



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
Departamento de Estudos Especializados em Educação
CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA - TRINDADE
CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC

PROGRAMA DE ENSINO
(Implementado a partir de 2021.2)

1. IDENTIFICAÇÃO:

Disciplina:	Filosofia da Educação I		
Código:	EED2013		
Créditos:	4		
Carga horária total:	72 h/a	Teórica:	72 h/a
		PCC:	-
Pré-requisitos:	Não há		
Equivalência:	EED7121 ou EED5302 ou EED5308 ou FIL1101 ou FIL5301 ou FIL5680		
Identificação da oferta:	Disciplina obrigatória do Curso de Pedagogia		

2. EMENTA

Teorias/Matrizes da Educação Ocidental. Os fundamentos poéticos e filosóficos da tradição clássica pedagógica. Os conceitos de formação, educação, pedagogia e ensino segundo os clássicos gregos e medievais. As figuras do educador. A relevância dos valores e das virtudes na educação. Laços entre educação, ética e política.

3. OBJETIVOS:

3.1 Geral:

Conhecer as referências teóricas basilares da educação ocidental e examiná-las mediante a problemática educacional contemporânea

3.2 Específicos:

- Identificar as referências fundantes da educação no Ocidente.
- Compreender o papel central do ser-humano e o cultivo das virtudes no processo educacional.
- Apontar para a importância do ideal educacional ocidental à luz do pensamento grego clássico.
- Refletir sobre o papel da universidade no ato de sua fundação e a função do mestre nos processos de ensino/aprendizagem.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Unidade I - A educação poética

- O conceito de Paideia.
- A virtude épica.
- As figuras de mestre.
- O papel formador da poesia.

Unidade II - A reviravolta antropológica e seus desdobramentos pedagógicos

- A maiêutica socrática.
- A areté política dos sofistas.
- Papel da retórica.
- O “homem como medida de todas as coisas”.

Unidade III – Educação na Academia e no Liceu:

- Dialética e Beleza em Platão.
- Formação harmônica da alma.
- O conceito de Potência e Ato segundo Aristóteles.
- Formação Ética.

Unidade IV: O surgimento das universidades e a *Ratio Studiorum*

- Mestres na Idade Média: Agostinho e Tomás de Aquino. O método jesuítico de ensino

5. BIBLIOGRAFIA

5.1 Bibliografia Obrigatória

AQUINO, São Tomás de. **Sobre o ensino (De Magistro)**. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

ARISTÓTELES. **A Metafísica**, Livro IX. Vol II. Tradução de Marcelo Perine. Loyola, 2005, p.393-432.

HOMERO. **A Ilíada**. Trad.: Carlos Alberto Nunes. São Paulo: Nova Fronteira, 2015.

JAEGER, Werner. **Paidéia – A formação do homem grego**. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

PLATÃO. *A República*. Trad.: Maria Helena Pereira. 8 ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbekian, 1986.

REALE, Giovanni. Os sofistas: da filosofia da natureza à filosofia moral (Primeira seção e segunda seção) in **História da Filosofia Antiga: das origens a Sócrates**. Volume I. Trad: Marcelo Perine. São Paulo: Edições Loyola, 1993.

5.2 Bibliografia Complementar

CASSIN, Bárbara. **O efeito sofístico**. São Paulo: Editora 34, 2005.

HADOT, Pierre. **O elogio de Sócrates**. Trad.: Loraine Oliveira e Flávio F. Loque. São Paulo, Loyola, 2012.

LAUAND, Luiz J. Introdução. In **Sobre o ensino (De Magistro)**. São Paulo: Martins Fontes, 2004, p.3-20.

PAGNI, Pedro A.; SILVA, Divino. J. (Org.) **Introdução à Filosofia da Educação: Temas Contemporâneos e História**. São Paulo: Avercamp, 2007.

FRANCA, Leonel. **O método pedagógico dos jesuítas**. Rio de Janeiro: Agir, 1952.

WOLF, Úrsula. **A ética a Nicômaco de Aristóteles**. São Paulo: Loyola, 2017.



Documento assinado digitalmente
Joana Celia dos Passos
Data: 30/08/2021 16:53:31-0300
CPF: 592.004.999-53
Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO ESTUDOS ESPECIALIZADOS EM EDUCAÇÃO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA - TRINDADE
CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC

PROGRAMA DE ENSINO
(Implementado a partir de 2021.2)

1. IDENTIFICAÇÃO:

Disciplina:	Educação e Relações Étnico-Raciais		
Código:	EED2012		
Créditos:	03		
Carga horária total:	54 h/a	Teórica:	45 h/a
		PCC*:	09 h/a
Pré-requisitos:	-		
Equivalência:	EED7102		
Identificação da oferta:	Disciplina obrigatória no Curso de Pedagogia		

2. EMENTA:

Relações étnico-raciais no Brasil e desigualdades. Principais conceitos: relações raciais, relações de gênero, direitos humanos, igualdade, diferença, estigma, estereótipos, preconceito, identidade social, branquitude e alteridade. Movimentos negros. Movimentos indígenas. Política de ações afirmativas na educação. Práticas pedagógicas antirracistas no contexto escolar.

