias pedagógicas: fundamentos e contribuições da didática crítica na formação de professores e aproximações com a pedagogia histórico-crítica. Colloquium Humanarum. v. 16. n.2 p.45-67. jul/2019. Disponível em: <http://journal.unoeste.br/index.php/ch/article/view/3007/2775> Acesso em 28 out. 2020.

Observações:

- O plano de ensino poderá sofrer alterações de textos e datas conforme discussões durante as atividades e desenvolvimento pedagógico dos/as estudantes, mediante aviso prévio e com anuência da turma.
- A bibliografia básica do curso durante as disciplinas será desenvolvida por meio de artigos de periódicos científicos, livros ou capítulos de livros, os quais serão disponibilizados na plataforma Moodle, em formato .pdf ou com endereços de acesso eletrônico.



Documento assinado digitalmente

Karina Gonçalves

Data: 14/04/2023 20:09:28-0300

CPF: ***.188.059-**

Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>

Plano de Ensino

Código da Disciplina	Nome da Disciplina	Créditos semanais			Carga horária global	Períodos
		Teóricos	Práticos	PCC		
CEE7191	Fundamentos Histórico-Filosóficos da Educação	4	0	0	72	4

Curso:	MATEMÁTICA - Licenciatura (noturno)
--------	-------------------------------------

Pré-requisito:	
----------------	--

Ano/semestre:	2020/1 (04/03/20 - 14/07/20)	Turma:	2751
Professor:	Giovanni Dalcastagné		
E-mail:	giovanni.dalcastagne@ufsc.br		
Horário/local:	Segunda, 18:30 - 19:20 Segunda, 19:20 - 20:10 Terça, 20:20 - 21:10 Terça, 21:10 - 22:00	Sala: A301 Sala: A301 Sala: A301 Sala: A301	
Horário/local atendimento:	Terça-feira 15:30 - 17:30	Sala C 102	

Ementa:

Educação: formação do homem pela sociedade. Educação escolar: natureza e especificidade. A educação na história da humanidade: referências da antiguidade, do medievo, da modernidade e da pós-modernidade. Pensamento pedagógico no Brasil: história e tendências contemporâneas.

Objetivos:

Objetivo geral:

- Compreender o fenômeno educacional desde uma perspectiva histórica e filosófica da educação.

Objetivos específicos:

- Refletir sobre a educação enquanto processo de formação humana.
- Compreender o desenvolvimento histórico da educação escolar.
- Identificar e analisar as referências que embasaram a prática educacional em diferentes tempos e espaços: referências da antiguidade, do medievo, da modernidade e da pós-modernidade.
- Compreender o desenvolvimento do pensamento pedagógico no Brasil.

Conteúdo programático:

Unidade I

- Educação e a formação humana;
- A relação entre trabalho e educação;
- A Filosofia da Educação e o estudo das condições reais do fenômeno educacional;
- Desenvolvimento histórico da educação escolar.
- Educação escolar: natureza e especificidade.

Unidade II

- O fenômeno educacional: aspectos históricos e filosóficos;
- A educação na antiguidade;
- A educação no medievo;
- A educação na modernidade;
- A educação na pós-modernidade.

Unidade III

- Desenvolvimento do pensamento pedagógico no Brasil;
- Desenvolvimento histórico da educação escolar no Brasil;
- As ideias pedagógicas no Brasil e as implicações para a educação escolar.

Metodologia de ensino:

Aulas expositivas em quadro
Utilização de transparências ou slides
Trabalho teórico extraclasse
Outros – Especificar:

Apresentação de filme(s) e organização de grupos de trabalho para o aprofundamento e discussão das temáticas relacionadas à aula. Leitura prévia e discussão de textos em aula presencial.

Avaliação:

A1 = Mesa de debate. Data prevista 14/04/2020.

Critérios) Participação na atividade com questionamentos e respostas pertinentes a temática proposta; domínio do conteúdo estabelecido e contribuições no processo de discussão.

A2 = Seminário. Data prevista 02/06/2020.

Critérios) Domínio do conteúdo proposto para o seminário; clareza na comunicação; qualidade do material de apoio utilizado para comunicação oral; estrutura lógica de apresentação; argumentos pertinentes a temática estabelecida.

A3 = Produção de texto. Data prevista 30/06/2020.

Critérios) Formulação do trabalho acadêmico (texto) de acordo com os temas propostos em aula; estrutura e organização adequada do texto; domínio do conteúdo; análise do tema proposto.

A média do semestre será obtida da seguinte forma:

Média final = $(A1+A2+A3) / 3$

Prática como componente curricular (PCC):

Recuperação:

Avaliação dissertativa contemplando os conteúdos do semestre. Data prevista: 13/07/2020.

Cronograma de aulas:

Aula	Tipo	Recurso	Conteúdos / Atividades / Estratégias Avaliativas
SEG 09/03	T	S + Q + O	Apresentação do Plano de Ensino; Apresentação e conversa inicial com a turma.
TER 10/03	T	S + Q + O	Unidade I
SEG 16/03	T	S + Q + O	Unidade I
TER 17/03	T	S + Q + O	Unidade I
SEG 23/03	T	O	Unidade I
TER 24/03	T	S + Q + O	Unidade I
SEG 30/03	T	S + Q + O	Unidade I
TER 31/03	T	S + Q + O	Unidade I
SEG 06/04	T	S + Q + O	Unidade I
TER 07/04	T	O	Unidade I
SEG 13/04	T	O	Unidade I
TER 14/04	T	O	Avaliação 1
SEG 20/04			Dia não letivo
TER 21/04			Tiradentes
SEG 27/04	T	S + Q + O	Unidade II
TER 28/04	T	O	Unidade II
SEG 04/05	T	S + Q + O	Unidade II
TER 05/05	T	S + Q + O	Unidade II
SEG 11/05	T	S + Q	Unidade II
TER 12/05	T	S + Q	Unidade II
SEG 18/05	T	S + Q + O	Unidade II
TER 19/05	T	O	Unidade II
SEG 25/05	T	S + Q	Unidade II
TER 26/05	T	S + Q	Unidade II
SEG 01/06	T	S + Q	Unidade II
TER 02/06	T	O	Avaliação 2
SEG 08/06	T	S + Q + O	Unidade III
TER 09/06	T	S + Q + O	Unidade III
SEG 15/06	T	S + Q + O	Unidade III
TER 16/06	T	S + Q + O	Unidade III
SEG 22/06	T	S + Q + O	Unidade III
TER 23/06	T	S + Q	Unidade III

SEG 29/06	T	O	Unidade III
TER 30/06	T	O	Avaliação 3
SEG 06/07	T	O	Unidade III
TER 07/07	T	O	Unidade III
SEG 13/07	T	O	Recuperação
TER 14/07	T	O	Alguns apontamentos sobre a disciplina e as questões abordadas no decorrer do semestre. Roda de conversa.

Tipo: (T) Aula Teórica; (P) Aula Prática;

Recurso: (S) Slide; (Q) Quadro; (VD) Vídeo; (L) Laboratório; (C) Computador; (VS) Visita; (O) Outros

Bibliografia básica:

CAMBI, Franco. História da pedagogia. São Paulo: Ed. UNESP, 2010.
DEWEY, John. Experiência e educação. Tradução de Renata Gaspar. Petrópolis: Vozes, 2010.
DUARTE, Newton. A individualidade para-si: contribuição a uma teoria histórico-social da formação do indivíduo. 3.ed.rev. Campinas: Autores Associados, 2013.
GRAMSCI, Antonio. Cadernos do Cárcere: os intelectuais. O princípio educativo. Jornalismo. Tradução de Carlos Nelson Coutinho. 5. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2010. v.2
JAEGER, Werner (Wilhelm). Paideia: a formação do homem grego. 5. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2010.
KANT, Immanuel. Sobre a Pedagogia. Tradução de Francisco Cock Fontanella. Piracicaba: Editora UNIMEP, 1996.
MANACORDA, Mario Alighiero. História da educação: da Antiguidade aos nossos dias. 13.ed. São Paulo: Cortez: 2010.
MARX, Karl. Manuscritos econômico-filosóficos. Tradução de Jesus Ranieri. São Paulo: Boitempo, 2008.
NIETZSCHE, Friedrich. Escritos sobre educação. Tradução de Noéli de Melo Sobrinho. 6. ed. Rio de Janeiro: PUC/RJ; São Paulo: Loyola, 2012.
ROUSSEAU, Jean-Jacques. Emílio ou da educação. Tradução de Roberto Leal Ferreira. 4. ed. São Paulo: Martins Editora, 2004.
SAVIANI, Dermeval. História das ideias pedagógicas no Brasil. 4. ed. Campinas: Autores Associados, 2014.
SAVIANI, Dermeval. Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações. 10. ed. rev. São Paulo: Autores Associados, 2008.
SEVERINO, Antonio Joaquim. A busca do sentido da formação humana: a tarefa da filosofia da educação. Educação e Pesquisa. São Paulo, v.32, n.3, p. 619-634, set./dez. 2006.
TRINDADE, Gestine Cássia. Sociedade e educação escolar: o debate das teorias pedagógicas em tempos de “decadência ideológica”. In: ANDRADE, Francisco Ari de; SANTOS, Jean Mac Cole Tavares (Orgs.). Ditos e interditos em educação brasileira. Curitiba: CRV, 2012. p. 159-176

