

Concepções de professores de Física sobre Inovação Curricular e sobre Inserção de Física Moderna em sala de aula do Ensino Médio

Ivani T. Lawall¹, Ana Luiza Baumer², Maurício Pietrocola³, Adriana Zanella⁴.

Palavras-chave: Formação Continuada, Física Moderna e Contemporânea, Ensino Médio.

Neste trabalho buscou-se analisar as respostas de um questionário aplicado a um grupo de 226 professores de Física do Ensino Médio da rede pública do Estado de São Paulo, que participou de quatro edições de cursos de formação continuada nos temas de Linhas Espectrais, Relatividade, Partículas Elementares e Raios Cósmicos. O objetivo era identificar as concepções sobre Inovação Curricular (IC) e sobre inserção de Física Moderna (FM). Com relação à IC, as respostas foram classificadas em três categorias, são elas: Novas Metodologias, a Alterações no Currículo, e a terceira categoria, que engloba ambos os conceitos, Novas Metodologias e Alterações no Currículo. Os resultados indicam que 39% dos professores participantes do curso, que somam 56% dos que responderam a essa questão, relacionam IC a Novas Metodologias, 17% do total de professores, representando 24% dos que responderam a essa questão acreditam que IC esteja relacionada a Alterações no Currículo, 10% do total, somando 14% dos professores que responderam a pergunta, associam IC a Novas Metodologias e Alterações no Currículo, 4% dos professores, que representam 6% dos que responderam à questão, não tiveram suas respostas abordadas nas categorias criadas e o restante dos professores não apresentou sua resposta. Com relação à inserção de FM em sala de aula, 81% dos professores concordam com a prática e acreditam ser importante, pois existe maior interesse por parte dos alunos quando o conteúdo abordado é do cotidiano.

¹ Orientador, Professor do Departamento de Física, CCT-UDESC – endereço de e-mail.

² Acadêmica do Curso de Licenciatura em Física, CCT-UDESC, bolsista de iniciação científica PROBIC/UDESC.

³ Professor Participante – FEUSP.

⁴ Acadêmica do Curso de Licenciatura em Física, CCT-UDESC, bolsista de iniciação científica PROBIC/UDESC.