

CTS E PRÁTICA PEDAGÓGICA: A SÍNDROME DE BURNOUT NA ANÁLISE DE QUESTIONÁRIOS APLICADOS A PROFESSORES

Tatiana Comiotto Menestrina¹, Wesley Alexandre Saade², Ivanete Zuchi Siple³, Ivani Teresinha Lawall⁴,
Mayara Reinert Gelamo⁵

Palavras-chave: CTS, Síndrome de Burnout, Prática Pedagógica dos Professores.

O presente estudo investigou a síndrome de Burnout na análise dos questionários sobre Ciência-Tecnologia-Sociedade (CTS), ensino/aprendizagem e prática pedagógica, aplicados a professores que atuam no ensino médio em Ciências (Química, Física e Matemática) na rede estadual de ensino, no município de Joinville – SC. A amostra intencional foi formada por elementos escolhidos proposital e deliberadamente, mediante critérios como formação acadêmica, região onde se localizavam as escolas e atuação profissional. Na primeira etapa foram selecionados professores do ensino médio em geral, de todas as disciplinas, sendo contempladas 10 áreas do conhecimento. A pesquisa foi aplicada por 7 alunos voluntários do projeto. Cada aluno participante da pesquisa selecionou duas escolas, portanto 20 professores, sendo aplicados 140 questionários com questões abertas e fechadas. Na segunda etapa, foram selecionados 3 professores de cada escola, das disciplinas de Matemática, Química e Física. Assim na segunda etapa foram 42 questionários distribuídos. Tanto a primeira como a segunda etapa não se obteve um número significativo de questionários preenchidos. Deste modo, optou-se pela terceira etapa, na qual foram redistribuídos os questionários para os mesmos 42 professores, desse total 13 questionários foram devolvidos parcialmente ou totalmente respondidos. Os professores E, I, J eram de matemática (18%), sendo que o professor I também ministrava aulas de física. Os professores F e H eram de física (27%) e os professores G, L, M e N eram de Química (55%). Neste trabalho analisaremos os motivos pelos quais os professores não responderam ao instrumento de avaliação na perspectiva da Síndrome de Burnout.

¹ Orientador, Professor do Departamento de Química – CCT- UDESC – comiotto.tatiana@gmail.com

² Acadêmico do Curso de Química – CCT- UDESC, bolsista de iniciação científica PIPES/UDESC.

³ Professor Participante do Departamento de Matemática - CCT-UDESC

⁴ Professor Participante do Departamento de Física - CCT- UDESC

⁵ Acadêmica voluntária do Curso de Química - CCT- UDESC