Bibliografia complementar:

TOMÁS de Aquino, Santo. Sobre o ensino (De magistro): os sete pecados capitais. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2004.
CARVALHO, Adalberto Dias de (Coord.). Dicionário de Filosofia da Educação. Porto: Porto Editora, 2006.
CENCI, Angelo. Aristóteles & a educação. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2012. (Coleção Pensadores & Educação)
COMÊNIO, Jan Amos. Didática Magna. Tradução de Ivone Benedetti. São Paulo: Martins Fontes, 2008.
DALBOSCO, Claudio Almir. Kant & a educação. Belo Horizonte: Autêntica, 2011. (Coleção Pensadores & Educação)
DUARTE, Newton. A importância da concepção de mundo para a educação escolar. Germinal: Marxismo e Educação em Debate, Salvador, v. 7, n. 1, p. 8-25, jun. 2015.
DUARTE, Newton. Sociedade do conhecimento ou sociedade das ilusões?: quatro ensaios crítico-dialéticos em Filosofia da Educação. Campinas: Autores Associados, 2003.
FERNANDES, Florestan. Mudanças sociais no Brasil: aspectos do desenvolvimento da sociedade brasileira. 3. ed. São Paulo: Difusão Europeia do Livro, 2008.
FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.
GINGELL, John; WINCH, Christopher. Dicionário de Filosofia da Educação. Tradução de Renato Marques de Oliveira. São Paulo: Contexto, 2007.
KANT, Immanuel. Immanuel Kant: textos seletos. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2013. (Coleção Textos Filosóficos)
KOHAN, Walter Omar. Sócrates & a educação: o enigma da Filosofia. Belo Horizonte: Autêntica, 2011. (Coleção Pensadores & Educação)

MARTINS, Marcos Francisco; PEREIRA, Ascísio dos Reis (Orgs.). Filosofia e educação: ensaios sobre autores clássicos. São Carlos/SP: Editora UFSCar, 2014.

MIRANDA, Margarida. Código pedagógico dos jesuítas: Ratio Studiorum da Companhia de Jesus. Lisboa: Esfera do Caos Editora Ltda, 2009.

PAVIANI, Jayme. Platão & a educação. Belo Horizonte: Autêntica, 2008. (Coleção Pensadores & Educação)

SAVIANI, Dermeval. Escola e democracia. 42. ed. Campinas: Autores Associados, 2012.

SCHLESENER, Anita Helena. A escola de Leonardo: política e educação nos escritos de Gramsci. Brasília: Liber LIVRO, 2009.

STRECK, Danilo. Rousseau & a educação. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2008. (Coleção Pensadores & Educação)

TEIXEIRA, Anísio. Educação no Brasil. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 1999.

Observações:

O cronograma poderá sofrer alterações de acordo com o desenvolvimento da disciplina.



Documento assinado digitalmente

Karina Gonçalves

Data: 14/04/2023 20:09:49-0300

CPF: ***.188.059-**

Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>

Plano de Ensino

Código da Disciplina	Nome da Disciplina	Créditos semanais			Carga horária global	Períodos
		Teóricos	Práticos	PCC		
CEE7192	Psicologia Educacional: Desenvolvimento e Aprendizagem (PCC 18 Horas-Aula)	3	0	1	72	4

Curso:	MATEMÁTICA - Licenciatura (noturno)
--------	-------------------------------------

Pré-requisito:	
----------------	--

Ano/semestre:	2020/1 (04/03/20 - 14/07/20)	Turma:	2751
Professor:	Renata Orlandi		
E-mail:	renata.orlandi@ufsc.br		
Horário/local:	Quarta, 18:30 - 19:20 Quarta, 19:20 - 20:10 Sexta, 20:20 - 21:10 Sexta, 21:10 - 22:00	Sala: A301 Sala: A301 Sala: A301 Sala: A301	
Horário/local atendimento:	Terça-feira 14:00-16:00	Bloco C- sala 203	

Ementa:

Introdução à Psicologia como ciência: histórico, objetos e métodos. Interações sociais no contexto educacional e o lugar do professor. Introdução ao estudo de desenvolvimento e de aprendizagem - infância, adolescência, idade adulta. Contribuições da Psicologia na prática escolar cotidiana e na compreensão do fracasso escolar. Atividades de prática de ensino (Prática como Componente Curricular/PCC): uso de questionário, entrevista ou observação direta para investigação dos fenômenos psicológicos estudados e elaboração de relatório.

Objetivos:

- Proporcionar aos/às estudantes acesso a saberes acerca da Psicologia como ciência e profissão, com foco na Psicologia Educacional, fornecendo, assim, subsídios à compreensão do comportamento humano necessários à prática docente;
- Possibilitar aos/às estudantes um processo de reflexão crítica acerca de questões que envolvem os contextos educacionais e os diferentes momentos do desenvolvimento humano, a fim de que tais conhecimentos instrumentalizem práticas profissionais no campo da educação;
- Promover reflexões e discussões sobre temas referentes à aprendizagem, a partir do contato com objetos e métodos de estudo da ciência psicológica, considerando-se diversos aportes teóricos e suas implicações na prática educacional;
- Analisar e discutir as contribuições dos conhecimentos advindos da Psicologia Educacional para as práticas de ensino;
- Realizar observações, elaborar registros e/ou documentação pedagógica bem como intervenções práticas que adensem os saberes docentes no campo da Psicologia da Educação.

Conteúdo programático:

Unidade I

- 1.1 Introdução à história, métodos e objetos de estudo da Psicologia.
- 1.2 Psicologia Educacional: história e tendências teóricas atuais.
- 1.3- Reflexões teóricas no campo da disciplina Psicologia Educacional: Desenvolvimento e Aprendizagem no processo de formação do licenciando em Química.
- 1.4 - Infância, adolescência, idade adulta: desenvolvimento e aprendizagem ao longo da vida a partir de várias perspectivas teóricas.
- 1.5- PCC – identificação de problemáticas educacionais e sistematização de estratégias/planos de ação coletivos.

Unidade II

- 2.1- Introdução à obra de Piaget
- 2.2- Introdução à obra de Vytotsky
- 2.3- Introdução à obra de Wallon,
- 2.4- Introdução à obra de Brofenbrenner
- 2.5- PCC – execução do projeto de intervenção e divulgação dos resultados.

Unidade III

- 3.1- Problematizações em torno do fracasso escolar.
- 3.2 -Psicologia Educacional e contemporaneidade.
- 3.3- Relações entre professor/a - estudante - família – escola.
- 3.4- Constituição do sujeito e alteridade- a escola como o espaço do encontro com o outro.
- 3.5- A escola, os/as estudantes na contemporaneidade e o processo de subjetivação docente.
- 3.6- PCC – elaboração do relatório e socialização do projeto.

Metodologia de ensino:

Aulas expositivas em quadro
Utilização de transparências ou slides
Trabalho teórico extraclasse
Trabalho prático extraclasse
Estudo dirigido/ Listas de exercícios

Avaliação:

A avaliação será desenvolvida de maneira processual durante todo o semestre através de: frequência e participação nas aulas ancorada nas leituras propostas, desempenho nas provas escritas e desempenho na sistematização, execução, relatório e a apresentação da prática como componente curricular (intervenção educacional em sua interface com a Psicologia em contexto escolar ou não escolar). A frequência às atividades desenvolvidas no componente curricular deverá ser de, no mínimo, 75% (setenta e cinco). O aproveitamento nos estudos será verificado pelo alcance dos objetivos previstos na disciplina e por meio da aplicação dos diferentes instrumentos de avaliação citados acima, gerando o registro de 4 (quatro) notas parciais. O primeiro registro (NP1) deverá ser feito com o transcorrer de até 30% do semestre letivo, os demais registros (NP2 e NP3) ao longo do semestre letivo. A aprovação do estudante no componente curricular estará vinculada ao alcance da média final (MF) igual ou superior a 6,0 (seis vírgula zero) pontos, obtida a partir da média ponderada entre as notas parciais. As notas serão compostas da seguinte forma (Peso):

NP1 = Prova escrita por meio da qual será avaliado o processo de apropriação de saberes referentes à unidade I (Peso 1).

