

RELATÓRIO SÍNTESE

POSSIBILIDADE DA ADOÇÃO DE ENSINO REMOTO
(ONLINE) NOS CURSOS PRESENCIAIS DA UDESC DIANTE
DAS RESTRIÇÕES DA PANDEMIA COVID19

DISCENTES E DOCENTES

ABRIL DE 2020.

1. APLICAÇÃO DOS QUESTIONÁRIOS

Os públicos-alvo convidados a participar do levantamento foram os docentes e discentes vinculados aos cursos presenciais no primeiro semestre de 2020. Professores e estudantes vinculados a cursos na modalidade a distância não compuseram o público-alvo deste levantamento.

O formulário discente levantou dados sobre: identificação, dados dos respondentes, acesso a recursos tecnológicos, disponibilidade de tempo para atividades de ensino remoto, adoção do ensino remoto nas disciplinas do discente e percepção das vantagens/desvantagens na adoção do ensino remoto.

O formulário docente levantou dados sobre: identificação, dados dos respondentes, acesso a recursos tecnológicos, AVA e outras ferramentas tecnológicas de apoio ao ensino remoto, disponibilidade de tempo para atividades de ensino remoto, adoção do ensino remoto nas disciplinas do docente, e percepção das vantagens/desvantagens na adoção do ensino remoto.

Não foi realizado procedimento de amostragem aleatória, houve intuito censitário com convite a toda a população dos dois segmentos de público-alvo para voluntariamente responder ao instrumento.

A divulgação do formulário ocorreu por meio de notícias no portal da UDESC, envio de e-mails conforme registro no sistema SIGA UDESC, comunicações via centros de ensino e entidades estudantis e disseminação voluntária em grupos de aplicativos por mensagens.

Uma vez que o levantamento adotou amostragem não aleatória, os resultados obtidos não são extrapolados para o grupo de não respondentes.

A aplicação dos questionários se deu unicamente por meio de formulário eletrônico que poderia ser submetido por computador, Tablet, celular ou qualquer outro dispositivo desde que provido de conexão com a Internet.

O período de aplicação, de 16 a 20 de abril de 2020, ocorreu em momento de isolamento social ante a pandemia, com professores e estudantes sem acesso às instalações da universidade.

2. RESULTADOS – CARACTERIZAÇÃO DOS RESPONDENTES

2.1 Taxa de resposta – Discentes e Docentes

Em abril de 2020 a UDESC registrava nos cursos presencias 1.165 docentes e 12.893 alunos matriculados. Destes, 920 (79,3%) docentes e 8.732 (67,7%) estudantes responderam os questionários. Os não respondentes deste levantamento constituem 241 docentes e 4.161 estudantes. Os dados por Centro de Ensino podem ser observados nas Tabelas 1 e 2 a seguir.

Tabela 1 – Taxa de Resposta: Discentes

	Total de Discentes	Questionários não respondidos	Questionários Respondidos	% de Participação
UDESC	12893	4161	8732	67,7%
CCT	2894	867	2027	70,0%
ESAG	1687	582	1105	65,5%
CAV	1590	361	1229	77,3%
FAED	1361	639	722	53,0%
CEART	1353	685	668	49,4%
CEFID	961	275	686	71,4%
CEO	700	100	600	85,7%
CERES	654	158	496	75,8%
CEAVI	648	175	473	73,0%
CESFI	539	134	405	75,1%
CEPLAN	506	185	321	63,4%

Fonte: dados da pesquisa

Tabela 2 – Taxa de Resposta: Docentes

	Total de Docentes	Questionários não Respondidos	Questionários Respondidos	% de Participação
UDESC	1119	199	920	82,2%
CCT	240	43	197	82,1%
ESAG	91	14	77	84,6%
CAV	150	7	143	95,3%
FAED	91	26	65	71,4%
CEART	131	77	54	41,2%
CEFID	120	11	109	90,8%
CEO	94	6	88	93,6%
CERES	57	6	51	89,5%
CEAVI	61	3	58	95,1%
CESFI	40	0	40	100,0%
CEPLAN	44	6	38	86,4%

Fonte: dados da pesquisa

2.2 Renda Familiar - Discentes

Dos discentes matriculados em cursos presenciais da UDESC, constata-se que 18,84% informaram que possuem renda familiar per capita de até 1 (um) salário mínimo e 47,61% informaram renda per capita de até 3 (três) salários mínimos.

Os dados dos discentes por Centro de Ensino e por cada faixa de renda per capita podem ser observados nas Tabela 3.

Tabela 3 – Renda Familiar: Discentes

Centro	Total de Acadêmicos	Qual a renda mensal média por pessoa na sua família? (Escolha de uma alternativa - opcional)									
		De R\$ 350,01 até R\$ 1.045,00.	De R\$ 1.045,01 até R\$ 3.135,00.	Mais que R\$ 5.225,00.	Até R\$ 350,00.	De R\$ 3.135,01 até R\$ 5.225,00.	Nenhuma renda.	Não Respondente	Em Branco		
UDESC	12.893	2.197 17,04%	3.709 28,77%	881 6,83%	123 0,95%	1.213 9,41%	110 0,85%	4.161 32,27%	499 3,87%		
CAV	1.590	369 23,21%	515 32,39%	90 5,66%	23 1,45%	157 9,87%	20 1,26%	361 22,70%	55 3,46%		
CCT	2.894	425 14,69%	880 30,41%	219 7,57%	17 0,59%	310 10,71%	19 0,66%	867 29,96%	157 5,43%		
CEART	1.353	193 14,26%	243 17,96%	79 5,84%	8 0,59%	110 8,13%	14 1,03%	685 50,63%	21 1,55%		
CEAVI	648	99 15,28%	257 39,66%	22 3,40%	3 0,46%	58 8,95%	5 0,77%	175 27,01%	29 4,48%		
CEFID	961	175 18,21%	318 33,09%	59 6,14%	7 0,73%	98 10,20%	11 1,14%	275 28,62%	18 1,87%		
CEO	700	214 30,57%	243 34,71%	24 3,43%	21 3,00%	54 7,71%	7 1,00%	100 14,29%	37 5,29%		
CEPLAN	506	92 18,18%	153 30,24%	18 3,56%	5 0,99%	27 5,34%	2 0,40%	185 36,56%	24 4,74%		
CERES	654	139 21,25%	200 30,58%	38 5,81%	10 1,53%	57 8,72%	8 1,22%	158 24,16%	44 6,73%		
CESFI	539	97 18,00%	188 34,88%	29 5,38%	7 1,30%	53 9,83%	5 0,93%	134 24,86%	26 4,82%		
ESAG	1.687	171 10,14%	410 24,30%	246 14,58%	3 0,18%	206 12,21%	10 0,59%	582 34,50%	59 3,50%		
FAED	1.361	223 16,39%	302 22,19%	57 4,19%	19 1,40%	83 6,10%	9 0,66%	639 46,95%	29 2,13%		

Fonte: dados da pesquisa

2.3 Estado Emocional – Discentes

Em relação às condições emocionais e psicológicas para continuidade do curso com ensino remoto (online), 9,06 % dos discentes afirmam não ter condições de continuidade enquanto 58,67% afirmam ter condições ou ter condições parciais.

Os dados do estado emocional ou psicológico dos discentes por Centro de Ensino podem ser observados nas Tabela 3.

Tabela 4 – Estado Emocional: Discentes

Centro	Total de Acadêmicos	Em relação às minhas condições emocionais e psicológicas para a continuidade ao meu curso com ensino remoto (online): (Escolha de uma alternativa)			
		Sim, tenho condições de retomar o curso.	Tenho condições parciais, mas me disponho a tentar.	Não tenho condições emocionais ou psicológicas para a continuidade.	Não Respondente
UDESC	12.893	4.479 34,74%	3.085 23,93%	1.168 9,06%	4.161 32,27%
CAV	1.590	626 39,37%	435 27,36%	168 10,57%	361 22,70%
CCT	2.894	1.253 43,30%	622 21,49%	152 5,25%	867 29,96%
CEART	1.353	160 11,83%	272 20,10%	236 17,44%	685 50,63%
CEAVI	648	305 47,07%	133 20,52%	35 5,40%	175 27,01%
CEFID	961	332 34,55%	264 27,47%	90 9,37%	275 28,62%
CEO	700	361 51,57%	190 27,14%	49 7,00%	100 14,29%
CEPLAN	506	204 40,32%	98 19,37%	19 3,75%	185 36,56%
CERES	654	175 26,76%	231 35,32%	90 13,76%	158 24,16%
CESFI	539	214 39,70%	153 28,39%	38 7,05%	134 24,86%
ESAG	1.687	582 34,50%	388 23,00%	135 8,00%	582 34,50%
FAED	1.361	267 19,62%	299 21,97%	156 11,46%	639 46,95%

Fonte: dados da pesquisa

2.4 Situação em relação aos grupos de risco – Discentes e Docentes

Em relação aos grupos de risco, as respostas superaram os 100% uma vez que a pergunta possibilitou múltiplas respostas: pertencer, residir ou trabalhar com grupos de risco. Afirmaram pertencer ao grupo de risco 10,34% dos discentes e 16,44% dos docentes.

Os dados dos respondentes por Centro de Ensino de classificação quanto aos grupos de risco podem ser observados nas Tabelas 5 e 6.