3. OBJETIVOS:

3.1. Geral:

Compreender as relações étnico-raciais interseccionalmente, o seu impacto na produção e estruturação das desigualdades na sociedade brasileira e sua repercussão no contexto escolar.

3.2. Específicos:

- Compreender o racismo como estruturante das desigualdades na sociedade brasileira.
- Discutir os conceitos: relações raciais, relações de gênero, direitos humanos, igualdade, diferença, estigma, estereótipos, preconceito, identidade social, branquitude, diversidade sexual e alteridade
- Analisar práticas pedagógicas no trato da diferença [social e individual] no ambiente educacional

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Unidade I: Desigualdades sócio raciais e de gênero na sociedade brasileira

- A construção da ideia de raça
- Racismo estrutural
- As desigualdades na escolarização da população negra
- Povos indígenas no Brasil: resistências e lutas
- Movimentos negros
- Movimentos indígenas
- Branquitude e poder
- Relações de gênero
- Interseccionalidades: raça-classe-gênero-diversidade sexual

Unidade II: Ações afirmativas na educação

- Política de ações afirmativas: cotas sociais e raciais
- O Ensino de história e cultura afro-brasileiras, africanas e indígenas
- Direitos humanos e educação
- Práticas pedagógicas antirracistas

5. BIBLIOGRAFIA

5.1 Bibliografia Obrigatória

AQUINO, Julio Groppa. (1998) **Diferenças e preconceito na escola: alternativas e práticas**. São Paulo, Summus Editorial. 1998.

ALMEIDA, Silvio. **O que é racismo estrutural?** Feminismos Plurais, 2018.

BANIWA, Gersem. **O índio brasileiro: o que você precisa saber sobre os povos indígenas no Brasil de hoje**. MEC, 2006. Disponível em: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001545/154565por.pdf>

BRASIL. **Educação Antirracista: caminhos abertos pela Lei federal nº 10.639/03**. Brasília, MEC, Secretaria de educação continuada e alfabetização e diversidade, 2005. Disponível em: <http://etnicoracial.mec.gov.br/component/k2/item/9-educacao-anti-racista-caminhos-abertos-pela-lei-federal-n-10-63903>

DÁVILA, J. **Diploma de brancura: política social e racial no Brasil (1917-1945)**. São Paulo: Ed. da UNESP, 2006.

GONÇALVES, Luiz Alberto Oliveira; GONÇALVES e SILVA, Petronilha Beatriz. Movimento negro e educação. **Revista Brasileira de Educação**. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n15/n15a09.pdf>

LOURO, Guacira L. **Gênero, sexualidade e educação: uma perspectiva pós-estruturalista**. Petrópolis: Editora Vozes, 1997.

MÜLLER, Tânia M. P; CARDOSO, Lourenço. **Branquitude: estudos sobre a identidade branca no Brasil**. Curitiba: Appris, 2018.

MUNANGA, K. **Uma abordagem conceitual das noções de raça, racismo, identidade e etnia**. Disponível em: <https://www.geledes.org.br/wp-content/uploads/2014/04/Uma-abordagem-conceitual-das-nocoes-de-raca-racismo-identidade-e-etnia.pdf>

PASSOS, J.C. As desigualdades na escolarização da população negra e a educação de jovens e adultos. **EJA em Debate**. Disponível em: <https://periodicos.ifsc.edu.br/index.php/EJA/article/view/998#.VPOnePnF9pss>

PASSOS, J. C. Relações raciais, cultura acadêmica e tensionamentos após ações afirmativas. **Educação em Revista**. Belo Horizonte: UFMG, v. 31. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/edur/v31n2/0102-4698-edur-31-02-00155.pdf>

PEREIRA, Amílcar Araujo. **Educação das relações étnico-raciais no Brasil**: trabalhando com histórias e culturas africanas e afro-brasileiras nas salas de aula. Brasília, 2014. Disponível em: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002321/232103POR.pdf>

5.2 Bibliografia Complementar

ABRAMOWICZ, Anete; BARBOSA, Lúcia Maria de A.; SILVÉRIO, Valter. **Educação como prática da diferença**. Campinas, Armazém do Ipê, 2006.

BANIWA, Gersem. **Educação escolar indígena no Brasil: avanços, limites e novas perspectivas**. Disponível em: http://36reuniao.anped.org.br/pdfs_trabalhos_encomendados/gt21_trabalhoencomendado_gersem.pdf

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais para o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana**, 2004. Disponível em: <http://www.acaoeducativa.org.br/fdh/wp-content/uploads/2012/10/DCN-s-Educacao-das-Relacoes-Etnico-Raciais.pdf>

BRASIL. **Orientações e Ações para a Educação das Relações Étnico-Raciais**. Brasília, MEC. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/orientacoes_etnicoraciais.pdf

GONÇALVES, Luiz Alberto Oliveira; GONÇALVES e SILVA, Petronilha Beatriz. Movimento negro e educação. **Revista Brasileira de Educação**. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n15/n15a09.pdf>

GOMES, Nilma Lino. **Movimento Negro Educador**: saberes construídos nas lutas por emancipação. Editora Vozes, 2017.

