

## **CIÊNCIAS TECNOLOGIA E SOCIEDADE: ANÁLISE DE DUAS COLEÇÕES DE LIVROS DIDÁTICOS DE FÍSICA DO ENSINO MÉDIO**

Alana Caroline Lopes<sup>1</sup>, Ivani T. Lawall<sup>2</sup>, Tatiana Comiotto Menestrina<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Acadêmica do Curso de Licenciatura em Física, CCT – UDESC – alanacarolinelopes@gmail.com

<sup>2</sup> Orientadora, Professora do Departamento de Física, CCT – UDESC – ivani.lawall@udesc.br

<sup>3</sup> Coordenadora do Projeto, Professora do Departamento de Química, CCT – UDESC  
comiotto.tatiana@gmail.com.

Palavras-chave: Livro didático. Física. Ciência, Tecnologia e Sociedade.

A escola molda suas práticas metodológicas a partir de parâmetros curriculares, que indicam os assuntos que devem ser abordados em determinada disciplina. Para que isso seja possível, um guia entregue aos alunos e professores é um grande aliado na prática docente, esse guia é o livro didático. Os livros didáticos tem grande importância em sala de aula, porém não podem servir apenas de guia de teoria. Eles devem se estender tanto na instrução em sala de aula como para o desenvolvimento de habilidades e responsabilidades sociais. Demonstrando por meio dos conteúdos, gerem uma união dos conteúdos discutidos em sala de aula e a vida do aluno, essa perspectiva de instrução é baseada nos pilares de Ciência, Tecnologia e Sociedade (CTS). O objetivo do trabalho é verificar alguns aspectos do Livro Didático (LD), entre eles: quais as metodologias utilizadas; a inserção de novos recursos para aprendizagem; a interdisciplinaridade; orientações ao professor; aspectos históricos e evolutivos da ciência e como a física é apresentada pelo contexto CTS. Esse trabalho foi desenvolvido a partir da análise de duas coleções do LD de Física para o Ensino Médio que são utilizadas na rede pública de ensino de Santa Catarina e que foram indicadas pelo Plano Nacional do Livro Didático (PLND), como coleções para serem utilizados em sala de aula. A partir de um questionário sob a perspectiva CTS, avaliando de que maneira os conteúdos de Física no LD propiciam a formação de um sujeito participante na mudança da sociedade. A realização deste estudo mostra que a escolha e utilização do livro didático é uma questão bastante complexa, uma vez que exige a definição de critérios que instrumentalizem o processo de escolha e auxiliem na discussão de processos de ensino e aprendizagem que propiciem a relação do aluno com a sociedade em que vive. Essa escolha constitui uma responsabilidade social e política que deve ser imparcial, criando um aluno pensante e não um depósito de conteúdo. Pela análise, pudemos verificar alguns pontos em que o livro apresenta a ciência sob o foco de CTS. Tal análise se mostrou fundamental ao selecionar um livro para utilização no Ensino Médio já que avalia a linguagem que é utilizada, as orientações que são dadas ao professor, despertar do espírito científico-investigativo, contextualização histórica de conteúdos e avanços tecnológicos, sendo que a união de todos esses itens, resulta em um manual de como criar seres pensantes e que percebam a física no seu cotidiano.