Tabela 5 – Grupos de Risco: Discentes

		Informe qual sua situação em relação aos grupos de risco para o Covid 19. Grupos de risco: Imunossuprimidos, cardiopatas, doenças pulmonares, enfermidades hematológicas, doença renal crônica, imunodepressão, gestante, filhos com idade inferior a 5 (cinco) anos ou idade acima de 60 (sessenta) anos. (Múltipla escolha)									
Centro	Total de Acadêmicos	Pertencem a um grupo de risco		Residem com pessoas dos grupos de risco		Trabalham majoritariamente com pessoas dos grupos de risco		Nenhuma das anteriores		Não Respondente	
UDESC	12.893	1.333	10,34%	4.415	34,24%	636	4,93%	3.268	25,35%	4.161	32,27%
CAV	1.590	210	13,21%	650	40,88%	43	0,33%	427	26,86%	361	22,70%
CCT	2.894	253	8,74%	998	34,49%	77	2,66%	879	30,37%	867	29,96%
CEART	1.353	125	9,24%	338	24,98%	40	2,96%	252	18,63%	685	50,63%
CEAVI	648	61	9,41%	194	29,94%	73	11,27%	195	30,09%	175	27,01%
CEFID	961	101	10,51%	386	40,17%	96	9,99%	203	21,12%	275	28,62%
CEO	700	56	8,00%	300	42,86%	68	9,71%	228	32,57%	100	14,29%
CEPLAN	506	28	5,53%	143	28,26%	54	10,67%	127	25,10%	185	36,56%
CERES	654	91	13,91%	243	37,16%	15	2,29%	194	29,66%	158	24,16%
CESFI	539	62	11,50%	195	36,18%	53	9,83%	149	27,64%	134	24,86%
ESAG	1.687	191	11,32%	579	34,32%	71	4,21%	394	23,36%	582	34,50%
FAED	1.361	155	11,39%	389	28,58%	46	3,38%	220	16,16%	639	46,95%

Fonte: dados da pesquisa

Tabela 6 – Grupos de Risco: Docentes

		Informe qual sua situação em relação aos grupos de risco para o Covid 19. Grupos de risco: Imunossuprimidos, cardiopatas, doenças pulmonares, enfermidades hematológicas, doença renal crônica, imunodepressão, gestante, filhos com idade inferior a 5 (cinco) anos ou idade acima de 60 (sessenta) anos. (Múltipla escolha)									
Centro	Total de Docentes	Residem com pessoas dos grupos de risco		Trabalham majoritariamente com pessoas dos grupos de risco		Pertencem a um grupo de risco		Nenhuma das anteriores		Não Respondentes	
UDESC	1.119	323	28,87%	41	3,66%	184	16,44%	431	38,52%	199	17,78%
CAV	150	49	32,67%	6	4,00%	33	22,00%	66	44,00%	7	4,67%
CCT	240	64	26,67%	3	1,25%	45	18,75%	93	38,75%	3	1,25%
CEART	131	21	16,03%	1	0,76%	16	12,21%	22	16,79%	77	58,78%
CEAVI	61	20	32,79%	2	3,28%	3	4,92%	35	57,38%	3	4,92%
CEFID	120	34	28,33%	25	20,83%	25	20,83%	38	31,67%	11	9,17%
CEO	94	26	27,66%	1	1,06%	14	14,89%	49	52,13%	6	6,38%
CEPLAN	44	15	34,09%	-	0,00%	7	15,91%	18	40,91%	6	13,64%
CERES	57	24	42,11%	-	0,00%	8	14,04%	20	35,09%	6	10,53%
CESFI	40	17	42,50%	1	2,50%	4	10,00%	22	55,00%	-	0,00%
ESAG	91	31	34,07%	1	1,10%	16	17,58%	36	39,56%	14	15,38%
FAED	91	22	24,18%	1	1,10%	13	14,29%	32	35,16%	26	28,57%

Fonte: dados da pesquisa

2.5 Meios de transporte – Discentes e Docentes

Em relação aos meios de transporte utilizados para deslocamentos até a universidade, 32,88% dos discentes e 4,2% dos docentes afirmaram depender de transporte público municipal ou intermunicipal.

Os dados dos respondentes por Centro de Ensino em relação aos deslocamentos até a universidade podem ser observados nas Tabelas 7 e 8.

Tabela 7 – Meios de Transporte: Discentes

		Em relação aos meus deslocamentos para a universidade: (Escolha de uma alternativa)					
Centro	Total de Acadêmicos	Dependo de transporte público municipal ou intermunicipal.		Utilizo meio próprio, táxi ou por aplicativos.		Não Respondente	
UDESC	12.893	4.239	32,88%	4.493	34,85%	4.161	32,27%
CAV	1.590	358	22,52%	871	54,78%	361	22,70%
CCT	2.894	812	28,06%	1.215	41,98%	867	29,96%
CEART	1.353	412	30,45%	256	18,92%	685	50,63%
CEAVI	648	178	27,47%	295	45,52%	175	27,01%
CEFID	961	401	41,73%	285	29,66%	275	28,62%
CEO	700	276	39,43%	324	46,29%	100	14,29%
CEPLAN	506	101	19,96%	220	43,48%	185	36,56%
CERES	654	296	45,26%	200	30,58%	158	24,16%
CESFI	539	195	36,18%	210	38,96%	134	24,86%
ESAG	1.687	673	39,89%	432	25,61%	582	34,50%
FAED	1.361	537	39,46%	185	13,59%	639	46,95%

Fonte: dados da pesquisa

Tabela 8 – Meios de Transporte: Docentes

		Em relação aos meus deslocamentos para a universidade: (Escolha de uma alternativa)					
Centro	Total de Docentes	Dependo de transporte público municipal ou intermunicipal		utilizo meios próprios, táxi ou por aplicativo		Não Respondentes	
UDESC	1.119	47	4,20%	873	78,02%	199	17,78%
CAV	150	1	0,67%	142	94,67%	7	4,67%
CCT	240	3	1,25%	194	80,83%	3	1,25%
CEART	131	1	0,76%	53	40,46%	77	58,78%
CEAVI	61	7	11,48%	51	83,61%	3	4,92%
CEFID	120	5	4,17%	104	86,67%	11	9,17%
CEO	94	4	4,26%	84	89,36%	6	6,38%
CEPLAN	44	1	2,27%	37	84,09%	6	13,64%
CERES	57	8	14,04%	43	75,44%	6	10,53%
CESFI	40	4	10,00%	36	90,00%	-	0,00%
ESAG	91	2	2,20%	75	82,42%	14	15,38%
FAED	91	11	12,09%	54	59,34%	26	28,57%

Fonte: dados da pesquisa

3. RESULTADOS – ACESSO A RECURSOS

3.1 Acesso à internet – Discentes e Docentes

Em relação ao acesso à internet, 12,76% dos discentes e 9,74% dos docentes, afirmaram que dependem da Universidade para acesso rápido.

Os dados dos respondentes por Centro de Ensino em relação ao acesso à Internet podem ser observados nas Tabelas 9 e 10.

Tabela 9 – Acesso à Internet: Discentes

		Em relação ao meu acesso à Internet no local onde estou residindo neste período de isolamento social ante a Covid19: (Escolha de uma alternativa)							
Centro	Total de Acadêmicos	Possuo conexão própria de internet com acesso rápido/banda larga.		Possuo conexão própria com a internet, mas meu o acesso é limitado ou instável, preciso da universidade, trabalho ou rede livre para acesso rápido.		Não possuo conexão própria com a Internet, dependo da universidade, do meu trabalho ou de redes de acesso livre para me conectar.		Não Respondente	
UDESC	12.893	7.087	54,97%	1.485	11,52%	160	1,24%	4.161	32,27%
CAV	1.590	947	59,56%	252	15,85%	30	1,89%	361	22,70%
CCT	2.894	1.757	60,71%	255	8,81%	15	0,52%	867	29,96%
CEART	1.353	483	35,70%	161	11,90%	24	1,77%	685	50,63%
CEAVI	648	404	62,35%	64	9,88%	5	0,77%	175	27,01%
CEFID	961	566	58,90%	109	11,34%	11	1,14%	275	28,62%
CEO	700	495	70,71%	97	13,86%	8	1,14%	100	14,29%
CEPLAN	506	262	51,78%	39	7,71%	20	3,95%	185	36,56%
CERES	654	409	62,54%	84	12,84%	3	0,46%	158	24,16%
CESFI	539	323	59,93%	74	13,73%	8	1,48%	134	24,86%
ESAG	1.687	935	55,42%	155	9,19%	15	0,89%	582	34,50%
FAED	1.361	506	37,18%	195	14,33%	21	1,54%	639	46,95%

Fonte: dados da pesquisa

Tabela 10 – Acesso à Internet: Docentes

		Em relação ao meu acesso à Internet no local onde residio: (Escolha de uma alternativa)							
Centro	Total de Docentes	Possuo conexão própria de Internet com acesso rápido/banda larga		Possuo conexão própria com a Internet, mas meu o acesso é limitado, preciso da universidade ou outra rede livre para acesso rápido		Não possuo conexão própria com a Internet, dependo da universidade ou outra de rede livre para me conectar		Não Respondentes	
UDESC	1.119	811	72,48%	104	9,29%	5	0,45%	199	17,78%
CAV	150	108	72,00%	32	21,33%	3	2,00%	7	4,67%
CCT	240	180	75,00%	17	7,08%	-	0,00%	3	1,25%
CEART	131	47	35,88%	7	5,34%	-	0,00%	77	58,78%
CEAVI	61	55	90,16%	3	4,92%	-	0,00%	3	4,92%
CEFID	120	97	80,83%	10	8,33%	2	1,67%	11	9,17%
CEO	94	80	85,11%	8	8,51%	-	0,00%	6	6,38%
CEPLAN	44	34	77,27%	4	9,09%	-	0,00%	6	13,64%
CERES	57	44	77,19%	7	12,28%	-	0,00%	6	10,53%
CESFI	40	36	90,00%	4	10,00%	-	0,00%	-	0,00%
ESAG	91	76	83,52%	1	1,10%	-	0,00%	14	15,38%
FAED	91	54	59,34%	11	12,09%	-	0,00%	26	28,57%

Fonte: dados da pesquisa

3.2 Acesso a Equipamentos – Discentes e Docentes

Dentre os discentes, 62,54% afirmaram possuir computador exclusivo ou de uso compartilhado para realizar trabalhos escolares e 1,38% dependem de equipamentos da universidade, do trabalho ou de outras pessoas. Dentre os docentes, 71,67% afirmaram possuir computadores com recursos multimídia de qualidade para ensino remoto (online) e 10,55% dependem dos que estão na Universidade.

Os dados dos respondentes por Centro de Ensino em relação ao acesso a equipamentos podem ser observados nas Tabelas 11 e 12.