MARÇAL, J. A. **A formação de intelectuais negros(as)**: políticas de ação afirmativa nas universidades brasileiras. Belo Horizonte: Nandyala, 2012.

OSÓRIO, Rafael Guerreiro. A classificação de “cor ou raça”. In: **O sistema classificatório de “cor ou raça” do IBGE**. Disponível em: http://www.ipea.gov.br/portal/images/stories/PDFs/TDs/td_0996.pdf

SCHWARCZ, Lilia Moritz. **O espetáculo das raças: cientistas, instituições e questão racial no Brasil 1870-1930**. Introdução Capítulo 1: “Homens de Ciência”; Capítulo 2: Uma história de “diferenças e desigualdades”; As doutrinas raciais do século XIX.

SANTOS, S. A. **O sistema de cotas para negros na UnB**: um balanço da primeira geração. Jundiaí, Paco Editorial, 2015.



Documento assinado digitalmente
Joana Celia dos Passos
Data: 30/08/2021 16:52:47-0300
CPF: 592.004.999-53
Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>

* **Prática como Componente Curricular (PCC)**: é constituída por atividades formativas capazes de promoverem experiências que contribuam para a compreensão da escola, do trabalho pedagógico e/ou do trabalho e profissão docente. Ex.: saída e/ou pesquisa de campo, roda de conversa com convidados externos, análise e/ou produção de material didático, análise de documentos vinculados as redes de ensino ou da escola ou de situações problemas etc.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS EM EDUCAÇÃO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA - TRINDADE
CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC

PROGRAMA DE ENSINO
(Implementado a partir de 2021.2)

1. IDENTIFICAÇÃO:

Disciplina:	Introdução à Pedagogia		
Código:	EED2011		
Créditos:	3		
Carga horária total:	54 h/a	Teórica:	45 h/a
		PCC*:	09 h/a
Pré-requisitos:	-		
Equivalência:	EED7100 ou AEC5102 ou EED5100 ou EED5102		
Identificação da oferta:	Disciplina obrigatória do Curso de Pedagogia		

2. EMENTA:

A pedagogia como área de conhecimento. Conceitos iniciais na pedagogia. Campos de atuação do/da pedagogo/a. O curso de pedagogia no Brasil e na UFSC. A formação do/da professor/a de educação infantil e dos anos iniciais.

3. OBJETIVOS:

3.1 Geral:

Compreender a Pedagogia como área de conhecimento e como campo de atuação.

3.2 Específicos:

- Aproximar-se de conceitos iniciais da pedagogia;
- Conhecer a história do curso de pedagogia no Brasil;
- Conhecer o Projeto Político Pedagógico do curso de pedagogia da UFSC;
- Discutir sobre a formação docente para atuação na educação infantil e nos anos iniciais.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Unidade I – Pedagogia: conceitos iniciais

- Educação
- Ensino
- Aprendizagem
- Escola e Instituições de educação infantil
- Conhecimento

- Pedagogia

Unidade II – O Curso de Pedagogia no Brasil

- História do Curso de Pedagogia até a atualidade
- A formação de professores/as no Brasil: projetos em disputa
- Diretrizes para formação de professores/as no Brasil
- A generificação da docência na educação infantil e anos iniciais

Unidade III – O Projeto Político Pedagógico do Curso de Pedagogia da UFSC

- História do curso de Pedagogia da UFSC
- Perfil do egresso
- Eixos formativos:
 - o Educação e Infância
 - o Organização dos Processos Educativos
 - o Pesquisa
- Matriz curricular

Unidade IV – Campos de atuação do/da pedagogo/a

- Escola e Instituições de educação infantil – docência e coordenação pedagógica
- Espaços de educação não formal – docência e coordenação pedagógica

5. BIBLIOGRAFIA

5.1 Bibliografia Obrigatória

CAMBI, Franco. **História da pedagogia**. São Paulo: Ed. UNESP, 1999.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia**: Saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.

LIBÂNEO, J.C.; OLIVEIRA, J. F.; TOSCHI, M. S. **Educação Escolar**: políticas, Estrutura e Organização. 10 ed. São Paulo: Cortez, 2012.

LOURO, G. L. O gênero da docência. In: _____ **Gênero, sexualidade e educação**: uma perspectiva pós-estruturalista. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997. p. 85-96.

PIMENTA, S. G. **Pedagogia e Pedagogos**: caminhos e perspectivas. São Paulo: Cortez, 2011.

PROJETO PEDAGÓGICO do CURSO de PEDAGOGIA da UFSC. Disponível em: <http://pedagogia.paginas.ufsc.br/files/2013/06/PPP-Pedagogia-2008-vers%C3%A3o-final-2.pdf> Acesso em 19 out 2018.