NP2 = Prova escrita por meio da qual será avaliado o processo de apropriação de saberes referentes à unidade II (Peso 1).

NP3 = Prova escrita por meio da qual será avaliado o processo de apropriação de saberes referentes à unidade III (Peso 1).

NP4= Sistematização, execução, elaboração do relatório e apresentação da PCC, bem como frequência e participação em sala de aula ao longo do semestre (Peso 1).

* A PCC será realizada em duplas ou trios, enquanto as provas serão realizadas individualmente.

* Em todas as atividades serão observadas a qualidade acadêmica da escrita e/ou da oralidade, a apresentação reflexiva e crítica da problemática escolhida e a articulação dos debates com as leituras indicadas. Com relação à apresentação da prática como componente curricular, serão observadas a organização da aula entre os integrantes do grupo, a clareza dos conteúdos explicitados e as estratégias utilizadas para a socialização do trabalho realizado.

Os trabalhos escritos serão avaliados também pela pontualidade da entrega e por sua adequação às normas da ABNT. Será atribuída nota zero aos trabalhos escritos que contenham plágio.

Prática como componente curricular (PCC):

A PCC englobará o desempenho do/da estudante na sistematização, execução, relatório e a apresentação de uma intervenção educacional em sua interface com a Psicologia em contexto escolar ou não escolar. A partir do projeto (cuja etapas serão orientadas ao longo de todo o semestre) será desenvolvida a versão final do relatório.

Esta atividade será configurada, preferencialmente, como um projeto de pesquisa-extensão, podendo também tratar-se de um projeto de pesquisa.

O relatório final a ser postado no moodle apresentará a seguinte estrutura:

- a) Dados de identificação da(o)s acadêmica(o)s;
- b) Introdução e objetivos (dialogando e citando autores e conceitos no campo da Psicologia da Educação);
- c) Método;
- d) Resultados e Discussão (dialogando com autores e conceitos no campo da Psicologia da Educação);
- e) Referências Bibliográficas.

** o trabalho deve seguir as normas da ABNT e em caso de plágio será atribuída nota zero.

OBSERVAÇÃO:

** Sugere-se que este projeto seja articulado com outras atividades propostas com professores de outros componentes curriculares nos quais cada um dos estudantes estejam matriculados, assim viabilizando articulações teórico-práticas, bem como favorecendo a otimização do tempo de estudo e o aprofundamento do projeto.

Recuperação:

Durante o semestre letivo, para cada uma das avaliações propostas haverá uma atividade de recuperação voltada aos/às estudantes que apresentarem desempenho acadêmico considerado abaixo da média. Somente serão recuperadas as atividades que forem realizadas dentro do prazo determinado.

Conforme previsto no artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/Cun/97, a qual dispõe sobre o Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC, terá direito a uma nova avaliação, no final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco). A nota final do aluno considerando a nova avaliação, de acordo com Artigo 71, parágrafo 3o, será calculada através da média aritmética entre a média das notas das avaliações parciais e a nota obtida na Nova Avaliação.

A nova avaliação acontecerá por meio de uma prova escrita, sem consulta, sobre todo conteúdo problematizado na disciplina durante o semestre.

Cronograma de aulas:

Aula	Tipo	Recurso	Conteúdos / Atividades / Estratégias Avaliativas
QUA 04/03	T	S + Q + VD	UNIDADE I- Apresentação da professora, dos/as estudantes. Apresentação da

			disciplina e do plano de ensino. Planejamento das atividades e início do curso (discussão da proposta). PCC- Delineamento do projeto. Reflexões teóricas no campo da Psicologia Educacional: Desenvolvimento e Aprendizagem no processo de formação do licenciando em Química.
SEX 06/03	T		Introdução à história, métodos e objetos de estudo da Psicologia.
QUA 11/03	T + P		PCC- Fundamentação teórica do projeto (primeira versão). Desenvolvimento e aprendizagem ao longo da vida a partir de várias perspectivas teóricas: Infância. Desenvolvimento e aprendizagem ao longo da vida a partir de várias perspectivas teóricas: Infância e Adolescência.
SEX 13/03	T	O	Desenvolvimento e aprendizagem ao longo da vida a partir de várias perspectivas teóricas: Infância e Adolescência. PCC- Delineamento da metodologia do projeto.
QUA 18/03	T	O	Desenvolvimento e aprendizagem ao longo da vida a partir de várias perspectivas teóricas: Vida Adulta e Velhice
SEX 20/03			UNIDADE II- Psicologia Educacional: história e tendências teóricas atuais. Introdução à obra de Piaget.
QUA 25/03	T + P	S + Q + VD + C	PCC Procedimentos metodológicos
SEX 27/03	T	S + Q + VD	Introdução à obra de Piaget.
QUA 01/04	T	S + Q + VD	Introdução à obra de Piaget.
SEX 03/04	T	S + Q + VD	Introdução à obra de Piaget.
QUA 08/04			Introdução à obra de Vygotsky.
SEX 10/04			Sexta feira Santa
QUA 15/04	P	VS	Introdução à obra de Vygotsky.
SEX 17/04			Introdução à obra de Vygotsky.
QUA 22/04	T	S + Q + VD	Introdução à obra de Vygotsky.
SEX 24/04			Introdução à obra de Wallon.
QUA 29/04	T	S + Q + VD	Introdução à obra de Wallon.
SEX 01/05			Dia do Trabalhador
QUA 06/05			Introdução à obra de Wallon.
SEX 08/05			Introdução à obra de Wallon.
QUA 13/05			II.UNIDADE III- Constituição do sujeito e alteridade- a escola como o espaço do encontro com o outro. Orientação PCC
SEX 15/05			II.UNIDADE III- Constituição do sujeito e alteridade- a escola como o espaço do encontro com o outro. Orientação PCC
QUA 20/05			UNIDADE III- A escola, os/as estudantes na contemporaneidade e o processo de subjetivação docente.

SEX 22/05			UNIDADE III- A escola, os/as estudantes na contemporaneidade e o processo de subjetivação docente.
QUA 27/05			UNIDADE III- A escola, os/as estudantes na contemporaneidade e o processo de subjetivação docente.
SEX 29/05			Problematizações em torno do fracasso escolar.
QUA 03/06			Problematizações em torno do fracasso escolar.
SEX 05/06			Problematizações em torno do fracasso escolar.
QUA 10/06			Relações entre professor/a - estudante - família – escola.
SEX 12/06			Dia não letivo
QUA 17/06			Relações entre professor/a - estudante - família – escola.
SEX 19/06			Psicologia Educacional e contemporaneidade.
QUA 24/06			Psicologia Educacional e contemporaneidade.
SEX 26/06			Socialização de projetos.
QUA 01/07			Socialização de projetos.
SEX 03/07			Socialização de projetos.
QUA 08/07			Socialização de projetos.
SEX 10/07			Recuperação

Tipo: (T) Aula Teórica; (P) Aula Prática;

Recurso: (S) Slide; (Q) Quadro; (VD) Vídeo; (L) Laboratório; (C) Computador; (VS) Visita; (O) Outros

Bibliografia básica:

1. ANTUNES, Mitsuko Aparecida Makino. Psicologia escolar e educacional: história, compromissos e perspectivas. Psicol. Esc. Educ. (Impr.) vol.12, n.2 Campinas Dec. 2008. 188 p.
2. BOCK, Ana Marcês Bahia; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes Trassi (orgs). Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia. 14. ed. São Paulo: Saraiva, 2008. 365 p.
3. DEBARBIEUX, Éric; BLAYA, Catherine (org). Violência nas escolas e políticas públicas. Brasília: UNESCO, 2002.
4. MEIRA, Marisa Eugênia Melillo; FACCI, Marilda Gonçalves Dias (Org). Psicologia histórico-cultural: contribuições para o encontro entre a subjetividade e a educação. São Paulo: EDUC, 2002. 248 p.
5. PALANGANA, Isilda Campaner. Desenvolvimento e aprendizagem em Piaget e Vygotsky a relevância do social. SUMMUS, 2001. 168 p.
6. SKLIAR, Carlos. Desobedecer a Linguagem: educar. Belo Horizonte: Autêntica, 2014. 240 p.