Tabela 11 – Acesso a Equipamentos: Discentes

		Em relação ao acesso a equipamentos para trabalhos escolares no local onde estou residindo neste período de isolamento social ante a Covid19: (Múltipla escolha)											
Centro	Total de Acadêmicos	Possuo computador (desktop ou notebook) em casa para meu uso exclusivo.	Possuo computador (desktop ou notebook) em casa, mas seu uso é compartilhado com quem resido.	Possuo smartphone.	Possuo tablet.	Não possuo equipamentos próprios, dependo da universidade, do meu trabalho ou de outras pessoas para utilizá-los.				Não Respondente			
UDESC	12.893	6.164 47,81%	1.899 14,73%	4.861 37,70%	397 3,08%	178 1,38%	4.161 32,27%						
CAV	1.590	853 53,65%	276 17,36%	625 39,31%	41 2,58%	22 1,38%	361 22,70%						
CCT	2.894	1.541 53,25%	384 13,27%	1.371 47,37%	104 3,59%	18 0,62%	867 29,96%						
CEART	1.353	456 33,70%	145 10,72%	393 29,05%	39 2,88%	22 1,63%	685 50,63%						
CEAVI	648	363 56,02%	75 11,57%	243 37,50%	7 1,08%	5 0,77%	175 27,01%						
CEFID	961	422 43,91%	201 20,92%	370 38,50%	43 4,47%	16 1,66%	275 28,62%						
CEO	700	431 61,57%	136 19,43%	278 39,71%	11 1,57%	8 1,14%	100 14,29%						
CEPLAN	506	215 42,49%	64 12,65%	170 33,60%	9 1,78%	19 3,75%	185 36,56%						
CERES	654	396 60,55%	79 12,08%	229 35,02%	14 2,14%	5 0,76%	158 24,16%						
CESFI	539	258 47,87%	102 18,92%	211 39,15%	20 3,71%	11 2,04%	134 24,86%						
ESAG	1.687	802 47,54%	230 13,63%	616 36,51%	71 4,21%	19 1,13%	582 34,50%						
FAED	1.361	427 31,37%	207 15,21%	355 26,08%	38 2,79%	33 2,42%	639 46,95%						

Fonte: dados da pesquisa

Tabela 12 – Acesso a Equipamentos: Docentes

		Em relação aos equipamentos para a atividade docente, tais como: computador (desktop ou notebook), Tablet ou outros equipamentos com recursos multimídia de qualidade (vídeo, som e microfone) para ministrar minhas aulas de forma remota ou online: (Escolha de uma alternativa)					
Centro	Total de Docentes	Possuo onde resido	Dependo dos que estão na universidade para meu trabalho		Não Respondentes		
UDESC	1.119	802 71,67%	118	10,55%	199	17,78%	
CAV	150	107 71,33%	36	24,00%	7	4,67%	
CCT	240	176 73,33%	21	8,75%	3	1,25%	
CEART	131	51 38,93%	3	2,29%	77	58,78%	
CEAVI	61	52 85,25%	6	9,84%	3	4,92%	
CEFID	120	99 82,50%	10	8,33%	11	9,17%	
CEO	94	75 79,79%	13	13,83%	6	6,38%	
CEPLAN	44	36 81,82%	2	4,55%	6	13,64%	
CERES	57	46 80,70%	5	8,77%	6	10,53%	
CESFI	40	36 90,00%	4	10,00%	-	0,00%	
ESAG	91	72 79,12%	5	5,49%	14	15,38%	
FAED	91	52 57,14%	13	14,29%	26	28,57%	

Fonte: dados da pesquisa

3.3 Acesso a Softwares e Programas – Discentes e Docentes

Em relação ao acesso aos softwares e programas necessários para as disciplinas, 10,62% dos discentes (Tabela 13) afirmaram depender do acesso aos laboratórios da Universidade para utilizá-los e os docentes afirmaram que 13,76% das disciplinas que lecionam (Tabela 15) exigem softwares ou programas de uso restrito, sendo comum os alunos dependerem da Universidade para acessá-los.

Entre os docentes, 11,53% dos docentes afirmaram depender da Universidade para acessar os softwares ou programas necessários para suas disciplinas.

Os dados dos respondentes por Centro de Ensino em relação ao acesso a softwares ou programas podem ser observados nas Tabelas 13, 14 e 15.

Tabela 13 – Acesso a Softwares e Programas: Discentes

		Em relação aos softwares ou programas necessários para realizar as disciplinas em que estou matriculado: (Escolha de uma alternativa)									
Centro	Total de Acadêmicos	Possuo os softwares ou programas no local onde estou residindo neste período de isolamento social ante a Covid19.		As disciplinas em que estou matriculado não exigem softwares ou programas de computador.		Não possuo, dependo de acesso aos laboratórios da universidade para utilizá-los.		Não sei informar.		Não Respondente	
UDESC	12.893	3.817	29,61%	1.864	14,46%	1.369	10,62%	1.682	13,05%	4.161	32,27%
CAV	1.590	428	26,92%	300	18,87%	201	12,64%	300	18,87%	361	22,70%
CCT	2.894	995	34,38%	395	13,65%	291	10,06%	346	11,96%	867	29,96%
CEART	1.353	198	14,63%	162	11,97%	190	14,04%	118	8,72%	685	50,63%
CEAVI	648	256	39,51%	95	14,66%	61	9,41%	61	9,41%	175	27,01%
CEFID	961	255	26,53%	180	18,73%	75	7,80%	176	18,31%	275	28,62%
CEO	700	248	35,43%	135	19,29%	45	6,43%	172	24,57%	100	14,29%
CEPLAN	506	157	31,03%	61	12,06%	50	9,88%	53	10,47%	185	36,56%
CERES	654	287	43,88%	55	8,41%	111	16,97%	43	6,57%	158	24,16%
CESFI	539	174	32,28%	83	15,40%	95	17,63%	53	9,83%	134	24,86%
ESAG	1.687	555	32,90%	199	11,80%	146	8,65%	205	12,15%	582	34,50%
FAED	1.361	264	19,40%	199	14,62%	104	7,64%	155	11,39%	639	46,95%

Fonte: dados da pesquisa

Tabela 14 – Acesso a Softwares e Programas: Docentes

		Em relação ao meu acesso aos softwares ou programas necessários para as disciplinas que leciono: (Escolha de uma alternativa)							
Centro	Total de Docentes	Possuo todos os softwares e programas necessários onde resido		Não possuo todos os softwares e programas, preciso acessar as dependências da universidade para utilizá-los		As disciplinas que leciono não exigem softwares ou programas de computador		Não Respondentes	
UDESC	1.119	507	45,31%	129	11,53%	284	25,38%	199	17,78%
CAV	150	53	35,33%	30	20,00%	60	40,00%	7	4,67%
CCT	240	130	54,17%	21	8,75%	46	19,17%	3	1,25%
CEART	131	26	19,85%	8	6,11%	20	15,27%	77	58,78%
CEAVI	61	39	63,93%	4	6,56%	15	24,59%	3	4,92%
CEFID	120	56	46,67%	14	11,67%	39	32,50%	11	9,17%
CEO	94	46	48,94%	8	8,51%	34	36,17%	6	6,38%
CEPLAN	44	26	59,09%	4	9,09%	8	18,18%	6	13,64%
CERES	57	33	57,89%	5	8,77%	13	22,81%	6	10,53%
CESFI	40	23	57,50%	5	12,50%	12	30,00%	-	0,00%
ESAG	91	46	50,55%	10	10,99%	21	23,08%	14	15,38%
FAED	91	29	31,87%	20	21,98%	16	17,58%	26	28,57%

Fonte: dados da pesquisa

Tabela 15 – Acesso dos Estudantes a Softwares e Programas: Visão do Docentes

		Em relação ao acesso dos meus alunos aos softwares ou programas necessários para as disciplinas que leciono: (Escolha de uma alternativa)							
Centro	Total de Docentes	Os softwares e programas necessários para as disciplinas que leciono são de fácil acesso aos discentes em suas residências		Os softwares e programas necessários para as disciplinas que leciono de acesso restrito, é comum os discentes dependerem da universidade e seus laboratórios para utilizá-los		As disciplinas que leciono não exigem softwares ou programas de computador		Não Respondentes	
UDESC	1.119	446	39,86%	154	13,76%	320	28,60%	199	17,78%
CAV	150	57	38,00%	22	14,67%	64	42,67%	7	4,67%
CCT	240	125	52,08%	20	8,33%	52	21,67%	3	1,25%
CEART	131	18	13,74%	16	12,21%	20	15,27%	77	58,78%
CEAVI	61	35	57,38%	4	6,56%	19	31,15%	3	4,92%
CEFID	120	48	40,00%	19	15,83%	42	35,00%	11	9,17%
CEO	94	41	43,62%	10	10,64%	37	39,36%	6	6,38%
CEPLAN	44	26	59,09%	3	6,82%	9	20,45%	6	13,64%
CERES	57	24	42,11%	12	21,05%	15	26,32%	6	10,53%
CESFI	40	19	47,50%	7	17,50%	14	35,00%	-	0,00%
ESAG	91	35	38,46%	15	16,48%	27	29,67%	14	15,38%
FAED	91	18	19,78%	26	28,57%	21	23,08%	26	28,57%

Fonte: dados da pesquisa

3.4 Acesso a Livros e Materiais Bibliográficos – Discentes e Docentes

Entre os discentes, 32,41% afirmaram depender da Universidade para acessar os livros e materiais bibliográficos necessários para suas disciplinas em que está matriculado.

Dentre os docentes, 28,87% afirmaram que uma ou mais de suas disciplinas exigem de alunos ou professores o acesso à Universidade para acessar os livros e recursos bibliográficos, uma vez que não estão disponíveis em formato digital.

Os dados dos respondentes por Centro de Ensino em relação a livros e materiais bibliográficos podem ser observados nas Tabelas 16 e 17.

Tabela 16 – Acesso a Livros e Materiais Bibliográficos: Discentes

		Em relação aos livros e outros materiais bibliográficos mínimos necessários para realizar as disciplinas em que estou matriculado: (Escolha de uma alternativa)							
Centro	Total de Acadêmicos	Possuo os livros e outros materiais bibliográficos mínimos necessários, impressos ou eletrônicos, no local onde estou residindo neste período de isolamento social ante a Covid19.		Não possuo todos os livros e outros materiais bibliográficos mínimos necessários, dependo de acesso físico à biblioteca da universidade para utilizá-los.		Não sei informar.		Não Respondente	
UDESC	12.893	3.375	26,18%	4.179	32,41%	1.178	9,14%	4.161	32,27%
CAV	1.590	455	28,62%	649	40,82%	125	7,86%	361	22,70%
CCT	2.894	1.079	37,28%	665	22,98%	283	9,78%	867	29,96%
CEART	1.353	163	12,05%	419	30,97%	86	6,36%	685	50,63%
CEAVI	648	181	27,93%	199	30,71%	93	14,35%	175	27,01%
CEFID	961	199	20,71%	396	41,21%	91	9,47%	275	28,62%
CEO	700	227	32,43%	295	42,14%	78	11,14%	100	14,29%
CEPLAN	506	108	21,34%	153	30,24%	60	11,86%	185	36,56%
CERES	654	119	18,20%	327	50,00%	50	7,65%	158	24,16%
CESFI	539	165	30,61%	194	35,99%	46	8,53%	134	24,86%
ESAG	1.687	396	23,47%	533	31,59%	176	10,43%	582	34,50%
FAED	1.361	283	20,79%	349	25,64%	90	6,61%	639	46,95%