SAVIANI, D. **Pedagogia histórico-crítica**: primeiras aproximações. 6.ed. Campinas, SP: Autores Associados, 1997.

SAVIANI, D. **História das idéias pedagógicas no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2007.

5.2 Bibliografia Complementar

DEL PRIORE, Mary. **História das mulheres no Brasil**. São Paulo: Contexto, UNESP, 1997.

FONTANA, R. A. C. **Como nos tornamos professoras?** Belo Horizonte: Autentica. 3. ed., 2005.

MARIN, Alda Junqueira. **Didática e trabalho docente**. Araraquara: Junqueira&Marin, 2005.

PEIXE, D.C.S.; BRAGAGNOLO, R. I. CONDE, S. F. (Orgs.). **Desafios e perspectivas da formação continuada de professores de educação infantil em Santa Catarina**. Florianópolis: NUP/CED/UFSC, 2016.

SARMENTO, M. J.; GOUVEA, M. C. S. **Estudos da infância: Educação e práticas sociais**. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2009.

TRICHES, J. Apêndice A – Breve Histórico do Curso de Pedagogia no Brasil. In: ____ Organizações Multilaterais e Curso de Pedagogia: a construção de um consenso em torno da formação de professores. Dissertação (Mestrado em Educação) Programa de Pós-Graduação em Educação. UFSC. Florianópolis, UFSC, 2010. Disponível em: <https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/94549/286934.pdf?sequence=1> Acesso em 11 ago. 2017. p. 254-271.



Documento assinado digitalmente

Joana Celia dos Passos

Data: 30/08/2021 16:51:41-0300

CPF: 592.004.999-53

Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>

* **Prática como componente curricular (PCC):** é constituída por atividades formativas capazes de promoverem experiências que contribuam para a compreensão da escola, do trabalho pedagógico e/ou do trabalho e profissão docente. Ex.: saída e/ou pesquisa de campo, roda de conversa com convidados externos, análise e/ou produção de material didático, análise de documentos vinculados as redes de ensino ou da escola ou de situações problemas etc.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
METODOLOGIA DE ENSINO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA - TRINDADE
CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC

PROGRAMA DE ENSINO
(Implementado a partir de 2021.2)

1. IDENTIFICAÇÃO:

Disciplina:	História da Educação		
Código:	MEN2017		
Créditos:	03		
Carga horária total:	54 h/a	Teórica:	54 h/a
		PCC:	-
Pré-requisitos:	-		
Equivalência:	MEN 7111 ou HIS1180 ou HST5180		
Identificação da oferta:	Disciplina obrigatória do Curso de Pedagogia		

2. EMENTA:

História e História da Educação: conceitos e abordagens. Educação dos séculos XV ao XIX: Educação Humanista. Educação e Pedagogia na sociedade Moderna. Contra Reforma e Educação. Constituição da Instituição Escolar.

3. OBJETIVOS:

3.1 Geral:

Compreender o processo histórico da educação e as condições sociais para as suas transformações, em especial nos séculos XV a XIX.

3.2 Específicos:

- Identificar a contribuição da História para a História da Educação.
- Compreender a relação tempo e espaço na História.
- Identificar as principais características da Educação do século XV-XIX.
- Entender as determinações da constituição da Instituição escolar a partir do surgimento da sociedade capitalista.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Unidade I - História e História da Educação.

- O termo História e seus múltiplos significados.
- História: relação, passado e presente, tempo, memória e história.
- História e História da Educação – fontes e pesquisa.

- História da educação e Pedagogia – múltiplos significados e desenvolvimento.

Unidade II: Educação e Pedagogia no contexto da modernidade.

- Características da Educação e pedagogia moderna, contexto histórico.
- Humanismo, Reforma e Contra Reforma.
- Escola, família e infância no contexto da modernidade.
- Pedagogia como saber sistematizado aplicado aos processos de escolarização e a infância.

5. BIBLIOGRAFIA

5.1 Bibliografia Obrigatória

CAMBI, Franco. **História da Pedagogia**. São Paulo, Editora da UNESP, 1999.

GAUTHIER, Clermont; TARDIF, Maurice. (orgs.) **A Pedagogia. Teorias e práticas da Antiguidade aos nossos dias**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

LE GOFF, Jaques. **História e Memória**. Campinas, SP: Editora da UNICAMP, 2003.

SAVIANI, Dermeval. **História das Ideias pedagógicas no Brasil**. Campinas, SP: Autores Associados, 2007.

GADOTTI, Moacir, **História das ideias pedagógicas**. 5ª Ed. São Paulo, Ática 1997.

PETITAT, André. **Produção da Escola, Produção da Sociedade**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.

SACRISTÁN, J. Gimeno. **Poderes instáveis em educação**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.

5.2 Bibliografia Complementar

LOMBARDI, José Claudinei; MOURA NASCIMENTO, Maria Isabel. **Fontes, História e Historiografia da Educação**. Campinas, SP: Autores Associados, 2004.