Bibliografia complementar:

1. ARROYO, M. O direito à educação e a nova segregação social e racial – tempos insatisfatórios? Educação em Revista, Belo Horizonte, v. 31, n. 03, p. 15- 47, Julho-Setembro, 2015b. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/edur/v31n3/1982-6621-edur-31-03-00015.pdf>.
2. ASBAHR, Flávia da Silva Ferreira; LOPES, Juliana Silva. "A culpa é sua". Psicol. USP, São Paul, v. 17, n. 1, mar. 2006. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-65642006000100005&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 08 mar. 2015. <http://dx.doi.org/10.1590/S0103-65642006000100005>.
3. BORGES, Adriely Arantes; SILVA, Camila de Melo. A docência em química: um estudo das concepções dos professores da rede pública de Formiga-MG. Conexão Ciência (on line), v. 6, n. 2, 2011. Disponível em: <https://periodicos.uniformg.edu.br:21011/periodicos/index.php/testeconexaociencia/article/view/92>.
4. BRASIL. Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos. Brasília: Secretaria Especial dos Direitos Humanos, Ministério da Educação, Ministério da Justiça, UNESCO, 2007. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=2191-plano-nacional-pdf&category_slug=dezembro-2009-pdf&Itemid=30192.
5. CHARLOT, Bernard. Da relação com o saber: elementos para uma teoria. Porto Alegre: artmed, 2000. Disponível em: <http://static.scielo.org/scielobooks/ysnm8/pdf/martins-9788579831034.pdf>
6. BRAY, Cristiane Toller; LEONARDO, Nilza Sanches Tessaro. As queixas escolares na compreensão de educadoras de escolas públicas e privadas. Psicol. Esc. Educ., Maringá, v. 15, n. 2, Dec. 2011. Disponível em:

- <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-85572011000200007&lng=en&nrm=iso>. access on 08 Mar. 2015. <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-85572011000200007>
7. CORD, Denise et al. As Significações de Profissionais que Atuam no Programa Saúde na Escola (PSE) Acerca das Dificuldades de Aprendizagem: Patologização e Medicalização do Fracasso Escolar. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 2015, 35(1),40-53. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/pcp/v35n1/1414-9893-pcp-35-01-00040.pdf>.
8. DEBARBIEUX, É. (2002). "Violência nas escolas": divergências sobre palavras e um desafio político. In: É. DEBARBIEUX; C. BLAYA, *Violência nas escolas e políticas públicas*. Brasília: UNESCO. Disponível em: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001287/128720por.pdf>.
9. KASSAR, Mônica de Carvalho Magalhães. Quando eu entrei na escola... memórias de passagens escolares. *Cad. CEDES, Campinas*, v. 26, n. 68, Apr. 2006. Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-32622006000100005&lng=en&nrm=iso>. access on 08 Mar. 2015. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1590/S0101-32622006000100005>.
10. LARROSA, J. (jan/abr de 2002). Notas sobre a experiência e o saber da experiência. *Revista Brasileira de Educação*(19), pp. 20-28. Disponível em: <http://www.redalyc.org/pdf/275/27501903.pdf>.
11. MANSANO, S. R. Sujeito, subjetividade e modos de subjetivação na contemporaneidade. *Revista de Psicologia da UNESP*, 8 (2). 2009. P. 110 -117. Disponível em: <http://revpsico.assis.unesp.br/revpsico/index.php/revista/article/viewArticle/139/173>.
12. PATTO, Maria Helena Souza. Da psicologia do “desprivilegiado” à psicologia do oprimido. In: PATTO, Maria Helena Souza (org.). *Introdução à Psicologia Escolar*. 3ª. ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997, p. 257-279. Disponível em: https://books.google.com.br/books?hl=pt-BR&lr=lang_pt&id=krd6zhqih88C&oi=fnd&pg=PA111&dq=psicologi+EDUCACIONAL&ots=DThm0B6ild&sig=H7XcTFO4cg_krRyqnA3xMq0nRB0#v=onepage&q=psicologi%20EDUCACIONAL&f=false.
13. SANTOS, A. O. et al. Dificuldades e motivações de aprendizagem em Química de alunos do ensino médio investigadas em ações do (PIBID/UFS/Química). *Scientia Plena*, v. 9, n. 7, 2013. Disponível em: <https://www.scientiaplenu.org.br/sp/article/viewFile/1517/812>.
14. TRAUTWEIN, Carmen T. G.; NEBIAS, Cleide. A queixa escolar por quem não se queixa: o aluno. *Mental, Barbacena*, v. 4, n. 6, jun. 2006. Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1679-44272006000100010&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 08 mar. 2015.
15. TULESKI, Silvana Calvo; EIDT, Nadia Mara. Repensando os distúrbios de aprendizagem a partir da psicologia histórico-cultural. *Psicol. estud.*, Maringá, v. 12, n. 3, dez. 2007. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-73722007000300010&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 08 mar. 2015. <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-73722007000300010>.
16. ZANELLA, Andrea; MOLON, Susana. Psicologia (em) contextos de escolarização formal: das práticas de dominação à (re)invenção da vida. *Contrapontos - volume 7 - n. 2 - p. 255-268 - Itajaí, mai/ago 2007*. Disponível em: <http://siaiap32.univali.br/seer/index.php/rc/article/view/904>.

Observações:

Indicações de Filmes

A corrente do bem
A culpa é do Fidel
Adam
Adorável professor
A língua das mariposas
A menina no país das maravilhas
A maçã
Anjos do sol
Antes que o mundo acabe
Ao mestre com carinho
A onda
As cores do paraíso
As melhores coisas do mundo
A vida é bela
A voz do coração
Bang bang- você está morto
Bicho de sete cabeças
Boyhood
Cem anos de Piaget
Como estrelas na Terra
Cidade dos Homens

Covardes Criança, a alma do negócio
Crianças invisíveis
Da cor do paraíso
Documentário:
Documentário: Bernard Charlot: Existe o fracasso escolar?
Documentário: Educação Proibida (2012)
Documentário: Jean Piaget Coleção Grandes Educadores
Documentário: Lev Vygotsky Coleção Grandes Educadores
Documentário: Quando sinto que já sei (2014)
Elefante
Encontrando Forrester
Entre os muros da escola
Escritores da liberdade
Filhos do paraíso
Gênio indomável
Guerra dos botões
Má educação
Madadayo
Meninos não choram
Meu nome é rádio
Minha vida em cor de rosa
Nenhum a menos
Não sou eu, eu juro
O ano em que meus pais saíram de férias
O carteiro e o poeta
O garoto selvagem
O menino do pijama listrado
O enigma de Kaspar Hauser
O estudante
O jarro
O sorriso da Monalisa
Neds
Pelos olhos de Maisie
Preciosa
Quem quer ser um milionário?
Pro dia nascer feliz
Quando tudo começa
Sei que vou te amar
Ser e ter Shine
Sociedade dos poetas mortos
Submarine
Tomboy
Valentin



Documento assinado digitalmente

Karina Gonçalves

Data: 14/04/2023 20:10:09-0300

CPF: ***.188.059-**

Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>

Plano de Ensino

Código da Disciplina	Nome da Disciplina	Créditos semanais			Carga horária global	Períodos
		Teóricos	Práticos	PCC		
CEE7194	Educação Especial (PCC 18 Horas-Aula)	3	0	1	72	4

Curso:	MATEMÁTICA - Licenciatura (noturno)
--------	-------------------------------------

Pré-requisito:	
----------------	--

Ano/semestre:	2020.2 (Suplementar Excepcional) (01/02/21 - 22/05/21)	Turma:	3751
Professor:	Fabiana Schmitt Correa		
E-mail:	fabiana.s.c@ufsc.br		
Horário/local:	Terça, 18:30 - 19:20 Terça, 19:20 - 20:10 Quinta, 20:20 - 21:10 Quinta, 21:10 - 22:00	Sala: N/A Sala: N/A Sala: N/A Sala: N/A	
Horário/local atendimento:	a combinar	via chat ou whatsapp https://conferenciaweb.rnp.br/webconf/fabiana-schmitt	

Ementa:

Conceitos, história e concepções da Educação Especial na perspectiva inclusiva. Políticas Públicas de Educação, Legislação Brasileira e Declarações Internacionais. O conceito de deficiência como modelo social de compreensão: perspectiva histórica e cultural. Aspectos etiológicos, funcionais e sociais das deficiências físicas, intelectuais e sensoriais. A Educação Especial, os programas e ações de sistemas de ensino brasileiro para o atendimento educacional especializado. Práticas pedagógicas e a formação do professor no contexto da educação inclusiva.