Fonte: dados da pesquisa

Tabela 17 – Acesso a Livros e Materiais Bibliográficos: Docentes

		Em relação ao acesso à biblioteca por parte do aluno ou professor, qual afirmativa a seguir melhor representa a realidade das suas disciplinas?							
Centro	Total de Docentes	Minhas disciplinas não demandam acesso físico à biblioteca, dispomos de livros e outros materiais bibliográficos no formato digital	Uma ou mais disciplinas demandam acesso físico à biblioteca, pois não há os livros ou recursos bibliográficos no formato digital necessários para as atividades	Não sei informar		Não Respondentes			
UDESC	1.119	521	46,56%	323	28,87%	76	6,79%	199	17,78%
CAV	150	82	54,67%	49	32,67%	12	8,00%	7	4,67%
CCT	240	134	55,83%	46	19,17%	17	7,08%	3	1,25%
CEART	131	29	22,14%	19	14,50%	6	4,58%	77	58,78%
CEAVI	61	41	67,21%	16	26,23%	1	1,64%	3	4,92%
CEFID	120	62	51,67%	36	30,00%	11	9,17%	11	9,17%
CEO	94	41	43,62%	43	45,74%	4	4,26%	6	6,38%
CEPLAN	44	21	47,73%	13	29,55%	4	9,09%	6	13,64%
CERES	57	16	28,07%	32	56,14%	3	5,26%	6	10,53%
CESFI	40	23	57,50%	13	32,50%	4	10,00%	-	0,00%
ESAG	91	47	51,65%	24	26,37%	6	6,59%	14	15,38%
FAED	91	25	27,47%	32	35,16%	8	8,79%	26	28,57%

Fonte: dados da pesquisa

3.5 Acesso aos Laboratórios pelo Aluno ou Professor – Visão dos Docentes

Em relação ao acesso a laboratórios pelo aluno ou professor, 35,30% dos docentes afirmaram que demandam acesso físico aos laboratórios para dispor dos equipamentos e softwares necessários para as disciplinas.

Os dados dos respondentes por Centro de Ensino em relação ao acesso aos laboratórios podem ser observados na Tabela 18.

Tabela 18 – Acesso aos Laboratórios pelo Aluno ou Professor – Visão dos Docentes

		Em relação ao acesso aos laboratórios por parte do aluno ou professor, qual afirmativa a seguir melhor representa a realidade das suas disciplinas?							
Centro	Total de Docentes	Minhas disciplinas não demandam acesso aos laboratórios ou demandam softwares facilmente acessíveis		Uma ou mais disciplinas demandam acesso físico aos laboratórios, pois não dispomos dos equipamentos ou softwares necessários para as atividades em nossas residências		Não sei informar		Não Respondentes	
UDESC	1.119	488	43,61%	395	35,30%	37	3,31%	199	17,78%
CAV	150	41	27,33%	99	66,00%	3	2,00%	7	4,67%
CCT	240	117	48,75%	77	32,08%	3	1,25%	3	1,25%
CEART	131	26	19,85%	22	16,79%	6	4,58%	77	58,78%
CEAVI	61	46	75,41%	10	16,39%	2	3,28%	3	4,92%
CEFID	120	60	50,00%	43	35,83%	6	5,00%	11	9,17%
CEO	94	42	44,68%	45	47,87%	1	1,06%	6	6,38%
CEPLAN	44	24	54,55%	12	27,27%	2	4,55%	6	13,64%
CERES	57	16	28,07%	32	56,14%	3	5,26%	6	10,53%
CESFI	40	24	60,00%	14	35,00%	2	5,00%	-	0,00%
ESAG	91	58	63,74%	16	17,58%	3	3,30%	14	15,38%
FAED	91	34	37,36%	25	27,47%	6	6,59%	26	28,57%

Fonte: dados da pesquisa

3.7 Acesso a Ambiente Físico para Aulas Remotas (Online) – Docentes

Dentre os docentes, 15,37% afirmaram depender da Universidade para um ambiente físico que permita realizar aulas remotas (online).

Os dados dos respondentes por Centro de Ensino em relação a ambiente físico podem ser observados na Tabela 19.

Tabela 19 – Acesso a Ambiente Físico para Aulas Remotas (Online) – Docentes

		Em relação ao ambiente físico necessário para permitir realizar as atividades de minhas aulas de forma remota ou online com condições mínimas de iluminação, acústica e conforto térmico: (Escolha de uma alternativa)					
Centro	Total de Docentes	Possuo onde resido	Dependo dos que estão na universidade para meu trabalho		Não Respondentes		
UDESC	1.119	748	66,85%	172	15,37%	199	17,78%
CAV	150	96	64,00%	47	31,33%	7	4,67%
CCT	240	161	67,08%	36	15,00%	3	1,25%
CEART	131	46	35,11%	8	6,11%	77	58,78%
CEAVI	61	54	88,52%	4	6,56%	3	4,92%
CEFID	120	89	74,17%	20	16,67%	11	9,17%
CEO	94	74	78,72%	14	14,89%	6	6,38%
CEPLAN	44	33	75,00%	5	11,36%	6	13,64%
CERES	57	42	73,68%	9	15,79%	6	10,53%
CESFI	40	33	82,50%	7	17,50%	-	0,00%
ESAG	91	70	76,92%	7	7,69%	14	15,38%
FAED	91	50	54,95%	15	16,48%	26	28,57%

Fonte: dados da pesquisa

4. RESULTADOS – DISPONIBILIDADE DE TEMPO DOS ESTUDANTES PARA AULAS REMOTAS (ONLINE)

4.1 Disponibilidade dos Estudantes para Acompanhar Atividades no Horário Programado

Dentre os discentes, 47,87% afirmaram ter disponibilidade de tempo para acompanhar atividades simultâneas no horário programado para as aulas.

Os dados dos respondentes por Centro de Ensino em podem ser observados na Tabela 20.

Tabela 20 – Disponibilidade dos Estudantes para Acompanhar Atividades no Horário Programado

		Quanto à minha disponibilidade de tempo para acompanhar atividades no horário programado para as aulas, a exemplo de videoconferências, lives ou transmissões simultâneas: (Escolha de uma alternativa)							
Centro	Total de Acadêmicos	Sim, tenho disponibilidade		Não tenho disponibilidade devido a pandemia, preciso que o material seja gravado para acessar em outro horário.		Não tenho disponibilidade, preciso que o material seja gravado para acessar em outro horário.		Não Respondente	
UDESC	12.893	6.172	47,87%	2.559	19,85%	1	0,01%	4.161	32,27%
CAV	1.590	857	53,90%	372	23,40%	-	0,00%	361	22,70%
CCT	2.894	1.589	54,91%	438	15,13%	-	0,00%	867	29,96%
CEART	1.353	418	30,89%	250	18,48%	-	0,00%	685	50,63%
CEAVI	648	308	47,53%	165	25,46%	-	0,00%	175	27,01%
CEFID	961	511	53,17%	175	18,21%	-	0,00%	275	28,62%
CEO	700	441	63,00%	159	22,71%	-	0,00%	100	14,29%
CEPLAN	506	205	40,51%	116	22,92%	-	0,00%	185	36,56%
CERES	654	352	53,82%	144	22,02%	-	0,00%	158	24,16%
CESFI	539	274	50,83%	131	24,30%	-	0,00%	134	24,86%
ESAG	1.687	751	44,52%	354	20,98%	-	0,00%	582	34,50%
FAED	1.361	466	34,24%	255	18,74%	1	0,07%	639	46,95%

Fonte: dados da pesquisa

4.2 Disponibilidade dos Estudantes para Compromissos de Leituras e Trabalhos

Dentre os discentes, 37,95% afirmaram que precisam que os prazos respeitem os horários usuais das disciplinas para atender os compromissos de leitura, trabalhos e outras atividades de ensino remoto (online). Os dados dos respondentes por Centro de Ensino ora podem ser observados na Tabela 21.

Tabela 21 – Disponibilidade dos Estudantes para Compromissos de Leituras e Trabalhos

		Em relação à minha disponibilidade para atender os compromissos de leituras, trabalhos e outras atividades de ensino remoto (online): (Escolha de uma alternativa)							
Centro	Total de Acadêmicos	Tenho disponibilidade para realizar em qualquer horário, devido ao isolamento social.		Preciso que os prazos respeitem os horários usuais da disciplina, pois tenho outros compromissos de trabalho ou pessoais que estão mantidos mesmo com o isolamento social.		Sim, tenho condições de retomar o curso.		Não Respondente	
UDESC	12.893	3.838	29,77%	4.893	37,95%	1	0,01%	4.161	32,27%
CAV	1.590	661	41,57%	568	35,72%	-	0,00%	361	22,70%
CCT	2.894	1.040	35,94%	987	34,11%	-	0,00%	867	29,96%
CEART	1.353	264	19,51%	404	29,86%	-	0,00%	685	50,63%
CEAVI	648	106	16,36%	367	56,64%	-	0,00%	175	27,01%
CEFID	961	329	34,24%	357	37,15%	-	0,00%	275	28,62%
CEO	700	264	37,71%	336	48,00%	-	0,00%	100	14,29%
CEPLAN	506	99	19,57%	222	43,87%	-	0,00%	185	36,56%
CERES	654	238	36,39%	258	39,45%	-	0,00%	158	24,16%
CESFI	539	173	32,10%	232	43,04%	-	0,00%	134	24,86%
ESAG	1.687	379	22,47%	726	43,03%	-	0,00%	582	34,50%
FAED	1.361	285	20,94%	436	32,04%	1	0,07%	639	46,95%

Fonte: dados da pesquisa

5. RESULTADOS – RECURSOS E FERRAMENTAS DE ENSINO REMOTO (ONLINE): VISÃO DOS DISCENTES

5.1 Familiaridade dos Discentes com Recursos e Ferramentas de Ensino Remoto (Online)

Dentre os discentes, 57,52% afirmaram ter muita ou razoável facilidade com ferramentas de ensino remoto (online). Os dados dos respondentes por Centro de Ensino em podem ser observados na Tabela 22.

