

## **Perspectivas de inserção profissional a partir do uso pedagógico das TIC**

Elisa Maria Quartiero<sup>1</sup>, Jéssica Viana e Silva<sup>2</sup>, Mariléia Maria da Silva<sup>3</sup>, Bruna Nau<sup>4</sup>

**Palavras-chave:** Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC); usos sociais e formativos das TIC; inserção profissional

Este trabalho apresenta recorte da pesquisa “O impacto das TIC em trajetórias escolares e profissionais: um estudo comparativo entre os discursos de alunos, professores e especialistas em TIC (Brasil-Portugal)”. Investigamos as impressões de estudantes do último ano do Ensino Secundário e Médio sobre suas trajetórias escolares e as perspectivas de inserção profissional a partir do que podem fazer ou não com os computadores conectados à rede. O estudo foi realizado em duas escolas de Ensino Secundário na região de Porto, Portugal e em uma escola de Ensino Médio, em Florianópolis, Brasil. Constatamos que as TIC estão presentes no cotidiano dos professores e dos estudantes: todos possuem computador e 99% têm acesso à internet em casa. Apesar disso, a apropriação das TIC para usos pedagógicos ainda envolve atividades de pouca interação entre os estudantes, com poucas mudanças em relação às aulas sem tecnologia. Os docentes costumam utilizar o computador e a internet para realizar tarefas relacionadas ao exercício da profissão. Em contrapartida, poucos professores estimulam seus alunos a usar as TIC nas atividades em sala de aula. As limitações identificadas no processo de incorporação das TIC às práticas pedagógicas são relacionadas ao modo como os professores utilizam esses meios: há poucas mudanças na lógica tradicional da transmissão de informações. Quanto a importância das TIC para o desempenho escolar e inserção profissional, observa-se que o uso realizado pelos estudantes em casa tem mais valor do que o uso desses meios na escola. A presença das TIC na escola não parece ser fator definidor da qualificação dos processos de ensino-aprendizagem e da transformação de práticas pedagógicas instituídas. Além das condições de acesso e uso das TIC, o processo de formação inicial e contínua de professores precisa influenciar o modo como se realizam as práticas pedagógicas com tecnologias.

---

<sup>1</sup> Orientador, Professor do Departamento de Pedagogia, FAED/UDESC. Email: elisa.quartiero@udesc.br

<sup>2</sup> Acadêmica do Curso de Pedagogia, FAED/UDESC, bolsista de iniciação científica PROBIC/UDESC

<sup>3</sup> Professor Participante do Departamento de Ciências Humanas, FAED/UDESC

<sup>4</sup> Acadêmica do Curso de Pedagogia.– FAED/UDESC, bolsista de iniciação científica PROBIC/UDESC