VEIGA, Cynthia Greive. **História e Historiografia da Educação no Brasil**. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.

FRAGO, Antonio Vinão. **Alfabetização na sociedade e na história**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.

ARAÚJO VIEIRA, Maria do Pilar. (et all). **A pesquisa em História**. São Paulo: Ática, 1991.

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. **Ensino de História: fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez, 2004.

ZEQUERA, Luz Helena Toro. **História da Educação em debate: As tendências teórico-metodológicas na América Latina**. Campinas: Alínea, 2002.



Documento assinado digitalmente

Joana Celia dos Passos

Data: 30/08/2021 17:01:22-0300

CPF: 592.004.999-53

Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS EM EDUCAÇÃO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA - TRINDADE
CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC

PROGRAMA DE ENSINO
(Implementado a partir de 2021.2)

1. IDENTIFICAÇÃO:

Disciplina:	Iniciação à Pesquisa e à Produção Acadêmica		
Código:	EED2016		
Créditos:	4		
Carga horária total:	72 h/a	Teórica:	56 h/a
		PCC*:	16 h/a
Pré-requisitos:	-		
Equivalência:	EED7140 ou EED1312 ou EED5311 ou EED5312		
Identificação da oferta:	Disciplina obrigatória do Curso de Pedagogia		

2. EMENTA:

Iniciação à pesquisa em educação. Ciência e conhecimento. Introdução ao estudo da produção científica vinculada à educação e áreas afins, acesso a diferentes fontes. Produção textual, noções básicas para desenvolvimento do trabalho científico e da investigação no campo educacional. Aproximação aos grupos e núcleos de pesquisa do CED.

3. OBJETIVOS:

3.1 Geral:

Apresentar aos estudantes que iniciam a vida acadêmica subsídios para as atividades de estudo e de pesquisa. Aproximação ao significado e sentidos da produção de conhecimento nas ciências sociais, em especial, no campo da educação e áreas afins.

3.2 Específicos:

- Entender e analisar criticamente a partir da perspectiva sócio histórica o significado de educação, ciência, conhecimento, pesquisa educacional e prática pedagógica;
- Conhecer o significado e a necessidade das noções básicas do trabalho científico e da investigação em educação;
- Realizar levantamento de produções científicas na área da educação e áreas afins.
- Analisar a estrutura, a organização e a composição dos textos científicos

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Unidade I – Ciências da educação: qual é o seu objeto?

- Conceito de educação.
- A relação homem-natureza na produção do conhecimento.
- Ciência, produção e pedagogia.

Unidade II - Conceito de ciência

- O significado de ciência a partir de uma perspectiva histórica
- A educação: conceito histórico. A educação em seu sentido *lato*. Educação assistemática. Educação sistematizada. Generalização da escola.
- Os desafios da ciência. A produção do conhecimento científico.
- Diversas dimensões do conhecimento: elaborado (científico/*episteme*) e conhecimento cotidiano (tácito/*doxa*).

Unidade III – Trabalho científico: estruturação, lógica e diferenças

- Universidade: espaço da produção de conhecimento (entre outros).
- Composição dos textos científicos.
- Leitura, análise e fichamento dos textos: abordagem dos textos de natureza teórica.
- Acesso a diferentes bases de consulta e busca de textos científicos impressos e eletrônicos.
- Normalizações do trabalho acadêmico.
- Apresentações formais do trabalho acadêmico: referências da ABNT.
- Produção de resumos e resenhas de textos científicos.

5. BIBLIOGRAFIA

5.1 Bibliografia Obrigatória

ANDERY, Maria Amália et al. Introdução. Olhar para história: caminho para a compreensão da ciência hoje IN: ANDERY, Maria Amália et al. **Para compreender a Ciência**. Uma perspectiva histórica. 8 ed. Rio de Janeiro: Editor Espaço e Tempo; São Paulo: EDUC, 1999, págs. 9-15.

BIANCHETTI, Lucídio (Org.). **A bússola do escrever**: desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações. Florianópolis: Ed. da UFSC; São Paulo: Cortez, 2002. 408 p.

MEKSENAS, Paulo. **Pesquisa social e ação pedagógica**. Conceitos, métodos e práticas. São Paulo: Loyola, 2002.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. Ciência, técnica e arte: o desafio da pesquisa social. In: MINAYO (org.). **Pesquisa social**. Teoria, método e criatividade. 21 ed. Petrópolis: Vozes, 2002. Disponível em <http://wp.ufpel.edu.br/franciscovargas/files/2012/11/pesquisa-social.pdf>. Acesso em: 06 mar. 2017.

MORAES, Maria Célia M. FROTA, Paulo Romulo. **A revolução científica moderna**. Cadernos. 2000. <https://periodicos.ufsm.br/educacaoespecial/article/viewFile/5259/3206>. Acesso em: 19 fev. 2018.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. 22 ed. São Paulo: Cortez, 2002.