Objetivos:

Objetivo geral:

- Compreender questões referentes à Educação Especial e sua configuração no contexto educacional brasileiro, bem como refletir sobre a formação e ação docente na perspectiva da educação inclusiva.

Objetivos específicos:

- Compreender a trajetória histórica e as concepções em relação à Educação Especial ao longo do tempo.
- Conhecer a legislação e analisar as implicações da política de Educação Especial para o contexto educacional.
- Compreender a Educação Especial desde uma perspectiva inclusiva.
- Problematicar as questões em relação ao conceito de deficiência a partir de uma compreensão histórica e crítica da realidade social.
- Analisar a Educação Especial no contexto educacional brasileiro.

- Compreender a prática pedagógica e formação do professor no âmbito da educação inclusiva.

Conteúdo programático:

Unidade I

- Aspectos históricos, políticos e pedagógicos
- Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva

Unidade II

- O conceito de deficiência como modelo social de compreensão;
- Deficiências físicas, intelectuais e sensoriais.

Unidade III

- Altas habilidades/Superdotação
- Autismo
- A Educação Especial no contexto educacional brasileiro;
- A prática pedagógica e a formação do professor no âmbito da educação inclusiva.

Metodologia de ensino:

Outros – Especificar:

Serão desenvolvidas aulas síncronas em tempo real, as quais serão gravadas e disponibilizadas em vídeo (duração 1h). Durante as aulas síncronas, serão realizados fóruns, problematizações de textos e obras de arte vinculadas ao tema de cada aula, bem como realização de atividades investigativas, lúdicas e de focalização da atenção por meio da plataforma moodle. Com relação às atividades assíncronas, serão disponibilizadas leituras, obras de arte, jogos, bem como serão desenvolvidos exercícios e o esclarecimento de dúvidas pelo chat, sendo todas essas atividades realizadas na plataforma moodle.

50% das atividades serão assíncronas e outras 50% serão atividades síncronas.

A presença discente em cada encontro será registrada no moodle a partir de sua participação ao longo da semana nas atividades propostas durante a aula.

Link para atividade síncrona: <https://conferenciaweb.rnp.br/webconf/fabiana-schmitt>

Avaliação:

Serão realizados 3 (três) registros de atividades (avaliativas). Estas avaliações serão mensuradas na escala de 0 a 10. Ao final do semestre somar-se-á as notas e dividir-se-á pelo total de atividades avaliativas realizadas, resultando numa média geral.

Média final = $(A1+A2+A3) / 3$

A frequência será verificada através de atividades realizadas no moodle, como fórum de discussão, realização de audiodescrição, produção de materiais, pesquisas e relatórios.

Prática como componente curricular (PCC):

A PCC englobará o desempenho do/da estudante na sistematização, execução, relatório e a apresentação de uma intervenção educacional em sua interface com a Educação Especial em contexto escolar ou não escolar. A partir do projeto (cujas etapas serão orientadas ao longo de todo o semestre) será desenvolvida a versão final do relatório.

Esta atividade será configurada, preferencialmente, como um projeto de pesquisa-extensão, podendo também tratar-se de um projeto de pesquisa.

O relatório final a ser postado no moodle apresentará a seguinte estrutura:

a) Dados de identificação da(o)s acadêmica(o)s;

b) Introdução e objetivos (dialogando e citando autores e conceitos no campo da Educação Especial);

c) Método;

d) Resultados e Discussão;

e) Referências Bibliográficas.

** o trabalho deve seguir as normas da ABNT e em caso de plágio será atribuída nota zero.

OBSERVAÇÃO:

* Sugere-se que este projeto seja articulado com outras atividades propostas com professores de outros componentes curriculares nos quais cada um dos estudantes estejam matriculados, assim viabilizando articulações teórico-práticas, bem como favorecendo a otimização do tempo de estudo e o aprofundamento do projeto.

** Recomenda-se que cada estudante vincule-se a projetos que já estão sendo desenvolvidos durante o período de isolamento físico ou proponham atividades que possam ser realizadas remotamente.

Recuperação:

Avaliação dissertativa realizada no moodle contemplando os conteúdos do semestre.

Cronograma de aulas:

Aula	Tipo	Recurso	Conteúdos / Atividades / Estratégias Avaliativas
TER 02/02	T	V+C	Apresentação do Plano de Ensino; Apresentação e conversa inicial com a turma. Online
QUI 04/02	T	V+C	Unidade I: Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva Aula offline.
TER 09/02	T	V+C	Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva. Aula online
QUI 11/02	T	V+C	Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva. Aula offline
TER 16/02	T	V+C	Política Nacional Educação Inclusiva. online
QUI 18/02	T	V+C	Politica nacional Ed. inclusiva offline
TER 23/02	T	V+C	Avaliação 1

QUI 25/02	T	V+C	Unidade II Deficiência visual. Aula offline
TER 02/03	T	V+C	Unidade II Deficiência visual. aula online
QUI 04/03	T	V+C	Unidade II Deficiência visual. Aula offline
TER 09/03	T	V+C	Unidade II Deficiência visual. Aula Online
QUI 11/03	T	V+C	Unidade II Deficiência visual: Braile e sorobã. Aula Offline
TER 16/03	T	V+C	Unidade II Deficiência visual. Aula online
QUI 18/03	T	V+C	Unidade II Deficiência física: conceitos e tipos de deficiências físicas. Aula Offline
TER 23/03	T	V+C	Unidade II Deficiência física. aula online
QUI 25/03	T	V+C	Unidade II Deficiência física. Aula Offline
TER 30/03	T	V+C	Unidade II

			Deficiência auditiva. . Aula online.
QUI 01/04	T	V+C	Unidade II Deficiência auditiva: Leitura de textos e discussão no fórum. Aula offline.
TER 06/04	T	V+C	Unidade II aula online avaliação 2
QUI 08/04	T	V+C	Avaliação2 Offline.
TER 13/04	T	V+C	PCC online
QUI 15/04	T	V+C	PCC
TER 20/04	T	V+C	Unidade III Aula Online
QUI 22/04	T	V+C	Unidade III Altas habilidades e superdotação. Leitura de textos e discussão no fórum. Offline
TER 27/04	T	V+C	Unidade III Aula online.
QUI 29/04	T	V+C	Unidade III Offline
TER 04/05	T	V+C	PCC
QUI 06/05	T	V+C	PCC
TER 11/05	T	V+C	pcc socialização
QUI 13/05	T	V+C	PCC
TER 18/05	T	V+C	Entrega pcc escrito
QUI 20/05	T	C	recuperação

Tipo: (T) Aula Teórica; (P) Aula Prática;

Recurso: (S) Slide; (Q) Quadro; (VD) Vídeo; (L) Laboratório; (C) Computador; (VS) Visita; (O) Outros

Bibliografia básica:

CROCHÍK, José Leon. Preconceito, Indivíduo e Cultura. São Paulo, Casa do Psicólogo, 2006.
HONORA, Marcia; FRIZANCO, Mary. L. Esclarecendo as deficiências. São Paulo: Ed-Ciranda Cultural, 2008.
MANTOAN, Teresa Egler; PRIETO, R. Gavioli.; ARANTES, Valéria Amorim (org). Inclusão Escolar: pontos e contrapontos. São Paulo: Summus, 2006, 103p.
PESSOTI, Isaías. Deficiência mental: da superstição à ciência. São Paulo: EDUSP, 1984.
SKLIAR, Carlos. (org). Educação & Exclusão: abordagens sócio-antropológicas em educação especial. 7 ed, Porto Alegre: Mediação, 1997.

