

SER PROFESSOR(A) NA EAD: LEVANTAMENTO BIBLIOGRÁFICO E ESTUDO DOS PPCs DOS CURSOS DE PEDAGOGIA UAB DA REGIÃO SUL

Lindamir Sicka Ceolla¹, Roselaine Ripa²

¹ Acadêmica do Curso de Pedagogia a Distância CEAD/UDESC - bolsista PIPES/UDESC.

² Orientadora, Departamento do Curso de Pedagogia a Distância, CEAD, rosela.ri.ri.ri@udesc.br

Palavras-chave: Educação a Distância; Universidade Aberta do Brasil; Docência.

O presente trabalho faz parte da pesquisa “Ser professor (a)” na Educação a Distância: um estudo sobre o trabalho docente nos cursos de Pedagogia/UAB na Região Sul”. Tem como objetivo geral analisar a configuração do trabalho docente nos cursos de Pedagogia na modalidade a distância, de instituições públicas na região Sul que possuem convênio com a Universidade Aberta do Brasil - UAB, e suas implicações para o processo de ensino e aprendizagem na EaD. Segundo Mill (2012), a EaD atualmente é uma modalidade complexa e dinâmica, que exige dos gestores e educadores uma perspectiva mais integral e sistêmica do processo educativo. Porém, não é apenas a utilização mais intensa das tecnologias digitais da informação e comunicação na mediação didático-pedagógica que tem impulsionado as discussões e pesquisas sobre a EaD. Deve-se considerar que é uma modalidade que tem sido utilizada pelas políticas públicas para acelerar a expansão do ensino superior no contexto brasileiro e fomentar a formação inicial e continuada de professores. Nesse sentido, Pucci (2010) identifica um debate nacional fragmentado, desestruturado e informal sobre a EaD, que precisa ser retomado, analisado e sistematizado, principalmente com a publicação do art. 80 da LDB nº 9394/96. Para discutir o fazer pedagógico da EaD e a identidade profissional dos agentes educacionais envolvidos, Mill (2012) destaca que se trata de uma atividade realizada como teletrabalho e organizada como polidocência, ou seja, uma docência que se efetiva de forma coletiva, na qual cada parte do trabalho é realizada por um profissional distinto. Diante dessas questões, para atender ao objetivo proposto, está sendo realizada uma pesquisa exploratória, com uma abordagem qualitativa, desenvolvida em três fases. Esse trabalho irá apresentar os resultados da primeira fase, constituída de uma pesquisa bibliográfica sobre o trabalho docente na EaD e os resultados parciais da 2ª fase, a partir da identificação dos 09 (nove) Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs) de Pedagogia da região Sul, que oferecem o curso em parceria com a UAB. Na primeira fase, foi realizada uma revisão bibliográfica com o propósito de identificar e analisar as produções científicas que discutem o trabalho docente na EaD. Foi considerado o período de 2010 a 2015 para selecionar as teses disponibilizadas no banco de dados da Capes, os artigos publicados em revistas científicas no site da Scielo e as publicações em anais dos dois principais congressos da área da EAD: Congresso Internacional ABED – Associação Brasileira de Educação a Distância – de Educação a Distância (22ª edição em 2016) e Congresso Brasileiro de Ensino Superior a Distância – ESUD (13ª edição em 2016). Identificamos que as discussões presentes na maioria dos trabalhos centram-se nas características e competências específicas da docência na modalidade de Educação a Distância e na qualidade da formação docente na EaD. Foram poucos os trabalhos que discutiram a identidade docente e suas implicações para o processo de ensino e aprendizagem na EAD. Essa 1ª fase da pesquisa foi importante pois

proporcionará o confronto da visão teórica com os dados da realidade estudada. A partir desses referenciais, iniciamos também a análise documental dos 09 (nove) Projetos Pedagógicos de Curso selecionados. Foram identificados e organizados em tabelas os trechos que mencionavam como se constitui a docência em cada um dos 09 (nove) cursos. Esses dados serão analisados e confrontados à luz do referencial teórico estudado na continuação da 2ª fase da pesquisa. Com isso, espera-se contribuir com as discussões sobre a construção da identidade docente na EaD e o processo de ensino e aprendizagem nos cursos de Pedagogia oferecidos em parceria com a Universidade Aberta do Brasil (UAB).