5.2 Bibliografia Complementar

CARMINATI, Celso João. A iniciação científica e os desafios da produção do conhecimento. In: DANTAS, Jéferson Silveira et al (org.). **A modernidade no pensamento de Paulo Meksenas**. Florianópolis: Insular, 2015.

CHAUÍ, Marilena. **Convite à Filosofia**. São Paulo: Ática, 1995.

FRANCO, Maria Amélia Santoro. **Pedagogia como ciência da educação**. Campinas: Papirus, 2003.

MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. **A Ideologia Alemã**. São Paulo: Hucitec, 1996.

PEREIRA, Débora Maria Russiano et al. **NBR 14724**: trabalhos acadêmicos – apresentação. Florianópolis; Araranguá, 2011. 73 slides, color. Acompanha texto. Disponível em: <<http://www.bu.ufsc.br/design/TrabalhoAcademico.pdf>>. Acesso em: 22 mai 2017.

UFSC. Biblioteca Universitária. **Trabalhos Acadêmicos** (padrão ABNT). Florianópolis: UFSC. [201?]. Disponível em: http://portal.bu.ufsc.br/files/2013/10/TrabalhoAcademicoFormatoA4_20161.pdf. Acesso em: 12 março 2017.

_____. **Referências** (padrão ABNT). Florianópolis: UFSC, [201?]. Disponível em: <http://portal.bu.ufsc.br/normalizacao/>. Acesso em: 12 março 2017.

_____. **Citação em documento** (padrão ABNT). Florianópolis: UFSC, [201?]. Disponível em: <http://portal.bu.ufsc.br/normalizacao/>. Acesso em: 12 março 2017.



Documento assinado digitalmente
Joana Celia dos Passos
Data: 30/08/2021 16:55:47-0300
CPF: 592.004.999-53
Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>

* **Prática como Componente Curricular (PCC)**: é constituída por atividades formativas capazes de promoverem experiências que contribuam para a compreensão da escola, do trabalho pedagógico e/ou do trabalho e profissão docente. Ex.: saída e/ou pesquisa de campo, roda de conversa com convidados externos, análise e/ou produção de material didático, análise de documentos vinculados as redes de ensino ou da escola ou de situações problemas etc.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS EM EDUCAÇÃO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA - TRINDADE
CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC

PROGRAMA DE ENSINO
(Implementado a partir de 2021.2)

1. IDENTIFICAÇÃO

Disciplina:	Educação, Estado e Políticas Públicas		
Código:	EED2015		
Créditos:	4		
Carga horária total:	72 h/a	Teórica:	72 h/a
		PCC:	-
Pré-requisitos:	-		
Equivalência:	EED7101 ou EED1121 ou EED5113 ou EED5121		
Identificação da oferta:	Disciplina Obrigatória do Curso de Pedagogia		

2. EMENTA:

Teoria do Estado. Educação como direito. Políticas sociais e educação. Função social da escola. Relação Estado, Sociedade Civil e Educação. Reforma na Educação pós-1990 e Organizações Multilaterais. Políticas Educacionais no Brasil. Gestão da Educação Nacional: planos, programas, financiamentos.

3. OBJETIVOS:

3.1 Geral:

Discutir a política educacional brasileira e seus determinantes problematizando as recomendações internacionais, a atuação da sociedade civil e do Estado nas reformas educativas e suas diversas configurações.

3.2 Específicos:

- Conhecer a produção sobre políticas públicas para educação, tanto dos órgãos estatais, quanto das agências multilaterais;
- Analisar as reformas educacionais desenhadas a partir da década de noventa do século XX e início do século XXI.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Unidade I: Introdução às teorias ocidentais do Estado Moderno

- Apresentação e discussão do plano de trabalho a ser desenvolvido.
- Questões sobre política social e política educacional.
- Concepções de Estado moderno.

Unidade II: Globalização, Neoliberalismo e a Política educacional

- Estado capitalista, política educacional e organizações Multilaterais.
- A Educação como direito público subjetivo.
- Política educacional e legislação: Constituição de 1988, Plano Nacional de Educação da sociedade brasileira, Plano de desenvolvimento educacional (2007), Diretrizes Curriculares Nacionais, Plano Nacional de educação 2011-2020.
- Cenários e atores políticos das reformas educacionais.

Unidade III: Política educacional e documentos oficiais

- Contornos legais da educação nacional
- Planos e programas da Política educacional brasileira

5. BIBLIOGRAFIA OBRIGATÓRIA

ANDERSON, P. Balanço do neoliberalismo. In: **Pós-neoliberalismo: as políticas sociais e o Estado democrático**. Rio de Janeiro: Paz e terra, 1995.

BIANCHETTI, L, V. SGUISSARDI. **Da universidade à Commoditycidade** ou de como e quando, se a educação/formação é sacrificada no altar do mercado, o futuro da universidade se situaria em algum lugar do passado. Campinas: São Paulo: Mercado das Letras, 2017.

