



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA**  
**CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS EM EDUCAÇÃO**  
**Telefone - (048) 3721.9245 - Telefax - (048) 3721.8701**

**DISCIPLINA:** TEORIAS DA EDUCAÇÃO

**CÓDIGO:** EED 5331

**CARGA HORÁRIA:** 72 h.a.

**DISCIPLINAS EQUIVALENTES:**

**PRÉ-REQUISITOS:**

**CURSO:** Licenciaturas

**ALTERADO E APROVADO AD REFERENDUM EM: 24.05.2012.**

**PROGRAMA**

**1. EMENTA:** Estudo das teorias da educação: referências clássicas, modernas e contemporâneas. Desdobramentos pedagógicos das teorias da educação no ocidente e na realidade brasileira. Pensamento pedagógico brasileiro.

**2. OBJETIVO GERAL:** Contribuir para a compreensão das teorias da educação e identificar suas influências no contexto educacional brasileiro e nos processos escolares.

**3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

3.1. Examinar algumas teorias/matrizas da educação ocidental sob enfoque filosófico-educacional.

3.2. Examinar algumas escolas do pensamento pedagógico brasileiro procurando aproximações e/ou distâncias com as referidas teorias/matrizas.

**4. CONTEÚDOS:**

**PRIMEIRA PARTE: Teorias/matrizas da educação ocidental – fundamentos da tradição e da modernidade pedagógicas:**

4.1 Educação - trazer à luz as verdades essenciais ou o exercício da retórica?

4.2 Do como São Tomás de Aquino respondeu a questão “Se o homem – ou somente Deus – pode ensinar e ser chamado de mestre”.

- 4.3 A força ordenadora da “Ratio studiorum”, o ensaio de Montaigne sobre a educação de crianças e o sonho de Comênius de ensinar tudo a todos.
- 4.4 Do como Rousseau educou Emílio e o que Kant teve a dizer sobre pedagogia.
- 4.5 Nietzsche e seus escritos sobre a educação.
- 4.6 Herbart e a utopia de uma ciência da educação.
- 4.7 Dewey e o enlace entre escola e democracia.
- 4.8 Aspectos da educação contemporânea

## **SEGUNDA PARTE: Teorias da educação e tendências do pensamento pedagógico brasileiro**

- 4.9 As tendências
- 4.10 Os principais embates

## **5. REFERÊNCIAS BÁSICAS:**

- AQUINO, Tomás de. **Sobre o ensino** (*De Magistro*). São Paulo: Martins Fontes, 2001.
- ARENDT, Hannah. “A crise na educação”. In: **Entre o passado e o futuro**. São Paulo: Perspectiva, 1992.
- COMÊNIO, João Amós. **Didática Magna**. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1985.
- DEWEY, John. **Vida e educação**. São Paulo: Melhoramentos, 1971.
- FRANCA, Leonel. **O método pedagógico dos jesuítas**. Rio de Janeiro: Agir, 1952.
- GHIRALDELLI JR., Paulo. **Didática e teorias educacionais**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.
- HILGENHEGER, Norbert. Johann Herbart. Recife: Fundação Joaquim Nabuco, Editora Massangana, 2010.
- KANT, Immanuel. **Sobre a pedagogia**. São Paulo: Unimep, 1999.
- KERFERD, G. B. **O movimento sofista**. São Paulo: Editora Loyola, 2003.
- MONTAIGNE, Michel de. Da educação das crianças. In: **Ensaio**. São Paulo: Nova Cultural, 1987.
- NIETZSCHE, Friedrich. **Escritos sobre educação**. Rio de Janeiro; PUC; São Paulo: Loyola, 2003.
- SAVIANI, Dermeval. **História das idéias pedagógicas no Brasil**. São Paulo: Autores Associados, 2008.
- PLATÃO. Protágoras. In: **Diálogos**. Belém-Pará: UFPA, 2002.
- \_\_\_\_\_. **A República**. São Paulo: Martins Fontes, 2006.

ROUSSEAU, Jean-Jacques. **Emílio ou Da educação**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1992.

## **6. REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES:**

ABBAGNANO y VISALBERGHI. **Historia de la pedagogia**. México: Fondo de cultura econômica, 1993.