Tabela 22 – Familiaridade dos Discentes com Recursos e Ferramentas de Ensino Remoto (Online)

		Em relação à minha familiaridade com recursos e ferramentas de ensino remoto (online): (Escolha de uma alternativa)							
Centro	Total de Acadêmicos	Tenho muita facilidade com ferramentas de ensino remoto (online), me sinto seguro em aprender sozinho.	Tenho razoável facilidade com ferramentas de ensino remoto (online), mas com uma orientação básica ou tutorial me sinto seguro em superar os obstáculos mesmo no uso de ferramentas que sejam novas para mim.	Tenho pouca ou nenhuma facilidade com ferramentas de ensino remoto (online), preciso que as aulas sejam presenciais.	Não Respondente				
UDESC	12.893	2.796	21,69%	4.619	35,83%	1.317	10,21%	4.161	32,27%
CAV	1.590	304	19,12%	699	43,96%	226	14,21%	361	22,70%
CCT	2.894	846	29,23%	978	33,79%	203	7,01%	867	29,96%
CEART	1.353	144	10,64%	331	24,46%	193	14,26%	685	50,63%
CEAVI	648	174	26,85%	255	39,35%	44	6,79%	175	27,01%
CEFID	961	199	20,71%	391	40,69%	96	9,99%	275	28,62%
CEO	700	153	21,86%	361	51,57%	86	12,29%	100	14,29%
CEPLAN	506	119	23,52%	176	34,78%	26	5,14%	185	36,56%
CERES	654	91	13,91%	303	46,33%	102	15,60%	158	24,16%
CESFI	539	146	27,09%	207	38,40%	52	9,65%	134	24,86%
ESAG	1.687	432	25,61%	548	32,48%	125	7,41%	582	34,50%
FAED	1.361	188	13,81%	370	27,19%	164	12,05%	639	46,95%

Fonte: dados da pesquisa

5.2 Ferramentas Importantes para Aprendizado Remoto (Online) – Visão dos Discentes

As duas ferramentas mais citadas pelo discentes como importantes para o aprendizado em aula remota (online) formam respectivamente, Vídeos Gravados e Compartilhamento Eletrônico de Arquivos. Os dados dos respondentes por Centro de Ensino em podem ser observados na Tabela 23. Por ser uma pergunta de múltipla escolha as respostas superam 100%.

Tabela 23 – Ferramentas Importantes para Aprendizado Remoto (Online) – Visão dos Discentes

Centro	Total de Acadêmicos	Quais das ferramentas a seguir você considera importantes para seu aprendizado em aula remota (online)? (Múltipla escolha)										Outras	Não Respondente
		Videoconferência com possibilidade de tirar dúvidas em tempo real	Vídeos gravados	Chat com tira dúvidas em tempo real	fóruns de discussão	e-mails	partilhamento eletrônico de arquivos	não tenho opinião					
UDESC	12.893	5.115	6.918	5.180	3.601	4.930	6.296	424	3,29%	2	0,02%	4.161	32,27%
CAV	1.590	695	934	712	448	536	833	81	5,09%	-	0,00%	4.517	35,03%
CCT	2.894	1.232	1.704	1.239	919	1.311	1.571	69	2,38%	1	0,03%	856	6,64%
CEART	1.353	381	470	367	305	405	478	68	5,03%	-	0,00%	710	5,51%
CEAVI	648	260	390	301	199	264	312	15	2,31%	-	0,00%	39	0,30%
CEFID	961	434	557	428	267	340	479	14	1,46%	-	0,00%	251	1,95%
CEO	700	392	423	330	178	289	390	35	5,00%	-	0,00%	306	2,37%
CEPLAN	506	195	234	200	138	186	230	11	2,17%	-	0,00%	41	0,32%
CERES	654	310	403	346	212	319	382	31	4,74%	1	0,15%	56	0,43%
CESFI	539	222	327	227	175	211	286	16	2,97%	-	0,00%	37	0,29%
ESAG	1.687	602	954	629	406	624	829	32	1,90%	-	0,00%	348	2,70%
FAED	1.361	392	522	401	354	445	506	52	3,82%	-	0,00%	1.033	8,01%

Fonte: dados da pesquisa

6. RESULTADOS – AMBIENTE MOODLE E OUTRAS FERRAMENTAS DE APOIO AO ENSINO REMOTO (ONLINE): VISÃO DOS DOCENTES

6.1 Conhecimento do Docente sobre o Ambiente Moodle

Sobre o conhecimento do ambiente Moodle, 65,23% dos docentes afirmaram conhecer pouco ou parcialmente. Os dados dos respondentes por Centro de Ensino em podem ser observados na Tabela 24.

Tabela 24 – Conhecimento do Docente sobre o Ambiente Moodle

		Em relação ao meu conhecimento sobre o ambiente Moodle: (Escolha de uma alternativa)							
Centro	Total de Docentes	Conheço				Não Respondentes			
		Conheço bem, uso regularmente	parcialmente, fiz treinamento ou uso esporadicamente	Conheço muito pouco ou nunca usei					
UDESC	1.119	190	16,98%	341	30,47%	389	34,76%	199	17,78%
CAV	150	19	12,67%	43	28,67%	81	54,00%	7	4,67%
CCT	240	52	21,67%	62	25,83%	83	34,58%	3	1,25%
CEART	131	9	6,87%	18	13,74%	27	20,61%	77	58,78%
CEAVI	61	26	42,62%	28	45,90%	4	6,56%	3	4,92%
CEFID	120	13	10,83%	48	40,00%	48	40,00%	11	9,17%
CEO	94	7	7,45%	27	28,72%	54	57,45%	6	6,38%
CEPLAN	44	16	36,36%	18	40,91%	4	9,09%	6	13,64%
CERES	57	7	12,28%	17	29,82%	27	47,37%	6	10,53%
CESFI	40	18	45,00%	19	47,50%	3	7,50%	-	0,00%
ESAG	91	10	10,99%	30	32,97%	37	40,66%	14	15,38%
FAED	91	13	14,29%	31	34,07%	21	23,08%	26	28,57%

Fonte: dados da pesquisa

6.2 Necessidade de Treinamento do Docente no Ambiente Moodle

Sobre o ambiente Moodle, 58,36% dos docentes afirmaram precisar de treinamento para adotá-lo em suas disciplinas. Os dados dos respondentes por Centro de Ensino em podem ser observados na Tabela 25.

Tabela 25 – Necessidade de Treinamento do Docente no Ambiente Moodle

		Em relação à necessidade de treinamento no ambiente Moodle (Escolha de uma alternativa)					
Centro	Total de Docentes	Sou usuário, não precisaria de treinamento para adotar o ambiente Moodle nas minhas disciplinas atuais		Preciso de treinamento para adotar o ambiente Moodle nas minhas disciplinas atuais		Não Respondentes	
UDESC	1.119	267	23,86%	653	58,36%	199	17,78%
CAV	150	22	14,67%	121	80,67%	7	4,67%
CCT	240	75	31,25%	122	50,83%	3	1,25%
CEART	131	13	9,92%	41	31,30%	77	58,78%
CEAVI	61	36	59,02%	22	36,07%	3	4,92%
CEFID	120	17	14,17%	92	76,67%	11	9,17%
CEO	94	10	10,64%	78	82,98%	6	6,38%
CEPLAN	44	22	50,00%	16	36,36%	6	13,64%
CERES	57	5	8,77%	46	80,70%	6	10,53%
CESFI	40	25	62,50%	15	37,50%	-	0,00%
ESAG	91	18	19,78%	59	64,84%	14	15,38%
FAED	91	24	26,37%	41	45,05%	26	28,57%

Fonte: dados da pesquisa

6.3 Ferramentas Úteis de Apoio ao Ensino Remoto (Online) – Visão dos Docentes

Dentre as ferramentas úteis para as atividades de ensino remoto (online), as duas mais citadas pelos docentes foram Microsoft Teams e Skype. Os dados dos respondentes por Centro de Ensino em podem ser observados na Tabela 26.

Por ser uma pergunta de múltipla escolha as respostas superam 100%.

Tabela 26 – Ferramentas Úteis de Apoio ao Ensino Remoto (Online) – Visão dos Docentes

Centro	Total de Docentes	Indique quais ferramentas descritas a seguir: você considera que possam ser úteis no apoio para as atividades de ensino remoto (online) nas disciplinas que leciona atualmente na graduação ou na pós-graduação. (Múltipla escolha)											
		Microsoft Teams	BBB Moodle	Lives pelo Facebook	Lives pelo Youtube	Lives pelo Instagram	Zoom	Hangout Google	Google Meet	Skype	Não conheço nenhuma	Outras	Não Respondentes
UDESC	1.119	498 44,50%	335 29,94%	93 8,31%	213 19,03%	101 9,03%	334 29,85%	346 30,92%	282 25,20%	463 41,38%	64 5,72%	2 0,18%	199 17,78%
CAV	150	58 38,67%	42 28,00%	17 11,33%	31 20,67%	14 9,33%	37 24,67%	32 21,33%	44 29,33%	66 44,00%	23 15,33%	- 0,00%	7 4,67%
CCT	240	142 59,17%	90 37,50%	13 5,42%	45 18,75%	18 7,50%	74 30,83%	78 32,50%	66 27,50%	88 36,67%	13 5,42%	- 0,00%	3 1,25%
CEART	131	25 19,08%	18 13,74%	8 6,11%	16 12,21%	9 6,87%	22 16,79%	29 22,14%	16 12,21%	35 26,72%	- 0,00%	- 0,00%	77 58,78%
CEAVI	61	42 68,85%	42 68,85%	7 11,48%	15 24,59%	4 6,56%	12 19,67%	22 36,07%	15 24,59%	28 45,90%	1 1,64%	- 0,00%	3 4,92%
CEFID	120	65 54,17%	28 23,33%	14 11,67%	26 21,67%	22 18,33%	53 44,17%	41 34,17%	25 20,83%	53 44,17%	7 5,83%	- 0,00%	11 9,17%
CEO	94	37 39,36%	24 25,53%	16 17,02%	18 19,15%	10 10,64%	31 32,98%	21 22,34%	42 44,68%	55 58,51%	5 5,32%	- 0,00%	6 6,38%
CEPLAN	44	28 63,64%	17 38,64%	4 9,09%	11 25,00%	3 6,82%	11 25,00%	15 34,09%	9 20,45%	18 40,91%	- 0,00%	1 2,27%	6 13,64%
CERES	57	28 49,12%	20 35,09%	1 1,75%	14 24,56%	6 10,53%	20 35,09%	18 31,58%	9 15,79%	27 47,37%	7 12,28%	1 1,75%	6 10,53%
CESFI	40	14 35,00%	8 20,00%	3 7,50%	8 20,00%	4 10,00%	17 42,50%	15 37,50%	12 30,00%	18 45,00%	2 5,00%	- 0,00%	- 0,00%
ESAG	91	34 37,36%	21 23,08%	6 6,59%	18 19,78%	7 7,69%	34 37,36%	40 43,96%	27 29,67%	36 39,56%	4 4,40%	- 0,00%	14 15,38%
FAED	91	25 27,47%	25 27,47%	4 4,40%	11 12,09%	4 4,40%	23 25,27%	35 38,46%	17 18,68%	39 42,86%	2 2,20%	- 0,00%	26 28,57%

Fonte: dados da pesquisa

7. ADOÇÃO DE ENSINO REMOTO (ONLINE) NAS DISCIPLINAS ATUAIS DO DOCENTE

7.1 Numero de Disciplinas do Docente na Graduação

Para o número de disciplinas lecionadas na graduação, 230 docentes afirmaram lecionar duas disciplinas. Os dados por Centro de Ensino podem ser observados na Tabela 27.

