

OS (DES) USOS DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS NO CURSO DE PEDAGOGIA DA UDESC

Isabela Santos da Silva¹, Geovana Mendonça Lunardi Mendes²

¹ Acadêmica do Curso de Pedagogia FAED/UDESC

² Orientadora, Departamento de Pedagogia FAED/UDESC – geolunardi@gmail.com.

Palavras-chave: Tecnologias digitais. Formação docente. Estágio.

Nesse resumo será apresentado o recorte que representa a experiência de Iniciação Científica da pesquisadora, a partir do projeto de pesquisa intitulado “Tablets, computadores e laptops: análise sobre políticas, infraestrutura e aspectos pedagógicos da inserção de novas tecnologias na escola”. O projeto investiga formas de apropriação pedagógica de computadores/laptops e tablets em escolas públicas do Estado de Santa Catarina, realiza estudos qualitativos em sala de aula para investigar em que medida podem ser percebidas possíveis inovações curriculares no dia a dia das escolas onde foram inseridas essas tecnologias e pretende também solidificar as pesquisas já realizadas e fazer interlocução com a rede pública de educação básica. Além disso, o projeto OPE busca contribuir com a implantação de estudos concernentes ao Programa de Pós-Graduação em Educação – da FAED/UDESC - ao qual se vincula a fim de consolidar parcerias nacionais e internacionais que já tiveram início. A presente é motivada por inquietações da pesquisadora frente ao uso das Tecnologias Digitais (TDs) pelos professores em formação inicial e em seus estágios de docência. Diante disso, criou-se como objetivo problematizar de que modo os professores em formação inicial do curso de licenciatura em Pedagogia da Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC) utilizam as TDs em seus estágios de docência. Por meio de um questionário, aplicado com os estudantes das 7ª e 8ª fases do Curso de Licenciatura em Pedagogia da UDESC, mapeou-se os modos de usos das TDs pelos acadêmicos de Pedagogia em seus estágios de docência. Almejou-se como resultado estabelecer o perfil tecnológico desses acadêmicos e suas opiniões sobre o período da graduação, referente às TDs. A partir dos dados encontrados no questionário, foi feita uma análise das respostas e buscou-se problematizar esses usos ou a inexistência deles dialogando com autores que discutem as TDs na escola, o currículo e a formação de professores. Como resultado dessa pesquisa, foi possível verificar que, na maior parte do estágio, os acadêmicos utilizaram as TDs para planejar suas aulas, construir o relatório final do estágio e expor o conteúdo às turmas. Entende-se, dessa forma, que a maioria das crianças envolvidas no estágio não fez uso dos recursos tecnológicos. Porém, alguns desses acadêmicos também compartilharam o uso das TDs com as crianças, levando-as à sala de informática com a proposta de pesquisar, jogar e assistir vídeos no computador. Com base nos dados analisados, é possível, em futuras pesquisas, aprofundar questões referentes aos planejamentos e às finalidades existentes, ou não, ao propor esses modos de uso das TDs e, ainda, se as crianças são conduzidas e orientadas nesse processo.