

## **INSERÇÃO DAS MÍDIAS NAS ESCOLAS BÁSICAS E A CRIAÇÃO DE ECOSISTEMAS EDUCOMUNICATIVOS**

Bianka Maria Delagracia<sup>1</sup>, Eduardo Mendes Silva, Patricia Justo Moreira, Wanessa Matos, Solange Goulart da Silva, Raquel Regina Zmorzenski Valduga Schöninger<sup>2</sup>, Ademilde Silveira Sartori<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Acadêmica do Curso de História FAED - bolsista PROBIC/UDESC..

<sup>2</sup> Mestrando/a do PPGE.

<sup>3</sup> Orientadora, Departamento de Pedagogia FAED - [ademildesartori@gmail.com](mailto:ademildesartori@gmail.com).

Palavras-chave: Educomunicação. Ecosistemas Educomunicativos. Coeficiente Comunicativo.

O projeto tem como objetivo geral discutir as possibilidades de desenvolvimento de práticas pedagógicas educomunicativas, tendo como referência as escolas básicas de Florianópolis. Para isso, se propõe a analisar os dados coletados durante a realização de uma pesquisa quanti-qualitativa, cuja coleta se deu mediante a aplicação de questionários dirigidos a docentes e alunos de escolas básicas das cidades de Florianópolis (Brasil) e Barranquilla (Colômbia), durante os anos de 2014 e 2015. Trata-se de uma pesquisa quanti-qualitativa que utilizará dados secundários, cuja coleta foi realizada durante a execução da pesquisa “Fatores associados ao nível de uso das mídias como ferramentas de ensino-aprendizagem na Colômbia e no Brasil. Caso Barranquilla e Florianópolis”, representando aprofundamento na reflexão já iniciada, dando continuidade a produção de conhecimento referente ao modo como professores utilizam as mídias em suas práticas pedagógicas. Os dados são analisados a partir da perspectiva da Educomunicação e ajudam a compor um panorama da inserção das mídias nas práticas pedagógicas. Como resultado, espera-se traçar um panorama das práticas pedagógicas dos professores da educação básica de Florianópolis.

O objetivo geral da pesquisa é traçar um panorama da prática pedagógica desenvolvida por professores das escolas básicas de Florianópolis e suas potencialidades educomunicativas. Os objetivos específicos são aprofundar o conceito de coeficiente comunicativo das ações educativas; aprofundar a conceituação de ecossistema comunicativo e sua relação com coeficiente comunicativo das ações educativas; discutir até que ponto a inserção das mídias está, ou não, colaborando para o desenvolvimento de ecossistemas comunicativos na educação básica; discutir os resultados com as escolas e estabelecer critérios de identificação de uma prática pedagógica educomunicativa a partir das dinâmicas comunicativas que a inserção das mídias nas escolas proporciona.

A área da Educomunicação é emergente e a compreensão do que seja uma prática pedagógica educacional e sobre como construir ecossistemas comunicativos na sala de aula implica em avanços conceituais, teóricos e pedagógico-instrumentais, o que demonstra o caráter inovador dessa pesquisa. A equipe é formada por pesquisadores do Departamento de Pedagogia da FAED/UDESC, estudantes de graduação da FAED, mestrandos e doutorandos do PPGE/UDESC e pesquisadores da Colômbia, Argentina e Espanha como consultores internacionais. Atualmente, se faz imperativo, portanto, desenvolver práticas pedagógicas que levem em consideração a presença das mídias na vida dos alunos.

Pensando nisso, a proposta de pesquisa que se segue tem a intenção de perceber como as mídias são inseridas na prática pedagógica e desse modo, poder avançar na análise dos processos de criação de ecossistemas comunicativos para configurar uma prática pedagógica como sendo educacional, isto é, como identificar práticas que transcendam a mera utilização de artefatos tecnológicos e dispositivos comunicacionais na elaboração de trabalhos práticos, mas que se constituam em dispositivos sócio-técnico-culturais para a construção do conhecimento, para o estabelecimento de ecossistemas comunicativos entre os envolvidos no processo educativo e para a compreensão da sociedade em que vivemos e a inserção nela de modo crítico e criativo. Para encarar os desafios impostos à educação escolar atual e melhorar o “coeficiente comunicativo das ações educativas”, vemos a necessidade de o docente mudar, não somente em seus métodos de ensino, como também em seu papel, o que implica em novas formas de comunicação, novas atitudes e condutas, tanto como docente quanto como investigador. Portanto, a partir da ideia de ecossistema comunicativo que fundamenta o reconhecimento da urgente necessidade de se repensar os processos educativos e comunicativos que envolvem a educação escolar é que se desenvolve o conceito de Práticas Pedagógicas Educacionais.