

## **Escrita e tecnologias: uma análise das produções escritas das crianças nas séries iniciais da Educação Básica**

Lucilene Lisboa de Liz<sup>1</sup>, Susana Vicente de Oliveira Martins<sup>2</sup>, Alessandra Simões Trindade<sup>3</sup>

Palavras-chave: Aquisição da linguagem, Aprendizagem da escrita, Escrita e tecnologias.

Resumo: Este artigo tem como finalidade investigar a influência do uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) na aprendizagem da língua escrita. Mais especificamente, objetiva analisar as produções escritas das crianças das séries iniciais da Educação Básica, procurando verificar se há traços de influência das TIC nessas produções. O presente estudo tem como base a análise qualitativa, valendo-se de dados documentais, bem como de dados coletados pelas pesquisadoras. Essa coleta de dados compreende produções escritas do 1º ao 5º ano do ensino fundamental de escolas da rede pública do Sul do Estado de Santa Catarina. Os eixos teóricos sobre os quais se ancoram esta pesquisa compreendem o gerativismo de Noam Chompsky, bem como a perspectiva de nativos digitais de Prensky (2001). Nesta primeira etapa de pesquisa, a análise dos dados coletados evidenciou que nos anos iniciais, do 1º ao 3º ano, a escrita não recebe interferência advinda dos usos das TIC. Porém, quando a criança tem certo domínio da escrita, já no 4º e 5º anos, essa influência começa a aparecer em gêneros discursivos da esfera informal, tais como o bilhete e o convite (para amigos), por exemplo.

---

<sup>1</sup> Orientador, Professor do Departamento de Pesquisa Científica do CEAD-UDESC – endereço de e-mail: luciline.liz@udesc.br

<sup>2</sup> Acadêmico(a) do Curso de Pedagogia a distância do CEAD-UDESC, bolsista de iniciação científica PROIP/UDESC. E-mailsusanavom@gmail.com

<sup>3</sup> Acadêmico do Curso de Pedagogia a distância do CEAD-UDESC, bolsista de Iniciação Científica PROIP. E-mail: alessandratrindade@gmail.com