

CTS E A PRÁTICA PEDAGÓGICA: REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DOS DISCENTES DE LICENCIATURA EM QUÍMICA, FÍSICA E MATEMÁTICA DA UNDESC/JOINVILLE

Tatiana Comiotto Menestrina¹, Fabrício Gabriel Mota², Fabíola Corrêa Viel³, Maria da Graça Moraes Braga Martin³, Ivanete Zuchi Siple⁴, Ivani Teresinha Lawall⁵

¹ Orientador, Departamento de Química – CCT – comiotto.tatiana@gmail.com

² Acadêmico(a) do Curso de Licenciatura em Química - CCT bolsista PROBIC

³ Professor Participante do Departamento de Química - CCT

⁴ Professor Participante do Departamento de Matemática – CCT

⁵ Professor Participante do Departamento de Física – CCT

Palavras-chave: Prática Pedagógica, Ensino de Ciências, CTS

O presente estudo vem investigar as representações sociais de Ciência-Tecnologia-Sociedade (CTS) de um grupo de acadêmicos dos cursos de licenciatura em química, física e matemática da UDESC- Joinville. Como instrumento para a medição o estudo irá utilizar uma abordagem tanto a quantitativa como qualitativa, por meio da aplicação de um questionário com questões objetivas e discursivas aos acadêmicos, sendo todas direcionadas a avaliação tanto nas percepções acerca da abordagem CTS e as concepções pedagógicas que os futuros professores trazem quando saem do ensino médio e como as mesmas mudam com o passar da graduação. As análises dos dados, então, permitirão constatar as representações sociais destes estudantes quanto a abordagem CTS, concepções de ensino/aprendizagem e sobre prática pedagógica. As entrevistas se deram no segundo semestre de 2013 e contaram com 51 estudantes de Licenciatura em Física, 76 da Licenciatura em Química e 33 do curso de Licenciatura em Matemática, totalizando 160 estudantes. As análises foram realizadas no primeiro semestre de 2015, junto a disciplina de Ciência, Tecnologia e Sociedade, onde os dados foram aglutinados e tratados separadamente para cada uma das licenciaturas pesquisadas, de forma qualitativa e quantitativa dependendo da pergunta. Após o tratamento dos dados, os licenciandos entrevistados mostraram possuir uma concepção sobre a abordagem CTS, e que a mesma vem sendo aprimorada com a evolução dos acadêmicos através do curso, porém estas concepções são muitas vezes fragmentadas, o que não representa uma má interpretação, mas que ainda pode ser aprimorada. O estudo também conseguiu evidenciar a preocupação que os novos licenciandos tem com a abordagem diferente da tradicional em sala de aula, mostrando o desejo dos estudantes em quebrar a barreira existente entre a ciência e o cotidiano nos alunos de ensino médio, vendo a abordagem CTS como uma opção viável para a aplicação diária em sala de aula. A pesquisa conseguiu então que os estudantes de licenciatura da UDESC conseguiram internalizar algumas representações sociais sobre a abordagem CTS e que elas estão em conformidade com os Parâmetros Curriculares Nacionais para as disciplinas de Química, Física e Matemática. Evidenciando também as preocupações que os futuros professores têm com relação ao processo de ensino e aprendizagem e que os mesmos também estão de acordo com a proposta sócio histórica ou construtivista e que assim os licenciandos formados consigam desenvolver uma prática pedagógica condizente ao que se espera dos novos profissionais da educação.