

ANÁLISE DE LIVROS DIDÁTICOS DE QUÍMICA NA PERSPECTIVA CTS – PARTE 1

Tatiana Comiotto Menestrina¹, Fabrício Gabriel Mota², Fabíola Correa Viel³, Maria da Graça Moraes Braga Martin³, Fernanda Raulino⁴, Patrícia Amynthas Santos⁴

¹ Orientador, Departamento de Química- CCT – tatiana.comiotto@udesc.br

² Acadêmico do Curso de Licenciatura em Química - CCT – Bolsista PIBIC/CNPq

³ Professores Participantes do Departamento de Química – CCT

⁴ Acadêmicas do Curso de Licenciatura em Química - CCT – Voluntárias do projeto

Palavras-chave: Livros didáticos. CTS. Ensino de Química.

De acordo com as orientações dos Parâmetros Curriculares Nacionais (BRASIL, 2002) o ensino de química deve fornecer suporte para que o estudante tenha condições de compreender a realidade na qual está inserido, para que dessa maneira consiga tomar decisões de forma consciente e crítica sobre questões referentes a sociedade. Tendo isso em vista, é necessário que os conteúdos sejam trabalhados de forma contextualizada, desviando da abordagem tradicional com ênfase da memorização dos conceitos. Essa visão, vai ao encontro do que é discutido no movimento CTS (Ciência, Tecnologia, Sociedade) para o ensino de Ciências. Embora seja clara a necessidade do ensino ser baseado nesses preceitos, nota-se ainda que diversos livros e currículos não utilizam discussões em relação a CTS. Quando se trata dos livros didáticos distribuídos para o ensino médio público por meio do Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), percebe-se que esses volumes ainda possuem uma ênfase na teoria e pouco contextualizado, não indo ao encontro com as propostas dos PCNs. Dessa forma, o projeto “Análise de livros didáticos do ensino médio de química na perspectiva CTS”, tem o intuito de avaliar coleções de livros didáticos de química distribuídos pelo PNLD e averiguar de qual maneira a abordagem CTS é contemplada. Este resumo é referente a análise da coleção de livros de química dos autores Eduardo F. Mortimer e Andréa H. Machado, Química. Essa coleção é composta por três volumes direcionados para cada uma das três séries do ensino médio. Inicialmente a análise foi compreendida pela utilização de uma tabela elaborada pelos membros da equipe do projeto como forma de instrumento de avaliação dos livros, os critérios utilizados forma referentes a Linguagem, dos Textos, o Livro do Professor, os Aspectos Históricos da Construção do Conhecimento e a Abordagem CTS. Ao fim da análise chegou-se ao conceito de 6,8 para a coleção, notando que a coleção traz em seus volumes aspectos referentes ao ensino baseado na contextualização, como proposto no ensino com enfoque em CTS. Quanto a organização do livro didático, percebeu-se que os autores procuraram dividir os capítulos conforme as orientações dos PCNs, trazendo algumas questões do cotidiano dos estudantes, como no caso do livro destinado ao terceiro ano, que trata relações da química com a alimentação e saúde, no entanto, quando se trata do livro do primeiro ano, observa-se que os conteúdos são explorados de forma conteudista, trazendo poucas discussões das interações que os conceitos tem com a vida do aluno. Ainda em relação a esse aspecto notou-se que os textos destinados a contextualização são pouco explorados nas propostas de exercícios, sendo que essas atividades não estimulam a discussão, sendo que esse é um recurso que deve ser desenvolvido e estimulado em sala de aula. Nos capítulos são

propostos exercícios e atividades, no entanto, os exercícios por muitas vezes são destinados apenas a utilização de formulas e equações, não dando a oportunidade do estudante construir seu próprio sobre dado conteúdo. Porém, vale ressaltar que a coleção em alguns pontos, principalmente o volume do primeiro ano, abordam diversas propostas de atividades experimentais, sendo que esses experimentos podem auxiliar o estudante a perceber a relação entre a teoria e a prática, entretanto, são poucos exercícios que tentam relacionar esses itens. Ao final da análise, pode-se concluir que os autores da coleção tentam por muitas vezes no decorrer da apresentação dos conteúdos trazer questões relativas a CTS.