

## VIVÊNCIAS DA MONITORIA NA DISCIPLINA DE ENFERMAGEM NO CUIDADO PERIOPERATÓRIO: RELATO DE EXPERIÊNCIA EM 2015/1

Rosana Amora Ascari<sup>1</sup>, Marluci Mahle<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Orientador, Departamento de Enfermagem, CEO. E-mail: rosana.ascari@hotmail.com

<sup>2</sup> Acadêmico(a) do Curso de Enfermagem, CEO. Bolsista de Monitoria

Palavras-chave: Enfermagem. Ensino. Educação em Enfermagem.

**Introdução:** A disciplina de Enfermagem no Cuidado Perioperatório, integra a matriz curricular obrigatória do curso de Enfermagem é desenvolvida no 7º semestre, com 120 horas-aula no semestre. É uma disciplina importante nos cursos de enfermagem, que permite aos acadêmicos o desenvolvimento do cuidado, direto ou indireto, primordial para a assistência de enfermagem, possibilitando o desenvolvimento de habilidades específicas em intercorrências cirúrgicas, bem como no pré e pós-operatório, necessários às competências desta profissão. Nesta disciplina, os acadêmicos aprendem os princípios básicos teóricos e práticos da enfermagem cirúrgica. É de extrema importância que os monitores auxiliem no processo de ensino-aprendizagem dos acadêmicos e na formação profissional. Neste caso, a monitoria permite que, em grupos, os acadêmicos possam esclarecer suas dúvidas, aprimorar conhecimentos, conhecer instrumentais cirúrgicos e materiais utilizados no cuidado perioperatório que não foram contemplados em sala de aula. Então, há a necessidade de melhor atender e acompanhar os discentes, nas atividades práticas, bem como auxiliar o docente no processo de ensino-aprendizagem. A presença do monitor é imprescindível para o bom desenvolvimento das atividades propostas na disciplina, a qual aborda o cuidado em quatro setores distintos, a saber: centro cirúrgico, sala de recuperação pós anestésica, central de materiais e esterilização e clínica cirúrgica. Essa disciplina consiste na construção das bases que irão subsidiar e consolidar conhecimentos necessários para a formação profissional do enfermeiro. Muitos esforços são direcionados nessa etapa de construção de conhecimentos e oportuniza aos discentes a familiarizar-se com equipamentos e materiais, vivenciar o processo de ensino aprendizagem de modo que tenham maior aproximação com a realidade assistencial e com o cotidiano do enfermeiro. O programa de monitoria acadêmica desenvolvido pela Pró-Reitoria de Graduação da Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC desempenha uma função importante no ambiente acadêmico<sup>1</sup>. Esse programa concede ao discente monitor uma aproximação com a docência, contudo, faz-se necessário que o mesmo já tenha sido aprovado na disciplina a que tenciona ser monitor ao iniciar o processo de seleção. Ao ser selecionado passará a auxiliar o docente nas aulas teórico-práticas, o que contribui para o aperfeiçoamento e aprofundamento de seu próprio conhecimento e dos discentes, no qual são desenvolvidas habilidades e incentivo ao exercício profissional do enfermeiro(a). **Objetivo:** Apresentar a experiência vivida enquanto acadêmica de enfermagem no desempenho de atividades de monitoria na disciplina de Enfermagem no Cuidado Perioperatório do Curso de Graduação em Enfermagem em uma Instituição Estadual de Ensino Superior de Chapecó, Santa Catarina; como estratégia de auxiliar a reflexão sobre a importância do aluno monitor na trajetória acadêmica. **Metodologia:** Trata-se de um relato de experiência que descreve as vivências de uma acadêmica de enfermagem orientada por uma professora do curso de enfermagem na realização da modalidade de monitoria no processo de ensino da referida

disciplina durante o primeiro semestre de 2015. A monitoria foi realizada no laboratório de enfermagem com desenvolvimento práticas, exposição de materiais e de revisão de conteúdos teóricos. Foram disponibilizadas monitorias individualizadas e coletivas, sendo compostas por grupos de estágio, com cerca de cinco acadêmicos conforme a necessidade dos mesmos. É válido salientar que alguns grupos de estágio foram mais assíduos do que outros na busca pela monitoria. Houve necessidade de pesquisar e buscar materiais didáticos que foram reproduzidos, auxiliando os acadêmicos na compreensão do conteúdo. Foram realizados simulados práticos, utilizando protótipos do laboratório, nesta estratégia cada acadêmico realiza a técnica que ele considera estar com maior fragilidade na execução, com observação do monitor, que em seguida aponta as etapas que podem ser potencializadas. Privilegiou-se também diálogo com os professores sobre questões pertinentes à experiência da monitoria. Ainda como metodologia utilizou-se livros, artigos e revistas para facilitar no processo ensino-aprendizagem. As monitorias na sua maioria são práticas e ocorre, em sua maioria após as aulas teórico- práticas ministradas pelo docente, ocasião em que o monitor orienta e assiste o aluno na realização da técnica em laboratório, instigando o aluno a fazer uma relação do conteúdo teórico, estimulando a expertise clínica. A bolsa de monitoria teve início em março de 2015 com término previsto para dezembro do corrente ano, sendo a carga horária é 20 horas semanais. **Resultados:** O desenvolvimento das monitorias permite uma experiência singular ao monitor, no qual ao compartilhar seu conhecimento e experiência, mantendo-se em constante aprendizado. Neste contexto buscamos aprofundar conhecimentos acerca do conteúdo trabalhado pelo docente para orientar o discente de maneira mais clara e objetiva, possibilitando melhor compreensão dos conteúdos abordados. Com o passar das monitorias, fortalecemos nosso elo com os alunos, que passam a confiar no monitor resultando pela busca de monitorias mais constantes, principalmente com o agendamento de avaliações teórico-práticas. Por ser uma disciplina que envolve uma assistência de alta complexidade e extensa em conteúdos, é de suma importância tentarmos fazer com que o aluno goste da disciplina, para seu melhor entendimento e desempenho. É uma disciplina que o aluno começa a vivenciar a expertise clínica na enfermagem e, justamente por abordar tecnologias complexas, ocasião em que o aluno entra em contato com pacientes em estado crítico de saúde podem ocorrer medos, angústias e dúvidas, as quais podem ser minimizadas com a monitoria. O laboratório de enfermagem está muito bem equipado, fazendo com que as aulas teórico-práticas sejam realizadas semelhantes às práticas de enfermagem realizadas em hospitais e unidades de saúde. As monitorias priorizam aprimoramento da aprendizagem acadêmica, fortalecendo habilidades necessárias à vida profissional. Proporciona uma recompensa impagável, o saber que estou contribuindo com a formação de colegas e me fortalecendo, me tornando profissional mais competentes e talvez educadora. **Conclusões:** Por meio das atividades de monitoria, foi possível solidificar conhecimentos. Neste contexto o papel do monitor é apoiar, auxiliar e proporcionar meios de aprendizagem e aquisição da segurança na realização de habilidades, fortalecendo vínculos acadêmicos, contribuindo para a formação de profissionais qualificados para exercer a profissão.

## REFERÊNCIAS

- [1] UDESC. Resolução N° 091/2014 – CONSUNI-Programa de Monitoria de Ensino de Graduação da UDESC.
- [2] Schmitt MD, Ribeiro MC, Adamy EK, Brum MLB, Zanutelli SS. Contribuições da Monitoria em Semiologia e Semiotécnica para a Formação do Enfermeiro: Relato de Experiência. **Udesc em Ação**. v.7, n. 1. 2013.