BRASIL, **Constituição Federal**, 1988

BRASIL, MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, **Plano Nacional de Educação 2011-2020** (2014).

PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO: **proposta da sociedade brasileira**, 1997.

ENGELS, Friedrich. **A origem da família, da propriedade privada e do Estado**. São Paulo: Centauro, 2002.

GRUPPI, L. **Tudo começou com Maquiavel**: As concepções de Estado em Marx, Engels, Lênin e Gramsci. Porto Alegre: LPM, 1980.

IANNI, O. Globalização e a crise do Estado-Nação. **Revista Estudos de Sociologia**, Araraquara: FCL, UNESP, Ano 3, nº 6, 1999.

LEHER, R. Um novo senhor da educação? A política educacional do Banco Mundial para a periferia do capitalismo. In: **Revista Outubro**, 1.3, p. 19-30, 1999.

LEHER, R. **Organização, estratégia política e o plano nacional de educação** O presente texto tem como base a exposição apresentada no curso de especialização do MST, organizado no Coletivo CANDEEIRO e o Centro de Estudo, Pesquisa e Ação em Educação Popular – CEPAP, Faculdade de Educação da USP, 27/11/2009; versão foi revista e ampliada em outubro de 2014.

MELO, A.A.S. SOUZA. F.B. Agenda do mercado e a Educação no Governo Temer. In: **Revista Germinal: Marxismo e Educação em debate**, Salvador. Vol. 9, n. 1 p. 25-36, 2017.

MONTAÑO C. (org.). I CANTO A ilusão da autorrepresentação da Sociedade civil: as ONGs e seu papel social e político no quadro de hegemonia neoliberal. In: **O canto da sereia: crítica à ideologia e os projetos do “TERCEIRO SETOR”**. São Paulo: Cortez, 2014.

PENNA, Fernando de Araujo. A Escola sem Partido como fenômeno educacional. **falta ano e referência**

ROUSSEAU, Jean-Jacques. **Do contrato social**. São Paulo: Martin Clarin, 2004.

SARAMAGO, J. Este mundo da injustiça globalizada. Fórum Social Mundial, 2002.

SHIROMA, E., MORAES M. C. M., EVANGELISTA, O. **Política Educacional**. Rio de Janeiro, Lamparina, 2011 (4ª Ed.)

6. DOCUMENTÁRIOS:

O mundo globalizado visto do lado de cá (Conversa com Milton Santos)

7. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANDERSON, P. Balanço do neoliberalismo. In: **Pós-neoliberalismo: as políticas sociais e o Estado democrático**. Rio de Janeiro: Paz e terra, 1995.

AVILA, A. B. ORTIGARA, V. Conhecimento, sociedade e educação de professores: crítica consistente ou conservadorismo político. In: Revista Perspectiva, Florianópolis: Editora da UFSC, v. 25, n 2 – julho/dezembro, 2007

BRASIL, MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, **Parâmetros Curriculares Nacionais para o curso de pedagogia: Ensino Médio**. Brasília: MEC, 2006. In: http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rcp01_06.pdf

COSTA, N. R. **Política social e ajuste macroeconômico**. In: Cadernos de Saúde pública, Rio de Janeiro, Fundação Oswaldo Cruz, p. 13-21, 2002, n.18

DALLMANN, João Matheus Acosta. **Nas fronteiras da pobreza**. Orientadora, Sandra Caponi, Tese (doutorado) - Universidade Federal de Santa Catarina, Centro de Filosofia e Ciências Humanas, Programa de Pós-Graduação em Sociologia Política, Florianópolis, 2018. 472 p.

EVANGELISTA, O. LEHER, R. Todos pela educação e o episódio Costin no MEC: a pedagogia do capital em ação na política educacional brasileira. In: **Revista Trabalho Necessário**, ano 10, nº 15, 2012.

EVANGELISTA, O. **O que revelam os slogans na política educacional**, Porta Alegre: Junqueira&Marin Editores, 2014.

EVANGELISTA, O, TRICHES, J. Curso de Pedagogia, organizações multilaterais e o superprofessor. In: **Educar em Revista**, Curitiba, Brasil, n. 45, p. 185-198, jul/set. 2012. Editora UFPR

HAYEK, F. **O caminho da servidão**. São Paulo: Mises Brasil, 1944. <http://www.mises.org.br/files/literature/O%20CAMINHO%20DA%20SERVID%C3%83O%20-%20WEB.pdf> (consultado em 04 de setembro de 2014)

HARVEY, D. **O Neoliberalismo: história e implicações**. 5ª edição. São Paulo: Edições Loyola, 2014.

MORAES, Reginaldo Carmello Corrêa de. As incomparáveis virtudes do mercado: políticas sociais e padrões de atuação do Estado nos marcos do neoliberalismo. In: **O Cenário Educacional Latino-americano no Limiar do Séc. XXI**. KRAWCZYK, Nora et alli (orgs). Editora Autores Associados. São Paulo. 2000.

