

## **CONCEPÇÕES DE ACADÊMICOS DE LICENCIATURA EM FÍSICA ACERCA DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E ENSINO/APRENDIZAGEM NUMA PERSPECTIVA EM CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE (CTS).**

Thais Hardt<sup>1</sup>, Tatiana Comiotto<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Acadêmico(a) do Curso de Licenciatura em Química - CCT - bolsista PROBIC /UDESC

<sup>2</sup> Orientador, Departamento de Química – CCT – comiotto.tatiana@gmail.com

Palavras-chave: CTS. Prática Pedagógica. Educação.

Nos dias atuais, é eminente a preocupação com práticas pedagógicas atuais e melhoria do ensino-aprendizagem em física e nas demais áreas da ciência. As pesquisas de cunho científico relacionadas ao campo educacional propõem um aprimoramento e uma compreensão mais profunda dos educadores frente às suas próprias concepções de didática, ensino/aprendizagem e prática pedagógica. Esta pesquisa de campo foi realizada com 51 discentes da Licenciatura em Física da UDESC-Joinville, iniciada no ano de 2013, que teve como intuito avaliar as concepções quanto a CTS (Ciência, Tecnologia e Sociedade), ensino/aprendizagem e prática pedagógica, a partir de um questionário aberto com questões objetivas e discursivas para acadêmicos da primeira à oitava fase da graduação, presentes em sala de aula no dia da aplicação do questionário. Foram efetuadas quatro perguntas, sobre ensino/aprendizagem, CTS e prática pedagógica. Em relação às concepções dos discentes do curso de Licenciatura em Física da UDESC acerca de práticas pedagógicas, ensino/aprendizagem e CTS, esperava-se que esses acadêmicos tivessem internalizado concepções mais integradoras sobre tais temas, isso, porque os mesmos já estavam formados no Ensino Médio onde, principalmente no caso de CTS, tais concepções deveriam ter sido formadas (pois as aulas são, ou melhor, deveriam ser ministradas de acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais) e ainda, principalmente por estarem num curso de licenciatura que aborda essas questões em diferentes disciplinas. Assim sendo, por esse motivo esperava-se que os discentes de maneira geral tivessem apresentado uma visão mais ampla nesse quesito. O estudo também conseguiu revelar a preocupação que os estudantes do curso tem com a abordagem das aulas atuais, mostrando o desejo dos mesmos em quebrar a barreira existente entre a ciência e o cotidiano nos alunos de ensino médio, vendo a abordagem CTS como uma opção viável para a aplicação diária em sala de aula. Contudo, as questões levantadas ao longo da pesquisa demonstram concepções superficiais, de alguns acadêmicos ao longo do curso e a necessidade de reflexão sobre estas concepções. Em geral foi observado entre os discentes de todas as fases foi a necessidade da aproximação do que é trabalhado na escola com a vida dos acadêmicos, os reais objetivo e função da escola e o desinteresse tanto de professores quanto de acadêmicos. A partir dessas respostas pode-se constatar o anseio dos acadêmicos por uma educação diferente da qual se aplica hoje, no qual esta deveria priorizar a problematização em relação a CTS no âmbito escolar, pois esta, pode influenciar o modo de



Seminário de Iniciação Científica  
Universidade do Estado de Santa Catarina

**26° SIC UDESC**

pensar e analisar criticamente questões da ciência e tecnologia num âmbito social, contribuindo de maneira significativa para a formação de acadêmicos e cidadãos mais críticos.