

VESTÍGIOS DE METODOLOGIAS DA EAD NA FORMAÇÃO DE EDUCADORES EXPRESSOS NOS RELATÓRIOS DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DE EGRESSOS DO CURSO DE PEDAGOGIA À DISTÂNCIA DO CEAD/UDESC (2003 - 2011).

Bianca Volken Laurindo¹, Doroteu Campos Junior², Giovana Maria Piconi³, Tânia Regina da Rocha Unglaub⁴

¹ Pesquisador Iniciação Científica- IFSC – Bolsista PIBIC- EM 01/2015

² Pesquisador Iniciação Científica- IFSC – Bolsista PIBIC-EM 01/2015

³ Acadêmica do curso de Administração Empresarial ESAG- Bolsista PIPES/UDESC

⁴ Orientadora, Departamento de Pedagogia a Distância- CEAD- taniaunglaub@gmail.com

Palavras-Chave: Educação a Distância. Metodologias. Práticas Pedagógicas. História da Educação.

Este resumo apresenta os resultados da pesquisa realizada, durante o ano vigente da bolsa de pesquisa PIBIC-EM. A temática da pesquisa é sobre os vestígios das Metodologias da EAD na formação de professores da educação básica em Santa Catarina, expressos nos relatórios finais que resultaram em Trabalhos de Conclusão de Curso de Pedagogia à distância CEAD/UDESC no período dos anos 2003 a 2011. Para iniciar o projeto, foram realizados estudos para compreender o papel e importância do bolsista de iniciação científica, iniciação científica, pesquisa científica, metodologia de pesquisa. Foi examinado no PPP do curso a trajetória do curso de Pedagogia a distância no CEAD. O primeiro ano de vigência do curso, foi em 1999, por meio de um Projeto Piloto abrangendo 14 municípios. No final do primeiro ano o curso foi reestruturado e oferecido a mais 60 municípios, alcançando 3500 alunos no segundo ano, chegando a mais 100 municípios no terceiro ano, com a soma muito expressiva de 14.200 alunos matriculados no ano 2002. Isso representava aproximadamente o dobro do número de alunos nos cursos presenciais da UDESC. (cf. PPP do Curso de Pedagogia a Distância, CEAD/UDESC, p. 4, 2010). O curso continuou disponibilizando vagas para ingressantes no ano de 2003, 2004 e 2006. Com base nesses levantamentos, fomos localizar os materiais empíricos (TCC'S) de acordo com alguns critérios de separação: região, ano e tema. Foram catalogados por nós aproximadamente 605 TCC'S. Identificamos os indícios das Metodologias da EAD expressos nos relatórios de Prática Pedagógica contido no Trabalho de Conclusão do Curso de egressos do curso de Pedagogia a Distância. Trata-se de uma pesquisa documental. Esta coleta e análise de dados fundamentaram-se na pesquisa documental. De acordo com Marconi e Lakatos (2008), a pesquisa documental caracteriza-se pela "investigação em documentos escritos ou não, constituindo o que se denomina fontes primárias". Através do exame desses documentos e de discussões e reflexões elaboradas durante a separação dos materiais empíricos, embasada nos pressupostos de Michael Moore (2010) e Andréa Filatro (2009), constatamos que muitos alunos do curso de Educação a Distância tinham medo de serem substituídos pelas tecnologias, por isso preferiam ficar com métodos "tradicionais" de educação. Muitos alunos citaram nos trabalhos que o mundo este cada vez mais dominado

pela tecnologia e que é necessário adotar um modelo educacional que acompanhe esse sistema. Foi citado também que se não fosse por este curso a distância da UDESC, o sonho de ser professor não iria se realizar. A tecnologia deve ser usada para acabar com todas as barreiras de ensino e aprendizagem levando o conhecimento para todos, de uma forma atual e rápida e servindo de auxílio ao professor. A presença do professor sempre será necessária. Concluímos a EAD influenciou os discentes na prática pedagógica.

Fig. 1 – Relatórios finais de estágio dos anos em forma de TCCS 2003 a 2011.



Fonte: Autoras – novembro/2015. Aproximadamente 605 materiais empíricos separados para pesquisa.