

## **VESTÍGIOS DE METODOLOGIAS DA EAD NA FORMAÇÃO DE EDUCADORES EXPRESSOS NOS RELATÓRIOS DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DE EGRESSOS DO CURSO DE PEDAGOGIA À DISTÂNCIA DO CEAD/UDESC (2003 - 2011).**

Giovana Maria Piconi<sup>1</sup>, Bianca Volken Laurindo<sup>2</sup>, Doroteu Campos Junior<sup>3</sup>, Tânia Regina da Rocha Unglaub<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Acadêmica do curso de Administração Empresarial ESAG- Bolsista PIPES/UDESC

<sup>2</sup> Pesquisador Iniciação Científica- IFSC – Bolsista PIBIC-EM 01/2015

<sup>3</sup> Pesquisador Iniciação Científica- IFSC – Bolsista PIBIC- EM 01/2015

<sup>4</sup> Orientadora, Departamento de Pedagogia a Distancia- CEAD- taniaunglaub@gmail.com

Palavras-Chave: Educação a Distância. Metodologias. Práticas Pedagógicas. História da Educação.

Essa comunicação apresenta os resultados parciais da pesquisa realizada sobre os vestígios das Metodologias da EAD na formação de professores da educação básica em Santa Catarina, expressos nos relatórios finais que resultaram em trabalhos de conclusão de curso de Pedagogia à distância CEAD/UDESC no período dos anos 2003 a 2011. Como parte da pesquisa foram realizados estudos bibliográficos para compreender o papel e importância do bolsista de iniciação científica do programa PIBIC-EM e PIPES. Para tal entendimento, foi necessário fazer discussões e reflexões fundamentadas em teorias de abordagens metodológicas sobre o que é iniciação científica, pesquisa científica, metodologia de pesquisa. Após os estudos e discussões começamos mapeando de acordo com a abordagem metodológica quali-quantitativa. Foi feito o levantamento dos egressos de Pedagogia a Distância do CEAD/UDESC no estado de Santa Catarina entre os anos 2003 a 2011, conforme as regiões catarinenses atendidas a partir do levantamento estatístico de outorga com base nos registros das atas de outorga. Caracterizamos o perfil dos acadêmicos egressos no curso de Pedagogia a Distância do CEAD/UDESC através dos registros no Sistema de Gestão Acadêmica (SIGA) e Sistema HT2. Então fomos para os materiais empíricos separados com base em alguns critérios de seleção como: **região**, provendo um panorama do alcance da EAD da UDESC em relação com o território catarinense. **Ano**, relatórios de práticas pedagógicas e **tema** dos trabalhos de conclusão de curso. Foram catalogados por nós aproximadamente 605 TCC'S. Identificamos os indícios das Metodologias da EAD expressos nos relatórios de Prática Pedagógica contido no Trabalho de Conclusão do Curso de egressos do curso de Pedagogia a Distância e através disso constatamos os desdobramentos e possíveis contribuições das metodologias da EAD/CEAD/UDESC na arte de ser professor frente às rápidas mudanças de paradigmas educacionais e tecnológicos, com base nos memoriais do relatório final de Prática Pedagógica, que integraram o Trabalho de Conclusão do Curso. Trata-se de uma pesquisa documental. Para esta comunicação científica a coleta e análise de dados fundamentou-se na pesquisa documental. De acordo com Marconi e Lakatos (2008), a pesquisa documental caracteriza-se pela “investigação em documentos escritos ou não, constituindo o que se denomina fontes primárias”. As atas de outorga, o Sistema de Gestão Acadêmica (SIGA), os Trabalhos de Conclusão de Curso - TCC, são

fontes primárias e foram coletados e analisados na perspectiva metodológica da pesquisa quali-quantitativa, ou seja na combinação dos dados quantitativos e qualitativos, conforme Creswell(2010). As categorias de análise são as representações e apropriações da cultura escolar, tendo como objetos de estudos as metodologias da EAD encontradas nos TCC'S. A fundamentação teórica para a compreensão do estudo, foi alicerçada na perspectiva da historiografia alicerçada nas discussões de Dóminique Julia (2001), e Viñao Frago (2000) sobre cultura escolar. Através de discussões e reflexões elaboradas durante a separação dos matérias empíricos constatamos que muitos alunos do curso de Educação a Distancia citavam em seus trabalhos que alguns professores tinham medo de serem substituídos pelas tecnologias por isso preferiam ficar com métodos "tradicionais" de educação porém muitos alunos citavam nos trabalhos que o mundo esta cada vez mais dominado pela tecnologia e que é necessário adotar um modelo educacional que acompanhe esse sistema, não necessariamente só a informática, a tecnologia pode se adequar a realidade de cada comunidade. A tecnologia deve ser usada para acabar com todas as barreiras de ensino e aprendizagem levando o conhecimento para todos e de uma forma atual e rápida e servindo de auxílio ao professor, por mais que exista tecnologia sempre será necessário a presença de um professor. Na pesquisa o foco não foi a história os avanços e progressos da EAD, mas sim compreensão de uma cultura escolar em relação as metodologias da EAD na formação dos egressos do curso de pedagogia, nos anos de 2003 a 2011 em relatórios de pesquisa de conclusivos da prática pedagógica que se transformaram em Trabalho de Conclusão de Curso. Procuramos pontos onde achamos que a EAD influenciou os discentes na prática pedagógica. Essa incursão historiográfica torna-se importante para compreender sobre o que se fez em termos de metodologias na formação acadêmica nesses anos, na EAD da UDESC, de acordo com o contexto histórico cultural vivenciado.