ADORNO, Theodor W. **Educação e emancipação**. São Paulo: Paz e Terra, 2006.

CUNHA, Marcus Vinícius da. **John Dewey**. Petrópolis/RJ: Vozes, 1994.

GASPARIN, João Luiz. **Comênio**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.

DOZOL, Marlene de Souza. **Rousseau**. Petrópolis/RJ: Vozes, 2006.

JAEGER, Werner. **Paidéia – a formação do homem grego**. São Paulo: Martins Fontes, 1995.

MENDES, D. T. Anotações sobre o pensamento educacional no Brasil. **REBEP**, v. 68, n. 160, 1987.

SAVIANI, Demerval. **Escola e democracia**. São Paulo: Cortez e A.A.,1985.

PLATÃO. O Banquete. *In: Os pensadores*. São Paulo: Abril cultural, 1983.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA**  
**CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS EM EDUCAÇÃO**  
**CAMPUS UNIVERSITÁRIO - TRINDADE**  
**CEP 88.040-970 - FLORIANÓPOLIS - SANTA CATARINA**  
**Telefone - (48) 3721.9243 - Telefax - (48) 3721-8703**

**DISCIPLINA:** Organização Escolar (PCC 18 horas)

**CÓDIGO:** EED8007

**NÚMERO DE CRÉDITOS:** 5 = 90 horas

**PRÉ-REQUISITOS:**

**IDENTIFICAÇÃO DA OFERTA:** (curso)

**EQUIVALÊNCIA:** EED 5185 e EED 5186

### **PROGRAMA DE ENSINO**

#### **EMENTA:**

Organização da Educação Brasileira e Legislação Educacional. Políticas Públicas Educacionais na atualidade. Objetivo social da escola: direito à educação e a produção da exclusão. Currículo: teorias curriculares, propostas estatais e não estatais. Gestão Democrática da Educação. A escola: sujeitos, cotidiano, trabalho docente e Projeto Político Pedagógico.

#### **OBJETIVOS:**

Geral:

Estudar a organização escolar considerando os múltiplos aspectos nela implicados: histórico, teórico, legal, econômico, político, pedagógico e curricular.

Específicos:

1. Estudar as principais teorias que colocam no centro de seus interesses a estrutura e a organização dos sistemas escolares.
2. Compreender os fundamentos das políticas educacionais, suas contradições e seus impactos na organização escolar e no currículo da Educação Básica.
3. Discutir a questão do fracasso e da exclusão escolar e a promoção da democratização da educação.
4. Compreender a organização da educação nacional com seus respectivos sistemas de ensino, níveis, etapas e modalidades.
5. Discutir a contribuição do Projeto Político Pedagógico para a democratização da escola.
6. Analisar as concepções de currículo, tendo como referência diferentes abordagens teóricas, problematizando os processos de elaboração de propostas curriculares e seus impactos na escola.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

### **Unidade I: Escola e Sociedade**

Panorama histórico da Educação Brasileira.

Teorias pedagógicas.

O objetivo social da escola: a produção da inclusão excludente.

### **Unidade II: Organização da Educação Brasileira**

Políticas Públicas para a Educação: direito à educação, universalização do ensino e os projetos em disputa na Educação Básica, caráter público da Escola.

Constituição Federal 1988, a Lei das Diretrizes e Bases da Educação (LDB nº 9.394/1996), o Plano Nacional de Educação.

Níveis e modalidades da Educação Nacional.

### **Unidade III: A organização do Trabalho Coletivo na Escola**

Os sujeitos e seus contextos socioculturais.

Organização do Trabalho Pedagógico: as condições de trabalho e estudo.

O Projeto Político Pedagógico e a Gestão Democrática da Educação: conselho escolar, conselho de classe, reunião pedagógica, grêmio estudantil, organização sindical, relação escola e comunidade.

### **Unidade IV: O Currículo**

Teorias do Currículo: Tradicionais, Críticas e Pós-críticas.

Currículo, relações étnico-raciais, gênero e sexualidade.

Propostas curriculares estatais e não estatais.

### **Prática como componente curricular (PCC – 18 horas)**

Consiste em observações, pesquisas de campo e análises do conjunto dos espaços e relações na escola e o conhecimento dos principais documentos da unidade escolar.