Tabela 27 – Numero de Disciplinas do Docente na Graduação

Centro	Total de Docentes	Em relação às disciplinas presenciais, quantas disciplinas leciona atualmente na GRADUAÇÃO																			
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	Não Respondentes										
UDESC	1.119	64	5,72%	183	16,35%	230	20,55%	201	17,96%	149	13,32%	55	4,92%	28	2,50%	8	0,71%	2	0,18%	199	17,78%
CAV	150	5	3,33%	22	14,67%	57	38,00%	32	21,33%	21	14,00%	2	1,33%	3	2,00%	1	0,67%	-	0,00%	7	4,67%
CCT	240	6	2,50%	46	19,17%	52	21,67%	48	20,00%	28	11,67%	10	4,17%	3	1,25%	3	1,25%	1	0,42%	3	1,25%
CEART	131	6	4,58%	16	12,21%	8	6,11%	12	9,16%	3	2,29%	2	1,53%	4	3,05%	2	1,53%	1	0,76%	77	58,78%
CEAVI	61	6	9,84%	6	9,84%	12	19,67%	17	27,87%	8	13,11%	6	9,84%	2	3,28%	1	1,64%	-	0,00%	3	4,92%
CEFID	120	11	9,17%	24	20,00%	33	27,50%	19	15,83%	15	12,50%	5	4,17%	2	1,67%	-	0,00%	-	0,00%	11	9,17%
CEO	94	8	8,51%	21	22,34%	18	19,15%	16	17,02%	16	17,02%	5	5,32%	4	4,26%	-	0,00%	-	0,00%	6	6,38%
CEPLAN	44	2	4,55%	5	11,36%	6	13,64%	7	15,91%	13	29,55%	3	6,82%	2	4,55%	-	0,00%	-	0,00%	6	13,64%
CERES	57	3	5,26%	4	7,02%	5	8,77%	11	19,30%	16	28,07%	6	10,53%	6	10,53%	-	0,00%	-	0,00%	6	10,53%
CESFI	40	5	12,50%	5	12,50%	4	10,00%	9	22,50%	11	27,50%	6	15,00%	-	0,00%	-	0,00%	-	0,00%	-	0,00%
ESAG	91	6	6,59%	8	8,79%	25	27,47%	23	25,27%	8	8,79%	4	4,40%	2	2,20%	1	1,10%	-	0,00%	14	15,38%
FAED	91	6	6,59%	26	28,57%	10	10,99%	7	7,69%	10	10,99%	6	6,59%	-	0,00%	-	0,00%	-	0,00%	26	28,57%

Fonte: dados da pesquisa

7.2 Disciplinas da Graduação que Comportam Ensino Remoto (Online)

Das disciplinas lecionadas na graduação, 53,98% dos docentes afirmaram que todas podem comportar ao menos em parte ensino remoto (online). Os dados por Centro de Ensino podem ser observados na Tabela 28.

Tabela 28 – Disciplinas da Graduação que Comportam Ensino Remoto (Online)

Centro	Total de Docentes	Das disciplinas presenciais na GRADUAÇÃO, quantas comportam, ao mesmo em parte, ensino remoto online									
		Todas		Algumas		Nenhuma		Não Leciono na Graduação		Não Respondentes	
UDESC	1.119	604	53,98%	162	14,48%	90	8,04%	64	5,72%	199	17,78%
CAV	150	92	61,33%	26	17,33%	20	13,33%	5	3,33%	7	4,67%
CCT	240	148	61,67%	31	12,92%	12	5,00%	6	2,50%	3	1,25%
CEART	131	28	21,37%	10	7,63%	10	7,63%	6	4,58%	77	58,78%
CEAVI	61	46	75,41%	4	6,56%	2	3,28%	6	9,84%	3	4,92%
CEFID	120	44	36,67%	36	30,00%	18	15,00%	11	9,17%	11	9,17%
CEO	94	68	72,34%	9	9,57%	3	3,19%	8	8,51%	6	6,38%
CEPLAN	44	30	68,18%	4	9,09%	2	4,55%	2	4,55%	6	13,64%
CERES	57	25	43,86%	17	29,82%	6	10,53%	3	5,26%	6	10,53%
CESFI	40	28	70,00%	7	17,50%	-	0,00%	5	12,50%	-	0,00%
ESAG	91	60	65,93%	6	6,59%	5	5,49%	6	6,59%	14	15,38%
FAED	91	35	38,46%	12	13,19%	12	13,19%	6	6,59%	26	28,57%

Fonte: dados da pesquisa

7.3 Numero de Disciplinas do Docente na Pós-Graduação

Para o número de disciplinas lecionadas na pós-graduação, 187 docentes afirmaram lecionar uma disciplina. Os dados por Centro de Ensino podem ser observados na Tabela 29.

Tabela 29 – Numero de Disciplinas do Docente na Pós-Graduação

		Em relação às disciplinas presenciais, quantas disciplinas leciona atualmente na PÓS-GRADUAÇÃO													
Centro	Total de Docentes	0	1	2	3	5	8	Não Respondentes							
UDESC	1.119	691	61,75%	187	16,71%	37	3,31%	5	0,45%	2	0,18%	1	0,09%	199	17,78%
CAV	150	86	57,33%	43	28,67%	10	6,67%	4	2,67%	-	0,00%	-	0,00%	7	4,67%
CCT	240	145	60,42%	44	18,33%	8	3,33%	-	0,00%	-	0,00%	-	0,00%	3	1,25%
CEART	131	37	28,24%	16	12,21%	1	0,76%	-	0,00%	1	0,76%	-	0,00%	77	58,78%
CEAVI	61	57	93,44%	1	1,64%	-	0,00%	-	0,00%	-	0,00%	-	0,00%	3	4,92%
CEFID	120	83	69,17%	24	20,00%	2	1,67%	-	0,00%	-	0,00%	-	0,00%	11	9,17%
CEO	94	62	65,96%	16	17,02%	9	9,57%	1	1,06%	1	1,06%	-	0,00%	6	6,38%
CEPLAN	44	33	75,00%	4	9,09%	1	2,27%	-	0,00%	-	0,00%	1	2,27%	6	13,64%
CERES	57	49	85,96%	2	3,51%	-	0,00%	-	0,00%	-	0,00%	-	0,00%	6	10,53%
CESFI	40	37	92,50%	3	7,50%	-	0,00%	-	0,00%	-	0,00%	-	0,00%	-	0,00%
ESAG	91	57	62,64%	15	16,48%	5	5,49%	-	0,00%	-	0,00%	-	0,00%	14	15,38%
FAED	91	45	49,45%	19	20,88%	1	1,10%	-	0,00%	-	0,00%	-	0,00%	26	28,57%

Fonte: dados da pesquisa

7.4 Disciplinas da Pós-Graduação que Comportam Ensino Remoto (Online)

Das disciplinas lecionadas na pós-graduação, 196 docentes afirmaram que todas podem comportar ao menos em parte ensino remoto (online). Os dados por Centro de Ensino podem ser observados na Tabela 30.

Tabela 30 – Disciplinas da Pós-Graduação que Comportam Ensino Remoto (Online)

		Das disciplinas presenciais na PÓS-GRADUAÇÃO, quantas comportam, ao mesmo em parte, ensino remoto online									
Centro	Total de Docentes	Todas	Algumas	Nenhuma	Não Leciono na Graduação		Não Respondentes				
UDESC	1.119	196	17,52%	9	0,80%	26	2,32%	689	61,57%	199	17,78%
CAV	150	41	27,33%	4	2,67%	12	8,00%	86	57,33%	7	4,67%
CCT	240	47	19,58%	1	0,42%	4	1,67%	145	60,42%	3	1,25%
CEART	131	17	12,98%	-	0,00%	-	0,00%	37	28,24%	77	58,78%
CEAVI	61	1	1,64%	-	0,00%	-	0,00%	57	93,44%	3	4,92%
CEFID	120	22	18,33%	1	0,83%	3	2,50%	83	69,17%	11	9,17%
CEO	94	24	25,53%	2	2,13%	1	1,06%	61	64,89%	6	6,38%
CEPLAN	44	5	11,36%	1	2,27%	-	0,00%	32	72,73%	6	13,64%
CERES	57	2	3,51%	-	0,00%	-	0,00%	49	85,96%	6	10,53%
CESFI	40	3	7,50%	-	0,00%	-	0,00%	37	92,50%	-	0,00%
ESAG	91	17	18,68%	-	0,00%	3	3,30%	57	62,64%	14	15,38%
FAED	91	17	18,68%	-	0,00%	3	3,30%	45	49,45%	26	28,57%

Fonte: dados da pesquisa

7.5 Modalidades de Avaliação de Forma Remota (Online)

Dentre as modalidades de avaliação que podem ser feitas de modo remoto (online), as duas mais citadas pelos docentes foram Trabalhos Escritos e fóruns de Discussão. Os dados dos respondentes por Centro de Ensino em podem ser observados na Tabela 31. Por ser uma pergunta de múltipla escolha as respostas superam 100%.

