

A FILOSOFIA DE DEWEY E A QUESTÃO DO LETRAMENTO INFORMACIONAL: PENSAMENTO REFLEXIVO, CRESCIMENTO E OS VALORES DEMOCRÁTICOS.

José Claudio Matos¹, Khaterim Pessoa Ferreira²

¹Orientador, Departamento de Ciências Humanas da FAED. doutortodd@gmail.com.

²Acadêmica do Curso de Biblioteconomia - Gestão da Informação FAED-UDESC, bolsista de PROBIC/UDESC.

Palavras-chave: Dewey. Letramento Informacional. Crescimento. Democracia

Este estudo tem como objetivo discutir a influência das ideias de John Dewey nas discussões sobre "letramento informacional", mais conhecido no Brasil como competência informacional. É reconhecido que a teoria do pensamento reflexivo é fundamental para qualquer iniciativa que queira promover o letramento informacional. Observa-se um crescente volume de pesquisas em torno da aplicação do letramento informacional. Estudos sobre seus fundamentos teóricos são bem mais escassos, e é neste campo que se situa o presente trabalho. Para atingir os objetivos, o estudo procurou caracterizar o letramento informacional a partir de seu contexto histórico, referindo-se a estudos consagrados acerca do tema, em especial Kelley Gasque e Marcus Vinícius da Cunha. No pensamento de Dewey, as referências principais são os livros *Democracia e Educação* (1916) e *Como Pensamos* (1933). Como resultado, pode ser observado que não apenas a teoria deweyana de pensamento reflexivo é importante para o letramento informacional, como também as teorias sobre crescimento e democracia.

O pensamento reflexivo não busca verdades definitivas, pois as conclusões são sujeitas sempre a testes e se for preciso vão ser reformuladas. Já que se espera obter um aprendizado ao longo da vida (*lifelong learning*), é preciso que seu caminho seja a educação voltada ao letramento informacional. Dewey diz que o desenvolvimento ou crescimento é apenas relativo a um maior desenvolvimento ou crescimento: a nada se subordina a educação, a não ser a mais educação. Sendo assim é preciso que, para que um indivíduo se torne letrado informacionalmente, ele se aproveite de sua imaturidade, para ter educação dirigida a mais educação. Dewey diz que o crescimento é algo que precisa de dependência, e não há como você crescer educacionalmente sem ter experiências e contato com fatos, que só se ganha quando há uma troca. Quanto à democracia, Dewey entende que ela não é simplesmente uma forma de governo, mas sim uma forma de vida social, onde experiências são mutuamente comunicadas. A comunicação exige um esforço de compreensão comum, que envolve hábitos de letramento e processamento eficiente da informação. Neste caso, o conceito de democracia de Dewey necessita que haja a troca entre os vários grupos que formam uma sociedade – de interesses e hábitos entre as pessoas. Ao incluirmos essas teorias na discussão, há um melhor entendimento do que Dewey propunha, e de como suas teorias têm relações uma com as outras. Consequentemente, conclui-se que há uma ligação do pensamento reflexivo com a vida social, e os conceitos de crescimento e democracia, para a adaptação entre indivíduo e meio social. Isto é exatamente o que se precisa para que o letramento informacional se desenvolva.