**Objetivo:** aproximar os estudantes da escola pública, em particular com as questões ligadas à Organização Escolar.

**Orientação metodológica:** elaborar roteiros de observação e entrevistas; realizar contato direto com as escolas e seus sujeitos; socializar e debater em sala de aula ou realizar seminários em conjunto com as escolas públicas.

Elaborar relatório de campo ou diário de bordo.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

APPLE, Michel.W. **Ideologia e currículo**. São Paulo: Editora Brasiliense, 1982

BRASIL. **BNCC - Base Nacional Comum Curricular**. 2017. Disponível em <[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=78231-anexo-texto-bncc-reexportado-pdf-1&category\\_slug=dezembro-2017-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=78231-anexo-texto-bncc-reexportado-pdf-1&category_slug=dezembro-2017-pdf&Itemid=30192)>. Acesso em: 06 de agosto de 2018.

BRASIL. **Constituição Da República Federativa Do Brasil De 1988**. Brasília: Casa Civil, 1988. Disponível em:

<[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicaocompilado.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicaocompilado.htm)>.  
Acesso em: 06 de agosto de 2018.

BRASIL, MEC. **Diretrizes Curriculares para a Educação Básica**. Brasília, 2013.  
Disponível em:  
<[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=13448-diretrizes-curriculares-nacionais-2013-pdf&category\\_slug=junho-2013-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=13448-diretrizes-curriculares-nacionais-2013-pdf&category_slug=junho-2013-pdf&Itemid=30192)>. Acesso em: 06 de agosto de 2018.

BRASIL. MEC. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional** – LDB nº 9394/96.  
20 de dezembro de 1996. Disponível em:  
<[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Leis/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm)>. Acesso em: 06 de agosto de 2018.

BRASIL. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE). **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 25 jun. 2014; Disponível em:<  
<http://www.observatoriopne.org.br/uploads/reference/file/439/documento-referencia.pdf> > Acesso em: 06 de agosto de 2018.

CARVALHO, Marília Pinto de. O fracasso escolar de meninos e meninas: articulações entre gênero e cor/raça. **Cadernos Pagu**, n. 22, p. 247-290, 2004.

CAVALIERE, Ana Maria. Tempo de escola e qualidade na educação pública. **Educação e Sociedade**, Campinas/SP, v. 28, n. 100, p. 1015-1035, out. 2007.

CURY, Carlos Roberto Jamil. A Educação Básica como direito. **Cadernos de Pesquisa**, v. 38, n. 134, mai./ago. 2008, p. 293-303.

DÁVILA, Jerry. **Diploma de brancura: política social e racial no Brasil (1917-1945)**. São Paulo: Ed. da UNESP, 2006.

ENGUITA, Mariano. **A face oculta da escola: educação e trabalho no capitalismo**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.

ESTEBAN, M.T. (Org.) **Escola, currículo e avaliação**. São Paulo: Cortez, 2003.

FREITAS, Luiz Carlos de. **Crítica da organização do Trabalho Pedagógico e da Didática**. 7ª ed. Campinas, SP: Papirus, 2005.

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de, TOSCHI, Mirza Seabra (Org). **Educação escolar: políticas, estrutura e organização**. 10. ed., rev., ampl. São Paulo: Cortez, 2012.

LOMBARDI, José Claudinei; SAVIANI, Dermeval; SANFELICE, José Luis (orgs). **Capitalismo, Trabalho e Educação**. Campinas: Autores Associados, 2002.

LOPES, Alice Casimiro; MACEDO, Elisabeth (orgs). **Currículo: debates contemporâneos**. São Paulo: Cortez, 2002, p. 196-215.

LOURO, Guacira Lopes. **Gênero, Sexualidade e Educação**: Uma perspectiva pós-estruturalista. Petrópolis: Vozes, 1997.

MOREIRA, Antonio F.; SILVA, Tomás T. (Orgs.) **Currículo, cultura e sociedade**. São Paulo: Cortez (1994), 6. ed. 2002.

PARO, Vitor H. **Gestão democrática da escola pública**. São Paulo: Ática, 1998.

