

AVALIAÇÃO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE (CTS) NOS LIVROS DIDÁTICOS DE QUÍMICA DO PNLD

Lucas Ribeiro de Laia¹, Tatiana Comiotto²

¹ Acadêmico do Curso de Química - (CCT) - voluntário PIVIC/UDESC

² Orientadora, Departamento de Química (CCT) – comiotto.tatiana@gmail.com

Palavras-chave: Análise de CTS. PNLD. Livros didáticos.

A inserção da tríade Ciência, Tecnologia e Sociedade (CTS) são de suma importância na área educacional, visto que a sua inserção contribui para um ensino de caráter transdisciplinar. O Programa Nacional do Livro Didático (PNLD) busca a utilização de livros didáticos (LD) que proporcionem o espírito crítico-cidadão e uma aproximação do cotidiano dos estudantes. Desta maneira, a química, uma disciplina multidimensional de aplicações diversificadas, torna-se um meio de construir novos currículos escolares por intermédio da educação CTS. Para realização da análise dos livros foi criada uma tabela com os critérios considerados significativos, agrupados em quatro categorias: Linguagem (10%), Livro do Professor (20%), Aspectos Históricos da Construção do Conhecimento (25%) e a Abordagem CTS (45%). Para cada categoria foi associada uma nota que pode variar de zero a quatro: não se aplica (0), não relevante (1), pouco relevante (2), relevante (3) e muito relevante (4). Ao final da avaliação é gerada uma nota de final de zero a dez para cada volume individualmente, e em seguida para a coleção como um todo. Essa última etapa é a média de todos os volumes. Os LD's selecionados para esta análise foram os livros aprovados pelo PNLD do ano de 2015: Química, da autora Martha Reis, Química Cidadã, dos autores Wildson Santos e Gerson Mól, Ser Protagonista, dos autores Aline Thaís Bruni, Ana Luiza Petillo Nery, Rodrigo Marchiori Liegel, Vera Lúcia Mitiko Aoki e Julio Cesar Foschini Lisboa, e Química dos autores Eduardo Fleury Mortimer e Andréa Horta Machado. Ambas as coleções são compostas por 3 volumes. Os resultados das análises vêm mostrando a carência da abordagem CTS no livro de Química. Em relação às obras Química/Reis e Química/Mortimer e Machado, estas apresentaram CTS de forma fragmentada no decorrer dos volumes, apresentando por vezes "TS" ou "CT"; Segundo a Fundação Nacional do Desenvolvimento da Educação (FNDE) estas obras apresentaram 48% de distribuição nacional. Já a coleção Química Cidadã, busca constantemente a contextualização, com uma abordagem explícita das relações de CTS e de todos os impactos que a mesma pode vir a causar no meio ambiente; possui uma distribuição nacional de 21%; a obra também propõe a aplicação de um ensino problematizado e crítico da realidade, fortemente apoiado em uma pedagogia freireana, se utilizando das abordagens CTS para esta problematização. Os eventos em que o projeto de pesquisa já foi apresentando são a V Semana Acadêmica da Química, e o XXII Encontro de Química da Região Sul.