Bibliografia complementar:

BRASIL. Ministério de Desenvolvimento Social e Combate à Fome. Secretaria Nacional de Assistência Social. Política Nacional de Assistência Social. 2004. Assistência Social e as proteções afiançadas, p. 27 a 32.
_____. Política de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva. Ministério da Educação/ Secretaria de Educação Especial. 2007.
_____. A Convenção sobre Direitos das pessoas com Deficiência. Brasília: CORDE/Secretaria de Direitos Humanos, 2010.
_____. Ministério do Trabalho e Emprego. A Inclusão das Pessoas com Deficiência no Mercado de Trabalho. 2007.
_____. Decreto no 3.956/01. Convenção Interamericana para a Eliminação de Todas as Formas de discriminação contra as Pessoas Portadoras de Deficiência. Brasília, DF, 2001.
GOFFMAM, Erving. Estigma: manipulação da identidade deteriorada. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, c1988. 158p.
LARROSA, Jorge. SKLIAR, Carlos. (org). Habitantes de Babel: políticas e poéticas da diferença. 1 ed, Belo Horizonte: Autêntica, 2007.
MAZZOTTA, Marcos José da Silveira. Educação especial no Brasil: História e Políticas Públicas. 5 ed, São Paulo: Cortez, 1996.
REILY, Lucia. Escola inclusiva: linguagem e mediação. 2 ed, Campinas (SP): Papirus, 2006.

Observações:

*O cronograma poderá sofrer alterações de acordo com o desenvolvimento da disciplina.

** Serão disponibilizados no moodle, em cada uma das aulas, ao menos dois artigos científicos ou capítulos de livro de domínio público referentes ao conteúdo de cada uma das aulas.

*** Todas as aulas serão realizadas sincronamente (100%), sendo todas elas gravadas e disponibilizadas assincronamente (100%). Portanto, cada estudante poderá participar das atividades propostas em cada encontro no horário em que tiver disponibilidade dentro do período englobado na semana daquele mesmo encontro.



Documento assinado digitalmente

Karina Gonçalves

Data: 14/04/2023 20:11:05-0300

CPF: ***.188.059-**

Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>

Plano de Ensino

Código da Disciplina	Nome da Disciplina	Créditos semanais			Carga horária global	Períodos
		Teóricos	Práticos	PCC		
CEE7196	Organização e Gestão da Educação (PCC 18 Horas-Aula)	03	00	01	72	4

Curso:	MATEMÁTICA - Licenciatura (noturno)
--------	-------------------------------------

Pré-requisito:	
----------------	--

Ano/semestre:	2020.2 (Suplementar Excepcional) (01/02/21 - 22/05/21)	Turma:	3751
Professor:	Alaim Souza Neto		
E-mail:	alaim.souza@ufsc.br		
Horário/local:	Quarta, 18:30 - 19:20 Quarta, 19:20 - 20:10 Quarta, 20:20 - 21:10 Quarta, 21:10 - 22:00	Sala: N/A Sala: N/A Sala: N/A Sala: N/A	
Horário/local atendimento:	17:00 às 18:00 - terças-feiras 17:00 às 18:00 - quartas-feiras	https://conferenciaweb.rnp.br/webconf/alaim-souza https://conferenciaweb.rnp.br/webconf/alaim-souza	

Ementa:

Marcos Históricos e Legais sobre a Organização e Gestão da Educação no Brasil. Os Parâmetros Curriculares Nacionais: determinantes teóricos e críticos. A Função Social da Escola e as mudanças no Mundo do Trabalho. Teorias que norteiam(ram) a Educação e a Organização pedagógica da Escola no Brasil. A modernização da gestão pública no Brasil e suas conexões com a reforma educacional brasileira. Políticas Educacionais e a Organização da Escola. Introdução aos princípios da Gestão Democrática na escola. O Projeto Político Pedagógico e o Currículo: Organização do Trabalho pedagógico; Projetos de Aprendizagem: Questões Sociais e Ambientais para a Educação Básica; O processo de escolarização e suas contradições.

Objetivos:

Objetivo geral:

Refletir sobre a organização escolar, considerando todos os aspectos que envolvem esta ação, a partir de uma contextualização histórica da escola, com foco no desenvolvimento do currículo, na avaliação e no Projeto Político Pedagógico.

Objetivos específicos:

- Identificar e analisar a configuração histórica da escola e a sua estrutura organizativa desde sua origem até os dias atuais, sob a perspectiva sociológica clássica e contemporânea.
- Compreender as Bases Legais e Diretrizes da organização e do funcionamento da Educação Básica no Brasil e a política do currículo oficial nesse contexto.
- Analisar os fundamentos das políticas educacionais, suas contradições e seus impactos na organização escolar e no currículo da Educação

Básica.

- Discutir a contribuição do projeto político pedagógico para a democratização da escola e o papel do professor nesse contexto.
- Identificar e discutir os processos de elaboração de propostas curriculares e sua relação com a organização da escola.
- Discutir a questão do fracasso e da exclusão escolar e a promoção da democratização da educação.
- Problematicar a relação entre a organização da escola, o currículo, a questão da diversidade na escola e o trabalho do professor.

Conteúdo programático:

Unidade I: A Instituição Escolar, sua Organização e Contradições: Abordagens Contemporâneas

- Teorias que norteiam a educação e a configuração de escola pública.
- Panorama histórico da Educação Brasileira.
- O papel social da escola e sua estrutura organizativa.
- O direito à educação escolar, pública e gratuita.
- A igualdade, a desigualdade de oportunidades e a diversidade das trajetórias escolares.
- A exclusão social e sua relação com a produção do fracasso escolar por meio do rendimento e evasão.

Unidade II: Sistema Educacional e Políticas Educacionais no Brasil: Marcos Históricos

- A Lei das Diretrizes e Bases da Educação (LDB nº 9394/1996), a Reforma do Ensino Médio (Lei 13.415/2017) e o Plano Nacional de Educação (PNE – 2014 a 2024).
- As Diretrizes Curriculares Nacionais na Educação Básica (DCNEB) e Base Nacional Comum Curricular (BNCC).
- Políticas Públicas de Formação de Professores (Resolução 02/2015).
- A Organização e Gestão da Escola pelo Currículo e PPP.

Unidade III: Currículo Escolar e Gestão da Escola

- Concepções de Currículo e Teorias do Currículo
- Diversidade e cultura na escola: inclusão/exclusão, desigualdade e injustiça social, gênero, etnia, raça, religião, condição social.
- Políticas e Propostas Curriculares Contemporâneas: BNCC, Reforma do ensino médio, novas diretrizes para formação de professores.

Unidade IV: Projeto Político Pedagógico, Avaliação e Gestão da Escola

- O papel do Projeto Político Pedagógico na organização escolar;
- Trabalho pedagógico coletivo: conselho de classe, reunião pedagógica, relação escola e comunidade;

Unidade V – Tópicos Contemporâneos em Educação

- Relações entre Educação e Diversidade (política, social, econômica, étnica, religiosa, sexual, de gênero, etc), Direitos Humanos, Cidadania, Educação Ambiental, Direito e Defesa da Educação Pública, Avaliações em Larga Escala, Currículo Escolar, Privatização na Educação, entre outras problemáticas centrais da sociedade contemporânea;

Metodologia de ensino:

Utilização de transparências ou slides

Estudo dirigido/ Listas de exercícios

Outros – Especificar:

Nas aulas não-presenciais, serão adotados os seguintes procedimentos metodológicos para efetivação da aprendizagem: Como atividades assíncronas, faremos a postagem no Moodle de artigos de periódicos científicos, capítulos de livros disponibilizados pelo professor (se houver a necessidade), imagens, vídeos e hiperlinks para acesso aos conteúdos e apropriação dos conteúdos e realização de atividades de forma individual e/ou coletiva, por meio de estudo dirigido, bem como o uso de fóruns de discussão. O uso de TDIC será recorrente na disciplina já que o ensino será dado por meio de atividades não-presenciais. As leituras de cada texto deverão ser feitas pelos discentes antes de se iniciar o estudo de um novo tópico didático. Como atividades síncronas, faremos aulas online curtas (até 90 min), semanalmente, usando a sala de webconferência RNP (1ª opção) ou Meet (2ª opção). Os acessos digitais (endereço eletrônico) serão disponibilizados no moodle, bem como horários de acesso. A prioridade é possibilitar a reflexão e o diálogo com os estudantes a partir de análises, exemplos, analogias e questionamentos, estabelecendo conexões entre a materialidade concreta da escola (saberes da cultura escolar, cotidianos, dos professores), conteúdo específico da área de formação (saberes químicos/matemáticos) e o conhecimento científico em torno da Didática (saberes didáticos, pedagógicos, curriculares).

A frequência será feita mediante participação nos fóruns e aulas síncronas. Para aprovação, o(a) estudante deverá ter no mínimo 75% de participação em cada uma delas (fóruns e aulas síncronas).