SAVIANI, Dermeval. **História das Ideias Pedagógicas no Brasil**. 2. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2008.

SAVIANI, Dermeval. **Escola e Democracia**. 36. ed. Campinas: Autores Associados, 2003.

SHIROMA, Eneida. MORAES, Maria Célia .M. e EVANGELISTA, Olinda. **Política Educacional**. 4 ed. Rio de Janeiro: Ed. Lamparina, 2011.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo**. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

SILVA, Tomaz Tadeu da (org). **Alienígenas na sala de aula**. Petrópolis: Vozes, 1995.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. (org) **Projeto Político-Pedagógico da Escola: Uma Construção Possível**. 14. ed. São Paulo: Papyrus, 2002.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

ARROYO, Miguel G. **Pedagogias em movimento – o que temos a aprender dos Movimentos Sociais?** Currículo sem Fronteiras, v.3, n.1, pp. 28-49, Jan/Jun 2003. Disponível em <<http://www.curriculosemfronteiras.org/vol3iss1articles/arroyo.pdf>>. Acesso em: 06 de agosto de 2018.

DANTAS, Jéferson Silveira. Comissão de Educação do Fórum do Maciço: uma experiência em escolas de Florianópolis/SC. **Revista Retratos da Escola**, Brasília, v.9, n. 17, p. 461-477, jul./dez. 2015.

FERNANDES, Florestan. **Educação e sociedade no Brasil**. São Paulo: Dominus, 1966.

FREITAS, Luís Carlos de. Os reformadores empresariais da educação e a disputa pelo controle do processo pedagógica na escola. **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 35, nº. 129, p. 1085-1114, out.-dez., 2014.

JUNQUEIRA, Rogerio Diniz. (org). **Diversidade Sexual na Educação**: problematizações sobre a homofobia nas escolas. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, UNESCO, 2009.

LIBÂNEO, José Carlos. O dualismo perverso da escola pública brasileira: escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v.38, n. 1, p. 13-28, 2012.

MARCASSA, Luciana Pedrosa. Desigualdades sociais e escolares, formação e políticas públicas: compromissos e interesses no campo da educação. **Revista Pedagógica - UNOCHAPECÓ** - Ano -16 - n. 29 vol. 02 - jul./dez. 2012. Disponível em: <http://bell.unochapeco.edu.br/revistas/index.php/pedagogica/article/view/1445>. Acesso em: 6 de agosto de 2018.

OLIVEIRA, Romualdo Portela de; ADRIÃO, Theresa (Org.). **Gestão, financiamento e direito à educação**. Análise da LDB e da Constituição Federal. São Paulo: Xamã, 2001.

PARO, Vitor H. **Crítica da estrutura da escola**. São Paulo: Ed. Cortez. 2011.

PASSOS, Joana Célia. As desigualdades na escolarização da população negra e a educação de jovens e adultos. **EJA em debate**, Florianópolis, vol. 1, n. 1. nov. 2012. Disponível em: <https://periodicos.ifsc.edu.br/index.php/EJA/article/view/998#.VPOnePnF9ps>. Acesso em: 06 de agosto de 2018.

ROMANELLI, Otaíza. **História da Educação no Brasil**. Petrópolis: Vozes, 2007.

RUMMERT, Sonia Maria; VENTURA, Jaqueline Pereira. Políticas públicas para educação de jovens e adultos no Brasil: a permanente (re) construção da subalternidade – considerações sobre os Programas Brasil Alfabetizado e Fazendo Escola. **Educar**, Curitiba/PR, n. 29, 2007, p. 29-45.

SILVA, Petronilha Beatriz Gonçalves. Aprender, ensinar e relações étnico-raciais no Brasil. **Educação**. Porto Alegre. Ano 30, n. 3 v.63.2007. p. 489-506. Disponível em: <http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/view/2745>. Acesso em: 6 de agosto de 2018.

SOUSA, Sandra M. Zákia L. Possíveis impactos das políticas de avaliação no currículo escolar. **Cadernos de Pesquisa**, n. 119, p. 175-190, jul. 2003.

VARELA, Julia; ALVAREZ-URIA, Fernando. A maquinaria escolar. **Teoria & Educação**. Porto Alegre, n 6, 1992. p. 225-246.