

CONCEPÇÕES DOS PROFESSORES SOBRE O LIVRO DIDÁTICO DE FÍSICA EM ESCOLAS PÚBLICAS

Ivani Teresinha Lawall¹, Lucas Arruda Tacla²

¹ Orientadora, Departamento de Licenciatura em Física– CCT – ivani.lawall@udesc.br

² Acadêmico(a) do Curso de Licenciatura em Física – CCT – bolsista PROBIC/UDESC

Palavras-chave: Escolha de Livros Didáticos. Ensino de Física. Ensino Médio.

Este projeto visa investigar os critérios usados pelos professores na avaliação, escolha e as formas pelas quais incorporam os livros didáticos no trabalho docente. Inicialmente foi feita uma análise dos critérios utilizados pelo Plano Nacional do Livro Didático para a seleção dos livros que farão parte deste edital. Verificou-se das propostas do Programa Nacional do Livro Didático (PNLD) 2015 – Ensino Médio (BRASIL, 2014), com o objetivo de verificar as exigências e sugestões feitas pelo programa. Em seguida foi verificado o Guia de Livros Didáticos PNLD 2015 – Física, no qual são rerepresentados os critérios de avaliação do PNLD, assim como os eliminatórios. Depois de concluída a verificação dos documentos do PNLD, foram estudadas as fases de desenvolvimento profissional do professor de acordo com seu tempo de docência (HUBERMAN, 2000). Para investigar os critérios utilizados pelos professores na seleção, foi encaminhado um questionário, o qual foi entregue em escolas da rede pública, por serem as beneficiadas pelo PNLD, e encaminhado por e-mail aos alunos formados em Licenciatura em Física pela Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC). Esse questionário é referente à escolha dos livros didáticos feita pelos professores e é dividido em quatro tópicos, sendo eles: I – Dados Básicos – idade, sexo, formação acadêmica – graduação e pós-graduação –, escolas onde atua e tempo de atuação como professor; II – Recursos Didáticos – o professor é questionado sobre os recursos didáticos que utiliza tanto na preparação quanto na execução das aulas; III – Sobre a Escolha do Livro Didático – referente à participação do professor na escolha do Livro Didático, no qual é questionado se participou da escolha, qual livro utilizava previamente, qual foi escolhido para ser utilizado a partir do ano de 2015 e os motivos que levaram à escolha; IV – Sobre o uso do Livro Didático – as questões são voltadas a como o professor utiliza o livro em suas aulas, sendo que para esta análise as perguntas estão em formato de tabela, na qual os professores devem preencher o quadro correspondente à frequência com que utiliza o livro para determinados fins, como preparar e desenvolver as aulas, e preparar provas e avaliações. No processo de escolha, nota-se a semelhança de que a contextualização com o cotidiano e uma abordagem diferenciada do conteúdo são os motivos mais apresentados para a escolha de uma coleção didática. Os resultados obtidos através da análise indicam que quanto à utilização, os resultados mostram que os professores não se prendem ao livro didático escolhido, utilizando também livros de outras coleções para planejar as aulas e buscar exercícios e atividades variadas. Destaca-se que, apesar de a amostragem ser pequena, com os resultados obtidos é possível traçar diversos aspectos em comum entre as respostas dos professores, independentemente de qual fase da carreira eles se encontram. Acredita-se que com mais respostas as tendências se mantenham semelhantes.