Avaliação:

Serão realizadas 3 (três) atividades avaliativas. As avaliações serão mensuradas na escala de 0 a 10. Estas terão média aritmética, resultando na média geral. Logo: Média final = $(A1+A2+A3) / 3$

A1 = Discussão nos fóruns a cada semana e participação nas aulas online.

A2 = Entrega do Artigo Final da Disciplina focando em um dos aspectos centrais da disciplina: Currículo, Avaliação ou PPP.

A3 = Socialização de atividade da PCC

A frequência será feita mediante participação nos fóruns e aulas síncronas. Para aprovação, o(a) estudante deverá ter no mínimo 75% de participação em cada uma delas (fóruns e aulas síncronas).

Prática como componente curricular (PCC):

A Prática como Componente Curricular consistirá no desenvolvimento de uma atividade (de forma virtual) a partir do contexto de uma escola da rede pública de ensino municipal, estadual ou federal, e envolverá três etapas: pesquisa, análise e escrita. O texto final poderá ser sobre alguns elementos constitutivos do Projeto Político Pedagógico (PPP) ou sobre o ensino remoto que a escola vem promovendo em meio ao cenário de pandemia atual. A escolha da escola ficará a critério do(a) estudante, a qual possa ofertar os dados de forma virtual. Esta atividade de PCC poderá ser desenvolvida de forma interdisciplinar com outros PCC propostos em outra disciplina, desde que atendendo aos objetivos da disciplina. Outras propostas de PCC apresentadas por estudantes poderão ser consideradas mediante consulta ao professor desta disciplina.

Recuperação:

A recuperação constituirá de uma avaliação dissertativa, contemplando os conteúdos estudados de todo o semestre. A recuperação está condicionada à entrega do artigo final da disciplina, o qual corresponderá a 50% da nota de recuperação total.

Cronograma de aulas:

Aula	Tipo	Recurso	Conteúdos / Atividades / Estratégias Avaliativas
QUA 03/02	T	Web conferência RNP Moodle	AULA ONLINE - Apresentar a disciplina e o plano de ensino com atividades não presenciais. Fazer uma avaliação da situação dos alunos em contexto de pandemia e seus impactos para o processo de ensino-aprendizagem. Promover a criação de grupos de trabalho para elaboração da PCC.
QUA 10/02	T + P	Web conferência RNP Moodle	AULA ONLINE - Conceituar o que é organização e gestão escolar? Discutir sobre o que ajuda a organizar a escola? Refletir sobre a função central do Currículo e do PPP para organização e gestão dos tempos, espaços e saberes na escola.
QUA 17/02	T	Conferência RNP + Moodle	AULA ONLINE - TEXTO 1 - Analisar e refletir sobre o texto "Prefácio de José Carlos Libâneo do texto de Allan Kenji e Olinda Evangelista (Livro: Leituras a contrapelo)" Vídeo: Trabalho docente, trabalho doente", filme de Giovanni Alves
QUA 24/02	T	Moodle + Fórum	Continuação da aula anterior
QUA 03/03	T	Conferência RNP +	AULA ONLINE - TEXTO 2 - Analisar e refletir sobre o texto "Para que

		Moodle	servem a escola" de Paula Sibília
QUA 10/03	T	Moodle + Fórum	Continuação da aula anterior
QUA 17/03	T	Conferência RNP + Moodle	AULA ONLINE - TEXTO 3 - Analisar e refletir sobre o texto "A construção social da civilização escolar" de Carlota Boto Video – O que é a escola democrática (vitor Henrique Paro) https://www.youtube.com/watch?v=pGG3Or2WhQ8
QUA 24/03	T	Moodle + Fórum	Continuação da aula anterior
QUA 31/03	T	Conferência RNP + Moodle	AULA ONLINE - TEXTO 4 - Analisar e refletir sobre o texto "Saberes e Incertezas sobre o Currículo" de Gimeno Sacristan
QUA 07/04	T	Moodle + Fórum	Continuação da aula anterior
QUA 14/04	T	Conferência RNP + Moodle	AULA ONLINE - TEXTO 5 - Analisar e refletir sobre o texto que trata do PPP de Ilma Passos
QUA 21/04	T	Moodle + Fórum	Continuação da aula anterior
QUA 28/04	P	Conferência RNP + Moodle	AULA ONLINE - Socialização das PCCs dos estudantes
QUA 05/05	P	Conferência RNP + Moodle	AULA ONLINE - Socialização das PCCs dos estudantes
QUA 12/05	P	Conferência RNP + Moodle	AULA ONLINE - Entrega e roda de conversa sobre o artigo final da disciplina
QUA 19/05	T	Moodle + Fórum	Avaliação de Recuperação Final

Tipo: (T) Aula Teórica; (P) Aula Prática;

Recurso: (S) Slide; (Q) Quadro; (VD) Vídeo; (L) Laboratório; (C) Computador; (VS) Visita; (O) Outros

Bibliografia básica:

1. APPLE, Michael; BALL, Stephen; GANDIN, Luis Armando (Orgs.). Sociologia da educação: análise internacional. Tradução de Cristina Monteiro. Porto Alegre/RS: Artmed, 2013.
2. MOREIRA, Antonio Flávio; PACHECO, José Augusto (Orgs.). Globalização e educação: desafios para políticas e práticas. Portugal: Porto Editora, 2006.
3. PARO, Vitor Henrique. Gestão democrática da escola pública. 3. ed. São Paulo: Ática, 2008.
4. SAVIANI, Dermeval. Educação brasileira: estrutura e sistema. 11. ed. (rev.). Campinas/SP: Autores Associados, 2012.
5. SHIROMA, Eneida Oto; MORAES, Maria Célia Marcondes de; EVANGELISTA, Olinda. Política educacional. 4. ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007.

- Estes livros indicados referem-se ao plano de ensino da disciplina presencial e os livros físicos acima mencionados estão disponíveis na Biblioteca da UFSC. Todavia, em meio à pandemia e isolamento social necessário, desenvolveremos a disciplina por meio de artigos científicos. Assim, a bibliografia básica do curso será desenvolvida por meio de artigos de periódicos científicos e estes serão disponibilizados no moodle com endereços de acesso eletrônico.

Bibliografia complementar:

1. FAVERO, Omar (Org.). Democracia e educação em Florestam Fernandes. São Paulo: Autores Associados, 2005.
2. NOSELLA, Paolo; BUFFA, Ester. Instituições escolares: por que e como pesquisar. 2. ed. Campinas: CVR, 2013.

3. SAVIANI, Dermeval. Sistema Nacional e Plano Nacional de Educação. Campinas: Autores Associados, 2014. Plano de Desenvolvimento da Educação.
4. TEIXEIRA, Anísio. Educação é um direito. 2. ed. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 2004.
5. TRAGTENBERG, Maurício. Educação e burocracia. São Paulo: Editora UNESP, 2013.
6. VEIGA, Ilma Passos (Orgs.). Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível. 17. ed. São Paulo: Papirus, 2004.
7. BRASIL. MEC. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB nº 9394/96. 20 de dezembro de 1996. Disponível em <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm
8. _____. CNE/CEB. Resolução 04/2010– Define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Disponível em <http://portal.mec.gov.br/index.php?Itemid=866&id=14906&option=com_content&view=article
9. CURY, C. R. J. Direito à educação: direito à igualdade, direito à diferença. Cadernos de pesquisa, n.116, jul 2002, p. 1-9. Disponível em:http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0100-15742002000200010&script=sci_arttext&tlng=en
10. MATTOS, C. M. G. de. Conselho de classe e a construção do fracasso escolar. Educação e pesquisa, São Paulo, v. 31, n. 2, mai/ago 2005, p. 215-228. Disponível em:www.scielo.br/pdf/ep/v31n2/a05v31n2.pdf Acessado em 17/10/2010

Observações:

- As atividades síncronas (aulas online) não ultrapassarão a 50% da carga horária total do curso, ou seja, 36h/a. O restante (36h/a) será feito de forma assíncrona (estudo dirigido, fórum, entrega de atividades).
- O canal oficial de comunicação com os estudantes será por meio de mensagem usando a plataforma moodle, bem como email institucional do professor.
- A frequência será feita mediante participação nos fóruns e nas aulas síncronas. Para aprovação, o(a) estudante deverá ter no mínimo 75% de participação em cada uma delas (fóruns e aulas síncronas).
- O plano de ensino poderá sofrer alterações de textos e datas conforme desenvolvimento pedagógico dos estudantes, mas será avisado aos estudantes, bem como só mudará com anuência dos estudantes.
- A bibliografia básica do curso durante as disciplinas será desenvolvida por meio de artigos de periódicos científicos e estes serão disponibilizados no moodle com endereços de acesso eletrônico.



