

OBJETOS EM VIAGEM: DISCURSOS PEDAGÓGICOS ACERCA DO PROVIMENTO MATERIAL DA ESCOLA PRIMÁRIA EM PAÍSES IBERO-AMERICANOS (1870 – 1920)

Vera Lucia Gaspar da Silva¹ Dilce Schueroff²

¹ Orientador, Departamento de Pedagogia – FAED/UDESC. vera.gaspar.udesc@gmail.com

² Acadêmica do Curso de Pedagogia – FAED/UDESC - bolsista PIBIC/CNPq

Palavras-chave: História da Educação. Cultura material escolar. Expansão do ensino primário.

Este trabalho tem por objetivo apresentar dados de um mapeamento estatístico sobre o número de escolas de ensino público primário criadas em Santa Catarina entre os anos finais do século XIX e meados do século XX. O trabalho é uma das ações do projeto de pesquisa “OBJETOS EM VIAGEM: Discursos pedagógicos acerca do provimento material da escola primária em países ibero-americanos (1870 – 1920)”. Tal projeto tem por objetivo localizar e analisar um conjunto de prescrições acerca do provimento material da escola primária em países ibero-americanos no intuito de identificar a circulação de ideias pedagógicas responsáveis por um desenho material para escola primária graduada, com ênfase num singular momento de sua expansão, qual seja, finais do século XIX, início do século XX. Os marcos temporais se justificam pela trajetória do grupo de pesquisa que está na base da presente proposta, muito embora não se estabeleça esta temporalidade como “camisa de força”, pois na medida que a pesquisa avança, pode ser necessário ampliar a temporalidade no sentido de compreender melhor como o cenário educacional, nos aspectos materiais, pedagógicos, administrativos, foi sendo construído. Um conjunto de produções, entre elas Dissertações e Teses, estão sendo construídas em torno do Projeto “Objetos em Viagem”, e o trabalho aqui apresentado é uma ação necessária para contextualizar os demais projetos do grupo, pois, percebeu-se a necessidade de dispor de dados estatísticos que possibilitem visualizar o número de escolas disponíveis em cada momento histórico e os lugares aonde foram estabelecidas. Desta forma, a pesquisa sobre a expansão das escolas primárias pode também, revelar intenções e objetivos do Estado, dentre eles, nacionalizar a grande massa de imigrantes europeus que se estabeleceram no seu território. A escola foi um importante lugar de construção de uma identidade brasileira (seja através da própria criança-aluno, seja pela extensão a suas famílias), por isso, torna-se importante compor um quadro de instalação e expansão destas instituições em todas as regiões do Estado. Embora as atenções se concentrem nas escolas públicas, dados sobre escolas com outras filiações poderão ser agregados ao trabalho (escolas comunitárias, vinculadas a congregações religiosas etc.). Outra questão importante que está sendo considerada é o fato de os prédios simbolizarem importante aspecto da cultura material escolar, pois sua forma e estrutura podem contribuir para revelar um tipo de modelo educacional adotado no período de expansão do ensino primário, bem como, lugares eleitos para esta expansão. No entanto, é preciso considerar que a presença de determinada base material nem sempre assegura a presença de determinado modelo pedagógico. Para localizar os

dados foram selecionados alguns arquivos: o Arquivo Público do Estado de Santa Catarina, o Arquivo da Assembleia Legislativa, o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística e o Acervo da Biblioteca do Ministério da Fazenda no Rio de Janeiro (BMF/RJ). Até o momento foi realizado levantamento nos relatórios dos Presidentes da Província e relatórios do Governador do Estado de Santa Catarina disponíveis no site <https://archive.org/details/memoriaestatisticadobrasil> do Acervo da Biblioteca do Ministério da Fazenda no Rio de Janeiro (BMF/RJ). Estes relatórios se constituem em fontes muito significativas por detalharem questões importantes sobre diversos aspectos da educação catarinense, que inicia no período imperial e passa pela transição entre Império e República seguindo até a década de 1920, entre eles, a base material que constituía a formação das escolas primárias. Esta ação de pesquisa esta sendo feita por etapas, a primeira se constitui em mapear as informações sobre educação nos Relatórios; na segunda etapa será feita a sistematização dos dados encontrados com o objetivo de sistematizar o número de escolas primárias e representá-los de modo gráfico de forma a possibilitar uma visualização didática da expansão. O trabalho foi motivado pela ausência de informações sistematizadas sobre o tema na literatura da área, observando-se que os dados estão dispersos, mas ainda não foram tomados como objeto de pesquisa.