Tabela 31 – Modalidades de Avaliação de Forma Remota (Online)

		Das modalidades de avaliação descritas seguir, assinale quais você considera que podem ser feitas de forma remoto (online) com o apoio de tecnologias digitais: (Múltipla escolha)											
Centro	Total de Docentes	Provas	Seminários	Fóruns de discussão	Trabalhos escritos	Trabalho práticos usualmente realizados em laboratório	Defesas de teses ou dissertações	TCC	Monografia	Estágios Supervisionado Obrigatório	Nenhuma, todas as avaliações devem ser presenciais	Outras	Não Respondentes
UDESC	1.119	406 36,28%	551 49,24%	616 55,05%	810 72,39%	139 12,42%	412 36,82%	467 41,73%	300 26,81%	183 16,35%	32 2,86%	1 0,09%	199 17,78%
CAV	150	52 34,67%	71 47,33%	78 52,00%	116 77,33%	13 8,67%	64 42,67%	53 35,33%	39 26,00%	39 26,00%	10 6,67%	1 0,67%	7 4,67%
CCT	240	82 34,17%	132 55,00%	132 55,00%	169 70,42%	41 17,08%	90 37,50%	100 41,67%	70 29,17%	52 21,67%	12 5,00%	- 0,00%	3 1,25%
CEART	131	21 16,03%	36 27,48%	36 27,48%	45 34,35%	13 9,92%	29 22,14%	34 25,95%	16 12,21%	4 3,05%	4 3,05%	- 0,00%	77 58,78%
CEAVI	61	25 40,98%	42 68,85%	45 73,77%	54 88,52%	18 29,51%	21 34,43%	33 54,10%	20 32,79%	18 29,51%	1 1,64%	- 0,00%	3 4,92%
CEFID	120	40 33,33%	77 64,17%	77 64,17%	99 82,50%	7 5,83%	59 49,17%	57 47,50%	42 35,00%	3 2,50%	1 0,83%	- 0,00%	11 9,17%
CEO	94	48 51,06%	58 61,70%	64 68,09%	77 81,91%	4 4,26%	41 43,62%	44 46,81%	26 27,66%	11 11,70%	- 0,00%	- 0,00%	6 6,38%
CEPLAN	44	23 52,27%	25 56,82%	26 59,09%	36 81,82%	11 25,00%	7 15,91%	21 47,73%	10 22,73%	12 27,27%	- 0,00%	- 0,00%	6 13,64%
CERES	57	34 59,65%	26 45,61%	41 71,93%	47 82,46%	5 8,77%	23 40,35%	29 50,88%	17 29,82%	13 22,81%	- 0,00%	- 0,00%	6 10,53%
CESFI	40	25 62,50%	24 60,00%	28 70,00%	40 #####	4 10,00%	13 32,50%	25 62,50%	13 32,50%	10 25,00%	- 0,00%	- 0,00%	- 0,00%
ESAG	91	37 40,66%	40 43,96%	48 52,75%	72 79,12%	21 23,08%	37 40,66%	42 46,15%	31 34,07%	21 23,08%	1 1,10%	- 0,00%	14 15,38%
FAED	91	19 20,88%	20 21,98%	41 45,05%	55 60,44%	2 2,20%	28 30,77%	29 31,87%	16 17,58%	- 0,00%	3 3,30%	- 0,00%	26 28,57%

Fonte: dados da pesquisa

8. PERCEPÇÕES SOBRE A ADOÇÃO DE ENSINO REMOTO (ONLINE)

8.1 Principais Vantagens Percebidas na Adoção do Ensino Remoto (Online) – Discentes e Docentes

Dentre as vantagens percebidas na adoção do ensino remoto (online) em tempos de pandemia, a resposta mais citada por discentes e docentes foi “diminui o atraso no calendário acadêmico e no semestre letivo”. Demais respostas e os dados dos respondentes por Centro de Ensino podem ser observados na Tabela 32 e 33. Por ser uma pergunta de múltipla escolha as respostas superam 100%.

Tabela 32 – Principais Vantagens Percebidas na Adoção do Ensino Remoto (Online) - Discentes

Centro	Total de Acadêmicos	Diminui o atraso no calendário acadêmico e no semestre letivo		Permite flexibilidade de horários		Permite estudar sem sair casa		Permite aprendizado em novas tecnologias de educação	
UDESC	12.893	6.410	49,72%	3.365	26,10%	4.466	34,64%	1.944	15,08%
CAV	1.590	870	54,72%	426	26,79%	592	37,23%	249	15,66%
CCT	2.894	1.634	56,46%	872	30,13%	1.192	41,19%	510	17,62%
CEART	1.353	312	23,06%	169	12,49%	218	16,11%	87	6,43%
CEAVI	648	391	60,34%	207	31,94%	272	41,98%	127	19,60%
CEFID	961	485	50,47%	265	27,58%	320	33,30%	146	15,19%
CEO	700	480	68,57%	212	30,29%	318	45,43%	147	21,00%
CEPLAN	506	266	52,57%	146	28,85%	205	40,51%	82	16,21%
CERES	654	322	49,24%	140	21,41%	178	27,22%	83	12,69%
CESFI	539	320	59,37%	179	33,21%	218	40,45%	96	17,81%
ESAG	1.687	863	51,16%	502	29,76%	634	37,58%	254	15,06%
FAED	1.361	467	34,31%	247	18,15%	319	23,44%	163	11,98%

Centro	Total de Acadêmicos	Favorece a interação com os colegas em tempos de isolamento social		É possível aprender igualmente ou até mais com o EAD		Permite maior autonomia na aprendizagem		Não vejo vantagens na adoção do ensino remoto (online) diante das restrições que a pandemia Covid19 nos impõe		Não Respondente	
UDESC	12.893	1.387	10,76%	857	6,65%	1.797	13,94%	2.077	16,11%	4.161	32,27%
CAV	1.590	142	8,93%	84	5,28%	201	12,64%	357	22,45%	4.517	35,03%
CCT	2.894	361	12,47%	293	10,12%	562	19,42%	314	10,85%	856	6,64%
CEART	1.353	90	6,65%	18	1,33%	63	4,66%	336	24,83%	710	5,51%
CEAVI	648	80	12,35%	61	9,41%	119	18,36%	70	10,80%	39	0,30%
CEFID	961	132	13,74%	36	3,75%	126	13,11%	178	18,52%	251	1,95%
CEO	700	104	14,86%	41	5,86%	90	12,86%	115	16,43%	306	2,37%
CEPLAN	506	65	12,85%	56	11,07%	81	16,01%	39	7,71%	41	0,32%
CERES	654	48	7,34%	24	3,67%	64	9,79%	181	27,68%	56	0,43%
CESFI	539	69	12,80%	50	9,28%	103	19,11%	66	12,24%	37	0,29%
ESAG	1.687	155	9,19%	152	9,01%	292	17,31%	184	10,91%	348	2,70%
FAED	1.361	141	10,36%	42	3,09%	96	7,05%	237	17,41%	1.033	8,01%

Fonte: dados da pesquisa

Tabela 33 – Principais Vantagens Percebidas na Adoção do Ensino Remoto (Online) – Docente

Centro	Total de Docentes	Diminui o atraso no calendário acadêmico e no semestre letivo	Permite flexibilidade de horários no meu trabalho docente	Favorece a interação com os estudantes em tempos de isolamento social	Incentiva a busca de novas informações e materiais didáticos	Permite aprendizado em novas tecnologias de educação	É possível aprender igualmente ou mais com o ensino remoto (ou híbrido)					
UDESC	1.119	697	62,29%	206	18,41%	534	47,72%	356	31,81%	509	45,49%	95
CAV	150	106	70,67%	34	22,67%	66	44,00%	46	30,67%	72	48,00%	12
CCT	240	168	70,00%	43	17,92%	123	51,25%	71	29,58%	98	40,83%	26
CEART	131	36	27,48%	10	7,63%	32	24,43%	20	15,27%	26	19,85%	5
CEAVI	61	51	83,61%	18	29,51%	42	68,85%	30	49,18%	41	67,21%	13
CEFID	120	73	60,83%	19	15,83%	61	50,83%	46	38,33%	68	56,67%	6
CEO	94	76	80,85%	22	23,40%	64	68,09%	38	40,43%	61	64,89%	6
CEPLAN	44	32	72,73%	14	31,82%	25	56,82%	18	40,91%	25	56,82%	6
CERES	57	25	43,86%	5	8,77%	22	38,60%	31	54,39%	32	56,14%	4
CESFI	40	32	80,00%	12	30,00%	25	62,50%	17	42,50%	22	55,00%	3
ESAG	91	68	74,73%	21	23,08%	49	53,85%	32	35,16%	49	53,85%	12
FAED	91	30	32,97%	8	8,79%	25	27,47%	7	7,69%	15	16,48%	2

Centro	Total de Docentes	Permite aprendizado em novas tecnologias de educação	É possível aprender igualmente ou até mais com o ensino remoto (online)	Permite maior autonomia no ensino e na aprendizagem	Não vejo vantagens na adoção do ensino remoto (online) diante das restrições que a pandemia Covid19 nos impõe	Não Respondentes					
UDESC	1.119	509	45,49%	95	8,49%	225	20,11%	144	12,87%	199	17,78%
CAV	150	72	48,00%	12	8,00%	23	15,33%	30	20,00%	7	4,67%
CCT	240	98	40,83%	26	10,83%	57	23,75%	18	7,50%	3	1,25%
CEART	131	26	19,85%	5	3,82%	9	6,87%	12	9,16%	77	58,78%
CEAVI	61	41	67,21%	13	21,31%	20	32,79%	4	6,56%	3	4,92%
CEFID	120	68	56,67%	6	5,00%	28	23,33%	17	14,17%	11	9,17%
CEO	94	61	64,89%	6	6,38%	22	23,40%	3	3,19%	6	6,38%
CEPLAN	44	25	56,82%	6	13,64%	14	31,82%	3	6,82%	6	13,64%
CERES	57	32	56,14%	4	7,02%	10	17,54%	19	33,33%	6	10,53%
CESFI	40	22	55,00%	3	7,50%	11	27,50%	4	10,00%	-	0,00%
ESAG	91	49	53,85%	12	13,19%	26	28,57%	5	5,49%	14	15,38%
FAED	91	15	16,48%	2	2,20%	5	5,49%	29	31,87%	26	28,57%

Fonte: dados da pesquisa

8.2 Principais Desvantagens Percebidas na Adoção do Ensino Remoto (Online) – Discentes e Docentes

Dentre as desvantagens percebidas na adoção do ensino remoto (online) em tempos de pandemia, a resposta mais citada por discentes e docentes foi “há perda de qualidade em relação ao ensino presencial”. Demais respostas e os dados dos respondentes por Centro de Ensino podem ser observados na Tabela 34 e 35. Por ser uma pergunta de múltipla escolha as respostas superam 100%.

