

CTS E PRÁTICA PEDAGÓGICA: representações sociais dos docentes de ciências do ensino médio das escolas estaduais de Santa Catarina – Joinville ¹

Tatiana Comiotto Menestrina² Mayara Reinert Gelamo³, Ivani Teresinha Lawall, Ivanete Zuchi Siple, Fabíola Correa Viel, Rogério de Aguiar⁴, Luiz Alexandre Devegili, Tamara da Silveira, Jeferson Zappellini Petry, Amanda Magagnin Moreira⁵

Palavras-chave: CTS (Ciência, Tecnologia e Sociedade), Ensino, Prática Pedagógica.

Resumo: O presente estudo investigou as representações sociais de Ciência-Tecnologia-Sociedade (CTS) de professores que atuam no ensino médio em Ciências (Química, Física e Matemática) na rede estadual de ensino, no município de Joinville – SC. Foi realizada uma abordagem tanto a abordagem quantitativa como a qualitativa e, como métodos de coleta de dados, foram aplicados questionários. As análises permitiram constatar quanto da perspectiva CTS, os professores tem bastante dificuldade de defini-la e colocá-la em prática. Quanto às concepções de ensino/aprendizagem elas parecem estar dissociadas, e apresentam uma visão tradicional. Sobre prática pedagógica, houve um equilíbrio entre as considerações dos professores que mencionaram que são transmissores de conhecimentos ou orientador-facilitadores da aprendizagem. Quanto aos objetivos do seu ensino disseram que definem claramente o que pretendem em relação a aprendizagem e que comunicam aos alunos o que é esperado deles. No que se refere ao conteúdo os professores mencionaram que fornecem subsídios para o alcance dos objetivos. Quanto a metodologia os professores disseram que incluem procedimentos para, checar e assegurar a aprendizagem dos alunos; utilizam variados tipos de estratégias e técnicas de ensino (debates, painéis, exposições orais, entrevistas, seminários, excursões, etc.); procuram captar a atenção; informar os objetivos; recordar conteúdos básicos; fornecer feedback; procuram manter o equilíbrio entre teoria e prática; respeitam o ritmo de aprendizagem dos alunos; criam, uma atmosfera de respeito mútuo e administram o tempo dando ênfase aos itens prioritários. Quanto a avaliação mencionaram que as instruções são fáceis e claras a fim de maior compreensão por parte dos alunos.

¹ Vinculado ao Projeto de Pesquisa Centro de Ciências Tecnológicas /UDESC.

² Orientador, Professor do Departamento de Química do Centro de Ciências Tecnológicas. – Rua Paulo Malschitzki, s/numero - Campus Universitário Prof. Avelino Marcante - Bairro Zona Industrial Norte - Joinville-SC – comiotto.tatiana@gmail.com

³ Acadêmico(a) do Curso de Química– Centro de Ciências Tecnológicas -UDESC, bolsista de iniciação científica PIPES/UDESC.

⁴ Professores do Centro de Ciências Tecnológicas -UDESC/Pesquisador da Instituição.

⁵ Acadêmicos(as) voluntários dos Cursos de Química e Matemática – Centro de Ciências Tecnológicas -UDESC, bolsista de iniciação científica PIPES/UDESC.