

## **ANÁLISE DO VOLUME UM DO LIVRO DIDÁTICO DO ENSINO MÉDIO DE FÍSICA NA PERSPECTIVA CTS**

Tatiana Comiotto Menestrina<sup>1</sup>, Ivani T. Lawall<sup>2</sup>, Alana Caroline Lopes<sup>3</sup>, Ana Paula Jaroseski<sup>4</sup>, Lucas Arruda Tacla<sup>5</sup>

<sup>1</sup> Coordenadora do Projeto, Professora do Departamento de Química, CCT - UDESC –  
tatiana.comiotto@udesc.br

<sup>2</sup> Orientadora, Professora do Departamento de Física, CCT – UDESC – ivani.lawall@udesc.br

<sup>3</sup> Acadêmica do Curso de Física, CCT-UDESC – alanacarolinelopes@gmail.com

<sup>4</sup> Acadêmica do Curso de Física, CCT-UDESC – anajaroseski7@gmail.com

<sup>5</sup> Acadêmico do Curso de Física, CCT-UDESC – lucastacla@hotmail.com

Palavras-chave: Livro didático. Física. Ciência, Tecnologia e Sociedade.

Classificando o livro didático conforme Gérard e Roegiers (1998, p.19) sendo “um instrumento impresso, intencionalmente estruturado para se inscrever num processo de aprendizagem, com o fim de lhe melhorar a eficácia” verifica-se a necessidade de ter um livro que apoie o professor em sala de aula, agindo como uma ferramenta de educação política e ideológica. Tal importância no âmbito educacional, fez com que o mesmo se tornasse nosso objeto de investigação. A partir deste trabalho, pretendemos demonstrar os resultados da análise do primeiro volume de uma coleção de livros de física para o ensino médio que foi classificada pelo PNLD como indicada para utilização do professor. Trata-se da avaliação feita após o aperfeiçoamento do instrumento de análise, que foi construído através dos trabalhos de Santos (2006) e Menestrina (2008), feito para verificar diversos aspectos do livro, quais as metodologias utilizadas, inserção de novos recursos para aprendizagem, interdisciplinaridade, orientações ao professor, aspectos históricos e evolutivos da ciência e como a física é apresentada através do contexto CTS, dando maior destaque para este último. Com o intuito de analisarmos profundamente a presença do enfoque CTS, apresentaremos as maneiras que o LD expõe valores sociais e de aspecto científico-tecnológico que demonstrem ao aluno a importância do conhecimento da física para compreender o mundo com olhar científico, demonstrando que ciência pode ser verificada no cotidiano e formando o aluno como um cidadão, pensador crítico e componente transformador na vida em sociedade.

---