Tabela 34 – Principais Desvantagens Percebidas na Adoção do Ensino Remoto (Online) – Discentes

Centro	Total de Acadêmicos	Não vejo desvantagens na adoção do ensino remoto (online) diante das restrições que a pandemia Covid19 nos impõe									
		Pouco domínio dos docentes com as ferramentas de ensino remoto (online)		Exige muito tempo para a realização das atividades solicitadas pelo docente		Há perda de qualidade em relação ao ensino presencial		Não vejo desvantagens na adoção do ensino remoto (online) diante das restrições que a pandemia Covid19 nos impõe		Não Respondente	
UDESC	12.893	2.624	20,35%	1.314	10,19%	6.278	48,69%	1.072	8,31%	4.161	32,27%
CAV	1.590	488	30,69%	146	9,18%	928	58,36%	131	8,24%	4.517	35,03%
CCT	2.894	724	25,02%	245	8,47%	1.333	46,06%	306	10,57%	856	6,64%
CEART	1.353	253	18,70%	119	8,80%	573	42,35%	38	2,81%	710	5,51%
CEAVI	648	50	7,72%	81	12,50%	310	47,84%	74	11,42%	39	0,30%
CEFID	961	193	20,08%	88	9,16%	554	57,65%	78	8,12%	251	1,95%
CEO	700	101	14,43%	60	8,57%	430	61,43%	77	11,00%	306	2,37%
CEPLAN	506	72	14,23%	45	8,89%	196	38,74%	60	11,86%	41	0,32%
CERES	654	148	22,63%	79	12,08%	420	64,22%	24	3,67%	56	0,43%
CESFI	539	67	12,43%	76	14,10%	276	51,21%	61	11,32%	37	0,29%
ESAG	1.687	303	17,96%	232	13,75%	698	41,38%	157	9,31%	348	2,70%
FAED	1.361	225	16,53%	143	10,51%	560	41,15%	66	4,85%	1.033	8,01%

Centro	Total de Acadêmicos	Pouco domínio dos estudantes com as ferramentas de ensino remoto (online)							
		Dificuldades na interação do estudante com o docente		Dificuldades nas interações e trabalhos em grupo entre estudantes		Dificuldades na auto-organização e autoaprendizagem do estudante		Pouco domínio dos estudantes com as ferramentas de ensino remoto (online)	
UDESC	12.893	5.224	40,52%	3.808	29,54%	3.732	28,95%	1.914	14,85%
CAV	1.590	735	46,23%	461	28,99%	529	33,27%	265	16,67%
CCT	2.894	1.143	39,50%	747	25,81%	807	27,89%	339	11,71%
CEART	1.353	464	34,29%	391	28,90%	355	26,24%	212	15,67%
CEAVI	648	244	37,65%	170	26,23%	180	27,78%	85	13,12%
CEFID	961	429	44,64%	300	31,22%	287	29,86%	173	18,00%
CEO	700	356	50,86%	242	34,57%	245	35,00%	133	19,00%
CEPLAN	506	181	35,77%	126	24,90%	111	21,94%	59	11,66%
CERES	654	344	52,60%	297	45,41%	225	34,40%	108	16,51%
CESFI	539	225	41,74%	168	31,17%	160	29,68%	72	13,36%
ESAG	1.687	634	37,58%	506	29,99%	476	28,22%	200	11,86%
FAED	1.361	469	34,46%	400	29,39%	357	26,23%	268	19,69%

Fonte: dados da pesquisa

Tabela 35 – Principais Desvantagens Percebidas na Adoção do Ensino Remoto (Online) - Docentes

Centro	Total de Docentes	Pouco domínio dos docentes com as ferramentas de ensino remoto (online)		Exige muito tempo para preparação e execução das atividades necessárias para a continuidade das disciplinas que leciono		Há perda de qualidade em relação ao ensino presencial		Não vejo desvantagens na adoção do ensino remoto (online) diante das restrições que a pandemia Covid19 nos impõe		Não Respondentes	
UDESC	1.119	403	36,01%	313	27,97%	603	53,89%	98	8,76%	199	17,78%
CAV	150	68	45,33%	39	26,00%	111	74,00%	8	5,33%	7	4,67%
CCT	240	67	27,92%	89	37,08%	114	47,50%	28	11,67%	3	1,25%
CEART	131	27	20,61%	23	17,56%	35	26,72%	6	4,58%	77	58,78%
CEAVI	61	11	18,03%	21	34,43%	24	39,34%	10	16,39%	3	4,92%
CEFID	120	60	50,00%	33	27,50%	86	71,67%	6	5,00%	11	9,17%
CEO	94	51	54,26%	21	22,34%	59	62,77%	10	10,64%	6	6,38%
CEPLAN	44	13	29,55%	9	20,45%	14	31,82%	11	25,00%	6	13,64%
CERES	57	24	42,11%	20	35,09%	36	63,16%	2	3,51%	6	10,53%
CESFI	40	15	37,50%	11	27,50%	27	67,50%	2	5,00%	-	0,00%
ESAG	91	36	39,56%	22	24,18%	41	45,05%	12	13,19%	14	15,38%
FAED	91	31	34,07%	25	27,47%	56	61,54%	3	3,30%	26	28,57%

Centro	Total de Docentes	Dificuldades na interação do docente com os estudantes		Dificuldades nas interações e trabalhos em grupo entre os estudantes		Dificuldades na auto-organização e autoaprendizagem dos estudantes		Pouco domínio dos estudantes com as ferramentas de ensino remoto (online)	
UDESC	1.119	469	41,91%	382	34,14%	378	33,78%	242	21,63%
CAV	150	85	56,67%	58	38,67%	64	42,67%	34	22,67%
CCT	240	81	33,75%	62	25,83%	72	30,00%	34	14,17%
CEART	131	38	29,01%	29	22,14%	23	17,56%	12	9,16%
CEAVI	61	29	47,54%	21	34,43%	25	40,98%	13	21,31%
CEFID	120	53	44,17%	52	43,33%	34	28,33%	32	26,67%
CEO	94	39	41,49%	39	41,49%	36	38,30%	37	39,36%
CEPLAN	44	12	27,27%	7	15,91%	12	27,27%	9	20,45%
CERES	57	31	54,39%	23	40,35%	20	35,09%	16	28,07%
CESFI	40	28	70,00%	20	50,00%	20	50,00%	10	25,00%
ESAG	91	37	40,66%	32	35,16%	35	38,46%	14	15,38%
FAED	91	36	39,56%	39	42,86%	37	40,66%	31	34,07%

Fonte: dados da pesquisa

8.3 Percepção sobre a Adoção do Ensino Remoto (Online) ante a Pandemia

Dentre os discentes, 30,70% opinaram pela adoção do ensino remoto (online) mesmo com as instalações da universidade ainda inacessíveis, ao passo que 15,48% opinaram que o ensino remoto (online) não deve ser adotado e devemos retornar apenas com aula presencial.

Dentre os docentes, 40,93% opinaram pela adoção do ensino remoto (online) mesmo com as instalações da universidade ainda inacessíveis, ao passo que 10,10% opinaram que o ensino remoto (online) não deve ser adotado e devemos retornar apenas com aula presencial.

Demais opções de resposta e os dados dos respondentes por Centro de Ensino em podem ser observados na Tabela 36 e 37. Por ser uma pergunta de múltipla escolha as respostas superam 100%.

Tabela 36 – Percepção sobre a Adoção do Ensino Remoto (Online) ante a Pandemia - Discentes

		Em condições de excepcionalidade devido a pandemia de Covid19, considero que a adoção do ensino remoto (online) nos cursos atuais da UDESC: (Escolha de uma alternativa)									
Centro	Total de Acadêmicos	Deve ser implantada neste momento, mesmo com as instalações da universidade, como laboratórios e bibliotecas, ainda inacessíveis.	Deve ser implantada quando tivermos acesso mínimo a instalações da universidade, como laboratórios e bibliotecas, para apoio às atividades de ensino remoto (online).	Deve ser implantada somente quando as aulas presenciais retornarem, como apoio para acelerar a recuperação do semestre.	Deve ser implantada, devemos retornar apenas com aula presencial.	Não deve ser implantada,	Não Respondente				
UDESC	12.893	3.966	30,76%	1.720	13,34%	1.050	8,14%	1.996	15,48%	4.161	32,27%
CAV	1.590	520	32,70%	223	14,03%	171	10,75%	315	19,81%	361	22,70%
CCT	2.894	1.172	40,50%	385	13,30%	152	5,25%	318	10,99%	867	29,96%
CEART	1.353	123	9,09%	140	10,35%	110	8,13%	295	21,80%	685	50,63%
CEAVI	648	296	45,68%	68	10,49%	41	6,33%	68	10,49%	175	27,01%
CEFID	961	266	27,68%	129	13,42%	94	9,78%	197	20,50%	275	28,62%
CEO	700	308	44,00%	108	15,43%	78	11,14%	106	15,14%	100	14,29%
CEPLAN	506	210	41,50%	54	10,67%	19	3,75%	38	7,51%	185	36,56%
CERES	654	150	22,94%	99	15,14%	87	13,30%	160	24,46%	158	24,16%
CESFI	539	225	41,74%	72	13,36%	47	8,72%	61	11,32%	134	24,86%
ESAG	1.687	489	28,99%	277	16,42%	135	8,00%	204	12,09%	582	34,50%
FAED	1.361	207	15,21%	165	12,12%	116	8,52%	234	17,19%	639	46,95%

Fonte: dados da pesquisa

Tabela 37 – Percepção sobre a Adoção do Ensino Remoto (Online) ante a Pandemia - Docentes

		Em condições de excepcionalidade devido a pandemia de Covid19, considero que a adoção do ensino remoto (online) nos cursos atuais da UDESC:						
Centro	Total de Docentes	Deve ser implantado neste momento, mesmo com as instalações da universidade, como laboratórios e bibliotecas, ainda inacessíveis	Deve ser implantado quando tivermos acesso mínimo a instalações da universidade, como laboratórios e bibliotecas, para apoio às atividades	Deve ser implantado somente quando as aulas presenciais retornarem, como modalidade híbrida para acelerar a recuperação do semestre	Não deve ser implantado, deveríamos retornar apenas com aula presencial	Não Respondentes		
		458 40,93%	184 16,44%	165 14,75%	113 10,10%	199 17,78%		
UDESC	1.119	458	184	165	113	199	17,78%	
CAV	150	57	27	25	34	7	4,67%	
CCT	240	124	36	23	14	3	1,25%	
CEART	131	21	14	11	8	77	58,78%	
CEAVI	61	41	11	2	4	3	4,92%	
CEFID	120	37	27	31	14	11	9,17%	
CEO	94	63	9	11	5	6	6,38%	
CEPLAN	44	30	6	1	1	6	13,64%	
CERES	57	15	10	8	18	6	10,53%	
CESFI	40	25	9	4	2	-	0,00%	
ESAG	91	35	28	12	2	14	15,38%	
FAED	91	10	7	37	11	26	28,57%	

Fonte: dados da pesquisa