

VESTÍGIOS DE METODOLOGIAS DA EAD NA FORMAÇÃO DE EDUCADORES EXPRESSOS NOS RELATÓRIOS DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DE EGRESSOS DO CURSO DE PEDAGOGIA À DISTÂNCIA DO CEAD/UDESC (2003 - 2011).

Doroteu Campos Junior¹, Bianca Volken Laurindo², Giovana Maria Piconi³, Tânia Regina da Rocha Unglaub³

¹ Pesquisador Iniciação Científica- IFSC – Bolsista PIBIC- EM 01/2015

² Pesquisador Iniciação Científica- IFSC – Bolsista PIBIC-EM 01/2015

³ Acadêmica do curso de Administração Empresarial ESAG- Bolsista PIPES/UDESC

⁴ Orientadora, Departamento de Pedagogia a Distância- CEAD- taniaunglaub@gmail.com

Palavras-Chave: Educação a Distância. Metodologias. Práticas Pedagógicas. História da Educação.

Essa comunicação apresenta os resultados da pesquisa realizada no período de vigência da bolsa PIBIC-EM edital 01/2015. O trabalho é sobre os vestígios das Metodologias da EAD na formação de professores da educação básica em Santa Catarina, expressos nos relatórios finais que resultaram em trabalhos de conclusão de curso de Pedagogia à distância CEAD/UDESC no período dos anos 2003 a 2011. A primeira parte da pesquisa foi realizar estudos bibliográficos para compreender o papel e importância do bolsista de iniciação científica. Ao examinar a história do curso de Pedagogia a distância do CEAD/UDESC (2010, p.4) constatou-se que no primeiro ano de vigência do curso, em 1999, por meio de um Projeto Piloto o curso alcançou 14 municípios. No final do primeiro ano o curso foi reestruturado e oferecido a mais 60 municípios, alcançando 3500 alunos no segundo ano, chegando a mais 100 municípios no terceiro ano, com a soma muito expressiva de 14.200 alunos matriculados no ano 2002. Isso representava aproximadamente o dobro do número de alunos nos cursos presenciais da UDESC. O curso continuou disponibilizando vagas para ingressantes no ano de 2003, 2004 e 2006. No ano de 2003, houve a primeira turma de graduados, conforme apresenta o gráfico no final desse resumo. Foi feito o levantamento dos egressos de Pedagogia a Distância do CEAD/UDESC no estado de Santa Catarina entre os anos 2003 a 2011, conforme as regiões. Caracterizamos o perfil dos acadêmicos através dos registros no Sistema de Gestão Acadêmica (SIGA). Os materiais empíricos (TCC'S) tiveram alguns critérios de separação: região, ano e tema. Foram catalogados por nós aproximadamente 605 TCC'S. Identificamos os indícios das Metodologias da EAD expressos nos relatórios de Prática Pedagógica contido no Trabalho de Conclusão do Curso de egressos do curso de Pedagogia a Distância e então constatamos os desdobramentos e possíveis contribuições das metodologias da EAD/CEAD/UDESC na arte de ser professor frente às rápidas mudanças de paradigmas educacionais e tecnológicos. A pesquisa foi baseada nas introduções, métodos, análises reflexivas e conclusões que integraram os Trabalhos de Conclusão do Curso. Para esta comunicação científica a coleta e análise de dados fundamentou-se na pesquisa documental. De acordo com Marconi e Lakatos (2008), a pesquisa documental caracteriza-se pela “investigação em documentos escritos ou não, constituindo o que se denomina fontes primárias”. As atas de outorga, o Sistema de Gestão

Acadêmica (SIGA), os Trabalhos de Conclusão de Curso - TCC, são fontes primárias e foram coletados e analisados na perspectiva metodológica da pesquisa quali-quantitativa. As categorias de análise são as representações e apropriações da cultura escolar, tendo como objetos de estudos as metodologias da EAD encontradas nos TCC'S. A fundamentação teórica para a compreensão do estudo, foi alicerçada nas discussões de Dóminique Julia (2001), e Viñao Frago (2000) sobre cultura escolar. Para a metodologia da EAD, fundamentamos nossas reflexões nos pressupostos de Michael Moore (2010) e Andréa Filatro (2009). Através de discussões e reflexões elaboradas durante a separação dos materiais empíricos constatamos que muitos alunos do curso de Educação a Distância citavam em seus trabalhos que alguns professores tinham medo de serem substituídos pelas tecnologias por isso preferiam ficar com métodos "tradicionais" de educação porém muitos alunos citavam nos trabalhos que que o mundo esta cada vez mais dominado pela tecnologia e que é necessário adotar um modelo educacional que acompanhe esse sistema, não necessariamente só a informática, a tecnologia pode se adequar a realidade de cada comunidade. A tecnologia deve ser usada para acabar com todas as barreiras de ensino e aprendizagem levando o conhecimento para todos e de uma forma atual e rápida e servindo de auxílio ao professor, por mais que se utilize a tecnologia, sempre será necessário a presença de um professor. Na pesquisa o foco não foi a história os avanços e progressos da EAD, mas sim compreensão de uma cultura escolar em relação as metodologias da EAD na formação dos egressos do curso de pedagogia, nos anos de 2003 a 2011 em relatórios de pesquisa de conclusivos da prática pedagógica que se transformaram em Trabalho de Conclusão de Curso.

Fig.1. Gráfico das turmas de formandos de 2003 a 2011 no Curso de Pedagogia do CEAD/UDESC