Documento assinado digitalmente

Karina Gonçalves

Data: 14/04/2023 20:11:25-0300

CPF: ***.188.059-**

Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>

Plano de Ensino

Código da Disciplina	Nome da Disciplina	Créditos semanais			Carga horária global	Períodos
		Teóricos	Práticos	PCC		
CEE7921	LIBRAS I (PCC 18 Horas-Aula)	1	0	1	36	2

Curso:	QUÍMICA (Noturno)
--------	-------------------

Pré-requisito:	sim
----------------	-----

Ano/semestre:	2021.2 (Suplementar Excepcional) (25/10/21 - 26/03/22)	Turma:	2752
Professor:	Fabiana Schmitt Correa		
E-mail:	fabiana.s.c@ufsc.br		
Horário/local:	Segunda, 18:30 - 19:20 Segunda, 19:20 - 20:10	Sala: N/A Sala: N/A	
Horário/local atendimento:	sextas 16:00h às 18:00h	via chat ou whatsapp	

Ementa:

Desmistificação de ideias recebidas relativamente às línguas de sinais. A língua de sinais enquanto língua utilizada pela comunidade surda brasileira. Introdução à língua brasileira de sinais: usar a língua em contextos que exigem comunicação básica, como se apresentar, realizar perguntas, responder perguntas e dar informações sobre alguns aspectos pessoais (nome, endereço, telefone). Conhecer aspectos culturais específicos da comunidade surda brasileira

Objetivos:

Difundir o uso da Língua Brasileira de Sinais através do conhecimento da sua história, identidade e cultura surda, por meio de estudos de seus aspectos linguísticos e teóricos, que venham a resultar na habilidade prática de comunicação nesta Língua com uso de vocabulário geral e específico, especialmente da área de atuação docente.

Conteúdo programático:

Unidade I: O que é Libras?

1. Conceito de Surdez
2. Libras é uma língua
3. Histórico da língua de Sinais no mundo e no Brasil
4. Desmistificando a Libras
5. A educação de surdos no Brasil, Cultura surda e identidade surda

Prática em Libras:

1. Alfabeto Manual
2. Números ordinais e cardinais
3. Pronomes possessivos e demonstrativos.
4. Cumprimentos
5. Família

Unidade II: Aspectos gramaticais da língua de Sinais

1. O léxico na língua de sinais
2. Parâmetros da Língua de Sinais (Fonologia)
3. Expressões faciais gramaticais
4. Tipos de Frases: SVO – OSV – SOV
5. Tipos de Verbos

Vocabulário básico:

1. Cores
2. Características pessoais

Metodologia de ensino:

Utilização de transparências ou slides

Outros – Especificar:

Serão disponibilizadas vídeo aulas com antecedência, com objetivo de conhecer os sinais. Na aula síncrona, realizaremos atividades, dinâmicas e jogos para treinar os sinais.

Quase todas as aulas serão síncrona, com duração de 1h e serão gravadas e disponibilizadas no moodle.

As frequências serão computadas através de atividades em vídeos de Libras que serão solicitadas no decorrer do semestre e durante as aulas síncronas. os alunos que tem dificuldade de acessar as aulas síncronas, deverão comunicar e realizar outras atividades assíncronas.

Avaliação:

Serão realizados 3 (três) registros de atividades (avaliativas). Estas avaliações serão mensuradas na escala de 0 a 10. Ao final do semestre somar-se-á as notas e dividir-se-á pelo total de atividades avaliativas realizadas, resultando numa média geral.

Avaliação 1: Vídeo de apresentação em Libras

Avaliação 2: Tradução de vídeo de Libras para Língua Portuguesa.

Avaliação 3: PCC

Prática como componente curricular (PCC):

Será contemplada no decorrer do semestre. Processualmente estará integrada à todas as unidades deste plano de ensino, pois se concretizarão pela execução de sessões de prática de ensino.

Os alunos poderão produzir um vídeo em Libras.

Recuperação:

O estudante que tiver frequência suficiente (acima de 75%) e Média das Avaliações igual ou maior do que 3,0, mas menor que 6,0, poderá fazer uma prova de recuperação.

A Nota Final do estudante será a média aritmética entre a Média das Avaliações e a nota obtida na prova de recuperação (NR):

$MA + NR / 2$

O estudante será considerado aprovado se Nota Final for maior ou igual a 6,0.

Cronograma de aulas:

Aula	Tipo	Recurso	Conteúdos / Atividades / Estratégias Avaliativas
SEG 25/10	T	S	Apresentação do plano de ensino e relato de experiência
SEG 01/11	T	S	Conceito de Surdez e a Língua Brasileira de Sinais. Alfabeto Manual
SEG 08/11	T	S	Alfabeto Manual e Números. Dinâmica de nome e idade. Sinal de Batismo
SEG 15/11			Proclamação da República
SEG 22/11	T	S	Sinais dos alunos
SEG 29/11	T	S	Apresentação básica: nome, idade, onde mora e qual curso estuda
SEG 06/12			Sinais características pessoais: Dinâmica quem sou eu?
SEG 13/12	T	S	Avaliação 1: Fazer um vídeo de apresentação pessoal em Libras: Nome, idade e seu sinal.
SEG 20/12			Recesso
SEG 27/12			Recesso
SEG 03/01			Recesso
SEG 10/01			Recesso
SEG 17/01			Recesso
SEG 24/01			Recesso

SEG 31/01	T	S	Sinais família e uso do referente
SEG 07/02	T	S	Cores e descrição
SEG 14/02			Vestuários e calçados
SEG 21/02			Sistema monetário
SEG 28/02			Apresentar diálogo
SEG 07/03			Calendário: meses e semana.
SEG 14/03			avaliação e pcc
SEG 21/03			recuperação

Tipo: (T) Aula Teórica; (P) Aula Prática;

Recurso: (S) Slide; (Q) Quadro; (VD) Vídeo; (L) Laboratório; (C) Computador; (VS) Visita; (O) Outros

Bibliografia básica:

GESSER, Audrei. LIBRAS? Que língua é essa?: Crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.

LACERDA, C.B.F. de; SANTOS, L.F.S. dos; CAETANO, J. F. Tenho um aluno surdo, e agora? Introdução à Libras e educação de surdos. São Carlos: EDUFSCar, 2013.

STROBEL, Karin. As imagens do outro sobre a cultura surda. Florianópolis: Editora da UFSC, 2009

Caso os livros aqui relacionados não possuam versões disponíveis no acervo digital da Biblioteca Universitária da UFSC durante a realização da disciplina, serão indicados e/ou disponibilizados materiais similares e/ou equivalentes (links e/ou acervos digitais) e/ou ainda materiais complementares, diretamente no espaço da disciplina na plataforma Moodle, garantindo o acesso dos(as) estudantes

Bibliografia complementar:

FERNANDES, Eulália; SILVA, Ângela Carrancho da. Surdez e bilingüismo. Porto Alegre: Mediação, 2008.

QUADROS, Ronice Muller. Educação de surdos: Aquisição da linguagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

QUADROS, Ronice Muller de. Língua de sinais brasileira: estudos lingüísticos. Porto Alegre. Artes Médicas, 2004.

QUADROS, Ronice Muller. O tradutor e intérprete de língua brasileira de sinais e língua portuguesa. Brasília, D.F: MEC-SEESP, 2004.

Caso os livros aqui relacionados não possuam versões disponíveis no acervo digital da Biblioteca Universitária da UFSC durante a realização da disciplina, serão indicados e/ou disponibilizados materiais similares e/ou equivalentes (links e/ou acervos digitais) e/ou ainda materiais complementares, diretamente no espaço da disciplina na plataforma Moodle, garantindo o acesso dos(as) estudantes

Observações:

Serão disponibilizados vídeos em Libras no moodle para os alunos conhecerem os sinais. As aulas serão todas online, com duração de 1h, com objetivo de treinar os sinais apresentados nos vídeos disponibilizados.

A frequência será marcada com a presença durante a aula síncrona, nos casos dos alunos com problema com a internet será solicitado um vídeo com sinalização das atividades propostas.



Documento assinado digitalmente

Karina Gonçalves

Data: 14/04/2023 20:11:59-0300

CPF: ***.188.059.**

Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>