MORAES. R. C. C. de. Globalização e políticas públicas: vida, paixão e morte do estado nacional? In: **Educ. Soc.**, Campinas, vol. 25, n. 87, p. 309-333, maio/ago. 2004. Disponível em <http://www.cedes.unicamp.br>

MORAES. R. C. C. de. Reformas neoliberais e políticas públicas: hegemonia ideológica e redefinição das relações estado-sociedade. **Educ. Soc.**, Campinas, v. 23, n. 80, setembro/2002, p. 13-24. Disponível em <http://www.cedes.unicamp.br>

NETTO, José Paulo; BRAZ, Marcelo. O capitalismo contemporâneo. In: **Economia Política: uma introdução crítica**. 2 ed. São Paulo, Cortez, 2007, p.211-241.

RIBEIRO, Renato Janine. **Ao leitor sem medo**: Hobbes escrevendo contra seu tempo. Belo Horizonte: UFMG, 1999.



Documento assinado digitalmente

Joana Celia dos Passos

Data: 30/08/2021 16:59:44-0300

CPF: 592.004.999-53

Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS EM EDUCAÇÃO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA - TRINDADE
CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC

PROGRAMA DE ENSINO
(Implementado a partir de 2021.2)

1. IDENTIFICAÇÃO:

Disciplina:	Educação e Sociedade I		
Código:	EED2014		
Créditos:	04		
Carga horária total:	72 h/a	Teórica:	72 h/a
		PCC:	-
Pré-requisitos:	-----		
Equivalência:	EED 7111 ou CSO1128 ou CSO5126 ou CSO5128 ou SPO5126		
Identificação da oferta:	Disciplina obrigatória do Curso de Pedagogia		

2. EMENTA:

Transformações econômicas, sociais, políticas e culturais da modernidade. O século XIX e a constituição da Sociologia. As teorias de Durkheim, Weber e Marx e a educação.

3. OBJETIVOS:

3.1 Geral:

Refletir, a partir da teoria sociológica, principalmente, da sociologia clássica, sobre a organização social e a educação.

3.2 Específicos:

- Contribuir para que discentes da Licenciatura em Pedagogia formem uma percepção crítica de sua prática profissional, percebendo-a com relação às interações que se fazem permeadas por fenômenos sociais.
- Abordar diferentes modos de pensar a sociedade para, a partir daí, discutir problemas educacionais em perspectiva sociológica.
- Contribuir para a formação da (o) futura (o) pedagoga (o) no desenvolvimento de uma percepção social frente às atividades inerentes ao planejamento educacional e à gestão da educação.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Unidade I

- Transformações econômicas, sociais, políticas e culturais da modernidade.
- O século XIX e a constituição da Sociologia.

Unidade II

- A teoria sociológica de Durkheim.
- A Educação na teoria sociológica de Durkheim.

Unidade III

- A teoria sociológica de Max Weber.
- A Educação na teoria sociológica de Max Weber.

Unidade IV

- A teoria sociológica de Karl Marx.
- A Educação na teoria sociológica de Karl Marx.

5. BIBLIOGRAFIA

5.1 Bibliografia Obrigatória

DURKHEIM, Émile. **A divisão do trabalho social**. 2.ed. Lisboa: Editora Presença, [1977].

_____. **Educação e Sociologia**. 10. ed. São Paulo: Melhoramentos, 1975.

MARX, Karl. **O capital**: crítica da economia política : livro 1 : o processo de produção do capital. 1. ed. São Paulo: Boitempo, 2013.

MARX, Karl e ENGELS, F. **Manifesto do Partido Comunista**. 10. ed. Ver. São Paulo: Global, 2006.

SELL, Carlos E. **Sociologia Clássica**. Petrópolis: Vozes, 2009.

WEBER. Max. **A ética protestante e o espírito do capitalismo**. São Paulo: Companhia das Letras, 2004.

5.2 Bibliografia Complementar

COMTE, Auguste. **Sociologia**. 3 ed. São Paulo: Ática, 1989.

DURKHEIM, Émile. **As regras do método sociológico**. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

FERREIRA JR; BITTAR. A educação na perspectiva marxista: uma abordagem baseada em Marx e Gramsci. Interface. São Paulo, V. 12, n. 26, p. 635-646, jul./set. 2008. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/icse/v12n26/a14.pdf>>. Acessado em: 10 out. 2018

MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. Textos sobre Educação e Ensino. Campinas, SP: Navegando, 2011. Disponível em: <<https://www.marxists.org/portugues/marx/ano/mes/ensino.pdf>>. Acesso em: 10 out. 2018.

WEBER, Max. **Ensaio de sociologia**. 5.ed. Rio de Janeiro: Guanabara, 1982.

VIANA, Nildo. Weber: tipos de educação e educação burocrática. GUANICUNS, Goiás, n.1, 2004, p.117-132.



Documento assinado digitalmente

Joana Celia dos Passos

Data: 30/08/2021 16:54:23-0300

CPF: 592.004.999-53

Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>